



Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet

PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA-Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU UČITELJSKI FAKULTET

PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA

Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti

Inicijalna akreditacija studijskog programa: listopad 2017. godine
Izmjene i dopune studijskoga programa: srpanj 2022. godine

Zagreb, srpanj 2022. godine



IME, PREZIME I TITULA KONTAKT OSOBE: Prof. dr. sc. Siniša Opić

FUNKCIJA: dekan

E-MAIL: sinisa.opic@ufzg.hr

TELEFON: 01/6327-301

ADRESA: Savska cesta 77, 10000 Zagreb

IME, PREZIME I TITULA KONTAKT OSOBE: izv.prof. dr. sc. Marko Badrić

FUNKCIJA: voditelj doktorskog studija

E-MAIL: marko.badric@ufzg.hr

TELEFON: 01/6327-301

ADRESA: Savska cesta 77, 10000 Zagreb

Ovaj Studijski program pripremila je radna skupina:

prof.dr.sc. Milan Matijević
doc.dr.sc. Marko Badrić
prof.dr.sc. Ivan Prskalo
izv.prof.dr.sc. Siniša Opić

Promjene Studijskog programa pripremila je radna skupina:

izv.prof.dr.sc. Marko Badrić
prof.dr.sc. Tajana Ljubin Golub
izv.prof.dr.sc. Višnja Rajić
prof.dr.sc. Mario Dumančić
izv.prof.dr.sc. Damir Velički

Niti jedan dio ovog elaborata ne smije se preuzimati, umnožavati, javno dijeliti ili koristiti u slične svrhe bez suglasnosti Fakultetskog vijeća Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu



Tablica sadržaja

A ELABORAT	5
<i>A.1. OPĆI PODATCI O PREDLOŽENOME DOKTORSKOM STUDIJU</i>	5
<i>A.2. UVOD</i>	6
<i>A.3. PLAN I PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA</i>	16
<i>A.4. NAČIN PRAĆENJA KVALITETE PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA</i>	28
<i>A.5. POPIS PREDMETA/MODULA</i>	30
<i>A.5.1. SILABUS PREDMETA</i>	30
<i>A.6. NASTAVNI I ZNANSTVENI UVJETI IZVOĐENJA DOKTORSKOG STUDIJA</i>	104
<i>A.6.1. POPIS NASTAVNIKA</i>	104
<i>A.6.2. POPIS POTENCIJALNIH MENTORA ZAPOSLENIH NA USTANOVI KOJA PREDLAŽE PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA</i>	218
<i>A.6.3. POPIS ZNANSTVENIH, UMJETNIČKIH I RAZVOJNIH PROJEKATA NA KOJIMA SE TEMELJI PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA</i>	238



A. ELABORAT

A.1. OPĆI PODATCI O PREDLOŽENOME DOKTORSKOM STUDIJU

A.1.1. NAZIV PREDLOŽENOGA DOKTORSKOG STUDIJA

Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti

A.1.2. NOSITELJ STUDIJA I SURADNE USTANOVE/USTANOVA KOJE SUDJELUJU U POKRETANJU I IZVOĐENJU DOKTORSKOG STUDIJA

Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet

A.1.3. NAZIV IZVODITELJA STUDIJA

Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet

A.1.4. ZNANSTVENO ILI UMJETNIČKO PODRUČJE, POLJE I GRANA U KOJEM SE PLANIRA IZVOĐENJE (TJ. PODRUČJA I/ILI POLJA I/ILI GRANE, AKO SE RADI O INTERDISCIPLINARNOM PROGRAMU)

Područje: 8.0 INTERDISCIPLINARNA PODRUČJA ZNANOSTI

Polje: 8.05. Obrazovne znanosti

Grana (ako se doktorski studij izvodi u grani): U ovom znanstvenom polju nisu definirane grane

A.1.5. PREDVIĐENO TRAJANJE DOKTORSKOG STUDIJA (U GODINAMA)

Tri (3) godine

A.1.6. BROJ OBVEZNIH PREDMETA ILI MODULA

U okviru programa doktorskog studija postoji 5 zajedničkih obveznih kolegija, te 2 obvezna prema istraživačkom području od kojih doktoranti biraju 1 obvezni kolegij,

A.1.7. BROJ IZBORNIH PREDMETA ILI MODULA

17 IZBORNIH KOLEGIJA OD KOJIH DOKTORANDI BIRAJU 5 KOLEGIJA U 3. SEMESTRU.

A.1.8. AKADEMSKI STUPANJ KOJI SE STJEČE PO ZAVRŠETKU DOKTORSKOG STUDIJA

Dr. sc. obrazovnih znanosti

A.1.9. PREDLOŽENI NAJMANJI BROJ DOKTORANADA

15

A.1.10 PREDLOŽENI NAJVEĆI BROJ DOKTORANADA

20

A.2. UVOD

A.2.1. RAZLOZI ZA POKRETANJE PREDLOŽENOGA DOKTORSKOGA STUDIJA

A.2.1.1. Opravdanost pokretanja novog studija s obzirom na postojanje sličnih doktorskih studija na Sveučilištu u Zagrebu

Program studiranja na Učiteljskom fakultetu interdisciplinaran je u znanstvenom i umjetničkom smislu. Naime, program integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija za učitelje primarnog obrazovanja te programi sveučilišnog studija za odgojiteljice i odgojitelje u predškolskim ustanovama (model 3+2) sastavljeni su od kolegija koji pripadaju različitim znanstvenim (društvene, humanističke i prirodne znanosti) te umjetničkim (glazbena, likovna, dramska, scenska umjetnost...) područjima i poljima te su zato akreditirani u polju 8.05 OBRAZOVNE ZNANOSTI. U programima navedenih studija postoji više od 12 različitih metodika odgoja i nastave koje su po prirodi interdisciplinarne znanosti, a često je i kod stručnjaka koji poučavaju obvezne zajedničke kolegije teško povući čvrstu granicu između pojedinih znanstvenih polja i grana. I znanstveni projekti koje prijavljuju nastavnici ovog fakulteta u pravilu su interdisciplinarni (najčešće pedagogija, psihologija, informatologija i metodike različitih nastavnih predmeta). Sve više nastavnika koji rade na učiteljskim i odgojiteljskim studijima u Hrvatskoj traže izbor u znanstveno-istraživačko zvanje u području obrazovnih znanosti jer po prirodi objavljenih radova i istraživačkih projekata u kojima sudjeluju pripadaju u interdisciplinarno polje Obrazovne znanosti.

A.2.1.2. Svrhovitosti predloženog doktorskog studija s obzirom na potrebe istraživačkih djelatnosti u javnom i privatnom sektoru i mogućnost zapošljavanja

U Hrvatskoj ne postoji neki poseban institut koji je specijaliziran za istraživanja odgoja i obrazovanja, osim jednoga koji u svojoj unutarnjoj organizaciji ima poseban odjel za istraživanje obrazovanja. Stručnjaci koji su do sada stjecali doktorate znanosti ili kompetencije za istraživanje obrazovanja morali su se opredijeliti za jednu od monodisciplinarnih znanosti (najčešće pedagogija ili psihologija). Predloženi doktorski studij omogućit će stjecanje kompetencija za iniciranje i sudjelovanje u interdisciplinarnim istraživanjima, a najviše zainteresiranih za takav studij već sudjeluju u izvođenju

nastave na učiteljskim studijima (6 učiteljskih fakulteta u Hrvatskoj organizira nastavu u 10 gradova) ili rade kao savjetnici i stručnjaci za obrazovna pitanja u agencijama za obrazovanje te u gradskim, županijskim ili državnim odjelima za obrazovanje, školstvo ili znanost. Sve nabrojeno predstavlja istodobno područja gdje se mogu zapošljavati stručnjaci s doktoratom obrazovnih znanosti.

A.2.1.3. Svrhovitost predloženoga doktorskog studija s obzirom na poticanje društvenoga i gospodarskoga razvoja

U Republici Hrvatskoj velik je dio populacije izravno zainteresiran za kvalitetu odgoja i obrazovanja, odnosno cjeloživotnoga obrazovanja. Oko 600.000 djece i mladih obuhvaćeni su osnovnim i srednjim školstvom, više od 100.000 ih je u predškolskim ustanovama. Zatim tu je i više od 100.000 studenata te nekoliko stotina tisuća zaposlenika koji se zbog potreba stjecanja novih ili obnavljanja ranije stečenih kompetencija povremeno vraćaju u obrazovni sustav (cjeloživotno obrazovanje). Naravno, za kvalitetu toga sustava izuzetno su zainteresirani roditelji učenika i studenata. Dakle, više od polovine ukupnoga hrvatskog stanovništva. Stručnjaci koji će završiti ponuđeni doktorski studij moći će kompetentno utjecati na poticanje društvenoga i gospodarskoga razvoja u svim segmentima društva i gospodarstva.

A.2.1.4. Utemeljenost predloženog doktorskog studija na kompetitivnim znanstvenim istraživanjima, te na novim spoznajama, znanjima i vještinama

Na znanstveno-istraživački projektima koji su ostvareni na UFZG od 2007. – 2016. bilo je angažirano više od 80 aktivnih istraživača čija se znanstvena produkcija u navedenom razdoblju može vidjeti na portalu Hrvatska znanstvena bibliografija. Nazivi projekata ukazuju na njihovu povezanost s nazivom i sadržajem ovog doktorskog studija te pokazuju da su nastavnici usmjereni na interdisciplinarnu temu i interdisciplinarna istraživanja (Vidjeti pregled projekata u točki A.6.3.!).

Učiteljski fakultet u Zagrebu izdaje već 15 godina interdisciplinarni znanstveni časopis koji pokriva radovima novoutemeljenoga znanstvenog polja 8.05 Obrazovne znanosti. Časopis je prethodno izlazio pod imenom *Odgojne znanosti* (engl. Educational sciences), a danas izlazi pod imenom *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje* (engl. Croatian Journal of Education). Časopis uvažava najviše znanstvene standarde za područje društvenih i humanističkih znanosti te je referiran u nekoliko značajnih



znanstvenih baza: WoS, SCOPUS SocINDEX with Full Text, Social Sciences Citation Index (SSCI), EBSCO itd.

A.2.1.5. Inovativnost predloženoga doktorskog studija, odnosno mogućnosti studija za stvaranje novih i relevantnih znanja ili umjetničkih praksi

Znanstveno polje 8.05 OBRAZOVNE ZNANOSTI utemeljeno je tek u najnovijem *Pravilniku o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima, i granama* (2009.), između ostalog i na temelju velikoga argumentiranog zalaganja nastavnika Učiteljskog fakulteta u Zagrebu. Zato treba podsjetiti da je ovo prvi program doktorskog studija koji se nudi u tom znanstvenom polju. Do sada su se interdisciplinarna istraživanja u području školstva i obrazovanja događala spontano ili sporadično, ovisno o slučajnosti kada se neki pojedinac odluči ili ako se skupina eksperata iz različitih znanstvenih područja udruži i inicira neko interdisciplinarno istraživanje u području cjeloživotnoga učenja i cjeloživotnoga obrazovanja. Zato smatramo kao posebnu vrijednost predloženoga doktorskog studijskog programa pružanje prilike mladim znanstvenicima za stjecanje istraživačkih kompetencija za iniciranje i ostvarivanje interdisciplinarnih istraživanja u području odgoja i obrazovanja, odnosno cjeloživotnog učenja i cjeloživotnog obrazovanja.

A.2.2. ANALIZA USKLAĐENOSTI DOKTORSKOG STUDIJA S ISTRAŽIVAČKOM STRATEGIJOM SVEUČILIŠTA U ZAGREBU

Sveučilište u Zagrebu prepoznaje cjeloživotno učenje i obrazovanje kao važan cilj u skladu sa svojom misijom. Koncept cjeloživotnog učenja zamisao je usustavljanja učenja u svim životnim razdobljima (od ranog djetinjstva do starosti) i u svim oblicima u kojima se ostvaruje (formalno, neformalno i informalno). Upravo prethodne dvije rečenice koje su zapisane u istraživačkoj strategiji Sveučilišta u Zagrebu predstavljaju glavni moto i polazište za utemeljenje ovoga doktorskog studija. Osim toga, cjelokupan program i popis kompetencija koje će stjecati doktorandi na ovom studiju u skladu su s osnovnim strateškim ciljem i nekim pojedinačnim ciljevima Istraživačke strategije Sveučilišta u Zagrebu. To su: (3) Poticati nacionalnu i međunarodnu suradnju Sveučilišta; (4) Identificirati, poticati i nagrađivati izvrsnost u istraživanjima te (5) Sustavno povećavati broj obranjenih doktorata. Također poticati povećanje broja doktoranada, postdoktoranada i istraživača. Na području Republike Hrvatske



nedovoljna pozornost je posvećivana znanstvenom proučavanju i primjerenom promišljanju cjeloživotnog obrazovanja u kontekstu obrazovne politike i obrazovne prakse. Zato bi istraživanja koja će inicirati ovaj doktorski studij svakako mogla biti jakim poticajem i prilogom unapređivanju cjeloživotnog obrazovanja u svim vidovima i na svim razinama.

A.2.3. DOSADAŠNJA ISKUSTVA PREDLAGATELJA U PROVOĐENJU DOKTORSKIH STUDIJA

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu relativno je nov član Sveučilišta u Zagrebu i do sada je akreditiran i organiziran jedan doktorski studij u polju *Odgojne znanosti* te tri poslijediplomska specijalistička stručna studija u polju 8.05 OBRAZOVNE ZNANOSTI. To su akreditirani studiji Dramska pedagogija i Cjeloživotno učenje te Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju koji je još u procesu akreditacije. Na navedeni su doktorski studij upisane i apsolvirale tri generacije studenata, koji su sada u fazi odobravanja tema doktorskih radova ili izrade i završavanja odobrenih tema i istraživanja. Do datuma kada se predaje u akreditacijsku proceduru ovaj doktorski program na UFZG-u je u polju ODGOJNE ZNANOSTI izradio i obranio doktorski rad 31 doktoranad¹. Na prijedlog znanstvenika iz monodisciplinarnih znanstvenih polja (pedagogija, kineziologija, rehabilitacija, logopedija) znanstveno polje „odgojne znanosti“ izostavljeno je iz najnovijeg *Pravilnika o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama* (2009), a ustanovljeno je novo znanstveno područje 8.05 OBRAZOVNE ZNANOSTI.

A.2.4. MEĐUNARODNA PREPOZNATLIVOST PREDLAGATELJA DOKTORSKOGA STUDIJA U ZNANSTVENOM ILI UMJETNIČKOM ISTRAŽIVANJU, ODNOSNO UMJETNIČKOM STVARALAŠTVU

Predlagatelj ovoga doktorskoga studija, Učiteljski fakultet u Zagrebu, prema prethodno organiziranom poslijediplomskom doktorskom studiju te po organiziranim znanstvenim istraživanjima u proteklih desetak godina, prepoznat je i izvan granica Republike Hrvatske kao centar izvrsnosti za pitanja cjeloživotnoga obrazovanja i mjesto gdje djeluje velik broj stručnjaka koji istražuju i unapređuju područje obrazovnih znanosti i cjeloživotnoga obrazovanja. U susjednoj Republici Sloveniji trenutno su organizirana tri doktorska studija iz područja obrazovnih znanosti (engl. educational sciences).

¹ U tekstu će se rabiti samo oblik za muški rod (*doktorand, mentor, student*) koji se jednako odnosi na osobe oba spola.



Nastavnici koji predlažu ovaj doktorski studij imaju uspostavljenu bogatu suradnju s organizatorima doktorskih studija u Republici Sloveniji. Bogatu suradnju na znanstvenim i stručnim projektima te organiziranju znanstvenih konferencija Učiteljski fakultet u Zagrebu uspostavio je s više fakulteta i sveučilišta s područja srednje i jugoistočne Europe. Ovdje navodimo samo fakultete s kojima su popisani trenutno aktualni sporazumi (20-ak ustanova): Brock University, Kanada; Visoka škola Józsefa Eötvösa, Mađarska; Nygat/Magyarorszagi Egyetem Savaria Egyetemi Kozpont, Mađarska; Trakya Faculty of Education, Turska; Faculty of Education Sciences - Vitrina University, TIRANA, Albanija; Luigj Gurakuqi University, Shkoder, Albanija; Pedagoški fakultet "Sv. Kliment Ohridski", Makedonija; Fachbereich Erziehungswissenschaft und Socialwissenschaften der Universitat Münster, Njemačka; Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Njemačka; Pedagoška fakulteta, Ljubljana, Slovenija; Faculty of Economics and Engineering Management-FIMEK, Novi Sad, Srbija; Stip University Educational Sciences Faculty, Makedonija; Stip University Philology Faculty, Makedonija; Učiteljski fakultet u Beogradu, Srbija te Balkanska asocijacija pedagoških i srodnih fakulteta: Teachers Training Faculty in Vranje, Srbija; Pedagogical Faculty in Jagodina, Srbija; Faculty of Pedagogy in Skopje, Makedonia; Pedagogical Faculty in Edirne, Turska; Teachers Training Faculty in Uzice, Srbija; Faculty of Philosophy in East Sarajevo, Bosna i Hercegovina; Pedagogical Faculty in Stara Zagora, Bugarska; University of Gjirokastra, Albanija.



A.2.5. USPOREDBA SA SLIČNIM DOKTORSKIM PROGRAMIMA VISOKORANGIRANIH INOZEMNIH SVEUČILIŠTA

Istovrsni ili slični interdisciplinarni programi poslijediplomskih doktorskih studija organiziraju se na tri slovenska sveučilišta (Ljubljana, Maribor i Koper), zatim u Bitoli (Univerzitet Skopje), Sarajevu (Univerzitet u Sarajevu) te University of Oslo i University of Kentucky.

Pedagoški fakultet u Ljubljani prije sedam je godina (2009.) upisao prvu skupinu studenata na poslijediplomski doktorski studij pod nazivom *Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede*. Na taj doktorski studij mogu se upisivati diplomirani učitelji Pedagoškog fakulteta u Ljubljani koji su stekli kompetencije za učitelje primarnog obrazovanja i predmetne nastave u slovenskoj obveznoj devetogodišnjoj školi te drugi stručnjaci za odgoj i obrazovanje. U strukturi programa doktorskog studija uočljiva su dva glavna smjera (modula): osposobljavanje učitelja i obrazovne znanosti. Osim općeg smjera u obrazovanju učitelja tu su još i smjerovi poučavanja slovenskog jezika i književnosti, poučavanje matematike, računalstva i prirodoslovlja, poučavanja uvoda u društvene znanosti te područje poučavanja umjetnosti. U području društvenih znanosti omogućeno je stjecanje specijalističkih kompetencija iz područja socijalne pedagogije, specijalne i rehabilitacijske pedagogije, predškolske pedagogije, obrazovne politike te supervizije i savjetodavnog rada. Na ovom programu stječe se 180 ECTS-a i zvanje doktor obrazovnih znanosti. Detaljnije dostupno ovdje (25. 3. 2016.):

[http://www.pef.uni-](http://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Studijski_programi/Predstavitveni_zborniki/doktorski_studij_zbornik.pdf)

[lj.si/fileadmin/Datoteke/Studijski_programi/Predstavitveni_zborniki/doktorski_studij_zbornik.pdf](http://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Studijski_programi/Predstavitveni_zborniki/doktorski_studij_zbornik.pdf)

Sličan poslijediplomski doktorski program već nekoliko godina ima akreditiran i Pedagoški fakultet u Mariboru uz jasno isticanje da je to doktorski studij u području Obrazovne znanosti (slov. edukacijske vede). I ovaj je doktorski studij namijenjen znanstvenom usavršavanju učitelja i drugih pedagoških stručnjaka za rad u školi i obrazovnim ustanovama. Na studiju se stječe 180 ECTS-a i zvanje doktor obrazovnih znanosti.

Cjelovit program ovoga doktorskog studija dostupan ovdje (25. 3. 2016.):

<http://www.pef.um.si/content/Studij/3stopnja/edukacijske-vede/edukacijske-vede-3-stopnja-program.pdf>

Po uzoru na prethodna dva doktorska studijska programa u području obrazovnih znanosti organizira se tijekom zadnjih pet godina poslijediplomski studij na Pedagoškom fakultetu u Kopru (Slovenija)



http://www.pef.upr.si/izobrazevanje/podiplomski_studij_3%20stopnje/edukacijske_vede_od_vpise_generacije_2015-2016_dalje, zatim na Pedagoškom fakultetu u Sarajevu (BiH <http://www.pf.web.ba/index.php/extensions/iii-ciklus-studija> 25. 3. 2016.) te na Pedagoškom fakultetu u Bitoli (Makedonija).

Interdisciplinarni doktorski program nudi i College of Education (College of Education, University of Kentucky, SAD; naziv programa: Interdisciplinary Ph.D. in Education Sciences). Na navedenom sveučilišnom doktorskom programu nudi se mogućnost specijalističkih usmjerenja na kurikulum i nastavu, upravljanje u obrazovanju, obrazovne politike, zdravstveni odgoj, interdisciplinarni pristup predškolskom odgoju, kineziološku edukaciju te rehabilitacijsko savjetovanje i specijalni odgoj.

Detaljnije o tom doktorskom programu dostupno 25. 1. 2016. ovdje: <http://education.uky.edu/ADeanRI/phd-education-sciences>

Logika doktorskog studija usporediva je i sa sličnim studijem na Filozofskom fakultetu u Ljubljani pod nazivom Interdisciplinarni poslijediplomski studij humanističke društvene znanosti (slov. Humanistika in družboslovje - interdisciplinarni - Podiplomski študij). Osnovna je namjena toga doktorskog studija omogućiti doktorandima stjecanje temeljnih znanja iz područja istraživačkog rada na različitim područjima humanističkih i društvenih znanosti te razvijanje kompetencija za samostalno istraživanje i primjenu znanja na međunarodno primjerenj razini. Program je usmjeren na pripremu doktoranda koji su sposobni organizirati najzahtjevnija istraživanja i primjenu znanja na izabranom području humanističkih i društvenih znanosti te koji je osposobljen za izvođenje interdisciplinarnih istraživanja i obavljanje najzahtjevnijih strukovnih zahtjeva. Izvor (dostupno 25. 1. 2016.):

<http://www.studij.si/studijski-programi/Filozofska-fakulteta/Humanistika-in-druzboslovje-interdisciplinarni/184>

Interdisciplinarni doktorski studij u području obrazovnih znanosti nudi i Sveučilište u Oslu (Norveška) pod nazivom „Znanje u školi“ s tri područja: upravljanje, vođenje i organizacija škole (engl. School Governance, Educational Leadership and Organization), prirodne znanosti i matematika u obrazovanju (engl. Natural Sciences and Mathematics in Education) te jezik u obrazovanju (engl. Language in Education). Izvor (dostupno 25. 4. 2016.):

<http://www.uio.no/english/research/interfaculty-research-areas/kis/index.html>

Pedagoški fakultet u Sarajevu neznatno je modificirao doktorski program Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu i već upisao treću generaciju doktoranada na doktorski studij iz područja odgojnih znanosti.



Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet

PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA - Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti

Na tom doktorskom studiju gostuje i nekoliko nastavnika Učiteljskog fakulteta iz Zagreba. (Više o studiju dostupno na <http://www.pf.web.ba/index.php/studij/iii-ciklus-studija> 25. 3. 2016.)



A.2.6. UVJETI UPISA NA STUDIJ

Na predloženi doktorski studij mogu se upisati pristupnici koji su prethodno završili:

- a) integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij iz područja primarnog obrazovanja
- b) diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- c) sveučilišne diplomske studije nastavnčkih usmjerenja iz drugih područja znanosti
- d) diplomski studij na nastavničkom fakultetu prema ranijim programima koji je izjednačen s akademskim zvanjima stečenim prema novom studijskom programu.
- e) Ovaj je poslijediplomski doktorski studij otvoren također i za upis svih drugih stručnjaka koji su završili nenastavničke fakultete, ali su nakon studija stekli licencu za organiziranje nastave u osnovnim i srednjim školama te cjeloživotnom obrazovanju mladih i odraslih stjecanjem dodatnih pedagoških kompetencija za rad u školi i odgoju (program 60 ECTS-a ili s tim izjednačeni programi).

Pristupnici koji nisu završili diplomske studije iz polja obrazovnih znanosti mogu se upisati na doktorski studij ***Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti*** uz uvjet prethodnog polaganja razlikovnih ispita. Povjerenstvo za upis na doktorski studij usporedit će studijske programe pristupnika i donijeti odluku o sadržaju, broju i načinu polaganja razlikovnih ispita.

Pristupnicima koji su stekli magisterij znanosti ili apsolvirali na srodnom poslijediplomskom studiju povjerenstvo za upis na doktorski studij može priznati dio obveza na ovom doktorskom studiju.

Na sve pristupnike odnose se i sljedeći dodatni uvjeti za upis na doktorski studij *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti*:

- prosjek ocjena ostvaren na diplomskom studiju s minimalnim prosjekom 3,50 i/ili 2 preporuke sveučilišnih profesora;
- služi se jednim stranim jezikom na razini mogućnosti korištenja relevantnom literaturom (razina B2 prema zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike) (priložiti službenu potvrdu);
- motivacija za znanstveno-istraživački rad (usmeni razgovor s kandidatom uz izrađen i usmeno prezentiran prednacrt istraživanja).

Pod jednakim uvjetima prednost u rangiranju imat će kandidati s obzirom:



- na objavljene znanstvene ili stručne radove iz polja obrazovnih znanosti
- na radno iskustvo na znanstveno-istraživačkom projektu iz polja obrazovnih znanosti ili srodnih područja uz potvrdu voditelja projekta

A.2.7. OPIS IZBORA PRISTUPNIKA S POSEBNIM NAGLASKOM NA OPIS KRITERIJA UPISA STUDIJA I TRANSPARENTNOST POSTUPKA ODABIRA PRISTUPNIKA

Pristupnici na ovaj doktorski studij bit će birani prema rang listi sačinjenoj na temelju uspjeha na zadnjem prethodno završenom studiju, broju objavljenih znanstvenih i/ili stručnih radova, radnom iskustvu na znanstvenim projektima koji su financirani od strane MZOS-a, *Hrvatske zaklade za znanost*, *Nacionalne zaklade za znanost, visoko školstvo i tehnološki razvoj RH* ili međunarodnih znanstvenih projekata te na temelju ocjene izrađenog i prezentiranog prednacrtu istraživanja.

Podaci o izabranim pristupnicima, njihove kvalifikacije javno se objavljuju na mrežnoj stranici studija, a u skladu s Odredbom o GDPR-u.

A.2.8. OPIS INSTITUCIJSKOG VOĐENJA STUDIJA

Prethodna praksa s organiziranjem poslijediplomskih studija na Učiteljskom fakultetu te važeći Pravilnik za takve studije na UFZG-u pokazali su da je Učiteljski fakultet u Zagrebu u mogućnosti kvalitetno organizirati poslijediplomske studije. Ustanovljavanje posebnog ureda za poslijediplomske studije, imenovanje voditelja za svaki poslijediplomski studij, zaduženje posebne tajnice/tajnika za svaki pojedini studij te djelovanje vijeća poslijediplomskoga studija za svaki poseban studij, znatno pridonose sustavnosti i osiguranju kontrole kvalitete tih studija. Potpuno informatizirano upisivanje i praćenje rada svakog doktoranda znatno olakšava vođenje studija i doktoranda.

A.3. PLAN I PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA

A.3.1. OPIS USTROJA PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA

Predviđeno je standardno trajanje poslijediplomskoga doktorskoga program od tri godine, odnosno šest semestara, i ukupno opterećenje od 180 ECTS-a. Prvi i drugi semestar planirani su kao zajednički program, a semestri od 3. do 6. planirani kao individualizirani program za svakog doktoranda. Metodološko-epistemološke kompetencije stječu se u prvom semestru s tri kolegija (Metodologija istraživanja u obrazovnim znanostima, Kvalitativne metode istraživanja u obrazovnim znanostima te Kvantitativne metode istraživanja u obrazovnim znanostima – ukupno 30 ECTS-a). U drugom semestru studenti imaju dva obvezna kolegija (Multivarijatna analiza u obrazovnim znanostima i Istraživanja i razvoj odgojno-obrazovnih kurikuluma), a između ostala dva ponuđena obvezna kolegija (Psihologija cjeloživotnog razvoja i Teorijsko i empirijsko utemeljenje istraživanja u kineziološkoj edukaciji), odabiru jedan ovisno o istraživačkom području. Tijekom prva četiri semestra obveza za sve studente je aktivno sudjelovanje u radionicama generičkih vještina (Pretraživanje literature i rad sa sustavom referenci, Kategorizacija znanstvenih i stručnih radova, Rad u bazama podataka i pisanje znanstvenog rada).

U trećem semestru doktorandi biraju pet (5) kolegija iz užega istraživačkog područja (obrazovne znanosti) i ponuđene liste izbornih kolegija. Program trećeg semestra posvećen je užem istraživačkom interesu doktoranada. Od samog upisa svakom doktorandu se dodjeljuje studijski savjetnik ovisno o iskazanom istraživačkom interesu pristupnika. Četvrti, peti i šesti semestar posvećen je individualnom radu studijskog savjetnika i mentora sa svakim studentom na izradi nacrtu istraživanja, provedbi istraživanja te pisanju doktorskog rada. Ukupno je za izradu teme i nacrtu doktorskoga rada kao i samog doktorskog rada predviđeno opterećenje od 70 ECTS-a. Preostali dio od 20 ECTS bodova odnosi se na ostale nastavne aktivnosti studenata to jest na pohađanje generičkih radionica, radionice za pripremu i izradu teme i nacrtu doktorskog rada, te izlaganje na međunarodnoj znanstvenoj konferenciji (što dokazuje odgovarajućom potvrdom s konferencije/skupa). Tijekom doktorskog studija za studente je predviđeno izvođenje neposredne nastave u ukupnom trajanju od 130 sati odnosno 90 ECTS bodova. Od toga 90 sati nastave izvodi se u okviru obveznih kolegija, a 40 sati u okviru izbornih kolegija. Tijekom prvog i drugog semestra neposredno nastavno opterećenje iznosi 90 sati koje se vrednuje s 30 ECTS bodova, a dijeli se na predavanja, istraživačke seminare i radionice. U trećem semestru nastavno opterećenje u okviru izbornih kolegija iznosi 40 sati odnosno 30 ECTS bodova. Na izbornim kolegijima



naglašen je individualni i individualizirani suradnički rad doktoranda s nastavnikom, online konzultacije i zajednička istraživanja u obrazovnim ustanovama ili na terenu. Osim 130 sati neposredne nastave doktorandi preostali fond do 2700 sati ostvaruju proučavanjem literature, pripremanjem materijala za istraživačke seminare i radionice, pripremanjem ispita i ostalih aktivnosti koje se odnose na programske obveze. U ostalim nastavnim aktivnostima koje se odnose na sudjelovanje u radionicama generičkih vještina, radionice za pripremu i izradu teme i nacrtu doktorskog rada, te izlaganje na međunarodnoj znanstvenoj konferenciji studenti stječu 20 ECTS bodova. Preostalih 70 ECTS bodova doktorandi ostvaruju znanstveno-istraživačkim radom koji se odnosi na izradu teme i nacrtu doktorskog rada, obranu projekta te provođenje istraživanja, statističku obradu i pisanje doktorskog rada te pripremu za obranu doktorskoga rada. Ukupno opterećenje tijekom studiranja na doktorskom studiju u neposrednom radu doktoranda s nastavnikom te samostalne aktivnosti doktoranda iznosi 180 ECTS bodova odnosno 5400 sati. Gledajući ukupno opterećenje, posebna pozornost odnosi se na činjenicu da nastava u obliku predavanja ne prelazi 30% ukupnog opterećenja svih nastavnih obveza u neposrednom radu nastavnika s doktorandima odnosno da je u ukupnom radnom opterećenju neposredan rad obuhvaćen s manje od 5% vremena iskazanog sa 180 ECTS. Također treba imati u vidu činjenicu da se na ovaj doktorski studij planira upis 15 doktoranada, te da je više od polovine ponuđenih kolegija u statusu izbornih kolegija, pa će često na izbornom kolegiju biti jedan nastavnik s jednim do tri doktoranda. Imajući u vidu tu činjenicu doktorand će svoje obveze izvršavati i biti u stalnoj online komunikaciji s nastavnikom, voditeljem studijskog programa i mentorom doktorskog rada.

	SATI	ECTS	SEMESTAR
OBVEZNI PREDMETI (predavanja, istraživački seminare, istraživačke radionice)	90	60	1-2
IZBORNI PREDMETI (predavanja, istraživački seminare, istraživačke radionice)	40	30	3
OSTALE NASTAVNE AKTIVNOSTI STUDENATA (radionice generičkih vještina, objava znanstvenih radova, radionica za pripremu i izradu teme i nacrtu doktorskog rada te izlaganje na međunarodnim znanstvenim konferencijama, sudjelovanje u institucijskim znanstvenim projektima Učiteljskog fakulteta)	2570	20	1-4
IZRADA PROJEKTA DOKTORSKE DISERTACIJE	900	20	4-5
IZRADA I OBRANA DOKTORSKE DISERTACIJE	1800	50	5-6
UKUPNO	5400	180	1-6

A.3.2. OPIS NAČINA OSPOSOBLJAVANJA DOKTORANDA ZA STJECANJE ZNANSTVENIH ZNANJA, ISKUSTAVA I VJEŠTINA KOJE ĆE IM OMOGUĆITI KREATIVNO I NA ISTRAŽIVANJIMA UTEMELJENO RJEŠAVANJE SLOŽENIH DRUŠTVENIH I GOSPODARSKIH PROBLEMA



Osposobljavanje doktoranada za stjecanje znanstvenih spoznaja te znanja i vještina koje će im omogućiti kreativno i na istraživanjima utemeljeno rješavanje složenih društvenih problema bit će utemeljeno na individualnim i timskim istraživanjima te na rješavanju stvarnih i zamišljenih problema (simulacija). Tijekom studija doktorandi će inicirati i ostvariti vlastita istraživanja te objavljivati znanstvene radove iz područja cjeloživotnog obrazovanja i društvenih znanosti. Veći dio studijskih obveza predstavljaju izrade nacrtu istraživanja (izbor ili izradu vlastitih instrumenata za prikupljanje podataka, samostalno prikupljanje podataka, odabir uzorka istraživanja, postavljanje i testiranje hipoteza u području inferencijalne statistike, tj. korištenje univarijatnih i multivarijatnih metoda obrade podataka te interpretiranje dobivenih podataka; zatim pretraživanje, izbor i proučavanje najnovijih znanstvenih radova iz svjetskih i domaćih časopisa, kao i druge znanstvene literature ili internetskih izvora).

Studentima će biti omogućena uporaba mrežnih izvora informacija. Znanstvenim informacijama moguće je pristupiti korištenjem sljedećih izvora informacija:

- Portal elektroničkih izvora za hrvatsku akademsku i znanstvenu zajednicu (<http://baze.nsk.hr/>),
- Ebsco Discovery Service (<http://search.ebscohost.com/login.aspx?authtype=ip&profile=eds>)
- Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske – HRČAK (<http://hrcak.srce.hr/>),
- Hrvatska znanstvena bibliografija - CROSBIB (<https://bib.irb.hr/>),
- Nacionalni repozitorij završnih i diplomskih radova - ZIR (<https://zir.nsk.hr/>),
- Digitalni akademski repozitorij – DAR (<http://dar.nsk.hr/>)
- Digitalni repozitorij završnih i diplomskih radova, doktorskih disertacija Učiteljskog fakulteta na mrežnoj stranici repozitorija <https://repozitorij.ufzg.unizg.hr/>,
- Digitalni repozitoriji ostalih hrvatskih sveučilišta u sklopu projekta DABAR – Digitalni i akademski arhivi i repozitoriji (<https://dabar.srce.hr/>),
- Digitalni repozitoriji doktorskih disertacija i znanstvenih magistarskih radova Sveučilišta u Zagrebu, Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku, Sveučilišta u Rijeci i Sveučilišta u Splitu (<https://repozitorij.unizg.hr/2016-12-01/digitalne-disertacije-i-znanstveni-magistarski-radovi-hrvatskih-sveucilista-na-portal>),
- Portal DART-Europe E-Theses (<http://www.dart-europe.eu/About/info.php>),
- Digitalni repozitoriji u otvorenom pristupu OpenDOAR (<http://www.opendoar.org/>),
- Google Scholar (<https://scholar.google.hr/>),
- Knjižnični katalog Učiteljskog fakulteta (http://www.ufzg.unizg.hr/?page_id=884&lang=hr),



- Skupni katalog Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu, Hrvatskog katoličkog sveučilišta i knjižnica iz sustava znanosti i visokog obrazovanja Republike Hrvatske (<http://vufind.nsk.hr/>)
- Ostali izvori informacija.

Tijekom prva dva semestra doktoranda prati studijski savjetnik iz redova nastavnika (dodijeljen prema iskazanom interesu doktoranda i sadržaju prednacrtu istraživanja), a tijekom trećeg semestra doktorandu će biti dodijeljen mentor koji će mu pomoći u izradi vlastitog nacrtu doktorskog istraživanja te u provođenju planiranih istraživanja i izradi doktorskog rada.

A.3.3. OPIS MOGUĆNOSTI PROGRAMA ZA OSPOSOBLJAVANJE ZA SAMOSTALAN, ISTRAŽIVAČKI I INTERDISCIPLINARNI PRISTUP PROBLEMIMA, ZA SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE TE ZA KRITIČKO OCJENJIVANJE RADA DRUGIH

Ovaj doktorski studij po prirodi je interdisciplinarni studij. Ponuđena lista obveznih izbornih kolegija ima za nositelje nastavnike koji su stekli doktorat iz različitih polja društvenih i humanističkih znanosti. Svako povjerenstvo za ocjenu teme, podobnosti kandidata i metodologije te ocjenu doktorskog rada, bit će sastavljeno od sveučilišnih nastavnika iz različitih područja znanosti, ovisno o sadržaju teme i prirodi metodologije istraživanja. Zajednička je u svim tim istraživanjima orijentacija na probleme iz područja obrazovnih znanosti i cjeloživotnog obrazovanja.

Kako je već prethodno istaknuto, Učiteljski fakultet u Zagrebu ima iskustva u organizaciji takvih interdisciplinarnih poslijediplomskih programa jer je na poslijediplomskom stručnom programu *Suvremena osnovna škola* magistarske radove izradilo i objavilo 90 pristupnika, a na doktorskom studiju *Rani odgoj i obvezno obrazovanje* završena zajednička nastava za tri generacije doktoranada od kojih je doktoriralo 31 doktorand iz područja odgojnih znanosti (prema ranijem Pravilniku o znanstvenim područjima i poljima). Povjerenstvo za ocjenu svih magistarskih i doktorskih radova bilo je sastavljeno od sveučilišnih nastavnika iz različitih znanstvenih polja (najčešće iz pedagogije, psihologije, filozofije, filologije, kineziologije, informatologije itd.).

A.3.4. OPIS MOGUĆNOSTI PROGRAMA ZA STJECANJE RADNIH KOMPETENCIJA

A. RAZVIJANJE GENERIČKIH I TRANSFERNIH VJEŠTINA

Zadaće su sveučilišnoga doktorskoga studija *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti*:

- stvaranje novih i relevantnih znanja iz područja obrazovnih znanosti;
- obrazovanje istraživača i izvrsnika u znanstvenom području Obrazovne znanosti (8.05);
- osposobljavanje doktoranada za samostalan, znanstveno-istraživački i interdisciplinarni pristup problemima cjeloživotnog odgoja i obrazovanja, za samostalno istraživanje te za kritičko ocjenjivanje rada drugih u navedenom interdisciplinarnom znanstvenom području;
- stjecanje znanja, iskustva i vještina koje moraju omogućiti doktorima obrazovnih znanosti kreativno i na istraživanjima utemeljeno rješavanje složenih društvenih i gospodarskih problema, a na temelju kompetencija stečenih u interdisciplinarnom znanstvenom području 8.05;
- internacionalizacija istraživačkog rada na Sveučilištu.

Doktorski studijski program *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti* omogućit će ostvarivanje sljedećih ciljeva:

- produbljeno razumijevanje teorijskih i metodoloških koncepata na području cjeloživotnog obrazovanja i obrazovnih znanosti;
- samostalno razvijanje novih znanja te rješavanje najzahtjevnijih strukovnih i znanstvenih problema u interdisciplinarnom kontekstu obrazovnih znanosti;
- razvijanje kritičke refleksije i etičke odgovornosti u istraživanju te socijalnih i komunikacijskih mogućnosti za vođenje strukovnog i istraživačkog rada;
- osposobljavanje za kritičko praćenje (akcijska istraživanja, eksperimenti, poboljšanja) poznatih čimbenika te oblikovanje novih rješenja za znanstveno-disciplinarno polje i praksu;
- stjecanje kvalifikacija za samostalno vođenje istraživačkih znanstvenih i stručnih projekata odnosno najzahtjevnijih radnih sustava u području obrazovnih znanosti;
- razvoj transfernih vještina: komunikacijske vještine, vještine pisane i govorne prezentacije,



vještine upravljanja informacijama, kritičko mišljenje, upravljanje karijerom, upravljanje projektima, rad u timu.

Uz uvažavanje Dublinskih deskriptora, preporuka EU-a, projekta TUNING te rezultata razvojnog djelovanja i istraživanja Fakulteta, doktorski studijski program će omogućiti:

B. STJECANJE ODNOSNO POSTIZANJE SLJEDEĆIH GENERIČKIH KOMPETENCIJA:

- razumijevanje teorijskih koncepata područja obrazovnih znanosti, posebice s pedagoškog, psihološkog, filozofskog, politološkog, antropološkog, kineziološkog i metodičkog stajališta;
- vrhunsko razumijevanje i ovladavanje različitim istraživačkim pristupima na znanstvenom području društvenih i obrazovnih znanosti;
- mogućnost postavljanja, oblikovanja i ostvarivanja opsežnih istraživačkih procesa;
- osposobljenost za samostalno razvijanje novog znanja, vještina i tehnika istraživačkim radom;
- rješavanje najzahtjevnijih problema provjeravanjem i usavršavanjem poznatih rješenja te oblikovanjem novih rješenja;
- oslanjanje na apstraktne probleme, koji proširuju i produbljuju postojeće proceduralno i metakognitivno znanje obzirom na praksu cjeloživotnog obrazovanja;
- mogućnost kritičke analize, sinteze i evaluacije složenih ideja;
- mogućnost uočavanja problema te nalaženje rješenja za njih utemeljenih na rezultatima znanstvenih istraživanja;
- sudjelovanje u kritičkom dijalogu – vođenje i poticanje složenih socijalnih procesa unutar profesionalnoga područja – mogućnost kritičnosti i samokritičnosti;
- osposobljenost za vođenje najzahtjevnijih radnih sustava te znanstveno-istraživačkih projekata iz stručnog i znanstvenog područja;
- mogućnost priopćavanja istraživačkih ideja i rezultata suradnicima i široj znanstvenoj javnosti uopće o svom ekspertnom području;
- mogućnost javnog predstavljanja i obrane znanstvenih studija;
- mogućnost poticanja kulturnog napretka društva, u akademskim i strukovnim krugovima, koji je utemeljen na znanju;
- mogućnost stvaralačkog mišljenja i stvaralačkog rješavanja problema;
- poznavanje etike istraživačkog rada te djelovanje u skladu s tom etikom.

B.1. ISHODI UČENJA

- analizirati teorijske koncepte područja obrazovnih znanosti, posebice s pedagoškog, psihološkog, filozofskog, antropološkog, politološkog, kineziološkog i metodičkog stajališta
- samostalno primjenjivati različite istraživačke pristupe na znanstvenom području društvenih i obrazovnih znanosti;
- kreirati složenije istraživanje;
- samostalno kreirati nova znanja, vještine i tehnike istraživačkim radom;
- rješavati kompleksne probleme provjeravanjem i usavršavanjem poznatih rješenja te oblikovanjem novih rješenja;
- kritički analizirati znanstvene probleme koji proširuju i produbljuju postojeće proceduralno i metakognitivno znanje obzirom na praksu cjeloživotnog obrazovanja;
- evaluirati znanstvene hipoteze i ideje;
- prepoznati znanstvene probleme te nalaziti rješenja za njih utemeljenih na rezultatima znanstvenih istraživanja;
- komunicirati o području svoje ekspertize s kolegama stručnjacima, širom znanstvenom zajednicom i širom društvenom zajednicom;
- integrirati etičke principe u provođenju znanstvenog istraživanja;
- sudjelovati u kritičkom dijalogu – vođenju i poticanju složenih socijalnih procesa unutar profesionalnoga područja;
- planirati provedbu znanstveno-istraživačkih projekata sa širokoga strukovnog i znanstvenog područja;
- primijeniti pravila javnog govora pri predavljanju i obrani znanstvenih studija;
- poticati kulturni napredak društva, u akademskim i strukovnim krugovima, koji je utemeljen na znanju;
- osmisliti kreativna rješenja pri rješavanju problema;
- primijeniti etička načela istraživačkog rada.

C. STJECANJE SLJEDEĆIH PREDMETNO-SPECIFIČNIH KOMPETENCIJA

- sustavno poznavanje i razumijevanje teorije i teorijskih sustava, znanstvenih paradigmi te razvoja područja cjeloživotnog obrazovanja, odnosno obrazovnih znanosti;
- produbljeno razumijevanje kvantitativnih i kvalitativnih istraživačkih metoda te mogućnosti njihove odgovarajuće uporabe u istraživanju na određenom području (obrazovne znanosti);
- osobna odgovornost i pretežno autonomni poticaj u složenim i nepredvidivim situacijama u profesiji te srodnim područjima, a koji su povezani s najširim i užem predmetnim područjem;
- kritičnost glede najširih implikacija uporabe znanja u konkretnom edukacijskom i profesionalnom okruženju;
- temeljito analiziranje i reflektiranje socijalnih normi i odnosa unutar konkretnoga područja koje bi bilo predmetom doktorandova studija, usmjeravanje aktivnosti za njihovo mijenjanje te posredovanje između akademskog istraživanja i društvene sredine;
- sposobnost uočavanja praktičnih problema u predmetnom području koje je moguće rješavati metodama i instrumentima akademskog istraživanja;
- mogućnost vođenja originalnih istraživanja na izabranom području;
- mogućnost suradničkog učenja, stvaralačkog komuniciranja u istraživačkom okruženju, rješavanje problema te sudjelovanje u interdisciplinarnim istraživanjima
- mogućnost upoznavanja najnovijih spoznaja iz područja neuroznanosti i obrazovne neuroznanosti te transfer tih znanja u područje obrazovnih znanosti;
- usavršavanje istraživačkih kompetencija za područje proučavanja ekonomije cjeloživotnog obrazovanja;
- mogućnost upoznavanja i transfera najnovijih spoznaja sociologije obrazovanja u područje obrazovnih znanosti;
- upoznavanje metoda komparativnih istraživanja u području obrazovanja i obrazovnih znanosti;
- produbljeno razumijevanje metoda psihologijskih istraživanja u području emocija i motivacije, metoda i rezultata istraživanja u području inkluzivne pedagogije, mjesta filozofije odgoja u kontekstu obrazovnih znanosti;
- sposobnost interdisciplinarnog proučavanja i razumijevanja suvremene obitelji i istraživanje fenomena odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo;
- povezivanje spoznaja obrazovne neuroznanosti i multimedijske konstruktivističke didaktike u kontekstu razvoja novih znanja u području obrazovnih znanosti;
- osposobljavanje za kritičku analizu stanja u području kineziološke edukacije te razumijevanje



istraživački metoda u različitim kurikulumskim pristupima;

- stjecanje specifičnih znanja vezanih za metodologiju znanstveno-istraživačkih postupaka s ciljem osposobljavanja za provedbu znanstvenih istraživanja u području kineziološke edukacije.

C.1. PREDMETNO SPECIFIČNI ISHODI

- kritički prosuđivati pojedine teorije i znanstvene paradigme u području obrazovnih znanosti
- demonstrirati sustavno razumijevanje pojedinih područja obrazovnih znanosti;
- izraditi složeniji nacrt znanstvenog istraživanja u području obrazovnih znanosti;
- analizirati interdisciplinarna istraživanja s aspekta obrazovnih znanosti;
- identificirati uzročnike i korelate određenog relevantnog fenomena u predmetno specifičnom području obrazovnih znanosti;
- demonstrirati sposobnost razumijevanja, oblikovanja, implementiranja i prilagođavanja složenijih predmetno specifičnih istraživačkih procesa s integritetom znanstvenika;
- preispitati implikacije određenih znanja u odgojno-obrazovnom i profesionalnom okruženju;
- povezati nove spoznaje iz predmetno specifičnih domena s obrazovnim znanostima;
- preporučiti postupke koji će dovesti do poboljšanja u praksi, a temeljem argumentiranog vrednovanja empirijskih dokaza odabrane teorije;
- vrednovati specijalizirane činjenice, pojmove, postupke, načela i teorije unutar obrazovnih znanosti.

