



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | dr. sc. Vlatka Domović, red. prof.<br>dr.sc. Maja Drvodelić, docent  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1      |
| 1.2. Naziv predmeta  | Samovrednovanje i razvoj predškolske ustanove  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 4 ECTS |
| 1.3. Suradnici   |  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 2+0+2  |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Diplomski sveučilišni  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 60     |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni <input type="checkbox"/> izborni   | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) |        |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |   |        |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Osposobiti studente za aktivnu provedbu procesa samovrednovanja u institucijama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.   |   |        |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | nema   |   |        |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | <ul style="list-style-type: none"><li>- utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritička i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema</li><li>- razumijevanje koncepta osiguranja, razvoja i kontrole kvalitete rada</li><li>- otvorenost za različite načine kreativnoga izražavanja</li><li>- razvoj i primjena različitih strategija za praćenje i vrednovanje procesa ishoda učenja</li><li>- planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih</li></ul> |   |        |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>timova u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.</p> <p>- sposobnost sudjelovanja i razvoja strategija za samovrednovanje institucija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te izrade i implementacije razvojnih planova</p> <p>-planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja</p>   |
| <p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p> | <p>studenti će po završetku kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Definirati pojmove i koncepte organizacijskog razvoja, samovrednovanja, strateškog i akcijskog planiranja</li> <li>•Opisati elemente vanjskog vrednovanja predškolske institucije</li> <li>•Opisati elemente procesa samovrednovanja predškolske institucije</li> <li>•Odabrati podatke na temelju kojih se provodi proces samovrednovanja institucije</li> <li>•Razumjeti ulogu različitih nositelja interesa u procesu razvoja predškolske ustanove</li> <li>•Sudjelovati u formiranju i radu Tima za kvalitetu predškolske ustanove</li> <li>•Formulirati i objasniti sve etape razvoja strateškog plana</li> <li>•Razumjeti proces implementacije strateškog plana</li> </ul> |
| <p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>  | <p>d u vrednovanje odgojno obrazovnih institucija - 5 sati</p> <p>Povijesni razvoj vanjskog vrednovanja obrazovanja i pregled dosadašnjih istraživanja</p> <p>Povijesni razvoj samovrednovanja odgojno obrazovnih institucija</p> <p>Razvoj samovrednovanja odgojno obrazovnih institucija u RH</p>  |

|                               |  |           |           |                |  |    |                  |                 |           |  |  |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|----------------|--|----|------------------|-----------------|-----------|--|--|
|                               | <p>Pregled rezultata istraživanja iz područja samovrednovanja u RH</p> <p>Prezentacija seminarskih radova</p> <p>Uvod u samovrednovanje vrtića</p> <p>Rad Tima za kvalitetu</p> <p>Strateško planiranje u predškolskoj ustanovi</p> <p>izrada KREDA analize</p> <p>Izrada Razvojnog plana ustanove</p> <p>Izrada Mape profesionalnog razvoja odgajatelja</p> |           |           |                |  |    |                  |                 |           |  |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> <b>predavanja</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b><br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava   |           |           |                | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |    |                  | 2.7. Komentari: |           |  |  |
| 2.8. Obveze studenata         | <p>Redovito pohađanje nastave (i aktivno sudjelovanje)- 60 sati</p> <p>Redovita priprema za nastavu (čitanje literature)-15sati</p> <p>Izrada seminarskog rada-30sati</p> <p>Samostalno učenje za ispit i izrada portfolia-15sati</p>  |           |           |                |  |    |                  |                 |           |  |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave  | <b>DA</b> | NE        | Istraživanje   | <b>DA</b>  | NE | Usmeni ispit     | DA              | <b>NE</b> |  |  |
|                               | Eksperimentalni rad  | DA        | NE        | Referat        | DA   | NE | (Ostalo upisati) | DA              | NE        |  |  |
|                               | Esej   | DA        | NE        | Seminarski rad | <b>DA</b>  | NE | (Ostalo upisati) | DA              | NE        |  |  |
|                               | Kolokvij   | DA        | <b>NE</b> | Praktični rad  | DA   | NE | (Ostalo upisati) | DA              | NE        |  |  |

|   | Projekt  | DA | NE | Pismeni ispit | <u>DA</u> | NE | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 4                                      |
|---|--|----|----|---------------|-----------|----|--------------------------------------|--|
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>  |    |    |               |           |    | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|   | Drvodelić, M. i Domović, V. (2016). Preschool teachers' attitudes towards the self-evaluation of preschool institutions. Croatian Journal of Education/ Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. 18(Sp.Ed.No.1), 47-60..   |    |    |               |           |    | ne                                   | da                                     |
|   | Bezinović, P. (ur). (2010). Samovrednovanje škola. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje/ Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.  |    |    |               |           |    | da                                   | ne                                     |
|   | Muraja, J. (ur.) (2012). Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.   |    |    |               |           |    | da                                   | da                                     |
|   | Petrović – Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profesori   |    |    |               |           |    | da                                   | ne                                     |
|   | Brajković, S. (ur). (2006). Unaprjeđenje kvalitete rada primjenom ISSA Pedagoških standarda – priručnik za odgajatelje. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak   |    |    |               |           |    | da                                   | ne                                     |
|   | Antulić Majcen, S. i Pirabela Hodap, S. (2017). Prvi koraci na puti prema kvaliteti- Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: NCVVO.  |    |    |               |           |    | da                                   | ne                                     |
|   |  |    |    |               |           |    |                                      |  |
| 2.11. Dopunska literatura   | 1.Vranković, B. i Reberšak (Drvodelić), M. (2008). Školski razvojni plan: mjerljivi pokazatelj kvalitete rada škole. U M. Cindrić, V. Domović i M. Matijević (ur.), Pedagogija i društvo znanja. (str. 411-422). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu |    |    |               |           |    |                                      |  |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)                          | 2.Članci po izboru iz časopisa: Studies in Educational Evaluation  |    |    |               |           |    |                                      |  |



## ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | doc. dr. sc. Višnja Rajić   | 1.6. Godina studija   | 1       |
| 1.2. Naziv predmeta  | Kvalitativna istraživanja u ranom odgoju i obrazovanju  | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)  | 3       |
| 1.3. Suradnici   | izv. prof. dr. sc. Biserka Petrović-Sočo  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)   | 15+0+15 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)         | sveučilišni diplomski studij "Rani i predškolski odgoj i obrazovanje"   | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 100     |
| 1.5. Status predmeta   | Obvezni   | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) |         |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |   |         |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Upoznavanje s kvalitativnom istraživačkom paradigmom te razumijevanje njezinih prednosti i nedostataka.<br>Sposobnost provedbe kvalitativnih znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju, posebice akcijskih istraživanja<br>Poznavanje i primjena odgovarajućih kvalitativnih metoda istraživanja s ciljem razvoja vlastite pedagoške prakse; |   |         |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Završen preddiplomski sveučilišni studij  |   |         |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi         | sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju  |   |         |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |  |
|--|--|
|  | Razvoj i primjena različitih strategija za praćenje i vrednovanje procesa i ishoda učenja  |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Studenti će se osposobiti za:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pravilno razumijevanje i tumačenje prirode i tehnika kvalitativnih istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju</li><li>- razlikovanje izravnog uključivanja u mijenjanje odgojno-obrazovne prakse od neizravnog, primjenom tehnika koje se koriste u akcijskom, etnografskom i drugim kvalitativnim istraživanjima</li><li>- definiranje uloge praktičara (odgojitelja/učitelja) kao subjekta u mijenjanju i usavršavanju svoje odgojno-obrazovne prakse izradom i analizom plana akcijskog istraživanja</li><li>- osmišljavanje i provedbu kvalitativnog znanstvenog istraživanja te za kritičko znanstveno promišljanje vlastite prakse</li><li>- konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjima, identifikacijom odgovarajućih metoda rada te analizom i interpretacijom rezultata</li><li>- analizu i evaluaciju postojeće prakse u odgojno - obrazovnim ustanovama i pronalaženje puteva njezina unapređivanja</li></ul> <p>Sposobnost preuzimanja odgovornosti za osobni profesionalni razvoj i učenje kroz procjenjivanje i refleksiju vlastitoga rada .</p> |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Osnovne značajke i oblici istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.</li><li>2. Kvantitativni i kvalitativni pristup istraživanju u ranom odgoju i obrazovanju</li><li>3. Vrste kvalitativne metodologije istraživanja (akcijska, etnografska istraživanja, studija slučaja, gradbena teorija)</li><li>4. Sistematsko i "sudjelujuće" promatranje - metode i oblici</li><li>5. Prikupljanje i analiza, tj. interpretacija dokumentacije (posebice etnografskih snimaka)</li><li>6. Različita određenja akcijskog istraživanja.</li><li>7. Bitne značajke akcijskog istraživanja.</li></ol>   |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|                               |  |   |                 |
|-------------------------------|--|---|-----------------|
|                               | <p>8. Model akcijskog istraživanja – plan, akcija, praćenje, samoevaluacija te rasprava i refleksija o akcijama i poduzimanje novih u cikličkoj prirodi akcijskog istraživanja.</p> <p>9. Opći plan akcijskog istraživanja: opća ideja, razmatranje u kontekstu ili preispitivanje, radni opis polja akcije, praćenje prvog koraka akcije, refleksija (promišljanje), priprema izvješća, priprema revidiranog plana.</p> <p>10. Uvježbavanje svih etapa i izrada osobnog općeg plana spirale akcijskog istraživanja.</p> <p>11. Upoznavanje i isprobavanje tehnika koje se koriste u akcijskim istraživanjima: videorefleksivna metodologija, dokumentiranje, bilježenje, fotografiranje, opažanje, promatranje, sudjelujuće promatranje, samoevaluacija, korištenje etnografskih metoda i sl.</p> <p>12. Otvoreni dijalog- uvjet zajedničke refleksije i refleksija kao temelj profesionalnog razvoja odgojitelja-istraživača u vrtiću-zajednici koja uči</p> <p>13. Validnost podataka u kvalitativnim istraživanjima (metoda triangulacije, osobna konstrukcija realnosti, projektivne tehnike)</p> <p>14. Primjeri kvalitativnih istraživanja iz naše i svjetske literature.</p> |   |                 |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava   | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input checked="" type="checkbox"/> izrada plana akcijskoga istraživanja<br>(ostalo upisati) | 2.7. Komentari: |
| 2.8. Obveze studenata         | <p>Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, redovita priprema za nastavu, skupni i samostalni projekt, planiranje i provođenje (akcijskog) istraživanja, zadaće</p> <p>Redovito pohađanje nastave (i aktivno sudjelovanje): 30 sati<br/>           Redovita priprema za nastavu: 5 sati</p>  |   |                 |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|   |  |   |                |                                    |  |
|---|--|---|----------------|------------------------------------|--|
|   | Skupni / samostalni projekt: 5 sati<br>Provođenje (akcijskog) istraživanja: 45 sati<br>Zadaće: 5 sati<br>Ukupno: 90 sati – 3 ECTS boda |   |                |                                    |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ): | Pohađanje nastave  | x | Istraživanje   | x                                  | Praktični rad                          |
|   | Eksperimentalni rad  |   | Referat        |                                    | (Ostalo upisati)                       |
|   | Esej   |   | Seminarski rad | x                                  | (Ostalo upisati)                       |
|   | Kolokviji  |   | Usmeni ispit   | x                                  | (Ostalo upisati)                       |
|   | Pismeni ispit  | x | Projekt        | x                                  | (Ostalo upisati)                       |
| 2.1. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu   | Kontinuirano praćenje, aktivno sudjelovanje u nastavi, redovite pismene provjere znanja, samostalni i skupni projekti.                 |   |                |                                    |  |
| 2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)   | <b>Naslov</b>  |   |                | <b>Broj primjeraka u knjižnici</b> | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|   | Halmi, A. (2005), Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim i društvenim znanostima. Jastrebarsko Slap                     |   |                |                                    |  |
|   | Maleš, D. (ur) (2010), Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju.           |   |                |                                    |  |
|   | Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007), Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.                             |   |                |                                    |  |
|   | Slunjski, E. (2011). Kurikulum ranog odgoja istraživanje i konstrukcija. Zagreb. Školska knjiga.                                       |   |                |                                    |  |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)   | <p>Mejovšek, M. (2003), Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap,</p> <p>Koshy, V. (2005), Action Research for Improving Practice, London: Paul Chapman Publishing, Thousand Oaks: SAGE (odabrana poglavlja)</p> <p>Mužić, V. (1986), Metodologija pedagoškog istraživanja. Sarajevo: Svjetlost.</p> <p>Sekulić-Majurec, A. (2000), Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. Napredak, 141 (3): 289-300.</p> <p>Sekulić-Majurec, A. (2007.): Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja. U: Previšić i dr. (ur): Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja, Prvi kongres pedagoga Hrvatske, Svezak 1. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 348-364.</p> <p>Rajić, V. (2017). Focus groups: Contributions and Limitations to Educational Research // Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja / Opić, S ; Bognar, B ; Ratković, S. (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 190-202</p> <p>Rajić, V. (2017). Action research approach to professional development in higher education: teaching a course on evaluation and assessment for prospective teachers // Creating an online community of action researchers / Bognar, Branko ; Mompoin-Gaillard, Pascale (ur.). Strasbourg: Council of Europe, str. 131-148</p> |  |  |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <p>Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka studentske referade.</p>  |  |  |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)                                     |  |  |  |



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | prof. dr. sc. Siniša Opić  | 1.6. Godina studija   | 1       |
| 1.2. Naziv predmeta  | Kvantitativna istraživanja u ranom odgoju i obrazovanju  | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)  | 3       |
| 1.3. Suradnici   |  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)   | 15+0+15 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)         | sveučilišni diplomski studij "Rani i predškolski odgoj i obrazovanje"  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90      |
| 1.5. Status predmeta   | Obvezni  | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 10%     |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |   |         |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Studenti će se osposobiti za osmišljavanje i provedbu znanstvenog istraživanja te za kritičko znanstveno promišljanje. Razvijanje sposobnosti studenata za samostalno i kritičko proučavanje literature, te aktivno sudjelovanje na raspravama na seminarima, kao pripreme za analizu i evaluaciju postojeće prakse u odgojno - obrazovnim ustanovama i pronalaženje puteva njezina unapređivanja. |   |         |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Od studenata se očekuje elementarna informatička pismenost (korištenje programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija, Excell, slanje elektroničke pošte, pretraživanje interneta), te poznavanje engleskog jezika.  |   |         |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi         | Sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju   |   |         |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)   | Studenti će moći:  |   |         |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|   |  |
|---|--|
|   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. napisati znanstveni ili stručni rad</li><li>2. znanstveno razmišljati</li><li>3. osmisliti i izraditi nacrt istraživanja</li><li>4. izraditi znanstveno istraživački instrumentarij</li><li>5. provesti vlastito istraživanje</li><li>6. provesti kvantitativnu obradu podataka</li><li>7. razumjeti i interpretirati rezultate znanstvenih istraživanja</li></ol>  |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave | <p>Znanstveni cilj i znanstvena metoda</p> <p>Vrste istraživanja u obrazovnim znanostima</p> <p>Vrste mjerenja i mjerne skale (nominalna, ordinalna, intervalna, omjerna; Thurstonova, Likertova, Bogardusova, Semantički diferencijal)</p> <p>Mjerne karakteristike instrumenata (valjanost (sadržajna, konstruktna, konvergentna, divergentna, kriterijska, dijagnostička, prognostička) ; pouzdanost (test-retest, paralelne forme, metoda interne konzistentnosti) osjetljivost i objektivnost</p> <p>Mjere centralne tendencije i varijabilneta (AS, mod, medijan / kvantili (kvartili, decili, percentili), interkvartilni raspon, suma kvadriranih grešaka, varijanca, standardna devijacija, koeficijent varijabilnosti...)</p> <p>Kauzalni i akauzalni nacrti istraživanja</p> <p>Probabilistički i neprobabilistički uzorci</p> <p>Grafičko prikazivanje rezultata (box plot, P-P, Q-Q, Stem and leaf, histogram, piktogram, poligon f,</p> <p>Normalna raspodjela i neke druge raspodjele (sampling distribucije, skewness, kurtosis, testovi za testiranje ND)</p> |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|   |  |  |                 |     |                  |  |
|---|--|--|-----------------|-----|------------------|--|
|   | <p>Parametrijski i neparametrijski testovi</p> <p>Homosdescacitet / homogenost varijance (testovi, bootstrapping metode)</p> <p>Hi kvadrat test (log linear Chi)</p> <p>T-test (One sample, related samples, independents samples)</p> <p>ANOVA (One way , two way)</p> <p>Korelacije - linearne i nelinearne, parcijalne, zero order corr</p> |  |                 |     |                  |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava   | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> izrada plana akcijskoga istraživanja<br>(ostalo upisati) | 2.7. Komentari: |     |                  |  |
| 2.8. Obveze studenata   | Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, redovita priprema za nastavu, skupni i samostalni projekt, provođenje istraživanja,   |  |                 |     |                  |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ): | Pohađanje nastave  | 0,5  | Istraživanje    |     | Praktični rad    |  |
|   | Eksperimentalni rad  |  | Referat         |     | (Ostalo upisati) |  |
|   | Esej   |  | Seminarski rad  | 0,5 | (Ostalo upisati) |  |
|   | Kolokviji  | 1  | Usmeni ispit    |     | (Ostalo upisati) |  |
|   | Pismeni ispit  | 1  | Projekt         |     | (Ostalo upisati) |  |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|   |  |                                    |  |
|---|--|------------------------------------|--|
| 2.1. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu |  |                                    |  |
| 2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)                 | <b>Naslov</b>  | <b>Broj primjeraka u knjižnici</b> | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|   | Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016). Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga.  | 10                                 |  |
|   | Opić, S. (2015). Neki izazovi kvantitativne metodologije u istraživanjima odgoja i školskoj pedagogiji. U Siniša Opić, Vesna Bilić, Marko Jurčić (Ur.), Odgoj u školi (str.279-303). Zagreb: Učiteljski fakultet.  | 4                                  |  |
|   | Mejovšek, M. (2003). Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.   | 5                                  |  |
|   |  |                                    |  |
|   |  |                                    |  |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)        | <p>Opić, S. (2018). Specificity and Limitation of MANOVA and Discriminant Function Analysis in Social Sciences. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres L (Eds), ICERI 2018 Proceedings, 5901-5907.</p> <p>Opić, S. (2019). Advantages and limitations of linear canonical correlation analysis (LCCA). In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres L (Eds), ICERI 2019 Proceedings, 6332-6338.</p> <p>Opić, S. (2012). Neke dvojbe u primjeni faktorske analize u području istraživanja odgoja i obrazovanja (pedagogiji). Školski vjesnik, 61(4),481-496.</p> <p>Opić, S., Galešev, V. (2013). Specifičnosti primjene regresijske analize u istraživanjima odgoja i obrazovanja (pedagogiji). U Maja Ljubetić, Smiljana Zrilić (ur.), Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum (str.183-192). Zagreb:</p> |                                    |  |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Hrvatsko pedagogijsko društvo</p> <p>Opić, S., Maras, N. (2017). Strukturalno modeliranje (SEM) u pedagogiji. U Siniša, Opić; Branko, Bogнар; Ratković, S. (Ur.), Novi pristupi istraživanja odgoja i obrazovanja (54-78). Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Opić, S. (2017). Obrada kvalitativnih podataka (log-linearna analiza) u istraživanjima. U Siniša, Opić; Branko, Bogнар; Ratković, S. (Ur.), Novi pristupi istraživanja odgoja i obrazovanja (23-38). Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Opić, S. (2010). Korištenje neparametrijskih testova u istraživanjima odgoja i obrazovanja. U Anka Jurčević-Lozančić (ur.), Očekivanja, postignuća i perspektive u teoriji i praksi ranog i primarnog odgoja i obrazovanja (str.307-318). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Opić, S. (2011). Diferencije i specifičnosti u korištenju nekih post hoc testova u analizi varijance (ANOVA). U Anka Jurčević-Lozančić; Siniša Opić (ur.), Škola, odgoj i učenje za budućnost (str. 37-46). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | <p>Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka studentske referade.</p>   |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)                                     | <p>Nastava se može izvoditi na engleskom</p>  |



