



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Marija Lorger, doc.dr.sc. Ivan Šerbetar, doc.dr.sc. Ivana Nikolić, Igor Bokor		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi
1.2. Naziv predmeta	Kineziološka kultura 1		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)
1.3. Suradnici	Doc.dr.sc. Marijana Hraski, doc.dr.sc. Mateja Kunješić Sušilović,		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani učiteljski studij		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu
1.5. Status predmeta	☒ obvezni	☐ izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima kineziološke kulture u radu s djecom rane i predškolske dobi dobi Usvajanje teorijskih i praktičnih znanja za provođenje satova kineziološke kulture u ranoj i predškolskoj dobi kao temeljnog organizacijskog oblika rada		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Redovito upisana akademska godina		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika; Osposobljenost za profesionalno djelovanje u interkulturalnom i inkluzivnom okruženju Svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja djeteta Osposobljenost za promicanje zdravoga načina života		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Stjecanje novih i objedinjavanje stečenih motoričkih znanja i vještina. Sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju Razumijevanje strukture i svrhe odgojno-obrazovnih sustava i trendova u obrazovanju djece rane i predškolske dobi Zainteresiranost i motorička informiranost studenata o naprednim i specifičnim strukturama gibanja. Sposobnost prilagodbe kurikulumu i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnog okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranog i predškolskoga odgoja i obrazovanja Razvoj i primjena različitih strategija za praćenje i vrednovanje ishoda učenja i transformacijskih učinaka Razvoj visokog stupnja svjesnosti o važnosti kinezioloških aktivnosti.
2.5. Opis sadržaja predmeta	Zadaci i ciljevi nastave kineziološke kulture Osnovni elementi prirodnih oblika kretanja: hodanja i trčanja, poskoka, skokova i preskoka, bacanja, hvatanja i gađanja, puzanja, provlačenja i penjanja, dizanja i nošenja, vučenja i potiskivanja, višenja, kotrljanja, Usvajanje i svladavanje struktura elementarnih igara, momčadskih i sportskih igara primjerenih vrtićkoj dobi djece Usvajanje i svladavanje struktura dječjih plesova

	Osnovni elementi ritmičko-sportske gimnastike – lopta i vijača Osnove borilačkih sportova								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	1	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Findak V. Delija K. (2001.) Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju – priručnik za odgojitelje, EDIP, Zagreb						10		
	Findak, V. (1995).Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Zagreb: Školska knjiga						10		
	Findak, V. (1996). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Priručnik za učitelje razredne nastave. Zagreb: Školska knjiga.						10		
	Ivanković, A. (1978).Tjelesni odgoj djece predškolske dobi.Zagreb: Školska knjiga.						3		
	Ivanković, A. (1982). Tjelesne vježbe i igre u predškolskom odgoju : uz primjenu gimnastičkih pomagala i sprava : priručnik za odgajatelje. Zagreb: Školska knjiga.						3		

2.11. Dopunska literatura	Lorger, M., Prskalo, I., Findak, V. (2012). Kineziološka metodika vježbe. priručnik za praćenje vježbi. Studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja 3.godina. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Višnja Rajić Doc. dr. sc. Goran Lapat	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1.
1.2. Naziv predmeta	Cjeloživotno obrazovanje	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	4
1.3. Suradnici	Petra Kuntin	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 0 15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski studij (903) modul odgojne znanosti	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	☒ obvezni ☐ izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	osvijestiti važnost cjeloživotnog obrazovanja, steći kompetencije važne za stručno usavršavanje u učiteljskoj profesiji		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja; Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava;		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	moći konkretizirati ciljeve i kompetencije koji će predstavljati polazište za cjeloživotno obrazovanje upoznati modele formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja upoznati metode učenja i njihov utjecaj na cjeloživotno obrazovanje upoznati osnovne kompetencije za cjeloživotno učenje izraditi model osobnog cjeloživotnog obrazovanja		
2.5. Opis sadržaja predmeta	Osnovni pojmovi: cjeloživotno obrazovanje - formalno, informalno, neformalno, obrazovanje, izobrazba, naobrazba, osposobljavanje		

	Globalizacija i obrazovanje.									
	Međunarodne organizacije i cjeloživotno učenje/obrazovanje (UNESCO, OECD i sl.)									
	Obrazovanje odraslih u RH i EU.									
	Nepismenost i ponovna nepismenost: Vrste pismenosti danas.									
	Osnovno obrazovanje dorašlih.									
	Strukovno obrazovanje odraslih.									
	Neke posebnosti u području obrazovanja odraslih (motivacija, dobrovoljnost i sl....).									
	Obrazovanje u trećoj. životnoj dobi – Sveučilište za treću dob. Mogu li starije osobe učiti?									
	Ključne kompetencije kao rezultat cjeloživotnog obrazovanja									
	Nezaposlenost i prekvalifikacija									
Škola kao mjesto pripremanja za cjeloživotno učenje.										
Internet i cjeloživotno obrazovanje.										
Učitelji/ce i odgojitelji/ce u sustavu cjeloživotnog učenja. Institucionalizacija cjeloživotnog učenja učiteljica i odgojiteljica. Državni ispit. Aktivni učitelja i odgojitelja.										
Kompetencije učitelja kao rezultat cjeloživotnog obrazovanja učitelja										
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☒ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	