A.3.5. MOGUĆNOSTI STUDIJA ZA USPOSTAVLJANJE SURADNJE S DRUGIM VISOKIM UČILIŠTIMA, ZNANSTVENIM INSTITUTIMA TE PRIVATNIM I JAVNIM POSLOVNIM SEKTOROM

Tijekom proteklih nekoliko akademskih godina nastavnici Učiteljskog fakulteta imali su intenzivnu suradnju s više stranih sveučilišta (npr. sveučilišta u Muensteru, Ljubljani, Mariboru, Kopru, Subotici, Somboru, Sarajevu, Skopju, Štipu, Beogradu, Užicama...) te svim hrvatskim sveučilištima. Uspostavljena suradnja na istraživačkim i nastavnim djelatnostima omogućuje da se nastavnici s drugih sveučilišta povremeno angažiraju kao gosti na poslijediplomskoj nastavi, ali i da sudjeluju kao članovi povjerenstava za ocjene tema i podobnosti kandidata te pri ocjenama završenih doktorskih radova. Intenzivna suradnja nastavnika UFZG-a odvijala se tijekom proteklih godina i s Institutom za društvena istraživanja u Zagrebu (IDIZ) te Institutom društvenih znanosti Ivo Pilar u Zagrebu. Na istraživače spomenuta dva instituta uvijek se može računati u suradnji, bilo da se njihovi eksperti angažiraju u nastavi kao gostujući nastavnici ili članovi povjerenstava za ocjenu doktorskih radova, bilo da znanstveni novaci zaposleni na projektima koje ostvaruju ovi instituti upisuju ponuđene doktorske programe na Učiteljskom fakultetu. Nastavnici UFZG-a u proteklom su vremenu bili intenzivno uključeni u razne stručne projekte koji su ostvarivani u Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta RH ili agencijama za odgoj i obrazovanje, pa se uvijek računa na razne vidove suradnje navedenih državnih ustanova kada je u pitanju ostvarivanje programa poslijediplomskih studija na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu. Učiteljski fakultet ima također razgranatu mrežu vježbaonica u predškolskim ustanovama te osnovnim i srednjim školama (državne, privatne i alternativne) koje su uvijek spremne omogućiti znanstvena istraživanja koja su dio programa djelovanja Učiteljskog fakulteta u Zagrebu ili su dio istraživačkih aktivnosti studenata koji studiraju na UFZG-u.

A.3.6. UVJETI ZA NAPREDOVANJE U VIŠU GODINU STUDIJA

Studijski savjetnik koji se svakom doktorandu dodjeljuje na početku prvog semestra pratit će i poticati doktoranda na inicijalna i pilot istraživanja, koja će biti u funkciji ostvarivanja obveza cjelovitoga doktorskog studija. Uvjet su za upis u treći semestar položeni ispiti izraženi u najmanje 30 ECTS bodova. Treći semestar predviđen je za izborne module te završavanje svih obveza koje su predviđene programom pojedinog modula. Četvrti i peti semestar predviđen je za individualni rad s mentorom te izradu i javnu obranu pred tročlanim povjerenstvom nacrtu istraživanja za potrebe izrade doktorskog

rada (napomena: mentor i/ili komentor ne mogu biti članovi povjerenstva). Peti i šesti semestar predviđeni u za istraživanja, statističke obrade i pisanju doktorskog rada.

A.3.7. UVJETI ZA PRIHVAĆANJE TEME DOKTORSKOG RADA

Prije prihvaćanja teme doktorskog rada doktorand je dužan položiti sve ispite i završiti sve obveze koje proizlaze iz studijskog programa i Pravilnika o doktorskome studiju. Pretpostavka je za prijavu i pristup javnoj obrani teme doktorskog rada nacrt koji je izrađen uz mentorsko vođenje i za koji je mentor procijenio da je dovoljno kvalitetan i primjeren standardima doktorskog studija i doktorskog rada. Nakon mentorove preporuke da se naslov teme i predloženi nacrt upute u proceduru odobravanja, isti će proučiti posebno imenovano interdisciplinarno povjerenstvo od 3 ili 5 članova koji će napisati mišljenje o temi i predloženoj metodologiji. Mišljenje povjerenstva razmatra Vijeće doktorskog studija te upućuje mišljenje znanstveno-nastavnom vijeću Učiteljskoga fakulteta. Nakon prihvaćanja pozitivnog mišljenja na Vijeću UFZG-a prijedlog teme i nacrta istraživanja upućuje se na Senat Sveučilišta u Zagrebu koji donosi konačnu odluku o odobrenju teme i imenovanju mentora.

A.3.8. UVJETI ZAVRŠETKA STUDIJA

Doktorand je obvezan prije obrane doktorskog rada imati objavljen ili prihvaćen za objavljivanje najmanje jedan znanstveni rad koji je objavljen u međunarodnom ili domaćem znanstvenom časopisu indeksiranom u bazama Wos ili Scopus ili dva A2 rada indeksiranim u bazama prema Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja u relevantnom znanstvenom području, a u kojemu je jedini ili prvi od dva ili tri autora, temom vezanom za doktorski rad. Svaki rad može kvalificirati samo jednog doktoranda.

A.3.9. MOGUĆNOST IZVEDBE PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA NA ENGLLESKOM JEZIKU

Prema dogovoru s doktorandima za većinu ponuđenih obveznih i izbornih kolegija može se osigurati nastava na engleskome jeziku, ali ipak u idućoj točki konkretizirani su nazivi kolegija za koje je takva nastava uvijek moguća.

A.3.10. POPIS PREDMETA KOJI SE MOGU IZVODITI NA ENGLLESKOM JEZIKU

- Metodologija istraživanja u obrazovnim znanostima
- Kvantitativne metode istraživanja u obrazovnim znanostima
- Kvalitativne metode istraživanja u obrazovnim znanostima
- Multivarijatna analiza u obrazovnim znanostima
- Istraživanja i razvoj odgojno-obrazovnih kurikuluma
- Trendovi razvoja obrazovanja u Europi
- Psihologija cjeloživotnog razvoja
- Teorijsko i empirijsko utemeljenje istraživanja u kineziološkoj edukaciji
- Sociologijske teme i istraživanja
- Pozitivna psihologija
- Istraživanja motivacije u obrazovanju
- Upravljanje razredom
- Znanstveno utemeljenje inkluzivne pedagogije
- Suvremeni pristupi istraživanju i razumijevanju obitelji
- Suvremeno djetinjstvo
- Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo
- Digitalna obrazovna tehnologija i didaktika medija
- Kineziološka edukacija u Europskoj uniji i svijetu
- Odabrane teme iz filozofije odgoja

A.3.11. KRITERIJI I UVJETI UPISA PREDMETA/MODULA S DRUGIH DOKTORSKIH STUDIJA

Prema Pravilniku o doktorskim studijima na Sveučilištu u Zagrebu, a u skladu s mogućnostima i prema unaprijed utvrđenim uvjetima, nastava na doktorskom studiju otvorena je za sve doktorande Sveučilišta u Zagrebu. Također studenti ovoga doktorskog studija mogu birati izborne kolegije na drugim srodnim doktorskim studijima Sveučilišta, ali i odlaziti na srodne poslijediplomske studije izvan Sveučilišta i Hrvatske. Ta će pitanja biti temeljitije riješena Pravilnikom o doktorskom studiju Učiteljskoga fakultetu u Zagrebu. Studenti mogu slušati i polagati i kolegije na poslijediplomskim

studijima na visokoškolskim ustanovama u inozemstvu. Ukoliko je riječ o kolegijima kojima su pridruženi ECTS bodovi, priznavanje ECTS bodova na predloženom doktorskom studiju obavljat će se sukladno odredbama Pravilnika o međunarodnoj mobilnosti Sveučilišta u Zagrebu te u skladu s uputama Vodiča za korisnike ECTS-a. Ukoliko je riječ o kolegijima u kojima studenti ne ostvaruju ECTS bodove, Vijeće doktorskoga studija imenovat će povjerenstvo koje će donijeti odluku o načinu priznavanja akademskih postignuća iz inozemstva u svakom pojedinom slučaju.

A.3.12. OPIS SUSTAVA SAVJETOVANJA I VOĐENJA DOKTORANADA KROZ DOKTORSKI STUDIJ, DODJELJIVANJA STUDIJSKOG SAVJETNIKA TIJEKOM UPISA NA DOKTORSKI STUDIJ I NJEGOVE OBVEZE

Pri upisu na studij Vijeće doktorskog studija doktorandu će dodijeliti studijskog savjetnika koji mu pomaže tijekom studija, prati doktorandov rad i postignuća te zajedno s njime izrađuje plan obveza (doktorandski portfolio). Studijski savjetnik dodjeljuje se s liste članova Vijeća doktorskog studija, a uvažavajući iskazane istraživačke interese doktoranda. Studijski savjetnik će pomagati doktorandu u slaganju vlastite liste izbornih kolegija te izbora mentora za vođenje pri izradi doktorskog rada. Tijekom četvrtog semestra, a najkasnije do kraja petog semestra, doktorand će izraditi nacrt istraživanja za potrebe doktorskog rada te pripremati javnu obranu teme i metodologije kako bi se obavilo imenovanje mentora i odobrenje teme za doktorski rad. Tijekom petog i šestog semestra doktorand radi istraživanja i pisanje doktorskog rada uz vođenje mentora.

Mentor je obavezan voditi doktoranda tijekom izrade doktorskog rada, pratiti kvalitetu doktorandova rada, poticati objavljivanje njegovih radova te omogućiti sudjelovanje u znanstvenim i umjetničkim projektima. Doktorand je obavezan jedanput godišnje Vijeću doktorskog studija podnositi izvještaj o svome radu (uz moguću prezentaciju istraživanja) na obrascu Sveučilišta.

A.3.13. PRAVA I OBVEZE DOKTORANADA, MENTORA I NOSITELJA STUDIJA

Prava i obveze doktoranda i mentora regulirane su Pravilnikom o doktorskim studijima Sveučilišta u Zagrebu te Pravilnikom o doktorskom studiju Učiteljskog fakulteta u Zagrebu. Doktorand je obavezan jedanput godišnje Vijeću doktorskog studija podnositi izvještaj o svome radu (uz moguću prezentaciju istraživanja) na obrascu Sveučilišta.



Doktorand ima pravo promijeniti mentora ili prijedlog doktorskog istraživanja, uz pisani zahtjev i očitovanje dotadašnjeg mentora, na obrascu Sveučilišta. Odluku o tome donosi Fakultetsko vijeće, a na prijedlog Vijeća doktorskoga studija.

Doktorand može stjecati ECTS bodove objavljivanjem znanstvenih radova u znanstvenim časopisima ili na znanstvenim skupovima. Objavljenim radovima (tema mora biti vezana uz doktorski rad) mogu se zamijeniti najviše dva izborna kolegija. Jedan A1 rad (indeksiran u WoS ili SCOPUS bazi), a u kojem je doktorand jedan od troje autora, nosi 12 ECTS bodova i njime se mogu zamijeniti dva izborna kolegija. Jedan A2 rad određen prema Pravilniku o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja, a u kojem je doktorand jedan od troje autora, nosi 6 bodova i njime se može zamijeniti jedan izborni kolegij. Za svaku molbu doktoranda za priznavanjem ECTS bodova u svrhu zamjene izbornih kolegija Vijeće doktorskog studija formira povjerenstvo. Odluku o kriterijima za priznavanje ECTS bodova donosi Vijeće poslijediplomskog doktorskog studija. Svaki rad može kvalificirati samo jednog doktoranda.

A.3.14. TROŠAK STUDIJA PO DOKTORANDU

11.000,00 kn po semestru

A.3.15. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM STUDIJA

Za svaku upisanu generaciju doktoranada Fakultetsko vijeće Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu će donijeti poseban izvedbeni plan i program studija.

A.4. NAČIN PRAĆENJA KVALITETE PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA

A.4.1. POPIS INDIKATORA KVALITETE KAO ŠTO SU ZNANSTVENA ILI UMJETNIČKA PRODUKCIJA NASTAVNIKA I DOKTORANADA, KVALITETA NASTAVE, RELEVANTNOST I KVALITETA DOKTORSKIH RADOVA, STATISTIČKI POKAZATELJI TRAJANJA STUDIRANJA, STATISTIČKI POKAZATELJI GODIŠNJEG BROJA NOVIH DOKTORA U ODNOSU NA BROJ DOKTORANADA, OSTVARENA MEĐUNARODNA SURADNJA, ZAPOŠLJIVOST DOKTORA

Indikatori su kvalitete programa doktorskog studija napredovanje studenata u više semestre, evidencija izvršavanja planiranih obveza individualno za svakog studenta, pregled liste objavljenih znanstvenih radova nastavnika i studenata poslijediplomskoga doktorskog studija. Također se izrađuje pregled sudjelovanja na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim konferencijama te prezentacija radova na tim konferencijama. Svake godine Učiteljski fakultet radi individualne i zbirne liste ukupne znanstvene i umjetničke produkcije nastavnika. Za potrebe praćenja kvalitete doktorskog studija radit će se dodatni pregledi objavljenih radova i sudjelovanja na konferencijama ili u istraživačkim projektima studenata doktorskog studija. Na kraju svake akademske godine na sjednicama Vijeća doktorskog studija analizira se kvaliteta obranjenih doktorskih radova tijekom protekle akademske godine, zaposlenički status svih doktoranada te status onih koji su obranili doktorski rad.

A.4.2. OPIS NAČINA SUDJELOVANJA DOKTORANADA U POSTUPCIMA OCJENJIVANJA PROGRAMA DOKTORSKOG STUDIJA

Svaki student doktorskog studija ima mogućnost na sastancima studenata s voditeljem ukazivati na problem i predlagati rješenja, a na kraju svake akademske godine student doktorskog studija podnosi i pismeno izvješće o svojim aktivnostima tijekom studija te o prijedlozima za unaprjeđivanje organizacije studija. Putem svojega studijskog savjetnika i/ili mentora student doktorskog studija može uvijek iskazati svoje zadovoljstvo ili nezadovoljstvo organizacijom nastave i ukupne komunikacije s Fakultetom.



A.4.3. POSTUPCI ZA PRAĆENJE I UNAPRJEĐIVANJE KVALITETE PROGRAMA DOKTORSKOGA STUDIJA (POSTUPCI VREDNOVANJA I SAMOVREDNOVANJA – GODIŠNJE SAMOOCJENJIVANJE STUDIJSKOG PROGRAMA, GODIŠNJE SAMOOCJENJIVANJE DOKTORANADA, REVIZIJA I UNAPRJEĐENJE DOKTORSKOG STUDIJA U SKLADU S REZULTATIMA PRAĆENJA KVALITETE I REZULTATIMA SAMOVREDNOVANJA DOKTORSKOG PROGRAMA)

Praćenje kvalitete doktorskoga studija odvijat će se sukladno Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete na Europskom prostoru visokog obrazovanja (ESG), Pravilniku o sustavu osiguranja kvalitete Sveučilišta u Zagrebu, Priručniku za osiguravanje kvalitete Sveučilišta u Zagrebu, Pravilniku o sustavu upravljanja kvalitetom obrazovanja Učiteljskoga fakulteta te Priručniku za osiguravanje kvalitete Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Pravilnikom o doktorskim studijima na Sveučilištu u Zagrebu (2010) određeni su uvjeti za periodično unutarnje vrjednovanje kvalitete programa doktorskih studija. Sukladno članku 22. Vijeće doktorskog studija skrbit će za detaljnu evidenciju o istraživačkom radu i drugim obavljenim studijskim obvezama svakoga pojedinog doktoranda, uključujući plan obveza (izradu doktorandskog portfolija).

Praćenje kvalitete predloženoga doktorskoga studija provodit će Povjerenstvo za kvalitetu Učiteljskoga fakulteta uz suradnju voditelja doktorskoga studija i Vijeća doktorskoga studija. Redovito će se provoditi vrednovanje studijskoga programa i rada nastavnika od strane studenata (na kraju svakoga semestra te na kraju studija), jedanput godišnje provodit će se vrednovanje rada mentora od strane studenta, kao i samovrednovanje nastavnoga rada svakoga nastavnika. Isto tako, Vijeće doktorskog studija skrbit će o opterećenju i uspješnosti mentora te za svakog mentora voditi evidenciju o broju upisanih doktoranada i broju doktoranada koji su obranili doktorski rad. Vijeće doktorskog studija svake godine obavlja samoocjenjivanje na temelju godišnjih izvještaja mentora i doktoranda, o čemu stručnom vijeću sastavnice i Sveučilištu dostavlja izvještaj o radu na obrascu Sveučilišta. Godišnji izvještaji o samoocjenjivanju prilažu se zahtjevu za reakreditaciju. Kriterij ocjenjivanja obuhvaća: znanstvenu ili umjetničku produkciju nastavnika i doktoranada, nastavu, relevantnost i kvalitetu doktorskih radova, statističke pokazatelje trajanja studiranja, statističke pokazatelje godišnjeg broja novih doktora u odnosu prema broju doktoranada te ostvarenu međunarodnu suradnju. Za potrebe periodičnog unutarnjeg vrjednovanja kvalitete programa doktorskog studija izradit će se web sustav prikupljanja podataka izradom on-line ankete (izrađena lime survey ili survey monkey softwareom) kojom će se na razini semestra i akademske godine vrednovati kvaliteta programa.



Na mrežnim stranicama Učiteljskoga fakulteta navedeni su svi dokumenti na kojima se temelji praćenje kvalitete, a javno će biti dostupni i rezultati vrednovanja studijskoga programa. Na doktorskom će se studiju uspostaviti izravni online načini komunikacije studenata i nastavnika, odnosno studenata međusobno, koji će doprinijeti kvaliteti studija. Osim toga, održavat će se periodični skupni i pojedinačni sastanci voditelja studija i studenata s ciljem uklanjanja poteškoća i povećanja kvalitete studijskoga programa.

A.5. POPIS PREDMETA I MODULA

NASTAVNI PLAN DOKTORSKOG STUDIJA

A.5.1. SILABUS PREDMETA

PRVA GODINA: PRVI SEMESTAR

NAZIV KOLEGIJA	VODITELJI KOLEGIJA	KOD	PREDAVANJA	ISTRAŽIVAČKI SEMINAR	ISTRAŽIVAČKE RADIONICE	UKUPNO SATI /ECTS	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA
Metodologija istraživanja u obrazovnim znanostima	Majda Rijavec, Ivan Prskalo	1	3	6	6	15/10	1	obvezni
Kvantitativne metode istraživanja u obrazovnim znanostima	Siniša Opić Majda Rijavec,	2	3	6	6	15/10	1	obvezni
Kvalitativne metode istraživanja u obrazovnim znanostima	Višnja Rajić, Tomislav Topolovčan	3	3	6	6	15/10	1	obvezni
	UKUPNO					30		



PRVA GODINA: DRUGI SEMESTAR

NAZIV KOLEGIJA	VODITELJI KOLEGIJA	KOD	PREDAVANJA	ISTRAŽIVAČKI SEMINAR	ISTRAŽIVAČKE RADIONICE	UKUPNO SATI /ECTS	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA
Multivarijatna analiza u obrazovnim znanostima	Siniša Opić	4	3	6	6	15/10	2	obvezni
Istraživanja i razvoj odgojno-obrazovnih kurikuluma	Dubravka Miljković, Višnja Rajić	5	3	6	6	15/10	2	obvezni
Psihologija cjeloživotnog razvoja	Tea Pavin-Ivanec	6	3	6	6	15/10	2	Obvezni izborni*
Teorijsko i empirijsko utemeljenje istraživanja u kineziološkoj edukaciji	Vladimir Findak, Ivan Prskalo	7	3	6	6	15/10	2	Obvezni izborni*
	UKUPNO					30		

*izabire se jedan, ovisno o istraživačkom području

DRUGA GODINA: Treći semestar – izborni kolegiji – bira se 30 ECTS

NAZIV KOLEGIJA	VODITELJI KOLEGIJA	KOD	PREDAVANJA	ISTRAŽIVAČKI SEMINAR	ISTRAŽIVAČKE RADIONICE	UKUPNO SATI /ECTS	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA
Neuroznanost i cjeloživotno učenje	Miloš Judaš	8	2	4	2	8/6	3	Izborni
Ekonomika cjeloživotnog obrazovanja	Vinko Barić	9	2	4	2	8/6	3	Izborni
Društvo i obrazovanje	Silvija Rogošić	10	2	4	2	8/6	3	Izborni
Trendovi razvoja obrazovanja u Europi	Vlatka Domović	11	2	4	2	8/6	3	izborni
Pozitivna psihologija	Majda Rijavec, Dubravka Miljković	12	2	4	2	8/6	3	Izborni
Noviji pristupi istraživanju motivacije u učenju i poučavanju	Tea Pavin Ivanec, Tajana Ljubin Golub, Daria Rovani	13	2	4	2	8/6	3	Izborni
Upravljanje razredom	Dubravka Miljković, Majda Rijavec	14	2	4	2	8/6	3	Izborni
Znanstveno utemeljenje inkluzivne pedagogije	Dejana Bouillet	15	2	4	2	8/6	3	Izborni
Suvremeni pristupi istraživanju i razumijevanju obitelji	Anka Jurčević-Lozančić	16	2	4	2	8/6	3	Izborni



Suvremeno djetinjstvo	Anka Jurčević-Lozančić	17	2	4	2	8/6	3	Izborni
Odgoy i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo	Damir Velički, Višnja Rajić	18	2	4	2	8/6	3	Izborni
Digitalne obrazovne tehnologije i multimedijaska didaktika	Mario Dumančić,	19	2	4	2	8/6	3	Izborni
Kineziološka edukacija u Europskoj uniji i svijetu	Marko Badrić, Branislav Antala	20	2	4	2	8/6	3	Izborni
Dijagnostički postupci u kineziološkoj edukaciji	Vatroslav Horvat, Vlatko Vučetić	21	2	4	2	8/6	3	Izborni
Kineziologija slobodnog vremena djece i mladih	Marko Badrić, Ivan Prskalo	22	2	4	2	8/6	3	Izborni
Kineziološka istraživanja u ranom i srednjem djetinjstvu	Ivan Prskalo, Vatroslav Horvat, Josip Babin	23	2	4	2	8/6	3	Izborni
Odabrane teme iz filozofije odgoja	Tomislav Krznar Draženko Tomić Katica Knezović;	24	2	4	2	8/6	3	Izborni
	UKUPNO					30		

DRUGA GODINA: Četvrti semestar

	OBLIK RADA	SATI	ECTS
Obvezne radionice	Radionice		16
Izrada projekta doktorskog rada, izbor ili izrada instrumenata, inicijalna istraživanja	Mentorski		10
Izlaganje na međunarodnoj znanstvenoj konferenciji od 1-4 semestra	Samostalan znanstveni rad		4
UKUPNO			30

Popis obveznih radionica

NAZIV KOLEGIJA	VODITELJI KOLEGIJA	KOD	PREDAVANJA	ISTRAŽIVAČKI SEMINAR	ISTRAŽIVAČKE RADIONICE	UKUPNO SATI /ECTS	SEMESTAR	STATUS KOLEGIJA
Pretraživanje literature i rad sa sustavom referenci	Mario Dumančić	/	/	/	2	2/2	1-4	Obvezna radionica generičkih vještina
Kategorizacija znanstvenih i stručnih radova	Marko Badrić	/	/	/	2	2/2	1-4	Obvezna radionica generičkih vještina
Rad u bazama podataka i pisanje znanstvenog rada	Tajana Ljubić Golub	/	/	/	2	2/2	1-4	Obvezna radionica generičkih vještina
Radionica za pripremu i izradu teme i nacrtu doktorskog rada	Voditelj doktorskog studija Marko Badrić	/	/	10	/	10/10	4	Obvezna radionica
UKUPNO						16		



TREĆA GODINA: Peti semestar

	OBLIK RADA	SATI	ECTS
Izrada i obrana projekta doktorskog rada,	Mentorski		10
Izrada doktorskog rada			20
UKUPNO			30

TREĆA GODINA: Šesti semestar

	OBLIK RADA	SATI	ECTS
Obrana doktorskog rada	Mentorski		30
UKUPNO			30



REDNI BROJ PREDMETA: 1

NAZIV PREDMETA/MODULA: Metodologija istraživanja u obrazovnim znanostima

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof.emeritus dr.sc. Majda Rijavec, prof.dr.sc. Ivan Prskalo,

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof.emeritus dr.sc. Majda Rijavec, prof.dr.sc. Ivan Prskalo, izv. prof.dr.sc. Marko Badrić

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 15

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Kontekst istraživanja u obrazovanju
2. Metodologija i epistemologija
3. Znanost i znanstvene metode
4. Opće metode u društvenim i humanističkim znanostima
5. Znanstveno otkriće, znanstvene činjenice, hipoteze i teorije, znanstveno objašnjenje
6. Vrste istraživanja u obrazovnim znanostima
7. Nacrt istraživanje i planiranje istraživanja
8. Teorije i vrste uzorka
9. Eksperimentalna, kvaziekperimentalna i neeksperimentalna istraživanja
10. Stilovi istraživanja u obrazovanju
11. Metode i instrumenti prikupljanja podataka u obrazovnim znanostima
12. Etika i etički kodeks istraživanja u obrazovnim znanostima
13. Znanstvene baze i pretraživanje
14. Standardi za citiranje i pisanje bibliografskih podataka
15. Kategoriziranje znanstvenih radova
16. Pisanje znanstvenih radova
17. Znanstveni projekt

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Ary, D., Jacobs, L. C., Sorensen, C. & Razavieh, A. (2010), *Introduction to Research in Education*. Belmont: Wardsworth.
2. Cohen, L., Manion, L. i Morrison, K. (2007), *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko:

Naklada Slap.

3. Creswell, J. W. (2012), *Educational research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston: Pearson.
4. Gačić, M. (2012), *Pisanje znanstvenih i stručnih radova*. Zagreb: Školska knjiga.
5. Mejovšek, M. (2013), *Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
6. Mertens, D. M. (2010), *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Dopunska literatura

1. Anderson, G. & Arsenault, N. (1998), *Fundamentals of Educational Research*. London: Falmer Press.
2. Bortz, J. und Döring, N. (2006), *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler*. Berlin: Springer.
3. Halmi, A. (2005), *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
4. Kelly, A. E., Lesh, R. A. & Baek, J. Y. (Eds.) (2008), *Handbook of Design Research Methods in Education Innovations in Science, Technology, Engineering, and Mathematics Learning and Teaching*. London: Routledge.
5. Kuvač-Kraljević, J. & Palmović, M. (2007), *Metodologija istraživanja dječjeg jezika*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
6. Mužić, V. (1977), *Metodologija pedagoškog istraživanja*. Sarajevo: Zavod za udžbenike.
7. *** *Publication Manuel of the American Psychological Association* (2011). Washington: American Psychology Association.
8. Mejovšek, M., Prskalo, I. (2016), *Kineziološka metodologija*. U: Prskalo, I., Sporiš, G. (2016). *Kineziologija*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Školska knjiga.
9. Suzić, N. (2007), *Primijenjena pedagoška metodologija*. Banja Luka: XBS.
10. Suzić, N. (2010), *Pravila pisanja naučnog rada: APA i drugi standardi*. Banja Luka: XBS.
11. Walford, G. (Ed.) (2003). *Doing Educational Research*. London: Routledge.
12. Walliman, N. & Buckler, S. (2008), *Your Dissertation in Education*. Los Angeles & London: Sage.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Seminari, radionice, problemska i projektna nastava, e-učenje, blended learning, suradničko učenje, istraživačka nastava



OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Samostalna izrada nacrtu istraživanja za jedno empirijsko eksperimentalno ili neeksperimentalno istraživanje u području obrazovnih znanosti te javna usmena obrana tog individualnog rada.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija s polaznicima.

BROJ ECTS BODOVA: 10



REDNI BROJ PREDMETA: 2

NAZIV PREDMETA/MODUAL: Kvantitativne metode istraživanja u obrazovnim znanostima

VRSTA (OBVEZNI/IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof.dr.sc. Siniša Opić, prof.emeritus dr.sc. Majda Rijavec,

IMENA NASTAVNIKA/SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:; prof.dr.sc. Siniša Opić, prof.emeritus dr.sc. Majda Rijavec

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA/MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 15

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Deskriptivna statistika u društvenim znanostima
2. Testiranje razlika među srednjim vrijednostima
3. ANCOVA i faktorijalna ANOVA
4. Neparometrijska statistika
5. Višestruka regresijska analiza
6. MANOVA
7. Diskriminacijska analiza
8. Klaster analiza
9. Faktorska analiza
10. Modeliranje strukturalnim jednadžbama (SEM)

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Aron, A., Aron, E.N., Coups, E.J. (2009). *Statistics for Psychology* (5th edition). Pearson International Edition.
2. Child, D. (2006). *The Essentials of Factor Analysis* (3rd edition). London, NY: Continuum International Publishing Group.
3. Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd edition). New York: Guilford Press.
4. Opić, S. (2012). Neke dvojbe u primjeni faktorske analize u području istraživanja odgoja i obrazovanja (pedagogiji) (Some Doubts about the Use of Factor Analysis in the Field of Research Education). *Školski vjesnik*, 61(4), 481-496.
5. Opić, S., Galešev, V. (2012). Specifičnosti primjene regresijske analize u istraživanjima odgoja i obrazovanja (pedagogiji) (Specifics of Applying Regression Analysis in Educational (Pedagogical) Research). U: Ljubetić, Maja; Zrilić, Smiljana (ur.), *Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum*. Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo, str.183-192.



Dopunska literatura

1. Everitt, B.S., & Dunn, G., Dunn G, (2001). *Applied multivariate data analysis* (2nd ed.). London: Arnold Publishers.
2. Grimm, L.G., Dunn G, (2001). *Applied multivariate data analysis* (2nd ed.). London: Arnold Publishers
3. Grimm, L.G., Yarnold, P.R. (2000). *Reading and understanding more multivariate statistics*. Washington D.C.: APA
4. Howell, D.C. (2010). *Statistical methods for psychology* (7th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
5. Tabachnick, B.G., Fidel, L.S. (2013). *Using Multivariate Statistics* (6th edition). Pearson publishing
6. Yarnold, P.R. (1995). *Reading and understanding multivariate statistics*. Washington D.C.: APA.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Problemsko učenje, e-učenje, mješovito učenje, suradničko učenje, mentorstvo

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Analiza kvantitativnih metoda u znanstvenim istraživanjima, zadaci koji uključuju opis adekvatnih kvantitativnih metoda za definirane probleme

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Studentske evaluacije

BROJ ECTS BODOVA: 10



REDNI BROJ PREDMETA: 3

NAZIV PREDMETA/MODULA: Kvalitativne metode istraživanja u obrazovnim znanostima

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić, izv. prof. dr. sc. Tomislav Topolovčan

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić, izv. prof. dr. sc. Tomislav Topolovčan

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 15

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Teorijske paradigme i perspektive kvalitativnih istraživanja
2. Epistemologija kvalitativnih istraživanja
3. Struktura nacrtu kvalitativnih istraživanja
4. Strategije kvalitativnih istraživanja
5. Etnografska istraživanja i etnometodologija
6. Akcijska istraživanja
 - Akcijska istraživanja u predškolskim ustanovama
 - Akcijska istraživanja u primarnom obrazovanju
 - Akcijska istraživanja u obrazovanju odraslih
7. Metode prikupljanja empirijskog materijala
 - Studija slučaja
 - Analiza sadržaja
 - Intervju i sustavno promatranje
 - Promatranje (sudjelujuće i sustavno)
8. Kvalitativna analiza empirijskog materijala

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Atweh, B., Kemmis, S., & Weeks, P. (1998). *Action research in practice – partnership for social justice in education*. London & New York: Routledge.
2. Berg, B. L. (2001). *Qualitative research methods for the social sciences*. Boston: Allyn and Bacon.
3. Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*.



- Thousand Oaks, CA: Sage.
4. Creswell, J. W. (2012). *Educational research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston: Pearson.
 5. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.) (2005), *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
 6. Ferrance, E. (2000). *Action research*. Providence, RI: LAB at Brown University, The Education Alliance.
 7. Flick, U. (2014). *The SAGE handbook of qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage.
 8. Halmi, A. (2005). *Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 9. Kovačević, D. i Ozorlić-Dominić, R. (Ur.) (2011). *Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
 10. Mills, J., & Burgess, R.G. (2014). *Qualitative Methodology: A practical guide*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
 11. Silverman, D. (2014). *Interpreting qualitative data*. Thousand Oaks, CA: Sage.
 12. Taylor, J. S., Bogdan, S., & DeVault, M. L. (2016). *Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
 13. Yin, R. K. (2007). *Studija slučaja – dizajn i metode*. Zagreb: Fakultet političkih znanosti.

Dopunska literatura:

1. Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u škola. *Odgojne znanosti*, 8(1), 209-227.
2. Bognar, B. (2009). Ostvarivanje suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja, *Odgojne znanosti*, 11, 147-162.
3. Burgess, R.G. (Ed.) (1985). *Field Methods in the study of Education*. London & Philadelphia: Falmer Press.
4. Corbin, J., & Strauss, A. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA: Sage.
5. Creswell, J., W., Shope, R., Vicki L., Plano Clark, V. L., & Green, D. O. (2006). How Interpretive Qualitative Research Extends Mixed Methods Research. *Research in school*, 13(1), 1-11.
6. Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
7. Knopp Biklen, S., & Casella, R. (2007). *A practical guide to the qualitative dissertation*. New York & London: Teachers College Press.
8. Miljak, A. (1991). *Istraživanje procesa odgoja i njege u dječjim jaslicama*. Zagreb: Školska knjiga.



9. Petrović-Sočo, B. (1997). *Dijete, odgajatelj i slikovnica*. Zagreb: Alinea.
10. Patton, M. Q. (2015). *Qualitative resarch & evaluation methods*. Thousand Oaks, CA: Sage.
11. Saldana, J. (2016). *The coding manual for qualitative researchers*. Thousand Oaks, CA: Sage.
12. Tonća, J. (2010). Akcijska istraživanja na razini odgojni-obrazovne ustanove. *Školski vjesnik*, 59(3), 363-372.
13. Zvonarević, M. (1985). *Socijalna psihologija* (Poglavlje: Metodologija). Zagreb: Školska knjiga.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Seminari, radionice, problemska i projektna nastava, e-učenje, blended learning, suradničko učenje, istraživačka nastava, individualna nastava, mentorska nastava.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Izrada i javna obrana nacrtu istraživanja u području obrazovnih znanosti u kojem su planirane kvalitativne metode istraživanja

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija s polaznicima.

BROJ ECTS BODOVA: 10



REDNI BROJ PREDMETA: 4

NAZIV PREDMETA/MODULA: Multivarijatna analiza u obrazovnim znanostima

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Siniša Opić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof. dr. sc. Siniša Opić

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 15

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Two-way manova - Diskriminacijska analiza
2. Mancova/Ancova - Two ay, One Way
3. Logit and probit Regresije (Nelinearne) - Ridge, Cox, Quantile Regresija
4. Strukturalno modeliranje - Sem (Medijacije, Moderacije, Cfa)
5. Linearna kanonička korelacijska analiza (Lcca)
6. Rasch models
7. Bayesian inference
8. Log Linear
9. Generalized linear mixed models
10. Vjerojatne distribucije

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2018). Using multivariate statistics (7th ed.). Pearson.
2. Hair Jr., J.F., Black, W.C., Babin, B.J. and Anderson, R.E. (2010). Multivariate Data Analysis: A Global Perspective. 7th Edition, Pearson Education, Upper Saddle River.
3. Opić, S. (2010). Korištenje neparametrijskih testova u istraživanjima odgoja i obrazovanja. U Anka Jurčević-Lozančić (Ur.), Očekivanja, postignuća i perspektive u teoriji i praksi ranog i primarnog odgoja i obrazovanja (Str.307-318). Zagreb: Učiteljski Fakultet Sveučilišta U Zagrebu.
4. Opić, S. (2011). Diferencije i specifičnosti u korištenju nekih post hoc testova u analizi varijance (Anova). U Anka Jurčević-Lozančić; Siniša Opić (Ur.), Škola, odgoj i učenje za budućnost (Str. 37-46). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
5. Opić, S., Maras, N. (2017). Strukturalno modeliranje (sem) u pedagogiji. U Siniša, Opić; Branko, Bognar; Ratković, S. (Ur.), Novi pristupi istraživanja odgoja i obrazovanja (54-78). Zagreb: Učiteljski fakultet.



6. Opić, S. (2017). Obrada kvalitativnih podataka (log-linearna analiza) u istraživanjima. U Siniša, Opić; Branko, Bognar; Ratković, S. (Ur.), Novi pristupi istraživanja odgoja i obrazovanja (23-38). Zagreb: Učiteljski fakultet.
7. Opić, S. (2018). Specificity and limitation of manova and discriminant function analysis in social sciences. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres L (Eds), Iceri 2018 proceedings, 5901-5907.
8. Opić, S. (2019). Advantages and limitations of linear canonical correlation analysis (Lcca). In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres L (Eds), Iceri 2019 Proceedings, 6332-6338.
9. Opić, S. (2020). Specifics of logit and probit regression in education sciences - why wouldn't we use it? *Cypriot Journal of Educational Science*. 15(6), 1572 - 1583
10. Opić, S., Rijavec, M. (2022). Misconceptions of the p-value -let us use new approaches and procedures - in publishing (Ufzg, Hazu).

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Predavanja, seminari, radionice, problemska i projektna nastava, e-učenje, korištenje SPSS, AMOS, R, Monte Carlo, STATA

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Studenti su obvezni na zadanu temu obraditi zadatke jednom od multivarijatnih statističkih analiza

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Po završetku kolegija studenti će procijeniti kvalitetu i uspješnost izvedbe programa ispunjavanjem anketnog upitnika za evaluaciju kolegija.

BROJ ECTS BODOVA: 10



REDNI BROJ PREDMETA: 5

NAZIV PREDMETA/MODULA: Istraživanja i razvoj odgojno-obrazovnih kurikuluma

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof.emeritus dr.sc. Dubravka Miljković, izv.prof.dr.sc. Višnja Rajić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof. emeritus dr. sc. Dubravka Miljković, izv.prof.dr.sc. Višnja Rajić, prof. dr. sc. Anka Jurčević-Lozančić, prof. dr. sc. Daria Tot

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: Hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 15

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Teorije kurikuluma u kontekstu didaktičkih teorija
2. Metodologija izrade kurikuluma odgoja i obrazovanja
3. Ciljevi i ishodi odgoja i obrazovanja
4. Suvremena (poticajna) obrazovna sredina i uvjeti
5. Digitalni mediji i multimedijaska nastava
6. Strategije odgoja i obrazovanja
7. Učenje i poučavanje u kurikulumskoj teoriji
8. Nastava usmjerena na učenika i na djelovanje
9. Unutarnja i vanjska evaluacija
10. Samovrednovanje škola i vrtića
11. Nacionalni, školski, nastavni i individualni kurikulumi
12. Kurikulumi ranog i predškolskog odgoja
13. Cjeloživotno obrazovanje i teorije kurikuluma

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura

1. Bobbitt, J. F. (2013), The Curriculum - Primary Source Edition. Charleston: Nabu Press.
2. Hansen, K. A. (2001), Kurikulum za vrtiće. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.
3. Hattie, J. i Yates, G. (2014), Visible Learning and the Science of How We Learn. London – New York: Routledge.
4. Marsh, C. J. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.
5. Previšić, V. (Ur.) (2007), Kurikulum: teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Školska knjiga.
6. Reece, I., Walker, S. (2007), Teaching, Training and Learning. Durham: New College Durham and Busines Education Publishers limited.
7. Reich, K. (2006), Konstruktivistische Didaktik. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.



8. Sahlberg, P. (2012), *Lekcije iz Finske*. Zagreb: Školska knjiga.
9. Strugar, V. (2011), *Znanje, obrazovni standardi, kurikulum: teorijsko-kritički pristup obrazovnoj politici u Hrvatskoj*. Zagreb: Školske novine.
10. Tyler, R.W. (2010), *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Dopunska literatura

1. Bognar, L., Matijević, M. (2005), *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga.
2. Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2007), *Didaktika i kurikulum*. Zagreb: IEP-D2.
3. Gatto, J. T. (2010), *Oružja za masovna poučavanja*. Zagreb: Algoritam.
4. Gudjons, H. I sur. (Ur.) (1994), *Didaktičke teorije*. Zagreb: Educa.
5. Juul, J. (2013), *Škola u infarktnom stanju*. Zagreb: Znanje.
6. Liessmann, K.P. (2008), *Teorija neobrazovanosti – zablude društva znanja*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
7. Matijević, M., Radovanović, D. (2011), *Nastava usmjerena na učenika*. Zagreb: Školske novine.
8. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011), Zagreb: MZOS.
9. Slunjski, E. (2011), *Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija*. Zagreb: Školska knjiga.
10. Tot, D. (2013). *Kultura samovrednovanja škole i učitelja*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
11. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2014), *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP-D2.
12. Walsh, K.B. (2003), *Razvojno-primjereni program za djecu od 8 – 10 godina – stvaranje razreda usmjerenog na dijete*. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.
13. Walsh, K. B. (2004), *Kurikulum za prvi razred osnovne škole*. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

istraživačka nastava, seminari, radionice, problemska i projektna nastava, e-učenje, suradničko učenje

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Pisanje znanstvenog teksta (eseja) koji se javno izlaže i brani.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija s doktorandima, samovrednovanje studenata.

BROJ ECTS BODOVA: 10



REDNI BROJ PREDMETA: 6

NAZIV PREDMETA/MODULA: Psihologija cjeloživotnog razvoja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni/istraživačko područje

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv. prof. dr. sc. Tea Pavin Ivanec

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU;: izv. prof. dr. sc. Tea Pavin Ivanec, prof. dr. sc. Renata Miljević-Riđički

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 15

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA:

1. Razvoj kao cjeloživotni proces (Pristup cjeloživotnog razvoja)
2. Otpornost
3. Sociokulturalna teorija Vigotskog
4. Teorije socijalnog učenja
5. R. Feuerstein – Teorija posredovanog iskustva učenja (MLE)
6. Značaj socijalnog konteksta za kognitivni razvoj djece
7. Promjene u kognitivnim sposobnostima i učenje u odrasloj dobi
8. Razvoj karijere i profesionalni život
9. Stabilnost i promjene u samopoimanju u odrasloj dobi
10. Tjelesne promjene u odrasloj dobi i prilagodba na starenje

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Berk, L. E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
2. Miljević-Riđički, R. (2015). *Životna prilagođenost majki i kognitivna uspješnost njihove djece*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Dopunska literatura:

1. Cefai, C., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. i Eriksson, C. (2015). *RESCUR: Na valovima. Kurikul otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob – Vodič za odgojitelje i učitelje*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
2. Despot Lučanin J. (2003). *Iskustvo starenja: Doprinos teoriji starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
3. Miljević-Riđički, R. i Pavin Ivanec, T. (2009). Značaj socijalnog konteksta za kognitivni razvoj predškolske djece – usporedba kognitivne uspješnosti djece koja odrastaju u različitom



- obiteljskom i institucionalnom okruženju. *Suvremena psihologija*, 12(2), 309-322.
4. Miljević-Riđički, R. i Pavin Ivanec, T. (2008). Životna prilagođenost majki u različitim tipovima jednoroditeljskih majčinskih obitelji te kognitivna uspješnost njihove djece. *Društvena istraživanja*, 17(3), 553-571.
 5. Lacković-Grgin, K. i Ćubela Adorić, V. (2006). *Odabrane teme iz psihologije odraslih*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
 6. Shaie, K.W. i Willis, S.L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Suradničko učenje, istraživačka nastava, individualna nastava, mentorska nastava.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Individualno proučavanje literature, pretraživanje internetskih portala, individualno pisanje znanstvenog rada s problematikom iz područja psihologije cjeloživotnog razvoja.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Vijeće doktorskog studija, sastanci doktoranada s voditeljem studija, individualni izvještaji mentora i studijskog savjetnika o napredovanju svakog doktoranda.

BROJ ECTS BODOVA: 10



REDNI BROJ PREDMETA: 7

NAZIV PREDMETA/MODULA: Teorijsko i empirijsko utemeljenje istraživanja u kineziološkoj edukaciji

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): obvezni/istraživački smjer

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. emeritus dr.sc. Vladimir Findak, prof. dr. sc. Ivan Prskalo

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof. emeritus Vladimir Findak, prof. dr. sc. Ivan Prskalo; izv. prof. dr. sc. Goran Sporiš, doc. dr. sc. Marija Lorger,

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 15

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. odnos kineziologije kao supstratne znanosti i kineziološke edukacije,
2. primjena kinezioloških spoznaja u području kineziološke edukacije,
3. znanstveno utemeljenje čimbenika procesa vježbanja u području odgoja i obrazovanja,
4. temeljne odrednice odgojno – obrazovnog procesa, nastavnog procesa, procesa tjelesnog vježbanja,
5. kineziološka edukacija u funkciji zdravlja, slobodnog vremena, sporta i pripreme djece, učenika, mladeži za urgentne situacije,
6. kineziološka edukacija i ekologija
7. epistemološke osnove kineziološke metodike
8. otvoreni epistemološki problemi u kineziološkoj metodici
9. temeljne odrednice programiranja
10. teorijski i empirijski pristup metodičkim organizacijskim oblicima rad

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura

1. Findak, V. (2014). Kinesiology Education – a Challenge for Modern Theory and Practice in Education. *Croatian Journal of Education*. 16 (3) 623-641.
2. Findak, V.(2016). Kinesiological Education – Present and Future, *Croatian Journal of Education*, Vol:18; Sp.Ed.No.1/2016: pages: 279-291
3. Findak, V., Prskalo, I. (2011). Kinesiological prevention – an important factor in the integrative power of kinesiology.U: 6th International Scientific Conference on Kinesiology (Ed. Dragan Milanović, Goran Sporiš). Zagreb, Faculty of Kinesiology.
4. Prskalo, I. (2013). Kinesiological Activities and Leisure Time of Young School - Age Pupils in 2007 and 2012. *Croatian Journal of Education*, 15(1), 109-128.
5. Prskalo, I. (2015). Kinesiology of Free Time. *Croatian Journal of Education*. 17 (Sp. Ed. No. 1) 219-228.
6. Prskalo, I., Badrić, M., Sporiš, G., Ružić, E. (2013). Kinesiological Education In Teacher

Education Programmes For Primary Education Teachers And Early Childhood And Preschool Education Teachers In The Republic Of Croatia. FIEP BULLETIN - Journal Of The International Federation Of Physical Education. 83 (3) 323-326.

7. Prskalo, I., Horvat, V., Hraski, M. (2014). Play and Children's Kinesiological Activities: A Precondition for Making Daily Exercise a Habit. Croatian Journal of Education. 16 (Sp. ED. No. 1) 57-68.

Dopunska literatura

1. Badrić, M., Prskalo, I., Matijević, M. (2015). Primary School Pupils' Free Time Activities. 17 (2) 299-332.
2. Badrić, M., Prskalo, I. (2011). Participiranje u slobodnom vremenu djece i mladih. Napredak 152 (2011) 3-4: 479-494.
3. Babin, J., Bavčević, T., Prskalo, I. (2010). Comparative analysis of the specially programmed kinesiological activity on motor area structural changes of male pupils aged 6 to 8. Odgojne znanosti. 12 (1) 79-96.
4. Bavčević, T., Babin, J., Prskalo, I. (2006). Complex group organizational forms – an optimizing factor in Physical education instruction. Kinesiology. 38 (2006) 1, 28-39.
5. Prskalo, I., Babin, J., Bavčević, T. (2010). Metodički organizacijski oblici rada i učinkovitost u kineziološkoj edukaciji. Metodika. 11 (1) 34-43.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Predavanje, istraživački seminari, diskusijske skupine, mentorska nastava, projektna nastava, e-učenje,

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Pregledni članak s tematikom kolegija, usmeni ispit

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija s doktorandima, samovrednovanje studenata

BROJ ECTS BODOVA: 10

REDNI BROJ PREDMETA: 8

NAZIV PREDMETA/MODULA: Neuroznanost i cjeloživotno učenje

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof.dr.sc. Miloš Judaš

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof.dr.sc. Miloš Judaš; doc. dr. sc. Goran Sedmak

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Vremenski (razvojne faze) i prostorni (prolazne fetalne zone) pokazatelji razvoja ljudskog mozga – Temporal (developmental stages & phases) and spatial (transient fetal zones) framework of the human brain development
2. Proliferacija i migracija neurona u fetalnom i perinatalnom razdoblju – Proliferation and migration of neurons in fetal and perinatal period
3. Stvaranje citoarhitektonskih cjelina (jezgre, slojevi kore, kortikalna polja) u fetalnom i perinatalnom razdoblju – Cytoarchitectonic specification (nuclei, cortical layers, cortical regions and areas) in fetal and perinatal period (areal specification of the cerebral cortex)
4. Razvoj neuralnih putova u fetalnom i perinatalnom mozgu – Development of neural pathways in fetal and perinatal brain
5. Prolazno usporedno postojanje fetalnih i „odraslih“ neuronskih krugova u perinatalnom i ranom postnatalnom mozgu – Transient coexistence of fetal and „adult-like“ neuronal circuits in perinatal and early postnatal human brain
6. Razvoj dendrita, dendritičkih spina i neurotransmitera u postnatalnom mozgu – Development of dendrites, dendritic spines and neurotransmitters in the postnatal brain
7. Važnost teorije životne povijesti (life-history theory) za razumijevanje dugog postnatalnog razvoja ljudskog mozga – The role of life-history theory in understanding protracted postnatal development of the human brain
8. Vrste razvojne i odrasle plastičnosti u postnatalnom mozgu i njihova važnost za učenje, pamćenje, socijalni i emocionalni razvoj – Types of developmental and adult plasticity in the postnatal brain and their relevance for learning, memory, social and emotional development
9. Cjeloživotna plastičnost ljudskog mozga – Life-long plasticity of the human brain

POPIS LITERATURE**Osnovna literatura:**

1. Judaš M (2011) Prenatal development of the human fetal telencephalon. In: Prayer D (Ed) *Fetal MRI. Medical Radiology – Diagnostic Imaging*. Berlin – New York: Springer, pp. 81-146.
2. Kostović I, Judaš M (2009) Early development of neuronal circuitry of the human prefrontal cortex. In: Gazzaniga MS (Ed) *The Cognitive Neurosciences, 4th Edition*. Cambridge, MA – London: The MIT Press, pp. 29-48.
3. Kostović I, Judaš M, Petanjek Z (2008) Structural development of the human prefrontal cortex. In: Nelson CA, Luciana M (Eds) *Handbook of Developmental Cognitive Neuroscience, 2nd Edition*. Cambridge, MA – London: A Bradford Book, The MIT Press, pp. 213-235.