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | izv. prof. dr. sc. Renata Šamo   | 1.6. Godina studija   | 1         |
| 1.2. Naziv predmeta  | Akademski diskurs na engleskom jeziku  | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)  | 4         |
| 1.3. Suradnici   | Goran Brkić  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)   | 15+0+15   |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)         | Sveučilišni diplomski studij "Rani i predškolski odgoj i obrazovanje"  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 30        |
| 1.5. Status predmeta   | Obvezni  | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1. razina |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |   |           |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Upoznati studente s pojmom diskursa i njegovim značajkama, s osobitim osvrtom na akademski diskurs na engleskom jeziku, točnije na razne oblike izražavanja specifičnog za komunikaciju unutar akademske zajednice. U središtu su pozornosti produktivne vještine na engleskom jeziku na razini B2 s nekim aspektima razine B3 (ZEROJ).  |   |           |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Ostvareni uvjeti za upis u godinu studija u kojoj se izvodi predmet.   |   |           |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi         | Studenti će biti osposobljeni za usmenu i pismenu komunikaciju na engleskom jeziku za potrebe izgradnje svojega osobnog i profesionalnog identiteta s naglaskom na jezične strukture i funkcije te na receptivne i osobito produktivne vještine potrebne za odgovarajuće praćenje stručne i znanstvene literature važne za odgajateljsku struku. Steći će navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja novih sadržaja u vezi sa strukom, proširiti znanja iz područja struke čitanjem stručnih i znanstvenih tekstova na engleskom jeziku, te razviti sposobnost kritičkog promišljanja pročitanih materijala, iskazivanja vlastitog mišljenja i stavova vezanih uz struku na engleskom jeziku. Steći će također znanja o odgovarajućim postupcima znanstveno-istraživačkog rada u području odgoja i obrazovanja te će ih moći sustavno primjenjivati. Biti će osposobljeni za profesionalno djelovanje u interkulturnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti), za razumijevanje i uvažavanje svih |   |           |

### ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |  |
|--|--|
|  | <p>dionika odgojno-obrazovnog procesa te kvalitetne komunikacije, suradničkog i timskog rada. Nadalje, bit će svjesni kulturnog i lingvističkog okruženja u kojemu profesionalno djeluju, znati vlastite ciljeve, vjerovanja, interese, motivaciju, iskustvo, talente i inteligenciju staviti u funkciju unapređivanja vlastitog rada i napretka svih učenika.</p>   |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Nakon izvršenih obveza studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- znati analizirati diskurs na engleskom jeziku, osobito onaj akademski</li><li>-znati koristiti se znanstvenom i stručnom literaturom na engleskom jeziku</li><li>- pripremiti i napisati znanstveni i stručni rad na engleskom jeziku u pismenom obliku i usmeno ga prezentirati</li><li>- biti otvoreni za različite načine kreativnog izražavanja</li><li>-biti sposobni donositi profesionalne odluke</li><li>- razviti kritičku i samokritičku sposobnost te usavršiti sposobnost rješavanja problema</li></ul> |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u kolegij</li><li>2. Akademski zajednica</li><li>3. Diskurs (tekst i kontekst)</li><li>3. Akademski diskurs</li><li>4. Obrazovanje, znanje i ugled</li><li>5. Diskursna analiza</li><li>6. Istraživački diskursi</li><li>7. Nastavni diskursi</li></ol>  |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |   |  |                 |  |                  |
|--|---|--|-----------------|--|------------------|
|  | <p>8. Studentski diskursi</p> <p>9. Popularni diskursi u znanosti</p> <p>10. Globalizacija i akademski diskurs</p> <p>11. Analitički pristup odabranim akademskim diskursima u pisanom obliku - prvi dio</p> <p>12. Analitički pristup odabranim akademskim diskursima u pisanom obliku - drugi dio</p> <p>13. Analitički pristup odabranim akademskim auditivnim diskursima</p> <p>14. Analitički pristup odabranim akademskim video diskursima</p> <p>15. Završna razmatranja</p> |  |                 |  |                  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:  | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava  | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad<br><input checked="" type="checkbox"/> konzultacije (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: |  |                  |
| 2.8. Obveze studenata  | <p>Redovito pohađanje nastave (i aktivno sudjelovanje)</p> <p>Redovita priprema za nastavu (zadaje)</p> <p>Čitanje propisane literature i vođenje bilježaka</p> <p>Samostalno učenje za ispit i ispit</p> <p>Ukupno: 120 sati – 4 ECTS boda.</p>  |  |                 |  |                  |
| 2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS</i> ) | Pohađanje nastave   | 1  | Istraživanje    |  | Praktični rad    |
|  | Eksperimentalni rad   |  | Referat         |  | (Ostalo upisati) |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|  |  |  |                |   |                                    |  |
|--|--|--|----------------|---|------------------------------------|--|
| <i>bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i>                               | Esej   |  | Seminarski rad | 1 | (Ostalo upisati)                   |  |
|  | Kolokviji  |  | Usmeni ispit   | 2 | (Ostalo upisati)                   |  |
|  | Pismeni ispit  |  | Projekt        |   | (Ostalo upisati)                   |  |
| 2.1. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu | Redovito pohađanje nastave (i aktivno sudjelovanje): 30 sati<br>Redovita priprema za nastavu (zadace): 25 sati<br>Čitanje propisane literature i vođenje bilježaka: 25 sati<br>Samostalno učenje za ispit i ispit: 40 sati<br>Ukupno: 120 sati – 4 ECTS boda |  |                |   |                                    |  |
| 2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)                | <b>Naslov</b>  |  |                |   | <b>Broj primjeraka u knjižnici</b> | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|  | Chazal, de Edward (2013). Oxford EAP. Intermediate B1+. Oxford: OUP.   |  |                |   | 1                                  |  |
|  | Hyland, K. (2009). Academic Discourse. London & New York: Continuum International Publishing Group. .  |  |                |   | u procesu nabave                   |  |
|  | Journal of English for Academic Purposes. www.journals.elsevier.com.   |  |                |   |                                    |  |
|  | izvorni znanstveni rad iz relevantnog profesionalnog područja po izboru studenta   |  |                |   |                                    |  |
|  |  |  |                |   |                                    |  |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)       | Paltridge, B. (2015). Discourse Analysis. An Introduction, 2nd ed. London, New Delhi, New York & Sydney: Bloomsbury.   |  |                |   |                                    |  |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|  |  |
|--|--|
|  | Shiffrin, D. (1994). Approaches to Discourse. Malden, Mass: Blackwell.   |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka studentske referade. |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)                                     | Nastava se izvodi na engleskom jeziku.   |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
| 1.1. Nositelj predmeta  | Prof.dr.sc. Blaženka Filipan-Žignić<br>Izv.prof.dr.sc. Damir Velički<br>Doc.dr.sc. Ivana Rončević   | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1.              |
| 1.2. Naziv predmeta   | Tekstovi odgojiteljske struke na njemačkom jeziku   | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 3               |
| 1.3. Suradnici  | Iris Šmidt Pelajić, viši predavač   | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 15 + 0 + 15 + 0 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)    | Diplomski sveučilišni studij „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje“   | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 20              |
| 1.5. Status predmeta  | <input checked="" type="checkbox"/> <b>obvezni</b> <input type="checkbox"/> <b>izborni</b>  | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 1.              |
| 2. OPIS PREDMETA  |   |   |                 |
| 2.1. Ciljevi predmeta   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Upoznavanje s raslojavanjem jezika te upoznavanje njemačkoga jezika struke s područja pedagoške i odgojiteljske struke</li><li>- Osposobljavanje studenata sa stručnom terminologijom iz njemačkoga jezika pedagoške i odgojiteljske struke kako bi bili kadri rabiti literaturu na stranom jeziku s ciljem provedbe znanstvenih istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.</li><li>- Usvajanje nužnih receptivnih i produktivnih vještina s područja diskursa znanosti nužnih za uključivanje u diskusije o različitim pitanjima ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja i razvojnim potrebama djece.</li><li>- Upoznavanje izvora stručne literature (časopisi, priručnici, monografije, enciklopedije kao i internetski portali) za potrebe buduće znanstvene i praktične djelatnosti</li></ul> |   |                 |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne | Ostvareni uvjeti za upis u prvu (1.) godinu studija.  |   |                 |

|  |   |
|--|---|
| za predmet   |   |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi       | Teorijska i praktična znanja i vještine iz njemačkog jezika pedagoške i odgojiteljske struke potrebna za primjereno jezično djelovanje u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji, kao i za samostalno proučavanje i služenje stručnom literaturom i dokumentacijom na stranom jeziku; svijest o potrebi cjeloživotnog učenja; razviti otvorenost za različite načine kreativnog izražavanja  |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja) | <p>Studenti će</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati stručnu terminologiju iz njemačkoga jezika pedagoške i odgojiteljske struke kako bi bili kadri rabiti literaturu na stranom jeziku s ciljem provedbe znanstvenih istraživanja u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju</li> <li>- usvojiti nužne receptivne i produktivne vještine s područja diskursa znanosti nužnih za uključivanje u diskusije o različitim pitanjima ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja i razvojnim potrebama djece</li> <li>- studenti će upoznati i izvore stručne literature (časopise, priručnike, monografije, enciklopedije kao i internetske portale) za potrebe svoje buduće znanstvene i praktične djelatnosti</li> <li>- razviti sposobnost planiranja i vođenja projekata na njemačkom jeziku i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.</li> </ul> |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod i predstavljanje programa</li> <li>2. Definicija i predmet njemačkoga jezika struke</li> <li>3. Odnos njemačkoga jezika struke i općega jezika</li> <li>4. Usporedba tekstova općega njemačkoga jezika i jezika struke</li> <li>5. Obilježja njemačkoga jezika struke</li> <li>6. Analiza obilježja njemačkoga jezika struke na tekstu</li> <li>7. Jezik znanosti i analiza njemačkih znanstvenih tekstova</li> <li>8. Čitanje i razumijevanje njemačkih znanstvenih tekstova</li> </ol>   |

|   |   |    |                |   |    |   |                         |    |  |                   |           |    |              |  |    |              |  |    |                     |  |    |         |  |    |   |    |  |      |  |    |                |    |    |  |    |  |          |  |    |               |  |    |                  |    |    |         |  |    |               |    |    |                                      |   |  |
|---|---|----|----------------|---|----|---|-------------------------|----|--|-------------------|-----------|----|--------------|--|----|--------------|--|----|---------------------|--|----|---------|--|----|---|----|--|------|--|----|----------------|----|----|--|----|--|----------|--|----|---------------|--|----|------------------|----|----|---------|--|----|---------------|----|----|--------------------------------------|---|--|
|   | <p>9. Njemački jezik pedagoške i odgojno-obrazovne struke</p> <p>10. Analiza tekstova s područja pedagogije i odgojnih znanosti</p> <p>11. Diskurs predškolske pedagogije</p> <p>12. Tekstovi na njem. jez. s tematikom iz predškolske pedagogije</p> <p>13. Terminologija i njemački tekstovi odgojiteljske struke</p> <p>14. Upoznavanje njemačke stručne literature i internetskih portala (ErzieherIn.de, Fachportalpaedagogik.de)</p> <p>15. Pisanje stručnoga teksta na određenu temu</p> |    |                |   |    |   |                         |    |  |                   |           |    |              |  |    |              |  |    |                     |  |    |         |  |    |   |    |  |      |  |    |                |    |    |  |    |  |          |  |    |               |  |    |                  |    |    |         |  |    |               |    |    |                                      |   |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava  |    |                | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |    |   | 2.7. Komentari:         |    |  |                   |           |    |              |  |    |              |  |    |                     |  |    |         |  |    |   |    |  |      |  |    |                |    |    |  |    |  |          |  |    |               |  |    |                  |    |    |         |  |    |               |    |    |                                      |   |  |
| 2.8. Obveze studenata   |   |    |                |   |    |   |                         |    |  |                   |           |    |              |  |    |              |  |    |                     |  |    |         |  |    |   |    |  |      |  |    |                |    |    |  |    |  |          |  |    |               |  |    |                  |    |    |         |  |    |               |    |    |                                      |   |  |
| <table border="1" data-bbox="566 994 2136 1394"> <tr> <td data-bbox="566 994 900 1050">Pohađanje nastave</td> <td data-bbox="900 994 1010 1050"><u>DA</u></td> <td data-bbox="1010 994 1093 1050">NE</td> <td data-bbox="1093 994 1413 1050">Istraživanje</td> <td data-bbox="1413 994 1523 1050"></td> <td data-bbox="1523 994 1617 1050">NE</td> <td data-bbox="1617 994 1937 1050">Usmeni ispit</td> <td data-bbox="1937 994 2047 1050"></td> <td data-bbox="2047 994 2136 1050">NE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1050 900 1174">Eksperimentalni rad</td> <td data-bbox="900 1050 1010 1174"></td> <td data-bbox="1010 1050 1093 1174">NE</td> <td data-bbox="1093 1050 1413 1174">Referat</td> <td data-bbox="1413 1050 1523 1174"></td> <td data-bbox="1523 1050 1617 1174">NE</td> <td data-bbox="1617 1050 1937 1174">Kontinuirani pismeni zadatci, koje studenti samostalno pripremaju izvan nastave</td> <td data-bbox="1937 1050 2047 1174">DA</td> <td data-bbox="2047 1050 2136 1174"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1174 900 1268">Esej</td> <td data-bbox="900 1174 1010 1268"></td> <td data-bbox="1010 1174 1093 1268">NE</td> <td data-bbox="1093 1174 1413 1268">Seminarski rad</td> <td data-bbox="1413 1174 1523 1268">DA</td> <td data-bbox="1523 1174 1617 1268">NE</td> <td data-bbox="1617 1174 1937 1268">Samostalno pripremanje stručnih tekstova izvan nastave</td> <td data-bbox="1937 1174 2047 1268">DA</td> <td data-bbox="2047 1174 2136 1268"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1268 900 1323">Kolokvij</td> <td data-bbox="900 1268 1010 1323"></td> <td data-bbox="1010 1268 1093 1323">NE</td> <td data-bbox="1093 1268 1413 1323">Praktični rad</td> <td data-bbox="1413 1268 1523 1323"></td> <td data-bbox="1523 1268 1617 1323">NE</td> <td data-bbox="1617 1268 1937 1323">(Ostalo upisati)</td> <td data-bbox="1937 1268 2047 1323">DA</td> <td data-bbox="2047 1268 2136 1323">NE</td> </tr> <tr> <td data-bbox="566 1323 900 1394">Projekt</td> <td data-bbox="900 1323 1010 1394"></td> <td data-bbox="1010 1323 1093 1394">NE</td> <td data-bbox="1093 1323 1413 1394">Pismeni ispit</td> <td data-bbox="1413 1323 1523 1394">DA</td> <td data-bbox="1523 1323 1617 1394">NE</td> <td data-bbox="1617 1323 1937 1394">Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)</td> <td colspan="2" data-bbox="1937 1323 2136 1394">3</td> </tr> </table> |   |    |                |   |    |   |                         |    |  | Pohađanje nastave | <u>DA</u> | NE | Istraživanje |  | NE | Usmeni ispit |  | NE | Eksperimentalni rad |  | NE | Referat |  | NE | Kontinuirani pismeni zadatci, koje studenti samostalno pripremaju izvan nastave | DA |  | Esej |  | NE | Seminarski rad | DA | NE | Samostalno pripremanje stručnih tekstova izvan nastave | DA |  | Kolokvij |  | NE | Praktični rad |  | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE | Projekt |  | NE | Pismeni ispit | DA | NE | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 3 |  |
| Pohađanje nastave   | <u>DA</u>   | NE | Istraživanje   |   | NE | Usmeni ispit  |                         | NE |  |                   |           |    |              |  |    |              |  |    |                     |  |    |         |  |    |   |    |  |      |  |    |                |    |    |  |    |  |          |  |    |               |  |    |                  |    |    |         |  |    |               |    |    |                                      |   |  |
| Eksperimentalni rad   |   | NE | Referat        |   | NE | Kontinuirani pismeni zadatci, koje studenti samostalno pripremaju izvan nastave | DA                      |    |  |                   |           |    |              |  |    |              |  |    |                     |  |    |         |  |    |   |    |  |      |  |    |                |    |    |  |    |  |          |  |    |               |  |    |                  |    |    |         |  |    |               |    |    |                                      |   |  |
| Esej  |   | NE | Seminarski rad | DA  | NE | Samostalno pripremanje stručnih tekstova izvan nastave                          | DA                      |    |  |                   |           |    |              |  |    |              |  |    |                     |  |    |         |  |    |   |    |  |      |  |    |                |    |    |  |    |  |          |  |    |               |  |    |                  |    |    |         |  |    |               |    |    |                                      |   |  |
| Kolokvij  |   | NE | Praktični rad  |   | NE | (Ostalo upisati)  | DA                      | NE |  |                   |           |    |              |  |    |              |  |    |                     |  |    |         |  |    |   |    |  |      |  |    |                |    |    |  |    |  |          |  |    |               |  |    |                  |    |    |         |  |    |               |    |    |                                      |   |  |
| Projekt   |   | NE | Pismeni ispit  | DA  | NE | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)  | 3                       |    |  |                   |           |    |              |  |    |              |  |    |                     |  |    |         |  |    |   |    |  |      |  |    |                |    |    |  |    |  |          |  |    |               |  |    |                  |    |    |         |  |    |               |    |    |                                      |   |  |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u   | <b>Naslov</b>   |    |                |   |    | <b>Dostupnost u</b>   | <b>Dostupnost putem</b> |    |  |                   |           |    |              |  |    |              |  |    |                     |  |    |         |  |    |   |    |  |      |  |    |                |    |    |  |    |  |          |  |    |               |  |    |                  |    |    |         |  |    |               |    |    |                                      |   |  |

| knjižnici i / ili na drugi način) |   | knjižnici | ostalih medija        |
|-----------------------------------|---|-----------|-----------------------|
|                                   | Koller, H.-Ch. (2006). <i>Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft</i> . Stuttgart: Kohlhammer.  | DA        |                       |
|                                   | Krüger, H.-H.; Helsper, W. (2010). <i>Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft</i> . Opladen: UTB BBV.  | DA        |                       |
|                                   | Roelcke, T. (2010): <i>Fachsprachen. 3., neu bearbeitete Auflage</i> . Berlin: Erich Schmidt Verlag.  | DA        |                       |
|                                   | Odabrani tekstovi iz novih brojeva stručnih časopisa vezanih za odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi ( <i>Kindergarten Heute, Kindergarten und Hort, Frühe Kindheit</i> , tekstovi s internetskoga servera <i>ErzieherIn.de</i> i <i>Fachportalpaedagogik</i> ).  |           | DA<br>Mrežne stranice |
|                                   |   |           |                       |
| 2.11. Dopunska literatura         | <p>Engler, T. (2006). <i>Deutsche Grammatik - kein Problem! Übungsbuch zur deutschen Grammatik</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Franke, P.T. (2015). <i>Das Berufseinsteiger-Buch für Erzieherinnen - Für einen guten Start in der Kita</i>. München: Don Bosco Verlag.</p> <p>Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2009). <i>DaF Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>. Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>Koller, H.-Ch. (2006). <i>Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft</i>. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Largo, R.H. (2019). <i>Kinderjahre. Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung</i>. München: Piper Verlag</p> <p>Leopold-Mudrack, A. (1998): <i>Fremdsprachenerziehung in der Primarstufe</i>. Münster: Waxmann.</p> <p>Marčetić, T. (2003). <i>Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick</i>. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Müller-Küppers, E., Zöllner, I. (2002). <i>Leseverstehen. Fachtexte mit Übungen und methodischen Hinweisen</i>. Ismaning: Hueber</p> <p>Sesink, W, U. (2010). <i>Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten</i>. Oldenburg: Wissenschaftsverlag.</p> |           |                       |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Tenorth, H.-E., Tippelt, R. (2007). <i>Lexikon Pädagogik</i>. Weinheim: Beltz.</p> <p>Vollmer, K. (2012) <i>Fachwörterbuch für Erzieherinnen und Erzieher</i>. Stuttgart: Holland +Josenhans Verlag.</p> <p>Odabrani tekstovi sa servera <a href="http://www.bildungsserver.de">http://www.bildungsserver.de</a></p> <p>.</p> |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | U tijeku je nabava dodatnih primjeraka obvezne literature, koja je trenutno dostupna preko drugih medija, za potrebe knjižnice, odn. kolegija.   |



## ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Izv.prof.dr.sc. Vatroslav Zovko  | 1.6. Godina studija   | 1     |
| 1.2. Naziv predmeta  | Organizacija i menadžment predškolskih ustanova  | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)  | 4     |
| 1.3. Suradnici   |  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)   | 2+0+2 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)         | diplomski  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 60    |
| 1.5. Status predmeta   | obvezni  | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) |       |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |   |       |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | - dati uvid studentima u funkcioniranje predškolskih ustanova kao poslovnih subjekata<br>- upoznavanje sa osnovnim konceptima menadžmenta: funkcije menadžmenta, konflikti, upravljanje promjenama<br>-- upoznati studente sa metodama analize organizacije<br>- prikazati funkcioniranje predškolskih ustanova u kontekstu specifičnosti hrvatskog obrazovnog sustava te legislativnog okvira |   |       |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet |  |   |       |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi         | Studenti će biti upozanti sa funkcioniranjem predškolskih ustanova kao poslovnih subjekata te zadacima upravljačkih struktura  |   |       |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)   | Studenti će po završetku kolegija moći:  |   |       |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Definirati funkcije menadžmenta</p> <p>Jasno razgraničiti profitne i neprofitne organizacije</p> <p>Objasniti ulogu odgojno obrazovnih organizacija u kontekstu Hrvatskog i globalnog gospodarskog okruženja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Odrediti specifičnosti funkcija menadžmenta odgojno obrazovnih organizacija</li><li>•Pojasniti prava i obveze rukovodećeg osoblja u odgojno obrazovnim ustanovama</li></ul>  |
| <p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p> | <p>Definicije i osnovni pojmovi</p> <p>Određenje neprofitnih organizacija i neprofitni sektor</p> <p>Vrste i specifičnosti odgojno obrazovnih organizacija (vrtići, osnovne, srednje i visoko obrazovanje)</p> <p>Odgojno obrazovne organizacije u globalnom okruženju</p> <p>Strateško određenje odgojno obrazovnih organizacija</p> <p>Pravni i politički kontekst</p> <p>Specifičnosti razvoja konkurentskih prednosti</p> <p>Vodstvo u odgojno obrazovnim organizacijama</p> <p>Razvoj ljudskih potencijala u odgojno obrazovnih organizacija</p> <p>Cjeloživotno učenje</p> <p>Virtualizacija odgoja i obrazovanja</p> <p>Određenje pokazatelja uspješnosti</p> <p>Društvena odgovornost</p> |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|   |  |     |                |  |                                    |  |
|---|--|-----|----------------|--|------------------------------------|--|
|   | Specifičnosti odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj   |     |                |  |                                    |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |     |                | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                                    | 2.7. Komentari:                        |
|   |  |     |                |  |                                    |  |
| 2.8. Obveze studenata   | t  |     |                |  |                                    |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ): | Pohađanje nastave  | 20% | Istraživanje   |  | Praktični rad                      |  |
|   | Ekperimentalni rad   |     | Referat        |  | (Ostalo upisati)                   |  |
|   | Esej   |     | Seminarski rad | 20%  | (Ostalo upisati)                   |  |
|   | Kolokviji  |     | Usmeni ispit   | 60%  | (Ostalo upisati)                   |  |
|   | Pismeni ispit  |     | Projekt        |  | (Ostalo upisati)                   |  |
| 2.1. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu   |  |     |                |  |                                    |  |
| 2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)   | <b>Naslov</b>  |     |                |  | <b>Broj primjeraka u knjižnici</b> | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|   | .Vatroslav Zovko: Menadžment - poslovanje u digitalnom svijetu, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2019.   |     |                |  | 10                                 |  |
|   | .  |     |                |  |                                    |  |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)   |  |  |  |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija |  |  |  |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)                                     |  |  |  |



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | dr.art.Antonija Balić Šimrak, red.prof<br>doc.dr.sc. Marijana Županić Benić<br>Mr.art.Kristina Horvat Blažinović, izv.prof.<br>Stjepko Rupčić, izv.prof<br>dr. sc. Svetlana Novaković, predavačica | 1.6. Godina studija   | 1     |
| 1.2. Naziv predmeta  | Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva   | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)  | 4     |
| 1.3. Suradnici   |  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)   | 1+4+0 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)         | diplomski  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 45    |
| 1.5. Status predmeta   | obvezan  | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 15%   |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |   |       |
| 2.1. Ciljevi predmeta  |  |   |       |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | NEMA   |   |       |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi         | •usvajanje novih vještina učenja kao pretpostavke cjeloživotnoga učenja (neformalno, informalno i formalno)  |   |       |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>•otvorenost za različite načine kreativnoga izražavanja</li><li>•planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja</li><li>•sposobnost prilagodbe kurikulumu i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnoga okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja</li></ul>  |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | Studenti će biti sposobni načiniti nacrt istraživanja dječjeg likovnog stvaralaštva te prezentirati rezultate u skladu sa znanstvenim konvencijama. Steći će vještinu upotrebe informacijskih i komunikacijskih tehnologija u izvedbi prezentacija istraživanja. Razvijat će sposobnost traženja, obrađivanja i analize informacija iz različitih izvora. Razvijat će osjetljivost za prepoznavanje znakovitih detalja u dječjim likovnim radovima. Razvijat će sposobnost motiviranja djece za što kvalitetniji likovni rad. Steći će znanje i razumijevanje o važnosti likovnog stvaralaštva za psihofizički dječji razvoj. Razvijat će sposobnost poznavanja i razvijanja vizualnog jezika, te sposobnost osmišljavanja likovnih aktivnosti. Razvijat će vještinu divergentnog i kreativnog mišljenja.  |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave        | Upoznavanje s osobinama društvenih znanstvenih istraživanja te metodologijom prikupljanja podataka, vrstama istraživanja i metodama analize podataka s naglaskom na kvalitativnu analizu. Način izrade nacrt istraživanja te izrada analogne i digitalne prezentacije istraživanja. Upoznavanje s načinima istraživanja dječjih likovnih radova: psihološki i psihoanalitički pristup, bihevioristički pristup, razvojni pristup i umjetničko-estetički pristup. Upoznavanje mogućnosti istraživanja: reakcije učenika na određeni motiv, reakcije učenika na određeni likovni problem, stupanj šablona i stereotipa, identifikacija nadarenih, razvojne osobine dječjeg crteža, sociološki odnosi između učenika, vrednovanje, načini učenja i integrirano učenje (korelacije), utjecaj okoliša na učenike, terapijske osobine likovnog procesa, psihološki uvid itd. Istraživanje postupaka za unapređivanje predškolskog crteža.<br><br>OVO BIH SVE PROMIJENILA ( ORIGINALAN TEKST JE PISAO MIRO) |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|   |   |  |                 |  |                  |  |
|---|---|--|-----------------|--|------------------|--|
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava   | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad<br><input checked="" type="checkbox"/> izrada, provođenje i evaluacija projekta za unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: |  |                  |  |
| 2.8. Obveze studenata   | <p>Redovito pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje: 15 sati (0,5ECTS)</p> <p>Redovito pohađanje seminara i aktivno sudjelovanje: 15 sati (0,5ECTS)</p> <p>Seminarski rad iz zadane literature opsega 4 stranice: 15 sati (0,5 ECTS)</p> <p>Samostalni projekt i provedba (akcijskog) istraživanja na terenu: 15 sati (0,5 ECTS)</p> <p>Prezentacija rezultata u seminaru, analogno 5 stranica i digitalno u Power Point programu: 45 sati (1,5 ECTS)</p> <p>Čitanje propisane literature: 15 sati (0,5 ECTS)</p> <p>Ukupno: 120 sati – 4 ECTS boda</p> |  |                 |  |                  |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ): | Pohađanje nastave   |  | Istraživanje    |  | Praktični rad    |  |
|   | Eksperimentalni rad   |  | Referat         |  | (Ostalo upisati) |  |
|   | Esej  |  | Seminarski rad  |  | (Ostalo upisati) |  |
|   | Kolokviji   |  | Usmeni ispit    |  | (Ostalo upisati) |  |
|   | Pismeni ispit   |  | Projekt         |  | (Ostalo upisati) |  |
| 2.1. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu   |   |  |                 |  |                  |  |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|  | <b>Naslov</b>   | <b>Broj primjeraka u knjižnici</b> | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|--|---|------------------------------------|--|
| 2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)            | Malaguzzi, L. (1998). History, Ideas, and basic Philosophy: An Interview with Lella Gandini. In C. Edwards, L. Gandini, G. Forman (ur.), The Hundred Languages of Children. The Reggio Emilia Approach-Advanced Reflections (pp. 49-97). London, Greenwich, Connecticut: Ablex Publishing Corporation |                                    |  |
|  | Gray, C., Malins, J. (2013.): Visualizing Research, UK, Ashgate   |                                    |  |
|  | McNiff, S. (1998). Art –Based Research. Handbook of the Arts in Qualitative research: Perspectives, Methodologies, Examples and Issues.   |                                    |  |
|  | Slunjski, E. (2001). Integrirani predškolski kurikulum-rad djece na projektima. Zagreb: Mali Profesor.  |                                    |  |
|  | Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić: zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja. Zagreb: Spektar media.   |                                    |  |
|  | Vujičić, L. (2011). Novi pristup istraživanju kulture vrtića. U D. Maleš (ur.), Nove paradigme ranog odgoja (str. 209-236). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju.   |                                    |  |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)   | Bruner, J. (2000). Kultura obrazovanja. Zagreb: Educa.<br>Winner, E. (2005): Darovita djeca, Lekenik, Ostvarenje d.o.o.<br>Herceg Varljen, L., Rončević, A. i Karlavaris, B. (2010). Metodika likovne kulture djece rane i predškolske dobi. Zagreb: Alfa.  |                                    |  |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka  |                                    |  |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | Studentske referade. |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |                      |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |                                  |   |       |
|--|---|----------------------------------|---|-------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Doc.dr.sc. Blaženka Bačlija Sušić   |                                  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1.    |
| 1.2. Naziv predmeta  | Istraživanje dječjeg glazbenog stvaralaštva   |                                  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 3     |
| 1.3. Suradnici   |   |                                  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 1+0+1 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | diplomski   |                                  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90    |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni   | <input type="checkbox"/> izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) |       |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |                                  |   |       |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Istraživanje načina za poticanje dječjeg glazbenog stvaralaštva u ranoj i predškolskoj dobi   |                                  |   |       |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | NEMA  |                                  |   |       |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritička i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema<br>Otvorenost za različite načine kreativnog izražavanja<br>Usvajanje novih vještina učenja kao pretpostavke cjeloživotnog učenja (neformalno, informalno, formalno)   |                                  |   |       |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)         | Razumijevanje strukture i svrhe odgojno-obrazovnih sustava i trendova u obrazovanju djece rane i predškolske dobi<br>Prepoznati i podržati djetetovu inherentnu potrebu za glazbeno-stvaralačkim izrazom<br>Planirati, razvijati i primjeniti različite strategije i načine poticanja dječjeg glazbeno-stvaralačkog izraza<br>Planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja |                                  |   |       |

|                               |  |  |                 |                |           |    |                  |    |    |  |
|-------------------------------|--|--|-----------------|----------------|-----------|----|------------------|----|----|--|
| 2.5. Opis sadržaja predmeta   | <p>Glazbeno stvaralaštvo u djetetovoj ranoj i predškolskoj dobi<br/> Kompetencije odgojitelja za provođenje aktivnosti poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva u djetetovoj ranoj i predškolskoj dobi<br/> Načini poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva<br/> Spontana improvizacija kao temeljni oblik dječjeg glazbenog stvaralaštva<br/> Aktivnost osluškivanja, oponašanja i odgonetavanja zvukova<br/> Tjeloglazba – Body percussion kao djetetov kreativni izraz<br/> Poticanje dječjeg glazbenog stvaralaštva putem aktivnosti "Mali orkestar"<br/> Pjevani i ritmizirani govor kao način djetetova stvaralačkog izraza<br/> Poticanje glazbenog stvaralaštva putem aktivnosti postavljanja glazbenih pitanja i završavanja nedovršenih glazbenih fraza<br/> Djetetovo stvaralačko pjevanje kao spontani kreativni izraz<br/> Aktivnost improviziranja melodije na postojeće stihove i osmišljavanje teksta na postojeću melodiju<br/> Ozvučena priča, bajka, basna i pjesma kao način poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva<br/> Slušanje glazbe uz ples i/ili likovni izraz kao djetetov stvaralački izričaj<br/> Planiranje i praktično provođenje aktivnosti istraživanja načina poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva u vrtiću<br/> Evaluacija i prezentacija provedenog istraživanja</p> |  |                 |                |           |    |                  |    |    |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava   | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: |                |           |    |                  |    |    |  |
| 2.8. Obveze studenata         | <p>Redovito pohađanje predavanja i aktivno sudjelovanje na nastavi 15 sati (0,5ECTS)<br/> Redovito pohađanje seminara i aktivno sudjelovanje 15 sati (0,5ECTS)<br/> Samostalna provedba aktivnosti u vrtiću koja integrira različite načine poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva (1 ECTS)<br/> Prezentacija rezultata putem seminara (1 ECTS)<br/> Ukupno: 3 ECTS boda</p>   |  |                 |                |           |    |                  |    |    |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave  | <u>DA</u>  | NE              | Istraživanje   | <u>DA</u> | NE | Usmeni ispit     | DA | NE |  |
|                               | Eksperimentalni rad  | DA   | NE              | Referat        | DA        | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |  |
|                               | Esej   | DA   | NE              | Seminarski rad | <u>DA</u> | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |  |
|                               | Kolokvij   | DA   | NE              | Praktični rad  | DA        | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |  |

|   | Projekt  | DA | NE | Pismeni ispit | <u>DA</u> | NE | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) |  |
|---|--|----|----|---------------|-----------|----|--------------------------------------|--|
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>  |    |    |               |           |    | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|   | Gospodnetić, H. (2015.) Metodika glazbene kulture za rad u dječjim vrtićima 1 i 2<br>Zagreb: Mali profesor   |    |    |               |           |    |                                      |  |
|   | Bačlija Sušić, B. (2016). Spontana improvizacija kao sredstvo postizanja samoaktualizacije, optimalnih i vrhunskih iskustava u glazbenoj naobrazbi. Školski vjesnik, 65 (1), 95-115.   |    |    |               |           |    |                                      |  |
|   | Bačlija Sušić, B. (2018). Dječje glazbeno stvaralaštvo: stvaralački i autotelični aspekt. Metodčki ogleđi, 25 (1), 63-83.  |    |    |               |           |    |                                      |  |
|   | Bačlija Sušić, B. i Županić Benić, M. (2018). Preschool Teachers' Sensibility in Music and Visual Arts as a Foundation for Encouraging Creative Expression in Children. Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 20, Sp. Ed.3; 93-105 |    |    |               |           |    |                                      |  |
|   | Mayesky, M. (2009). Creative activities for Young Children, Ninth Edition. Delmar: Cengage Learning  |    |    |               |           |    |                                      |  |
|   | Blackburn, C. (2016). Communicative musicality: sound, pulse and rhythm in music and language.   |    |    |               |           |    |                                      |  |
|   |  |    |    |               |           |    |                                      |  |
| 2.11. Dopunska literatura   | Burnard, P., & Murphy, R. (2017). Teaching music creatively. Routledge.  |    |    |               |           |    |                                      |  |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)                          | Rogers, S. (Ed.). (2010). Rethinking play and pedagogy in early childhood education: Concepts, contexts and cultures. Routledge.   |    |    |               |           |    |                                      |  |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |   |                         |
|--|---|---|-------------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | izv. prof. dr. sc. Tomislav Krznar<br>doc. dr. sc. Katica Knezović<br>doc. dr. sc. Draženko Tomić   | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1                       |
| 1.2. Naziv predmeta  | Etika   | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 4                       |
| 1.3. Suradnici   |   | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 15+0+15+0               |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Integrirani, 903  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90                      |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni <input type="checkbox"/> izborni  | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 1-3 ovisno o nastavniku |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |   |                         |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Upoznavanje setikom kao praktičnom filozofskom disciplinom i njezinom relevantnošću za svagdanji osobni i profesionalni život, a posebice u procesu odgoja i obrazovanja; svladavanje temeljnog etičkog pojmovlja kao podloge za razumijevanje etičkih problema i za sudjelovanje u argumentiranoj etičkoj raspravi; senzibiliziranje za prepoznavanje etičkih problema svagdanjega života i za iznalaženja njihovih rješenja na temelju relevantnih etičkih tradicija. |   |                         |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Nema uvjeta za upis.  |   |                         |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Kolegij na razini programa osposobljava polaznike za uočavanje etičkih poteškoća i osposobljava ih za analitičko-sintetički pristup traženja rješenja, dajući im uvid u temeljne normativne parametre.  |   |                         |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)         | Osposobljenost za prepoznavanje etičkih problema, za njihovo analiziranje u argumentiranoj etičkoj raspravi -kako na osobnoj, privatnoj razini, tako i na profesionalnoj razini, s osobitim ciljem ovladavanja uočavanja i stručnog praćenja etičke tematike u radu s djecom predškolske dobi, sukladno njihovu uzrastu i moralno-etičkoj svijeti   |   |                         |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta  | Uvod u etiku -definicija, metode, cilj, temeljni pristupi<br>Vrijednost -Etika vrijednosti -odgoj za vrijednosti  |   |                         |

|   |  |    |    |  |    |    |                                      |  |    |
|---|--|----|----|--|----|----|--------------------------------------|--|----|
|   | Razvitak etike razumijevanja u djece predškolske dobi i mladih<br>Spoznajnte teorije L. Kohlberga i J. Piageta<br>Razvitak osobnosti i moralna svijest; moralno-etička pitanja<br>Etika zauzimanja stava -Aristotel<br>Etika emocionalnoga razvitka -Spinoza, Smith<br>Etika suprotnosti: autonomija i heteronomija -Kant<br>Etika diskursa<br>Utilitaristička etikai druge etičke tradicije<br>Primijenjene etike -obrađivana područja prema sklonostima i slobodnom izboru studena |    |    |  |    |    |                                      |  |    |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava   |    |    | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> konzultacije (ostalo upisati) |    |    | 2.7. Komentari:                      |  |    |
| 2.8. Obveze studenata   |  |    |    |  |    |    |                                      |  |    |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave  | DA |    | Istraživanje   | DA |    | Usmeni ispit                         |  | NE |
|   | Ekperimentalni rad   |    | NE | Referat  | DA |    | (Ostalo upisati)                     |  | NE |
|   | Esej   |    | NE | Seminarski rad   | DA |    | (Ostalo upisati)                     |  | NE |
|   | Kolokvij   | DA |    | Praktični rad  |    | NE | (Ostalo upisati)                     |  | NE |
|   | Projekt  |    | NE | Pismeni ispit  | DA |    | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 3                                      |    |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>  |    |    |  |    |    | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |    |
|   | Anzenbacher,A. (1992): Filozofija (poglavlje "Etika"), Školska knjiga, Zagreb.   |    |    |  |    |    |                                      |  |    |
|   | Aristotel (1992): Nikomahova etika. Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb.  |    |    |  |    |    |                                      |  |    |
|   | Cortina, A.(2010): Etika minimuma, Demetra, Zagreb.  |    |    |  |    |    |                                      |  |    |
|   | Frankena, W.(1998): Etika, Kruzak, Zagreb.   |    |    |  |    |    |                                      |  |    |
|   | Kant, I.(1990):Kritika praktičkog uma,Naprijed, Zagreb.  |    |    |  |    |    |                                      |  |    |
|   | Niz znanstvenih članaka iz različitih publikacija.   |    |    |  |    |    |                                      |  |    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
| 2.11. Dopunska literatura                    | <p>Čehok, I. Koprek, I. (ur.) (1996): Etika –priručnik jedne discipline, Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Čović, A. (ur.) (2000): Izazovi bioetike, Hrvatsko filozofsko društvo, Pergamena, Zagreb.</p> <p>Grbac, J. (2009): Etičke dvojbe hrvatskog društva. O važnosti odgoja za moralne vrijednosti, Kršćanska sadašnjost, Zagreb.</p> <p>Legrand, L. (2001): Moralna izobrazba danas-ima li to smisla? Educa, Zagreb.</p> <p>Savater, F. (1998): Etika za Amadora, Educa, Zagreb.</p> <p>Spinoza, B. de (2000): Etika, Demetra, Zagreb.</p> <p>Talanga, J. (1999): Uvod u etiku, Hrvatski studiji, Zagreb.</p> <p>Taylor, Ch. (2009): Etika autentičnosti, Verbum, Split.</p> <p>Vukasović, A. (1993): Etika-moral-osobnost, Školska knjiga, Zagreb.</p> |  |  |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |  |  |  |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |                                  |   |            |
|--|---|----------------------------------|---|------------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Izv. prof. dr. sc. Tea Pavin Ivanec   |                                  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1.         |
| 1.2. Naziv predmeta  | Psihologija roditeljstva  |                                  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 3          |
| 1.3. Suradnici   | Doc. dr. sc. Diana Olčar  |                                  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 15P+0V+15S |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja  |                                  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90         |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni   | <input type="checkbox"/> izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) |            |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |                                  |   |            |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Upoznati studente sa značajkama i čimbenicima roditeljstva. Upoznati studente s povoljnim i nepovoljnim uvjetima razvoja u kontekstu roditeljstva i roditeljskih kompetencija te s mogućnostima potpore djetetovu razvoju i oblikovanju odnosa s djetetom i roditeljima.                        |                                  |   |            |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Nema posebnih uvjeta za upis.   |                                  |   |            |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Nakon položenog predmeta student će moći:<br><br>Sudjelovati u donošenju odluka utemeljenih na istraživačkim spoznajama u području.<br><br>Sudjelovati u savjetovanju o različitim pitanjima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u skladu s razvojnim potrebama i karakteristikama djece. |                                  |   |            |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)         | Nakon položenog predmeta student će moći:<br><br>Definirati i opisati osnovne značajke i čimbenike roditeljstva.  |                                  |   |            |

|   |   |    |    |  |    |    |                                      |  |  |
|---|---|----|----|--|----|----|--------------------------------------|--|--|
|   | <p>Prepoznati individualne razlike u roditeljskom ponašanju povezane s karakteristikama roditelja i djeteta.</p> <p>Analizirati i usporediti utjecaj pojedinih aspekata roditeljstva i obiteljskog okruženja na djetetov razvoj.</p> <p>Opisati poticajne i rizične čimbenike za djetetov socioemocionalni i kognitivni razvoj iz perspektive roditeljstva.</p> <p>Primijeniti istraživačke spoznaje iz područja roditeljstva u planiranju rada s djecom te planiranju suradnje s roditeljima i razvijanju roditeljskih kompetencija.</p> |    |    |  |    |    |                                      |  |  |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta   | <p>Roditeljstvo, odlučivanje na roditeljstvo i motivacija za roditeljstvo. Tranzicija u roditeljstvo i doživljaj roditeljske uloge; majčinstvo i očinstvo. Dimenzije i stilovi roditeljstva. Prilagodba roditeljstva s obzirom na djetetovu dob i karakteristike djeteta. Povezanost roditeljstva s kognitivnim, socijalnim, emocionalnim i moralnim razvojem djeteta. Specifične roditeljske kompetencije. Odnosi među roditeljima. Potpora roditeljstvu.</p>  |    |    |  |    |    |                                      |  |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava  |    |    | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |    |    | 2.7. Komentari:                      |  |  |
| 2.8. Obveze studenata   |   |    |    |  |    |    |                                      |  |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave   | DA |    | Istraživanje   |    | NE | Usmeni ispit                         | DA (nije obavezan)                     |  |
|   | Eksperimentalni rad   |    | NE | Referat  |    | NE | Aktivnost na nastavi                 | DA                                     |  |
|   | Esej  |    | NE | Seminarski rad   | DA |    |                                      |  |  |
|   | Kolokvij  |    | NE | Praktični rad  |    | NE |                                      |  |  |
|   | Projekt   |    | NE | Pismeni ispit  | DA |    | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 3                                      |  |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>   |    |    |  |    |    | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |  |
|   | Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga.  |    |    |  |    |    |                                      |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Brajša-Žganec, A., Lopižić, J. i Penezić, Z. (ur.) (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Zagreb/Jastrebarsko: Hrvatsko psihološko društvo i Naklada Slap.  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.11. Dopunska literatura                    | <p>Bornstein, M.H. (2002). Handbook of parenting (Vol 1-5). Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Brajša-Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj: Emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Buljan Flander G. i Karlović A. (2004): Odgajam li dobro svoje dijete. Zagreb: Marko M.</p> <p>Delač Hrupelj, J., Miljković, D., Lugomer Armano, G. i sur. (2000). Lijepo je biti roditelj, priručnik za roditelje i djecu. Zagreb: Creativa.</p> <p>Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Miljević-Ridički, R. (2015). Životna prilagođenost majki i kognitivna uspješnost njihove djece. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> |  |  |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |  |  |  |