	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	Posjet ustanovama za obrazovanje odraslih	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Pastuović, N.(1999) Edukologija, Zagreb, Znamen - odabrana poglavlja						10		
	Matijević, M, Rajić V (2009) .Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih 1// Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih / Ivana Puljiz, Mile Živčić (ur.), Zagreb : Agencija za obrazovanje odraslih - odabrana poglavlja							online	
	Rajić, V. (2018). Obrazovanje odraslih za demokratsko građanstvo (u) Obrazovanje odraslih: Teorijske osnove i praksa, Pastuović, N. i Žiljak, T. (ur). Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i PUčko učilište Zagreb str. 253 – 261						10		
	Koludrović, M. i Vučić, M. (ur.) (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih; Zagreb, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (odabrana poglavlja							online	
2.11. Dopunska literatura	Müller, W. i Wiegmann, S. (2001), Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb. Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta. Liessmann, K. P. (2009) Teorija neobrazovanosti; Zablude društva znanja, Zagreb, Jesenjski i Turk								
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)									



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Dejana Bouillet		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3.
1.2. Naziv predmeta	Rane socijalnopedagoške intervencije		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	4
1.3. Suradnici	Alma Rovis Brandić		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni učiteljski studij, modul odgojne znanosti		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	☐ obvezni	☐ izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	0
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za sudjelovanje u ranim socijalnopedagoškim intervencijama u školskom okruženju.			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položen ispit iz Inkluzivne pedagogije			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Sposobnost planiranja i izvedbe nastavnih, izvannastavnih i izvanškolskih odgojno-obrazovnih programa usmjerenih na individualni razvoj djeteta; Sposobnost prepoznavanja učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te sposobnost planiranja i vođenja odgojno-obrazovnih programa za te učenike, uključujući darovite učenike, učenike s teškoćama u razvoju i učenike s problemima u ponašanju; Sposobnost zastupanja prava djeteta u instituciji i zajednici.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Po uspješnom položenom ispitu iz ovog predmeta studenti će znati: – definirati predmet i područje interesa socijalne pedagogije – opisati etiološke osnove, fenomenološke oblike i intervencijske aspekte problema u ponašanju (osobito onih koji se manifestiraju u školskom okruženju) – prepoznati faze, elemente i vrste ranih socijalnopedagoških intervencija			

	– navesti standarde i elemente uspješnih socijalnopedagoških intervencija – osmisлити i razraditi program rane socijalnopedagoške intervencije									
2.5. Opis sadržaja predmeta	Uvod: međusobna prava i obveze (2 h) Suvremena socijalna pedagogija: predmet, definicije, ciljevi (2 h) Zakonski aspekti ranih socijalnopedagoških intervencija (2 h) Etiologija problema u ponašanju: teorije i istraživanja (2 h) Fenomenologija problema u ponašanju: klasifikacije i pojavnici oblici (2 h) Intervencijski aspekti problema u ponašanju: od univerzalne do indicirane prevencije (2 h) Rane socijalnopedagoške intervencije u kontekstu školskih preventivnih programa (2 h) Planiranje i programiranje individualnih socijalnopedagoških intervencija (2 h) Planiranje i programiranje grupnih socijalnopedagoških intervencija (2 h) Evaluacija socijalnopedagoških intervencija (2 h) Vježbe planiranja i programiranja socijalnopedagoških intervencija - međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj (5 h) Vježbe planiranja i programiranja socijalnopedagoških intervencija - školski preventivni programi (5 h)									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)			
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Bouillet, D., ur. (2018). Socijalnopedagoški mozaik: Razvoj modela potpore učenicima s problemima u ponašanju. Zagreb: Školska knjiga.									

	Bouillet, D., ur. (2015).: Razvoj modela rane odgojno-obrazovne intervencije - od ideje do evaluacije. Zagreb: Forum za slobodu odgoja		
	Žižak, A. (2010). Teorijske osnove intervencija – socijalnopedagoška perspektiva. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		
	Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, Narodne novine 7/2019		
2.11. Dopunska literatura	Cameron, C. i Moss, P. (2011). Social Pedagogy and working with Children and Young People: Where Care and Education Meet. London: Jessica Kingsley Publishers. Ćorić Špoljar, R., Kralj, D. (2014): Socijalne vještine djeteta – vodič za roditelje. Grad Zagreb: Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba Koller-Trbović, N., Miroslavljević, A., Jeđud Borić, I. (2017). Procjena potreba djece i mladih s problemima u ponašanju – konceptualne i metodičke odrednice. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku. Kyriacou, Ch. (2013). Social pedagogy and the mentoring of troubled pupils. European Journal of Social Education. 24/25:78-85. Munivrana, A., Pijaca Plavšić, E., Pavlović, V., Perak, J. (2017). Možemo to riješiti! – Razumijevanje i upravljanje sukobima. Zagreb: Forum za slobodu odgoja.		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Prema procjenama potreba studenata i uspješnosti vrednovanja ishoda učenja, moguće je znanje studenata provjeriti pisanim ili usmenim putem, kao i putem kolokvija.		