Dopunska literatura

1. Dubois J, Kostović I, Judaš M (2014) Development of structural and functional connectivity, Brain Mapping: An Encyclopedic Reference, Elsevier.
2. Judaš M, Radoš M, Jovanov-Milošević N, Hrabač P, Štern-Padovan R, Kostović I (2005) Structural, immunocytochemical, and MR imaging properties of periventricular crossroads of growing cortical pathways in preterm infants. *American Journal of Neuroradiology* 26:2671-2784.
3. Judaš M, Sedmak G, Pletikos M (2010) Early history of subplate and interstitial neurons: from Theodor Meynert (1867) to the discovery of the subplate zone (1974). *Journal of Anatomy (London)* 217:344-367.
4. Judaš M, Sedmak G, Pletikos M, Jovanov-Milošević N (2010) Populations of subplate and interstitial neurons in fetal and adult human telencephalon. *Journal of Anatomy (London)* 217:381-399.
5. Kostović I, Jovanov-Milošević N, Radoš M, Sedmak G, Benjak V, Kostović-Szentić M, Vasung L, Čuljat M, Radoš M, Hüppi P, Judaš M (2014) Perinatal and early postnatal reorganization of the subplate and related cellular compartments in the human cerebral wall as revealed by histological and MRI approaches. *Brain Structure & Function*, 219(1):231-253.
6. Kostović I, Judaš M (2002) Correlation between the sequential ingrowth of afferents and transient patterns of cortical lamination in preterm infants. *The Anatomical Record* 267:1-6.
7. Kostović I, Judaš M (2006) Prolonged coexistence of transient and permanent circuitry elements in the developing cerebral cortex of fetuses and preterm infants. *Developmental Medicine and Child Neurology* 48:388-393.
8. Kostović I, Judaš M (2007) Transient patterns of cortical lamination during prenatal life: Do they have implications for treatment? *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* 31:1157-1168.
9. Kostović I, Judaš M (2010) The development of the subplate and thalamocortical connections in the human foetal brain. *Acta Paediatrica* 99(8):1119-1127.
10. Kostović I, Judaš M (2014) Embryonic and Fetal Development of the Human Cerebral Cortex, Brain Mapping: An Encyclopedic Reference, Elsevier.
11. Kostović I, Judaš M, Radoš M, Hrabač P (2002) Laminar organization of the human fetal cerebrum revealed by histochemical markers and magnetic resonance imaging. *Cerebral Cortex* 12:536-544.
12. Petanjek Z, Judaš M, Kostović I, Uylings HBM (2008) Lifespan alterations of basal dendritic trees of pyramidal neurons in the human prefrontal cortex: A layer-specific pattern. *Cerebral Cortex*

18(4):915-929.

13. Petanjek Z, Judaš M, Šimić G, Rašin MR, Uylings HBM, Rakic P, Kostović I (2011) Extraordinary neoteny of synaptic spines in the human prefrontal cortex. *Proceedings of the National Academy of Sciences USA* 108(32):13281-13286.
14. Vasung L, Jovanov-Milošević N, Pletikos M, Mori S, Judaš M, Kostović I (2010) Prominent periventricular fiber system related to ganglionic eminence and striatum in the human fetal cerebrum. *Brain Structure & Function* 215(3-4):237-253.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Rasprava u malim skupinama, problemska i istraživačka nastava, samostalni rad (izrada tematskih eseja).

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Praćenje održavanja i pohađanja nastave, izrada seminarskih eseja.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Po završetku kolegija studenti će procijeniti kvalitetu i uspješnost izvedbe programa ispunjavanjem anketnog upitnika za evaluaciju kolegija.

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 9

NAZIV PREDMETA/MODULA: Ekonomika cjeloživotnog i obrazovanja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof.dr.sc. Vinko Barić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof.dr.sc. Vinko Barić; doc.dr.sc. Šime Smolić

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Temeljne aktivnosti usmjerene ka poboljšanju kvalitete ljudskog kapitala
2. Ekonomika javnog obrazovnog procesa
3. Ekonomika ranog i predškolskog odgoja
4. Ekonomika visokog obrazovanja
5. Ekonomika strukovnog obrazovanja
6. Obrazovanja odraslih (poveznice između obrazovne ponude za odrasle i osposobljavanja nezaposlenih, ekonomski i socijalni utjecaj ulaganja u obrazovanje i usavršavanje; financiranje obrazovne ponude za odrasle)

POPIS LITERATURE

OSNOVNA LITERATURA

1. Pastuović, N. (1999), Edukologija, Znamen, Zagreb.
2. Spring, J. (2015) Economization of Education – Human capital, global corporations, skill-based schooling, Routledge, New York and London
3. Sheehan, J. (2014), The Economics of Education (Vol. 54), Routledge, London and New York
4. Checchi, D. (2006) The Economics of Education Human Capital, Family Background and Inequality

DOPUNSKA LITERATURA

1. Dustmann C. ed., Fitzenberger B. ed., Machin S. ed. (2008) The Economics of Education and Training
2. Reardon, J. (2009) The Handbook of Pluralist Economics Education, Routledge Advances in Heterodox Economics
3. Handbook of Economics of Education (2006) E. Hanushek and F. Welch eds. „Earnings Functions, Rates of Return and Treatment Effects: The Mincer Equation and Beyond“ CHAPTER 7, James J. Heckman, Lance J. Lochner and Petra E. Todd,
4. Handbook of Economics of Education (2006) E. Hanushek and F. Welch eds. „The Social Value of Education and Human Capital , CHAPTER 8, Fabian Lange and Robert Topel.



OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Rasprava u malim skupinama, panel diskusije, radionice, problemska i istraživačka nastava, samostalno (istraživanje) rad.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Izrada i prezentacija pristupnog rada na zadanu temu.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Po završetku kolegija studenti će procijeniti kvalitetu i uspješnost izvedbe programa ispunjavanjem anketnog upitnika za evaluaciju kolegija.

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 10

NAZIV PREDMETA/MODULA: Društvo i obrazovanje

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: doc. dr. sc. Silvia Rogošić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: doc. dr. sc. Silvia Rogošić

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Analiza strukture, procesa i sadržaja formalnog obrazovanja kroz različite teorijske perspektive u sociologiji
2. Obrazovanje u službi reproduciranja društvenih nejednakosti. Obrazovanje koje pridonosi socijalnoj mobilnosti
3. Pregled empirijskih istraživanja (u Hrvatskoj i u svijetu) o povezanosti klasne i rodne pripadnosti s obrazovnim postignućima na različitim razinama školovanja
4. Utjecaj kulture (tradicije, religije) na obrazovna iskustva
5. Ideologija i skriveni kurikulum
6. Neoliberalizam i suvremeno obrazovanje

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Apple, M. (2004). *Ideology and Curriculum*. London: Routledge.
2. Baranović, B. i Rogošić, S. (2021). How Gender and Economic, Cultural and Social Capital Influence Educational Decisions of Students in the Croatian Context? U Carlson, Marie ; E. Halldórsdóttir, Brynja ; Baranović, Branislava ; Holm Ann-Sofie ; Lappalainen, Sirpa ; Spehar (ur.): *Gender and Education in Politics, Policy and Practice. Transdisciplinary Perspectives*. Cham, Switzerland: Springer, str. 35-5.
3. Bernstein, B. (1990). *Class, codes and control*, Volume IV: the structuring of pedagogic discourse. London: Routledge.
4. Bourdieu, P. (1997). The Forms of Capital. U Halsey, A.H., Lauder, H., Brown, P. i Stuart Wells, A. (Ur.), *Education, Culture, Economy and Society* (str. 46–58). Oxford: Oxford University Press.
5. Liessmann, K.P. (2008), *Teorija neobrazovanosti – zablude društva znanja*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
6. Apple, Stephen J. Ball, Luis Armando Gandin (2010). *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education* (1st ed.). New York: Routledge.

Dopunska literatura:

1. Apple, M. (2012). *Can Education Change Society?* New York: Routledge.
2. Boudon, R. (1974). *Education, Opportunity, and Social Inequality: Changing Prospects in Western*

Society. New York: John Wiley & Sons.

3. Bourdieu, P. (1977). Cultural Reproduction and Social Reproduction, u Karabel J. i Halsey A.H.(Ur.), *Power and Ideology in Education* (str. 487-511). New York: Oxford University Press.

4. Coleman, James S. (1965). *Education and Political Development*, Princeton: Princeton University Press, 541–565.

5. Doolan, K., Košutić, I., Barada, V. (2016). Reinforcing social disadvantage: Institutional habitus in Croatian higher education.//Die Organisation von Bildung: Soziologische Analysen zu Schule, Berufsbildung, Hochschule und Weiterbildung /ur. R.J. Leeman; C. Imdorf; J.J.W.Powell; M. Sert. Weinheim : Beltz Juventa, 308-329.

6. Giroux, Henry (2012). *Neoliberalism, corporate culture, and the promise of higher education: The university as a democratic public state*, Harvard Educational Review, 72(4), 1–31.

7. Moutsios, S. (2018). *Society and Education: An Outline of Comparison*. New York: Routledge.

8. Noula, I. i Govaris, C. (2017). Neoliberalism and pedagogical practices of alienation: a case study research on the integrated curriculum in Greek primary education, *British Journal of Educational Studies*, 66(2), 1–22.

9. Puzić, S. i sur. (2021). *O podzastupljenim i ranjivim skupinama studenata: prilozi unaprjeđivanju socijalne dimenzije visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj*. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.

10. Rogošić, S. i Baranović, B. (2017). How to Research Social Capital? Coleman and Other Approaches u M. Sardoč i S. Gaber *Fifty years of the Coleman Report* (str. 73-96). Ljubljana: University of Ljubljana, Faculty of Education.

11. Rogošić, S., Maskalan A. i Jurki A. (2020). What are the key roles of education? *Jahr – European Journal of Bioethics*, 11 (2), 445-465.

12. Torrees, C. A. (2008). *Education and Neoliberal Globalization* (Routledge Research in Education Book 18) 1st Edition. London: Routledge.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Seminari, radionice, istraživanja.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Pisanje seminarskog/znanstvenog rada s problematikom iz teme kolegija

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Povratne informacije od studenata (anketa o zadovoljstvu kolegijem i procjena kvalitete rada nastavnika) te samoprocjena studenata.

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 11

NAZIV PREDMETA/MODULA: Trendovi razvoja obrazovanja u Europi

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof.dr.sc. Vlatka Domović

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof.dr.sc. Vlatka Domović; prof. emeritus Nikola Pastuović

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. **Koncept cjeloživotnog učenja.** Kratka povijest koncepcije cjeloživotnog učenja. Pojmovi koji opisuju koncept cjeloživotnog učenja. Ciljevi cjeloživotnog učenja. Normativni i znanstveni pristup određivanju ciljeva cjeloživotnog učenja. Razvoj osobe kao cilj cjeloživotnog učenja. Razvoj društva kao cilj cjeloživotnog učenja. Svrha cjeloživotnog učenja: cjeloživotno učenje i održivi razvoj. Cjeloživotno učenje u Hrvatskoj.
2. **Europski trendovi i problemi u ostvarivanju koncepta cjeloživotnog učenja.** Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.
3. **Struktura obrazovanja prema Međunarodnoj standardnoj klasifikaciji obrazovanja (UNESCO – 1997., 2011.).** Strukturne razlike između europskih i hrvatskog obrazovnog sustava.
4. **Obrazovni sustavi** u zemljama Europske unije (npr.: skandinavske zemlje, Velika Britanija,
5. Njemačka, Austrija, Francuska, Slovenija). Obrazovni sustav u Republici Hrvatskoj. Komparacija hrvatskog obrazovnog sustava s obrazovnim sustavima drugih europskih zemalja s posebnim naglaskom na analizu obveznog obrazovanja.
6. **Sustav obrazovanja učitelja – cjeloživotno obrazovanje učitelja.** Inicijalno obrazovanje
7. (pre-service teacher education), uvođenje u profesiju (induction), trajno profesionalno usavršavanje (in-service, continuing professional development). Modeli početnog obrazovanja učitelja za rani i predškolski odgoj, osnovno, obvezno i srednje obrazovanje. Ustanove i programi za obrazovanje nastavnika. Profesionalizacija učiteljskog zanimanja.
8. **Sustavi obrazovanja učitelja u Europi** (npr. skandinavske zemlje, Velika Britanija, Njemačka, Austrija, Francuska, Slovenija) – trendovi razvoja.
9. **Sustav obrazovanja učitelja u Republici Hrvatskoj** (odgojitelji predškolske djece, osnovnoškolski i srednjoškolski nastavnici; uvođenje u profesiju, trajno usavršavanje).

10. Komparacija s drugim europskim zemljama.
11. **Ciljevi obrazovanja učitelja** – nove ključne kompetencije učitelja (analiza dokumenata o obrazovanju i kompetencijama učitelja).
12. **Procjena kvalitete obrazovnih sustava.** Razvoj ključnih kompetencija u obveznom obrazovanju.
13. **Međunarodna istraživanja** (npr. Programme for International Student Assessment PISA, TIMMS, PIRLS).

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Aspin, D. N., Chapman, J., Evans, K. i Bagnall, R. (2012). Second International Handbook of Lifelong Learning. London, New York: Springer
2. Barber, M. and Mourshed, M. (2007). How the world's best-performing school systems come out on top. http://mckinseyonsociety.com/downloads/reports/Education/Worlds_School_Systems_Final.pdf
3. Domović, V. & Vizek Vidović, V. (2015). An Overview of Educational Reforms, 1950 – 2014. U: Corner, T. (Ed.), Education in the European Union – Post – 2003 Member States. London: Bloomsbury Publishing.
4. Domović, V. i Vizek Vidović, V. (2011). Recent developments in teacher education in Croatia (2005 – 2010). U: Zuljan, M. V. and Vogrinc, J. (ur.). European Dimensions of Teacher Education – Similarities and Differences. Ljubljana: Faculty of Education; Kranj: The National School of Leadership and Education. 253 – 270.
5. Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M., Helmchen, J., Petravić, A. (eds.) (2013). Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild. Münster: Waxmann.
6. Fullan, M. (2001) The New Meaning of Educational Change (3rd ed.) Teachers College Press, Columbia University. New York, NY.
7. Hudson, B. and Zgaga, P. (eds) (2008). Teacher education policy in Europe: a Voice of Higher Education Institutions. Umeå: Faculty of teacher education, University of Umeå.
8. Hudson, B.; Zgaga, P. and Åstrand (eds). (2010). Advancing Quality Cultures for Teacher Education in Europe: Tensions and Opportunities. Umeå: Umeå School of Education, University of Umeå.
9. Oberhuemer, P., Schreyer, I., & Neuman, M. J. (2010). Professionals in early childhood education and care systems. European profiles and perspectives. Opladen & Farmington hills: Barbara Budrich Publishers.
10. Pastuović, N. (1999). Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. Zagreb.: Znamen.
11. Pastuović, N. (2006). Usporedba strukture i uspješnosti srednjeeuropskog i skandinavskog obrazovanja. *Sociologija sela*, 44, 172/173 (2/3), 155-179.

12. Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj: kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
13. Pastuović, N. (2013). Kvaliteta predtercijarnog obrazovanja u Hrvatskoj s posebnim osvrtom na strukturu obveznog obrazovanja kao čimbenika njegove kvalitete. *Sociologija i prostor*, 51, 197 (3), 449-469.
14. Sahlberg, P. (2012). *Finish lessons: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* Blackstone Audio, Inc.; Unabridged edition
15. Valencic-Zuljan, M. and Vogrinc, J. (eds.) (2011). *European dimensions of teacher education – Similarities and differences*, University of Ljubljana.
16. Vizek Vidović, V., Domović, V. i Buntić Rogić, A. (ur.) (2015). *Razvoj standarda kvalifikacije za učitelje i njegova primjena u postupku licenciranja*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
17. Vizek Vidović, V., Domović, V., Marušić, I. (2014). *Kompetencijski pristup u praćenju i vrednovanju profesionalnog razvoja učitelja*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Dopunska literatura:

1. Godler, Z. i Domović, V. (2008). *Croatian Higher Education and the Implementation of the Bologna Process*. U: Palomba, D. (ur.) *Changing Universities in Europe and the "Bologna Process"*. Roma : ARACNE editrice S.r.l. , 101 – 124.
2. Hattie, J. (2003). *Teachers Make a Difference. What is the research evidence?* Australian Council for Educational Research conference, October 2003. http://www.acer.edu.au/documents/Hattie_TeachersMakeADifference.pdf
3. Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*, London: Routledge.
4. Peeters, J. (2008). *The construction of a new profession. A European perspective on professionalism in early childhood education and care*. Amsterdam: SWP.
5. Peeters, J. i Vandenbroeck, M. (2011). *Child care practitioners and the Process of professionalization*. In L. Miller, C. Cable (Eds.), *Professionalization and Management in the Early Years*. (62-74). London: Sage.
6. Zgaga, P. (2011). *Why we need to learn one from another and work together?* in: Valencic-Zuljan, M. and Vogrinc, J. (eds.) *European dimensions of teacher education – Similarities and differences*, University of Ljubljana.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Nastava će se izvoditi kroz predavanja uz elemente suradničkog učenja. Dio kolegija realizirat će se kroz e- učenje i mentorsku nastavu.



OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Studenti su dužni izraditi seminarski rad koji se ocjenjuje te položiti usmeni ispit.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Povratne informacije od studenata (anketa o zadovoljstvu kolegijem i procjena kvalitete rada nastavnika) te samoprocjena studenata

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 12

NAZIV PREDMETA/MODULA: Pozitivna psihologija

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. emeritus dr. sc. Majda Rijavec, prof. emeritus dr.sc. Dubravka Miljković

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof. emeritus dr. sc. Majda Rijavec, prof. emeritus dr.sc. Dubravka Miljković

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Nastanak i definicija pozitivne psihologije
2. Pozitivne emocije
3. Dobrobit: hedonistički pristup
4. Dobrobit: eudamonistički pristup
5. Korelati dobrobiti
6. Pozitivno mišljenje
7. Pozitivne osobine
8. Pozitivna motivacija
9. Pozitivni razvoj djece i mladih
10. Pozitivni cjeloživotni razvoj
11. Pozitivni odnosi
12. Dobra obitelj
13. Dobra radna organizacija
14. Dobra škola
15. Programi pozitivne psihologije u školi

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Fredrickson, B.L., Branigan, C.A. (2005.). Positive emotions broaden the scope of attention and thought–action repertoires. *Cognition and Emotion*, 19, 313–332.
2. Rijavec, M. (2015). Should happiness be taught in school? *Croatian Journal of Education*. Vol 17, SpEd. 1, 229-240.
3. Rijavec, M., Miljković, D., Brdar, I. (2008). *Pozitivna psihologija*. Zagreb: IEP
4. Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic wellbeing, *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
5. Hefferon, K., Boniwell, I. (2011.). *Positive psychology: Theoty, research and applications*. New York, NY: Open University Press

6. Waterman, A.S. (2008). Reconsidering happiness: A eudaimonist's perspective. *The Journal Positive Psychology*, 3(4), 234–252.

Dopunska literatura:

1. Fredrickson, B. (2009). *Positivity*. New York: Crown Publishers
2. Lyubomirsky, S. (2008). *The how of Happiness*. New York: The Penguin Press
3. Miljković, D., Rijavec, M. (2004). *Tri puta do otoka sreće: psihologija sreće i dobroga života*. Zagreb: IEP/D2
4. Miljković, D., Rijavec, M. (2006). *Kako biti bolji: priručnik iz pozitivne psihologije*. Zagreb: IEP/D2
5. Miljković, D., Rijavec, M. (2009). Važnost pozitivnih emocija u odgoju i obrazovanju. *Napredak*, 150, 3-4, str. 488-506
6. Rijavec, M., Miljković, D. (2002). U potrazi za čarobnom svjetiljkom: psihologija samomotivacije. Zagreb: IEP/D2
7. Rijavec, M., Miljković, D. (2009). *Pozitivna psihologija na poslu*. Zagreb: IEP

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

radionice, problemska i projektna nastava, e-učenje, blended learning, suradničko učenje, mentorska nastava.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

individualno traženje i proučavanje literature, analiza znanstvenih radova iz područja pozitivne psihologije, individualno pisanje znanstvenog rada s problematikom iz područja pozitivne psihologije.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

sastanci doktoranda s voditeljem studija, individualni izvještaji mentora i studijskog savjetnika o napredovanju svakog doktoranda.

BROJ ECTS BODOVA: 6

REDNI BROJ PREDMETA: 13

NAZIV PREDMETA/MODULA: Noviji pristupi istraživanju motivacije u učenju i poučavanju

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof.dr.sc. Tajana Ljubin Golub, izv.prof.dr.sc. Tea Pavin Ivanec, doc.dr.sc. Daria Rovan

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof.dr.sc. Tajana Ljubin Golub, izv.prof.dr.sc. Tea Pavin Ivanec, doc.dr.sc. Daria Rovan

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Teorije motivacije – aktualna istraživanja
2. Istraživanja motivacije za poučavanje
3. Istraživanja samoregulacija motivacije
4. Povezanost motivacije za učenje sa pristupom za učenje i dobrobiti učenika

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Schunk, D.H., Pintrich, P.R., Meece, J.L. (2008). *Motivation in Education: Theory, Research and Application*. Englewood Clif, NJ: Prentice Hall.
2. Elliot, A.J. i Dweck, C.S. (2005). *Handbook of Competence and Motivation*. New York: Guilford Publications.
3. Urdan, T. i Karabenick, S. (2010). *Advances in Motivation and Achievement, Vol. 16*. Bingley, UK: Emerald.

Dopunska literatura:

1. Vohs, K. D., Baumeister, R. F. (2011). *Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications*. New York: Guilford Publications.
2. Wentzel, K. R. i Wigfield, A. (2009). *Handbook of Motivation at School*. New York: Routledge.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Predavanja, suradničko učenje, mentorska nastava

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Individualno proučavanje literature, izrada seminarskog rada

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Povratne informacije od studenata

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 14

NAZIV PREDMETA/MODULA: Upravljanje razredom

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. emeritus dr. sc. Majda Rijavec, prof. emeritus dr.sc. Dubravka Miljković

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof. emeritus dr. sc. Majda Rijavec, prof. emeritus dr.sc. Dubravka Miljković, izv.prof.dr.sc. Marina Đuranović, prof.dr.sc. Daria Tot

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Efikasno upravljanje razredom - ključna uloga u općoj efikasnosti škole
2. Čimbenici utjecaja na disciplinu i upravljanje razredom
3. Opći principi upravljanje razredom
4. Modeli upravljanja razredom
5. Strategije kreiranja poticajnog okruženja za učenje i poučavanje
6. Reagiranje na ponašanje koje narušava red
7. Restitucija
8. Poučavanje temeljeno na učeničkim snagama
9. Unapređivanje suradnje roditelja i škole
10. Standardi i strategije upravljanja razredom kao dio opće strategije škole

POPIS LITERATURE

OSNOVNA LITERATURA

1. Emmer, E.T. i Evertson, C.M. (2013). Classroom Management for Middle and High School Teachers (9th Edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
2. Hattie, J. i Yates, G. (2014), Visible Learning and the Science of How We Learn. London – New York: Routledge.
3. Marzano, R.J., Marzano, J.S. i Pickering, D.J. (2003). Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher. Association for Supervision & Curriculum Deve.
4. Rijavec, M. i Miljković, D. (2014). Pozitivna disciplina u razredu (2. izdanje). Zagreb: IEP-D2.
5. Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske. Zagreb: Školska knjiga.
6. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. i Miljković, D. (2014). Psihologija obrazovanja (2. izmijenjeno i dopunjeno izdanje) Zagreb: IEP-Vern'.
7. <http://visible-learning.org/wp-content/uploads/2015/08/John-Hattie-Study-Pearson-Solutions-What-works-best-in-education-The-politics-of-collaborative-expertise-2015.pdf>



DOPUNSKA LITERATURA:

1. Miljković, D. i Rijavec, M. (2006), Kako biti bolji. Zagreb: IEP-D2.
2. Rijavec, M. i Miljković, D. (2010). Tko su dobri ljudi - psihologija pozitivne osobe (2. izdanje). Zagreb: IEP-D2.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

istraživačka nastava, problemska i projektna nastava, e-učenje, suradničko učenje,

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Akcijsko Istraživanje

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija s doktorandima, samovrednovanje studenata.

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 15

NAZIV PREDMETA/MODULA: Znanstveno utemeljenje inkluzivne pedagogije

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr. sc. Dejana Bouillet

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof. dr. sc. Dejana Bouillet; izv.prof. dr.sc. Jasna Kudek Mirošević

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: Hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

ISHODI UČENJA:

- znanstveno analizirati čimbenike kvalitete inkluzivnog odgojno-obrazovnog procesa
- primjeniti modele znanstvene verifikacije ishoda i učinaka odgojno-obrazovne inkluzije (na razini pojedinca, grupe i zajednice)
- kritički analizirati inkluzivne procese u suvremenom društvu, s posebnim naglaskom na njihovu multidimenzionalnost i multikauzalnost

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Ljudska prava kao izvorište inkluzivne pedagogije
2. Teorijski koncepti inkluzivne pedagogije
3. Komponente inkluzivne pedagogije temeljene na pokazateljima uspješnosti
4. Inkluzivna politika i legislativa
5. Modeli znanstvene verifikacije inkluzivnih projekata
6. Planiranje inkluzivnog odgojno-obrazovnog procesa
7. Vođenje inkluzivnog odgojno-obrazovnog procesa
8. Vrednovanje inkluzivnog odgojno-obrazovnog procesa
9. Znanstveni izazovi u inkluzivnoj pedagogiji

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Altschuld, J. W. (2014). *Bringing the Gap Between Asset/Capacity Building and Needs Assessment: Concepts and Practical Applications*. SAGE Publications, Inc.
2. Bouillet, D. (2014). *Nevidljiva djeca – od prepoznavanja do inkluzije*. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.
3. Forin, Ch, Chambers, D. (2011). Teacher preparation for Inclusive Education: Increasing Knowledge but Raising Concerns. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. 39(1), 17-32.
4. Forin, Ch., ed. (2012). *Future Directions for Inclusive Teacher Education*. Taylor & Francis Group
5. Jones, Ph., ed. (2014). *Bringing Insider Perspectives into Inclusive Teacher Learning: Potentials*



and challenges for educational professionals. Taylor & Francis Group

6. Zaretsky, L. (2005). From Practice to Theory: Inclusive Models Require Inclusive Theories. *American Secondary Education*. 33(3), 65-86.

Dopunska literatura:

1. Bouillet, D. (2013). Some Aspects of Collaboration in Inclusive Education – Teacher's Experiences. *CEPS Journal (Center for Educational Policy Studies Journal)*, 3(2), 93-117.
2. Sadioglu, Ö, Batu, S., Bilgin, A., Oksal, A. (2013). Problems, Expetations, and Suggestions of Elementary Teachers Regrading Inclusion. *Educational Sciences: theory & Practice*. 13(3), 1760-1765.
3. Mitchell, D. (2014). What Really Works in Special and Inclusive Education Using evidence-based teaching strategies. Taylor & Francis Group

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

problemska i projektna nastava, istraživačka nastava

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

planiranje i provedba istraživačkog projekta, izrada prijedloga projekta koji pridonosi razvoju inkluzivnog odgojno-obrazovnog projekta

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija s polaznicima.

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 16

NAZIV PREDMETA/MODULA: Suvremeni pristupi istraživanju i razumijevanju obitelji

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof. dr.sc. Anka Jurčević-Lozančić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU:. prof. dr.sc. Anka Jurčević-Lozančić ; izv.prof. dr.sc. Marina Đuranović

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Znanstvene osnove obiteljske pedagogije kao pedagojske discipline. Interdisciplinarnost, multidisciplinarnost i transdisciplinarnost istraživanja obitelji i obiteljskog odgoja.
2. Obitelj – suvremena kretanja, problemi i perspektive. Identitet obitelji u suvremenom društvu. Studije braka i obitelji. Izazovi suvremene obitelji. Pedagoške implikacije obiteljskih izazova na odgoj djece. Je li suvremena obitelj u krizi?
3. Razumijevanje suvremenih obiteljskih struktura i specifičnosti njihova istraživanja (nuklearne, proširene, binuklearne, gay-obitelji, udomiteljske obitelji, kohabitacijske, jednoroditeljske obitelji...). Kultura obiteljske zajednice.
4. Obiteljska dinamika i promjene u odnosima prema društvu. Redefiniranje ciljeva obiteljskog odgoja. Odgoj za odgovorno ponašanje djeteta i autoritet roditelja. Prava roditelja i djece u suvremenoj obitelji. Granice roditeljskih prava. Pravo države i pravo obitelji.
5. Suvremeno roditeljstvo i nove kompetencije (kohezija i pozitivna komunikacija). Roditeljski odgojni ciljevi i vrijednosne orijentacije. Suvremeni trendovi u roditeljstvu. Roditeljske pedagoške kompetencije.
6. Odnosi i komunikacijski procesi obitelji i odgojno-obrazovne ustanove. Suradnja ili partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovne ustanove – nove paradigme partnerstva.

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Hoghughi, M., Long, N. (2005). Handbook of parenting: Theory, research and practice. London: Sage
2. Walsh, F. (2006). Strengthening Family Resilience. New York: Guilford Press.



3. Maleš, D., Kušević, B. (2011). Nova paradigma obiteljskoga odgoja. U D. Maleš (ur.) Nove paradigme ranoga odgoja (str. 41-66). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju
4. Jurčević Lozančić, A. (2011). Redefining the educational role of the family. Croatian Journal of Education, 13 (4), 122-150.

Dopunska literatura:

1. Roopnarine, J., L. UweJaipaul, P.G. (2005). Families in Global Perspective. Boston: Pearson
2. Honoré, C. (2009). Pod pritiskom: spašavanje naše djece od kulture hiperroditeljstva. Zagreb: Algoritam
3. Matulić, T. (2002). Obiteljske vrijednosti i neki aspekti socijalne zaštite obitelji. Revija za socijalnu politiku, 9 (2), 139-160.
4. Balaban J. (2005). U potrazi za identitetom .Komparativna studija vrednota: Hrvatska i Europa. Zagreb: Golden Marketing-Tehnička knjiga.
5. Gonzalez-Mena, J. (2009). Child, Family, and Community; Family-Centered Early Care and Education. Upper Saddleback River, NJ: Pearson.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Predavanja su radioničkog tipa, a seminari se pripremaju i prezentiraju timski u dogovoru s nastavnikom. Problemska i projektna nastava okosnica su nastavnog rada.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Polaznici su obvezni aktivno sudjelovati na nastavi, što uključuje sudjelovanje u diskusijama, izvršavanje samostalnih zadataka, pisanje seminarskog rada, praćenje odgovarajuće literature prema sugestijama nastavnika te uspješno polaganje ispita.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Eksterna procjena: Evaluacijske liste, ispitna postignuća studenata

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 17

NAZIV PREDMETA/MODULA: Suvremeno djetinjstvo

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof.dr.sc. Anka Jurčević Lozančić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof.dr.sc. Anka Jurčević Lozančić

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

POJMOVNI MODELI DJETINJSTVA

- Djetinjstvo: mit/ovi i/ili realnost.
- Razvojne i civilizacijske epohe djetinjstva
- Konstrukcija, rekonstrukcija i dekonstrukcija djetinjstva
- Istraživanja djetinjstva u pedagogiji, sociologiji, neuroznanosti, psihologiji, antropologiji, etnografiji
- Socijalizacija, izgradnja identiteta, društvena stratifikacija
- Utjecaj društva, kulture, okruženja na odrastanje
- Globalizacija djetinjstva
- Institucijsko djetinjstvo
- Položaj djeteta u suvremenoj obitelji i njezin utjecaj na intelektualni, socijalni i emocionalni razvoj te obrazovna postignuća djeteta
- Od hijerarhijski postavljene kontrole prema samokontroli, samoorganizaciji i samoedukaciji djeteta
- Komercijalizacija djetinjstva
- Cyber djetinjstvo

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Babić, N. (2014). Suvremeno djetinjstvo: teorijski pristupi, prakse i istraživanja. Osijek: Filozofski fakultet.
2. Corsaro, W. A.(2005). The Sociology of Childhood. Thousand Oaks, CA: Pine Forge Press.
3. Key, E. (2000). Stoljeće djeteta. Zagreb: Educa.
4. Maleš, D. (ur.) (2010). Nove paradigme ranoga odgoja. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju.
5. Penn, H. (2008): Understanding early education, Issues and controversies. Berkshire: Open University Press.
6. Prout, A. (2005). The Future of Childhood. London: Routledge Falmer.

7. Qvortup, J. (Ed.) (2005). *Studies in Modern Childhood*. London: Palgrave Macmillan.
8. Qvortup, J., Corsaro, W.A., Honig, M.S. (Ed.) (2009). *The Palgrave Handbook of Children Studies*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
9. Sommer, D., Premling Samuelsson, I. (Eds.) (2010). *Child perspectives and children's perspectives in theory and practice*. London: Springer.

Dopunska literatura

1. Babić, N., Irović, S. (2003). Dijete i djetinjstvo u pedagojskoj teoriji i edukacijskoj praksi. U: N. Babić, S. Irović (Ur.), *Dijete i djetinjstvo: teorija i praksa predškolskog odgoja* (str. 13- 34). Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Visoka učiteljska škola.
2. Christensen, P., James, A. (Eds.) (2008). *Research with Children: Perspectives and Practices*, London: The Falmer Press.
3. Green, S., Hogan, D. (Eds.) (2005). *Researching Children's Experience. Approaches and Methods*. London: Sage Publications.
4. Hedegaard, M., Fler, M., Bang, J., Hviid, P. (2008). *Studying Children: A cultural-historical approach*. Maidenhead: Open University Press.
5. Tomanović, S. (2004) *Sociologija djetinjstva*. Beograd, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Seminari, problemska nastava, e-učenje, suradničko učenje, individualna nastava, mentorska nastava.

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Samostalni rad na literaturi i internetskim izvorima, izrada i javno izlaganje ppt seminarskoga rada, panel diskusije i diskursi

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija s polaznicima.

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 18

NAZIV PREDMETA/MODULA: Obrazovanje za demokratsko građanstvo i ljudska prava

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): Izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv.prof. dr.sc. Damir Velički, izv.prof. dr.sc. Višnja Rajić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: izv.prof. dr.sc. Damir Velički, izv.prof. dr.sc. Višnja Rajić

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Pojam demokracije/većinsko načelo
2. Politička pismenost
3. Demokracija kao oblik vladavine, društva i života
4. Demokratske i građanske kompetencije učitelja i odgojitelja
5. Mogućnosti usvajanja i razvijanja demokratskih i građanskih kompetencija u međunarodnoj usporedbi
6. Koncept prava –vladavina prava i ljudska prava
7. Građanska i politička prava, ekonomska i socijalna prava, kulturni, politički i ekonomski razvoj
8. Prava opstanka, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja
9. Obrazovanje kao ljudsko pravo
10. Istraživanja u području odgoja i obrazovanja za ljudska prava

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura:

1. Becker, G. (2008). *Soziale, moralische und demokratische Kompetenzen fördern. Ein Überblick über schulische Förderkonzepte*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag
2. Brett, P., Mompont – Gaillard, P., Salema, M.H. (2009). *How all teachers can support citizenship and human rights education: a framework for the development of competences*. Strasbourg: Council of Europe
3. Dürr, K.-H., Spajić-Vrkaš, V. & Martins, I. F. (2002). Učenje za demokratsko građanstvo u Europi. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
4. Moyn, S. (2010). *The Last Utopia: Human Rights in History*. Cambridge, MA: Belknap Press, - odabrana poglavlja
5. Rajić, V. (2010). Razvoj međuljudske i građanske kompetencije odgojem i obrazovanjem za demokratsko građanstvo i ljudska prava. *Dijete i društvo : časopis za promicanje prava djeteta, Vol.12, 1/2; 129-138*
6. Ramcharan, B. G. (2015). *Contemporary Human Rights Ideas: Rethinking Theory and Practice*. 2nd ed. Routledge.

7. Spajić-Vrkaš, V.; Stričević, I.; Maleš, D. & Matijević, M. (2004). *Poučavati prava i slobode: priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu - Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo, 456 str.
8. Tomaševski, K. (2006) *Human rights obligations in education: The 4-A Scheme*. Nijmegen: Wolf Legal Publishers
9. Večerić, P., Domović, V. & Rajić, V. (2013). Equality of Access to Higher Education in the Republic of Croatia. (in). *Conference proceedings 1st International Conference on Research and Education : Challenges Toward the Future*. Bushati, Josef (ed). - Shkoder: Faculty of Education Science.
10. Velički, D. & Šenjug, A. (2010). Učenje demokracije i demokratske kompetencije budućih odgojitelja i učitelja. *Napredak*, 151 (3-4), 390 - 406
11. Velički, D. i Perković, M. (2010). Strategije suzbijanja i prevencija desnog ekstremizma u SR Njemačkoj. *Društvena istraživanja*, God. 19, br. 6, str. 1163 – 1181

Dopunska literatura

1. Bagić, D. & Gvozdanić, A. (2015). *Istraživanje političke pismenosti učenika završnih razreda srednjih škola u Hrvatskoj*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja/Gong/GOOD inicijativa
2. Benedek, W. & Nikolova, N. (ur.) (2005). *Razumijevanje ljudskih prava : priručnik o obrazovanju za ljudska prava*. Zagreb : Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
3. Grubišić, A. & Rajić, V. (2015). Readiness of Prospective Primary School Teachers to Teach Education for Democratic Citizenship. *Croatian Journal of Education: 17*, Sp.Ed. 1. 113-124
4. Himmelmann, G. (2004). Demokratie – Lernen: Was? Warum? Wozu? U: Edelstein, W., Fauser P. (ur.) (2004). *Beiträge zur Demokratiepädagogik. Eine Schriftenreihe des BLK-Programms „Demokratie lernen & leben“*. Berlin: BLK
5. Human Rights Watch Country Report: European Union 2015. <https://www.hrw.org/world-report/2016/country-chapters/european-union-0>
6. Spajić-Vrkaš, V. (2002). *Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj*. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
7. Tomaševski, K. (2004) *Manual on Rights-Based Education: Global Human Rights Requirements Made Simple*. Bangkok: UNESCO Bangkok
8. Velički, D. (2015). *Njemački u politici. S njemačko-hrvatskim rječnikom političke terminologije i tumačenjem odabranih pojmova političkoga sustava Njemačke i Austrije*. Zagreb: UFZG (odabrana poglavlja)

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Problemska i istraživačka nastava, samostalno istraživanje, rasprava u malim skupinama, panel diskusija

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBEVEZA

Studenti su obvezni pripremiti se za svaku temu o kojoj se raspravlja čitanjem odgovarajuće literature



te samostalno izraditi pisani rad u kojem će pokazati poznavanje i razumijevanje teorijskih koncepata te poznavanje metodologije empirijskih istraživanja tema vezanih uz obrazovanje za demokratski građanstvo i ljudska prava

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Po završetku kolegija studenti će procijeniti kvalitetu i uspješnost izvedbe programa ispunjavanjem anketnog upitnika za evaluaciju kolegija.

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 19

NAZIV PREDMETA/MODULA: Digitalne obrazovne tehnologije i multimedijaska didaktika

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: prof.dr.sc. Mario Dumančić;

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof.dr.sc. Mario Dumančić; izv.prof.dr.sc. Predrag Oreški; izv.prof.dr.sc. Tomislav Topolovčan

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i/ili engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Slobodni softver u obrazovanju
2. E-učenje i e-poučavanje
3. Multimedijски sustavi u obrazovanju
4. Tablet i pametni telefoni u nastavi i učenju
5. Didaktički kriteriji za dizajn i izbor multimedijских sadržaja za poučavanje i učenje
6. Didaktika organizacije nastave na daljinu
7. Vrednovanje ishoda učenja u obrazovanju na daljinu
8. Nove uloge učitelja u multimedijскоj nastavi
9. Neurodidaktika i multimedijaska didaktika
10. Učenje uz računalne igre
11. Konstruktivistička nastava uz pomoć digitalnih tehnologija

POPIS LITERATURE

OSNOVNA LITERATURA

1. Bonk, C. J. (Ed.). (2015). *MOOCs and open education around the world*. New York: Routledge.
2. Hugger, K.-U. und Walberg, M. (Hrsg.) (2010). *Digitale Lernwelten: Konzepte, Beispiele und Perspektiven*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften und Springer Fachmedien.
3. Klimsa, P. und Issing, L. J. (Hrsg.). (2011). *Online-Lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis*. München: Oldenbourg.
4. Koç, S. (Ed.). (2015). *Assessment in online and blended learning environments*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
5. Kron, F. W. und Sofos, A. (2003). *Mediendidaktik. Neue Medien in Lehr- und Lernprozessen*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
6. Malespina, E. (2016). *Augmented reality in education*. [Place of publication not identified]: Praeger Publishers.
7. McDougall, A., Murnane, J., Jones, A. & Reynolds, N. (Eds.) (2010). *Researching IT in*

- Education: Theory, practice and future directions*. London: Routledge.
8. Simons, R.-J., van der Linden, J., & Duffy, T. (Eds.) (2002). *New Learning*. Dodrecht: Kluwer Academic Publishers.
 9. Stadtfeld, P. (2004). *Allgemeine Didaktik und Neue Medien: Der Einfluss der Neuen Medien auf didaktische Theorie und Praxis*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
 10. Tobias, S. & Duffy, T. M. (Eds.) (2009). *Constructivist Instruction: Success or failure?* New York: Routledge.

DOPUNSKA LITERATURA

1. Beetham, H. & Sharpe, R. (Eds.) (2007). *Rethinking Pedagogy For a Digital Age*. London: Routledge.
2. Dixon, B. (2012). *Social media for school leaders: a comprehensive guide to getting the most out of Facebook, Twitter, and other essential web tools*. San Francisco: Jossey-Bass.
3. Eichelberger, H., Laner, C., Kohlberg, W. D., Stary, E. und Stary, C. (2008). *Reformpädagogik goes eLearning: Neue Wege zur Selbstbestimmung von virtuellem Wissenstransfer und individualisiertem Wissenserwerb*. München: Oldenburg.
4. Gee, J. P. (2003). *What video games have to teach us about learning and literacy*. New York: Palmgrave.
5. Herrmann, U. (Hrsg.) (2009). *Neurodidaktik: Grundlagen und Vorschläge für gehirngerechtes Lehren und Lernen*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
6. Joosten, T. (2012). *Social media for educators: strategies and best practices (First edition)*. San Francisco: Jossey-Bass.
7. Kapp, K. M. (2012). *The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education*. San Francisco, CA: Pfeiffer.
8. McQuiggan, S., Kosturko, L., McQuiggan, J., & Sabourin, J. (2015). *Mobile learning: a handbook for developers, educators, and learners*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
9. Quinn, C. N. (2011). *Designing mLearning: tapping into the mobile revolution for organizational performance*. San Francisco, Calif: Pfeiffer.
10. Palloff, R. M., Pratt, K., & Palloff, R. M. (2013). *Lessons from the virtual classroom: the realities of online teaching (Second edition)*. San Francisco: Jossey-Bass.
11. Schaumburg, H. und Issing, L. J. (2002). *Lernen mit Laptops: Ergebnisse einer Evaluationsstudie*. Gütersloth: Bertelsmann Stiftung.
12. Zhang, Y. (Aimee). (2015). *Handbook of mobile teaching and learning*. New York, NY: Springer Berlin Heidelberg.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Problemska i istraživačka nastava, samostalno istraživanje, rasprava u malim skupinama, panel diskusija,



OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Studenti su obvezni pripremiti se za svaku temu o kojoj se raspravlja čitanjem odgovarajuće literature te samostalno izraditi pisani rad u kojem će pokazati poznavanje i razumijevanje teorijskih koncepata te poznavanje metodologije empirijskih istraživanja medija u nastavi i obrazovanju

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Po završetku kolegija studenti će procijeniti kvalitetu i uspješnost izvedbe programa ispunjavanjem anketnog upitnika za evaluaciju kolegija.

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 20

NAZIV PREDMETA/MODULA: Kineziološka edukacija u Europskoj uniji i svijetu

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv.prof.dr.sc. Marko Badrić, prof. dr. sc. Branislav Antala

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: izv.prof.dr.sc. Marko Badrić, prof. dr. sc. Branislav Antala; doc. dr. sc. Marijana Hraski

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: Hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Kurikuli tjelesne i zdravstvene kulture u zemljama okružja,
2. Kurikuli tjelesne zdravstvene kulture u Europskoj uniji,
3. Kurikuli tjelesne zdravstvene kulture u Europi
4. Kurikuli tjelesne zdravstvene kulture u svijetu,
5. Značajke kineziološke edukacije u zemljama Europe i svijeta
6. Komparativna analiza kurikula tjelesne i zdravstvene kulture između zemalja u Europskoj uniji
7. Komparativna analiza kurikula tjelesne i zdravstvene kulture između zemalja u Europi
8. Komparativna analiza kurikula tjelesne i zdravstvene kulture između zemalja u svijetu
9. Metodologija izrade kurikula tjelesne i zdravstvene kulture

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura

1. Badrić, M., Barić, A., Ružić, E. (2008). Differences in defining the main aims of physical education in some European countries. *2nd International Conference on Advanced and Systematic Research Kinesiological education - the answer of the contemporary school: collected papers of the 2nd Special Focus Symposium Kinesiological education - the answer of the contemporary school*, Prskalo, I; Findak, V; Strel, J. (ur.). Zagreb: The European Center for Advanced and Systematic Research, 134-142.
2. EACEA/Eurydice (2013) Physical Education and Sport at School in Europe Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Available online at:http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150en.pdf
3. Hardman, K. (2005) Harmonisation of Physical Education within Europe. Paper presented at 8th ENSSEE Forum, Limerick 1-4 September, URL: <http://www.aehesis.de/images/FilesForDL/AreaWebsites/PE/Harmonisation%20of%20Physical%20Education%20in%20Europe.pdf>

4. Hardman, K. (2007), Current Situation and prospects for physical education in the European Union. Directorate General Internal Policies of the Union, Policy Department Structural and Cohesion Policies, Culture and Education, IP/ B/CULT/IC/2006/10. 12 February.
5. Hardman, K. (2008), Physical education in schools: a global perspective, *Kinesiology* 40(1), 5-28.
6. Hardman, K. (2008), The situation of physical education in schools: a European perspective. *Human movement*, Editor-in-Chief Ryszard Panfi I University School of Physical Education, Wrocław, Poland Associate Editor Wiesław Osiński University School of Physical Education, Poznań, Poland, vol. 9, number 1, pp.5-19.
7. Hardman, K. (2011). Physical Education, Movement and Physical Literacy in the 21st Century: Pupils' Competencies, Attitudes and Behaviours, *Tjelesna i zdravstvena kultura u 21.stoljeću-kompetencije učenika*, Prskalo, I; Novak, D. (ur.). Poreč: Hrvatski kineziološki savez, 58-65 FIEP
8. National Association for Sport and Physical Education (NASPE)(2016) Shape of the Nation Status of physical education in the USA.
9. Prskalo, I., Badrić, M. (2012). Kinesiological education in modern european environment *Kinesiological education in the modern european environment*, Šimović, V; Bežen, A. (ur.); Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
10. Prskalo, I., Badrić, M., Kvesić, I. (2014) Organizational forms of work in kinesiological education and curriculum differences in some European countries. *Physical Education and Sport-Competences for Life*. Dasheva, Daniela., Antala, Branislav., Djobova, Stefka., Kuleva, Milena (ur.). Sofia : Sport, stress, adaptation - Scientific journal, 424-431
11. Prskalo, I., Badrić, M., Kvesić, M. (2013). Zastupljenost kinezioloških predmeta u studijskim programima u obrazovanju učitelja i odgojitelja na visokoškolskim institucijama Hrvatske i Europe. 2. *Međunarodna znanstvena konferencija. Pedagogija, obrazovanje i nastava*. Mostar, Bosna i Hercegovina, 21. - 23. ožujka 2013.
12. Prskalo, I., Findak, V., Neljak, B. (2007). Educating future preschool and primary school teachers to teach physical education - Bologna process in Croatia. *Kinesiology*, 39 (2) 171-183.
13. Ružić, E., Badrić, M., Prskalo, I. (2008). Stanje i razlike u kurikulumu nastave tjelesne i zdravstvene kulture u nekim europskim zemljama. *Napredak* 149 4; 442-459

Dopunska literatura:

1. Baranović, B. (2006) Nacionalni kurikulum u europskim zemljama i Hrvatskoj: komparativan prikaz. *Sociologija sela*, 44 (2/3):181-200.
2. Kovač, M., Strel, J., & Jurak, G. (2008). Competences of general teachers for teaching physical education – contrasts between implicit and explicit. In I. Prskalo, J. Strel, V. Findak, & V. Šimović (eds.), *Conference proceedings of the First Special Focus Symposium on Kinesiology Education in Pre School and Primary Education* (pp. 23-35). Zagreb: The



European Centre for Advanced and Systematic Research.