Tablica 2. Opis predmeta


| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |                                  |   |       |
|--|---|----------------------------------|---|-------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Prof.dr.sc. Anka Jurčević Lozančić  |                                  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1     |
| 1.2. Naziv predmeta  | Obiteljska pedagogija   |                                  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 4     |
| 1.3. Suradnici   | prof.pedagogije Katica Kuljašević, predavač   |                                  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 2+0+1 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Diplomski studij – Rani i predškolski odgoj i obrazovanje   |                                  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90    |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni   | <input type="checkbox"/> izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 10%   |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |                                  |   |       |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Poznavanje i razumijevanje problematike obiteljskog i ranog i predškolskog odgoja i njihova utemeljenja u suvremenim znanstvenim spoznajama<br>Prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti obiteljskih zajednica, sposobnost prilagođavanja prakse ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja specifičnostima obitelji<br>Razvijati kulturu odgovornog i kompetentnog roditeljstva te razvijati stavove o roditeljstvu kao ulozi koja se uči i predstavlja cjeloživotno učenje |                                  |   |       |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Od studenata se očekuje elementarna informatička pismenost (korištenje programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija, slanje elektroničke pošte, pretraživanje interneta), te poznavanje engleskog jezika.   |                                  |   |       |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Razumijevanje i poznavanje odgojno-obrazovne teorije i novijih znanstvenih spoznaje o razvoju i odgoju<br>Interpretirati i usporediti različita teorijska gledišta kojima se tumače posebnosti odgojnog djelovanja u suvremenoj obitelji<br>Kritičko promišljanje i razumijevanje u području odgojnih procesa u suvremenoj obitelji   |                                  |   |       |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)         | Definirati temeljne pojmove iz područja obiteljske pedagogije<br>Prezentirati rezultate recentnih teorijskih istraživanja o odgojnoj ulozi obitelji<br>Identificirati posljedice obiteljskih odgojnih postupaka na ponašanje i razvoj djeteta<br>Obrazložiti vlastite stavove o različitim aspektima obiteljskog odgoja   |                                  |   |       |

|   |   |    |    |                |    |   |                                      |  |                 |  |
|---|---|----|----|----------------|----|---|--------------------------------------|--|-----------------|--|
|   | Odrediti i kreirati profesionalnu ulogu odgojitelja u građenju odnosa s djetetom i njegovim roditeljima   |    |    |                |    |   |                                      |  |                 |  |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta   | <p>Znanstvene osnove obiteljske pedagogije kao pedagogijske discipline. Obitelj – suvremena kretanja, problemi i perspektive. Funkcionalne i Disfunkcionalne obitelji. Obitelj kao odgojna zajednica (Nova paradigma obiteljskog odgoja)</p> <p>Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta. Roditeljstvo s obzirom na spol i dob roditelja. Roditeljstvo i spolna uloga. Profesionalna karijera i roditeljstvo. Kultura i podjela rada u obitelji.</p> <p>Suvremeno roditeljstvo i nove kompetencije (kohezija i pozitivna komunikacija). Roditeljski odgojni ciljevi i vrijednosne orijentacije. Suvremeni trendovi u roditeljstvu. Roditeljske pedagoške kompetencije.</p> <p>Tipovi suvremenih obitelji - nuklearne, proširene, binuklearne, kohabitacijske, jednoroditeljske obitelji, majke prema vlastitoj odluci, istospolne obitelji, obitelji s usvojenom djecom, udomiteljske obitelji.</p> <p>Kompetentno roditeljstvo. Podrška roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija.</p> <p>Redefiniranje ciljeva obiteljskog odgoja. Odgoj za odgovorno ponašanje djeteta i autoritet roditelja.</p> |    |    |                |    |   |                                      |  |                 |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava  |    |    |                |    | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                                      |  | 2.7. Komentari: |  |
| 2.8. Obveze studenata   |   |    |    |                |    |   |                                      |  |                 |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave   | DA |    | Istraživanje   |    | NE  | Usmeni ispit                         | DA                                     |                 |  |
|   | Ekperimentalni rad  |    | NE | Referat        |    | NE  | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE              |  |
|   | Esej  |    | NE | Seminarski rad | DA |   | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE              |  |
|   | Kolokvij  | DA |    | Praktični rad  |    | NE  | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE              |  |
|   | Projekt   |    | NE | Pismeni ispit  | DA |   | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) |  |                 |  |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>   |    |    |                |    |   | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |                 |  |
|   | Baloban J. ( 2005). U potrazi za identitetom. Komparativna studija vrednota Hrvatska i Europa. Zagreb: Golden Marketing-Tehnička knjiga (odabrana poglavlja)  |    |    |                |    |   |                                      |  |                 |  |
|   | Maleš, D., Kušević, B. (2011). Nova paradigma obiteljskoga odgoja. U Maleš,D (ur.) Nove paradigme ranoga odgoja (str. 41-66). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,  |    |    |                |    |   |                                      |  |                 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Zavod za pedagogiju  |  |  |
|  | Stričević, I. (2011) Jačanje roditeljskih kompetencija kroz programe obrazovanja roditelja. U Maleš, D (ur.): Nove paradigme ranog odgoja (str.67-96). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju.   |  |  |
|  | Jurčević-Lozančić, A. (2011). Redefiniranje odgojne uloge obitelji. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. 13, 4, 122-150  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.11. Dopunska literatura                    | <p>Hoghugh, M., Long, N. (2005). Handbook of parenting: Theory, research and practice. London: Sage</p> <p>Flinter, A. (2004). Konrade, tako je govorila gospođa mama : o odgoju i ne-odgoj. Educa: Zagreb</p> <p>Ljubetić, M. (2011). Nose li dobre roditelje roda?! Odgovorno roditeljstvo za kompetentno dijete. Zagreb: Profil.</p> <p>Honore, C. (2009). Pod pritiskom: spašavanje naše djece od kulture hiperroditeljstva. Zagreb: Algoritam</p> <p>Shaw, R., Wood, S. (2009). Epidemija popustljivog odgoja: zašto su djeca nevesela, nezadovoljna, sebična te kako im pomoći. Zagreb: V.B.Z</p> <p>Odabrani radovi iz časopisa: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, Child Development, Journal of Marriage and the Family, Parenting: Science and Practice, Child Development</p> |  |  |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |  |  |  |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |                                  |   |        |
|--|---|----------------------------------|---|--------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Prof. dr. sc. Mario Dumančić  |                                  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1      |
| 1.2. Naziv predmeta  | Odnosi s javnošću   |                                  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 4 ECTS |
| 1.3. Suradnici   | Ana Valjak Čunko  |                                  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 2+0+2  |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja  |                                  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   |        |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni   | <input type="checkbox"/> izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 3      |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |                                  |   |        |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Usvajanje osnova odnosa s javnošću, uspješno upravljanje odnosima s javnošću u odgojno obrazovnim institucijama, planiranje i provedba marketinške komunikacije i ostalih poslovnih komunikacija u svojstvu odnosa s javnošću.  |                                  |   |        |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Poznavanje osnova komunikologije i spremnost na suradnju.   |                                  |   |        |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritička i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema<br>Razumijevanje strukture i svrhe odgojno-obrazovnih sustava i trendova u obrazovanju djece rane i predškolske dobi <br>Uspješno grupno djelovanje<br>Pozitivna komunikacija spram javnosti u i oko odgojno obrazovnih institucija |                                  |   |        |

|  |   |
|--|---|
|  | Usvajanje novih vještina učenja kao pretpostavke cjeloživotnog učenja (neformalno, <sup>LL</sup> <sub>SEP</sub> informalno, formalno) <sup>LL</sup> <sub>SEP</sub>  |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja) | <p>Kreiranje poslovnih prijedloga za poboljšanje odnosa s javnošću</p> <p>Uspješna timska suradnja unutar odgojno obrazovne institucije</p> <p>Sposobnost održavanja vlastitog identiteta unutar tima</p> <p>uspješno korištenje modalne komunikacije</p> <p>Razumijevanje neverbalne i verbalne komunikacije u odnosima s javnošću</p> <p>Razumijevanje razlike između marketinga, poslovne komunikacije i odnosa s javnošću.</p> <p>Uspješno korištenje različitih modela grupnog rada u odgojno obrazovnim institucijama</p> |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta  | <p>Uvod u odnose s javnošću</p> <p>Odnosi s javnošću u poslovnom okružju</p> <p>Etika i moral u odnosima s javnošću</p> <p>Javno mišljenje</p> <p>Problemi u odnosima s javnošću</p> <p>Management i odnosi s javnošću</p> <p>Marketing i odnosi s javnošću</p> <p>Timska suradnja u odnosima s javnošću</p> <p>Pravne implikacije</p> <p>Interna i eksterna komunikacija</p>   |

|                               |  |    |    |  |    |    |                                      |    |    |
|-------------------------------|--|----|----|--|----|----|--------------------------------------|----|----|
|                               | <p>Oblici komunikacije u odnosima s javnošću</p> <p>Neprofitne i državne ustanove i odnosi s javnošću</p> <p>Korporativne komunikacije</p> <p>Mediji i odnosi s javnošću</p> <p>Identificiranje trendova</p> <p>Krizna komunikacija</p>  |    |    |  |    |    |                                      |    |    |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |    |    | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |    |    | 2.7. Komentari:                      |    |    |
| 2.8. Obveze studenata         | <p>Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi</p> <p>Izvršavanje domaćih zadataka</p> <p>e-učenje</p> <p>Pismeni ispit</p>  |    |    |  |    |    |                                      |    |    |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave  | DA | NE | Istraživanje   | DA | NE | Usmeni ispit                         | DA | NE |
|                               | Eksperimentalni rad  | DA | NE | Referat  | DA | NE | (Ostalo upisati)                     | DA | NE |
|                               | Esej   | DA | NE | Seminarski rad   | DA | NE | (Ostalo upisati)                     | DA | NE |
|                               | Kolokvij   | DA | NE | Praktični rad  | DA | NE | (Ostalo upisati)                     | DA | NE |
|                               | Projekt  | DA | NE | Pismeni ispit  | DA | NE | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 4  |    |

|   | Naslov   | Dostupnost u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
|---|--|------------------------|---------------------------------|
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | Broom G.M. , Cutlip and Center (2009): Effective Public Relations, Pearson Education Internationa  |                        |                                 |
|   | Theaker A. (2003): priručnik za odnose s javnošću, PRint   |                        |                                 |
|   |  |                        |                                 |
|   |  |                        |                                 |
|   |  |                        |                                 |
| 2.11. Dopunska literatura   | <p>Davis A. (2007): Mastering public relations; Palgrave Macmillan</p> <p>Butterick K. (2011): Introducing Public Relations; SAGE</p> <p>Oliver S. (2007) :Public Relations Strategy;CIPR</p> <p>Breakenridge D. , DeLoughry T. (2003): The new PR toolkit; Prentice Hall</p> <p>Morris T., Goldsworthy S. (2012) PR Today;Palgrave.</p> <p>Duhe S. (2012): New Media and Public Relations; PETER LANG</p> |                        |                                 |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)                          | <p>Aktivno sudjelovanje na predavanjima je obvezno</p> <p>Informacije vezane za predavanja te dodatni nastavni materijal se nalazi na stranici 2co2</p>  |                        |                                 |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |                                  |   |       |
|--|---|----------------------------------|---|-------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Prof.dr.sc. Ivan Prskalo, doc.dr.sc. Mateja Kunješić Sušilović  |                                  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1     |
| 1.2. Naziv predmeta  | Kineziološke transformacije   |                                  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 4     |
| 1.3. Suradnici   | Doc.dr.sc. Marijana Hraski  |                                  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 1+0+2 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja  |                                  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90    |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni   | <input type="checkbox"/> izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | -     |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |                                  |   |       |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Poučavati specifične zakonitosti upravljanja procesom vježbanja kao i posljedice tih procesa na transformaciju antropoloških obilježja s posebnim osvrtom na populaciju djece predškolske dobi.   |                                  |   |       |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Osim administrativnih uvjeta - upisanog 1. semestra diplomskog sveučilišnog studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja ne postoje dodatni uvjeti niti dodatne ulazne kompetencije  |                                  |   |       |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Sposobnost savjetovanja o različitim pitanjima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i razvojnim potrebama djece. Ekološka osjetljivost. Sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju. Sposobnost prilagodbe kurikuluma i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnog okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Razvoj i primjena različitih strategija za praćenje i vrednovanje ishoda učenja i transformacijskih procesa. |                                  |   |       |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)         | Cilj kolegija Kineziološke transformacije je osposobljenost za upravljanje procesom vježbanja predškolske djece počevši od orijentacije i selekcije do vrednovanja učinaka.   |                                  |   |       |

|   |   |    |    |   |    |    |                                      |                                 |    |
|---|---|----|----|---|----|----|--------------------------------------|---------------------------------|----|
|   | Poznavanje i shvaćanje najnovijih znanstvenih istraživanja posebice u području kineziološke edukacije u predškolskom odgoju.  |    |    |   |    |    |                                      |                                 |    |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta   | Principi upravljanja procesom vježbanja.<br>Transformacijski proces, prilagodba pod utjecajem kinezioloških podražaja.<br>Utjecaj kinezioloških podražaja na antropološka obilježja, motoričke informacije.<br>Planiranje i programiranje transformacijskih procesa u radu s djecom predškolske dobi. |    |    |   |    |    |                                      |                                 |    |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava      |    |    | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |    |    | 2.7. Komentari:                      |                                 |    |
| 2.8. Obveze studenata   | Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje;<br>Seminarski rad iz zadane literature;<br>Referat ili prezentacija zadane teme u seminaru,<br>Čitanje propisane literature;<br>Samostalno učenje i priprema   |    |    |   |    |    |                                      |                                 |    |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave   | DA |    | Istraživanje  |    | NE | Usmeni ispit                         | DA                              |    |
|   | Eksperimentalni rad   |    | NE | Referat   |    | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                              | NE |
|   | Esej  |    | NE | Seminarski rad  | DA |    | (Ostalo upisati)                     | DA                              | NE |
|   | Kolokvij  |    | NE | Praktični rad   |    | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                              | NE |
|   | Projekt   |    | NE | Pismeni ispit   | DA |    | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 0,8+0,8+1,2+1,2=4               |    |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | Naslov  |    |    |   |    |    | Dostupnost u knjižnici               | Dostupnost putem ostalih medija |    |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | Prskalo, I., Sporiš, G. (2016). Kineziologija. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (246 str.)  | 40 |  |
|  | Mraković, M. (1997). Uvod u sistematsku kineziologiju. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.  | 20 |  |
|  | Milanović, D (1997). Osnove teorije treninga. U: Priručnik za sportske trenere. (ur. D. Milanović) str. 481 - 603. Zagreb.   | 5  |  |
|  | Jurko,D., Čular, D., Badrić, M., Sporiš, G. (2015). Osnove kineziologije. Split: Sveučilište u Splitu, Kineziološki fakultet, Sportska-knjiga, Gopal Zagreb (301 str.) |    |  |
|  |  |    |  |
|  |  |    |  |
|  |  |    |  |
| 2.11. Dopunska literatura                    | Findak, V., D. Metikoš, M. Mraković, B. Neljak i F. Prot (2000). Motorička znanja. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.                          |    |  |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |  |    |  |