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Vlatka Domović		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	5
1.2. Naziv predmeta	Školski sustavi		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	4
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani učiteljski studij - program 903 (modul odgojne znanosti)		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	25
1.5. Status predmeta	☒ obvezni	☐ izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	10%
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Poznavanje strukture školskih sustava u europskim zemljama Poznavanje sustava obrazovanja učitelja u europskim zemljama Razumjevanje glavnih trendova u europskoj i nacionalnoj obrazovnoj politici			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Od studenata se očekuje elementarna informatička pismenost (korištenje programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija, slanje elektroničke pošte, pretraživanje interneta), te poznavanje engleskog jezika na razini B2.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Kolegij doprinosi razvoju sljedećih ishoda na razini programa: - razumijevanje i kritičko promišljanje međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava; - sposobnost vrednovanja odgojno-obrazovnih procesa i institucija; - razumijevanje potrebe razvoja odgojno-obrazovnih programa koji pripremaju učenike za djelovanje u građanskom, demokratskom i multikulturalnom društvu			

	- sposobnost uočavanja povezanosti između pojedinih aspekata pedagoških teorija, obrazovne politike i prakse - razumijevanje i kritičko promišljanje razvoja učiteljske profesije
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: - definirati temeljne trendove u razvoju prosvjetne politike u Hrvatskoj i drugim europskim zemljama - analizirati, usporediti i kritički analizirati strukturu obveznog obrazovanja u Hrvatskoj i drugim europskim zemljama - odrediti temeljne trendove u sustavima obrazovanja učitelja u Hrvatskoj i drugim europskim zemljama - opisati i primijeniti metode komparativne analize sustava - evaluirati reformske mjere u hrvatskom obrazovnom sustavu
2.5. Opis sadržaja predmeta	1. Struktura obrazovnog sustava prema Međunarodnoj standardnoj klasifikaciji obrazovanja - primarno obrazovanje, niže i više srednje obrazovanje, obvezno, predtercijarno, tercijarno obrazovanje. 2. Obrazovni sustavi u zemljama Europske unije (napr. skandinavske zemlje, Velika Britanija, Njemačka, Austrija, Francuska, Slovenija, Mađarska). 3. Obrazovni sustav u Republici Hrvatskoj 4. Komparacija obrazovnog sustava RH s obrazovnim sustavima drugih europskih zemalja. 5. Sustav obrazovanja učitelja - cjeloživotno obrazovanje učitelja. Inicijalno (početno) obrazovanje, uvođenje u profesiju, trajno profesionalno usavršavanje 6. Modeli početnog obrazovanja učitelja 7. Sustavi obrazovanja učitelja u Europi - reforme i trendovi razvoja 8. Sustav obrazovanja učitelja u Republici Hrvatskoj 9. Komparacija sustava obrazovanja učitelja u RH s drugim europskim zemljama 10. Uspješnost obrazovnih sustava – međunarodna istraživanja (napr. PISA – 2000. , 2003., 2006., 2009. 2012., 2015., 2018.)

2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA (1 ECTS)		Istraživanje		NE	Usmeni ispit		NE
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej		NE	Seminarski rad	DA (2 ECTS)		(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt		NE	Pismeni ispit	DA (1 ECTS)		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	1. Domović, V. i Vizek Vidović, V. (2015). Croatia: An Overview of Educational Reforms, 1950 - 2014. U: Corner, T. (ur). (2015). Education in the European Union: Post - 2003 Member states. London: Bloomsbury Publishing. 27 – 49						1		
	2. Vizek Vidović, V. i Domović, V. (2016). Transitions in Croatian pre-tertiary education and teacher education since independence. Hungarian Educational Research Journal - Educational Policy Changes in Central and Eastern Europe (special issue). 15(1). 34-53							online	
	3. National Education Systems - https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en							online	

	4. The Structure of the European Education Systems 2019/20: Schematic Diagrams https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/structure-european-education-systems-201920-schematic-diagrams_en		online
	5. OECD - TALIS 2018 Results - Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. https://www.oecd-ilibrary.org/sites/1d0bc92a-en/index.html?itemId=/content/publication/1d0bc92a-en&mimeType=text/html		online
	6. EC - Supporting teacher competence development. (2013). https://ec.europa.eu/assets/eac/education/experts-groups/2011-2013/teacher/teachercomp_en.pdf		online
	7. EC - Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support (2018). https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-careers-europe-access-progression-and-support_en		online
	8. Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.	5	
2.11. Dopunska literatura	Literatura se obogaćuje svake godine i prilagođava seminarima koje studenti izrađuju.		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			