3. Naul, R.(2001), Concepts of Physical Education in Europe. In: Mester,J. et.al. (eds.) *6th Annual Congress of the European College of Sport Science*. Cologne: Strauss, 193
4. Talbot, M., (2010). International trends and futures -physical education in school systems, *Global forum for physical education pedagogy, GoFPEP 2010, Iowa, May 2010*
5. United Nations. Educational, Scientific and. Cultural Organization (2013). *World-wide Survey of. School Physical Education*. Final Report. 2013

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Istraživački seminari, mentorska nastava, diskusijske skupine, projektna nastava, e-učenje,

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

Pregledni rad s tematikom kolegija, usmena obrana

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija s doktorandima, samovrednovanje studenata.

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 21

NAZIV PREDMETA/MODULA: Dijagnostički postupci u kineziološkoj edukaciji

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv.prof.dr.sc. Vatroslav Horvat, doc.dr. sc. Vlatko Vučetić

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: izv.prof.dr.sc. Vatroslav Horvat, doc.dr. sc. Vlatko Vučetić ; doc. dr.sc. Marijana Hraski, doc. dr. sc. Mateja Kunješić Sušilović; doc.dr.sc. Srna Jenko Miholić

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: Hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Kvantitativna i kvalitativna istraživanja u kineziološkoj edukaciji
2. Istraživanje kinantropoloških dimenzija
3. Istraživanje antropometrijskih karakteristika
4. Istraživanje motoričkih sposobnosti
5. Istraživanje motoričkih znanja
6. Utvrđivanje razine opterećenja tijekom kinezioloških aktivnosti (pedometri, akcelometri, otkucaji srca...)
7. Definiranje kinezioloških aktivnosti putem anketnih upitnika (IPAQ, GPAQ...)
8. Video analize motoričkih znanja
9. Longitudinalna i transferzalna istraživanja kinantropoloških dimenzija djece i učenika
10. Utjecaj kinezioloških aktivnosti na sedentarni način života
11. Kompetencije odgojitelja i učitelja u prostoru kineziološke edukacije

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura

1. Brusseau, T. A., Kulinna, P. H., Tudor-Locke, C., Ferry, M., van der Mars, H., & Darst, P. W. (2011). Pedometer-determined segmented physical activity patterns of fourth- and fifth-grade children. *J Phys Act Health*, 8(2), 279-286.
2. Cliff, D. P., Okely, A. D., Morgan, P. J., Jones, R. A., Steele, J. R., & Baur, L. A. (2012). Proficiency deficiency: Mastery of fundamental movement skills and skill components in overweight and obese children. *Obesity*, 20(5), 1024-1033.
3. Horvat, V. (2010). *Relacije između morfoloških i motoričkih dimenzija te spremnosti za školu djece predškolske dobi*. (Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
4. Horvat, V., Mišigoj-Duraković, M., & Prskalo, I. (2009). Body Size and Body Composition

Change Trends in Preschool Children over a Period of Five Years. *Collegium Antropologicum*, 33(1), 99-103.

5. Hraski M., Hraski Ž., Mraković S., Horvat V. (2015), Relation between Antropometric Characteristics and Kinematic Parametars which Influence Standing Long Jump Efficieny in Boys and Adolescents. *Collegium antropologicum* 39, Suppl. 1, 47-55
6. Pišot, R., & Planinšec, J. (2010). Motor structure and basic movement competences in early child development. *Annales Kinesiologiae*, 1(2), 145-165.
7. Prskalo, I., Badrić, M., Kunješić, M. (2015). The Percentage of Body Fat in Children and the Level of their Motor Skills. *Collegium antropologicum* 39, Suppl. 1, 21-28
8. Sporiš, G., Matković, B., Vučetić, V., & Bralić, I. (2012). Dijete i tjelesna aktivnost. In Bralić, I. (Ed.), *Kako zdravo odrastati, priručnik za roditelje o zdravlju i bolesti djeteta od rođenja do kraja puberteta* (pp 188-201). Zagreb: Medicinska Naklada.

Dopunska literatura

1. D'Hondt, E., Deforche, B., De Bourdeaudhuij, I., & Lenoir, M. (2009). Relationship between motor skill and body mass index in 5-to 10-year-old children. *Adapted Physical Activity Quaterly*, 26(1), 21-37.
2. Fromel, K., Vašičkova, J., & Stelzer, J. (2009). Multidimensional diagnostics and assessment in physical education. *Prezegląd Naukowy Kultury Fizycznej Uniwersitetu Rzeszowskiego Rzeszow*, 1, 15-19.
3. Kriemler, S., Meyer, U., Martin, E., F van Sluijs, M.F., Andersen, L. B., & Martin, B. W. (2011). Effect of school-based interventions on physical activity and fitness in children and adolescents: a review of reviews and systematic update. *British Journal of Sports Medicine*, 45, 923-930.
4. Lonsdalea, C., Sabistonb, C. M., Taylorc, I. M., & Ntoumanisd, N. (2011). Measuring student motivation for physical education: Examining the psychometric properties of the Perceived Locus of Causality Questionnaire and the Situational Motivation Scale. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(3), 284-292.
5. Mackala, K., Stodolka, J., Siemienski, A., & Čoh, M. (2012). Biomechanical analysis of standing long jump from varying starting positions. *Journal of Strenght and Conditional Research*. 2012 May 30. (Ahead of print)
6. Milanese, C., Bortolami, O., Bertucco, M., Verlato, G., & Zancanaro, C. (2010). Anthropometry and motor fitness in children aged 6-12 years. *Journal of Human Sport & Exercise*, 5(2), 265-279.
7. Popeska, B., Georgiev, G., & Mitevski, O. (2009). Structure of motor space in children at 7 year age. *Physical Education and Sport*, 48(8), 19-24.
8. Siahkoughian, M., Mahmoodi, H., & Salehi, M. (2011). Relationship between fundamental

movement skills and body mass index in 7-to-8 year-old children. *World Applied Sciences Journal*, 15(9), 1354-1360.

9. Weimar, W. H., Martin, E. H., & Wall, S. J. (2011). Kindergarten students' qualitative responses to different instructional strategies during the horizontal jump. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(3), 213-222.
10. Wu, M., Lin, C., Chen, S., Wang, C., Hsieh, C. C., Chia, M., & Kuo, C. (2012). Three-year evolution of physical fitness and BMI in schoolchildren aged 12-16 years with extreme bmi. *Kinesiology* 44(1), 39-46.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- mentorska nastava,
- problemska i projektna nastava,

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

- projekt i usmeni ispit

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Kvaliteta i uspješnost izvedbe prati se analizom uspješnosti studenata na temelju rezultata praktičnog rada

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 22

NAZIV PREDMETA/MODULA: Kineziologija slobodnog vremena djece i mladih

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv.prof.dr.sc. Marko Badrić; prof. dr. sc. Ivan Prskalo

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: izv.prof.dr.sc. Marko Badrić; prof. dr. sc. Ivan Prskalo,

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: Hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Definicija slobodnog vremena
2. Povijesni razvoj pojma slobodnog vremena,
3. Slobodno vrijeme u suvremenom društvu
4. Istraživanja aktivnosti djece i mladih u slobodnom vremenu
5. Istraživanja kineziološke aktivnosti djece i mladih u slobodnom vremenu
6. Istraživanja razine tjelesne aktivnosti djece i mladih u slobodno vrijeme i njihova povezanost s različitim faktorima
7. Mogućnosti utjecaja tjelesnog vježbanja u slobodnom vremenu djece i mladih na podizanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti
8. Utjecaj kinezioloških aktivnosti u kreiranju slobodnog vremena djece i mladih
9. Organizacija slobodnog vremena obitelji i odgojno obrazovnih institucija kroz tjelesno vježbanje
10. Odgojni učinci kod djece i mladih

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura

1. Badrić, M., Sporiš, G., Fiorentini, F., Trkulja, D., Krakan, I. (2013). Reliability Of The Self-Report Questionnaire For The Assessment Of The Level Of Leisure-Time Physical Activity In Primary School Pupils, *Acta kinesiologica*. Vol. 7, Issue 1; 96-101
2. Badrić, M., Prskalo, I. (2011). Participiranje tjelesne aktivnosti u slobodnom vremenu djece i mladih, *Napredak, časopis za pedagojsku teoriju i praksu*. 152, 3-4; 479-494.
3. Badrić, M., Prskalo, I., Matijević, M. (2015). Primary School Pupils' Free Time Activities. *Croatian Journal of Education*. 17, 2; 299-332
4. Hoegh Poulsen, H., Biering, K., Andersen, JH. (2016). The association between leisure time physical activity in adolescence and poor mental health in early adulthood: a prospective cohort study. *BMC Public Health*. Jan 5;16:3. doi: 10.1186/s12889-015-2658-5.

5. Hoffman, S.J. (2013) *Introduction to Kinesiology: Studying Physical Activity*. 4th edition. Champaign, IL : Human Kinetics,
6. Janssen I, le Blanc AG. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *The International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*; 7(40)
7. Kremer P, Elshaug C, Leslie E, Toumbourou JW, Patton GC, Williams J. (2014). Physical activity, leisure-time screen use and depression among children and young adolescents. *Journal of science and medicine in sport / Sports Medicine Australia* 17 (2) : 183 – 7
8. Prskalo, I.(2013). Kinesiological Activities and Leisure Time of Young School- Age Pupils in 2007 and 2012. *Croatian Journal of Education*. 15 , 1; 109-128

Dopunska literatura

1. Andrijašević, M. (2009). *Upravljanje slobodnim vremenom, sadržajima sporta i rekreacije*, Upravljanje slobodnim vremenom, sadržajima sporta i rekreacije. Andrijašević, Mirna (ur.). Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 3-15
2. Kvesić, I., Prskalo, I., Badrić, M., Madunović, I. (2015) Provođenje slobodnog vremena učenika osnovne škole. *Kineziološka edukacija sadašnjost i budućnost*, Prskalo, Ivan; Horvat, Vatroslav; Badrić, Marko (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,153-162
3. Martinez-Gomez, D., Ruiz, J.R., Ortega, F.B., Veiga, O.L., Moliner-Urdiales, D., Mauro, B., Galfo, M., Manios, Y., Widhalm, K., Béghin, L., Moreno, L.A., Molnar, D., Marcos, A., Sjöström, M. and HELENA Study Group (2010) Recommended Levels of Physical Activity to Avoid an Excess of Body Fat in European Adolescents: The HELENA Study Original Research Article, *American Journal of Preventive Medicine*, Volume 39, Issue 3, Pages 203-211
4. Perasović, B. (2009). *O (ne)mogućnosti upravljanja slobodnim vremenom*; U: Andrijašević, M.(ur.): Upravljanje slobodnim vremenom sadržajima sporta i rekreacije, Zagreb, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu; 47-59
5. Prskalo, I. (2007). Kineziološki sadržaji i slobodno vrijeme učenika i učenika mlađe školske dobi. *Odgojne znanosti, Educational Sciences*. 9, 2(14); 319-331

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Istraživački seminari, radionice, diskusijske skupine, e-učenje

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBEVA

Provedba istraživanja na zadanu temu te javna usmena obrana tog individualnog rada.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija s polaznicima.

BROJ ECTS BODOVA: 6

REDNI BROJ PREDMETA: 23

NAZIV PREDMETA/MODULA Kineziološka istraživanja u ranom i srednjem djetinjstvu

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: Prof. dr. sc. Ivan Prskalo, prof. emeritus dr. sc. Josip Babin, izv.prof. dr. sc. Vatroslav Horvat

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: prof. dr. sc. Ivan Prskalo, prof. emeritus dr. sc. Josip Babin, izv.prof. dr. sc. Vatroslav Horvat, doc. dr.sc. Marijana Hraski, doc. dr. sc. Ivana Nikolić

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: Hrvatski i engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Razvoj antropoloških dimenzija djece predškolske dobi
2. Definiranje motoričkog prostora kod djece predškolske dobi
3. Utjecaj tjelesne aktivnosti na antropološke značajke djece
4. Povezanost razine tjelesne aktivnosti sa motoričkom učinkovitošću
5. Metrijske karakteristike testova za procjenu motoričkih sposobnosti
6. Latentna struktura motoričkih sposobnosti djece predškolske dobi
7. Primjena sustava za kinematičku analizu motoričke kretne strukture kod djece
8. Učinci motoričkog učenja
9. Organizirane kineziološke aktivnosti kao prevencija bolesti kod djece
10. Relacije socioekonomskog statusa djece i razine tjelesne aktivnosti djece

POPIS LITERATURE

Osnovna literatura

1. Bellows, L. L., Davies, P. L., Anderson, J., & Kennedy, C. (2013). Effectiveness of a Physical activity Intervention for Head Start Preschoolers: A Randomized Intervention Study. *The American Journal of Occupational Therapy*, 67(1), 28-36.
2. Cliff, D. P., Okely, A. D., Morgan, P. J., Jones, R. A., Steele, J. R., & Baur, L. A. (2012). Proficiency deficiency: Mastery of fundamental movement skills and skill components in overweight and obese children. *Obesity*, 20(5), 1024-1033.
3. Haywood, K. M., & Getchell, N. (2009). *Life span motor development*. Fifth edition. Champaign: Human Kinetics
4. Horvat, V. (2010). *Relacije između morfoloških i motoričkih dimenzija te spremnosti za školu djece predškolske dobi*. (Doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.



5. Horvat, V. (2011). Latent Structure of Motor Abilities in Pre-School Children. Usa - China Education Review, 6, 781-790.
6. Lorgier, M., Hraski, M., & Hraski Ž. (2012). The Effects of Motor Learning on Results of Standing Long Jump Performed by Female Students. Sport Science, 5(1), 27-31.
7. Lv, R. (2012). Kinematic analysis of standing long jump for 3 to 6 years old children. Lecture Notes in Electrical Engineering, 136, 363-367.
8. Milanese, C., Bortolami, O., Bertucco, M., Verlato, G., & Zancanaro, C. (2010). Anthropometry and motor fitness in children aged 6-12 years. Journal of Human Sport & Exercise, 5(2), 265-279.
9. Pišot, R., Šarabon, N., Jelovčan, G., Plevnik, M., Pišot, S., Čeklić, U., Volmut, T., Dolenc, P., Geržević, M., Mohorko, N., Koren, K., & Šimunič, B. (2010). Fundamental motor patterns in children aged 4-7 years. U M. Kovač, G. Jurak i G. Starc (Ur.), 5th International Congress Youth Sport (str. 81-93). Ljubljana: Fakulteta za šport Univerza v Ljubljani.
10. Prskalo, I., Sporiš, G. (2016). Kineziologija. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u zagrebu, Školska knjiga, Zagreb.
11. Roberts, D., Veneri, D., Decker, R., & Gannotti, M. (2012). Weight status and gross motor skill in kindergarten children. Pediatric Physical Therapy, 24(4), 353-360.
12. Tomac, Z., Hraski, Ž, & Sporiš, G. (2012). The assessment of preschool children's motor skills after familization with motor tests. Journal of Strength and Conditioning Research, 26(7), 1792-1798.
13. Ward, D. S., Vaughn, A., McWilliams, C., & Hales, D. (2010). Interventions for increasing physical activity at child care. Medicine and Science in Sport and Exercise, 42, 526-534.

Dopunska literatura

1. Babin, J., Katić, R., Ropac, D., & Bonacin, D. (2001) Effect of specially programmed physical and health education on motor fitness of seven-year old school children. Coll Antropol, 25(1), 153-165.
2. D'Hondt, E., Deforche, B., De Bourdeaudhuij, I., & Lenoir, M. (2009). Relationship between motor skill and body mass index in 5-to 10-year-old children. Adapted Physical Activity Quarterly, 26(1), 21-37.
3. Findak, V., Prskalo, I., Pejčić, A. (2003). Additional exercise as an efficiency factor in physical education lessons. Kinesiology. 35 (2): 143-154.
4. Halme, T., Parkkisenniemi, S., Kujala, U. M., & Nupponen, H. (2009). Relationship between standing broad jump, shuttle run and body mass index in children aged three to eight years. The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 49, 395-400.
5. Hayes, S. J., Hodges, N. J., Scott, M. A., Horn, R. R., & Williams, A. M. (2007). The efficacy of demonstrations in teaching children an unfamiliar movement skill: The effects of object-

- orientated actions and point-light demonstrations. *Journal of Sport and Science*, 25, 559-575.
6. Kapetanakis, S., Papadopoulos, K., Fiska, A., Vasileiadis, D., Papadopoulos, P., Papatheodorou, K., Adamopoulos, P., & Papanas, N. (2010). Body composition and standing long jump in young men athletes aged 6-13 years. *Journal of Medicine and Medical Sciences*, 1 (9), 418-422.
 7. Katić, R., Pejčić, A., Babin, J. (2004). Integration of aerobic power into the morphologicalmotor system in children aged 7-11 years. *Collegium. Antropologicum. (Supplement 2)*: 358- 366.
 8. Labiadh, L., Ramanantsoa, M., & Golomer, E. (2010). Preschool-aged children's jumps: Imitation performances. *Journal of Electromyography and Kinesiology*, 20, 322-329.
 9. Mišigoj-Duraković, M., R. Medved, Z. Duraković, (1999), Utjecaj tjelesnog vježbanja i športa na rast, sazrijevanje i zdravstvene navike u mladenačkoj dobi. U zborniku: IV konferencije o sportu Alpe – Jadran, Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, str. 88-96.
 10. Mraković, M., V. Findak, (1997). Razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti učenika osnovnih i srednjih škola. *Napredak - časopis za pedagogijsku teoriju i praksu*, Zagreb, 138(2): 160-166.
 11. Pišot, R., & Planinšec, J. (2010). Motor structure and basic movement competences in early child development. *Annales Kinesiologiae*, 1(2), 145-165.
 12. Prskalo, I., V. Findak, J. Babin (2003). Uspješnost metoda učenja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture, *Napredak – časopis za pedagogijsku teoriju i praksu*. Zagreb. Vol.144, br. 4, str. 486-493.
 13. Suchomel, A. (2005). Somatic parameters of children with low and high levels of motor performance. *Kinesiology*, 37(2), 195-203.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

- mentorska nastava i istraživačka nastava

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBVEZA

- seminarski rad (projekt)

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Kvaliteta i uspješnost izvedbe prati se analizom uspješnosti studenata na temelju rezultata praktičnog rada

BROJ ECTS BODOVA: 6



REDNI BROJ PREDMETA: 24

NAZIV PREDMETA/MODULA: Odabrane teme iz filozofije odgoja

VRSTA (OBVEZNI ILI IZBORNI): izborni

IME NOSITELJA PREDMETA/MODULA: izv.prof.dr.sc.Tomislav Krznar, izv.prof.dr.sc. Draženko Tomić, doc.dr.sc. Katica Knezović

IMENA NASTAVNIKA /SURADNIKA NA PREDMETU/MODULU: izv.prof.dr.sc.Tomislav Krznar, izv.prof.dr.sc. Draženko Tomić, doc.dr.sc. Katica Knezović

JEZIK IZVOĐENJA PREDMETA MODULA: hrvatski i/ili engleski

BROJ SATI NASTAVE: 8

OKVIRNI SADRŽAJ PREDMETA/MODULA

1. Razumijevanje problema istine u kontekstu filozofije odgoja
2. Znanstveno istraživanje kao tema filozofije
3. Filozofijska kritika uloge znanosti u društvu
4. Sustav obrazovanja i pojedine društvene svrhe
5. Mediji kao tema obrazovanja – filozofijsko kontekstualiziranje
6. Razvitak moralno-etičkoga razumijevanja u djeteta – sloboda, volja, vrijednosti
7. Moralni status djeteta u filozofiji odgoja i opravdanje odgajanja
8. Filozofski pristup statusu djeteta u obitelji i obrazovanju – autonomija vs. heteronomija
9. Moralni status djeteta u perspektivi društvene etike – kolektivna odgovornost za dijete
10. Odgoj, skrbni paternalizam i djetetov najbolji interes – u svjetlu filozofije odgoja
11. Filozofski aspekti djetetove ranjivosti u odgojnom procesu
12. Problemi odgoja u suvremenom društvu – postfunkcionalistički koncepti (Dewey, Despot, Freire, Foucault, Illich, Ortega y Gasset, Sviha, i sl.)

POPIS LITERATURE

OSNOVNA LITERATURA

1. Anderson, J./Claassen, R. (2012). Sailing Alone. Teenage Autonomy and Regimes of Childhood, *Law and Philosophy* 31, 495-522.
2. Curren, R. /ed./ (2003). A Companion to the Philosophy of Education, Malden – Oxford – Melbourne – Berlin.
3. Despot, B. /ur./ (1991). Ideja univerziteta (*Kant, Schelling, Nietzsche*), Zagreb.
4. Giesinger, J. (2007). Autonomie und Verletzlichkeit. Der moralische Status von Kindern und die Rechtfertigung von Erziehung, Bielefeld.
5. Giesinger, J. (2015). Kinder und Erwachsene, u: J. Drerup/Ch. Schickhardt (ur.) Kinderethik, Aktuelle Perspektiven – klassische Problemvorgaben, Münster, Mentis;http://www.erziehungsphilosophie.ch/publikationen/Giesinger_Kinder-und-Erwachsene_Preprint.pdf
6. Kesselring, T. (2014). Ethik und Erziehung, Darmstadt.
7. Krznar, T. (2012). „Beyond destruction: possibility of a new paradigm of knowledge“, *The*



Holistic Approach to Environment (2) 1, 29-40.

8. Krznar, T. / Filipović, N. I. /prir./ (2015). *Vrč i šalica. Filozofijska vivisekcija problemâ odgoja i obrazovanja*, Zagreb.
9. Martha C. N. (2012). Ne profitu: zašto demokracija treba humanistiku, Zagreb.
10. Mullin, A. (2014). Children, Paternalism and the Development of Autonomy, *Ethical Theory and Moral Practice* 17, 413-426.
11. Popkewitz, T. S./ed/ (2005). *Inventing the Modern Self and John Dewey: Modernities and the Traveling of Pragmatism in Education*, New York.
12. Schickhardt, Ch. (2012). *Kinderethik. Der moralische Status und die Rechte der Kinder*, Paderborn.

DOPUNSKA LITERATURA

1. Barišić, P. /ur./ (2014). *Demokracija na prekretnici*, Zagreb.
2. Christman, J. (2009). *The Politics of Persons. Individual Autonomy and Socio-historical Selves*, Cambridge.
3. Franklin-Hall, A. (2013). On Becoming an Adult. Autonomy and the Moral Relevance of Life's Stages, *The Philosophical Quarterly* 63, 223-247.
4. Grill, K. (2010). Antipaternalism and Invalidation of Reasons, *Public Reason* 2, 3-20.
5. Liessmann, K. P. „Posljednja zadaća našeg opstanka. O obrazovanju i njegovu deformiranju u razdoblju znanja“, u: Barbarić, D. /prir./ (2011). *Čemu obrazovanje. Razmatranje o budućnosti sveučilišta*, Zagreb, 107-116.
6. Lyotard, J. F. (2005). *Postmoderno stanje. Izvještaj o znanju*, Zagreb, 2005.
7. Mullin, A. (2007). Children, Autonomy, and Care, *Journal of Philosophy* 38, 536-553.
8. Pranjić, M. (2013). Na iskonima europskoga odgoja: Telemah kao odgajnik, Zagreb.
9. Schapiro, T. (1999). What Is a Child?, *Ethics* 109, 715-738.
10. Schrag, F. (1977). The Child in the Moral Order, *Philosophy* 52, 167-177.
11. Stolzenberg, J. / Ulrichs, L. T. /Hrsg./ (2010). *Bildung als Kunst: Fichte, Schiller, Humboldt, Nietzsche*, Berlin/New York.
12. Torres, C. A. / Noguera, P. /eds./ (2008). *Social Justice Education For Teachers. Paulo Freire and the Possible Dream*, Rotterdam/Taipei.

OPIS METODA PROVOĐENJA NASTAVE

Problemska i istraživačka nastava, samostalni rad (istraživanje), rasprava u malim skupinama, panel diskusija,

OPIS NAČINA IZVRŠAVANJA OBEVA

Studenti su obvezni pripremiti se za svaku temu čitanjem odgovarajuće literature te samostalno izraditi pismeni rad u kojem će pokazati poznavanje i razumijevanje teorijskih koncepata s kritičkim osvrtom na mogućnost istraživanja i primjenu znanstvenih spoznaja u praksi.

OPIS NAČINA PRAĆENJA KVALITETE NASTAVE

Po završetku kolegija studenti će procijeniti kvalitetu i uspješnost izvedbe programa ispunjavanjem anketnog upitnika za evaluaciju kolegija.

BROJ ECTS BODOVA: 6

A.6. NASTAVNI I ZNANSTVENI UVJETI IZVOĐENJA DOKTORSKOG STUDIJA

A.6.1. POPIS NASTAVNIKA

1	Antala Branislav
2	Babin, Josip
3	Badrić, Marko
4	Barić, Vinko
5	Bouillet, Dejana
6	Domović, Vlatka
7	Dumančić, Mario
8	Đuranović, Marina
9	Findak, Vladimir
10	Horvat, Vatroslav
11	Hraski, Marijana
12	Jenko Miholić, Srna
13	Judaš, Miloš
14	Jurčević-Lozančić, Anka
15	Knezović, Katica
16	Krznar, Tomislav
17	Kudek Mirošević, Jasna
18	Kunješić Sušilović, Mateja
19	Lorger, Marija
20	Ljubin-Golub, Tajana
21	Miljević-Riđički, Renata
22	Miljković, Dubravka
23	Nikolić, Ivana
24	Opić, Siniša
25	Oreški, Predrag
26	Pastuović, Nikola
27	Pavin-Ivanec, Tea
28	Prskalo, Ivan
29	Rajić, Višnja
30	Rijavec, Majda
31	Rogošić, Silvija
32	Rovan, Daria
33	Smolić, Šime
34	Sporiš, Goran
35	Tomić, Draženko
36	Topolovčan, Tomislav
37	Tot, Daria
38	Velički, Damir
39	Vučetić, Vlatko

*



Redni broj predmeta:20

Titula, ime i prezime nastavnika: prof.dr.sc. Branislav Antala,

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Comenius University in Bratislava, Faculty of Physical Education and Sport, Slovakia

Životopis

Branislav Antala školovao se na Sveučilištu u Bratislavi, u Slovačkoj, gdje je 1986. godine stekao stupanj magistara, a 1994. doktorski stupanj u znanstvenom području tjelesnog odgoja i sporta. Danas radi na položaju docenta na Fakultetu za fizičku kulturu i sport Comenius Sveučilišta u Bratislavi, Slovačka. Također, gostujući je profesor na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatska. Njegovo područje specijalizacije je Pedagogija sporta i tjelesnog odgoja, Procjena u tjelesnom odgoju i Sportski menadžment. Autor je oko 160 izvornih znanstvenih članaka i izvješća objavljenih u 20 zemalja i pet uređivačkih knjiga. Održao je 18 pozvanih uvodnih predavanja i oko 30 predavanja na međunarodnim konferencijama širom svijeta (3 pozvana uvodna predavanja u Hrvatskoj). Član je u 14 redakcija u međunarodnim časopisima npr. Croatian Journal of Education (Hrvatska), Kinesiology (Hrvatska), FIEP Bulletin (Brazil), SportLogia (Bosna i Hercegovina), Graduate Journal of Sport Exercise & Physical Education Research (Velika Britanija), and Asian Journal of Exercise and Sports Science (Hong-Kong).

Dopredsjednik Svjetskog (FIEP-a), predsjednik FIEP Europe, član Izvršnog odbora International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE), predsjedavajući International Committee of Sport Pedagogy (ICSP), delegat Slovačke u International Society of Comparative Physical Education and Sport (ISCPES). International Committee of Sport Pedagogy (ICSP), delegate of Slovakia in International Society of Comparative Physical Education and Sport (ISCPES). Počasni je član (Life Time) Indian Council of Sports Science and Physical Education Koordinator je nacionalnih i međunarodnih znanstvenih projekata. U Slovačkoj je član Vijeća za kurikulum Ministarstva obrazovanja, istraživanja, znanosti i športa Republike Slovačke i predsjednik National Curriculum Commission for Physical and Sport Education.

Dobitnik je brojnih međunarodnih nagrada, npr. „Međunarodni FIEP-ov križ časti" za osobiti doprinos razvoju tjelesnog odgoja u svijetu (Brazil, 2007), Medalha Sylvio Raso (Brazil, 2009), Águila de Oro (Meksiko, 2009), Pico Bolivar Award (Venezuela, 2009) or Diploma of Excellency (Rumunjska, 2010).

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. World wide comparative study of situation of physical education in 2012 in 220 countries or regions in the world – new knowledge and comparison with situation in 1999 and 2005.
2. Definition of principal benchmarks in physical education. The benchmarks for physical education provide countries with self-evaluation guideline indicators that could help to improve the practice of physical education and / or sport in the education system. The benchmarks address specific minimal requirements for a quality physical education and sport, with regard for embracing diversity and inclusion.



3. New knowledge and analyse the views of physical education teachers from 44 countries about their understanding of physical education, the challenges they faced and solutions found.
4. New knowledge focused on the need to increase levels of physical activity among children and young people with aims to create early positive experiences with movement activities for children (which include provision of Quality Physical Education) and to integrate physical activity into everyday life.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Project „UNESCO Physical Education World Wide Survey“, UNESCO, University of Worcester, 2010-2012 – evaluation of situation of physical education in the world.

Project „Quality of Physical Education and Sport“, University of Macao and International Committee of Sport Pedagogy of ICSSPE, 2011–2013 – identification of factors for evaluation of quality of management and teaching of physical education in the world.

Project „Global Voices on Quality of Physical Education nad Sport“, International Committee of Sport Pedagogy of ICSSPE, 2009–2013 – identification of views of PE teachers about their understanding of physical education, the challenges they faced and solutions.

Project „Benchmarks in Physical Education“, International Council of Sport Science and Physical Education, 2008–2012 – definition of principal benchmarks of physical education with world wide acceptance.

Project „Designed to Move“, ICSSPE, NIKE and ASCM, 2011–2014 – focused on the need to increase levels of physical activity among children and young people.



Redni broj predmeta: 23

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. emeritus dr. sc. Josip Babin,

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu

Životopis

Prof. dr. sc. Josip Babin rođen je 20. svibnja 1955. godine u Splitu. Osnovnu i srednju školu završio je u Korčuli, a na Fakultetu za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu diplomirao je 1979. godine, poslije čega je magistrirao i doktorirao. Radio je kao nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture u srednjoj školi te u SFK Općine Split na radnom mjestu voditelja unapređenja stručnog rada u fizičkoj kulturi. U radni odnos na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Splitu primljen je 1990. godine, na radno mjesto asistenta za predmet kineziološka metodika. U znanstveno-nastavno zvanje docenta izabran je 2002. te potom 2007. u zvanje izvanrednog profesora i 2010. u znanstveno-nastavno zvanje redovitog profesora za granu kineziološka edukacija na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Splitu. Uz redovite nastavne obveze na predmetima kineziološke metodike, sudjeluje i u izvođenju nastave na doktorskom studiju Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu kao nosilac četiri predmeta iz kineziološke edukacije. Od ak. god. 2002./03. – 2012./13. nositelj je predmeta kineziološke metodike, na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Splitu. Od 2002. predaje na stručnom i znanstvenom poslijediplomskom, doktorskom studiju Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu predmete kineziološke edukacije. Mentor je i član u radu Stručnih povjerenstava za ocjenu i obranu magistarskih i doktorskih radova. Sudjelovao je ili danas sudjeluje kao suradnik na četiri znanstvena projekta koje podupire MZOŠ RH. Aktivno je sudjelovao i na znanstvenim međunarodnim skupovima izvan Hrvatske (Škofja Loka 1988; Nice, 1996; Bratislava, 2007). Dugogodišnji je član Hrvatskog kineziološkog saveza i Saveza kineziologa Splita te aktivni sudionik ljetnih škola kineziologa Republike Hrvatske. Član je upravnog odbora Udruge kineziologa učiteljskih učilišta i savjetnika-nadzornika Republike Hrvatske. U periodu 2008. - 2010. godine obnašao je dužnost predstojnika Zavoda za opću kineziološku metodiku i metodologiju, a danas je nositelj Katedre za kineziološku edukaciju na matičnom fakultetu te član Matičnog odbora za polje pedagogije, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, logopedije i kineziologije. Dobitnik je više priznanja za svoj stručni i znanstveni rad, a od 11. ožujka 2011. godine redoviti je član Akademije odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 24. 11. 2021.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Babin, J., Bavčević, T., & Prskalo, I. (2010). Comparative analysis of the specially programmed kinesiological activity on motor area structural changes of male pupils aged 6 to 8. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje – Croatian Journal of Education*, 12(1), 79-96.
2. Bavčević, T., Babin, J. i Bavčević, Teo (2012). Interpersonalna komunikacija – čimbenik kvalitete i intenzifikacije nastavnog procesa. *Zbornik radova 21. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske, „Intenzifikacija procesa vježbanja u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije“*, (81-87). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.



3. Findak, V, Prskalo, I. i Babin, J. (2013). Kineziološka metodika u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu. D. Milanović, A. Bežen i V. Domović (ur.), *Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu* (str. 114-125). Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.
4. Findak, V., Prskalo, I. i Babin, J. (2011). Sat tjelesne i zdravstvene kulture u primarnoj edukaciji. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
5. Prskalo, I. i Babin, J. (2013). Organizacijski oblici rada u području edukacije. *Zbornik radova 22. Ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske, „Organizacijski oblici rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije“* (24-33). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
6. Prskalo, I. i Babin, J. (2012). Intenzifikacija procesa vježbanja u području edukacije. *Zbornik radova 21. Ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske, „Intenzifikacija procesa vježbanja u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije“* (24-32). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
7. Prskalo, I. i Babin, J. (2011). Dijagnostika u edukaciji. *Zbornik radova 20. Ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske, „Dijagnostika u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije“* (26-36). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
8. Prskalo, I., Babin, J. i Bavčević, T. (2010). Metodički organizacijski oblici rada i njihova učinkovitost u kineziološkoj edukaciji. *Metodika 11(1)*, 113-123.
9. Prskalo, I. i Babin, J. (2010). Individualizacija u području edukacije. *Zbornik radova 19. Ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske, „Individualizacija rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije“* (22-35). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Antropološka istraživanja biomotoričkog razvoja i kinezioloških aktivnosti

Šifra projekta: 315-0000000-3410

Vrsta projekta: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa

Trajanje: 01.03.2008. -2013.

Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju

Šifra projekta: 227-2271694-1696

Vrsta projekta: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa

Trajanje: 01.01.2007. - 2013.



Redni broj predmeta: 1,20,22

Titula, ime i prezime nastavnika: izv.prof. dr. sc. Marko Badrić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet

Životopis

Rođen 28. travnja 1973. godine u Zagrebu. Postdiplomski studij upisao 2006. godine na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a 10.05.2011. godine obranio doktorsku disertaciju pod naslovom "Povezanost kinezioloških aktivnosti u slobodnom vremenu i motoričkih sposobnosti učenika srednje školske dobi". Nakon završetka redovnog studija od školske godine 2001/2002. do 2009. godine stalno zaposlen na mjestu učitelja tjelesne i zdravstvene kulture u Osnovnoj školi Jabukovac-Petrinja. Od 1. listopada 2009. godine zaposlen kao na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu na predmetima Kineziološka metodika i Kineziologija. Temeljem odluke Matičnog odbora za područje društvenih znanosti – polje pedagogije, logopedije, edukacijsko rehabilitacijske znanosti i kineziologije, 19. prosinca 2016. izabran u znanstveno zvanje **višeg znanstvenog suradnika** u znanstvenom području društvenih znanosti polje kineziologija. 20. veljače 2013. godine izabran je znanstveno-nastavno zvanje **docent** u području društvenih znanosti polje: kineziologija grana kineziološka edukacija. . Samostalno i u koautorstvu objavio 47 znanstvenih radova od toga 15 A1 radova (4 publicirana u Web of Science bazi). Objavio je 1 sveučilišni udžbenik, 9 stručnih radova, 2 poglavlja u knjizi i 1 uredničku knjigu. Sudjelovao je kao istraživač na projektu Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju (227-2271694-1696) voditelja prof.dr.sc. Ivana Prskala (2007) koje financira MZOŠ Republike Hrvatske. U prethodnoj godini sudjelovao je na međunarodnim konferencijama: 2. Međunarodnoj znanstvenoj konferenciji Pedagogija, obrazovanje i nastava; The 1st International Conference on "Research and Education – Challenges Towards the Future" (ICRAE2013); 8. FIEP-Physical Education and Sports Perspective of Children and Youth in Europe. *9th FIEP EUROPEAN CONGRESS AND 7th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS "SPORT, STRESS, ADAPTATION" Sofia, Bulgaria, 4th ENSEC Conference. 9-12.10.2014.; Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja - 1. simpozij Kineziološka edukacija sadašnjost i budućnost, Opatija, Hrvatska, 13.-15.4.2015.; 5th International Scientific Conference - Contemporary Kinesiology, Split 28-30.8.2015.;* Dobitnik je nagrada za najbolji znanstveni rad - The 2nd International Conference on Advances and System Research (€CNSI), Zadar, 2008. i- The 3rd International Conference on Advanced and Systematic Research (€CNSI), Zadar, 2009.

Teme interesa znanstveno-istraživačkog rada su znanstvena istraživanja iz područja kineziologije, posebice kineziološke edukacije, istraživanja u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture sa ciljem poboljšanja nastavnog procesa, utjecaj tjelesnog vježbanja na aspekte zdravlja kod djece i mladih te slobodno vrijeme djece i mladih. Recenzent je u časopisu Croatian Journal of Education. Na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu od 1. listopada 2015. godine Prodekan je za poslovanje, studij i studente izvan sjedišta Fakulteta: Odsjek u Petrinji.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 22.02.2022.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Badrić, M., Prskalo, I. (2011). Participiranje tjelesne aktivnosti u slobodnom vremenu djece i mladih, *Napredak, časopis za pedagoški teorijsku i praksu*. 152, 3-4; 479-494.
2. Badrić, M. (2011) Differences in motor abilities of male and female fifth and sixth grade pupils, *Croatian Journal of Education*. 13; 2; 82-107.
3. Prskalo, I., Nedić, A., Sporiš, G., Badrić, M., Milanović, Z. (2011). Spolni dimorfizam motoričkih sposobnosti učenika dobi 13 i 14 godina, *Hrvatski športskomedicinski vjesnik*, 26; 2; 100-105.
4. Badrić, M., Sporiš, G., Fiorentini, F., Trkulja, D., Krakan, I. (2013). Reliability Of The Self-Report Questionnaire For The Assessment Of The Level Of Leisure-Time Physical Activity In Primary School Pupils, *Acta kinesiologica*. Vol. 7, Issue 1; 96-101
5. Fiorentini, F., Nemčić, T., Sporiš, G., Badrić, M., Krakan, I. (2013). Latent Structure Of Motor And Functional Variables On A Sample Of Junior Football Players. *FIEP BULLETIN-Journal Of The International Federation Of Physical Education*. 83,3; 98-100
6. Nemčić, T., Fiorentini, F., Sporiš, G., Badrić, M., Krakan, I. (2013). Latent Structure Of Motor And Functional Variables On A Sample Of Cadet Football Players. *FIEP BULLETIN-Journal Of The International Federation Of Physical Education*. 83, 3; 263-265
7. Prskalo, I., Badrić, M., Sporiš, G., Ružić, E. (2013). Kinesiological Education In Teacher Education Programmes For Primary Education Teachers And Early Childhood And Preschool Education Teachers In The Republic Of Croatia. *FIEP BULLETIN-Journal Of The International Federation Of Physical Education*. 83, 3; 323-326
8. Sporiš, G., Badrić, M., Prskalo, I., Bonacin, D. (2013). Kinesiology - Systematic Review, *Sport Science*, Contents: Vol. 6, Issue 1; 7-23
9. Sporiš, G., Badrić, M., Miljković, Z. (2014). Do the overweight and obesity effect on motor ability level Among girls?. *Sport Science*. 7, 2; 36-43
10. Badrić, M., Sporiš, G., Prskalo, I., Milanović, Z., Krakan, I., Šafarić, Z., Miljković, Z., Pantelić, S. (2014). Differences in motor abilities of pupils according to nutritional status, *7th International Scientific Conference on Kinesiology*, Milanović, D ; Sporiš, G. (ur.). Zagreb : Kineziološki fakultet, 247-253
11. Prskalo, I., Badrić, M., Kvesić, M. (2014). Zastupljenost kinezioloških predmeta u studijskim programima u obrazovanju učitelja i odgojitelja na visokoškolskim institucijama Hrvatske i Europe. *Suvremena pitanja*. 9 , 17; 38-48
12. Prskalo, I., Badrić, M., Kvesić, I. (2014). Organizational forms of work in kinesiological education

- and curriculum differences in some European countries. *Physical Education and Sport-Competences for Life*. Dasheva, Daniela., Antala, Branislav., Djobova, Stefka., Kuleva, Milena (ur.). Sofia : *Sport, stress, adaptation - Scientific journal*, 424-431
13. Kvesić, I., Prskalo, I., Badrić, M., Madunović, I. (2015). Provođenje slobodnog vremena učenika osnovne škole. *Kineziološka edukacija sadašnjost i budućnost*, Prskalo, Ivan; Horvat, Vatroslav; Badrić, Marko (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 153-162
 14. Badrić, M., Prskalo, I., Sporiš, G. (2015). Effects of Programmed Training on the Motor Skills of Female Basketball Players in School Sports Societies. *Croatian Journal of Education*. 17, Sp.Ed.No.1; 71-81
 15. Badrić, M., Ravlić, K. (2015). Razlike u funkcionalnim sposobnostima učenika prema stupnju uhranjenosti. *Contemporary Kinesiology 2015*. Zoran, Grgantov ; Saša, Krstulović ; Jelena, Paušić ; Tonči, Bavčević ; Dražen, Čular ; Ana, Kezić ; Alen, Miletić (ur.). Split : Faculty of Kinesiology, University of Split, Croatia, 540-547
 16. Prskalo, I., Badrić, M., Bogovčić, S. (2015). Razlike u motoričkim sposobnostima kod učenika primarnog obrazovanja prema postotku masnog tkiva u tijelu. *Contemporary Kinesiology 2015*. Zoran, Grgantov ; Saša, Krstulović ; Jelena, Paušić ; Tonči, Bavčević ; Dražen, Čular ; Ana, Kezić ; Alen, Miletić (ur.). Split : Faculty of Kinesiology, University of Split, Croatia, 566-575
 17. Prskalo, I., Badrić, M., Kunješić, M. (2015). The Percentage of Body Fat in Children and the Level of their Motor Skills. *Collegium antropologicum*. 39, 1; 21-28
 18. Badrić, M., Prskalo, I., Matijević, M. (2015). Primary School Pupils' Free Time Activities. *Croatian Journal of Education*. 17, 2; 299-332
 19. Kunješić, M., Badrić, M., Prskalo, I. (2015). Relations Between Obesity Indicators and Aerobic Capacity of Pupils. *Sport Scientific and Practical Aspects*. 12 , 1; 17-24
 20. Kunješić, M., Badrić, M., Prskalo, I. (2016). Differences in aerobic capacity among students with regard to their level of nutritional status. *International Journal of Human Sciences*. 13 (1) 414-419.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Istraživač na projektu Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju (227-2271694-1696)
- Istraživač na projektu .: Tjelesno vježbanje u primarnoj edukaciji (2014)
- Istraživač na projektu .: Tjelesni aktivitet u primarnom obrazovanju.(2015.)

Redni broj predmeta: 9**Titula, ime i prezime mentora:** prof.dr.sc. Vinko Barić**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**Životopis**

Prof. dr. sc. Vinko Barić rođen je 9. kolovoza 1950. godine. Ima 41 godinu radnog iskustva, od čega 40 godina u visokom obrazovanju (Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu). Tijekom procesa školovanja prošao cijelu vertikalnu obrazovanja, od osnovne škole do stjecanja stupnja doktora društvenih znanosti. Osnovnu školu završio je 1965. godine, a gimnaziju 1969. godine. Diplomirao je na Fakultetu za vanjsku trgovinu u Zagrebu 1973. godine. Zvanje magistra ekonomskih znanosti stekao je 1981. godine, a zvanje doktora ekonomskih znanosti 1991. godine.

Za vrijeme radne aktivnosti prošao je razne oblike stjecanja vještina i sposobnosti: tečaj stranog jezika, tečaj informatičke pismenosti, tečaj pedagoške izobrazbe. U procesu usavršavanja pohađao Ljetnu školu Europske unije (Bonn, Brussels, Strasbourg). Ostvario je suradnju s Univerzitetom u Paderbornu i Univerzitetom u Grazu. Sudjelovao je u brojnim domaćim istraživačkim i stručnim projektima. U sklopu redovne nastave na Ekonomskom fakultetu Zagreb izvodi predavanja iz kolegija Ekonomika zdravstva, Ekonomika obrazovanja, Menadžment javnog sektora, Financiranje društvenih djelatnosti na kojim je ujedno nositelj. Nadalje, sudjeluje u izvođenju predavanja iz kolegija Gospodarstvo Hrvatske na sveučilišnom preddiplomskom i Osnove hrvatskog gospodarstva na stručnom studiju. Od socijalnih vještina ostvario je vještine komunikacije i timskog rada.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 16.12.2008.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij**

1. Barić, V., Obadić, A. (2013) Odnos javnih i privatnih ekonomskih učilišta – svjetski trendovi i praksa u Hrvatskoj // *Zbornik radova znanstvene konferencije Ekonomsko obrazovanje u Republici Hrvatskoj – jučer, danas, sutra*, / Čavrak, Vladimir ; Gelo, Tomislav (ur.). Zagreb : Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 57-85
2. Barić, V., Smolić, Š. (2012) Strategija ljudskih resursa u hrvatskom zdravstvu - izazovi ulaska u Europsku uniju U: Družić G., Družić I. (ur.) *Razvojna strategija malog nacionalnog gospodarstva u globaliziranome svijetu: Znanstveni skup povodom 90. godine rođenja akademika i profesora Jakova Sirotkovića, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (HAZU) 20. rujna 2012., Zagreb, Hrvatska*. Zagreb: Ekonomski fakultet, str. 209-226 (ISBN 978-953-154-145-9, rad objavljen u cijelosti).
3. Barić, V. (2012) Zaposlenost u poljoprivredi Bjelovarsko – bilogorske županije: stanje i perspektive, Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, HAZU, Zagreb-Bjelovar.
4. Barić, V. (2011), Socijalna infrastruktura, poglavlje u knjizi: *Gospodarstvo Hrvatske*, ur. Čavrak, V., Politička kultura, Zagreb.
5. Barić, V., Smolić, Š. (2011) Stabilnost zdravstvenog sustava u recesiji U: Obadić A., Šimurina J., Tica J. (ur.) *Kriza: Preobrazba ili Propast?*, Zagreb: Biblioteka Ekonomija i razvoj 1(1), str. 47-58 (ISBN 978-953-6025-41-1, rad je objavljen u cijelosti).
6. Barić, V., Jeleč Raguž, M. (2010), Hrvatska na putu prema društvu znanja, *Poslovna izvrsnost*, IV. god. br.2.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa



Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet

PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA - Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti

- Projekt „*Sustainability of Croatian Economic Policy and Development*“ (br. 7031) kojeg financira Hrvatska zaklada za znanost, listopad 2014. – 2018.
- Projekt br. 067-0671447-2494, „*Analiza učinkovitosti gospodarskog rasta*“ (voditelj prof. dr. sc. Ivo Družić), 2007.-2013.