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | prof. dr. sc. Berislav Majhut<br>prof. dr. sc. Diana Zalar<br>izv. prof. dr. sc. Andrijana Kos-Lajtman<br>doc. dr. sc. Sanja Lovrić Kralj  | 1.6. Godina studija   | 1.      |
| 1.2. Naziv predmeta  | Suvremene književne teorije u dječjoj književnosti   | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)  | 5 ECTS  |
| 1.3. Suradnici   | dr. sc. Ivana Božović  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)   | 30+0+15 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)         | Diplomski sveučilišni studij "Rani i predškolski odgoj i obrazovanje"  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90      |
| 1.5. Status predmeta   | Obvezni  | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 2.      |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |   |         |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Upoznati studente s posebnostima polja dječje književnosti i njegova izučavanja.<br>Upoznavanje studenata s osnovnim filološkim alatima u dječjoj književnosti.<br>Osposobiti studente za samostalnu naratološku analizu teksta i njezinu primjenu na pripovijedanje u drugim medijima.<br>Osposobiti studente za samostalno snalaženje u stručnoj i znanstvenoj literaturi. |   |         |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet |  |   |         |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |   |
|--|---|
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi       | <p>Shvaćanje posebnosti polja dječje književnosti i književnoteorijskog izučavanja toga polja.</p> <p>Razlikovanje teorijskih pristupa dječjoj književnosti.</p> <p>Usvajanje teorijskih polazišta za izučavanje pripovjedi u različitim medijima.</p>  |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <p>Shvaćanje posebnosti i autonomnosti dječje književnosti u odnosu na književnost za odrasle.</p> <p>Razumijevanje i primjena adekvatnih teorijskih pojmova u analizi djela dječje književnosti.</p> <p>Sposobnost promišljanja i zaključivanja o razvoju teorijske misli i pristupa dječjoj književnosti u inozemstvu i na hrvatskim prostorima.</p> <p>Sposobnost razvijanja vlastite teorijske misli i analiza pročitane lektire.</p>   |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave        | <p>Dječja književnost u odnosu prema književnosti za odrasle: osnovna obilježja i teorijske postavke</p> <p>Pregled znanstveno metodoloških pristupa dječjoj književnosti.</p> <p>Temeljni alati u istraživanju dječje književnosti - bibliografije i kritička izdanja.</p> <p>Teorijski pristupi dječjoj književnosti: naratološki pristup (Propp, Gremais, Bal, Uebersfeld).</p> <p>Teorijski pristupi dječjoj književnosti: kulturno-povijesni pristup (Williams, Grenblatt, White).</p> <p>Teorijski pristupi dječjoj književnosti: analiza žanra (Gilić, Hameršak).</p> <p>Teorijski pristupi dječjoj književnosti: analiza animalističke teme (Batinić).</p> <p>Teorijski pristupi dječjoj književnosti: slikovnica - dva pripovjedača (Narančić Kovač).</p> <p>Razvoj teorijskih pogleda na bajku i fantastičnu književnost za djecu i mladež (A. Jolles, V. Biti kao teoretičari usmene bajke).</p> <p>Klasifikacija fantastične literature prema kriteriju zbližavanja čitatelja (Manlove), spekulativna fikcija u odnosu na mimetičko (K. Hume), alternativna, deziderativna i aplikativna fantastika (D. Petzold).</p> <p>Teorijski pristupi dječjoj književnosti: od fantastike ispunjenja želja do fantastike visoke razine kompetencije (Erikson), tri pola</p> |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|   |  |  |                 |   |   |   |
|---|--|--|-----------------|---|---|---|
|   | fantastike (Townsend).<br>Hrvatska dječja književnosti i prijelomne točke povijesti.<br>Dječja književnosti i ideologija.  |  |                 |   |   |   |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: |   |   |   |
| 2.8. Obveze studenata   | Dolaziti redovito na predavanja i seminare. Aktivno sudjelovati u radu seminara.<br>Pročitati zadanu literaturu. Predati seminarski rad.   |  |                 |   |   |   |
| 2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ): | Pohađanje nastave  | 1  | Istraživanje    | 1 | Praktični rad                               |   |
|   | Eksperimentalni rad  |  | Referat         |   | Čitanje lektirnih djela<br>(Ostalo upisati) | 1 |
|   | Esej   |  | Seminarski rad  |   | (Ostalo upisati)                            |   |
|   | Kolokviji  | 1  | Usmeni ispit    |   | (Ostalo upisati)                            |   |
|   | Pismeni ispit  | 1  | Projekt         |   | (Ostalo upisati)                            |   |
| 2.1. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu   | Pohađanje nastave (+ redovita priprema za nastavu) + seminarski rad + kolokvij<br>ili u slučaju neprolaznog rezultata na kolokviju:<br>Pohađanje nastave (+ redovita priprema za nastavu) + seminarski rad + pismeni ispit   |  |                 |   |   |   |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|  | <b>Naslov</b>   | <b>Broj primjeraka u knjižnici</b> | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|--|---|------------------------------------|--|
| 2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)          | Jolles, A. (2000) Jednostavni oblici. Zagreb: Matica hrvatska   |                                    |  |
|  | Beker, M. (1999) Suvremene književne teorije. Zagreb: Matica hrvatska   |                                    |  |
|  | Hameršak, M. i D. Zima (2015) Uvod u dječju književnost. Zagreb: Leykam   |                                    |  |
|  | Grdešić, M. (2015) Uvod u naratologiju. Zagreb: Leykam  |                                    |  |
|  | Propp, V. (1982) Morfologija bajke. Beograd: Prosveta   |                                    |  |
|  |   |                                    |  |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa) | <p>Biti, V. (1981) Bajka i predaja, povijest i pripovijedanje. Zagreb. Liber.</p> <p>Huck, C., Hepler, S., Hickman, A. (1997) Children's Literature in The Elementary School, New York. McGraw-Hill.</p> <p>Hunt, P. (1994) An Introduction to Children's Literature. London. Oxford University Press.</p> <p>Hunt, P. (1992.) Literature for Children. Contemporary Criticism. London-New York. Routledge.</p> <p>Libri&amp;Liberi: časopis za proučavanje dječje književnosti i kulture</p> <p>Majhut, B. (2016) U carevoj misiji. Zagreb: Artresor</p> <p>Majhut, B.; Narančić Kovač, S.; Lovrić Kralj, S. (2015). Šegrt Hlapić: od čudnovatog do čudesnog: zbornik radova. Zagreb: Hrvatska udruga istraživača dječje književnosti</p> <p>Narančić Kovač, S. (2016) Jedna priča - dva pripovjedača. Zagreb: ArTresor</p> <p>D. Zalar (2014) Potjehovi hologrami-studije, eseji i kritike iz književnosti za djecu i mlade. Zagreb: Alfa</p> |                                    |  |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji   | Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se   |                                    |  |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|  |   |
|--|---|
| osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija  | samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade. |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |   |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |                                  |   |                  |
|--|--|----------------------------------|---|------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Izv. prof. dr. sc. Tamara Gazdić-Alerić  |                                  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1                |
| 1.2. Naziv predmeta  | Hrvatski jezik akademske komunikacije  |                                  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 3                |
| 1.3. Suradnici   |  |                                  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 2+0+0+e-učenje   |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | diplomski  |                                  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90               |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni  | <input type="checkbox"/> izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 2. razina – 10 % |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |                                  |   |                  |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Osvijestiti komunikacijske okolnosti za izražavanje znanstvenim funkcionalnim stilom hrvatskoga jezika<br>Osvijestiti potrebu prikladna izražavanja u akademskim komunikacijskim okolnostima<br>Ososobiti studente za razumijevanje, analiziranje i stvaranje akademskih tekstova  |                                  |   |                  |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Završen preddiplomski studij ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja<br>Ovladanost svim sastavnicama komunikacijske kompetencije izvornih govornika hrvatskoga jezika<br>Za govornike hrvatskoga kao drugog jezika, ovladanost hrvatskim jezikom na C2 razini<br>Poznavanje lingvističkih zakonitosti hrvatskoga jezika   |                                  |   |                  |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Usvajanje novih vještina učenja kao pretpostavke cjeloživotnoga učenja (neformalno, informalno i formalno)<br>Otvorenost za različite načine kreativnoga izražavanja<br>Sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju<br>Planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja |                                  |   |                  |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)         | Sposobnost definiranja temeljnih pojmova znanstvenoga funkcionalnog stila, tekstne lingvistike i pragmalingvistike<br>Sposobnost samostalne analize tekstova pisanih znanstvenim stilom<br>Sposobnost samostalne izrade akademskih tekstnih vrsta i pisanja znanstvenim stilom   |                                  |   |                  |

|                               |  |           |    |   |           |    |                                      |    |    |
|-------------------------------|--|-----------|----|---|-----------|----|--------------------------------------|----|----|
|                               | Sposobnost samostalnog usmenog izražavanja znanstvenim stilom<br>Sposobnost usmenog izlaganja akademskog rada  |           |    |   |           |    |                                      |    |    |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta   | Tekstna lingvistika, lingvistika diskursa (1 sat)<br>Tekst i diskurs (1 sat)<br>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika (1 sat)<br>Osobine znanstvenoga stila hrvatskoga jezika (2 sata)<br>Znanost, akademska zajednica, ustroj akademskih područja i polja (1 sat)<br>Akademska komunikacija - funkcija, osobitosti, zakonitosti (1 sat)<br>Akademska etika (1 sat)<br>Strategije pisanja znanstvenoga teksta (4 sata)<br>Čimbenici logičkoga ustroja pisanoga znanstvenoga teksta (2 sata)<br>Čimbenici formalnoga ustroja pisanoga znanstvenoga teksta (2 sata)<br>Jezično-stilske osobitosti znanstvenoga izražavanja (2 sata)<br>Citiranje i parafraziranje (2 sata)<br>Tehnike bilježenja citata i parafraza (2 sata)<br>Ustrojstvo govorenoga znanstvenoga diskursa (2 sata)<br>Retoričke strategije akademskoga diskursa (2 sata)<br>Prezentacija akademskog rada (3 sata) |           |    |   |           |    |                                      |    |    |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | x predavanja<br><input type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br>x mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava   |           |    | x samostalni zadaci<br>x multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |           |    | 2.7. Komentari:                      |    |    |
|                               | Nema ispita, ocjenjuju se studentovi/studentičini akademski tekstovi.  |           |    |   |           |    |                                      |    |    |
| 2.8. Obveze studenata         | Pohađati nastavu te izraditi zadani oblik akademskih tekstova  |           |    |   |           |    |                                      |    |    |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave  | <u>DA</u> | NE | Istraživanje  | DA        | NE | Usmeni ispit                         | DA | NE |
|                               | Ekperimentalni rad   | DA        | NE | Referat   | DA        | NE | (Ostalo upisati)                     | DA | NE |
|                               | Esej   | DA        | NE | Seminarski rad  | <u>DA</u> | NE | (Ostalo upisati)                     | DA | NE |
|                               | Kolokvij   | DA        | NE | Praktični rad   | <u>DA</u> | NE | (Ostalo upisati)                     | DA | NE |
|                               | Projekt  | <u>DA</u> | NE | Pismeni ispit   | DA        | NE | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 3  |    |

|   | Naslov   | Dostupnost u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
|---|--|------------------------|---------------------------------|
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | 1. Oraić Tolić, Dubravka. 2011. Akademsko pismo. Zagreb: Naklada Ljevak.   | DA                     |                                 |
|   | 2. Gačić, Milica. 2012. Pisanje znanstvenih i stručnih radova. Zagreb: Školska knjiga.   | DA                     |                                 |
|   | 3. Badurina, Lada. 2008. Između redaka: Studije o tekstu i diskursu. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Rijeka: Izdavački centar Rijeka.  | DA                     |                                 |
|   | 4. Silić, Josip. 2006. Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika. Zagreb: Disput.   | DA                     |                                 |
|   | 5. Buchberger, Iva. 2012. Kritičko mišljenje. Priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja. Rijeka: Udruga za razvoj visokog školstva <i>Universitas</i> .   | DA                     |                                 |
|   | 6. Bailley, Stephen. 2006. <i>Academic Writing</i> . Routledge. London, New York.  |                        |                                 |
|   |  |                        |                                 |
| 2.11. Dopunska literatura   | <p>Katnić-Bakaršić, Marina. 2004. Akademski diskurs: Dileme i izazovi. U: Aktualizacija jezikovnozvrstne teorije na slovenskom. Obdobja 22, 191-197. Ljubljana.</p> <p>Badurina, Lada. 2004. Slojevi javnog diskursa. Obdobja, 22. Ljubljana.</p> <p>Badurina, Lada i Kovačević, Melita. 2002. Akademski diskurs. Riječki filološki dani, Zbornik radova 4. Rijeka.</p> <p>Becker, Howard S. 2007. Writing for social scientists: how to start and finish your thesis, book, or article. Chicago, London: The University of Chicago Press.</p> <p>De Beaugrande, R. 1997. The Story of Discourse Analysis. Discourse as Structure and Process 1. Ur. T. van Dijk. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications.</p> <p>Fairclough, N. 1995. Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language. London, New York: Longman.</p> <p>Gross, A. G. 1996. The Rhetoric of Science. Cambridge, London: Harvard University Press.</p> <p>Kovačević, M. i Badurina, L. (2001). Raslojavanje jezične stvarnosti. Rijeka.</p> <p>Katnić Bakaršić, M. (2003). Stilistika diskursa kao kontekstualizirana stilistika. Fluminensia, 15 (2).</p> |                        |                                 |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)                          | U skladu sa sustavom upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.  |                        |                                 |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Anka Jurčević Lozančić<br>Antonija Balić Šimrak  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1      |
| 1.2. Naziv predmeta  | Stručno pedagoška praksa 1   | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 4      |
| 1.3. Suradnici   | Edita Rogulj   | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 0+60+0 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | diplomski  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 60     |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni <input type="checkbox"/> izborni   | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 1      |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |   |        |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja<br>Holističko promišljanje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse, temeljene na znanstvenom, reflektivnom i timskom pristupu.<br>Integriranje i razvoj kurikuluma - realizacija različitih projektnih aktivnosti koje potiču na doživljavanje prirode svim osjetilima i istraživanje na siguran i djeci zanimljiv način. |   |        |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Student treba biti upisan u 2. semestar prve godine studija.<br>Položeni ispiti iz predmeta: Kvantitativna istraživanja u ranom odgoju i obrazovanju i Kvalitativna istraživanja u ranom odgoju i obrazovanju.   |   |        |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritička i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema.<br>Razumijevanje koncepta osiguranja, razvoja i kontrole kvalitete rada  |   |        |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  | Usvajanje novih vještina učenja kao pretpostavke cjeloživotnog učenja (neformalno, informalno, formalno)   |   |                 |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja) | <p>Sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju</p> <p>Razumijevanje strukture i svrhe odgojno-obrazovnih sustava i trendova u obrazovanju djece rane i predškolske dobi</p> <p>Sposobnost prilagodbe kurikulumu i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnog okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja.</p> <p>Planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja</p> <p>Sposobnost sudjelovanja i razvoja strategija za samovrednovanje institucija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te izrade i implementacije razvojnih planova</p>   |   |                 |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta  | <p>Planiranje aktivnosti sukladno orijentacijskom planu i programu skupine, u dogovoru s odgojiteljem koji mentorira praksu.</p> <p>Oblikovanje i razvoj istraživačkih kompetencija djece rane i predškolske dobi kroz suvremeni pristup osmišljavanju i kreiranju poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja.</p> <p>Prepoznavanje i podržavanje dječje inicijative kroz aktivno uključivanje u aktivnosti.</p> <p>Unaprjeđivanje sposobnosti aktivnog učenja i razvoja metakognitivnih sposobnosti djece.</p> <p>Poticanje na stvaralaštvo u području prirodoslovlja, jezika i književnosti, umjetnosti, kineziologije i filozofije odgoja.</p> <p>Poticanje kognitivno-simboličkih ekspresija djece kroz različite verbalne, likovne, glazbene, scenske, kretne i druge izražajne modalitete.</p> <p>Inkluziju djece s teškoćama u razvoju uz prilagodbu didaktičko-metodičkog pristupa.</p> <p>Praćenje, dokumentiranje i vrjednovanje planiranih i realiziranih aktivnosti - prikupljanje foto dokumentacije, dječjih radova, dječjih izjava, izrada plakata, brošura i drugih načina dječjeg kreativnog izričaja, mape aktivnosti.</p> <p>Refleksija i samorefleksija po završetku stručno pedagoške prakse.</p> |   |                 |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:  | <input type="checkbox"/> predavanja  | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | 2.7. Komentari: |

|   |  |  |    |                |           |    |                                      |  |    |
|---|--|--|----|----------------|-----------|----|--------------------------------------|--|----|
|   | <input type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava  | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad<br><input checked="" type="checkbox"/> izrada, provođenje i evaluacija projekata za unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse (ostalo upisati) |    |                |           |    |                                      |  |    |
| 2.8. Obveze studenata   | Izrada detaljnog plana aktivnosti sukladno orijentacijskom planu i programu skupine.<br>Priprema didaktičkih i drugih materijala potrebnih za realizaciju planiranih aktivnosti.<br>Provedba planiranih aktivnosti.<br>Dokumentiranje procesa.<br>Valorizacija provedenih aktivnosti.<br>Samorefleksija. |  |    |                |           |    |                                      |  |    |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave  | DA   | NE | Istraživanje   | <b>DA</b> | NE | Usmeni ispit                         | DA                                     | NE |
|   | Eksperimentalni rad  | DA   | NE | Referat        | DA        | NE | Unos u 2CO2                          | <b>DA</b>                              | NE |
|   | Esej   | DA   | NE | Seminarski rad | DA        | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |
|   | Kolokvij   | DA   | NE | Praktični rad  | <b>DA</b> | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |
|   | Projekt  | DA   | NE | Pismeni ispit  | DA        | NE | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) |  |    |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)                     | <b>Naslov</b>  |  |    |                |           |    | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |    |
|   | <i>Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.).</i> Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.  |  |    |                |           |    | X                                    |  |    |
|   | <i>Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (2008.).</i> Narodne novine 63/2008.   |  |    |                |           |    | X                                    |  |    |
|   | Broadhead, P., Howard, J., Wood, E. (2010). <i>Play and learning in the early years.</i> London: Sage Publications.  |  |    |                |           |    |                                      | X                                      |    |
| Jurčević Lozančić, A. (2016). <i>Socijalne kompetencije u ranome djetinjstvu.</i> Zagreb: |  |  |    |                |           | X  |                                      |  |    |

|                           |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|
|                           | Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.  |   |   |
|                           | Curtis, D., Carter, M. (2008). <i>Learning together with young children</i> . St. Paul, Yorkton Court: Redleaf Press.   |   | X |
|                           | Kinght, S. ( 2016). <i>Forest School in Practice</i> . London: Sage.  |   | X |
|                           | Uzelac, V., Lepičnik-Vodopivec, J., Andić, D. (2014). <i>Djeca – odgoj i obrazovanje – održivi razvoj</i> . Zagreb: Golden Marketing – Tehnička knjiga.   | X |   |
|                           | Sandseter, E.B.H. (2010) Scaryfunny. A Qualitative Study of Risky Play Among Preschool Children. Doctor dissertation. Norwegian University of Science and Technology.   |   | X |
| 2.11. Dopunska literatura | <p><i>Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece</i> (1991). Ministarstvo prosvjete i športa RH</p> <p><i>Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju</i> (2013.). Narodne novine 94/13</p> <p><i>Konvencija o pravima djeteta</i> (1989.) Ujedinjeni narodi.</p> <p>Pramling Samuelsson, I. i Asplund Carlsson, M. (2008). The Playing Learning Child: Towards a pedagogy of early Childhood. <i>Scandinavian Journal of Educational Research</i>, 52 (6), 623-641.</p> <p>Slunjski, E. (2001). <i>Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima</i>. Zagreb: Mali professor</p> <p>Slunjski, E. (2012). <i>Tragovima dječjih stopa</i>. Zagreb: Profil.</p> <p>Sandseter, E. B. H. (2011). Children's risky play in Early childhood Education and Care. <i>ChildLinks. Children's Risky Play</i>, 3, 2-6.</p> <p>Preuzeto s <a href="https://www.barnardos.ie/resources-advice/publications/free-publications/childlinksissue-3-2011-childrens-risky-">https://www.barnardos.ie/resources-advice/publications/free-publications/childlinksissue-3-2011-childrens-risky-</a></p> |   |   |

|  |           |
|--|-----------|
|  | play.html |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |           |



ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | doc. dr. sc. Vesna Budinski<br>doc. dr. sc. Martina Kolar Billege   | 1.6. Godina studija   | 5                |
| 1.2. Naziv predmeta  | Suvremene metodičke teorije   | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)  | 4                |
| 1.3. Suradnici   |   | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)   | P V S<br>30 0 30 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Diplomski sveučilišni studij "Rani i predškolski odgoj i obrazovanje"   | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   |                  |
| 1.5. Status predmeta   | obvezni   | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 1                |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |   |                  |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | 1. Objasniti genezu i strukturu metodike.<br>2. Protumačiti povijesni razvoj metodike.<br>3. Upoznati studenta s metodičkom terminologijom i metodičkim metajezikom.<br>4. Predstaviti metodologiju metodike kroz četiri cjeline: opća polazišta, znanstvene paradigme, znanstvene teorije i znanstvene metode u metodici.<br>5. Protumačiti suvremene metodičke teorije. |   |                  |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |   |
|--|---|
|  | <p>6. Objasniti epistemološku složenost i obilježja metodike.</p> <p>7. Ukazati na položaj, perspektivu i suvremeni razvoj tj. interdisciplinarnost, multidisciplinarnost i transdisciplinarnost metodike u sustavu znanosti.</p>   |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Upisan 3. semestar Diplomskog sveučilišnog studija "Rani i predškolski odgoj i obrazovanje"   |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi         | Ostvariti metodičku razinu općih, profesionalnih i stručnih kompetencija za odgojiteljsko zvanje.   |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)   | <p>1. Opisati genezu i strukturu metodike.</p> <p>2. Razumjeti povijesni razvoj metodike.</p> <p>3. Razumjeti metodičku terminologiju i pravilno primijeniti metodički metajezik.</p> <p>4. Poznavati i razlikovati četiri cjeline metodologije metodike: opća polazišta, znanstvene paradigme, znanstvene teorije i znanstvene metode u metodici.</p> <p>5. Objasniti epistemološku složenost i obilježja metodike.</p> <p>6. Protumačiti položaj, perspektivu i suvremeni razvoj tj. interdisciplinarnost, multidisciplinarnost i transdisciplinarnost metodike u sustavu znanosti.</p> |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave          | <p>Teme:</p> <p>1. Geneza i struktura metodike</p> <p>2. Povijesni razvoj metodike</p> <p>3. Metodička terminologija i metodički metajezik</p> <p>4. Znanstvena teorija</p> <p>5. Metodičke znanstvene teorije</p> <p>a) Didaktičko-metodičke teorije</p>   |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|   |   |   |   |  |               |
|---|---|---|---|--|---------------|
|   | b)Edukološko-metodička teorija<br>c)Izvorne metodičke teorije<br>6.Teorija didaktičke spoznaje<br>7.Teorija didaktičke znanosti<br>8.Teorija didaktičkog prijenosa (transfera)<br>9.Teorija kurikula<br>10.Teorija odgojno-obrazovnog (metodičkog) čina<br>11.Teorija metodičkog polja<br>12.Metodički stup<br>13.Epistemološka obilježja metodike<br>14.Methodika u sustavu znanosti |   |   |  |               |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:                   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava  | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari:<br>Za ispit se pripremaju pojedina poglavlja iz obvezne literatue po uputi profesora. |  |               |
| 2.8. Obveze studenata                           | Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje /seminarski rad iz zadane literature / referat ili prezentacija zadane teme u seminaru / čitanje propisane literature / vođenje bilježaka / samostalno učenje i polaganje ispita  |   |   |  |               |
| 2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati</i> ) | Pohađanje nastave   | 1,8   | Istraživanje  |  | Praktični rad |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|   |  |     |                |     |                                    |  |
|---|--|-----|----------------|-----|------------------------------------|--|
| <i>udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</i> | Eksperimentalni rad  |     | Referat        |     | (Ostalo upisati)                   |  |
|   | Esej   |     | Seminarski rad | 0,5 | (Ostalo upisati)                   |  |
|   | Kolokviji  |     | Usmeni ispit   | 1,2 | (Ostalo upisati)                   |  |
|   | Pismeni ispit  | 0,5 | Projekt        |     | (Ostalo upisati)                   |  |
| 2.1. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu                                   | Pohađanje nastave 45%; Seminarski rad 12,5%; Pismeni ispit 12,5%; Usmeni ispit 30%   |     |                |     |                                    |  |
| 2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)   | <b>Naslov</b>  |     |                |     | <b>Broj primjeraka u knjižnici</b> | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |
|   | Bežen, A. (2008). Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta. Zagreb: Učiteljski fakultet i Profil.  |     |                |     |                                    |  |
|   | Bežen, A., Budinski, V., Kolar Billege, M. (2012) Što, zašto, kako u poučavanju hrvatskoga jezika. Metodički praktikum nastave hrvatskoga jezika u nižim razredima osnovne škole. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.  |     |                |     |                                    |  |
|   | Bežen, A. i Budinski, V. (2013). Content and Time Determination of Education for Initial Reading and Writing Course in Croatian Language. Croatian Journal of Education, 15(1), 25-39.<br><br>Bežen, A., Kolar Billege, M. i Budinski, V. (2014). Recepcija teksta na novoštokavskoj ikavici (govoru bunjevačkih Hrvata u Bačkoj) kod učenika štokavaca i kajkavaca u Hrvatskoj. U Čeliković, K. (ur.) Dani Balinta Vujkova. Dani hrvatske knjige i riječi. Subotica: Hrvatska čitaonica, Str. 24. – 40.<br><br>Bežen, A., Budinski, V. i Kolar Billege, M. (2014). Mikrostrukturirani model metodičke interpretacije teksta narodne književnosti iz sakupljačkog opusa Balinta Vujkova. U Čeliković, K. (ur.) Dani Balinta Vujkova. Dani hrvatske knjige i riječi. Subotica: Hrvatska čitaonica, Str. 11. – 23. |     |                |     |                                    |  |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Kolar Billege, M. (2012). Ocjena temeljena na broju i vrsti dosegnutih obrazovnih postignuća u području jezika u nastavnom predmetu Hrvatski jezik u 4. razredu osnovne škole u Republici Hrvatskoj. U M. Orel (Ur.) Sodobni pristopi poučavanja prihajajućih generacija [Elektronski vir] = Modern approaches to teaching coming generation (str. 387-405). Polhov Gradec: Eduvision. |  |  |
|  | Rosandić, D. (2003). Kurikuluski metodički obzori. Zagreb: Školske novine.   |  |  |
|  | Pastuović, N. (1999) Edukologija - Integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja. Zagreb: Znamen.   |  |  |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)   | Aktualni kurikuluski dokumenti u Republici Hrvatskoj<br>Jelušić, V. i sur. (2016) FIGO UČI ČITATI, edukativni komplet, radni listovi, multimedijalni CD i upute. Zagreb: Profil Klett.   |  |  |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Samovrijednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.   |  |  |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)                                     |  |  |  |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |                                  |   |                |
|--|--|----------------------------------|---|----------------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Prof. dr. sc. Anka Jurčević Lozančić   |                                  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | druga          |
| 1.2. Naziv predmeta  | Suvremeno djetinjstvo  |                                  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 5              |
| 1.3. Suradnici   | dip.pedagog Katica Kuljašević, predavač  |                                  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 30+0+30        |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Diplomski studij – Rani i predškolski odgoj i obrazovanje  |                                  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90             |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni  | <input type="checkbox"/> izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 1. razina, 10% |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |                                  |   |                |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Cilj predmeta je osposobiti studente za primjenu znanja o djetetu temeljenog na istraživanjima djetinjstva u različitim kulturnim, ekonomskim i društvenim okruženjima te za kritičku analizu njihove implementacije u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.   |                                  |   |                |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Od studenata se očekuje elementarna informatička pismenost (korištenje programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija, slanje elektroničke pošte, pretraživanje interneta), te poznavanje engleskog jezika.  |                                  |   |                |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Prepoznati, razlikovati i objasniti različita teorijska gledišta i koncepcije djetinjstva, s naglaskom na razvoju suvremenosti pojedinih pristupa u istraživanju djeteta i djetinjstva.<br>Kritički analizirati, evaluirati i sintetizirati nove i složene istraživačke paradigme u području istraživanja djeteta i djetinjstva<br>Analizirati i propitivati profesionalnu praksu u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja |                                  |   |                |

|  |  |  |                 |                |    |    |                  |    |    |  |
|--|--|--|-----------------|----------------|----|----|------------------|----|----|--|
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja) | <p>Studenti će po završetku kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati i razlikovati te opisati i objasniti različita teorijska gledišta i koncepcije djetinjstva, s pogledom na povijest i suvremenost pojedinih paradigmi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja/djetinjstva</li> <li>- kritički analizirati profesionalne i društvene uloge odgojitelja u podizanju kvalitete djetinjstva i zadovoljavanju potreba djeteta</li> <li>- primjenjivati etička načela rada s djecom u području ranog i predškolskog odgoja.</li> </ul>   |  |                 |                |    |    |                  |    |    |  |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta  | <p>Pogledi u povijest djetinjstva. Suvremeno djetinjstvo; koncepcije i modeli djetinjstva.<br/> Dijete i djetinjstvo u pedagoškoj teoriji i praksi.<br/> Pedagogija djetinjstva: pluralnost životnog okruženja i heterogenost životnih situacija djeteta.<br/> Dijete i institucije – konstrukcije identiteta; institucijsko djetinjstvo; perspektive djece i odraslih.<br/> Proces socijalizacije u suvremenom društvu: urbano djetinjstvo, medijsko djetinjstvo, konzumerizacija djetinjstva.<br/> Djetinjstvo u različitim kulturama. Utjecaj društva, kulture, okruženja na odrastanje<br/> Metodologija i metode istraživanja djetinjstva u pedagogiji, sociologiji, neuroznanosti, psihologiji, antropologiji, etnografiji .</p> |  |                 |                |    |    |                  |    |    |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:  | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava   | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: |                |    |    |                  |    |    |  |
| 2.8. Obveze studenata  | <p>Redovito pohađanje nastave (i aktivno sudjelovanje): 60 sati</p> <p>Redovita priprema za nastavu (zadaje): 15 sati</p> <p>Čitanje propisane literature i vođenje bilježaka: 20 sati</p> <p>Samostalno učenje za ispit i ispit: 25 sati</p>  |  |                 |                |    |    |                  |    |    |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata   | Pohađanje nastave  | DA   |                 | Istraživanje   |    | NE | Usmeni ispit     | DA |    |  |
|  | Eksperimentalni rad  |  | NE              | Referat        |    | NE | (Ostalo upisati) | DA | NE |  |
|  | Esej   |  | NE              | Seminarski rad | DA |    | (Ostalo upisati) | DA | NE |  |

|   |  |  |    |               |    |    |                                      |  |    |
|---|--|--|----|---------------|----|----|--------------------------------------|--|----|
|   | Kolokvij   |  | NE | Praktični rad |    | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |
|   | Projekt  |  | NE | Pismeni ispit | DA |    | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 4                                      |    |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>  |  |    |               |    |    | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |    |
|   | Bašić, S. (2011). (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: D.Maleš (Ur.), Nove paradigme ranog odgoja (str.19-37). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju  |  |    |               |    |    | da                                   |  |    |
|   | Babić, N. (2014). Suvremeno djetinjstvo: teorijski pristupi, prakse i istraživanja. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera Filozofski Fakultet U Osijeku  |  |    |               |    |    | da                                   |  |    |
|   | Prout, A. (2005). The Future Of Childhood. Toward The Interdisciplinary Study Of Childhood. London. New York: RoutledgeFalmer  |  |    |               |    |    | da                                   |  |    |
|   | Key, E. (2000). Stoljeće djeteta. Zagreb: Educa.   |  |    |               |    |    |                                      |  |    |
| 2.11. Dopunska literatura   | <p>Qvortup, J. (Ed.) (2005). Studies in Modern Childhood. London: Palgrave Macmillan.</p> <p>Marković, J. (2008). Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturno antropoloških aspekata djetinjstva . Etnološka tribina. 32, str.147-165</p> <p>Jurčević-Lozančić, A. (2018).The new paradigm of understanding a child, childhood and childhood institutionalization. Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, Vol. LXIV No. 1, 11-17</p> <p>Jurčević-Lozančić, A. (2012).,Pedagogija zajedništva: oživotvorenje dijaloga u ustanovama ranog odgoja. U K. Posavec., M. Sablić, (Ur.), Pedagogija i kultura (str.159-165) Zagreb: Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo</p> <p>Pećnik, (2008.), Suvremeni pogled na dijete, roditeljstvo i socijalizaciju. Dijete i društvo, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, br. 1/2, 99.-119.</p> <p>Woodhead, M. (2012). <i>Različite perspektive o ranom detinjstvu : teorija, istraživanje, politika</i>. Beograd: Filozofski fakultet Univerzitet u Beogradu</p> |  |    |               |    |    |                                      |  |    |

|  |  |
|--|--|
|  | Babić, N., Irović, S. (2003). Dijete i djetinjstvo u pedagoškoj teoriji i praksi. Osijek: Visoka učiteljska škola, str. 13-34. |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |  |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |   |   |         |
|--|--|---|---|---------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Prof. dr. sc. Dejana Bouillet  |   | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 2.      |
| 1.2. Naziv predmeta  | Inkluzivni kurikulum   |   | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 4       |
| 1.3. Suradnici   |  |   | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 30+0+15 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja   |   | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90      |
| 1.5. Status predmeta   | <input type="checkbox"/> <b>obvezni</b>  | <input type="checkbox"/> <b>izborni</b> | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 0       |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |   |   |         |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | osposobiti studente za razvoj, implementaciju i vrednovanje inkluzivnih kurikuluma u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju   |   |   |         |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | -  |   |   |         |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritička i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema</li> <li>- razumijevanje strukture i svrhe odgojno-obrazovnih sustava i trendova u obrazovanju djece rane i predškolske dobi</li> <li>- sposobnost prilagodbe kurikuluma i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnoga okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja</li> <li>- razvoj i primjena različitih strategija za praćenje i vrednovanje procesa ishoda učenja</li> </ul> |   |   |         |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)         | <p>Nakon realiziranih obveza iz kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati složenost odgojno-obrazovnih potreba djece rane i predškolske dobi u ranjivim situacijama</li> <li>- opisati mehanizme koji dovode do neravnopravnosti djece u ranjivim situacijama</li> <li>- argumentirati komponente i načela inkluzivnog kurikuluma kao sastavnice univerzalnog dizajna</li> <li>- oblikovati i primijeniti inkluzivne sadržaje i metode odgoja i obrazovanja usklađene s potrebama djece rane i predškolske dobi</li> </ul>   |   |   |         |

|                               |  |  |                 |  |
|-------------------------------|--|--|-----------------|--|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– procjenjivati i kritički analizirati elemente kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, s aspekta njihove inkluzivnosti</li> <li>– planirati, implementirati i vrednovati ishode i učinke inkluzivnih kurikulumu</li> </ul>   |  |                 |  |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u kolegij - predstavljanje sadržaja i ciljeva kolegija te dogovor o pravima i obvezama (2 h)</li> <li>2. Složenost odgojno-obrazovnih potreba djece rane i predškolske dobi u ranjivim situacijama (4 h)</li> <li>3. Mehanizmi (ne)ravnopravnosti djece u ranjivim situacijama (4 h)</li> <li>4. Pravna, socijalna i pedagoška uporišta inkluzivnog kurikulumu (2 h)</li> <li>5. Komponente i načela inkluzivnog kurikulumu (4 h)</li> <li>6. Sadržaj inkluzivnog kurikulumu - identitet i pripadanje (3 h)</li> <li>7. Sadržaj inkluzivnog kurikulumu - izražavanje osjećaja i misli (3 h)</li> <li>8. Sadržaj inkluzivnog kurikulumu - uvažavanje različitosti (3 h)</li> <li>9. Sadržaj inkluzivnog kurikulumu - sigurnost i odgovornost (3 h)</li> <li>10. Mogućnosti i metode planiranja i implementacije inkluzivnog kurikulumu (4 h)</li> <li>11. Mogućnosti i metode istraživanja inkluzivnog procesa u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (4 h)</li> <li>12. Mogućnosti i metode istraživanja ishoda i učinaka kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (4 h)</li> <li>13. Mogućnosti i metode unaprjeđivanja inkluzivnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (4 h)</li> <li>14. Evaluacija kolegija (1 h)</li> </ol> |  |                 |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave: | <input type="checkbox"/> <b>predavanja</b><br><input type="checkbox"/> <b>seminari i radionice</b><br><input type="checkbox"/> <b>vježbe</b><br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava  | <input type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b><br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                 |  |
|                               | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e1f5fe; padding: 5px;">2.7. Komentari:</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>  |  | 2.7. Komentari: |  |
| 2.7. Komentari:               |  |  |                 |  |
|                               |  |  |                 |  |

|   |  |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |
|---|--|-----------|----|----------------|-----------|----|--------------------------------------|--|----|--|
| 2.8. Obveze studenata   |  |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave  | <u>DA</u> | NE | Istraživanje   | DA        | NE | Usmeni ispit                         | <u>DA</u>                              | NE |  |
|   | Eksperimentalni rad  | DA        | NE | Referat        | DA        | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |  |
|   | Esej   | DA        | NE | Seminarski rad | <u>DA</u> | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |  |
|   | Kolokvij   | DA        | NE | Praktični rad  | <u>DA</u> | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |  |
|   | Projekt  | DA        | NE | Pismeni ispit  | <u>DA</u> | NE | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) |  |    |  |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>  |           |    |                |           |    | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |    |  |
|   | Bouillet, D. (2018). S one strane inkluzije djece rane i predškolske dobi. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.  |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |
|   | Bouillet, D, Šarić, Lj., ur. (2016). Uvažavanjem različitosti do kulture mira - priručnik za odgajatelje djece rane i predškolske dobi. Zagreb: Centar za civilne inicijative.   |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |
|   | Bouillet, D. (2016). Uvažavanje različitosti i izgradnja mira. Zagreb: Centar za civilne inicijative.  |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |
|   |  |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |
|   |  |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |
|   |  |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |
| 2.11. Dopunska literatura   | Connolly, P., Smith, A., Kelly, B. (2002). Too Young to Notice? – The Cultural and Political Awareness of 3-6 Year Olds in Northern Ireland. Belfast: Community Relations Council.   |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |
|   | Nind, M., Rix, J., Sheehy, K., Simmons, K., ed. (2005). Curriculum and Pedagogy in Inclusive Education: Values into Practice. Abingdon: Routledge, Taylor & Francis Group Ltd.   |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |
|   | Cate, D., Diefendorf, M., McCullough, K., Peters, M. L., & Whaley, K. (Eds.). (2010). Quality indicators of inclusive early childhood programs/practices: A compilation of selected resources. Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute, National Early Childhood Technical Assistance Center. |           |    |                |           |    |                                      |  |    |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Soler, J., Walsh, Ch.S., Craft, A., ed. (2012). Transforming Practice: Critical issues in equity, diversity and education. London: Trentham Books.</p> <p>Deiner, P. (2013). Inclusive Early Childhood Education: Development, Resources, and Practice. Belmont, CA : Wadsworth Cengage Learning.</p> <p>Pintarić Mlinar, Lj. (2014). Priručnik za razvoj inkluzivnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Jastrebarsko: Dječji vrtić Jastrebarsko.</p> |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | Prema procjenama potreba studenata i uspješnosti vrednovanja ishoda učenja, moguće je znanje studenata provjeriti pisanim ili usmenim putem, kao i putem kolokvija.   |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |                                  |   |     |
|--|---|----------------------------------|---|-----|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Doc. dr. sc. Jelena Vignjević   |                                  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 2   |
| 1.2. Naziv predmeta  | Teorije dječjega jezičnog razvoja   |                                  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 4   |
| 1.3. Suradnici   |   |                                  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 30P |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | diplomski   |                                  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90  |
| 1.5. Status predmeta   | <input type="checkbox"/> obvezni  | <input type="checkbox"/> izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 1   |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |                                  |   |     |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Osposobiti studente za razumijevanje tijeka i zakonitosti dječjega jezičnoga razvoja te za poznavanje teorijskih pristupa njegovu opisivanju i istraživanju</li><li>- Osvijestiti studente za važnost odgojiteljeva aktivnoga i odgovornoga praćenja i poticanja jezičnoga razvoja djece koja su mu povjerena na odgoj i obrazovanje</li><li>- Uputiti studente u mogućnosti istraživanja dječjega jezičnoga razvoja</li><li>- Upoznati studente s poviješću istraživanja dječjega jezika te s najznačajnijim istraživačima u svijetu i u Hrvatskoj.</li></ul>  |                                  |   |     |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ovladanost svim sastavnicama komunikacijske kompetencije izvornih govornika hrvatskoga jezika</li><li>- Za govornike hrvatskoga kao drugog jezika, ovladanost hrvatskim jezikom na C2 razini</li></ul>  |                                  |   |     |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sposobnost savjetovanja o različitim pitanjima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i razvojnim potrebama djece</li><li>- Otvorenost za različite načine kreativnog izražavanja</li><li>- Sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju</li><li>- Planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja</li><li>- Sposobnost prilagodbe kurikulumu i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnog okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja.</li></ul> |                                  |   |     |

|   |   |           |    |                |   |    |                                      |  |    |
|---|---|-----------|----|----------------|---|----|--------------------------------------|--|----|
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumijevanje tijeka i zakonitosti dječjega jezičnoga razvoja</li> <li>- Poznavanje povijesnih i suvremenih teorijskih pristupa dječjemu jezičnomu razvoju</li> <li>- Poznavanje znanstvenog prinosa istaknutih istraživača dječjega jezika u svijetu i u Hrvatskoj</li> <li>- Sposobnost za kritičko promišljanje i istraživanje dječjega jezika</li> <li>- Poznavanje mogućnosti poticanja jezičnoga razvoja djece u svim dobnim skupinama ustanove za odgoj i obrazovanje djece do školske dobi.</li> </ul>   |           |    |                |   |    |                                      |  |    |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta   | <p>Teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdisciplinarnost proučavanja dječjega jezičnoga razvoja (lingvistika, psiholingvistika, kognitivna lingvistika, psihologija, pedagogija, filologija...)</li> <li>- Povijesni pregled istraživanja dječjega jezika u svijetu</li> <li>- Povijesni pregled istraživanja dječjega jezika u Hrvatskoj</li> <li>- Teorije jezičnoga razvoja: bihevioristička teorija, nativistička (generativistička) teorija, kognitivistička teorija, funkcionalistička (uporabno utemeljena) teorija, teorija prirodne morfologije, teorija društvene interakcije (socijalna teorija)</li> <li>- Metode istraživanja dječjega jezika</li> <li>- Mogućnosti poticanja dječjega jezičnoga razvoja u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.</li> </ul> |           |    |                |   |    |                                      |  |    |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input type="checkbox"/> <b>predavanja</b><br><input type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava   |           |    |                | <input type="checkbox"/> <b>samostalni zadaci</b><br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> <b>mentorski rad</b><br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |    |                                      | 2.7. Komentari:                        |    |
| 2.8. Obveze studenata   |   |           |    |                |   |    |                                      |  |    |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave   | <b>DA</b> | NE | Istraživanje   | DA  | NE | Usmeni ispit                         | DA                                     | NE |
|   | Eksperimentalni rad   | DA        | NE | Referat        | DA  | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |
|   | Esej  | DA        | NE | Seminarski rad | <b>DA</b>   | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |
|   | Kolokvij  | DA        | NE | Praktični rad  | DA  | NE | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |
|   | Projekt   | DA        | NE | Pismeni ispit  | <b>DA</b>   | NE | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) |  |    |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>   |           |    |                |   |    | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |    |
|   | Kuvač, J., Palmović, M. (2007). Metodologija istraživanja dječjega jezika. Zagreb: Naklada  |           |    |                |   |    |                                      |  |    |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Slap.   |  |  |
|  | Stančić, V., Ljubešić, M. (1994). Jezik, govor, spoznaja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.   |  |  |
|  | Clark, E. V. (2007). First Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.   |  |  |
|  | Cattel, R. (2000). Children's Language – Consensus and Controversy. London-New York: Wellington House.  |  |  |
|  | Largo, R. H. (2013). Razvoj govora. U: sretno djetinjstvo. Zagreb: Mazaik knjiga.   |  |  |
|  | Berk, L. E. (2015). Kognitivni i jezični razvoj. U: Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.  |  |  |
|  | Webster, J. J. (ur.) (2004). Language of Early Childhood: Collected Works of M.A.K. Halliday. London: A&C Black.  |  |  |
|  | Matasović, R. (2011). Evolucija čovjeka i evolucija jezika. U: Jezična raznolikost svijeta: podrijetlo, razvitak, izgledi. Zagreb: Algoritam.   |  |  |
| 2.11. Dopunska literatura                    | <p>Tomasello, M. (2005). Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition. Harvard University Press.</p> <p>Hickmann, M. (2008). Children's Discourse. Person, Space and Time across Languages. Cambridge studies in linguistics 98, Cambridge University Press, Cambridge.</p> <p>Michnick Golinkoff, R., Hirsh-Pasek, K., Bloom, L., Smith, L. B., Woodward, A. L., Akhtar, N., Tomasello, M., Hollich, G. (2011). Becoming a Word Learner: A Debate on Lexical Acquisition. Lexington: Oxford University Press.</p> <p>Ingram, D. (1989). First Language Acquisition: Method, Description and Explanation. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Skinner, B. F. (1992). Verbal Behavior. Cambridge: Reprinted by the Skinner Foundation/Appelton-Century-Crofts/.</p> <p>Chomsky, N. (1994). The Human Language. New York: Equinox Films/Ways of Knowing, Inc.</p> <p>Elman, J. L., Bates, E. A., Johnson, M. H., Karmiloff-Smith, A., Parisi, D., Plunkett, K. (1997). Rethinking Innateness: A Connectionist Perspective on Development. Cambridge, MA: The MIT Press.</p> <p>Kranjc, S. (1999). Razvoj govora predškolskih otrok. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.</p> |  |  |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |   |  |  |