Redni broj predmeta: 15

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. dr. sc. Dejana Bouillet

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Dr. sc. Dejana Bouillet (socijalna pedagoginja) je redovita profesorica na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje predaje kolegije u području inkluzivne i socijalne pedagogije. Doktorirala je 1997. godine na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Ima nešto više od 20 godina radnog iskustva. Tijekom tog vremena, radila je u različitim javnim, državnim i znanstvenim institucijama (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, istražujući i poučavajući široki spektar etioloških, fenomenoloških i intervencijskih aspekata problema u ponašanju te posebne odgojno-obrazovne potrebe drugih skupina djece i mladih s teškoćama, doprinoseći razvoju javnih politika usmjerenih afirmaciji prava ove ranjive društvene skupine.

Do danas je sudjelovala u realizaciji 20 znanstvenih projekata. Čest je pozvani predavač u stručnim skupovima namijenjenima obrazovanju široke skupine stručnjaka u području odgoja, obrazovanja i socijalne skrbi. Samostalno ili u koautorstvu je objavila više od 80 znanstvenih i stručnih radova, među kojima su dva sveučilišna udžbenika, tri priručnika i tri znanstvene monografije. Članica je uredništva u dva znanstvena časopisa, a uredila je dvije znanstvene publikacije. Čest je recenzent u brojnim znanstvenim časopisima.

Znanstveni rad Dejana Bouillet usmjeren je istraživanju raznorodnih aspekata socijalne pedagogije, kako u pogledu potreba djece i mladih kojima je socijalna pedagogija usmjerena, tako i u pogledu potreba razvoja same socijalno-pedagoške profesije. Uz to, bavi se izučavanjem kvalitete odgojno-obrazovne inkluzije djece i mladih s raznorodnim teškoćama socijalne integracije, kao i izučavanjem socijalnih okolnosti odrastanja mladih.

Članica je Hrvatske udruge socijalnih pedagoga i Europske mreže za socijalnu i emocionalnu kompetenciju, koordinatorica Učiteljskog fakulteta za studente s invaliditetom i voditeljica Centra Učiteljskog fakulteta za cjeloživotno obrazovanje.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 12. 06. 2018.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Bouillet, D. (2013). Djelotvorne strategije u poučavanju učenika s problemima u ponašanju. *Napredak*, 154(1-2), 103-130.
2. Bouillet, D. (2013). Some Aspects of Collaboration in Inclusive Education – Teacher's Experiences. *CEPS Journal (Center for Educational Policy Studies Journal)*, 3(2), 93-117.
3. Pavin Ivanec, T., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D. (2014). Kindergarten Teachers' Resilience and Its Relation to the Parental Behaviour of Their Mothers and Fathers. *Croatian Journal of Education*, 16, Sp.Ed.(2), 109-124.

4. Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Miljević-Riđički, R. (2014). Preschool teachers' resilience and their readiness for building children's resilience, *Health Education*, 114(6), 435-450.
5. Bouillet, D. (2014). *Nevidljiva djeca – od prepoznavanja do inkluzije*. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.
6. Bouillet, D. (2015): Procjena i samoprocjena problema u ponašanju učenika razredne nastave: prilike i izazovi//Assessment and self-assessment of behavioural problems of primary school pupils: opportunities and challenges. *Kriminologija i socijalna integracija*, 22(1), 105-128 –hr//129-152-en, on-line izdanje, <http://hrcak.srce.hr/132684>.
7. Bouillet, D., Kudek Mrošević, J. (2015). Students with Disabilities and Challenges in Educational Practice. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 17(2), 11-26.
8. Bouillet, D., Bukvić, Z. (2015). Razlike u mišljenjima studenata i zaposlenih učitelja o obrazovnoj inkluziji učenika s teškoćama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 51(1), 9-23.
9. Cefai, C., Cavioni, V., Bartolo, P., Simones, C., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Galea, K., Lebre, P., Klumber, B., Eriksson, Ch. (2015). Social inclusion and social justice: a resilience curriculum for early years and elementary schools in Europe. *Journal for Multicultural Education*, 9(3), 122-139.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- 2016. i dalje: Policies Supporting Young People in their Transition to Adulthood. A Comparative Perspective of Lifelong Learning and Inclusion in Education and Work in Europe – YOUNG_ADULLLT – HORIZON2020, Europska unija (nositelj projekta (Sveučilište u Münsteru, Njemačka, voditelj: Prof. dr. sc. Marcelo Parreira do Amaral)
- 2015. i dalje: Znanstvena aktivnost, suradnja i orijentacija u društvenim znanostima u Hrvatskoj i ostalim postsocijalističkim europskim zemljama – RACOSS - projekt Hrvatske zaklade za znanost (nositelj projekta: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, voditeljica: dr. sc. Marija Maja Jokić)
- 2015.-2016.: Razvoj profesionalnog identiteta tijekom inicijalnog obrazovanja učitelja (potpora Sveučilišta u Zagrebu), voditeljica: prof. dr. sc. Vlatka Domović)
- 2014. i dalje: Partnership for Reconciliation through Early Childhood Education and Development in Europe (PRECEDE) – IPA program Europske unije (nositelj projekta: Pomoć deci, voditeljica: Ljiljana Vasić)
- 201-2015.: Resilience Curriculum for Early and Primary Schools in Europe (RESCUR) – Lifelong Learning Programme, COMENIUS, Europska unija (nositelj projekta: University of Malta, voditelj projekta: prof. dr. sc. Carmel Cefai)
- 2013.-2015.: Rane odgojno-obrazovne intervencije temeljene na pokazateljima uspješnosti - IPA program Europske unije (nositelj projekta: Forum za slobodu odgoja, voditeljica projekta: Eli Pijaca Plavšić)
- 2013.-2015.: Razvoj nacionalnog standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja - IPA program Europske unije (nositelj projekta: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, voditeljica projekta: mr.sc. Alenka Buntić Rogić)



- 2013.-2014.: Čimbenici kvalitete odgojno-obrazovne inkluzije - potpora Sveučilišta u Zagrebu (voditeljica projekta: prof. dr. sc. Dejana Bouillet)
- 2012.-2013.: Izrada nacionalnog standarda profesionalnih kompetencija nastavnika – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (voditeljica projekta: prof. dr. sc. Vlatka Domović)
- 2012. -2013.: Perception and attitudes of young people towards the changing reality - Friedrich Ebert Stiftung (nositelj projekta: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, voditeljica projekta: prof. dr. sc. Vlasta Ilišin)

Redni broj predmeta: 11**Titula, ime i prezime nastavnika:** prof. dr. sc. Vlatka Domović**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**Životopis**

Vlatka Domović rođena je 1963. godine u Zagrebu, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Studij pedagogije završila je 1986. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Poslijediplomski studij iz andragogije pohađala je na istom fakultetu, te 1991. godine magistrirala s temom "Obrazovanje kao faktor inovativnog ponašanja zaposlenih". Iste godine izabrana je u znanstveno istraživačko zvanje - znanstveni asistent za znanstveno područje pedagogije. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu obranila je doktorsku disertaciju pod naslovom "Odnos između školskog ozračja i učinkovitosti škole" u travnju 2000. godine. U svibnju 2001. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docentice, u veljači 2007. u zvanje izvanredne profesorice, a listopadu 2011. u znanstveno – nastavno zvanje redovite profesorice. Od 1989. - 1991. bila je zaposlena kao asistent-pripravnik u OOUR-u Pedagogijske znanosti - Filozofski fakultet Zagreb. Od 1992. godine je bila zaposlena u Odsjeku za pedagošku, psihološku i didaktičku izobrazbu predmetnih nastavnika Učiteljske akademije, odnosno od osnutka Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u Odsjeku za obrazovne studije, gdje je izvodila nastavu iz kolegija Didaktika i Pedagogija za studente nastavnčkih fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Od 2007. zaposlena je u Odsjeku za učiteljske studije Učiteljskog fakulteta u Zagrebu, gdje je nositeljica i izvoditeljica četiri kolegija. Uz nastavu na redovitom studiju, Vlatka Domović realizirala je dva kolegija na poslijediplomskom stručnom studiju Suvremena osnovna škola te je bila nositeljica dva kolegija na doktorskom studiju Rani odgoj i obvezno obrazovanje Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Također, bila je koordinatorica jednog modula i nositeljica dva kolegija na međunarodnom združenom diplomskom studiju Management and Counselling in European Education Sveučilišta u Münsteru (Njemačka) i Sveučilišta u Zagrebu, te nositeljica i izvoditeljica kolegija „Teacher Education in the European Context“ (ak. god. 2009/10. i 2010/11., 2014/15., 2015/16.) i „School improvement and quality assurance“ (ak. god. 2012/13.) na Alpen – Adria Universität Klagenfurt, Austrija.

Vlatka Domović bila je uključena u rad više znanstveno – istraživačkih projekata koje je odobrilo Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske: *Unapređivanje obrazovne djelatnosti udruženog rada, Obrazovanje kao faktor kvalitete života, Genealogija i transfer modela interkulturalizma, Odnos između školske klime i učinkovitosti škole, Školski kurikulum i obilježja hrvatske nacionalne kulture, Program stjecanja obrazovne kompetencije predmetnih nastavnika, Izrada nacionalnog standarda profesionalnih kompetencija nastavnika*. Sudjelovala je kao istraživač u projektu Nacionalne zaklade za znanost: *Planiranje kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika* (2008. – 2009.) Suradivala je na više međunarodnih znanstvenih i stručnih projekata: tri Tempus projekta, dva CARDS projekta i projekt: *Assessing and Promoting "Learning to learn" and "Entrepreneurship" competencies in Croatian Elementary Education (European Training Foundation)*. Od 2016. istraživač je i nacionalni kordinator u Horison 2020 projektu *Policies Supporting Young Adults in their Life Course. A Comparative Perspective of Lifelong Learning and Inclusion in Education and Work in Europe*.

Vlatka Domović aktivno je sudjelovala na brojnim znanstvenim i stručnim konferencijama u Republici Hrvatskoj i inozemstvu te je bila članica organizacijskih i programskih odbora za više domaćih i međunarodnih znanstvenih konferencija. Dopredsjednica je međunarodne znanstvene organizacije

Comparative Education Society in Europe (CESE). Obavljala je dužnost prodekanice za stručni, umjetnički, znanstveni i metodički rad Učiteljske akademije Sveučilišta u Zagrebu (dva mandata) i prodekanice za znanost i međunarodnu suradnju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (jedan mandat) te je bila predstojnica Katedre za pedagogiju i didaktiku Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Vlatka Domović je bila uključena u izradu **nacionalne** Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije – područje: Predtercijarno obrazovanje – radna grupa: Razvoj ljudskih resursa. Članica je Područnog znanstvenog vijeća za društvene znanosti (2013. – 2017.) i bila je koordinatorica Stalnog odbora za društvene znanosti Hrvatske zaklade za znanost (2013. – 2015.). Članica je uredništava dva znanstvena časopisa: *Croatian Journal of Education* i *Center for Educational Policy Studies Journal*.

Područja znanstvenog interesa Vlatke Domović su: učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja, učinkovitost škole, komparativna pedagogija, obrazovni sustavi. Do sada je objavila više od 60 znanstvenih i stručnih radova te je bila urednica četiri međunarodne znanstvene monografije.

Vlatka Domović dobitnica je državne nagrade „Ivan Filipović“ za visoko školstvo za 2013. godinu i Dekanove nagrade zaposlenicima Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu za 2014. godinu.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 11. 10. 2016.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

Knjige:

1. Vizek Vidović, V., Domović, V. i Buntć Rogić, A. (2015). *Razvoj standarda kvalifikacije za učitelje i njegova primjena u postupku licenciranja*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
2. Vizek Vidović, V., Domović, V. i Marušić, I. (2013). *Kompetencijski pristup u praćenju i vrednovanju profesionalnog razvoja učitelja*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Uredničke knjige:

1. Milanović, D.; Bežen; A. i Domović, V. (ur.) (2013). *Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu*. Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.
2. Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M., Helmchen, J. i Petravić, A. (ur.) (2013). *Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild*. Münster: Waxmann.
3. Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M., Helmchen, J. i Petravić, A. (ur.) (2013). *Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika- na putu prema novom obrazovnom cilju*. Zagreb. Školska knjiga.
4. Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M. i Petravić, A. (ur.) (2011). *Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern*. Münster: Waxmann.
5. Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M. i Petravić, A. (ur.) (2011). *Europsko obrazovanje. Koncepti i perspektive iz pet zemalja*. Zagreb: Školska knjiga.

Poglavlja u knjigama:

6. Domović, V. & Vizek Vidović, V. (2015). An Overview of Educational Reforms, 1950 – 2014. U: Corner, T. (ur), *Education in the European Union – Post – 2003 Member States*. London: Bloomsbury Publishing.
7. Domović, V. (2015). Teorija kurikuluma i razvoj školskog kurikuluma. U: Baranović, B. (2015). *Školski kurikulum – teorijski i praktični aspekti*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. 49 – 62
8. Domović, V. i Vizek Vidović, V. (2013). Turning Educational Research into Teacher Education Policy and Practice: mission possible or Impossible) (2013). U: *Madalińska – Michalak, Niemi, H. and Chong, S. (eds) (2013). Research, policy, Practice in Teacher Education in Europe*. Lodz, Poland: University of Lodz.
9. Baranović, B., Domović, V. i Vizek Vidović, V. (2013). Promjene i razvojni pravci u suvremenom obrazovanju. U: *Milanović, D.; Bežen; A. i Domović, V. (ur.) (2013). Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu*. Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske. 7 – 25.
10. Domović, V., Gehrmann, S., Knežević, Ž., Oreški, P., Petravić, A., Šimović, V. i Vican, D. (2013). Perspektive razvoja obrazovanja učitelja i nastavnika u Hrvatskoj. U: *Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M., Helmchen, J. i Petravić, A. (ur.) (2013). Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild*. Zagreb: Školska knjiga. 128 – 159
11. Domović, V. i Vizek Vidović, V. (2011). Recent developments in teacher education in Croatia (2005 – 2010). U: *Zuljan, M. V. and Vogrinc, J. (ur.) European Dimensions of Teacher Education – Similarities and Differences*. Ljubljana: Faculty of Education; Kranj: The National School of Leadership and Education. 253 – 270.
12. Domović, V. (2011). Učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja. U: Vizek Vidović, V. (ur) (2011). *Učitelji i njihovi mentori*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. 12- 37.

Znanstveni radovi objavljeni u časopisima:

1. Vizek Vidović, V. i Domović, V. (2013). Teachers in Europe - main trends, issues and challenges. *Croatian Journal of Education/ Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*. 15 (3), 219-250
2. Vizek Vidović, V., Domović, V. and Drvodelić, M. (2012). The role of research in curricula reform in initial education for primary school teachers in Croatia. *Reflecting Education*. 8 (2), 140-148
3. Domović, Vlatka and Vizek Vidović Vlasta (2013). Uvjerjenja studentica učiteljskoga fakulteta o ulozi učitelja, učenika i poučavanju. *Sociologija i prostor*. 197(3), 493 – 508.
4. Domović, V., Glasnović Gracin, D. and Jurčec, L. (2012). Korištenje matematičkih udžbenika obzirom na spol i godine staža učitelja matematike. *Napredak: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu*. 153 (2); 187-202
5. Domović, V., Glasnović Gracin, D., Jurčec, L. (2012). Uporaba matematičkih udžbenika s obzirom na inicijalno obrazovanje učitelja. *Sociologija i prostor*. 193 (2). 237 – 256

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa



- Izrada nacionalnog standarda profesionalnih kompetencija nastavnika (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH)
- Planiranje kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika (Hrvatska zaklada za znanost)
- Čimbenici kvalitete odgojno – obrazovne inkluzije (Sveučilište u Zagrebu)
- Razvoj profesionalnog identiteta tijekom inicijalnog obrazovanja učitelja (Sveučilište u Zagrebu)
- Ispitivanje obilježja školskog vođenja u hrvatskim osnovnim školama (Sveučilište u Rijeci)
- Policies Supporting Young Adults in their Life Course. A Comparative Perspective of Lifelong Learning and Inclusion in Education and Work in Europe (Horison 2020)



Redni broj predmeta: 19

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. dr.sc. Mario Dumančić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet u Zagrebu

Životopis

Završio Pedagošku školu u Pakracu (1987.)

Diplomirao pedagogiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (1994.)

Magistrirao pod naslovom "Primjena učenja na daljinu na primjeru provedbe zakona o Sprječavanju pranja novca" (2000.) na Fakultetu Organizacije i Informatike u Varaždinu.

Disertaciju pod naslovom „Razvoj analitičkog modela cjeloživotnog obrazovanja na daljinu" (2008.) obranio na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.

1994-1998. Voditelj pedagoške službe u Vladimiru Nazoru za organizirani odmor djece i mladeži Grada Zagreba

1998-2001. voditelj informatičke službe u Financijskoj Policiji RH

2001. - 2016. profesor na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu.

Obavljala dužnost predstojnika Odsjeka za izobrazbu odgajatelja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Obavlja dužnost predstojnika Katedre za Informacijske znanosti Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Sudjelovao na međunarodnim konferencijama u Italiji, Njemačkoj, Srbiji, Rumunskoj, Bosni i Hercegovini, Albaniji, i Sloveniji.

Autor i koautor je 1 udžbenika i 4 skripta. Objavio je 40 znanstvenih radova.

Član je uredništva časopisa *Croatian Journal of Education*.

Na sveučilištu je izvodila nastavu iz kolegija Računalne mreže, Multimedijски sustavi, Programiranje elektroničkih nastavnih materijala, Metodike informatike, Napredno korištenje računala i Interneta, Osnove informatike.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 15.02.2022.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Medica Ružić, I., Dumančić, M., (2015), GAMIFICATION IN EDUCATION. // Informatologia. 48 ; 198-204 . Brkić, I., Rijavec, M. Izvori stresa, suočavanje sa stresom i životno zadovoljstvo učitelja razredne i predmetne nastave. *Napredak*. 152 (2011), 2; 211-226
2. Težak, T., Dumančić, M., (2012.), Razvoj modela e-škole kao dodatnog oblika nastave za djecu koja žive izvan Hrvatske // *35th MIPRO proceedings / Biljanović, Petar (ur.). Opatija: MIPRO, 2110-2114 (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad*
3. Gordana, V., Dumančić, M., (2011.), Uloga informacijsko-komunikacijske tehnologije u radu

budućih učitelja // *MIPRO 34th International Convention / Dragan, Čišić ; Željko, Hutinski ; Mirta, Baranović ; Mladen, Mauher ; Lea, Ordanić (ur.). Opatija : MIPRO, 478-482*

4. Matasić, I.; Eret, L.; Dumančić, M., (2011.), Example of Personalized m-Learning Mathematic Class ("Mobile Learnig") // *Pre-Conference Proceedings of the Special Focus Symposium on 11 th ICESAKS: Information, Communication and Economic Sciences with Art in Knowledge Society. Baden Baden.*
5. Dumančić, M PhD, Bakić-Tomić, Lj PhD, Đolo Celizic, K MB candidate; (2012.), Communication model of a life-long student ID card // *International Conference on Communication, Media, Technology and Design - ICCMTD - 2012 / Gumus, Agah ; Simsek, Ali ; Quan Haase, Anabel i dr. (ed). - Istanbul – Turkey : ICCMTD ,85-89.*
6. Dumančić, M.; (2011.), Development of the model of lifelong electronic student card // *Anywhere, Anytime - Education on Demand / Frunzeti, Teodor ; Popescu, Virgil ; Jugureanu, Radu ; Stefan, Veronica; Radu, Catalin (ur.). Bucharest: eLse, 134-140*

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Vanjski suradnik u projektu „*Improving the Capacity of the University Sytem to Create a Framework for Preventing Discrimination and Corruption aimed ad improving Academic Integrity*“ pri Sveučilištu u Zagrebu. Razvija sustav učenja i poučavanja za potrebe projekta ([e-disco.ufzg.hr](http://www.quali-limn.org/eschool/) <http://www.quali-limn.org/eschool/>)(od 2011.)
- Jedan od voditelja i organizatora skupa STO - *Suvremene tehnologije u obrazovanju* u organizaciji Hrvatske akademske i istraživačke mreže CARNet i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (<http://sto.carnet.hr/2014>) (2014.), održao pozivno predavanje pod naslovom "*Pedagojske - informacijsko-komunikacijske dileme*"
- Istraživač i član projektnog tima na projektu "*NASTAVA I ŠKOLA ZA NET-GENERACIJE: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi*" Hrvatske Zaklade za Znanost (net4gen.ufzg.hr) (od 2014.)



Redni broj predmeta: 14,16

Titula, ime i prezime nastavnika: izv.prof. dr. sc. Marina Đuranović

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Marina Đuranović diplomirala je na Filozofskom fakultetu-Pedagogijske znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek u Petrinji smjer razredna nastava. Radila je kao učiteljica razredne nastave. Poslijediplomski znanstveni studij pedagogije završila je na Filozofskom fakultetu (znanstvena polje:odgojne znanosti) Sveučilišta u Zagrebu. Na navedenom fakultetu je i doktorirala. Nastavu sa studentima (od 2008. godine kao vanjska suradnica, a od 2014. godine kao stalna zaposlenica) redovito inovira suvremenim sadržajima i načinima izvođenja. Izvodi nastavu iz više kolegija: Opća pedagogija, Školska pedagogija, Povijest pedagogije i školstva, Školski propisi i dokumentacija (na Učiteljskom fakultetu), Didaktika (na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu i na Muzičkoj akademiji Sveučilišta u Zagrebu), Pedagogija 1-Teorija i praksa odgoja i obrazovanja i Pedagogija 2-Obrazovni sustav (na Matematičkom odsjek PMF-a Sveučilišta u Zagrebu). Aktivno je sudjelovala na više domaćih i međunarodnih znanstvenih konferencija. Znanstvena djelatnost Marine Đuranović je kvalitetna o čemu svjedoče i njezini objavljeni radovi i aktivno sudjelovanje na konferencijama. Bila je mentor za više od trideset diplomskih radova, od kojih su neki publicirani u znanstvenim i stručnim časopisima te predstavljeni na međunarodnim konferencijama.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 09. 10. 2019.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Đuranović, M. (2013). Obitelj i vršnjaci u životu adolescenata. *Napredak*, 154(1-2), 31-46.
2. Đuranović, M., & Opić, S. (2013). Social Aggression among Pupils in Primary Education. *Croatian Journal of Education*, 15(3), 777-799.
3. Đuranović, M., & Opić, V. (2013). Mogućnosti prevencije rizičnih ponašanja djece predškolske dobi. *Magistra ladertina*, 8(1), 101-111.
4. Markanjević, A., & Đuranović, M. (2014). Prava djece u obiteljskom i odgojno-obrazovnom kontekstu. U I. Prskalo, A. Jurčević Lozančić & Z. Braičić (Ur.), *Suvremeni izazovi teorije i prakse odgoja i obrazovanja (str.187-194)*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilište u Zagrebu.
5. Đuranović, M. (2014). Rizično socijalno ponašanje adolescenata u kontekstu vršnjaka. *Školski vjesnik*, 63(1-2), 119-132.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Međunarodni projekt Izgradnja kapaciteta za ostvarivanje proširene uloge škole u ruralnoj sredini (Building Capacity for the Expanded Role of School in Rural Area (SIRA)) (koordinator projekta za Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).



Redni broj predmeta: 7

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. emeritus dr.sc. Vladimir Findak

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Vladimir Findak je rođen 22. studenoga 1937. godine u Zagrebu. 1987. godine izabran je u zvanje redovitog profesora, a 1998. u znanstveno – nastavno zvanje redovitog profesora u trajnom zvanju. Odlukom Sveučilišta u Zagrebu 2009. godine promoviran je u zvanje profesora emeritusa. Od 1985. godine predaje na poslijediplomskom studiju na više fakulteta u zemlji i u inozemstvu. 1996. godine postaje voditelj poslijediplomskog studija u području kineziološke edukacije, a od 2006. godine je voditelj doktorskog studija. Pozvana predavanja održao je u više europskih zemalja: Austriji, Italiji, Mađarskoj, Njemačkoj, Poljskoj, Slovačkoj, Sloveniji i dr. Objavio je 56 udžbenika, priručnika i monografija, samostalno i u suradnji s drugim autorima te 118 znanstvenih i 181 stručnih radova. Sudjelovao je u više od deset znanstveno – istraživačkih projekata, a u četiri je bio glavni istraživač. Znanstvena i stručna djelatnost, odnosno istraživanja i objavljeni radovi vezani su uz kineziologiju i njezina primijenjena područja, a posebno uz kineziološku edukaciju. Bio je mentor brojnim studentima na poslijediplomskom i doktorskome studiju, kako u zemlji, tako i u inozemstvu. Aktivno je sudjelovao na više od 150 znanstvenih i stručnih skupova u zemlji i inozemstvu. Bio je član uredništva, urednik te glavni i odgovorni urednik u brojnim znanstvenim i stručnim publikacijama u Hrvatskoj i u nekoliko europskih zemalja. Bio je član više međunarodnih asocijacija, a danas je član Executive Committee EFCS-a, FBSC, te delegat u skupštini FIEP-a Europe. Za dosadašnji znanstveni, stručni, pedagoški i sportski rad primio je više nagrada i priznanja, od kojih ovom prilikom ističem samo neke: Nagrada zaslužnog pedagoga fizičke kulture Jugoslavije 1985., Nagrada fizičke kulture grada Zagreba 1986., Majska nagrada saveza organizacija fizičke kulture Hrvatske 1989., Nagradu za životno djelo „dr. Franjo Bučar“ 1993., Trofej Hrvatskog olimpijskog odbora, 1999., nagradu za životno djelo hrvatskog saveza za sportsku rekreaciju, 2004., nagradu Arblitsgrupe sekule/ Schulsport, 2005., nagradu „Međunarodni FIEP-ov križ časti“ za osobiti doprinos razvoju tjelesnog odgoja u svijetu, 2011.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 17.07.2009.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Findak, V. (2010). Kineziološka paradigma kurikula tjelesnog i zdravstvenog odgojno – obrazovnog područja za 21. stoljeće. *Metodika* 10 (2) 371 – 382.
2. Findak, V., Neljak, B. (2010). Individualizacija u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 19. Ljetne škole kineziologa Hrvatske, Poreč* (str. 12 – 20) Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
3. Findak, V. (2010). Tjelesna i zdravstvena kultura i ekološki odgoj. *Zrno* 118 (92) 4 -7.
4. Findak, V. (2010). Kineziološka paradigma individualizacije rada u primarnom obrazovanju. U I, Prskalo (Ur.) *Zbornik radova „ 4. međunarodne konferencije o naprednim i sustavnim istraživanjima“* (str. 5 – 11). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

5. Findak, V., Prskalo, I., Babin, J. (2010). *Sat tjelesne i zdravstvene kulture*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
6. Findak, V. (2011). Dijagnostika u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 20. Ljetne škole kineziologa Hrvatske, Poreč*. (str. 16 -26). Zagreb: hrvatski kineziološki savez
7. Findak, V. (2011). Kineziološko motrište na obrazovnu dijagnostiku. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 20. Ljetne škole kineziologa Hrvatske, Poreč*. (str. 287 – 291) Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
8. Findak, V., Prskalo, I. (2011). Kinesiological prevention an important factor in the integrative power of kinesiology. In (D. Milanović., G. Sporiš) *Proceedings book. 6.th International scientific Conference on Kinesiology* (pp 223 -225). Zagreb: Faculty of Kinesiology.
9. Findak, V. (2011). Kinesiological prevention in the field of education. *Croatian Journal of Education*. 13 (4) 71-86.
10. Findak, V. (2011). Kineziološka paradigma kompetecija učenika u 21. Stoljeću. U I. Prskalo, D. Novak (Ur.) *Zbornik radova „Tjelesna i zdravstvena kultura u 21. stoljeću“*, Poreč. (str. 31 – 37) Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
11. Findak, V., Prskalo, I., Babin, J. (2012). Kineziološka metodika u suvremenom odgojno – obrazovnom sustavu. U D. Milanović (Ur.) *Zbornik radova „Metodike u suvremenom odgojno – obrazovnom sustavu*. (str. 29 – 31) Zagreb: Akademija odgojno - obrazovnih znanosti Hrvatske.
12. Findak, V. (2012). Intenzifikacija procesa vježbanja u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 21. Ljetne škole kineziologa Hrvatske, Poreč*. (str. 2 - 9) Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
13. Findak, V. (2013). Organizacijski oblici rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 22. Ljetne škole kineziologa Hrvatske, Poreč*. (str. 2 - 10). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
14. Findak, V. (2016). Kinesiological Education – Present and Future, *Croatian Journal of Education* Vol:18; Sp.Ed.No.1/2016: pages: 279-291

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Istraživač na projektu Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju (227-2271694-1696)



Redni broj predmeta: 21,23

Titula, ime i prezime nastavnika: izv.prof. dr.sc. Vatroslav Horvat

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Rođen je 1960. godine u Osijeku. Godine 1979. upisao je Fakultet za fizičku kulturu u Zagrebu gdje je diplomirao 1983. godine te stekao zvanje profesora tjelesne i zdravstvene kulture. Na Fakultetu za fizičku kulturu u Zagrebu 30. ožujka 1999. obranio magistarski rad pod naslovom "Motorička znanja djece predškolske dobi" te stekao stupanj magistra znanosti iz znanstvenog polja odgojnih znanosti – grana Kineziologije. Na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, 2010. godine obranio je doktorsku disertaciju pod naslovom: „Relacije između morfoloških i motoričkih dimenzija te spremnosti za školu djece predškolske dobi“ i stekao akademski stupanj doktora društvenih znanosti. Nakon završenog fakulteta zaposlio se na Filozofskom fakultetu – Pedagogijske znanosti, gdje je radio u razdoblju od 1985. do 1987. na radnom mjestu profesora tjelesne i zdravstvene kulture. Od 1989. godine vodio je metodičke vježbe iz predmeta Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u Odsjeku za predškolski odgoj Filozofskog fakulteta – Pedagogijske znanosti, u svojstvu vanjskog suradnika. Od 1993. stalno je zaposlen na Učiteljskoj akademiji i predaje predmet Metodika tjelesne i zdravstvene kulture za djecu predškolske dobi i Tjelesna i zdravstvena kultura u Odsjeku za predškolski odgoj i Odsjeku razredne nastave. Od 1999 predaje i na kolegiju Osnove kineziologije na odsjeku za izobrazbu odgojitelja predškolske djece na Učiteljskoj akademiji u Zagrebu.

Suradivao je u izradi Nastavnog plana i programa za Preddiplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te Diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kao i Specijalistički diplomski stručni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za smjer: Kineziološka edukacija.

Bio je tajnik i član odbora za područje Kineziološka metodika časopisa Metodika, obavljao je poslove pročelnika odsjeka za izobrazbu odgojitelja predškolske djece te bio ECTS koordinator. **Od 2012. do 2015. godine obavljao funkciju prodekana za razvoj i poslovanje.**

Sudjelovao je na međunarodnim konferencijama u Geneve, Ljubljani, Bratislavi, Skadru, Sofiji, Olemocu.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 09.06.2022.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Horvat V., Babić V., Jenko Miholić S. (2013), Gender Differences in Some Motor Abilities of Preschool Children. *Croatian Journal of Edukation* 15 (4), 959-980
2. Hraski M., Hraski Ž., Mraković S., Horvat V. (2015), Relation between Antropometric Characteristics and Kinematic Parametars which Influnce Standing Long Jump Efficieny in Boys and Adolescents. *Collegium antropologicum* 39, Suppl. 1, 47-55
3. Horvat V., Sindik J. (2016). Associations between morphological characteristics, motor abilities and preparedness for school in preschool girls. *Croatian journal of education*,



4. Sindik J., Horvat V., Hraski M. (2016). Towards the Construction of Test for Assessing Motor Abilities in Four-aged Pre-school Children, *Anthropologist*, 24 (1), 186-192
5. Sindik J., Horvat V., Mraković S. (2016). Correlations Between Motor Abilities, Morphological Characteristics, and Preparedness for School at Pre-school Boy, *Anthropologist*, 24 (1), 193-207

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- dr. sc. Ivana Prskala, Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju (227-2271694-1696)
- dr. sc. Renate Miljević Riđički: Metode i modeli u odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi u dječjem vrtiću (227-2271694-1693)
- dr.sc. Sanje Šalaj pod nazivom: Motorička znanja djece predškolske dobi Hrvatske naklade za znanost. (UIP-2014-09-5428)



Redni broj predmeta: 19,21,23

Titula, ime i prezime nastavnika: doc.dr.sc. Marijana Hraski

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Marijana Hraski (rođ. Vunić) rođena je 16. srpnja 1979. godine u Zagrebu. Osnovnu školu i opću gimnaziju završila je u Čazmi, a 2003. diplomirala je na Fakultetu za fizičku kulturu. 2004. godine upisala je poslijediplomski studij za stjecanje akademskog stupnja doktora znanosti pri Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, te obranila doktorski rad 06.03.2013. U razdoblju od 2002. do 2006. godine radila je u Odbojkaškom klubu Zagreb kao trener mlađih dobnih kategorija, te pomoćni trener kadetske i juniorske reprezentacije grada Zagreba. U spomenutom periodu djelovala je kao organizator na seminarima za trenere odbojke u organizaciji Hrvatskog odbojkaškog saveza, Udruge trenera Hrvatskog odbojkaškog saveza, te Obrazovnog centra Hrvatske olimpijske akademije. Od 2006. do ljeta 2009. radila je u udruzi Sportski programi kao trener u Dječjem vrtiću Srednjaci. Od 2006. godine aktivna je kao pomoćni skijaški trener, te kondicijski trener za Hrvatsku alpsku skijašku reprezentaciju gluhih. Marijana Hraski, prof. aktivno je sudjelovala kao suradnica u realizaciji znanstvenih projekata *Biomehanička optimalizacija sportskih tehnika* i *Biomehanička efikasnost vrhunskih hrvatskih sportaša* Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske, voditelja prof.dr.sc. Mladena Mejovšeka. Od 01.07.2009. zaposlena je kao novak - asistent na Katedri za kineziološku edukaciju pri Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu gdje izvodi nastavu i sudjeluje kao istraživač na projektu *Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju*, voditelja prof.dr.sc. Ivana Prskala. Od 2011. godine obnaša dužnost tajnice izvršnog uredništva Metodike i supstratne znanosti međunarodnog znanstvenog časopisa Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. U vremenskom razdoblju od 1997. do 2013. godine aktivno sudjeluje na više međunarodnih znanstvenih i znanstveno-stručnih skupova. Na njima izlaže znanstvene i stručne radove temeljem kojih pokazuje široki prostor svojih interesa i spoznaja.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 17.11.2018.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Hraski, M., Horvat, V., & Horvat, I. (2011). Reliability of an instrument for assessing standing long jump performance in preschool children. In Milanović, D. and G. Sporiš (Ed.), *6th International Scientific Conference on Kinesiology „Integrative power of kinesiology“, Opatija, 2011* (pp. 235-237). Zagreb: Faculty of Kinesiology University of Zagreb.
2. Mraković, S., Hraski, M., & Lorgier, M. (2011). Differences in preferences towards sport activities of female students with the University of Zagreb. In Milanović, D. and G. Sporiš (Eds.), *6th International Scientific Conference on Kinesiology „Integrative power of kinesiology“, Opatija, 2011* (pp. 260-263). Zagreb: Faculty of Kinesiology University of Zagreb.



3. Loriger, M., Hraski, M., & Hraski, Ž. (2012). The effects of motor learning on results of standing long jump performed by female students. *Sport Science*, 5(1), 27-31. (Indeksirano: CAB Abstracts)
4. Loriger, M., Mraković, S., & Hraski, M. (2012). Quality of life factors for young athletes. *Croatian journal of education*, 14(2), 359-385.
5. Hraski, M., Kunješić, M., & Emeljanovas, A. (2013). Differences in Some Anthropological Characteristics between Croatian and Lithuanian Students and Comparison with Eurofit Standards. *Croatian journal of education, Spec. Ed.* 15(1), 71-79.
6. Možnik, M., Hraski, Ž., & Hraski, M. (2013). Visina, težina i dob vrhunskih gimnastičara 2007. i 2011. godine. *Hrvatski športskomedicinski vjesnik*, 28(1), 14-23.
7. Prskalo, I., Horvat, V., & Hraski, M. (2014). Play and children's kinesiological activities: A precondition for marking. *Croatian journal of education, Spec. Ed.* 16(1), 57-68.
8. Hraski, M., Horvat, V., & Bokor, I. (2014). Efficiency of a physical activity treatment on motor proficiency among preschoolers. In Milanović, D. and G. Sporiš (Eds.), *7th International Scientific Conference on Kinesiology „Fundamental and applied kinesiology – steps forward“, Opatija, 2014* (pp. 260-263). Zagreb: Faculty of Kinesiology University of Zagreb.
9. Horvat, V., Prskalo, I., & Hraski, M. (2014). The relationship between motor abilities, physical activity and gender in preschool children. *Merit Research Journal of Education and Review*, 2(12), 312-315.
10. Mraković, S., Hraski, M., & Loriger, M. (2014). Differences in morphological characteristics between female students of University of Zagreb. *Hrvatski Športskomedicinski Vjesnik*, 29, 78-83.
11. Hraski, M., Horvat, V., & Bokor, I. (2015). Metric characteristics of tests for assessing coordination, speed and balance in four-year old children. In Prskalo, I., Horvat, V. and M. Badrić. (Eds.), *Proceeding book of 1st Symposium “Kinesiological Education – the Present and Future”, 13. – 15. Travanj 2015., Opatija* (pp. 12-18). Zagreb: Faculty of Teacher Education.
12. Hraski, M., Hraski, Ž., & Prskalo, I. (2015). Comparison Of Standing Long Jump Technique Performed By Subjects From Different Age Groups. *Baltic Journal of Sport & Health Sciences*, 3(98), 2-12.
13. Hraski, M., Hraski, Ž., Mraković, S., & Horvat, V. (2015). Relation between Anthropometric Characteristics and Kinematic Parameters which Influence Standing Long Jump Efficiency in Boys and Adolescents. *Collegium Antropologicum* 30(Suppl 1.), 47-55.
14. Sindik, J., Horvat, V., & Hraski, M. (2016). Towards the construction of test for assessing motor abilities in four-aged preschool children. *Anthropologist*, 24(1), 186-192.
15. Hraski, M., Hraski, Ž., & Loriger, M. (2016). Relationship between age and selected kinematic parameters of standing long jump test. *Anthropologist*, 24(1), 237-242.



Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- „*Biomehanička efikasnost vrhunskih hrvatskih sportaša*“ voditelj prof.dr.sc. Mladen Mejovšek
- „*Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju*“ voditelj prof.dr.sc. Ivan Prskalo



Redni broj predmeta: 21

Titula, ime i prezime nastavnika: doc.dr.sc. Srna Jenko Miholić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Srna Jenko Miholić rođena je 13. veljače 1978. U Zagrebu. Osnovnu školu i srednju XIII prirodoslovno matematičku gimnaziju pohađala je u Zagrebu. Diplomski studij pri Fakultetu za fizičku kulturu, Sveučilišta u Zagrebu te na Fakultetu za šport Sveučilišta u Ljubljani u Sloveniji. Diplomirala je 15. Svibnja 2003. godine. Postdiplomski studij upisuje na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a 20. studenoga 2017. godine obranila je doktorsku disertaciju pod naslovom: Kineziološke kompetencije učitelja primarnoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Prvo zaposlenje u struci je 2004. godine u XIII gimnaziji u Zagrebu. Zatim 2005. godine odlazi u Veliku Britaniju u sklopu Cambridge university programa gdje se zapošljava na Worksop Collegeu u Nottinghamshireu. U prosincu 2006. godine polaže državni stručni ispit.

Od 2006. godine radi na Učiteljskom fakultetu, isprva, honorarno na projektu Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju, zatim od 1. siječnja 2008. godine kao znanstveni novak pri katedri za Kineziološku edukaciju. Odlukom Vijeća društveno-humanističkog područja Sveučilišta u Zagrebu od 27. svibnja 2009. godine izabire se u zvanje predavača, a 18. veljače 2015. v zvanje više predavačice. Temeljem odluke Matičnog odbora za područje društvenih znanosti – polje pedagogije, logopedije, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti i kineziologije, 18. lipnja 2018. izabrana je u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika u znanstvenom području društvenih znanosti polje kineziologija. Potvrdom Vijeća društveno-humanističkog područja Sveučilišta u Zagrebu 4. studenog 2020. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docent u području društvenih znanosti polje: kineziologija, grana: sistematska kineziologija i grana: kineziološka edukacija.

Interes znanstveno-istraživačkog rada su istraživanja iz područja kineziologije, odnosno kineziološke edukacije. Aktivno sudjeluje u znanstvenom, nastavnom i stručnom radu. Na katedri za kineziološku edukaciju nositelj je i izvođač kolegija na Odsjeku za Učiteljski studij i Rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Objavila je samostalno i u koautorstvu 51 znanstveni i stručni rad te sudjelovala na brojnim domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima. Recenzent je u znanstvenim časopisima i na znanstveno-stručnim konferencijama. Sudjelovala je kao istraživač na projektu Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju (227-2271694-1696). Pri časopisu Metodika od 2008 do 2011. godine sudjeluje kao suradnica uredništva do tajnice uredništva, te u periodu od 2011.-2019. godine kao tajnica međunarodnog časopisa Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. Od 2008. bila je tajnica kinezioloških simpozija, u sklopu ECNSI i EMEE konferencija, dok 2015. godine tajnica Međunarodne znanstvene konferencije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Sudjeluje u organizacijskom i programskom odboru Međunarodnih znanstvenih i umjetničkih konferencija Suvremene teme u odgoju i obrazovanju (STOO-2019 i STOO2-2022). Služi se odlično engleskim jezikom u govoru i pismu, te slabije njemačkim jezikom u govoru.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 04. 11. 2020.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Horvat, V., Jenko Miholić, S. i Alic, J. (2022) Changes In Morphological Characteristics In Preschool Boys Over The Period Of Twenty Years: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. I. Candel Torres (UR.), (UR.) *INTED2022 Proceedings 16th International technology, education and development Conference (STR. 9811-9817). Valencia, Spain: IATED Academy* doi: 10.21125/inted.2022
2. Alić, J., Basioli Kasap, E. i Jenko Miholić, S. (2021). Relationship between students physical activity level and self-perceived health status. *Medica Jadertina*, 51 (4), 347-355.
3. Vrbik, A., Vrbik, I. i Jenko - Miholić, S. (2021) External Focus Of Attention Enhances Precision In Recreational Archers. *Kinesiologia Slovenica*, 27, 1; 153-161
4. Peršun, J., Knjaz, K. i Jenko Miholić, S. (2021). Physical activity and physical education classes for students during the Covid - 19 pandemic . U: S. Šalaj, I D. Škegro (UR.), *9th International Scientific Conference on Kinesiology, Opatija, Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.* (str. 413 - 418).
5. Jenko Miholić, S. (2021). Pedagoške kompetencije u primarnom obrazovanju. U: V. Babić I T. Trošt Bobić (Ur.) 29. *Ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske - Pedagoške kompetencije u kineziologiji, Zadar, Zadar: Hrvatski kineziološki savez.* str. 49-60
6. Alic, J., Jenko Miholić, S. I Horvat, V. (2022) Reliability of the questionnaire for assessing physical activity enjoyment: L. Gómez Chova, A. López Martínez, i I. Candel Torres (Ur.), (Ur.) *INTED2022 Proceedings 16th International technology, education and development conference Valencia, Spain: IATED Academy* (str. 6877-6884). V DOI: 10.21125/INTED.2022
7. Vrbik, A., Vrbik, I., i Jenko Miholić, S. (2021). Pe class attendance and engagement in recreational activities during the Covid-19 pandemic. *Croatian journal of education.* 23(1), 133-152. DOI:10.15516/CJE.V23I1.4245.
8. Nikolić, I., Mraković, S. i Jenko Miholić, S. (2021) Relationship of cardiorespiratory fitness and physical activity level of pupils. U: S. Šalaj, i D. Škegro (UR.), *9th International scientific conference on kinesiology, Opatija, Zagreb: University of Zagreb, Faculty of Kinesiology,* str. 409-413
9. Rastovski, M., Jenko Miholić, S. i Peruško, M. (2021). Utjecaj smanjene tjelesne aktivnosti u doba pandemije Covida 19 na funkcionalne sposobnosti učenica u adolescentskoj dobi. U: V. Babić i T. Trošt Bobić (UR.) 29. *Ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske - Pedagoške kompetencije u kineziologiji, Zadar, Hrvatski kineziološki savez.* (str. 267 - 272).
10. Kuna, D., Jenko Miholić, S., i Peršun, J. (2018). Intensifying physical education classes through the application of contemporary aerobics program. *Acta kinesiologica*, 12(2), 45-50.



Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- *Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju*“ voditelj prof.dr.sc. Ivan Prskalo
- *Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO*

Redni broj predmeta: 8**Titula, ime i prezime nastavnika:** prof. dr. sc. Miloš Judaš,**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Hrvatski institut za istraživanje mozga**Životopis**

Miloš Judaš je rođen 01. svibnja 1961. u Petrinji, Republika Hrvatska. Trenutno je zaposlen kao redoviti profesor (trajno zvanje) neuroznanosti i anatomije na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje je ujedno i ravnatelj Hrvatskog instituta za istraživanje mozga te voditelj Znanstvenog centra izvrsnosti za temeljnu, kliničku i translacijsku neuroznanost. Na Medicinskom fakultetu bio je prodekan za znanost (1998-2000 te 2006-2014) i Predsjednik Odbora za disertacije (2006-2014). Od listopada 2014. također djeluje kao Prorektor za znanost, međuinstitucijsku i međunarodnu suradnju na Sveučilištu u Zagrebu. Uz akademika Ivicu Kostovića, Miloš Judaš je suosnivač Hrvatskog instituta za istraživanje mozga. Od 2008. je član suradnik HAZU, od 2010. je podpredsjednik Hrvatskog društva za neuroznanost, a također je dobitnik Godišnje državne nagrade za znanost za 2011. godinu.

Prema bazi Web of Science (WoS – 11. svibanj 2016.), Miloš Judaš objavio je 48 radova, uz 1.549 neovisnih citata (ukupno 1.690 citata) te h-index = 20, uz dodatne neovisne citate u vodećim svjetskim udžbenicima, priručnicima i monografijama. Kumulativni IF njegovih 10 najznačajnijih radova je veći od 100. U posljednjih 5 godina objavio je 11 radova u vodećim svjetskim časopisima, a također je objavio jedno poglavlje u knjizi „Fetal MRI“ (Springer-Verlag, 2011.) te dva poglavlja u vodećoj svjetskoj enciklopediji neuroznanosti (Brain Mapping: An Encyclopedic Reference; Elsevier).

Prof. dr. sc. Miloš Judaš je istraživač s međunarodno prepoznatim i citiranim radovima, dugogodišnjim kontinuiranim iskustvom i uspješnim znanstvenim i stručnim radom u području razvojne neurobiologije čovjeka i neuroanatomije, te iznimno bogatim nastavnim i administrativno-upravnim iskustvom u akademskoj zajednici. Bio je pozvani predavač na brojnim međunarodnim skupovima i simpozijima, uključujući i najprestižnije (npr. Cold Spring Harbor simpozij), kao i recenzent za više od stotinu radova inozemnih istraživača u uglednim međunarodnim časopisima te recenzent za brojne domaće i međunarodne znanstvene projekte.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 2012. – redoviti profesor u trajnom zvanju**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa:**

1. Judaš M (2011) Prenatal development of the human fetal telencephalon. In: Prayer D (Ed) *Fetal MRI. Medical Radiology – Diagnostic Imaging*. Berlin – New York: Springer, pp. 81-146.
2. Kostović I, Judaš M, Sedmak G (2011) Developmental history of the subplate zone, subplate neurons and interstitial white matter neurons: relevance for schizophrenia. *International Journal of Developmental Neuroscience* 29:193-205.
3. Judaš M, Šimić G, Petanjek Z, Jovanov-Milošević N, Pletikos M, Vasung L, Vukšić M, Kostović I (2011) The Zagreb Collection of human brains: A unique, versatile, but underexploited resource for the neuroscience community. *Annals of the New York Academy of Sciences* 1225

(Suppl. 1):E105-E130.

4. Petanjek Z, Judaš M, Šimić G, Rašin MR, Uylings HBM, Rakic P, Kostović I (2011) Extraordinary neoteny of synaptic spines in the human prefrontal cortex. *Proceedings of the National Academy of Sciences USA* 108(32):13281-13286.
5. Kwan K, Lam MMS, Johnson MB, Dube U, Shim S, Rašin MR, Sousa AMM, Fertuzinhos S, Chen JG, Arellano JI, Chan DW, Pletikos M, Vasung L, Rowitch DH, Huang EJ, Schwartz ML, Willemsen R, Oostra BA, Rakic P, Heffer M, Kostović I, Judaš M, Šestan N (2012) Species-dependent posttranscriptional regulation of *NOS1* by FMRP in the developing cerebral cortex. *Cell* 149(4):899-911.
6. Judaš M, Sedmak G, Kostović I (2013) The significance of the subplate for evolution and developmental plasticity of the human brain. *Frontiers in Human Neuroscience* 7: article number 423. doi: 10.3389/fnhum.2013.00423
7. Kostović I, Jovanov-Milošević N, Radoš M, Sedmak G, Benjak V, Kostović-Srzić M, Vasung L, Čuljat M, Radoš M, Hüppi P, Judaš M (2014) Perinatal and early postnatal reorganization of the subplate and related cellular compartments in the human cerebral wall as revealed by histological and MRI approaches. *Brain Structure & Function*, 219(1):231-253.
8. Jovanov-Milosevic N, Judaš M, Aronica E, Kostovic I (2014) Neural ECM in laminar organization and connectivity development in healthy and diseased human brain. *Progress in Brain Research* 214:159-178.
9. Kostović I, Sedmak G, Vukšić M, Judaš M (2015) The relevance of human fetal subplate zone for developmental neuropathology of neuronal migration disorders and cortical dysplasia. *CNS Neuroscience & Therapeutics* 21(2):74-82. doi:10.1111/cns.12333
10. Dubois J, Kostović I, Judaš M (2014) Development of structural and functional connectivity, *Brain Mapping: An Encyclopedic Reference*, Elsevier.
11. Kostović I, Judaš M (2014) Embryonic and Fetal Development of the Human Cerebral Cortex, *Brain Mapping: An Encyclopedic Reference*, Elsevier.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa:

- Voditelj HRZZ projekta „Development of cell-type specific expression of human transcriptome in language- and mirror neuron-system related cortical network“ (prosinac 2012-2015); voditelj Znanstvenog centra izvrsnosti za temeljnu, kliničku i translacijsku neuroznanost (2015-danas).



Redni broj predmeta: 5,16,17

Titula, ime i prezime nastavnika: prof.dr.sc. Anka Jurčević-Lozančić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet , Sveučilište u Zagrebu

Životopis

Anka Jurčević Lozančić diplomirala je na Filozofskom fakultetu, Pedagogijske znanosti Sveučilište u Zagrebu pedagogiju, poslijediplomski studij završila je na Fakultetu za defektologiju (znanstvena grana:poremećaji u ponašanju) Sveučilište u Zagrebu. Radila je kao odgojitelj djece predškolske dobi, zatim kao diplomirani pedagog u predškolskim ustanovama. Upravo njezin neposredni rad u predškolskim ustanovama bio je poticaj za njezino daljnje znanstveno usavršavanje. Doktorirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U nastavi sa studentima od (1998) do danas primjenjuje suvremene oblike rada u razvoju njihovih profesionalnih kompetencija. Autorica je ili koautorica više radova koji su uvršteni u obaveznu ili preporučenu literaturu za više kolegija (Partnerstvo vrtića obitelji i škole; Obiteljska pedagogija; Suvremeno djetinjstvo; Djetinjstvo i prava djece; Pedagogija ranog odgoja), koje predaje na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Također, konstantno unapređuje nastavni rad za obrazovanje odgajatelja primjenom novijih načina rada (praćenje rada studenata video zapisima, refleksija i samorefleksija studenata, timski rad s odgajateljima mentorima...) Objavila jednu knjigu, više od pedeset znanstvenih radova te izlagala na 36 znanstvenih i stručnih međunarodnih konferencija. Sveukupna znanstvena djelatnost Anke Jurčević Lozančić je kvalitetna i raznolika, o čemu svjedoče njezini objavljeni radovi, aktivno sudjelovanje na međunarodnim i domaćim znanstvenim konferencijama, sudjelovanje u znanstvenim projektima, evaluaciji sveučilišnih studijskih programa i znanstvenih projekata, recenzijama znanstvenih monografija i članaka, uređivanju nekoliko zbornika s međunarodnih konferencija.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 28.09.2018.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa:

1. Jurčević Lozančić, A. (2011). Redefining the educational role of the family. *Croatian Journal of Education*, 13 (4), 122-150.
2. Jurčević Lozančić, A. (2011). Socijalne kompetencije i rani odgoj. U D Maleš, (Ur.), *Nove paradigme ranog odgoja* (str.237-264). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju
3. Jurčević Lozančić, A. (2011). Teorijski pogledi na razvoj socijalne kompetencije predškolskog djeteta. *Pedagogijska istraživanja*. 8 (2), 271-281.
4. Jurčević Lozančić, A. (2014). Toward new paradigms of education of children with specials needs and rights. N. Tatković et al (Eds.), *Education for Development* (pp.160-169) Pula: Department of Educational Sciences Juraj Dobrila University of Pula.
5. Jurčević Lozančić, A. (2015). The Road to Quality in the Theory and Practice of Early Learning: Identity of the Preschool Teacher Profession. *Croatian Journal of Education*, 17 (1), 125-135.



Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa:

- Suradnica je na znanstvenom projektu MZOŠ-a pod nazivom »Nove paradigme ranog odgoja« Voditeljica projekta prof. dr. sc. Dubravka Maleš, red. prof., Sveučilište u Zagrebu (130-1301761-1772).
- Suradnica je na znanstvenom projektu „Standardi kvalifikacija i unapređivanje kvalitete studijskih programa odgajatelja i učitelja“ Voditeljica projekta prof. dr. sc. Jasna Krstović, red. prof., Učiteljski fakultet u Rijeci (3.1.15-0021).



Redni broj predmeta: 24

Titula, ime i prezime nastavnika: doc. dr. sc. Katica Knezović

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Doc. dr. sc. Katica Knezović (1962.) – na zagrebačkom je sveučilištu diplomirala studij agronomije (Fakultet poljoprivrednih znanosti, 1986.) i filozofsko-teološki studij (Katolički bogoslovni fakultet, 1995.) te magistrirala filozofsku etiku (Hrvatski studiji – Filozofski fakultet Družbe Isusove, 2000., s temom licencijatskoga rada *Pojam odgovornosti u filozofiji Hansa Jonasa*), a na bečkom sveučilištu doktorirala teološku etiku (Katholisch-Theologische Fakultät, 2007., s bioetičkom temom *Grüne Gentechnik – Chancen und Risiken der gentechnisch veränderten Nahrungspflanzen. Eine ethisch-theologische Sicht (Biljna genska tehnika – šanse i rizici genetički preinačenih biljaka. Moralno-etičke implikacije)*); od ak. god. 2006/07. redovito je predavala u Zagrebu na više učilišta na diplomskom i poslijediplomskom studiju u kolegijima (bio)etičke i srodne tematike; od ak. god. 2011/12. zaposlenica je Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i predstojnica Katedre za filozofiju i sociologiju; članica je više strukovnih tijela, primjerice, *Središnjega etičkog povjerenstva za klinička istraživanja u RH* (od 2007.); članica predsjedništva *Association of Bioethicists in Central Europe* (od 2007.); članica Hrvatske sekcije *Europäische Gesellschaft für katholische Theologie – ET* (od 2007., 2008.-2014. predsjednica sekcije, te od 2013. članica predsjedništva ET-a); članica *Povjerenstva za etičnost eksperimentalnoga rada* na Farmaceutsko-biokemijskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (od 2010.); članica regionalnog komiteta *Catholic Theological Ethics in the World Church* (od 2011., a od 2013. članica europskoga povjerenstva); glavna i odgovorna urednica *Nove prisutnosti – časopisa za duhovna i intelektualna pitanja* (od 2011.); izlagala je na više od 30 tuzemnih i inozemnih znanstvenih skupova te objavila više knjiga, znanstvenih i stručnih članaka u domaćim i međunarodnim časopisima i zbornicima; sudjeluje u javnoj raspravi iz bioetičkoga područja, posebice u etičkoj prosudbi primjene genetičkoga inženjeringa u poljoprivredi te njezinih učinaka na okoliš, proizvodnju hrane i zdravlje ljudi; suradnica je na više znanstvenih projekata (»Zasnivanje integrativne bioetike«; »Bioetika – od pluralizma perspektiva do integrativnog znanja«, »Integrativna bioetika: razvijanje centra izvrsnosti i doktorskog studija na Sveučilištu u Zagrebu«; članica je Znanstvenoga centra za integrativnu bioetiku Sveučilišta u Zagrebu.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 26. 04. 2022.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Knezović, K. (2010). Das Retinitätsprinzip – ein pluriperspektivischer Zugang der integrativen Bioethik (str. 174-179). U A. Čović (Ur.) *Integrative Bioethik und Pluriperspektivismus*. Sankt

Augustin: Academia Verlag.

2. Knezović, K. (2010). Grüne Gentechnik. Gentechnisch veränderte Nahrungspflanzen im bioethischen Diskurs (str. 30-40). U G. Kovács (Ur.) *Für eine Kultur des Lebens*. Pečuh: PHF.
3. Knezović, K. (2010). Ima li šanse za Hrvatsku slobodnu od GMO-a? Pet godina od donošenja hrvatskoga Zakona o GMO-u. *Obnovljeni život*, 65 (2), 147-150.
4. Knezović, K. (2011). »Moralni status« biljaka u bioetičkoj prosudbi biljne genske tehnologije. *Filozofska istraživanja*, 31 (2), 323-333.
5. Knezović, K. (2013). Bioethische Aspekte der Grünen Gentechnik (str. 13-23). U J. Ernesti, U. Fistill, M. M. Lintner (Ur.) *Brixner Theologisches Jahrbuch 2012 – Beiheft*. Brixen: Philosophisch-theologische Hochschule Brixen.
6. Knezović, K. (2013). »Moralni status« biljaka u bioetičkoj prosudbi biljne genske tehnologije (str. 227-239). U T. Krznar (Ur.) *Čovjek i priroda. Prilog određivanju odnosa*. Zagreb: Pergamena.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- »Zasnivanje integrativne bioetike« u okviru programa »Bioetika – od pluralizma perspektiva do integrativnog znanja« (nositelj prof. dr. sc. Ante Čović, Katedra za etiku Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu) – šifra projekta 130-1300990-1085, programski kod 1300990.
- Razvojni projekt Sveučilišta u Zagrebu »Integrativna bioetika: razvijanje centra izvrsnosti i doktorskog studija na Sveučilištu u Zagrebu« (voditelj projekta: prof. dr. sc. Ante Čović).



Redni broj predmeta: 24

Titula, ime i prezime nastavnika: izv.prof. dr. sc. Tomislav Krznar

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,

Životopis

Tomislav Krznar (Zagreb, 1979.), docent na Katedri za filozofiju i sociologiju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (od 2012.) gdje predaje kolegije Filozofija odgoja, Filozofija odgoja 1 i Filozofija odgoja 2 te Obrazovanje za zaštitu okoliša i Filozofija sporta, djeluje i kao vanjski suradnik na Odjelu lovstva i zaštite prirode Sveučilišta u Karlovcu (od 2007.) gdje predaje kolegije Bioetika i Poslovno komuniciranje. Diplomirao je filozofiju i religijsku kulturu na Filozofskom fakultetu Družbe Isusove u Zagrebu (2004.), a završio je i studij lovstva i zaštite prirode na Sveučilištu u Karlovcu (2005.), te alternativni obrazovni program „Mirovni studiji“ pri Centru za mirovne studije u Zagrebu (2007.). Doktorirao je 2010. godine iz područja filozofije (etika – bioetika) na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Autor je oko šezdeset znanstvenih, stručnih i popularnih radova s područja filozofije, religiologije, bioetike i lovstva, izlagao je na četrdesetak međunarodnih simpozija i stručnih skupova u zemlji i inozemstvu. Autor je knjiga: *Bioetički mozaik. Pokušaj prikaza okolišne problematike u bioetičkom kontekstu* (2009.), *Znanje i destrukcija. Integrativna bioetika i problemi zaštite okoliša* (2011.) *U blizini straha. Iznova o problematici zaštite okoliša u bioetičkom kontekstu* (2016.), te urednik zbornika *Čovjek i priroda. Prilog određivanju odnosa* (2013.). Također je 2015. godine, zajedno s Nikolinom Iris Filipović, priredio publikaciju *Vrč i šalica. Filozofijska vivisekcija problemâ odgoja i obrazovanja*. Obnašao je dužnost tajnika Hrvatskog filozofskog društva (2010-2012.) a trenutno (od 2012.) obnaša dužnost predsjednika Odbora za arhivu Hrvatskog filozofskog društva, također član je Upravnog odbora Hrvatskog bioetičkog društva (od 2016.). Zamjenik je članice Etičkog savjeta Sveučilišta u Zagrebu (od 2016.), te član znanstvenog vijeća znanstvenog Centra izvrsnosti za integrativnu bioetiku, član je uredništava znanstvenih časopisa *Filozofska istraživanja* i *Synthesis Philosophica* te Izdavačkog savjeta biblioteke knjiga Filozofska istraživanja. Također, član je Hrvatskog filozofskog društva, Hrvatskog bioetičkog društva i Matice hrvatske. Posjeduje osobnu web stranicu: www.tk-philos.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 13.09.2017.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Švogor Šipek, Ana – Krznar, Tomislav: „Učestalost pojava tema odgoja i obrazovanja u programima znanstvene konferencije Lošinjski dani bioetike u razdoblju 2002.-2014.“ *Nova prisutnost* 14 (2016) 1, str. 127-146. Krznar, Tomislav: „'Čovjek masa' ili o ulozi filozofije u obrazovanju. Uvidi Ortege y Gasseta“, *Filozofska istraživanja* 35 (4/2015) 140 (u tisku).
2. Krznar, Tomislav: „Filozofija kao briga za cjelinu – edukacijski uvidi u filozofiji Ortege y Gasseta“, u: Jasmina Milinković – Biljana Trebješanin (ur.): *Implementacija inovacija u obrazovanju i vaspitanju – izazovi i dileme. Zbornik radova naučnog skupa*, Beograd, 2014., str. 47-63.
3. Krznar, Tomislav: „Ozelenjenje demokracije. O dvostrukoj uvjetovanosti demokratizacije društva i imperativa zaštite okoliša“, u: Barišić, Pavo (ur.): *Demokracija na prekretnici*, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, 2014., str. 323-345.
4. Krznar, Tomislav: „Znanstveno dokazano. O uporabi i zlorabi znanosti u medijima“, u: Jurić,



Hrvoje – Alić, Sead (ur.): *Filozofija i mediji (zbornik radova)*, Hrvatsko filozofsko društvo – Centar za filozofiju medija i mediološka istraživanja, Zagreb, 2014., str. 363-374.

5. Krznar, Tomislav: „Voda i demokracija – mogućnosti bioetičkog kontekstualiziranja“, *Glasnik Hrvatskog društva za zaštitu voda*, 10 (2014) 29, str. 56-59.
6. Krznar, Tomislav: „Beyond destruction: possibility of a new paradigm of knowledge“, *The Holistic Approach to Environment 2* (2012) 1, str. 29-40.
7. Krznar, Tomislav: „Kriza i manifest. Dva dokumenta našeg vremena“, *Filozofska istraživanja* 31 (2/2011) 122, str. 357-389.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Posebno područje znanstvenog interesa mu je filozofija španjolskog filozofa Joséa Ortege y Gasseta, vezano uz to bio je voditelj istraživanja „Filozofija Ortege y Gasseta u horizontu rasprave o ulozi filozofije u suvremenom obrazovanju“ (2013.), istraživanja „Nastajanje koncepta raciovitalizma u filozofiji Ortege y Gasseta“ (2014.), te istraživanja „Političke teme u filozofiji Ortege y Gasseta“ (2015.) koje je financiralo Sveučilište u Zagrebu. Sudjelovao je projektu „Integrativna bioetika: razvijanje centra izvrsnosti i doktorskog studija na Sveučilištu u Zagrebu“ (koje je također financiralo Sveučilište u Zagrebu, voditelj: prof. dr. sc. Ante Čović).



Redni broj predmeta: 15

Titula, ime i prezime nastavnika: izv.prof.dr. sc. Jasna Kudek Mirošević

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

***Životopis**

Dr. sc. Jasna Kudek Mirošević (edukacijski rehabilitator i nastavnik razredne nastave) zaposlena je kao stručna suradnica i savjetnica na Osnovnoj školi Dragutina Tadijanovića u Zagrebu. Također je i vanjski suradnik Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, podružnice u Petrinji, gdje predaje kolegije u području inkluzivne pedagogije. Doktorirala je 2008. godine na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Ima 30 godina radnog iskustva u nastavi i na poslovima stručnog suradnika. Tijekom tog vremena, radila je i kao vanjski suradnik Učiteljskog fakulteta, podružnice u Petrinji, gdje je nositelj kolegija Inkluzivna pedagogija te vanjski suradnik Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Odsjeka za inkluzivnu edukaciju i rehabilitaciju kao mentor studentima na vježbama. Surađuje s Agencijom za odgoj i obrazovanje te je više puta imenovana za voditeljicu županijskog stručnog vijeća za stručne suradnike edukacijske rehabilitatore u osnovnim školama Grada Zagreba. Članica je nekoliko udruga u području edukacijske i rehabilitacijske struke te primjene art-ekspresivnih terapija u edukaciji i rehabilitaciji. Član je više stručnih povjerenstava te aktivno sudjeluje na državnim i međunarodnim stručnim skupovima. Također sudjeluje kao pozvani predavač u okviru brojnih državnih edukacija za stručne suradnike, odgojitelje i učitelje iz područja inkluzivnog odgoja i obrazovanja. Aktivno sudjeluje i prezentira radove na domaćim i međunarodnim stručnim skupovima te je sudjelovala i na projektima. Samostalno ili u koautorstvu je objavila više od 30 znanstvenih i stručnih radova te je koautor dva priručnika. Recenzirala je znanstvene i stručne radove u znanstvenim časopisima, kao i stručne udžbenike i priručnike. Znanstveni rad Jasne Kudek Mirošević usmjeren je istraživanju odgojno-obrazovne inkluzije, strategija poučavanja djece i učenika s teškoćama u cilju pružanja individualiziranih oblika odgojno-obrazovne podrške. Uz to, bavi se izučavanjem kvalitete odgojno-obrazovne inkluzije u svrhu stvaranja većih mogućnosti za uključivanje djece i učenika u redovite oblike i programe školovanja.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno zvanje: 10.10. 2018.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Opić, S., Kudek Mirošević, J. (2011). Handling Students with ADHD Syndrome in Regular Elementary Schools. *Napredak*, 152(1), 75-92.
2. Kudek Mirošević, J., Stepan Giljević, J., Miholić, D. (2011). Complementary Supportive Therapy for a Child in Rehabilitation and Palliative Care. *Libri Oncologie: Croatian Journal of Oncology*, 39(1-3), 31-35.
3. Kudek Mirošević, J. (2011). Multikulturalni test tematske apercepcije u komplementarnoj suportivnoj terapiji. Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala, Zagreb. U: Prstačić, M. (ur.), *Znanstvena knjiga „Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala“*, (74-78). Zagreb: Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, Edukacijsko–rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

4. Kudek Mirošević, J. (2012). Percepcija razredničkih kompetencija učenika nižih i viših razreda osnovne škole. *Kriminologija i socijalna integracija*, 20(2), 47-58.
5. Kudek Mirošević, J. (2013). Suprotivna terapija u pedijatrijskoj onkologiji. Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala, Zagreb. U: Prstačić, M. (ur.), *Znanstvena knjiga (153 – 159)*. Zagreb: Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, Edukacijsko–rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
6. Kudek Mirošević, J. (2013). Inkluzivni modeli podrške učenicima s teškoćama u Republici Hrvatskoj. Ostvarivanje inkluzije u predškolskoj ustanovi i osnovnoj školi. U: Gašić Pavišić, S. (ur.), *Tematski zbornik radova (25-46)*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja; Sremska Mitrovica: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače i poslovne informatičare.
7. Kudek Mirošević, J. (2014). Prikaz pristupa evaluaciji pomoćnika u nastavi i učitelja o posebnosti rada i suradnji. U: Žic Ralić, A., Bukvić, Z. (ur.), *Poticajno okruženje za cjeloživotno učenje (159-170)*. Zagreb: Savez edukacijskih rehabilitatora Hrvatske, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
8. Kudek Mirošević, J., Kušan, A. (2014). Stavovi učitelja o odgojno-obrazovnoj inkluziji učenika s ADHD-om u redovitim osnovnim školama. U: Prskalo, I., Jurčević Lozančić, A., Braičić, Z. (ur.), *Suvremeni izazovi teorije i prakse odgoja i obrazovanja (157-169)*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
9. Kudek Mirošević, J., Jurčević Lozančić, A. (2014). Stavovi odgojitelja i učitelja o provedbi inkluzije u redovitim predškolskim ustanovama i osnovnim školama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 50(2), 17-29.
10. Nikodem, K., Kudek Mirošević, J., Bunjevac Nikodem, S. (2014). Internet i svakodnevne obaveze djece. Analiza povezanosti korištenja interneta i svakodnevnih obaveza zagrebačkih osnovnoškolaca. *Socijalna ekologija*, 23(3), 211-235.
11. Kudek Mirošević, J. (2015). Indicators of Inclusion Implementation in the Process of School Self-evaluation. *Croatian Journal of Education*, 17(1), 207-218.
12. Bouillet, D., Kudek Mirošević, J. (2015). Students with Disabilities and Challenges in Educational Practice. *Croatian Journal of Education*, 17(2), Sp.Ed., 11-26.
13. Jurčević Lozančić, A., Kudek Mirošević, J. (2015). Konstruktivizam u suvremenom inkluzivnom odgoju i obrazovanju. *Školski vjesnik*, 64(4), 541-560.
14. Kudek Mirošević, J. (2015). Kurikularni pristup usmjeren na kompetencije u provođenju predškolske i osnovnoškolske inkluzivne prakse. U: Kaljača, S. i Nikolić, M. (ur.), *Unapređenje kvalitete života djece i mladih (327-340)*. Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli.
15. Kudek Mirošević, J. (2015). Suradnja odgojitelja i roditelja djece s teškoćama u okviru individualnog plana podrške. U: Vuković, M. (ur.), *Specijalna edukacija i rehabilitacija danas (127-137)*. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu.
16. Kudek Mirošević, J. (2016). Prilagodbe pristupa u predškolskoj i osnovnoškolskoj inkluzivnoj praksi s naglaskom na dijete s Down sindromom. U: Potić, S., Golubović, Š., Šćepanović, M. (ur.),



Inkluzivna teorija i praksa (187-197). Novi Sad: Društvo defektologa Vojvodine.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- suradnica u realizaciji međunarodnog projekta „*Međunarodno istraživanje građanskog odgoja i obrazovanja – ICCS 2016 (International Civic and Citizenship Education Study)*“, Međunarodnog udruženja za vrednovanje obrazovnih postignuća - IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) i Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja (provoditelj), u trajanju: od rujana, 2015. do travnja, 2016. godine
- „*Čimbenici kvalitete odgojno-obrazovne inkluzije*“ Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske (voditelj projekta: prof. dr. sc. Dejana Bouillet), trajanje projekta: od 2013. do 2014. godine
- „*Komplementarne suportivne terapije i razvoj životnog potencijala*“ Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske (voditelj projekta: prof. dr. sc. Miroslav Prstačić), trajanje projekta: od 2008. do 2012. godine



Redni broj predmeta: 21

Titula, ime i prezime nastavnika: doc. dr. sc. Mateja Kunješić Sušilović

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Mateja Kunješić rođena je 19. svibnja 1986. godine u Bjelovaru. Osnovnu školu i opću gimnaziju završila je u Garešnici. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu upisala je 2005. na kojem je u veljači 2011. godine diplomirala. Za cijelo vrijeme studiranja primala državnu stipendiju dobivenu na temelju trećeg mjesta na prijemnom ispitu. Proglašena je najboljom studenticom treće godine (akademska godina 2007./2008.). U jesen 2011. upisala je poslijediplomski studij za stjecanje akademskog stupnja doktora znanosti pri Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu na kojem je 22. listopada 2015. obranila doktorsku disertaciju.

Od 2009. do 2011. volontirala u gimnastičkom klubu „Novi Zagreb“ radi stjecanja iskustva u radu s djecom. Od 15. lipnja 2011. zaposlena je kao znanstvena novakinja-asistentica na Katedri za kineziološku edukaciju pri Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu gdje izvodi nastavu i sudjeluje kao istraživač na projektu „Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju“, voditelja prof.dr.sc. Ivana Prskala. Nedugo nakon zaposlenja na fakultetu, počinje obnašati dužnost tajnice sekcije „Informacijsko-komunikacijske i ostale znanosti i umjetnosti“ u Hrvatskom časopisu za odgoj i obrazovanje. 2012. godine bila je tajnica međunarodne znanstvene konferencije Kinesiology Education in the Modern European Environment. U vremenskom razdoblju od 2011. do 2015. godine pristupnica aktivno sudjeluje na više međunarodnih znanstvenih i znanstveno-stručnih skupova na kojima izlaže znanstvene i stručne radove. Do sada je objavila 14 znanstvenih i 3 stručna rada samostalno ili u koautorstvu.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno zvanje: . 22.02.2022.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Kunješić, M. (2012). Parent's Expectations towards Children's Artistic Gymnastics Exercise. *Science of Gymnastics Journal*, 4(2), 65-73
2. Kunješić, M., i Bosnar, K. (2012). Subjektivna procjena koristi za zdravlje različitih sportova na uzorku studentica Učiteljskog fakulteta. U M. Andrijašević i D. Jurakić (ur.), *Odgojni i zdravstveni aspekti sporta i rekreacije* (str. 251-256). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez
3. Kunješić, M., i Bosnar, K. (2012). Latentna struktura procjena različitih sportova prema korisnosti za zdravlje. U V. Findak (ur.), *21. ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske-Intenzifikacija procesa vježbanja u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije* (str. 145-150). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez
4. Lorgier, M., Hraski, M., i Kunješić, M. (2012). Poligon prepreka kao čimbenik intenzifikacije rada na satu tjelesne i zdravstvene kulture. U V. Findak (ur.), *21. ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske-Intenzifikacija procesa vježbanja u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije* (str.

96-101). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez

5. Lorgier, M., i Kunješić, M. (2013). Usporedba nekih antropometrijskih varijabli i funkcionalnih sposobnosti učenica VI. razreda OŠ iz dvije različite sredine prema mjestu življenja. U V. Findak (ur.), *22. ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske-Organizacijski oblici rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije* (str. 235-240). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez
6. Kunješić, M., Lorgier, M., i Bokor, I. (2013). Relations of Faculty of Teacher Education Students towards Physical Education Observed from the Aspect of the Physical Exercise in Leisure Time. U L. Zapletalova (ur.), *FIEP-Physical Education and Sports Perspective of Children and Youth in Europe* (str. 176.-178.). Fakultet tjelesnog odgoja i sporta Comenius Sveučilišta
7. Hraski, M., Kunješić, M., i Emeljanovas, A. (2013). Differences in Some Anthropological Characteristics between Croatian and Lithuanian Students and Comparison with Eurofit Standards. *Croatian Journal of Education*, 15 (Sp.Ed.1), 71-79
8. Lorgier, M., i Kunješić, M. (2014). Ability Realization of Complex Motor Structures with Faculty of Teacher Education Students. U D. Milanović (Ur.), *Fundamental and Applied Kinesiology-Steps Forward* (str.717.-721.). Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu
9. Kunješić, M., Badrić, M. i Prskalo, I. (2015). Relations Between Obesity Indicators and Aerobic Capacity of Pupils. *Sport SPA*, 12 (1), 17-24
10. Prskalo, I., Badrić, M. i Kunješić, M. (2015). The Percentage of Body Fat in Children and the Level of their Motor Skills. *Coll. Antropol.*, 39 (Suppl. 1), 21–28
11. Nikolić, I., Mraković, S., i Kunješić, M. (2015). Gender differences of preschool children in fundamental movement skills. U I. Prskalo, V. Horvat i M. Badrić (ur.), *Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja: Kineziološka edukacija sadašnjost i budućnost* (str. 43.-49.). Zagreb: Učiteljski fakultet
12. Kunješić, M., Hraski, M., Skaramuca, E. i Prskalo, I. (2015). Usporedba antropološkog statusa učenika iz Zagreba i Dubrovnika. U Z. Grganotov i ostali (ur.), *5th International Scientific Conference-Contemporary Kinesiology* (str. 601.-608.). Split: Kineziološki fakultet
13. Kunješić, M., Badrić, M. i Prskalo, I. (2016). Differences in aerobic capacity among students with regard to their level of nutritional status. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 414-420
14. Lorgier, M., Kunješić, M. i Jenko Miholić, S. (2016). Monitoring the Effects of Work on Physical Education Classes Expressed through the Heart Rate Value. *Anthropologist*, 24(1), 243-251

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Sudjelovala u radu na projektu „Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju“, voditelja prof.dr.sc. Ivana Prskala



Redni broj predmeta: 7

Titula, ime i prezime nastavnika: izv.prof. dr. sc. Marija Lorger

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Marija Lorger, rođena Curić, rođena je u Novoj Gradiški 6. svibnja 1961. godine. Odrasla u Opatovcu. Na Fakultetu za fizičku kulturu u Zagrebu (današnji Kineziološki fakultet) diplomirala je 1984. godine na nastavničkom smjeru, a 2002. godine na istom Fakultetu javno je obranila magistarski rad pod naslovom: "Faktori motivacije i razlike u motivaciji učenica osnovne škole na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture" te stekla akademski stupanj magistra znanosti iz područja kineziologije. Titulu doktorice društvenih znanosti iz znanstvenog polja kineziologija, grana kineziologija sporta stekla je 12. rujna 2011. godine na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu javnom obranom disertacije na temu „Sport i kvaliteta života mladih“. Aktivno trenirala judo, nogomet i rukomet, završila tečaj za spasioca u vodi te radila kao uspješna trenerica mladih sportaša, posebice rukometaša u razdoblju od 1985. do 2008. godine. U struci radi neprekidno 28 godina u osnovnoj i srednjoj školi kao učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, a od 1. lipnja 2008. kao asistentica, odnosno kao viša asistentica od 25. listopada 2011. godine na Katedri za kineziološku edukaciju na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Uz redoviti rad u nastavi obavljala je niz različitih zaduženja:

- voditeljica općinskog stručnog Aktiva nastavnika tjelesne i zdravstvene kulture općine Krapina od 1986 do 1990 prilikom čega je održala niz stručnih predavanja vezanih za rad u području tjelesne i zdravstvene kulture
- organizator općinskih i županijskih natjecanja učenika
- dugogodišnja voditeljica tečajeva za obuku neplivača
- mentor kolegama pripravnicima tijekom pripreme za polaganje stručnih ispita
- dugogodišnji mentor studentima Kineziološkog fakulteta pri obavljanju redovite studentske prakse
- članica Izvršnog odbora Saveza učeničkih športskih klubova grada Zagreba

Autorica je ili koautorica pedesetak objavljenih znanstvenih i stručnih radova, dva priručnika za studente, a sudjelovala je u radu na tri znanstvena projekta:

- "Motivacijski procesi u tjelesnom vježbanju i sportu", (voditeljica projekta prof. dr. sc. Smiljka Horga, Kineziološki fakultet, Zagreb)
- "Dispozicijske i situacijske odrednice motivacije i kvalitete života vježbača" (voditeljica projekta doc. dr. sc. Renata Barić, Kineziološki fakultet, Zagreb)
- "Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju" (voditelj projekta prof. dr. sc. Ivan Prskalo, Učiteljski fakultet, Zagreb).

Odlukom Agencije za odgoj i obrazovanje od 03. travnja, 2007. godine na osnovu članka 18 Pravilnika o napredovanju učitelja i nastavnika u osnovnom i srednjem školstvu 2007. godine unaprijeđena je u zvanje učitelja mentora. Za svoj rad dobila je nekoliko priznanja, između ostalih i Povelju sa zlatnom značkom Hrvatskog kineziološkog saveza za vrlo uspješan rad i doprinos struci 2006. godine. Dobitnica je Dekanove nagrade za 2015 godinu. Sudjelovala je na više međunarodnih konferencija, zadnji put na međunarodnoj znanstvenoj konferenciji 1st international conference on lifelong education, Olomouc, Češka od 28. listopada do 31. listopada 2015., odnosno Kondicijska priprema sportaša od 26. do 27. veljače 2016. godine u Zagrebu, Hrvatska. Mentorica je studentima diplomskih / preddiplomskih

studija pri izradi završnih / diplomskih / preddiplomskih radova.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 09.02.2022.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Lorger, M., Grgić, I., Prskalo, I. (2015). Assessment of the quality of life of young athletes in team sport in the transition from junior to senior level competition. 1.st FIEP Afro – European, 10th FIEP European Congress *Physical Education and Sport*. Book of abstracts, pgs. 32 (objavljeno u inozemstvu)(Procjena kvalitete života mladih sportaša u timskim sportovima na prijelazu iz juniorske na seniorsku razinu natjecanja)
2. Jenko Miholić, S., Lorger, M., Vuljanić, A. (2015). Faktori motivacije za tjelesno vježbanje studentica Učiteljskog studija. *Suvremena psihologija* 18 1, 99 – 107. ISSN 1331 – 9264.
3. Sabolić, M., Lorger, M., Kunješić, M. (2015). Efikasnost vježbanja na satu kineziološke kulture u predškolskoj dobi iskazana kroz broj srčanih otkucaja U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 24. ljetne škole kineziologa „Primjena i utjecaj novih tehnologija na kvalitetu rada u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije“*, Poreč. (str.433–498) Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
4. Lorger, M., Kos, K., Prskalo, I. (2015). Valorization of the work in physical education in primary school. *5th International Scientific Conference Contemporary Kinesiology, Split. znanstveni rad (Valorizacija rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi u primarnoj edukaciji)*
5. Zegnal Koretić, M., Lorger, M., Breslauer, N. (2015). Pokazatelji bazičnih motoričkih sposobnosti djece predškolske dobi" In I. Prskalo, V. Horvat, M. Badrić (Eds.) *Book of Selected papers International Academic Conference Researching Paradigms of Childhood and Education - 1st Symposium: Kinesiological Education – the Present and the Future, Opatija* (pgs. 97 - 103) Zagreb: Faculty of Teacher Education University of Zagreb.
6. Stojić, R., J., Lorger, M., Prskalo, I. (2015). The quality of life of children swimmers. In I. Prskalo, V. Horvat, M. Badrić (Eds.) *Book of Selected papers International Academic Conference Researching Paradigms of Childhood and Education - 1st Symposium: Kinesiological Education – the Present and the Future, Opatija* (pgs. 64 – 75) Zagreb: Faculty of Teacher Education University of Zagreb.
7. Lorger, M., Herceg, Ž. (2015). Efekti dvaestodnevnog trenažnog procesa u prijelaznom periodu kod stolnotenisačice juniorke. U I. Jukić., C. Gregov., S. Šalaj., L. Milanović., V. Wertheimer (Ur.) *Zbornik radova 13. međunarodne konferenciji „Kondicijska priprema sportaša“* (str. 215 – 219). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Udruga kondicijskih trenera Hrvatske.
8. Lorger, M., Braičić, Z. (2014). Orijentacijsko kretanje (trčanje) u nastavi nižih razreda osnovne škole – primjer interdisciplinarnosti Tjelesne i zdravstvene kulture i Prirode i društva. *Napredak* 155 (4) 435 – 451.
9. Lorger, M. (2014). Motoričko učenje u predškolskoj dobi". U I. Prskalo, A. Jurčević – Lozančić

- (Ur.) *Zbornik radova međunarodnom znanstvenog – stručnog simpozija 14. dani Mate Demarina „Suvremeni izazovi teorije i prakse odgoja i obrazovanja“ Topusko* (str. 169 – 176). Zagreb: Učiteljski fakultet.
10. Lorger, M. (2014). Students' Psychological load during the testing of functional abilities using F6 test in PE classes. In D., Dasheva, B., Antala, S., Djjobova, M., Kuleva (Eds.) *Proceedings Book 9th FIEP European Congress and 7th International Scientific Congress „Sport, Stress, Adaptation“ Sofia Scientific Journal, Extra Issue*, (pgs. 419 – 423). Sofia: National Sports Academy „ Vasil Levski“. (Fiziološko opterećenje učenika tijekom provjere funkcionalnih sposobnosti korištenjem testa F6 na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture)
 11. Lorger*, M., Prskalo, I., Hraski, M. (2013). Analyses of the efficiency game in attack and defense at young female handball players during the competition. *Trakia Journal of Sciences, Vol. 11, No 3, 2013*, pp 314-317. (Original Contribution)
(Analiza efikasnosti igre u napadu i obrani kod mladih rukometašica tijekom natjecanja)
 12. Kunješić, M., Lorger, M., Bokor, I. (2013). Correlation of relationships towards school and physical education class with leisure time physical activities. *Fiep bulletin Journal of the International Federation of Physical Education*. Volume 83 - Special Edition - ARTICLE III – 2013 (pgs. 176 – 178). (Povezanost odnosa prema školi i nastavi tjelesne i zdravstvene kulture prema tjelesnim aktivnostima u slobodnom vremenu)
 13. Lorger, M., Kunješić, M. (2014). Ability realization of complex motor structures with Faculty of Teacher education female students. In D. Milanović, G. Sporiš (Eds.) *Proceedings 7th International Scientific Conference on Kinesiology „Fundamental and Applied Kinesiology – Steps Forward“, Opatija* (pgs. 717 – 721). Zagreb: Faculty of Kinesiology.
 14. Lorger, M., Hraski, M., Hraski, Ž. (2012). The effects of motor learning on results of standing long jump performed by female students. *Sport Science* 5 1: 27-31
 15. Lorger, M., Mraković, S., Hraski, M. (2012). Factors of Quality of life of young athletes. *Croatian Journal of Education Vol.14, 2* : 359 – 385. (Faktori kvalitete života mladih sportaša -
 16. Lorger, M., Barić, R. (2012). Metrijske karakteristike hrvatske verzije Upitnika kvalitete života za djecu i adolescente The Kidscreen-52. *Napredak, Vol.153, 3-4* . (str. 373 - 397)
 17. Lorger, M., (2012). Efekti jednogodišnjeg redovnog programa vježbanja na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture kod učenica petih razreda koje se ne bave dodatnim sportskim aktivnostima. U V. Findak (ur.), *Zbornik radova 20. ljetne škole kineziologa R.Hrvatske „Dijagnostika u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije“* (str.247-252). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
 18. Mraković, S., Hraski, M., Lorger, M. (2011). Differences in preferences towards sport activities of female students with the university of Zagreb. In D. Milanović, G. Sporiš (Ed.) *Proceedings Book 6. International Scientific Conference on Kinesiology – Integrative Power of Kinesiology, Opatija*. Zagreb: Faculty of Kinesiology (pgs. 260 – 263).
 19. Lorger, M., Hraski, M., Čavlović, K. (2011). Effects of one-month physical education program based on handball elements in 4th grade children. In I. Prskalo, V. Findak, J. Strel (Ed.) 5.

- International Conference on advances and Systems Research, Conference Proceedings, Zagreb: Učiteljski fakultet, (str..60 – 74).*
20. Lorger, M., Massari, Lj. (2011).Efekti jednogodišnjeg programa vježbanja na nastavi tjelesne i zdravstvene kulture kod učenica petih razreda koje se ne bave dodatnim sportskim aktivnostima. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 20. ljetne škole kineziologa R. Hrvatske "Dijagnostika u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije"* Poreč. Zagreb:Hrvatski kineziološki savez (str. 247 – 252).
 21. Lorger, M., Ovčarić, L., Švigir Potroško, R. (2010). Rad s homogeniziranim skupinama tijekom vježbanja sprinterskog trčanja na 60 metara u procesu edukacije. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 19. ljetne škole kineziologa R. Hrvatske „Individualizacija rada u područjima edukacije, sporta,sportske rekreacije I kineziterapije”*, Poreč. Zagreb: Hrvatski kineziološki savez (str. 135 – 141).
 22. Lorger, M. (2013). Efekti desetodnevno treninga kod rukometaša početnika u školskom sportu u području koordinacije" U I., Jukić, C., Gregov., S., Šalaj, L., Milanović, V., Wertheimer (ur.), *11. Međunarodna konferencija Kondicijska priprema sportaša* Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
 23. Lorger, M. (2012). Specifičan trening eksplozivne snage mladih uspješnih rukometašica u školskom sportu. U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović, V. Wertheimer (Ur.) *Zbornik radova 10. Međunarodne konferencije Kondicijska priprema sportaša "Specifična kondicijska priprema"* Zagreb. Zagreb: Kineziološki fakultet (str.174 - 177)
 24. Bastjančić, I., Lorger, M., Topčić, P. (2011). Motoričke igre djece predškolske dobi. *20. ljetna škola kineziologa R. Hrvatske Poreč*, Zbornik radova, Zagreb: Hrvatski kineziološki savez (str. 406 – 411).
 25. Lorger, M., Prskalo, I. (2010). Igra kao početni oblik treninga brzine u predškolskoj dobi. *Zbornik radova 8. Međunarodna konferencija Kondicijska priprema sportaša „Trening brzine, agilnosti i eksplozivnosti”* U I. Jukić, C. Gregov, S. Šalaj, L. Milanović, T. Trošt-Bobić (Ur.) *Zagreb*. Zagreb: Kineziološki fakultet (str.473 - 476)
 26. Lorger, M., Topčić, P., Bastjančić, I. (2010). Running as a form of movement among preschool children. *4. International Conference on advances and Systems Research, Conference Proceedings, Zagreb: Učiteljski fakultet, (str. 199 – 209*

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. "Dispozicijske i situacijske odrednice motivacije i kvalitete života vježbača" (voditeljica projekta doc. dr. sc. Renata Barić , Kineziološki fakultet, Zagreb)
2. "Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju" (voditelj projekta prof. dr. sc. Ivan Prskalo, Učiteljski fakultet, Zagreb).



Redni broj: 13

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. dr.sc. Tajana Ljubin Golub

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (1988.)

Disertaciju pod naslovom „Povezanost osobina ličnosti i nekih biokemijskih parametara“ obranila na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2002. godine.

1989. - 1990. nastavnik u Centru za kulturu i umjetnost u Zagrebu

1989.-1990. – psiholog u Centru za djecu i omladinu u Zagrebu

1990-1993. klinički i forenzički psiholog u Psihijatrijskoj bolnici Jankomir

1993. – 1997. klinički i forenzički psiholog u Psihijatrijskoj bolnici Vrapče

1997.- 2009. predavač, viši predavač, docent, prodekan na Visokoj policijskoj školi u Zagrebu

2009. nadalje – docent, izvanredni profesor na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu.

Obavljala dužnost prodekana na Visokoj policijskoj školi, prodekana za znanost i međunarodnu suradnju na Učiteljskom fakultetu, trenutno obavlja dužnost predstojnice Katedre za psihologiju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Sudjelovala je u više znanstvenih i stručnih projekata, objavila je preko 50 znanstvenih i stručnih radova i nekoliko poglavlja u knjigama.

Dobitnica priznanja *Marulić: Fiat Psychologia* za osobito vrijedan doprinos razvitku i promicanju hrvatske primijenjene psihologije. Članica je uredništva časopisa *Croatian Journal of Education*.

Na sveučilištu izvodi nastavu iz obveznih kolegija Psihologija učenja i poučavanja, Edukacijska psihologija, te izbornih kolegija Upravljanje stresom, Prevencija zlostavljanja i rizičnog ponašanja, Forenzička psihologija.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 13.9.2016.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Ljubin Golub, T., Miloloža, M. (2010). Facebook, academic performance, multitasking and self-esteem. U: V. Šimović, Lj. Bakić-Tomić, Z. Hubinkova (ur.), Pre-Conference Proceedings of the Special Focus Symposium on 10th ICESKS: Information, Communication and Economic Sciences in the Knowledge Society (pp. 161-172). Zagreb: Faculty of Teacher Education of the University of Zagreb.
2. Bilić, V., Ljubin Golub, T. (2011). Patološko igranje videoigara: uloga spola, samopoštovanja i edukacijske sredine. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47, 2, 1-13.



3. Rijavec, M., Ljubin Golub, T., Olčar, D. (2015). Can learning for exams make students happy? Faculty related and faculty unrelated flow experiences and well-being. In S. Opić, M. Matijević (Eds.), *Researching Paradigms of Childhood and Education* (pp. 245-253). Zagreb: The Faculty of Teacher Education University of Zagreb Conference.
4. Ljubin Golub, T., Boháč, I. (2015). Povezanost emocionalne inteligencije i učiteljske samoefikasnosti. U: S. Opić, M. Matijević (ur.), *Researching Paradigms of Childhood and Education* (pp. 163-174). Zagreb: The Faculty of Teacher Education University of Zagreb Conference.
5. Dolački, N., Ljubin, T. (2015). Prepoznavanje i reagiranje budućih učitelja razredne nastave na vršnjačko zlostavljanje. *Napredak*, 156(1-2), 25-46.
6. Ljubin Golub, T., Rijavec, M., Olčar, D. (2016). The relationship between executive functions and flow in learning, *Studia Psychologica*, 1(58), 47-58.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- 2015-2015: Sveučilište u Zagrebu: Pripremni projekt *Uloga zanesenosti u motivaciji za učenje i dobrobiti studenata*, voditelj projekta prof.dr.sc. Majda Rijavec, broj projekta 457, šifra DP075.

Redni broj predmeta: 6**Titula, ime i prezime nastavnika:** prof. dr. sc. Renata Miljević-Riđički**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Učiteljski fakultet u Zagrebu**Životopis**

Dr. sc. Renata Miljević-Riđički je redovita profesorica razvojne psihologije na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U Europskoj mreži za socijalnu i emocionalnu kompetenciju (ENSEC) je trenutno na položaju predsjedateljice odgovorne za istraživanja. Bila je jedna od dviju predsjedateljica i organizatorica 4. ENSEC Konferencije održane u Zagrebu u srpnju 2013. godine. Od 2012. godine voditeljica je projektnog tima za Hrvatsku u međunarodnom (LLP - Comenius) projektu: *RESCUR - A Resilience Curriculum for Early and Primary Schools in Europe* (Kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi u Europi). Izlagala je radove na brojnim međunarodnim konferencijama i autorica je različitih knjiga i radova objavljenih u priznatim znanstvenim časopisima, uključujući i knjigu: Miljević-Riđički, R., Maleš, D., Rijavec, M. (1999). *Odgoj za razvoj*. UNICEF i Naklada Slap.

Članica je Tima za krizne intervencije Društva za psihološku pomoć.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: redovita profesorica 8. 12. 2015.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Miljević-Riđički, R., Pahić, T., Šarić, M. (2013). A Croatian Study of Practitioners' and Kindergarten Teacher Students' Opinions of their Role in Childrens' Lives. *Center for Education Policy Studies Journal – Revija Centra za studij edukacijskih strategij* 3, 2, 51-69.
2. Petrović-Sočo, B., Miljević-Riđički, R., Šarić, M. (2013). Ispitivanje procjena odgojitelja i studenata odgojiteljskog studija o važnosti zadovoljenja dječjih potreba u ustanovi ranog odgoja i obrazovanja. *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 62, 2-3, 229-252
3. Pavin Ivanec, T., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D. (2014). Kindergarten teachers' resilience and its relation to the parental behaviour of their mothers and fathers. *Croatian journal of education/Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 16, Sp. Ed. No. 2, 109-124.
4. Pahić, T., Miljević-Riđički, R. (2014). The Portrait of Mothers and Fathers in Croatian Daily Newspapers and in a Magaine for Parents: Today and Twenty Years Ago. *Croatian journal of education/Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 16, 2, 93-107.
5. Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Miljević-Riđički, R. (2014). Preschool teachers' resilience and their readiness for building children's resilience. *Health Education*. 114, 6, 435-450.
6. Miljević-Riđički, R. (2015). *Životna prilagođenost majki i kognitivna uspješnost njihove djece*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Voditeljica znanstveno-istraživačkog projekta: Metode i modeli u odgoju i obrazovanju djece



Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet

PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA - Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti

- predškolske dobi u dječjem vrtiću
- Suvoditeljica međunarodnog projekta RESCUR (Resilience Curriculum for Early and Primary Schools in Europe)

Redni broj predmeta: 5,12,14

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. emeritus dr. sc. Dubravka Miljković

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Rođena je u Zagrebu gdje je završila IV.gimnaziju i diplomirala psihologiju i pedagogiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje je potom magistrirala psihologiju s temom iz područja čitanja i doktorirala pedagogiju s temom iz područja opće obrazovanosti. Dodatno se educirala u području menadžmenta nevladinih udruga i menadžmenta ljudskih potencijala. Nakon diplomiranja radila je kao školski pedagog i psiholog u osnovnoj školi, školskom centru i gimnaziji. Na Hrvatskim studijima je držala nastavu iz Psihologije obrazovanja, Metodike nastave psihologije i Pozitivne psihologije, a na Veleučilištu Vern' utemeljila nekoliko programa i držala nastavu predmeta iz područja organizacijskog ponašanja i pedagoško-psihološkog usavršavanja nastavnika. Danas radi kao redovita profesorica u Odsjeku za obrazovne studije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Predaje Pedagogiju, Didaktiku, Interakcijsko – komunikacijske aspekte odgoja i obrazovanja, Teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, Upravljanje razredom i disciplinu te Komunikaciju u odgoju i obrazovanju.