**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

Sveučilište u Zagrebu

**Tablica 2. Opis predmeta**

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | prof. dr. sc. Berislav Majhut<br>doc. dr. sc. Marina Gabelica<br>doc. dr. sc. Sanja Lovrić Kralj  | 1.6. Godina studija   | 2       |
| 1.2. Naziv predmeta  | Klasični i novi mediji u ranoj dobi   | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)  | 5       |
| 1.3. Suradnici   |   | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)   | 30+0+30 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani) | Sveučilišni diplomski studij „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje“   | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90      |
| 1.5. Status predmeta   | Obvezni   | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 2       |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |   |         |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Razrada temeljnih pojmova medijske kulture s posebnim osvrtom na odnos pripovjedne književnosti i filma u novim medijima.<br>Upoznavanje s povješću hrvatskog dječjeg filma.<br>Sažeti pregled najuspješnijih filmskih adaptacija, posebice književnosti za djecu.<br>Razlikovanje književnosti, filma i televizije obzirom na narativnu strukturu i osobitosti izražajnih postupaka.<br>Upoznavanje s filmskim kritikom i kriterijima vrednovanja medijskih sadržaja |   |         |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |  |
|--|--|
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet |  |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi         | <p>- Generičke kompetencije: Razumijevanje koncepta prijenosa priče i informacije u različitim medijima kao osiguranje osnove za daljnji razvoj stečenog znanja i primjenu na novim medijima</p> <p>-Specifične kompetencije: Sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u medijskom radu s djecom</p>   |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)   | <p>- poznavanje relevantnih djela svjetskog i hrvatskog filma, posebice adaptacija djela za djecu u novim medijima</p> <p>- razlikovanje rodni i žanrovskih specifičnosti u medijima</p> <p>- sposobnost kritičkog sagledavanja i prosudbe medijskih uradaka</p>   |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Podjela umjetnosti: vremenske i prostorne, jednoplanske i dvoplanske, narativne i nenarativne</li><li>2. Semiologija i semiotika: osnovni elementi</li><li>3. Tipovi filmskog izlaganja</li><li>4. Povijest hrvatskog dječjeg filma</li><li>5. Naratologija (prema Todorovu) - pripovijedanje kao zajednički nazivnik pripovjednih medija koji se obraćaju djeci.</li><li>6. Diskurs i priča</li><li>7. Priča posredovana pripovjednim medijima</li><li>8. Diskurs u različitim pripovjednim medijima</li><li>9. Pripovjedno vrijeme: trajanje, poredak, učestalost, udaljenost od trenutka izricanja; odnos prema iluziji stvarnosti: film i televizija..</li><li>10. Prikaz unutrašnjosti likova u različitim pripovjednim medijima</li><li>11. Pripovjedna i poetska uloga zvuka u filmu</li></ol> |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |  |   |                 |     |  |   |
|--|--|---|-----------------|-----|--|---|
|  | <p>12. Teorija adaptacije</p> <p>13. Adaptacije dječnjih književnih djela u filmu, animiranom filmu, stripu i drugim medijima</p> <p>14. Linearna pripovijedanja i hipertekst</p> <p>15. Računalne igre i pripovijed</p>   |   |                 |     |  |   |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:  | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> on line u cijelosti<br><input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: |     |  |   |
| 2.8. Obveze studenata  | Sudjelovati aktivno na predavanjima, seminarima i radionicama, terenska nastava,   |   |                 |     |  |   |
| 2.9. Praćenje rada studenata (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta): | Pohađanje nastave  | 0,5   | Istraživanje    | 1   | Praktični rad                                      |   |
|  | Eksperimentalni rad  |   | Referat         |     | Čitanje zadane lektire za nastavu (Ostalo upisati) | 1 |
|  | Esej   |   | Seminarski rad  | 0,5 | (Ostalo upisati)                                   |   |
|  | Kolokviji  | 1   | Usmeni ispit    | 1   | (Ostalo upisati)                                   |   |
|  | Pismeni ispit  | 0,5<br>(ukoliko student ne riješi pozitivno kolokvije)  | Projekt         |     | (Ostalo upisati)                                   |   |
| 2.1. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu  | 2/9 pohađanje nastave + 1/9 seminarski rad + 3/9 kolokvij1 + 3/9 kolokvij 2 = 1 ocjena   |   |                 |     |  |   |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  | ili<br>2/9 pohađanje nastave + 1/9 seminarski rad + 6/9 pismeni i usmeni ispit = 1 ocjena   |                             |                                 |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)  | Naslov  | Broj primjeraka u knjižnici | Dostupnost putem ostalih medija |
|  | Gilić, N. (2007) Uvod u teoriju filmske priče. Zagreb: Školska knjiga (str. 35 – 113).  |                             |                                 |
|  | Grdešić, M. (2015) Uvod u naratologiju. Zagreb: Leykam (str. 13-22).  |                             |                                 |
|  | Peterlić, A. Filmska enciklopedija (članci: priča, filmska; prikazivanje, filmsko; prizor, filmski; točka gledišta; točka promatranja; naracija; montaža -> montažna kompozicija cijelog filma) |                             |                                 |
|  | Škrabalo, I. (2008).Hrvatska filmska povijest ukratko. Zagreb: VBZ  |                             |                                 |
|  | Turković, H. (2005.). Što je filmski žanr . U H. Turković, Film: zabava, žanr, stil (str. 51-125). Zagreb: Hrvatski filmski savez   |                             |                                 |
|  | Filmovi: Jurnjava za motorom, Družba Pere Kvržice, Čudnovate zgode šegrta Hlapića, Profesor Baltazar, Čudesna šuma  |                             |                                 |
|  | Scott, Mcloud: Kako čitati strip: nevidljivu umjetnost.   |                             |                                 |
| Majhut, Berislav i Štefka Batinić: Hrvatska slikovnica do 1945., poglavlja: „Ilustrirana knjiga i slikovnica“ i „Ilustrirani pripovjedni tekst i slikovnica“ |   |                             |                                 |
|  |   |                             |                                 |
|  |   |                             |                                 |
| 2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)   | Barthes, R. (2009) Mitologije. Zagreb: Naklada Pelago.  |                             |                                 |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Bolter, J.D. Grusin, R. (2000). Remediation: Understanding New Media. MIT Press (1. poglavlje)</p> <p>Chatman, S. (1978) Story and Discourse. Ithaca and London: Cornell Univesity Press.</p> <p>Gabelica, M. Čitateljska pismenost u kontekstu medijske pismenosti u Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu (ur. Maleš, Dubravka; Matijević, Milan), g. 29, br. 130-131 (156 – 157), Zagreb: Print Centar Krapina, str. 18 – 21.</p> <p>Gabelica, M. Children's Electronic Literature Criticism: Exploring Electronic Picture Books // MATLIT: Materialities of Literature, 6 (2018), 2; 99-113.</p> <p>Hutcheon, L. (2013) A Theory of Adaptation. Routledge.</p> <p>Huzjak, M. Semiotika i strukturalna korelacija. Metodika: časopis za teoriju i praksu metodikâ u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi (1332-776379) 5 (2004), 9; 214-220</p> <p>Huzjak, M. Transmutacija, intersemiotičko prevođenje i strukturalna korelacija. Umjetnički odgoj i obrazovanje u školskom kurikulumu. Hicela, Ivon (ur.). Split: Sveučilište u Splitu Filozofski fakultet, Hrvatsko pedagoško-književni zbor, ogranak Split, 2010. str. 55-66</p> <p>Lacey, N. (2000). Narrative and Genre. Houndmills and New York: Palgrave.</p> <p>Landow, G. P. (1994) Hyper/Text/Theory. Baltimore: Johns Hopkins University Press.</p> <p>Lister et. al. (2009). New Media: A Critical Introduction. London, New York: Routlege. (odabrana poglavlja)</p> <p>Lovrić, S. (2010) Poetizacija narativnog: neki aspekti Ronda Zvonimira Berkovića. U: Hrvatski filmski ljetopis, 16 (46): 52-62.</p> <p>Majhut, B. (2009) Glad za pripovijedanjem i počeci televizije. U: Zrno : časopis za obitelj, vrtić i školu, XX/XXI (114-115): 9-12.</p> <p>Paulus, I. (2012) Teorija filmske glazbe kroz teoriju filmskog zvuka, Zagreb: Hrvatski filmski savez.</p> |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Kontinuirano praćenje rada studenata tijekom semestra uključujući povratnu informaciju studentima o napredovanju. Također, sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.  |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|  |  |
|--|--|
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |  |
|--|--|



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |         |   |         |
|--|---|---------|---|---------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Izv. prof. dr. sc. Vatroslav Horvat, izv. prof. dr. sc. Marko Badrić, prof. dr. sc. Ivan Prskalo, doc. dr. sc. Ivan Šerbetar  |         | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 2       |
| 1.2. Naziv predmeta  | Metodologija programiranja u TZK  |         | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 4       |
| 1.3. Suradnici   | Doc. dr. sc. Marijana Hraski, doc. dr. sc. Ivana Nikolić, doc. dr. sc. Marija Lorger  |         | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 30+0+15 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Diplomski sveučilišni studij Ranog i predškolskog odgoja  |         | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 60      |
| 1.5. Status predmeta   | X obvezni   | izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) |         |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |         |   |         |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Upoznavati te utvrđivati mehanizme koji vladaju prilikom transformacijskog procesa pojedinih antropoloških dimenzije djece predškolske dobi te sukladno tome njihov integralni razvoj. Razumijevanje novih znanstvenih spoznaja o usvajanju motoričkih znanja te razvoju motoričkih te funkcionalnih sposobnosti.<br><br>Upoznavanje s metodologijom istraživanja u planiranju i programiranju upravljenog procesa vježbanja.<br><br>Upoznavati se sa značajem kinezioloških aktivnosti na zdravstveni status djece predškolske dobi. |         |   |         |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | nema  |         |   |         |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Stjecanje teoretskih i metodoloških znanja u području osnovnih kinezioloških disciplina, primijenjene kineziološke discipline - kineziološke metodike te programiranje u TZK  |         |   |         |

|  |  |
|--|--|
|  | Teorijska i praktična priprema za integriranu primjenu ovih spoznaja u radu s djecom predškolske dobi.   |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja) | <p>Razumijevanje i razvijanje profesionalnog identiteta odgojitelja i djelovanje u skladu s etičnim normama i profesionalnim kodeksom.</p> <p>Sposobnost prilagođavanja prakse RiPOO specifičnostima individualnog razvoja djeteta, odgojno-obrazovnog i kulturalnog konteksta</p> <p>Poznavanje zakonitosti upravljanja procesom vježbanja, kinantropološkim obilježjima te njihovoj transformaciji kod djece predškolske dobi. .Poznavanje osnovnih elemenata znanstvenog istraživanja.</p> <p>Svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja djeteta.</p> <p>Sposobnost prepoznavanja i zadovoljavanja posebnih OO djece u kontekstu RiPOO</p>  |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta  | <p>Pojam i definicija planiranja i programiranja.</p> <p>Faze planiranja i programiranja.</p> <p>Faze planiranja. Definiranje cilja procesa vježbanja te utvrđivanja stanje subjekta s korištenjem primjerenih instrumenata za procjenu.</p> <p>Definiranje faktora ograničenja te njihov utjecaj na transformacijski proces antropološkog statusa djece.</p> <p>Faze programiranja. Izbor pojedinih kinezioloških i nekinezioloških motoričkih znanja u funkciji transformacijskog procesa.</p> <p>Definiranje volumena rada preko intenziteta, trajanja i intervala rada.</p> <p>Odabir modaliteta rada s osvrtom na specifične metodičko – organizacijske oblike rada s djecom predškolske dobi s obzirom na uzrast. Specifičnosti u radu s djecom s posebnim potrebama.</p> <p>Definiranje tranzitivnih stanja s obzirom na mjerni instrumentarij.</p> |

|   |   |     |    |  |     |    |                                      |  |    |
|---|---|-----|----|--|-----|----|--------------------------------------|--|----|
|   | Analiza provedenog transformacijskog procesa.   |     |    |  |     |    |                                      |  |    |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava |     |    | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |     |    | 2.7. Komentari:                      |  |    |
|   |   |     |    |  |     |    |                                      |  |    |
| 2.8. Obveze studenata   | Redovito pohađanje nastave 20%;<br>Seminarski rad 10%<br>Terenska nastava 10%<br>Kolokvi 10%<br>Pismeni ispit 20%<br>Usmeni ispit 30%   |     |    |  |     |    |                                      |  |    |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave   | 0.5 |    | Istraživanje   | 0.5 |    | Usmeni ispit                         | 1                                      |    |
|   | Eksperimentalni rad   |     | NE | Referat  |     | NE | (Ostalo upisati)                     |  | NE |
|   | Esej  |     | NE | Seminarski rad   | 0.5 |    | (Ostalo upisati)                     |  | NE |
|   | Kolokvij  | 0.5 |    | Praktični rad  |     | NE | (Ostalo upisati)                     |  | NE |
|   | Projekt   |     | NE | Pismeni ispit  | 1   |    | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 4                                      |    |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>   |     |    |  |     |    | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |    |
|   | Findak, V., Delija, K. (2001). Tjelesna i zdravstvena kulture u predškolskom odgoju. Zagreb: Edip (86)  |     |    |  |     |    | da                                   |  |    |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | Mišigoj-Duraković, M. (2008). Kinantropologija: biološki aspekti tjelesnog vježbanja. Zagreb. Kif. (312 str.) | da |  |
|  | Findak, V. (1999). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga (288 str.).                | da |  |
| 2.11. Dopunska literatura                    | Mišigoj-Duraković, M. (1999.). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Zagreb. Grafos (336 str.)                       |    |  |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |   |    |  |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |                                  |   |         |
|--|---|----------------------------------|---|---------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Prof. dr. sc. Vlatka Domović  |                                  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | druga   |
| 1.2. Naziv predmeta  | Obrazovna politika i rani odgoj i obrazovanje   |                                  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 5       |
| 1.3. Suradnici   | doc. dr. sc. Maja Drvodelic<br>mag. pead. Monika Pažur, asistentica   |                                  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 30+0+30 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Diplomski studij – Rani i predškolski odgoj i obrazovanje   |                                  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90      |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni   | <input type="checkbox"/> izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 10%     |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |                                  |   |         |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje i kritičko promišljanje razvoja nadnacionalnih i nacionalnih politika u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te za kritičku analizu njihove implementacije u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao i za razumijevanje njihovog utjecaja na promišljanje odgojiteljske profesije.  |                                  |   |         |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Od studenata se očekuje elementarna informatička pismenost (korištenje programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija, slanje elektroničke pošte, pretraživanje interneta), te poznavanje engleskog jezika.<br><br>Potrebne su i vještine samostalnog rada i istraživanja, te oblikovanja stručnog teksta.  |                                  |   |         |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | <ul style="list-style-type: none"><li>- razumijevanje strukture i svrhe odgojno-obrazovnih sustava i trendova u obrazovanju djece rane i predškolske dobi.</li><li>- utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritička i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema</li><li>- razumijevanje koncepta osiguranja, razvoja i kontrole kvalitete rada u ranoj i predškolskoj dobi</li><li>- sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju</li></ul> |                                  |   |         |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>- planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja</p>  |
| <p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p> | <p>Studenti će po završetku kolegija moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nabrojati i opisati odabrane međunarodne dokumente koji usmjeravaju obrazovne politike s posebnim naglaskom na rani i predškolski odgoj i obrazovanje</li> <li>- Nabrojati i opisati značajne hrvatske dokumente koji usmjeravaju nacionalnu obrazovnu politiku</li> <li>- Analizirati probleme definiranja i razvoja obrazovnih politika te dileme i probleme koji se javljaju pri njihovoj implementaciji</li> <li>- Opisati trendove u obrazovanju, osobito u obrazovanju djece rane i predškolske dobi.</li> <li>- Kritički analizirati politiku obrazovanja u Europi i Hrvatskoj.</li> </ul>   |
| <p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pojmovi politika i javna politika</li> <li>2. Europski trendovi u inicijalnom obrazovanju odgojitelja</li> <li>3. Europski trendovi u uvođenju u profesiju i trajnom profesionalnom razvoju odgojitelja</li> <li>4. Hrvatska obrazovna politika</li> <li>5. Strateški dokumenti u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (međunarodni i nacionalni)</li> <li>6. Zakonodavno-pravni okvir u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju</li> <li>7. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje</li> <li>8. Profesionalni standardi i standardi kvalifikacije za odgojitelje</li> <li>9. Analiza studijskih programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja s obzirom na trendove u međunarodnoj i nacionalnoj obrazovnoj politici</li> </ol> <p>U kolegiju Obrazovna politika i rani odgoj i obrazovanje bit će analizirani međunarodni dokumenti, deklaracije i preporuke koje se odnose na cjelokupni sustav obrazovanja - od predškolskog do visokog obrazovanja te obrazovanja odraslih. Također će se analizirati hrvatski strateški dokumenti u području odgoja i obrazovanja. Upoznavanje s dokumentima i strategijama poslužit će kao temelj za analizu odnosa između obrazovne politike i njene implementacije u obrazovne sustave. To će omogućiti razumijevanje i prosudbu različitih pristupa vezanih uz razvoj sustava obrazovanja u Hrvatskoj. Osobita pažnja bit će posvećena analizi strategija razvoja i dokumenata u ranom odgoju i obrazovanju, te njihovoj implementaciji u sustav ranog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Napomena: Konkretni sadržaji mijenjaju se s obzirom na razvoj policy dokumenata na međunarodnoj i nacionalnoj razini te njihovu</p> |

|   |  |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
|---|--|----|----|----------------|----|--|--------------------------------------|--|----|--|-----------------|--|
|   | implementaciju u sustav ranog i predškolskog obrazovanja.  |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |    |    |                |    | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                                      |  |    |  | 2.7. Komentari: |  |
|   |  |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
| 2.8. Obveze studenata   |  |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave  | DA |    | Istraživanje   |    | NE   | Usmeni ispit                         | DA                                     |    |  |                 |  |
|   | Ekperimentalni rad   |    | NE | Referat        | DA |  | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |  |                 |  |
|   | Esej   |    | NE | Seminarski rad | DA |  | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |  |                 |  |
|   | Kolokvij   |    | NE | Praktični rad  |    | NE   | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |  |                 |  |
|   | Projekt  |    | NE | Pismeni ispit  | DA |  | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 4                                      |    |  |                 |  |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>  |    |    |                |    |  | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |    |  |                 |  |
|   | 1. Clandinin & J. Husu (Eds.). (2017). The SAGE Handbook of Research on Teacher Education London: SAGE.  |    |    |                |    |  | da                                   |  |    |  |                 |  |
|   | 2. Furlong, J. et al. (2009). Policy and Politics in teacher Education – International Perspectives. London and New York: Routhledge.  |    |    |                |    |  | da                                   |  |    |  |                 |  |
|   | 3. Heijnen-Maathuis , E. et al. (2008). The Convention on the Rights of the Child and Quality Education. Sweden: Save the children..   |    |    |                |    |  |                                      | online                                 |    |  |                 |  |
|   | 4. Bennett, J. (2008). New social realities for children and young people an Europe. <a href="http://www.eurochild.org/">http://www.eurochild.org/</a>   |    |    |                |    |  |                                      | online                                 |    |  |                 |  |
|   | 5. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.). Zagreb: MZOS.   |    |    |                |    |  |                                      | online                                 |    |  |                 |  |
|   | 6. Strategija znanosti, obrazovanja i tehnologije. (2014.)   |    |    |                |    |  |                                      | online                                 |    |  |                 |  |
|   | 7. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju. (2013)   |    |    |                |    |  |                                      | online                                 |    |  |                 |  |
| 2.11. Dopuska literatura  | Literatura se osvježava obzirom na razvoj policy dokumenata na međunarodnoj i nacionalnoj razini te njihovu implementaciju u sustav ranog i predškolskog obrazovanja   |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |

|  |  |
|--|--|
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |  |
|--|--|