Sudjelovala je u više projekata vezanih uz edukaciju učitelja i roditelja, bila je članicom prvoga saziva Nacionalnog vijeća za odgoj i obrazovanje; glavna je urednica pedagoškog časopisa *Napredak* i članica uredništva *Croatian Journal of Education*. Objavila je 50 znanstvenih i velik broj stručnih i znanstveno popularnih članaka, tri uredničke i 40 autorskih knjiga, tri sveučilišna i jedan veleučilišni udžbenik. Devet knjiga objavljeno je u zemljama u regiji. Osim u Hrvatskoj, sudjelovala na međunarodnim konferencijama u Izraelu, Rusiji, Japanu (pozvano predavanje), Kini, Italiji, Danskoj, Španjolskoj, Portugalu, UK, Njemačkoj, Češkoj, Nizozemskoj, Turskoj (pozvano predavanje), Srbiji i Sloveniji.

Za objavljene knjige Hrvatsko psihološko društvo dodijelilo joj je 1997. godine nagradu *Ramiro Bujas* za afirmaciju i popularizaciju psihologije. Ministarstvo znanosti RH dodijelilo joj je 2000. godine Godišnju državnu nagradu Republike Hrvatske za popularizaciju znanosti a 2009. godine dobila je i nagradu Hrvatskog psihološkog društva *Zoran Bujas* za psihologijsku knjigu godine.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 13.07.2021.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Miljković, D. (2010). Inducirana stresna situacija i uspjeh studenata u rješavanju jednostavnih matematičkih zadataka. *Odgojne znanosti*, 12 (2), 283–296.
2. Rijavec, M., Brdar, I. i Miljković, D. (2011). Aspirations and well-being: extrinsic vs. intrinsic life goals. *Društvena istraživanja*, 20 (3), 693–710.
3. Miljković, D. i Batinić, Š. (2011). Iz povijesti hrvatskoga srednjega školstva u razdoblju od 1918. – 1941. *Napredak*, 152 (3–4), 495–519.
4. Merkaš, M., Raboteg-Šarić, Z. i Miljković, D. (2011). The Relation of Intrinsic and Extrinsic Aspirations to Adolescent Life Satisfaction. In: I. Brdar (Ed.) *The Human Pursuit of Well-Being*

- A Cultural Approach* (str. 107–119). Springer Netherlands.
5. Rijavec, M., Miljković, D. i Jurčec, L. (2011). Life goals, positive experiences at faculty and well-being of future teachers. U: D. Miljković, M. Rijavec (Eds) *Positive Psychology in Education, Book of Selected Papers*, (pp. 87–99). Zagreb: Faculty of Teacher Education, University of Zagreb & ECNSI.
 6. Miljković, D. (2012). Obrazovne vrijednosti – između želja i stvarnosti U: N. Hrvatić, A. Klapan (ur.) *Pedagogija i kultura* (znanstvena monografija) (str. 283–296). Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.
 7. Miljković, D. (2013). Zdravlje i subjektivna dobrobit. U: V. Strugar (ur.) *Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, sv. 7* (str. 223–237). Bjelovar: HAZU – Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad.
 8. Miljković, D., Rijavec, M. i Jurčec, L. (2013.) Who volunteers, why and with what consequences? Life aspirations, motives and outcomes of volunteering and well-being. In: P. Cunningham (Ed.) *Identities and Citizenship Education: Controversy, crisis and challenges*. London: CiCe (pp. 226–238). London: Metropolitan University.
 9. Miljković, D. i Jurčec, L. (2015). Povezanost pristupa sreći, motiva za volontiranje i subjektivne dobrobiti volontera. *Napredak*, 156 (1–2), 115–130.
 10. Miljković, D. i Jurčec, L. (2015). Je li dobro biti radoznao? Slučaj studenata Učiteljskog i Kineziološkog fakulteta. U: S. Opić & M. Matijević, M. (Eds.) *Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja, IV. simpozij: Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi*, Konferencijski zbornik. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
 11. Rijavec, M. i Miljković, D. (2015). Reasons for missing classes in college; the role of personality traits. *The Proceedings of 6th World Conference on Psychology Counseling and Guidance. Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 205, 480-484.
 12. Rijavec, M. i Miljković, D. (2015). *Pozitivna disciplina u razredu* (2. izdanje). Zagreb: IEP-D2.
 13. Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2016), *Didaktika i kurikulum* (2. izdanje). Zagreb: IEP-D2 i Učiteljski fakultet (sveučilišni udžbenik).

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- 100-1001677-0938 Profesionalni razvoj učitelja tijekom inicijalnog obrazovanja i pripravništva
- 3814 Nastava i škola za net generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnim i srednjim školama (2014. – 2017.) Financiranje: Hrvatska zaklada za znanost



Redni broj predmeta: 23

Titula, ime i prezime nastavnika: doc.dr. sc. Ivana Nikolić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Ivana Nikolić (rođ. Mesarić) rođena u Čakovcu 1. prosinca 1977. godine. Osnovnu školu i opći smjer gimnazije završila je u Čakovcu, upisala Kineziološki fakultet u Zagrebu 1996. te diplomirala 2002. godine. Magistrirala na Kineziološkom fakultetu u Zagrebu 2011. godine, a doktorirala također na Kineziološkom fakultetu u Zagrebu 2014. godine. Radi od 2008 godine u zvanju asistenta na Katedri za kineziološku edukaciju na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu – Odsjek Čakovec. Nakon obrane doktorata 2014. izabrana je u zvanje višeg asistenta. Od 2004. do 2008. godine radi u dvjema osnovnim školama, dr. Vinka Žganca Vratišinec i Gornji Mihaljevec na mjestu nastavnika Tjelesne i zdravstvene kulture. Od 2002. do 2003. radi u Osnovnoj školi Podturen na mjestu nastavnika Tjelesne i zdravstvene kulture. Kao autor i izlagač sudjelovala je na brojnim domaćim i inozemnim znanstvenim i stručnim skupovima. Autorica je desetak znanstvenih i stručnih radova od kojih je većinu objavila u znanstvenim i stručnim časopisima, a neke prezentirala na znanstvenim i stručnim skupovima. U središtu je njezina stručnog i znanstvenog interesa kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i osnovnoškolskom obrazovanju. Bila je suradnica na istoimenom projektu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (znanstveni projekt 227-2271694-1696 *Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju*).

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 07.12.2016.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Nikolić, I., Mraković, S., Kunješić, M. (2015). Gender differences of preschool children in fundamental movement skills. In I. Prskalo, V. Horvat & M. Badrić (Eds.). *Proceedings book of the 1st Symposium: Kinesiological Education – the Present and the Future*, Opatija, 2015 (pp. 43-49). Zagreb: Faculty of Teacher Education University of Zagreb.
2. Nikolić, I., Mraković, S., Rastovski, D. (2014). Gender differences in object control skills of the younger school age children. In D. Milanović & F. Prot (Eds.), *Proceedings book of the 7th International Scientific Conference "Fundamental and Applied Kinesiology – Steps Forward"*, Opatija, 2014 (pp. 819-821). Zagreb: Faculty of Kinesiology University of Zagreb.
3. Nikolić, I., Furjan-Mandić, G., Kondrič, M. (2014). The Relationship of Morphology and Motor Abilities to Specific Table Tennis Tasks in Youngsters. *Collegium Antropologicum*, 38, 241-247.
4. Nikolić, I., Mraković, S., & Žuljević, S. (2014). Utjecaj indeksa tjelesne mase i tjelesne aktivnosti djece i roditelja na uspješnost u motoričkim znanjima - manipuliranje objektima. U V. Findak (Ur.) *Zbornik radova 23. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske „Kineziološke aktivnosti i sadržaji za djecu, učenike i mladež s teškoćama u razvoju i ponašanju te za osobe s invaliditetom"*, Poreč, 2014 (str. 225-230). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.



5. Nikolić, I., Mraković, S., Horvat, V. (2013). Standing long jump performance quality: age and gender differences. *Croatian Journal of Education, Spec. Ed.* 15(1), 173-183.
6. Nikolić, I., Mraković, S., Horvat, V. (2013). Importance of sport and physical activities in children's development – attitudes of female students from the faculty of teacher education. In Filho, Jose, Fernandes (Eds.), *Bulletin of the 8th FIEP European Congress „Physical Education and Sports Perspective of Children and Youth in Europe“*, Bratislava, 2013 (pp. 272-274).
7. Mraković, S., Nikolić, I., Mišigoj-Duraković, M. (2012). Exercise Programs in the Prevention of Coronary Heart Disease. In I. Prskalo, V. Findak, & J. Strel (Eds.). *Proceedings book of the 6th Special Focus Symposium - Kinesiology Education in the Modern European Environment*, Zadar, 2012 (pp. 139-153). Zagreb: Faculty of Teacher Education University of Zagreb.
8. Nikolić, I., Pahić, T. (2011). Sportsko-rekreacijske aktivnosti i stavovi prema njima te povezanost bavljenja tjelesnim aktivnostima s roditeljskom tjelesnom aktivnosti i usamljenošću kod studenata Učiteljskog fakulteta. *Napredak*: 152(2), 289-303.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

znanstveni projekt 227-2271694-1696 *Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju*



Redni broj predmeta: 2,4

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. dr. sc. Siniša Opić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet u Zagrebu

Životopis:

Siniša Opić je rođen 8. prosinca 1973. godine u Pakracu, Republika Hrvatska. Diplomirao je 1996. godine na Filozofskom fakultetu (OOUR Pedagogijske znanosti), Sveučilišta u Zagrebu. Iste godine je upisao poslijediplomski studij na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, smjer: poremećaji u ponašanju. Nakon položenih diferencijalnih ispita magistrirao je 1999. godine. Godine 2007. doktorirao je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, odsjek; pedagogija, gdje od 2006. godine radi kao vanjski suradnik. Od 2009. godine je zaposlen kao docent na Učiteljskom fakultetu, Sveučilišta u Zagrebu.

Također je (ili bio) predavač i /ili vanjski suradnik na PMF-u, Filozofskom fakultetu u Zagrebu, Akademiji likovnih umjetnosti, Muzičkoj akademiji, Akademiji dramske umjetnosti, Učiteljskom fakultetu u Gospiću (Sveučilište u Rijeci), Filozofskom fakultetu u Osijeku. Izvodi nastavu na preddiplomskim, diplomskim i doktorskim studijima.

Područje znanstvenog interesa je kvantitativna metodologija (društvenih znanosti), statistika, epistemologija i didaktika. Mentor je desetinama studenata u izradi završnih, diplomskih, postdiplomskih radova.

Recenzent je desetina znanstvenih časopisa, međunarodnih konferencija, udžbenika, Fonda za razvoj Sveučilišta. Autor je desetina znanstvenih radova, pozvanih predavanja, izlaganja na međunarodnim i domaćim znanstvenim konferencijama, predsjednik nekoliko svjetskih konferencija u području društvenih znanosti.

Lista objavljenih radova: <http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=231642>

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 12.06.2018.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa:

1. Opić, S. (2011). Diferencije i specifičnosti u korištenju nekih post hoc testova u analizi varijance (ANOVA). U: Anka, Jurčević-Lozančić; Siniša, Opić (Ur.), *Škola, odgoj i učenje za budućnost (str.37-46)*. Zagreb: Učiteljski fakultet.
2. Opić, S. (2012). Neke dvojbe u primjeni faktorske analize u području istraživanja odgoja i obrazovanja (pedagogiji). *Školski vjesnik*, 61(4), 481-496.
3. Opić, S., Galešev, V. (2012). Specifičnosti primjene regresijske analize u istraživanjima odgoja i obrazovanja (pedagogiji). U: Maja, Ljubetić; Smiljana, Zrilić (Ur.), *Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum (str.183-192)*. Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo.
4. Opić, S. (2013). Using Factor Analysis in Pedagogy. In Aneta Barakoska (Ed.), *EDUCATION*



BETWEEN TRADITION AND MODERNITY (pp 74-80). Skopje : Faculty of philosophy, Institute for pedagogy. (ISBN: 978-608-238-012-4).

5. Bilić, V., Opić, S. (2013). Adolescentsko kockanje: uloga spola, nekih obiteljskih i školskih čimbenika. *Školski Vjesnik*, 62(4), 455-478.
6. Đuranović, M., Opić, S. (2013). Socijalna agresivnost učenika u primarnom obrazovanju. *Croatian Journal of Education*, 15(3), 777-799.
7. Opić, S. (2015). Neki izazovi kvantitativne metodologije u istraživanjima odgoja i školskoj pedagogiji. U Siniša, Opić; Vesna, Bilić; Marko, Jurčić (Ur.), *Odgoj u školi* (str.279-303). Zagreb: Učiteljski fakultet.
8. Filipušić, I.; Opić, S.; Krešić, V.(2015). *Some Specificities of Students' Satisfaction with Hospital School*. *Croatian Journal of Education*, 17 (Sp.Ed.No.1):97-111.
9. Antulić, S., Opić, S., Tot. D. (2015). Evaluation Level in the Process of Self-Evaluation of Educational Institutin. U S. Opić, i M. Matijević (Ur.), *Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja: Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi* (str. 23-34).Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
10. Matijević, M.,Opić, S., Rajić, V. (2016). Students' views of classroom activities in secondary education in Croatia. *Didactika Slovenica- Pedagoška obzorja*. 30 (3-4), 36- 49.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa:

- Od 2007. godine suradnik je na projektu “ Kurikulum socijalnih kompetencija i odnosa u školi” (130-1301761-1765), pod vodstvom prof.dr.sc. VlatkaPrevišića (Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu).



Redni broj predmeta: 19

Titula, ime i prezime nastavnika: izv.prof. dr. sc. Predrag Oreški

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis:

Docent dr. sc. Predrag Oreški diplomirao je na Fakultetu organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu (diplomski rad u području baza podataka), magistrirao na Fakultetu organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu (magistarski rad u području kvalitete softvera) i doktorirao na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (doktorski rad u području slobodnog i open source softvera u obrazovanju).

Predrag Oreški objavio je jednu knjigu i 20 znanstvenih i stručnih radova iz područja kvalitete softvera, slobodnog i open source softvera i e-učenja (bibliografiji na <https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=196406>).

Od 1990. do 1992. bio je mladi istraživač na Fakultetu organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu.

Od 1993. do 1999. bio je asistent na Katedri za računarstvo i tehnologiju i Katedri za razvoj informacijskih sustava Fakulteta organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu. Istovremeno je bio i voditelj Centra za informatičku podršku Fakulteta organizacije i informatike i voditelj razvoja informatičke obrazovne infrastrukture istog fakulteta.

Od 2004. godine je predavač, viši predavač i docent na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u kolegijima: Uvod u informatiku, Uvod u e-učenje, Uvod u baze podataka, Programiranje, Napredno korištenje računala i interneta (Web tehnologije) i Slobodan softver u obrazovanju.

Od 2012. do 2013. Predrag Oreški bio je predavač u kolegijima Moodle Training Courses i New Media na Međunarodnom zajedničkom diplomskom studiju "Menadžment i savjetovanje u europskom obrazovanju" Sveučilišta u Zagrebu i Sveučilišta u Münsteru (Njemačka).

Od 2011. godine član je uredništva Hrvatskog Journal of Education (<http://cje.ufzg.hr>).

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 09.10.2019.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa:

1. Oreški, P., Varga, M. (2016). Students' Background Knowledge of Informatics // INTED2016 Proceedings - 10th International Technology, Education and Development Conference / Gómez Chova, L. ; López Martínez, A. ; Candel Torres, I. (ur.). Valencia : IATED Academy, 6225-6234
2. Oreški, P., Rajci, I. (2015). In Search of Optimal Structure of Online Courses // INTED2015 Proceedings, 9th International Technology, Education and Development Conference, March 2nd-4th, 2015 — Madrid, Spain / Chova, L. Gómez ; Martínez, A. López ; Torres, I. Candel (ur.). Madrid, Spain: IATED Academy,. 2004-2011.
3. Oreški, P.; Savić, I. (2013). Primary Education Teachers E-Learning Adoption // HASSACC 2013 - The 1st Human And Social Sciences at the Common Conference / Ing. Michal Mokrys ; Ing. Stefan Badura,



Ph.D. ; Ing. Anton Lieskovsky, Ph.D. (ur.). Zilina, Slovak Republic : EDIS - Publishing Institution of the University of Zilina,. 228-231.

4. Oreški, P., Šimović, V. (2013). *Slobodan softver u obrazovanju [Free Software in Education]*. Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, .

5. Domović, V., Gehrmann, Z.E., Knežević, Ž., Oreški, P., Petravić, A., Šimović, V., Vican, D. (2013). *Perspektive razvoja obrazovanja učitelja i nastavnika u Republici Hrvatskoj [Teacher Education in Croatia – Perspectives for Further Development] // Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika - na putu prema novom obrazovanom cilju. Izvještaji iz Zapadne i Jugoistočne Europe / Domović, Vlatka ; Gehrmann, Siegfried ; Helmchen, Jürgen ; Krüger-Potratz, Marianne ; Petravić, Ana (ur.). Zagreb : Školska knjiga, Str. 128-159.*

6. Domović, V., Gehrmann, Z.E., Knežević, Ž., Oreški, P., Petravić, A., Šimović, V., Vican, D. (2013). *Lehrerbildung in Kroatien – Perspektiven der Entwicklung // Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild. Berichte aus West- und Südosteuropa / Domović, Vlatka ; Gehrmann, Zygfryd Eckardt ; Helmchen, Jürgen ; Krüger-Potratz, Marianne ; Petravić, Ana (ur.). Münster/ New York/ München/ Berlin : Waxmann, Str. 135-171.*

7. Oreški, P. (2011). Student's adoption of e-learning technologies. *ICERI 2011 - 4th International Conference of Education, Research and Innovation Publications*, I. Candel Torres, L. Gómez Chova, A. López Martínez (ur.). Madrid, Spain : International Association of Technology, Education and Development (IATED), . 5917-5925 (predavanje, međunarodna recenzija, objavljeni rad, znanstveni).

8. Oreški, P., Šimović, V.(2011). New Technologies and Media Education in the Republic of Croatia. *PRE-CONFERENCE PROCEEDINGS of the Special Focus Symposium on 3rd IKS: Information and Knowledge Systems*, Šimović, Vladimir ; Burita, Ladislav ; Hruza Petr (ur.). Zagreb : Faculty of Teacher Education of the University of Zagreb, 149-153.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa:

Istraživač na projektima:

- do 2013: 227-2271694-1699 "Analitički model za nadgledanje novih obrazovnih tehnologija za cjeloživotno učenje", voditelj prof. dr. sc. Vladimir Šimović, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- do 2013: "TEMPUS IV - MOTED Modernising Teacher Education in a European Perspective", nositelj i odgovorni voditelj projekta bio je prof.dr. Jürgen Helmchen s Instituta za odgojne znanosti Sveučilišta u Münsteru, a koordinator prof.dr. Siegfried Gehrmann s Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.
- do 2012: 016-0000000-1746 "Komunikacijske vještine i tehnologije u komunikaciji Internetom i e-obrazovanju", voditelj prof. dr. sc. Goran Bubaš, Fakultet organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu.

Redni broj predmeta: 11**Titula, ime i prezime nastavnika:** prof.emeritus Nikola Pastuović**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**Životopis:**

Diplomirao, magistrirao i doktorirao psihologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Doktorat iz pedagogije stekao na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Skopju. Usavršavao se u području obrazovanja odraslih i teorije obrazovnih sustava na sveučilištima u SAD-u i Velikoj Britaniji.

Predavao je *Psihologiju odgoja i obrazovanja* studentima nastavničkih smjerova na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, kolegije *Andragogija rada*, *Teorija obrazovnih sustava*, *Škola kao organizacija* i *Upravljanje školskim sustavima* studentima diplomskih i poslijediplomskih studija na odsjecima za psihologiju i pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, a *Teoriju obrazovnih sustava* studentima diplomskog i doktorskog studija na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Najvažnija istraživanja provodio je u tri područja: u području istraživanja zadovoljstva i kvalitete života, u području obrazovanja odraslih i teorije sustava cjeloživotnog učenja (edukologije). Vodio je 12 istraživačkih projekata i bio suradnikom u više drugih projekata. Objavio je 172 znanstvena i stručna rada, od toga 11 knjiga, i 16 poglavlja u knjigama.

Bio je urednikom časopisa *Istraživanja odgoja i obrazovanja*, urednik u *Enciklopediji leksikografskog zavoda „Miroslav Krleža“* za područje obrazovanja (dopunski svezak 1988. godine), pokrenuo je časopis *Theleme*, bio zamjenikom glavnog urednika *Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje* (sada član uredništva), bio je članom uredništva časopisa *Andragogija* i sada *Andragoškog glasnika*.

(1990.) Vodio je *Komisiju za reformu obrazovnog sustava Republike Hrvatske*, (2001-2001.) Vodio radnu skupinu Vlade Republike Hrvatske koja je izradila *Strategiju razvitka odgoja i obrazovanja u 21. stoljeću* (Bijeli dokument o hrvatskom obrazovanju), (2006-2007.) Vodio *Vijeće za državni pedagoški standard Republike Hrvatske*, (2014.) Sudjelovao u izradi *Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije RH* (tematska skupina za strukturu i kurikulum), (2013-2014.) član *Nacionalnog vijeća za odgoj i obrazovanje*.

Jedan od utemeljitelja *Hrvatskog andragoškog društva*. Godine 2000. pokrenuo je osnivanje *Centra za istraživanje i razvoj obrazovanja* u Institutu za društvena istraživanja u Zagrebu u kojem je bio prvim predsjednikom Znanstvenog kolegija. Godine 1992. inicirao je osnivanje *Akademije odgojnih znanosti Hrvatske*, bio njezinim potpredsjednikom u dva mandata i pročelnikom *Odjela za psihologiju, sociologiju, antropologiju i kineziologiju*. Bio je pročelnikom *Odsjeka za obrazovne studije* u Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u nekoliko mandata.

(1982.) Dobitnik Nagrade „Ivan Filipović“ za knjigu *Obrazovni ciklus*, (1987.) *Nagrada Grada Zagreba* za knjigu *Edukološka istraživanja*, (1999.) „*Psihologijska nagrada Ramiro Bujas*“ za osobito vrijedno znanstveno psihologijsko djelo „*Edukologija*“, (2015.) *Priznanje* Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu za doprinos razvoju Instituta, (2009.) Sveučilište u Zagrebu dodijelilo je Nikoli Pastuoviću počasno zvanje Professor emeritus.



Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 2009.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa:

1. Pastuović, N. (2013). Kvaliteta predtercijarnog obrazovanja u Hrvatskoj s posebnim osvrtom na strukturu obveznog obrazovanja kao čimbenika njegove kvalitete. *Sociologija i prostor*, 197, 3, 449-470.
2. Pastuović, N. (2012). Obrazovanje i razvoj: kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Pastuović, N. (2012). Zašto i kako produžiti obvezno obrazovanje u Hrvatskoj? U S. Staničić i B. Drandić (ur.) *Školski priručnik*. Zagreb: Znamen. 198-204.
4. Pastuović, N. (2011). Liessmannova teorija neobrazovanosti u znanstvenoj perspektivi. *Napredak*, 152, 2, 153-170.
5. Pastuović, N. (2011). Obrazovanost i odgojenost – kontroverzni odnos. U S. Staničić i B. Drandić (ur.) *Školski priručnik*. Zagreb: Znamen. 175-181.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa:

- Šifra projekta: 100-1001677-0883 *Podizanje i ujednačavanje kvalitete obveznog obrazovanja u Republici Hrvatskoj* Institut za društvena istraživanja u Zagrebu; Trajanje projekta: 2010-2014.



Redni broj: 6,13

Titula, ime i prezime nastavnika: izv.prof.dr.sc. Tea Pavin Ivanec

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Završila gimnaziju Vladimira Nazora u Zadru (1996.)

Diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (2002.)

Disertaciju pod naslovom „Određnice pristupa učenju i poučavanju u srednjoškolskom kontekstu“ obranila na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2008. godine.

2003.-2011. Znanstvena novakinja/asistentica, viša asistentica na Institutu za društvena istraživanja u Zagrebu, Centar za istraživanje i razvoj obrazovanja.

2011. - docentica na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu.

Na učiteljskim studijima izvodi obavezne kolegije Razvojna psihologija 1. i Razvojna psihologija 2. te izborni kolegij Psihologija roditeljstva i obitelji. Na poslijediplomskom studiju Učiteljskog fakulteta izvodila kolegij Noviji pristupi istraživanju motivacije za učenje i poučavanje. Obavlja dužnost zamjenice predstojnice Katedre za psihologiju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Sudjelovala je na domaćim i međunarodnim konferencijama. Do sada je objavila 19 znanstvenih radova. Članica je uredništva časopisa *Croatian Journal of Education*.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 05.10.2016.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Bouillet, D., Pavin Ivanec, T. i Miljević-Riđički, R. (2014). Preschool teachers' resilience and their readiness for building children's resilience. *Health Education, 114*(6), 435-450.
2. Jugović, I., Marušić, I., Pavin Ivanec, T., i Vizek Vidović, V. (2012). Motivation and Personality of Pre-service Teachers in Croatia. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 40*(3), 271—287.
3. Marušić, I., Jugović, I., & Pavin Ivanec, T. (2011). Primjena teorije vrijednosti i očekivanja u kontekstu odabira učiteljske profesije. *Psihologijske teme, 20*(2), 299-318.
4. Marušić, I., Doolan, K. i Pavin Ivanec, T. (2011). Mentorstvo u Hrvatskoj: različite perspektive. U V. Vizek Vidović (ur.), *Učitelji i njihovi mentori. Uloga mentora u profesionalnom razvoju učitelja* (pp. 153-193). Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.
5. Marušić, I., Pavin Ivanec, T. i Vizek Vidović, V. (2010). Neki prediktori motivacije za učenje budućih učitelja i učiteljica. *Psihologijske teme, 19*(1), 31-44.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Profesionalni razvoj učitelja tijekom inicijalnog obrazovanja i pripravnštva (projekt MZOS-a; 100-1001677-0938)



Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet

PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA - Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti

- Promoting Resilience in Early and Primary Schools in Europe (EU LLP Comenius Multilateral Project)
- Rane odgojno obrazovne intervencije temeljene na pokazateljima uspješnosti (projekt EU IPA programa)



Redni broj predmeta: 1,7,22,23

Titula, ime i prezime nastavnika: Prof. dr. sc. Ivan Prskalo

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet

Životopis

Ivan Prskalo je rođen 15. lipnja 1959. 11. prosinca 2009. izabran je u znanstveno zvanje znanstvenog savjetnika u znanstvenom području društvenih znanosti polje kineziologija. 10. svibnja 2011. postaje redovitim profesorom u području društvenih znanosti polje: kineziologija grane sistematska kineziologija i kineziološka edukacija, a redovitim profesorom u trajnom zvanju 19.5.2016. godine. Od 2002. godine predaje na znanstvenom postdiplomskom studiju Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, od 2009/10 akademske godine na doktorskom studiju Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu te postdiplomskom studiju Fakulteta sporta i tjelesnog odgoja u Sarajevu na Kolegiju Metodologija kinezioloških istraživanja. Na Učiteljskom fakulteta Sveučilišta u Zagrebu je stalno zaposlen u zvanju redovitog profesora za kolegije Kineziologija i Kineziološka metodika, a trenutačno je dekan Fakulteta. Vanjski je suradnik na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Splitu, Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Osijeku i Prirodoslovno matematičkom fakultetu Sveučilišta u Mostaru, Fakultetu sporta i tjelesnog odgoja u Sarajevu. Član je uredništva međunarodnog časopisa *Kinesiology*, a od 2011. godine do danas glavni je urednik međunarodnog znanstvenog časopisa „Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje“. Istraživač je ili suradnik na projektima: prof. dr. sc. Stjepan Heimer -Eurofit - Hrvatska (034001), prof. dr. sc. Stjepan Heimer - Osteoporoza - utjecaj ciljane tjelesne aktivnosti (0034203), prof. dr. sc. Marjeta Mišigoj Duraković - Studija utjecaja tjelovježbe na somatotipski i zdravstveni status (0034207), prof. dr. sc. Marjeta Mišigoj Duraković - Značaj razine tjelesne aktivnosti u prevenciji kroničnih srčanožilnih bolesti (034-0342282-2325), a voditelj projekta Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju (227-2271694-1696). Voditelj je istraživanja za kojeg je Sveučilište u Zagrebu osiguralo potporu u 2014. godini pod nazivom: Tjelesno vježbanje u primarnoj edukaciji te u 2015. godini pod nazivom: Tjelesni aktivitet u primarnom obrazovanju. Dobitnik je zahvalnice sa zlatnom značkom Hrvatskog kineziološkog saveza za 2009. godinu za uspješan dugogodišnji rad. 2013. godine u Bratislavi dobitnik je Thulinove nagrade (Thulin Award) FIEP-a Europe za izniman doprinos razvoju tjelesnog odgoja i obrazovanja na nacionalnoj i europskoj razini. Sudjelovao je na velikom broju međunarodnih i domaćih znanstvenih skupova između ostalog i na: 2. Međunarodnoj znanstvenoj konferenciji Pedagogija, obrazovanje i nastava; The 1st International Conference on "Research and Education – Challenges Towards the Future" (ICRAE2013); 8. FIEP- Physical Education and Sports Perspective of Children and Youth in Europe; 9th FIEP EUROPEAN CONGRESS AND 7th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS "SPORT, STRESS, ADAPTATION" Sofia, Bulgaria, OMEP Europska konferencija 2013. "Igra u ranom djetinjstvu"; 4th ENSEC Conference. 9-12.10.2014.; Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja - 1. simpozij Kineziološka edukacija sadašnjost i budućnost, Opatija, Hrvatska, 13.-15.4.2015.; 5th International Scientific Conference - Contemporary Kinesiology, Split 28-30.8.2015.; 10th International Balkan Congress on Education and Science "EDUCATION AND GLOBALIZATION",

Skoplje, Makedonija, 17-19.9.2015.; International scientific conference "EDUCATION IN THE XXI CENTURY", Shtip, Macedonia, 24-25.09.2015. Kao autor ili koautor objavio je 116 znanstvenih radova te 28 stručnih radova, 9 autorskih knjiga, od kojih 1 sveučilišni udžbenik te 11 uredničkih knjiga. Mentor je u izradi 8 uspješno obranjenih disertacija i 3 magistarska rada.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 19.05.2016.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa:

1. Prskalo, I., Nedić, A., Sporiš, G., Badrić, M., Milanović, Z. (2011). Spolni dimorfizam motoričkih sposobnosti učenika dobi 13 i 14 godina. *Hrvatski športsko medicinski vjesnik*. 26 (2) 100-105.
2. Badrić, M., Prskalo, I. (2011). Participiranje tjelesne aktivnosti u slobodnom vremenu djece i mladih. *Napredak*. 152 (3-4) 479-494.
3. Tomac, Z., Šumanović, M., Prskalo, I. (2012). Morphological Characteristics and Obesity Indicators in Primary School Children in Slavonija: Cross-Sectional Study. *Croatian Journal of Education*. 14 (3) 657-680.
4. Sporiš, G., Badrić, M., Prskalo, I., Bonacin, D. (2013). Kinesiology: systematic review. *Sport Science*. 6 (1) 7-23.
5. Prskalo, I., Badrić, M., Sporiš, G., Ružić, E. (2013). Kinesiological Education In Teacher Education Programmes For Primary Education Teachers And Early Childhood And Preschool Education Teachers In The Republic Of Croatia. *FIEP BULLETIN - Journal Of The International Federation Of Physical Education*. 83 (3) 323-326.
6. Prskalo, I. (2013). Kinesiological Activities and Leisure Time of Young School- Age Pupils in 2007 and 2012. *Croatian Journal of Education*. 15 (1) 109-128.
7. Prskalo, I., Horvat, V., Hraski, M. (2014). Play and Children's Kinesiological Activities: A Precondition for Making Daily Exercise a Habit. *Croatian Journal of Education*. 16 (Sp. Ed. No. 1) 57-68.
8. Prskalo, I. (2015). Kinesiology of Free Time. *Croatian Journal of Education*. 17 (Sp. Ed. No. 1) 219-228.
9. Kunješić, M., Badrić, M., Prskalo, I. (2015). Relations Between Obesity Indicators and Aerobic Capacity of Pupils. *Sport Scientific and Practical Aspects*. 12 (1) 17-24.
10. Badrić, M., Prskalo, I., Sporiš, G. (2015). Effects of Programmed Training on the Motor Skills of Female Basketball Players in School Sports Societies. *Croatian Journal of Education*. 17 (Sp. Ed. No. 1) 71-81.
11. Badrić, M., Prskalo, I., Matijević, M. (2015). Primary School Pupils' Free Time Activities. *Croatian Journal of Education*. 17 (2) 299-332.
12. Prskalo, I., Badrić, M., Kunješić, M. (2015). The Percentage of Body Fat in Children and the Level of their Motor Skills. *Collegium antropologicum*. 39 (1) 21-28.



13. Horvat, V., Prskalo, I., Hraski, M. (2014). The relationship between motor abilities, physical activity and gender in preschool children. *Merit Research Journal of Education and Review*. 2 (15) 312-315.
14. Kunješić, M., Badrić, M., Prskalo, I. (2016). Differences in aerobic capacity among students with regard to their level of nutritional status. *International Journal of Human Sciences*. 13 (1) 414 -419.
15. Prskalo, I., Kraljević, Ž., Kovačić, M. (2011). Mjesto stanovanja prediktor spolnog dimorfizma nekih motoričkih sposobnosti u primarnoj edukaciji. U: Zbornik radova 6. kongresa FIEP-a Europe „Tjelesna i zdravstvena kultura u 21. stoljeću - kompetencije učenika“ (Ur. Ivan Prskalo, Dario Novak) pp 394-399. Poreč: Hrvatski kineziološki savez.
16. Jenko Miholić, S., Prskalo, I., Bakran, M. (2011). Sport activities in elementary school. U: *The 5th International Conference on Advanced and Systems Research* (Eds. Ivan Prskalo, Janko Strel, Vladimir Findak) pp 83-98. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
17. Findak, V., Prskalo, I. (2011). Kinesiological prevention – an important factor in the integrative power of kinesiology. U: *6th International Scientific Conference on Kinesiology* (Eds. Dragan Milanović, Goran Sporiš) pp 223-225. Opatija: University of Zagreb, Faculty of Kinesiology .
18. Barić, A., Badrić, M., Prskalo, I., Trklja, E. (2011). Universal sport school in the Sisak-Moslavina county. U: *The 5th International Conference on Advanced and Systems Research* (Eds. Ivan Prskalo, Janko Strel, Vladimir Findak) pp 98-116. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
19. Badrić, M., Prskalo, I., Šilić, N. (2011). Razlike u strukturi slobodnog vremena između učenika urbanih i ruralnih područja. U: Zbornik radova 6. kongresa FIEP-a Europe „Tjelesna i zdravstvena kultura u 21. stoljeću - kompetencije učenika“ (Ur. Ivan Prskalo, Dario Novak) pp 58-65. Poreč: Hrvatski kineziološki savez.
20. Badrić, M., Prskalo, I. (2011). Razlike u strukturi slobodnog vremena između učenika i učenica osnovne škole. U: Zbornik radova „Sportska rekreacija u funkciji unapređenja zdravlja“ (Ur. Mirna Andrijašević, Danijel Jurakić) pp 75-80. Osijek: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Udruga kineziologa Grada Osijeka.
21. Prskalo, I. (2011). Kinesiological diagnostic model in the function of kinesiological prevention. In: *5th International Conference on Advanced and Systems Research - Kinesiological prevention in Education* (Ivan Prskalo, Janko Strel, Vladimir Findak eds.) pp 17-31. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
22. Prskalo, I., Badrić, M. (2012). Kineziološka Edukacija u Modernom Europskom Društvu. U: Zbornik radova „Kinesiology Education in the Modern European Environment“ (Ur. Ivan Prskalo, Vladimir Findak, Janko Strel) pp 27-40. Opatija: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
23. Badrić, M., Sporiš., G., Prskalo, I., Milanović, Z. (2012). Povezanost indeksa tjelesne mase i razine tjelesne aktivnosti. U: Zbornik radova „Odgojni i zdravstveni aspekti sporta i

- rekreacije*" (Ur. Mirna Andrijašević, Danijel Jurakić) pp 209-216. Križevci: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
24. Badrić, M., Prskalo, I., Pongračić, M. (2012). Antropološka obilježja i kineziološka aktivnost djece u slobodno vrijeme. U: Zbornik radova „*Odgojni i zdravstveni aspekti sporta i rekreacije*” (Ur. Mirna Andrijašević, Danijel Jurakić) pp 144-150. Križevci: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
25. Prskalo, I., Badrić, M., Križanović, D. (2013). The differences in motor skills in second and third graders in primary schools in Mostar and Zagreb. In: *1st International Conference on Research and Education : Challenges Toward the Future* (ICRAE 2013) (Ed. Gezim Dibra). Shkoder: Faculty of Education Science.
26. Prskalo, I., Badrić, M., Kvesić, I. (2014). Organizational forms of work in kinesiological education and curriculum differences in some European countries. In: *9th FIEP EUROPEAN CONGRESS AND 7th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS "SPORT, STRESS, ADAPTATION"* (Eds. Daniela Dasheva, Branislav Antala, Stefka Djobova, Milena Kuleva,) pp. 424-431. Sofija, Bugarska, National Sports Academy „Vasil Levski“.
27. Tomić, D. i Prskalo, I. (2014). Philosophy and establishing kinesiology. In *9th FIEP European Congress Physical Education and Sport – Competences for Life and 7th international scientific congress „ sport, stress, adaptation“* ((Eds. Daniela Dasheva, Branislav Antala, Stefka Djobova, Milena Kuleva,) pp. 837-841. Sofija: Studentski grad, National Sports Academy „Vasil Levski“.
28. Jenko Miholić, S., Prskalo, I., Prebila, M. (2014). Pupils Physiological Load in the Lesson of Physical Education in the Combined and the Standard Classrooms. In: *7. INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE ON KINESIOLOGY - THE FUNDAMENTAL AND APPLIED KINESIOLOGY – STEPS FORWARD* (Eds. Dragan Milanović, Goran Sporiš) pp. 269-273. Zagreb : Faculty of Kinesiology, University of Zagreb.
29. Kujundžić Lujan, I., Kvesić, I., Prskalo, I. (2015). Plesne strukture u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture i kinantropološka obilježja. U: *Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja - 1. simpozij Kineziološka edukacija sadašnjost i budućnost* (Ur. Ivan Prskalo, Vatroslav Horvat, Marko Badrić) pp. 19-31. Zagreb : Učiteljski Fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
30. Kunješić, M., Hraski, M., Skaramuva, E., Prskalo, I. (2015). Usporedba antropološkog statusa učenika iz Zagreba i Dubrovnika. In *5th International Scientific Conference - Contemporary Kinesiology* (Ur. Zoran Grgantov, Saša Krstulović, Jelena Paušić, Tonči Bavčević, Dražen Čular, Ana Kezić i Alen Miletić) pp. 601-608. Split: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu.
31. Lorgjer, M., Kos, K., Prskalo, I. (2015). Vrednovanje rada u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture u primarnoj edukaciji. In *5th International Scientific Conference - Contemporary Kinesiology* (Ur. Zoran Grgantov, Saša Krstulović, Jelena Paušić, Tonči Bavčević, Dražen Čular, Ana Kezić i Alen Miletić) pp. 636-643. Split: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu.



32. Prskalo, I., Badrić, M., Bogovčić, S. (2015). Razlike u motoričkim sposobnostima kod učenika primarnog obrazovanja prema postotku masnog tkiva u tijelu. In *5th International Scientific Conference - Contemporary Kinesiology* (Ur. Zoran Grgantov, Saša Krstulović, Jelena Paušić, Tonči Bavčević, Dražen Čular, Ana Kezić i Alen Miletić) pp. 566-575. Split: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Voditelj projekta Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju (227-2271694-1696)
- Istraživač na projektu Značaj razine tjelesne aktivnosti u prevenciji kroničnih srčanožilnih bolesti (034-0342282-2325).
- 2014.: Tjelesno vježbanje u primarnoj edukaciji
- 2015. Tjelesni aktivitet u primarnom obrazovanju.



Redni broj predmeta: 3,5,18

Titula, ime i prezime nastavnika: izv.prof.dr.sc. Višnja Rajić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Višnja Rajić rođena je 16. 09. 1977. u Slavonskom Brodu, gdje završava osnovnu I srednju školu. Po završetku školovanja upisuje Filozofski fakultet, smjer Pedagogijske znanosti te 2004. stječe zvanje diplomiranog učitelja razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta engleski jezik.

Godine 2005. upisuje poslijediplomski specijalistički studij Suvremena osnovna škola, pri Učiteljskom fakultetu, modul D, gdje specijalizira obrazovanje odraslih, te stječe naziv magistra iz znanstvenog područja društvene znanosti, polje pedagogija. Doktorski studij upisuje 2010. godine, a 2013. brani doktorski rad pod naslovom: Elementi unutarnje reforme primarnog obrazovanja implementacijom didaktičko-pedagoških vidova reformskih pedagogija, te stječe doktorat znanosti iz područja društvenih znanosti, polja odgojnih znanosti.

Od 2006. zaposlena na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu na Katedri za pedagogiju i didaktiku. 2013. stječe zvanje znanstvenog suradnika, a 2016. Izabrana je u znanstveni-nastavno zvanje docenta.

Samostalno ili u koautorstvu objavila je više od 30 znanstvenih radova.

Na Učiteljskom fakultetu izvodi nastavu iz različitih kolegija na katedri za pedagogiju i didaktiku: Opća pedagogija, Školska pedagogija, Odgoj za ljudska prava, Alternativne škole, Cjeloživotno obrazovanje, Ocjenjivanje u primarnom obrazovanju, Nastavni kurikulum, Međukulturalnost u obrazovanju, Obrazovanje za demokratsko građanstvo.

Sustavno se usavršava u inozemstvu (Studijski posjet, ERASMUS+, Vijeće Europe), te razvija bogatu međunarodnu suradnju. Stručnjakinja je Vijeća Europe iz područja prevencije nasilja, obrazovanja za demokratsko građanstvo, te ocjenjivanje transferzalnih znanja, vještina i stavova za demokraciju.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 20. 01. 2021.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Rajić, V. & Rajić, T. (2015). Assessment of Intercultural Competence of Vocational Teachers in Croatia. *Andragoška spoznanja - Andragogic perspectives*. 21(4); 37-51
2. Grubišić, A. & Rajić, V. (2015). Readiness of Prospective Primary School Teachers to Teach Education for Democratic Citizenship. *Croatian Journal of Education*: 17, Sp.Ed. 1. 113-124
3. Rajić, V. & Rajić, T. (2013). Suradničko učenje kao poticaj razvoju međuljudske i građanske kompetencije odraslih. *Zbornik radova 6. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih* (ur).Matijević, M. Žiljak, T. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo; 185-196
4. Večerić, P., Domović, V. & Rajić, V. (2013). Equality of Access to Higher Education in the Republic of Croatia. (in). *Conference proceedings 1st International Conference on Research and Education : Challenges Toward the Future*. Bushati, Josef (ed). - Shkoder: Faculty of Education



Science.

5. Rajić, V. (2010). Razvoj međuljudske i građanske kompetencije odgojem i obrazovanjem za demokratsko građanstvo i ljudska prava. *Dijete i društvo : časopis za promicanje prava djeteta*, Vol. 12, 1/2; 129-138.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- *Nastava i škola za net generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnim i srednjim školama* koji financira Hrvatska zaklada za znanost (2015.-2017.). Voditelj projekta prof.dr.sc. Milan Matijević
- Joint European Union / Council of Europe Project Regional Support for Inclusive Education in South East Europe
- A Resilience Curriculum for Early and Primary Schools in Europe (RESCUR)
- Nove obrazovne tehnologije i cjeloživotno obrazovanje, br. 227-2271694-1697, pod vodstvom prof.dr. Milana Matijevića



Redni broj predmeta: 1, 2, 12,14

Titula, ime i prezime nastavnika: Prof. emeritus dr. sc. Majda Rijavec

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Obrazovanje

Rođena 1955. godine u Konjicu. Diplomirala psihologiju i engleski jezik na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1979. godine. Na istom fakultetu magistrirala 1984. i doktorirala 1989. godine s temom iz područja socijalne psihologije.

Zaposlenja

Nakon diplomiranja radila kao školski psiholog u srednjoj školi (1979-1990), docent za vojnu psihologiju i psihologiju rada na Tehničkoj vojnoj akademiji u Zagrebu (1990-1991), kordinator za obuku u Galvnom stožeru HV u Zagrebu (1991-1993). Od 1993. godine zaposlena na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu, od 2009. godine redovni profesor u trajnom zvanju.

Nastavna aktivnost

Održavala nastavu iz različitih predmeta u području edukacijske, pozitivne i organizacijske psihologije te metodologije znanstvenih istraživanja. Trenutno predaje na različitim diplomskim i poslijediplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatskog katoličkog sveučilišta i Veleučilištu Vern.

Istraživanja i publikacije

Glavni istraživački interes je u području edukacijske i pozitivne psihologije. Objavila preko 30 knjiga iz popularne psihologije, 10 poglavlja u knjizi, preko 50 znanstvenih radova, 2 sveučilišna udžbenika i brojne stručne i popularne članke.

Ostale aktivnosti

Jedan od osnivača i predsjednik Hrvatske mreže pozitivne psihologije. Predstavnik Hrvatske ENNP (Europska mreža pozitivne psihologije). Predstavnik Hrvatske u NEPE-u 2009-2011 (Mreža edukacijskih psihologa u obrazovnom sustavu).

Surađuje sa državnim institucijama u obrazovnom i poslovnom sektoru kao i sa neprofitnim organizacijama u područjima rukovođenja i edukacije.

Nagrade

1997. godine dodijeljena joj nagrada Hrvatskog psihološkog društva *Ramiro Bujas* za iznimna dostignuća u promicanju i popularizaciji psihologije kao i Godišnju državnu nagradu za popularizaciju znanosti Ministarstva znanosti RH. 2009. godine dobila je nagradu *Zoran Bujas* za psihologijsku knjigu godine.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 24.05.2022.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Rijavec, M., Pečjak, S., Jurčec, L., Gradišek, P. (2016). Money and Career or Calling? Intrinsic vs. Extrinsic Work Orientations and Job Satisfaction of Croatian and Slovenian Teachers. *Croatian Journal of Education*, 18, 1, 201-223
2. Ljubin Golub, T., Rijavec, M., Olčar, D. (2016). The relationship between executive functions

- and flow in learning. *Studia Psychologica*, 58, 1, 47-58
3. Rijavec, M. (2015). Should happiness be taught in school? *Croatian Journal of Education*. Vol 17, SpEd. 1, 229-240.
 4. Slavić, A., Rijavec, M. (2015). Školska kultura, stres i dobrobit učitelja. *Napredak*, 156, 1-2, 93-114.
 5. Miljković, D., Rijavec, M., Jurčec, L. (2013). Who volunteers, why and with what consequences? Life aspirations, motives and outcomes of volunteering and well-being. U P. Cunningham (ur.), *Identities and citizenship education: Controversy, crisis and challenges* (str. 226-238). London, UK: CiCe.
 6. Pavić, J., Rijavec, M. (2013). Stress and television viewing in female college students: Mediating role of TV viewing motives. *Suvremena psihologija*, 16(1), 33-47.
 7. Rijavec, M., Jurčec, L., Olčar, D. (2013). To forgive or not to forgive? Beliefs about costs and benefits of forgiveness, motivation to forgive and well-being. *Društvena istraživanja*, 1, 23-40.
 8. Stanišak Pilatuš, I., Jurčec, L., Rijavec, M. (2013). Ciljne orijentacije u učenju: dobne i spolne razlike i povezanost sa školskim uspjehom. *Napredak*, 4, 465-608.
 9. Brdar, I., Anić, P., Rijavec, M. (2011). Character strengths and well-being: Are there gender differences? U I. Brdar (ur.), *The Human Pursuit of Well-Being: A Cultural Approach*, (str. 145-156). Dordrecht, Kraljevina Nizozemska: Springer.
 10. Brkić, I., Rijavec, M. (2011). Izvori stresa, suočavanje sa stresom i životno zadovoljstvo učitelja razredne i predmetne nastave. *Napredak*, 152 (2), 211-226.
 11. Rijavec, M., Miljković, D., Jurčec, L. (2011). Life goals, positive experiences at faculty and well-being of future teachers. U D. Miljković, M. Rijavec (ur.), *Positive Psychology in Education: Book of selected papers* (str. 89-102). Zagreb, Republika Hrvatska: Faculty of Teacher Education.
 12. Rijavec, M., Brdar, I., Miljković, D. (2011). Aspirations and well-being: Extrinsic vs. intrinsic life goals. *Društvena istraživanja*, 20(3), 693-710.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- 009-0342618-2193 Odrednice optimalnog razvoja i psihološke dobrobiti adolescenata.
- 100-1001677-0938 Profesionalni razvoj učitelja tijekom inicijalnog obrazovanja i pripravnništva
- DP075 (potpora Sveučilišta u Zagrebu) Uloga zanesenosti u motivaciji za učenje i dobrobiti studenata
- Comenius-Regio-program Projekt Karlovačke županije i regije Taurage „Violets in Schools“ - prevencija zlostavljanja u školama



Redni broj predmeta: 10

Titula, ime i prezime nastavnika: doc. dr. sc. Silvia Rogošić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Profesionalno iskustvo

2020. – Docentica (znanstveno područje: društvene znanosti, polje: sociologija) na Katedri za filozofiju i sociologiju, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

2016. – 2020. Poslijedoktorandica na Katedri za filozofiju i sociologiju, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

2010. – 2016. Znanstvena novakinja na Katedri za filozofiju i sociologiju, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

2008. – 2010. Stručna suradnica u Odjelu za znanstvene programe i projekte, Uprava za znanost, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske

2006. – 2010. Vježbenica u Kabinetu ministra, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske

Obrazovanje

2016. Stekla stupanj doktorice znanosti u području sociologije obrazovanja na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu

2005. Stekla stupanj profesorice hrvatske kulture i sociologije na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu

Studijski boravci na stranim znanstvenim i visokoškolskim institucijama

Akadska godina 2017./2018. (ERASMUS +) - Centre for Educational Research on ICT and Media, University of Iceland, Reykjavik, Iceland

Akadska godina 2016./2017. (zimski semestar) - The Faculty of Social Work, University of Applied Sciences Munich, Njemačka

Akadska godina 2012./2013. (zimski semestar) - Department of Workforce Education, Leadership and Social Foundations, College of Education, University of Georgia, SAD

Nastava

2022. Nositeljica je kolegija Sociologija obrazovanja na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (Odsjek za učiteljske studije) i na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (Matematički odsjek) gdje je angažirana kao vanjska suradnica. Izvodi nastavu i na kolegijima Kvalitativne i kvantitativne metode i Kritike struktura znanja na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu.