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |   |               |
|--|--|---|---------------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | doc. dr. sc. Daria Rovan<br>doc. dr. sc. Bruna Profaca   | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 1             |
| 1.2. Naziv predmeta  | Dijete u krizi   | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 3             |
| 1.3. Suradnici   | Staša Kukulj<br>dr. sc. Ema Petričević   | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 1 + 0 + 1 + 0 |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja   | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90            |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni <input type="checkbox"/> izborni   | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 1             |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |   |               |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Cilj je ovog predmeta upoznati studente sa znanstvenim spoznajama u području traumatske psihologije te njihovom praktičnom primjenom u pomaganju djeci suočenoj s različitim krizama   |   |               |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | nema   |   |               |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Sposobnost savjetovanja o različitim pitanjima ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja i razvojnim potrebama djece</li><li>- Utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritička i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema</li><li>- Sposobnost prilagodbe kurikulumu i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnog okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja</li></ul>   |   |               |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)         | Studenti će nakon izvršavanja nastavnih obveza u okviru kolegija moći: <ul style="list-style-type: none"><li>- Prepoznati stanje krize, stresa i traume kod djece</li><li>- Prepoznati rizične i zaštitne čimbenike u obitelji i kod djece koji djeluju na pojavu krize i traumatizaciju</li><li>- Primijeniti osnovne vještine u razgovoru s djetetom u krizi te pružiti podršku djetetu u krizi te nakon stresnih i traumatskih događaja u obitelji i vrtiću</li><li>- Primijeniti znanja i vještine u pružanju podrške obitelji djeteta u krizi i povezivanju obitelji i dječjeg vrtića</li></ul> |   |               |

|                                     |   |           |           |                |   |           |                                      |                         |           |  |  |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|----------------|---|-----------|--------------------------------------|-------------------------|-----------|--|--|
| 2.5. Opis sadržaja predmeta         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psihosocijalni razvoj i razvojne krize</li> <li>2. Rizični i zaštitni čimbenici kod djeteta, roditelja i okoline</li> <li>3. Krizni događaji i kriza u dječjoj dobi. Privrženost i kriza.</li> <li>4. Stresni događaji i stres, znakovi stresa kod djece</li> <li>5. Traumatski događaji i trauma. Traumatski događaj i razvoj. Klasifikacija traumatskih događaja.</li> <li>6. Kratkoročne i dugoročne posljedice stresnih i traumatskih događaja. Posttraumatski stresni poremećaj.</li> <li>7. Podrška djeci u suočavanju sa stresnim i traumatskim događajima u obitelji i vrtiću.</li> <li>8. Razgovor s djetetom pod stresom. Procjena potreba.</li> <li>9. Oblici zlostavljanja i zanemarivanja. Kratkoročne i dugoročne posljedice zlostavljanja i zanemarivanja u dječjoj dobi.</li> <li>10. Pružanje podrške zlostavljanom i zanemarenom djetetu. Razgovor sa zlostavljanim djetetom.</li> <li>11. Podrška zlostavljanom djetetu u zajednici, suradnja obitelji, vrtića i drugih institucija sustava, značaj multidisciplinarnosti. Etičke dileme u radu sa zlostavljanim djetetom.</li> <li>12. Gubitak i tugovanje u dječjoj dobi. Reakcije na gubitak kod djece. Tugovanje, reakcije djece u tugovanju.</li> <li>13. Podrška djetetu u tugovanju u obitelji i vrtiću. Razgovor s djetetom koje tuguje.</li> <li>14. Dijete u krizi, stresu i traumi i dječji vrtić</li> <li>15. Dijete u krizi, stresu i traumi i obitelj</li> </ol> |           |           |                |   |           |                                      |                         |           |  |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:       | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava   |           |           |                | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |           |                                      | 2.7. Komentari:         |           |  |  |
| 2.8. Obveze studenata               | Redovito pohađanje nastave (najmanje 70% prisutnosti na nastavi), aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskoga rada te polaganje ispita   |           |           |                |   |           |                                      |                         |           |  |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata        | Pohađanje nastave   | <u>DA</u> | NE        | Istraživanje   | <u>DA</u>   | NE        | Usmeni ispit                         | DA                      | <u>NE</u> |  |  |
|                                     | Eksperimentalni rad   | DA        | <u>NE</u> | Referat        | DA  | <u>NE</u> | (Ostalo upisati)                     | DA                      | NE        |  |  |
|                                     | Esej  | DA        | <u>NE</u> | Seminarski rad | <u>DA</u>   | NE        | (Ostalo upisati)                     | DA                      | NE        |  |  |
|                                     | Kolokvij  | <u>DA</u> | NE        | Praktični rad  | DA  | <u>NE</u> | (Ostalo upisati)                     | DA                      | NE        |  |  |
|                                     | Projekt   | DA        | <u>NE</u> | Pismeni ispit  | <u>DA</u>   | NE        | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 3                       |           |  |  |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u | <b>Naslov</b>   |           |           |                |   |           | <b>Dostupnost u</b>                  | <b>Dostupnost putem</b> |           |  |  |

| knjižnici i / ili na drugi način)            |   | knjižnici | ostalih medija |
|--|---|-----------|----------------|
|  | Profaca, B. i Arambašić, L. (2000). Traumatski događaji i trauma kod djece i mladih. <i>Klinička psihologija</i> , 2, 53-74   |           | online         |
|  | Arambašić, L. (2005). <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.  | da        |                |
|  | Buljan Flander, G. i Kocijan Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M.   | da        |                |
|  | Milanović, M. (ur.) (1997). <i>Pomozimo im rasti – Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja</i> . Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa, UNICEF, 142-144.   | da        |                |
|  | Profaca, B. i Puhovski, S. (2005). <i>Kako pomoći djetetu koje tuguje</i> . Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba i Grad Zagreb.   |           | online         |
|  |   |           |                |
|  |   |           |                |
| 2.11. Dopunska literatura                    | <p>Buljan Flander, G. i Karlović, A. (2004). <i>Odgajam li dobro svoje dijete</i>. Zagreb: Marko M.</p> <p>Goodyear, I. (1992). Stress in Childhood and Adolescence. U: S. Fisher i J. Reason (ur.). <i>Handbook of Life Stress Cognition and Health</i>. New York: John Wiley and Sons (str. 23-40).</p> <p>Lacković Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata – izvori, posrednici i učinci</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Oaklander, V. (1996). <i>Put do dječjeg srca</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Pećnik, N. (2003). <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Pregrad, J. (1996). <i>Stres trauma i oporavak</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.</p> |           |                |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) |   |           |                |



Tablica 2. Opis predmeta

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |  |                                  |   |        |
|--|--|----------------------------------|---|--------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | Prof. dr.sc. Mario Dumančić  |                                  | 1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi   | 2      |
| 1.2. Naziv predmeta  | Timski rad   |                                  | 1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)   | 4 ECTS |
| 1.3. Suradnici   | Ana Valjak Čunko   |                                  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)   | 2+0+2  |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)               | Diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja   |                                  | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   |        |
| 1.5. Status predmeta   | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni  | <input type="checkbox"/> izborni | 1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%) | 3      |
| 2. OPIS PREDMETA   |  |                                  |   |        |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Poznavanje procesa i modela grupnog djelovanja, kreiranje timskog identiteta i afirmacija sebe kroz timski rad. Postavljanje ciljeva i normi tima, te aktiviranje temeljne vrijednosti tima.<br><br>Vještina vođenja tima, razvijanja međusobnog povjerenja i grupne kohezije  |                                  |   |        |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet | Poznavanje osnova komunikologije i spremnost na suradnju u timu  |                                  |   |        |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi               | Usvajanje novih vještina učenja kao pretpostavke cjeloživotnog učenja (neformalno, <sup>ISEP</sup> informalno, formalno)<br><br>Otvorenost za različite načine kreativnog izražavanja<br><br>Pozitivna komunikacija unutar tima<br><br>Sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju <sup>ISEP</sup><br><br>Razumijevanje strukture i svrhe odgojno-obrazovnih sustava i trendova u obrazovanju djece rane i predškolske dobi <sup>ISEP</sup> |                                  |   |        |

|  |  |
|--|--|
|  | Planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranog i predškolskoga odgoja  |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja) | <p>Kreiranje tima u odgojno obrazovnim institucijama</p> <p>Uspješna timska suradnja unutar odgojno obrazovne institucije</p> <p>Sposobnost održavanja vlastitog identiteta unutar tima</p> <p>uspješno korištenje modalne komunikacije unutar tima.</p> <p>Razumijevanje neverbalne komunikacije unutar tima.</p> <p>Uspješno korištenje različitih modela grupnog rada u odgojno obrazovnim institucijama.</p>   |
| 2.5. Opis sadržaja predmeta  | <p>Modeli grupnog djelovanja</p> <p>Osnove timskog rada</p> <p>Uspješno djelovanje tima u odgojno obrazovnim ustanovama</p> <p>Uspješno učenje unutar tima</p> <p>Održavanje vlastitog identiteta unutar tima</p> <p>Modalna komunikacija unutar tima</p> <p>Neverbalna komunikacija unutar tima</p> <p>Ciljevi tima</p> <p>Norme tima</p> <p>Usklađivanje etičkih i moralnih vrijednosti unutar tima</p> <p>Osobna suradnja sa timom i/ili grupom</p> <p>Mobing</p> |

|   |  |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
|---|--|----|----|----------------|----|--|--------------------------------------|--|----|--|-----------------|--|
|   | Radno pravo u odgojno obrazovnim institucijama   |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input checked="" type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava |    |    |                |    | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) |                                      |  |    |  | 2.7. Komentari: |  |
|   |  |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
| 2.8. Obveze studenata   | Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi  |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
|   | Izvršavanje domaćih zadataka   |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
|   | e-učenje   |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
|   | Pismeni ispit  |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
|   | Usmeni ispit   |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
| 2.9. Praćenje rada studenata  | Pohađanje nastave  | DA | NE | Istraživanje   | DA | NE   | Usmeni ispit                         | DA                                     | NE |  |                 |  |
|   | Eksperimentalni rad  | DA | NE | Referat        | DA | NE   | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |  |                 |  |
|   | Esej   | DA | NE | Seminarski rad | DA | NE   | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |  |                 |  |
|   | Kolokvij   | DA | NE | Praktični rad  | DA | NE   | (Ostalo upisati)                     | DA                                     | NE |  |                 |  |
|   | Projekt  | DA | NE | Pismeni ispit  | DA | NE   | Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno) | 4                                      |    |  |                 |  |
| 2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način) | <b>Naslov</b>  |    |    |                |    |  | <b>Dostupnost u knjižnici</b>        | <b>Dostupnost putem ostalih medija</b> |    |  |                 |  |
|   | West, M. (2005.): Tajne uspješnog upravljanja timom, Zagreb, Školska knjiga.   |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
|   | Maxwell J.C. (2013): The 17 indisputable laws of teamwork, Nashville, Thomas Nelson inc.   |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
|   |  |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |
|   |  |    |    |                |    |  |                                      |  |    |  |                 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.11. Dopunska literatura                    | <p>Katzenbach J.R. and Smith D.K.(2006) The wisdom of teams, New York, HarperCollins Publishers Inc.</p> <p>Robbins H. and Finey M. (2000) The new why teams do not work,what goes wrong and how to make it right, San Francisco, Berrett-Koehler Publishers Inc</p> |  |  |
| 2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | <p>Aktivno sudjelovanje na predavanjima je obvezno</p> <p>Informacije vezane za predavanja te dodatni nastavni materijal se nalazi na stranici 2co2</p>  |  |  |



## ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

Sveučilište u Zagrebu

Tablica 2. Opis predmeta

**\*Dokument je potrebno kopirati za svaki predloženi predmet**

| 1. OPĆE INFORMACIJE  |   |   |               |
|--|---|---|---------------|
| 1.1. Nositelj predmeta   | izv. prof. dr.sc. Vladimira Velički, doc. dr. sc. Marina Gabelica   | 1.6. Godina studija   | 2             |
| 1.2. Naziv predmeta  | Dijete, odgojitelj, roditelji, mediji   | 1.7. Bodovna vrijednost (ECTS)  | 4             |
| 1.3. Suradnici   | Marko Gregurić, v. pred.  | 1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)   | 15+0+15       |
| 1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)         | Sveučilišni diplomski studij „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje“   | 1.9. Očekivani broj studenata na predmetu   | 90            |
| 1.5. Status predmeta   | Obvezni   | 1.10. Razina primjene e-učenja (1, 2, 3 razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maks. 20%) | 2. razina, 6% |
| 2. OPIS PREDMETA   |   |   |               |
| 2.1. Ciljevi predmeta  | Razrada temeljnih pojmova iz područja medija i medijske pismenosti s posebnim osvrtom na važnost razvoja medijske pismenosti djece, roditelja i odgojitelja.<br><br>Stjecanje uvida u postojeća istraživanja koja se bave temom djece i medija. Osposobljavanje studenata za samostalno snalaženje u stručnoj i znanstvenoj literaturi.<br><br>Sagledavanje medijske pismenosti u višestrukim kontekstima te u odnosu s drugim pismenostima (literarnom, filmskom i dr.). |   |               |
| 2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | Od studenata se očekuje poznavanje osnova informacijske i akademske pismenosti.   |   |               |
| 2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi         | - Utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritička i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema.   |   |               |

### ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Usvajanje novih vještina učenja kao pretpostavke cjeloživotnoga učenja (neformalno, informalno i formalno).</li><li>- Sposobnost prilagodbe kurikulumu i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnog okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja.</li></ul>   |
| 2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | <ul style="list-style-type: none"><li>- osvijestiti važnost (istodobnog) razvoja višestrukih pismenosti od rane dobi te načina implementacije novih pismenosti u rani odgoj i obrazovanje;</li><li>- razviti strategije i modele za proučavanje filmskih i digitalnih sadržaja namijenjenih djeci predškolske dobi te njihovu implementaciju u odgojno-obrazovni rad;</li><li>- osposobiti studente za interpretaciju i analizu filmova i digitalnih sadržaja namijenjenih djeci te za kvalitetan izbor filmskih i digitalnih sadržaja u skladu s recepcijskim mogućnostima djece;</li><li>- osposobiti studente za samostalnu uporabu digitalnih alata i izradu raznomedijskih sadržaja.</li></ul>   |
| 2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pozitivni i negativni aspekti masmedija. Deontologija medija.</li><li>2. Djeca i mediji: pregled istraživanja.</li><li>3. Medijski odgoj u kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Uloga odgojitelja i predškolske ustanove u promicanju razvoja medijske pismenosti. Medijska pismenost i digitalne kompetencije odgojitelja i roditelja.</li><li>4. Animirani filmovi u predškolskoj dobi.</li><li>5. Televizija kao medij – kritički pristup. Oglašivačka industrija.</li><li>6. Internet i računalne igre.</li><li>7. Medijska pismenost u kontekstu višestrukih pismenosti i kulture.</li><li>8. Digitalna dječja književnost u promicanju medijske i literarne pismenosti.</li><li>9. i 10. Stjecanje digitalnih kompetencija – analiza i obrada slike</li></ol> |

ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|   |  |   |                 |     |                  |   |
|---|--|---|-----------------|-----|------------------|---|
|   | <p>11. i 12. Stjecanje digitalnih kompetencija – obrada zvuka i analiza radova.</p> <p>13. i 14. Stjecanje digitalnih kompetencija – animacija.</p> <p>15. Završna razmatranja i zaključci: važnost razvoja digitalnih kompetencija, medijske, informatičke, literarne i vizualne pismenosti djece, odgojitelja i roditelja.</p> |   |                 |     |                  |   |
| 2.6. Vrste izvođenja nastave:   | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja<br><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice<br><input type="checkbox"/> vježbe<br><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti<br><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje<br><input type="checkbox"/> terenska nastava                                 | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci<br><input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža<br><input type="checkbox"/> laboratorij<br><input type="checkbox"/> mentorski rad<br><input type="checkbox"/> (ostalo upisati) | 2.7. Komentari: |     |                  |   |
| 2.8. Obveze studenata   | <p>Dolaziti redovito na predavanja i seminare.</p> <p>Aktivno sudjelovati u radu seminara.</p> <p>Izrada zadanih zadataka.</p> <p>Pročitati zadanu literaturu.</p>   |   |                 |     |                  |   |
| 2.9. Praćenje rada studenata ( <i>upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta</i> ): | Pohađanje nastave  | 0.5   | Istraživanje    |     | Praktični rad    | 2 |
|   | Eksperimentalni rad  |   | Referat         |     | (Ostalo upisati) |   |
|   | Esej   |   | Seminarski rad  |     | (Ostalo upisati) |   |
|   | Kolokviji  | 1   | Usmeni ispit    | 0,5 | (Ostalo upisati) |   |
|   | Pismeni ispit  |   | Projekt         |     | (Ostalo upisati) |   |
| 2.1. Ocjenjivanje i vrijednovanje rada  | Vođenje evidencije o pohađanju nastave. Praćenje aktivnosti studenata na predavanjima i seminarima. Praćenje i vrednovanje   |   |                 |     |                  |   |

**ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU**

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>studenta tijekom nastave i na završnom ispitu</p>                                  | <p>aktivnosti u svim etapama izrade zadataka. Ispit: obavljene aktivnosti (praktični rad), pismeni ispit (ili kolokvij) i usmeni.</p>   |   |   |
| <p>2.2. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)</p>          | <p><b>Naslov</b></p>  | <p><b>Broj primjeraka u knjižnici</b></p> | <p><b>Dostupnost putem ostalih medija</b></p> |
|   | <p>Bertrand, Claude-Jean (1997). Deonotologija medija. Zagreb: Sveučilišna knjižara. (prvo poglavlje)</p>   |   | <p>da</p>                                     |
|   | <p>Zgrabljčić Rotar, Nada. 2005. "MEDIJI - Medijska pismenost, medijski sadržaji i medijski utjecaji". U: Medijska pismenost i civilno društvo, ur. Zgrabljčić Rotar, Nada. Str. 9-43. Sarajevo: Mediacentar Sarajevo</p>   |   | <p>da</p>                                     |
|   | <p>Bolter, Jay David, Grusin, Richard. 2000. Remediation – Understanding New Media. Cambridge, Massachusetts: MIT Press. (odabrana poglavlja)</p>   |   | <p>da</p>                                     |
|   | <p>Odabrane metodičke pripreme - analize filmova za rad s djecom predškolske dobi</p>   |   | <p>da</p>                                     |
|   |   |   |   |
| <p>2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)</p> | <p>Čižmar, Žarko i Obrenović, Nenad (2013). Medijska pismenost u Hrvatskoj. Zagreb: Telecentar.</p> <p>Filipan-Žignić, Blaženka, Vladimir Legac i Katica Sobo. 2016. The Influence of the Language of New Media on the Literacy of Young People in Their School Assignments and in Leisure. LingBaw, 2, 77-96.</p> <p>Filipan-Žignić, Blaženka, Katica Sobo i Damir Velički. 2012. SMS Communication – Croatian SMS Language Features as Compared with those in German and English speaking Countries. Revija za elementarno izobraževanje 5, 5-22.</p> <p>Težak, Dubravka; Gabelica, Marina. Digitalna dječja književnost. Sodobni pristupi poučavanja prihodnijih generacija. Orel, M. (ur.).Ljubljana, 2015. 856-866</p> <p>Gabelica, Marina. Children's Electronic Literature Criticism: Exploring Electronic Picture Books. MATLIT: Materialities of</p> |   |   |

### ELABORAT O STUDIJSKOM PROGRAMU

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Literature (2182-8830) 6 (2018), 2; 99-113.</p> <p>Velički, V. (2005). Književna djela u multimedijskoj obradi i recepcija interaktivnog teksta: (na primjerima iz dječje književnosti). Diz. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu</p> <p>Electronic Literature Organization. [online] dostupno na: &lt;<a href="http://eliterature.org/">http://eliterature.org/</a>&gt;</p> <p>Nacionalna i sveučilišna knjižnica. Digitalizirana baština. [online] dostupno na: &lt;<a href="http://db.nsk.hr/">http://db.nsk.hr/</a>&gt;</p> <p>International Children's Digital Library. [online] dostupno na: <a href="http://en.childrenslibrary.org">http://en.childrenslibrary.org</a></p> |
| 2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija | Kontinuirano praćenje rada studenata tijekom semestra uključujući povratnu informaciju studentima o napredovanju. Također, sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.  |
| 2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)                                     |   |