Članstva i stručne aktivnosti:

Hrvatsko udruženje za obrazovna istraživanja (2014. – danas)

European Educational Research Association (2014. – danas)

Hrvatsko sociološko društvo (2010. – danas)

Koordinatorica CEEPUS mreže Filozofija i interdisciplinarnost na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (2020. – danas)

Suradnica uredništva Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje (2012.)

Suradnica uredništva znanstvenog časopisa Metodika (2010. – 2012.)

Redovito sudjeluje na međunarodnim konferencijama u području znanstvenih interesa. Popis

dostupan na: <https://www.bib.irb.hr/pregled/profil/26812>

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 20.04.2020.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Baranović, B. i Silvia, R. (2021). How Gender and Economic, Cultural and Social Capital Influence Educational Decisions of Students in the Croatian Context? U Carlson, Marie ; E. Halldórsdóttir, Brynja ; Baranović, Branislava ; Holm Ann-Sofie ; Lappalainen, Sirpa ; Spehar (ur.): *Gender and Education in Politics, Policy and Practice. Transdisciplinary Perspectives*. Cham, Switzerland: Springer, str. 35-5.
2. Šabić, J. Baranović, B. i Rogošić, S. (2022). Teachers' Self-efficacy for Using Information and Communication Technology: The Interaction Effect of Gender and Age. *Informatics in Education*, 21 (2), 353–373.
3. Rogošić, S., Baranović, B. i Josip, Š. (2021). Primjena IKT-a u procesu učenja, poučavanja i vrednovanja u srednjim strukovnim školama: Kvalitativna analiza. *Metodički ogledi*, 28 (1); 63-88.
4. Rogošić, S., Maskalan A. i Jurki A. (2020) What are the key roles of education? *Jahr – European Journal of Bioethics*, 11 (2), 445-465.
5. Rogošić, S.; Maskalan, A. i Krznar, T. (2020). Preschool Teachers' Attitudes towards Children's Gender Roles: The Effects of Sociodemographic Characteristics and Personal Experiences of Gender Discrimination. *Problems of Education in the 21st Century*, 78 (3), 410–422.
6. Krznar, T., Velički, D., Rogošić, S. i Katinić, M. (2018). Acquaintance with Bioethical Concepts and Attitudes towards Some Bioethical Issues: Example of Teacher Education Students. *Studia lexicografica*, 12(22), 7–25. Rogošić, S. (2018).
7. Rogošić, S. (2018). Socio-ekonomski status i socijalni kapital kao čimbenici obrazovnog uspjeha na visokoškolskoj razini: primjer studenata odgojiteljskog studija. *Metodički ogledi* 25(1), 27–46.
8. Rogošić, S. (2018). Grammar Schools and Other 4-Year High Schools: Differences in Student Profiles and Schools' Social Capital, U: AEO Nazarbayev Intellectual Schools Conference *Next Generation School Proceedings* (str. 369–375). Astana, Kazakhstan: Nazarbayev University.
9. Rogošić, S. (2018). Izvanredni i redoviti studenti: Razlike u socio-demografskim karakteristikama, obrazovnim postignućima i iskustvu studiranja, *Napredak* 159(3), 291–309.
10. Rogošić, S. i Baranović, B. (2018). Differences in Social Background, Study Choice Motivation and Higher Education Experience between Pre-service Class Teachers and Pre-service Subject Teachers. *Problems of Education in the 21st Century* 76(5), 706–719.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

2018. Primjena informacijsko-komunikacijske tehnologije u učenju, poučavanju i vrednovanju u hrvatskim osnovnim i srednjim školama (projekt CARNET-a i Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu, voditeljica: prof. dr. sc. Branislava Baranović)



Redni broj predmeta: 13

Titula, ime i prezime nastavnika: doc.dr.sc. Daria Rovan

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

1995. godine završila prirodoslovno-matematičku gimnaziju (III. gimnazija, Split).

2000. diplomirala psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.

Stupanj magistre znanosti stekla je 2006., a doktorat znanosti u polju psihologije 2011. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu.

Od 2001. do 2013. bila je zaposlena na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, Odsjek za psihologiju, a od rujna 2013. radi kao docentica na Učiteljskom fakultetu na Odsjeku za obrazovne studije.

U okviru svog znanstvenog rada sudjelovala je na više domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova te objavila 8 znanstvenih radova.

Tijekom svog rada na Odsjeku za psihologiju držala je predavanja, seminare i vježbi iz više kolegija vezanih uz područje školske psihologije i psihologije obrazovanja, a trenutno održava nastavu za studente nastavničkog smjera matematike, fizike i likovne kulture, iz područja psihologije obrazovanja i razvojnje psihologije.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 10.06.2020.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Putarek, V., Rovan, D. i Vlahović-Štetić, V. (2016). Odnos uključenosti u učenje fizike s ciljevima dostignuća, subjektivnom vrijednosti i zavisnim samopoštovanjem. *Društvena istraživanja*, 25(1), u tisku.
2. Rovan, D., Pavlin-Bernardić, N., Vlahović-Štetić, V. (2013). Struktura motivacijskih uvjerenja u matematici i njihova povezanost s obrazovnim ishodima. *Društvena istraživanja*, 22, 475-495.
3. Rovan, D. (2012). Povezanost ulaganja truda u učenje matematike s ciljevima postignuća, uvjerenjima i osobinama studenata. *Suvremena psihologija*, 15, 81-95.
4. Pavlin-Bernardić, N., Rovan, D. i Vlahović-Štetić, V. (2011). Kad u matematici "više" zapravo znači "manje": Analiza uspješnosti u rješavanju problemskih zadataka usporedbe. *Psihologijske teme* 20, 115-130.
5. Rovan, D. i Jelić, A.B. (2010). Motivacijska uvjerenja u učenju materinskoga jezika i stranih jezika. *Društvena istraživanja*, 19, 873-894.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- «Psihološki faktori učenja matematike: uradak, strategije, motivacija i stavovi» (projekt MZOS-a br. 130-1301676-1357, voditeljica prof. dr. sc. Vesna Vlahović-Štetić)



Redni broj predmeta: 9

Titula, ime i prezime nastavnika: doc. dr. sc. Šime Smolić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Šime Smolić rođen je 13. srpnja 1983. godine u Zadru. Izvrsnim uspjehom završio je osnovnu školu u Sukošanu i opću gimnaziju u Zadru. Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu upisao je 2001. godine gdje je diplomirao u ožujku 2006. godine, smjer makroekonomiju. Poslijediplomski znanstveni studij „Politika privrednog razvitka – Ekonomija i razvoj“ upisao je 2006., a 14. srpnja 2008. godine obranio magistarski rad pod naslovom „*Komparativna analiza zdravstvene potrošnje u Hrvatskoj i odabranim zemljama Europske unije*“ (mentor: prof. dr. sc. Vinko Barić). Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij upisao je 2009. na Ekonomskom fakultetu u Zagrebu. Nakon položenih propisanih ispita i ostalih obveza, 12. travnja 2012. obranio je doktorski rad pod nazivom „*Makroekonomsko modeliranje čimbenika zdravstvene potrošnje*“ (mentor: prof. dr. sc. Vinko Barić) i stekao akademski stupanj doktora znanosti.

Od svibnja 2006. zaposlen je u zvanju znanstvenog novaka na znanstvenom projektu br. 0067033, „*Regionalni razvoj hrvatske poljoprivrede*“ (voditelj prof. dr. sc. Petar Grahovac), a od siječnja 2007. godine na znanstvenom projektu br. 067-0671447-2494, „*Analiza učinkovitosti gospodarskog rasta*“ (voditelj prof. dr. sc. Ivo Družić). Na sjednici Fakultetskog vijeća Ekonomskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 24. travnja 2012. izabran je u suradničko zvanje višeg asistenta na Katedri za makroekonomiju i gospodarski razvoj. Na sjednici Matičnog odbora za područje društvenih znanosti – polje ekonomije 17. lipnja 2013., izabran je u znanstveno zvanje znanstvenog suradnika u znanstvenom području društvenih znanosti – polje ekonomije. U Upisniku znanstvenika pri Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta upisan je pod brojem 286083.

U sklopu Katedre za makroekonomiju i gospodarski razvoj samostalno je izvodio seminarsku nastavu na preddiplomskom studiju (bolonjski i predbolonjski program) iz sljedećih predmeta: Makroekonomija, Gospodarstvo Hrvatske, Ekonomika zdravstva, Ekonomika obrazovanja, Croatian Economy i Health Economics te na stručnom studiju iz predmeta Osnove hrvatskog gospodarstva. Od akademske godine 2012./2013. pod nadzorom predmetnog nastavnika, izvodi i dio predavanja na preddiplomskom studiju iz predmeta Makroekonomija te iz predmeta Croatian Economy i Health Economics u sklopu BDiB studija (studij na engleskom jeziku). Godine 2007. završio je *Program edukacije za stjecanje kompetencija visokoškolskih nastavnika*, organiziran u suradnji Ekonomskog i Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Sudjelovao je u izradi nekoliko znanstvenih i stručnih projekata. Tijekom 2012. bio je istraživač na projektu „*Ekonomika starenja u Hrvatskoj - longitudinalno istraživanje*“ (voditelj prof. dr. sc. Anđelko Akrap) pod financijskim pokroviteljstvom Fonda za razvoj Sveučilišta u Zagrebu. Od listopada 2014. suradnik je na istraživačkom projektu „*Sustainability of Croatian Economic Policy and Development*“ (br. 7031) kojeg financira Hrvatska zaklada za znanost. Od lipnja 2015. voditelj je i istraživač na međunarodnom znanstvenom projektu „*SHARE wave 6 in Croatia*“, Istraživanje o zdravlju, starenju i umirovljenju u Europi (grant VS/2015/0193), kojeg većinski sufinancira Europska unija u sklopu Programa EU-a za zapošljavanje i socijalne inovacije (EaSI).

Dobitnik je nagrade „Mijo Mirković“, Ekonomski fakultet Zagreb 2011. godine, za znanstveni rad monografskog sadržaja. Bio je bio mentor na više seminarskih, završnih i diplomskih radova na predbolonjskom dodiplomskom studiju, kao i preddiplomskom i diplomskom studiju te više kritičkih

prikaza na diplomskom studiju Ekonomskog fakulteta u Zagrebu. Recenzent je za časopise Društvena istraživanja, Ekonomski pregled, Ekonomska istraživanja (*Economic Research*), Revija za socijalnu politiku, ZIREB i dr. Izvršno govori engleski i talijanski jezik.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 02.03.2016.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Čipin; I., Smolić, Š., Međimurec, P. (2015) Life expectancy in Croatia in terms of eliminating certain causes of death, U: Janeska, V., Lozanoska, A. (ur.), „*The population of the Balkans at the dawn of the 21st century*“ Skopje, Makedonija: Institute of Economics - Skopje, 2015 (ISBN: 978-608-4519-16-4, objavljen sažetak).
2. Čipin, I., Smolić, Š. (2013) Socio-Economic Determinants of Health in Croatia: Insights from Four Cross-Sectional Surveys, *Croatian Economic Survey*, 15(1), pp. 25-60 (ISSN 1330-4860).
3. Smolić, Š. (2014) Razvojni potencijali i izazovi za javno zdravstvo u Hrvatskoj U: Družić, G., Družić, I. (ur.), *Razvojni potencijali hrvatskog gospodarstva*, Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti i Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 289-306 (ISBN: 978-953-154-279-1, rad objavljen u cijelosti).
4. Barić, V., Smolić, Š. (2012) Strategija ljudskih resursa u hrvatskom zdravstvu - izazovi ulaska u Europsku uniju U: Družić G., Družić I. (ur.) *Razvojna strategija malog nacionalnog gospodarstva u globaliziranome svijetu: Znanstveni skup povodom 90. godine rođenja akademika i profesora Jakova Sirotkovića, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (HAZU) 20. rujna 2012., Zagreb, Hrvatska*. Zagreb: Ekonomski fakultet, str. 209-226 (ISBN 978-953-154-145-9, rad objavljen u cijelosti).
5. Gelo, J., Smolić, Š., Strmota, M. (2011) Sociodemografske odrednice zaposlenosti žena u Hrvatskoj, *Društvena Istraživanja*, 1 (111), str. 69-88 (ISSN 1330-0288).
6. Barić, V., Smolić, Š. (2011) Stabilnost zdravstvenog sustava u recesiji U: Obadić A., Šimurina J., Tica J. (ur.) *Kriza: Preobrazba ili Propast?*, Zagreb: Biblioteka Ekonomija i razvoj 1(1), str. 47-58 (ISBN 978-953-6025-41-1, rad je objavljen u cijelosti).

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Projekt „*SHARE 7. val U Hrvatskoj*“ - voditelj međunarodnog znanstvenog projekta SHARE – Istraživanje o zdravlju, starenju i umirovljenju u Europi. Većinski financirano od strane Europske unije, Program Horizon 2020., 2016.- 2017.
- Projekt “*SHARE wave 6 in Croatia*“ - voditelj međunarodnog znanstvenog projekta SHARE – Istraživanje o zdravlju, starenju i umirovljenju u Europi, (br. ugovora VS/2015/0193), kojeg većinski sufinancira Europska unija u sklopu Programa EU-a za zapošljavanje i socijalne inovacije (EaSI), lipanj 2015. – svibanj 2016.
- Projekt „*Sustainability of Croatian Economic Policy and Development*“ (br. 7031) kojeg financira Hrvatska zaklada za znanost, listopad 2014. - 2018.



- Projekt „*Ekonomika starenja u Hrvatskoj - longitudinalno istraživanje*“ (voditelj prof. dr. sc. Anđelko Akrap) pod financijskim pokroviteljstvom Fonda za razvoj Sveučilišta u Zagrebu, 2012. godina.
- Projekt br. 067-0671447-2494, „*Analiza učinkovitosti gospodarskog rasta*“ (voditelj prof. dr. sc. Ivo Družić), 2007.-2013.



Redni broj predmeta: 7

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. dr. sc. Goran Sporiš

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Osnovnu školu Šestine pohađao u Zagrebu, koju je završio 1994. Iste godine upisao II. Opću gimnaziju u Zagrebu, koju je završio 1998. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu upisao je 1998. a diplomirao je 30. siječnja 2003. Postdiplomski studij za stjecanje znanstvenog stupnja doktora društvenih znanosti iz polja odgojnih znanosti grana Kineziologija, modul sport upisao je 20. siječnja. 2004. godine. Doktorsku disertaciju pod naslovom "Efekti situacijskog polistrukturalnog kompleksnog treninga na morfološka, motorička, situacijsko-motorička i funkcionalna obilježja" obranio je na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 24. rujna 2007.godine. 1. siječnja 2005. primljen je za asistenta na predmetu Sistematska Kineziologija i Metodologija kinezioloških istraživanja na sveučilišnom dodiplomskom studiju, Kineziološkog fakulteta. Odlukom Matičnog odbora za područje društvenih znanosti – polje odgojnih znanosti od 13. ožujka 2012. Goran Sporiš izabran je u znanstveno zvanje višeg znanstvenog suradnika u znanstvenom području društvenih znanosti – polje kineziologija. 23.05.2012. izabran u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora u području društvenih znanosti, polje kineziologija, grana Sistematska kineziologija na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Bio je mentor 34 diplomskih radova, 2 završene doktorske disertacije te njih 8 u postupku izrade. Trenutno obnaša dužnost zamjenika predstojnika Zavoda za opću i primijenjenu kineziologiju, pročelnika Ureda za međunarodnu suradnju, protokol i odnose s javnošću. Sudjeluje u realizaciji nastave na engleskom jeziku za strane studente u sklopu predmeta Research Methodology, Systematic Kinesiology, Orientation and Selection in Sport po ERASMUS+ programu.

Teme interesa znanstveno-istraživačkog rada Gorana Sporiša su analiza izvedbe u sportu, znanstvena istraživanja iz područja kineziologije, upravljanje u području sporta i kineziologije, treniranje, testiranje vrhunskih sportaša, rast i razvoj u odnosu na sportsku izvedbu, znanost u nogometu. Goran Sporiš recenzent je 18 međunarodnih časopisa (Sports Medicine, Arthroscopy, Rehabilitation, Therapy & Technology, Collegium Antropologicum, Croatian Journal of Education, Journal of Sport Science, Int. J. Performance Analysis in Sport, Asian Journal of Sports Medicine, European Journal of Sport Science, Sports Science, Croatian sport medicine journal, Kinesiology, Acta Kinesiologica, Homosporticus, Journal of Sports Science and Medicine. Član je uredništva 5 međunarodnih časopisa (Homosporticus, Sports Science, International Journal of Performance Analysis in Sport, International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS), Journal of Sports Science & Physiotherapy. Ukupno je objavio 3 autorske knjige, 5 uredničkih knjiga, 8 poglavlja u knjizi, 4 udžbenika, 22 znanstvenih radova u CC časopisima, 77 znanstvenih radova u drugim časopisima, 15 plenarnih izlaganja na konferencijama, 21 znanstveni rad u zbornicima skupova s međunarodnom recenzijom te 27 sažetaka u zbornicima skupova.

Član je međunarodnih i domaćih udruga znanstvenika: Domaće: Društvo sveučilišnih nastavnika i ostalih znanstvenika, Hrvatsko biometrijsko društvo, Hrvatski kineziološki savez, Zagrebačka udruga kineziologa Međunarodne: International Society of Performance Analysis, International Society of Performance analysis (board member), International Network in Sport and Health Science (board

member), European Physical Education Association (board member)

Međunarodna djelatnost uključuje pozvana predavanja na sveučilištima u Europi, seminarima, konferencijama i Intenzivnim programima Europske unije kao što su:

- International Christmas Sport Conference, Szombately, 2008.-2014. godine gdje je bio organizator, pozvani predavač i jedan od urednika zbornika radova.
- University of Middlesex, UK gdje je gostujući profesor.
- Cardiff Metropolitan University, UK, gostujući profesor .
- University of Camberra, Australia gdje je održao pozvano predavanje na International Association of Computer Science in Sport, 7th International Symposium.
- ERASMUS Intenzivni program „Performance Analysis Course“, 2010. – 2013. godine.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 13.09.2017.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Milanović, Z., Pantelić, S., Čović, N., Sporiš, G., Krustup, P.(2015). Is Recreational Soccer Effective for Improving V_{O2} max?A Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports Medicine*. 45; DOI 101007/s40279-015-0361-4-DOI 101007/s40279-015-0361-4.
2. Milanović, Z., Pantelić, S., Sporiš, G., Mohr, M., i Krustup, P. (2015). Health-Related Physical Fitness in Healthy Untrained Men: Effects on VO₂max, Jump Performance and Flexibility of Soccer and Moderate-Intensity Continuous Running.. *PLOS ONE*. 25 1-14.
3. Milanović, Z., Sporiš, G., Weston, M. (2015). Effectiveness of High-Intensity Interval Training (HIT)3 and Continuous Endurance Training for VO₂max Improvements:4 A Systematic Review and Meta-Analysis of Controlled Trials. *Sports medicine*. 45, 369; DOI 101007/s40279-015-0365-0-DOI 101007/s40279-015-0365-0.
4. Milanović, Z., Pantelić, S., Trajković, N., Sporiš, G., Jorgić, B., Bratić, M. (2014). Reliability of the Serbian version of the International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) for elderly people. *Clinical Interventions in Aging*. 9; 581-587.
5. Milanović, Z., Sporiš, G., Trajković, N., Sekulić, D., James, N., Vučković, G (2014).. Does SAQ training improve the speed and flexibility of young soccer players? A randomized controlled trial. *Human movement science*. 38; 197-208.

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Sudjelovao je kao istraživač na projektu br. 034-0342618-222 (od 2007. godine) „Razvoj algoritama za testiranje multivarijantnih strukturalnih hipoteza“, voditelja prof.dr.sc. Franje Prota koje financira MZOŠ Republike Hrvatske. Također, pristupnik je radio i na projektu



- “Utjecaj različitih oblika tjelesne aktivnosti na diabetes mellitus“ br. 034-0000000-3337 voditeljice prof.dr.sc. Lane Ružić.
- Trenutno je suradnik na projektu „Tehnološka platforma za nove ICT strategije u terapiji i kontroli dijabetesa“, Šifra projekta: RC.2.2.08-0010, financirana od strane Strukturnog fonda, voditelj projekta: prof.dr.sc. Ratko Magjarević.

Redni broj predmeta: 24**Titula, ime i prezime nastavnika:** izv.prof. dr.sc Draženko Tomić**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**Životopis**

Dr. sc. Draženko Tomić, (Ljubuški, 1970.) u Zagrebu diplomirao teologiju (FTI DI, 1998.), filozofiju (FF DI, 1999.), bibliotekarstvo (FF, 1999.), magistrirao filozofiju (HS-FFDI, 2005.) i doktorirao iz znanstvenog polja filozofije na Hrvatskim studijima – Filozofskom fakultetu Družbe Isusove u Zagrebu (2010.) s temom „Mogućnosti i poteškoće govora o Bogu u filozofiji Kvirina Vasilja.“ Materinji jezik: hrvatski. Strani jezici: engleski, francuski, njemački (pasivno). Radno iskustvo: Ak. god. 2011/12.: vanjski suradnik na čakovečkom odsjeku Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Predaje kolegije „Filozofija odgoja“ i „Etika“, zatim u Petrinji (od ak. 2012/13) i na gospićkom Odjelu za nastavničke studije Sveučilišta u Zadru (od ak. 2017/18 do 2019/20). Izvodi nastavu iz spomenutih kolegija na izvanrednim studijima RPOO-a u Čakovcu i Petrinji. Naziv sadašnjeg radnog mjesta: viši znanstveni suradnik (11. 1. 2021.) i izvanredni profesor (9. 2. 2022.). Funkcija: zamjenik predstojnika Katedre za filozofiju i sociologiju (od 2018.) na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu; Područje rada: akademsko obrazovanje, znanstvena istraživanja, stručni rad. Aktivnosti: Pri matičnoj ustanovi: član Etičkog vijeća (2020.). Član Hrvatskog filozofskog društva, član Uredništava znanstvenih časopisa *Prilozi* i *Napredak*. Organizacijske aktivnosti: Član programskog odbora međunarodne znanstvene i umjetničke konferencije STOO-2, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, svibanj 2021. Sudjelovao u organizaciji različitih znanstvenih i stručnih događanja: okruglih stolova, aktivnosti popularizacije znanosti, znanstvenog kolokvija i sl.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 9.2.2022.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. Tomić, D., Prskalo, I. & Lorgner, M. (2022) Bioetičke sastavnice praktične skrbi o kvaliteti života djece i mladih. U: Nikolić, M. & Vantić-Tanjić, M. (ur.) *Unapređenje kvalitete života djece i mladih*. Tuzla, Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, str. 139-147.
2. Kovačević, S., Vrbanc, T. & Tomić, D. (2022) Etički izazovi informacijsko-komunikacijske tehnologije obzirom na dijete. U: 2. međunarodna znanstvena i umjetnička konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO2 - in memoriam prof. emer. dr. sc. Milanu Matijeviću. Zagreb, Hrvatska, 20-21.05.2022.
3. Tomić, D. (2020) Ljudska narav kao počelo pedagoške prakse u djelu Živana Bezića. *Prilozi za istraživanje hrvatske filozofske baštine*, 46 (1), 209-226.
4. Tomić, D. (2020) *Filozofija i odgoj*. Zagreb, Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.
5. Tomić, D. (2020) Bioethical topics in the works of Kvirin Vasilj (1917 – 2006). *Jahr - European journal of bioethics*, 11 (2), 431-444 doi:10.21860/j.11.2.6.
6. Tomić, D., Lapat, G. & Kiš-Novak, D. (2019) Carpe Diem! In the Future Teachers Studying in Međimuje. U: Sulejmani, E., Kirkov Raunik, M. & Mihajlovski, Z. (ur.) *14th International Balkan Congress for Education and Science: Quality in contemporary educational processe, Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation*. Skoplje, Faculty of Pedagogy “St. Kliment Ohridski“,



str. 76-81.

7. Tomić, D. (2019) Filozofije i sociologije u obrazovanju odgojitelja i učitelja u Čakovcu. U: Legac, V. & Mikulan, K. (ur.) *100/140 : (100 godina nastave na hrvatskom jeziku i 140 godina od osnutka Učiteljske škole u Čakovcu)* - zbornik. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 159-163.
8. Tomić, D. & Legac, V. (2019) Ethnological, Teleological and Axiological Components of the Traditional Upbringing in the Early 20th Century in Bosnia and Herzegovina. *Acta humanitativa Universitatis Saulensis*, 26, 200-216.
9. Kiš-Novak, D., Tomić, D. & Lapat, G. (2018) Carpe Diem! Primary school students (grades 1-4) from the county of Međimurje. U: ČAKIĆI, Y. & TUĞLU, Y. (ur.) *13th International Balkan Education and Science Congress*. Edirne, Trakya University, str. 32-36.
10. Orešković Pavić, L. & Tomić, D. (2018) Filozofija i pedagogija Martina Bubera s poveznicom prema waldorfskoj pedagogiji. *Napredak* (Zagreb), 159 (3), 247-267.
11. Tomić, D. (2018) Percepcija Vuk-Pavlovićeve misli u njemu posvećenim radovima. U: Alić, S. (ur.) *Na Sjeveru s Pavlom Vuk-Pavlovićem*. Zagreb, Sveučilište Sjever i Centar za filozofiju medija i mediološka istraživanja, str. 70-77.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa



Redni broj predmeta: 3,19

Titula, ime i prezime nastavnika: izv.prof. dr.sc Tomislav Topolovčan

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Završio srednju Graditeljsku školu u Čakovcu (2003.)

Diplomirao razrednu nastavu s pojačanim programom likovne kulture na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (2008.)

Disertaciju pod naslovom „Uloga novih medija i računalna samodjelotvornost u individualiziranoj i konstruktivističkoj nastavi“ obranio na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2015. godine.

2008. - 2010. učitelj likovne kulture u osnovnoj školi Fran Koncelak u Drnju

2010. - 2015. znanstveni novak-asistent na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu

2015. – poslijedoktorand na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu

Sudjelovao je na domaćim i inozemnim znanstvenim konferencijama (Norveška, Mađarska, Slovenija, Bosna i Hercegovina, Albanija).

Objavio je više znanstvenih radova u Hrvatskoj i inozemstvu.

Tajnik je sekcije Temeljne odgojno-obrazovne znanosti u Hrvatskom časopisu za odgoj i obrazovanje

Na Učiteljskom fakultetu na učiteljskim studijima poučava kolegije *Teorije nastave i obrazovanja*, *Nastavni kurikulum*, *Kvalitativne i kvantitativne metode*, *Medijska pedagogija*, dok na obrazovnim studijima poučava *Didaktiku*. Vanjski je suradnik na Medicinskom fakultetu Sveučilišta J. J. Strossmayer u Osijeku na studiju sestrinstva gdje poučava kolegije *Didaktika* i *Teorije kurikuluma*.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 09.02.2022.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Topolovčan, T. (2016). Art-based research of constructivist teaching. *Croatian Journal of Education* (u tisku).
2. Topolovčan, T., Matijević, M., & Dumančić, M. (2015). Some Predictors of Constructivist Teaching in Elementary Education. In S. Opić & M. Matijević (Eds.), *International academic conference - 4th Symposium: School for Net-generation: Internal Reform of Primary and Secondary School Education* (pp. 254-268). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Topolovčan, T., & Matijević, M. (2014). Distinctions between computer self-efficacy of pupils and teachers in elementary school. In M. Teixeira, A. Szucz & I. Mazar (Eds.), *E-Learning at Work and the Workplace* (pp. 517-526). Zagreb: European Distance and E-Learning Network.
4. Matijević, M., Topolovčan, T., i Rajić, V. (2013). Učenička evaluacija udžbenika. *Napredak*, 154(3), 389-415.
5. Topolovčan, T., Matijević, M., & Rajić, V. (2013). Student assessment of the role of the new



media and textbooks in class and in independent learning. In M. F. Paulsen & A. Szucs (Eds.), *The Joy of Learning: Enhancing Learning Experience - Improving Learning Quality* (pp. 937-946.). Oslo: European Distance and E-Learning Network.

6. Topolovčan, T., Toplak, T., & Matijević, M. (2013). Ownership and use of new media by teachers in rural and urban areas of Croatia. In J. Bushati (Ed.), *Challenges Toward the Future: 1st International Conference on Research and Education* (pp. 201-210). Shkoder: Faculty of Education Science.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- 227-2271694-1697 Nove obrazovne tehnologije i cjeloživotno obrazovanje, na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu financiranog od MZOS.
- Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi, na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu financiranog od Hrvatske zaklada za znanost.



Redni broj predmeta: 5,14

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. dr. sc. Daria Tot

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

Na Filozofskom fakultetu u Rijeci 2006. godine obranila magistarski rad pod nazivom *Stalno stručno usavršavanje i učiteljev profesionalni razvoj*, a 2009. na istoj instituciji obranila i doktorsku disertaciju pod nazivom *Samovrednovanje učitelja i kvaliteta nastave*.

Područje znanstvenog interesa: samovrednovanje škole i učitelja, učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja.

Na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu zaposlena od 25. svibnja 2010. godine kao izvanredna profesorica na Odsjeku za obrazovne studije u okviru kojeg izvodi nastavu kolegija *Pedagogija i Didaktika* na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu u Zagrebu. Osmislila i od akademske godine 2011./2012. izvodi izborni kolegij *Kultura (samo)vrednovanja*.

Mentorica studentima nastavnčkih usmjerenja Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u izradi diplomskih radova i studentima poslijediplomskog doktorskog studija na Učiteljskom fakultetu.

Recenzent radova za časopise *Hrvatski časopis za obrazovanje* i *Napredak*. Bila je članica programskih odbora i moderator sesija na nekoliko domaćih stručnih i znanstvenih skupova.

Od akademske 2015./2016. godine pročelnica Odsjeka za obrazovne studije Učiteljskog fakulteta (drugi mandat).

Istraživač u znanstveno-istraživačkom projektu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta pod nazivom „Perspektive obrazovanja odraslih u Hrvatskoj u koncepciji cjeloživotnog učenja“ (009-0000000-2489).

Suradnik u znanstveno-istraživačkom projektu Ministarstva znanosti i obrazovanja pod nazivom „Analitički model praćenja novih obrazovnih tehnologija u cjeloživotnom učenju“ (227-2271694-1699)

Objavila više stručnih i znanstvenih radova; aktivno sudjelovala u radu više domaćih i međunarodnih stručnih i znanstvenih skupova. Intenzivno radi na popularizaciji znanosti surađujući s praktičarima na području cijele Hrvatske. Objavila jednu znanstvenu monografiju.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 19.10.2021.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Tot, D. (2010). Učeničke kompetencije i suvremena nastava, *Odgojne znanosti*, 12 (1), 65-78.
2. Tot, D. (2013). *Kultura samovrednovanja škole i učitelja*. Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu.
3. Tot, D. (2013). Evaluations of Learners, Teachers and School Management Boards with Regard to the Indicators of Contemporary Teacher Competences, *Croatian Journal of Education*, 15



(3), 801-821.

4. Tot, D. (2014). Monitoring and Self-Evaluating Teacher's Professional Development and School Activities, *Život i škola*, 31 (1), 176. – 190.
5. Tot, D., Cindrić, M. i Šimović, V. (2008). Bitna pretpostavka (samo)vrednovanja učitelja: spremnost sudionika. U: *Pedagogija i društvo znanja* (ur. Cindrić, M.). Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu, 385-398.
6. Tot, D. & Jurčec, L. (2009). Procjene sudionika samovrjednovanja učitelja o indikatorima kvalitete nastave i učenja. *Napredak*, 1, 21-38.

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Istraživač u znanstveno-istraživačkom projektu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta pod nazivom „Perspektive obrazovanja odraslih u Hrvatskoj u koncepciji cjeloživotnog učenja“ (009-0000000-2489).
- Suradnik u znanstveno-istraživačkom projektu Ministarstva znanosti i obrazovanja pod nazivom „Analitički model praćenja novih obrazovnih tehnologija u cjeloživotnom učenju“ (227-2271694-1699)

Redni broj predmeta: 18**Titula, ime i prezime nastavnika:** izv.prof. dr. sc. Damir Velički**Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:** Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu**Životopis**

Dr. sc. Damir Velički rođen je u Zagrebu, gdje je završio osnovnu i srednju školu. Godine 1991. diplomirao je na studiju germanistike i bohemistike na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Na Fakultetu političkih znanosti u Zagrebu pohađao je poslijediplomski studij „Međunarodni odnosi“ i 1999. obranio magistarski rad. Godine 2008. na istome je fakultetu obranio doktorsku disertaciju s naslovom „Politički ekstremizam u ujedinjenoj Njemačkoj“ i stekao akademski stupanj doktora znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje politologija, grana komparativna politika.

Od 2003. zaposlen je na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu pri Katedri za obrazovanje učitelja njemačkog jezika – interkulturalna germanistika na Odsjeku za učiteljske studije. U znanstveno-nastavno zvanje docenta u interdisciplinarnom području znanosti (politologija, filologija) izabran je 2012. godine. Autor je brojnih znanstvenih radova iz područja politologije i filologije. Stručno se u više navrata usavršavao u SR Njemačkoj, između ostaloga u Heidelbergu, Münchenu, Bremenu i Hamburgu. Redovito sudjeluje na međunarodnim znanstvenim skupovima u Hrvatskoj i inozemstvu. Aktivno je sudjelovao u realizaciji dvaju znanstvenih projekata odobrenih od MZOŠ: *Nove obrazovne tehnologije i cjeloživotno obrazovanje* i *Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika*, te projekta *Nastava i škola za net generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnim i srednjim školama* koji financira Hrvatska zaklada za znanost (2015.-2017.). Obavljao je dužnost predstojnika Katedre za obrazovanje učitelja njemačkog jezika – interkulturalne germanistike. Član je Društva hrvatskih književnih prevodilaca i Hrvatskog politološkog društva. Član je uredništva časopisa *Croatian Journal of Education*. Na učiteljskom fakultetu u Zagrebu na Odsjeku za učiteljske studije uveo je i predaje, između ostaloga, i kolegije *Politički i socijalni sustav Njemačke i Austrije*, *Obrazovanje za demokratskog građanstvo te Fonetika i fonologija njemačkog jezika*.

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 29.04.2022.**Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa**

1. Velički, D. (2015). *Njemački u politici. S njemačko-hrvatskim rječnikom političke terminologije i tumačenjem odabranih pojmova političkoga sustava Njemačke i Austrije*. Zagreb: UFZG
2. Velički, D. (2015). *Desni ekstremizam u SR Njemačkoj*. U: Badovinac, T., Lalović, D. (ur.) *Neofašizam – korijeni, oblici, sadržaji*, 167 - 178
3. Velički, D. (2013). *Tekuća demokracija i digitalni urođenici – Piratenpartei kao izazov njemačkoj demokraciji*. *Politička misao*, Vol. 50 br. 2, 124-141
4. Velički, D. (2013). *Globalizacija i međunarodna povezanost desnih ekstremista*. *Polemos*, Vol. XVI br.31, 61-78
5. Velički, D. (2010). *Desni ekstremizam, radikalizam i zapadnoeuropska Nova desnica*. *Politička misao*, God. 47, br.2, 67-84



6. Velički, D. i Šenjug, A. (2010). Učenje demokracije i demokratske kompetencije budućih odgojitelja i učitelja. *Napredak*, 151 (3-4), 390 - 406
7. Velički, D. i Perković, M. (2010). *Strategije suzbijanja i prevencija desnog ekstremizma u SR Njemačkoj. Društvena istraživanja*, God. 19, br. 6, str. 1163 – 1181

Popis znanstvenih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Nove obrazovne tehnologije i cjeloživotno obrazovanje, br. 227-2271694-1697, pod vodstvom prof.dr. Milana Matijevića
- Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika br. 227-2271168-0726, po vodstvu izv.prof. dr. Ane Petravić
- Nastava i škola za net generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnim i srednjim školama koji financira Hrvatska zaklada za znanost (2015.-2017.). Voditelj projekta prof.dr.sc. Milan Matijević



Redni broj predmeta: 21

Titula, ime i prezime nastavnika: doc.dr. sc. Vlatko Vučetić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Životopis

1995. godine – završio tečaj klasične ručne masaže

2001. godine – diplomirao na Fakultetu za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu

2007. godine - doktorirao na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu Od 01.12.2002 – znanstveni novak na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu

Od 01.12.1999. – mjeritelj, asistent, voditelj mjerenje,

Od 01.01.2010. voditelj dijagnostičkog centra

Od 01.04.2016. – predstojnik Studijskog centra za izobrazbu trenera

Voditelj dijagnostičkog centra Instituta za Kineziologiju Kineziološkog Fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

Predstojnik Studijskog centra za izobrazbu trenera Znanstvena djelatnost:

Objavio više od 15 znanstvena rada u časopisima, od kojih je većina citirana u CC/SCI bazama podataka

Objavio više od 30 znanstvenih radova objavljenih u zbornicima radova,

Objavio više od 30 znanstvena rada objavljenih u obliku sažetka.

Sudionik na više od 20 međunarodnih znanstvenih skupova

Stručna djelatnost:

Objavio kako koautor 1 priručnik.

Objavio kako koautor 2 poglavlja u knjizi.

Objavio više od 20 stručnih radova objavljenih u časopisima.

Objavio više od 30 stručnih radova objavljenih u zbornicima radova,

Sudionik i predavač na većem broju stručnih skupova

Savjetnik za kontrolu treniranosti sportaša u raznim sportovima.

Kondicijski trener.

Nastavna djelatnost:

Nastavnik na obveznom predmetu 'Atletika' preddiplomskog sveučilišnog studija na Kineziološkom fakultetu

Nastavnik na izbornim modulima 'Kondicijska priprema sportaša' preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija na Kineziološkom fakultetu na predmetima metodika kondicijske pripreme i Kontrola treniranosti.

Nastavnik na izbornim modulima 'Kondicijska priprema sportaša' na studijskom Centru za izobrazbu trenera na Kineziološkom fakultetu na predmetima metodika kondicijske pripreme i Kontrola treniranosti.

Suradnik izbornog predmeta II predmeta 'Genetski i živčani faktori u adaptaciji mišićno-skeletnog sustava' poslijediplomskog doktorskog studija na Kineziološkom fakultetu

Nastavnik na stručnom studiju za izobrazbu trenera pri Društvenom veleučilištu u Zagrebu na smjerovima i 'Kondicijska priprema sportaša'.

Nastavnik na izbornom predmetu Kineziološka orijentacija i selekcija

Nastavnik suradnik na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu

Predavač i nositelj predmeta na Nogometnoj akademiji

Nagrade i priznanja:

1997 – 2001. - stipendist Ministarstva znanosti i tehnologije RH
1998. – dobitnik nagrade Kineziološkog fakulteta za najboljeg studenta II godine
1999. – dobitnik nagrade Kineziološkog fakulteta za najboljeg studenta III godine
2001. – dobitnik nagrade Kineziološkog fakulteta za najboljeg studenta na IV godine
2002. – dobitnik nagrade Kineziološkog fakulteta za najboljeg znanstvenog novaka
2005. – dobitnik nagrade Kineziološkog fakulteta za najboljeg znanstvenog novaka

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 2016.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

1. Sporis, G., Vucetic, V., Jukic, I., Omrcen, D., Bok, D. and Custonja, Z. (2011). How Reliable Are the Equations for Predicting Maximal Heart Rate Values in Military Personnel? *Military medicine*, 176(3), 437-351.
2. Čižmek, A. Ohnjec, K., Vučetić, V., Gručić, I. (2011). Morphological differences of elite Croatian female handball players according to their game position, *Hrvatski športsko medicinski vjesnik*, 25:122-127.
3. Sporis, G., Vucetic, V., Jovanović, M. Milanović, Z., Ručević, M. and Vuleta, D. (2011). Are There any Differences in Power Performance and Morphological Characteristics of Croatian Adolescent Soccer players according to the Team Position? *Collegium Antropologicum*. 35(4), 1089-1094
4. Novak, D.; Vucetic, V., Žugaj, S. (2013). Differences in energy capacities between tennis player and runners. *Collegium Antropologicum*. 37 suppl.(2), 107-112.
5. Rajković, A., Vučetić, V., i Bašić, D. (2014). Influence Of Specific Speed, Agility, And Quickness Training (Saq) On Speed And Explosiveness Of Football Players. *Sport Science* 7 (2014) 1: 48-5
6. Novak, D., Felgate, D., Podnar, H., and Vučetić, V. (2014). Preparation Program of the Youngest Top 100 Tennis Player: The Training Concepts and Principles. *J Athl Enhancement*, 2:6
7. Plevnik, M., Vučetić, V., Sporiš, G., Fiorentini, F., Milanović, Z., and Miškulin, M. (2013). Physiological responses in male and female 400 m sprinters. (2014), *Croatian Journal of Education*. Vol:15; Sp.Ed.No.4/2013, pages: 93-109
8. Vučetić, V., Šentija, D., Sporiš, G., Trajković, N., and Milanović, Z. (2014). Comparison Of Ventilation Threshold And Heart Rate Deflection Point In Fast And Standard Treadmill Test Protocol. *Acta Clin Croat* ; 53:190-203
9. Sporiš, G., Vučetić, V., Milanović, L., Krespi, M. and Krakan, I. (2014). A Comparison Anaerobic Endurance Capacity In Elite Soccer, Handball And Basketball Players. *Kineziology supplement*,
10. Barbaros Tudor, P., Vučetić, V., Milanović, D., Novak, D. (2015). Morphological and physiological profile indicators of physical fitness in male tennis players aged 12, 14 and 16 years. *Kinesiology (international Journal of Fundamental and Applied Kinesiology)*, vol. 47 (1), pp 82-90.
11. Radin, L.; Belić, N.; Brkljača Bottegaro, N.; Hrastić, H.; Torti, M.; Vučetić, V.; Stanin, D.; Vrbanac, Z. (2015). Heart rate deflection point during incremental test in competitive agility border collies. *Vet Res Commun*, 39:137–142.

12. Vucetic, V., Mozek, M. and Rakovac, M. (2015). Peak blood lactate parameters in athletes of different running events during lowintensity recovery after ramp-type protocol. *J Strength Cond Res* 29(4): 1057–1063
13. Vučetić, V., Zubčić, D., Jukić, G., Jukić, I. (2014). Evaluating The Influence Of Bioenergy On Physiological Parameters In The Recovery After High - Intensity Stimulation. *Proceedings Book of 7th International Scientific Conference on Kinesiology, Fundamental And Applied Kinesiology – Steps Forward/ Milanović, D ; Sporiš, G ; (ur.)*. Opatija : Faculty of Kinesiology, University of Zagreb, Croatia, 2014. 650-654.
14. Sukreški, M., Vučetić, V. (2013). Analiza četiri različite metode utvrđivanja anaerobnog praga. *Kondicijska priprema sportaša 2013. | 11. godišnja međunarodna konferencija.*, Jukić, I ; Cvita, G ; Šalaj, S ; Milanović, L ; Wertheimer, V ; (ur.). Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilište u Zagreb ; *Udruga kondicijskih trenera Hrvatske*, 2013. X-y 31. Reinholz, K., Sukreški, M., Vučetić, V. (2013). Razlike u zonama opterećenja analiziranim različitim algoritmima. *Kondicijska priprema sportaša 2013. | 11. godišnja međunarodna konferencija / Jukić, I ; Cvita, G ; Šalaj, S ; Milanović, L ; Wertheimer, V ; (ur.)*. Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilište u Zagreb ; *Udruga kondicijskih trenera Hrvatske*, 2013. X-y
15. Đuroci, I., Vučetić, V. (2013). Razlike u morfološkim karakteristikama košarkaša u odnosu na rukometaše s obzirom na igračku poziciju. // *Kondicijska priprema sportaša 2013. | 11. godišnja međunarodna konferencija / Jukić, I ; Cvita, G ; Šalaj, S ; Milanović, L ; Wertheimer, V ; (ur.)*. Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilište u Zagreb ; *Udruga kondicijskih trenera Hrvatske*, 2013.
16. Vučetić V., i Bašić L. (2014). Razlike u ekonomičnosti trčanja između atletičara različitih trkačkih disciplina na ventilacijskom pragu. *Kondicijska priprema sportaša 2014. | 12. godišnja međunarodna konferencija / Jukić, I ; Cvita, G ; Šalaj, S ; Milanović, L ; Wertheimer, V ; (ur.)*. Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilište u Zagreb ; *Udruga kondicijskih trenera Hrvatske*, 2014. 107-112
17. Zubčić, D., Vučetić, V., Jukić, G. (2014). Evaluacija utjecaja bioenergije na vrijednosti frekvencije srca u oporavku nakon visoko intenzivnih podražaja. *Kondicijska priprema sportaša 2014. | 12. godišnja međunarodna konferencija / Jukić, I ; Cvita, G ; Šalaj, S ; Milanović, L ; Wertheimer, V ; (ur.)*. Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilište u Zagreb ; *Udruga kondicijskih trenera Hrvatske*, 2014. 144-148
18. Vargović, F., Vučetić, V. (2014). Povezanost između brzine šuta u nogometu s parametrima eksplozivne snage. *Kondicijska priprema sportaša 2014. | 12. godišnja međunarodna konferencija / Jukić, I ; Cvita, G ; Šalaj, S ; Milanović, L ; Wertheimer, V ; (ur.)*. Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilište u Zagreb ; *Udruga kondicijskih trenera Hrvatske*, 2014. 165-169
19. Galovac, Z., Vučetić, V., Sukreški, M. (2014). Razlike u vrijednostima frekvenciji srca i brzine trčanja u progresivnom testu opterećenja između košarkaša i atletičara različitih trkačkih disciplina. *Kondicijska priprema sportaša 2014. | 12. godišnja međunarodna konferencija / Jukić, I ; Cvita, G ; Šalaj, S ; Milanović, L ; Wertheimer, V ; (ur.)*. Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilište u Zagreb ; *Udruga kondicijskih trenera Hrvatske*, 2014. 169-17
20. Zubčić, D., Reinholz, K., Vučetić, V. (2015). Da li progresivnim testom hodanja na pokretnom sagu mogu procijeniti vršne vrijednosti aerobnog energetskog kapaciteta? *Kondicijska priprema sportaša 2015. | 13. godišnja međunarodna konferencija / Jukić, I ; Cvita, G ; Šalaj, S ; Milanović, L ; Wertheimer, V ; (ur.)*. Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilište u Zagreb ; *Udruga*



- kondicijskih trenera Hrvatske, 2015. 68-72
21. Golec, V., Vučetić, V., Đurković, T. (2015). Razlike u eksploznoj snazi tipa skočnosti između košarkaša i odbojkaša. *Kondicijska priprema sportaša 2015. | 13. godišnja međunarodna konferencija / Jukić, I ; Cvita, G ; Šalaj, S ; Milanović, L ; Wertheimer, V ; (ur.). Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilište u Zagreb ; Udruga kondicijskih trenera Hrvatske, 2015. 90-95*
 22. Grgić, J., Vučetić, V. (2015). Dnevne varijacije u tjelesnoj težini i sastavu tijela. *Kondicijska priprema sportaša 2015. | 13. godišnja međunarodna konferencija / Jukić, I ; Cvita, G ; Šalaj, S ; Milanović, L ; Wertheimer, V ; (ur.). Zagreb : Kineziološki fakultet Sveučilište u Zagreb ; Udruga kondicijskih trenera Hrvatske, 2015. 299-307*

Popis znanstvenih i umjetničkih projekata na kojima je surađivao u zadnjih pet godina i koji su relevantni za područje doktorskog programa

Fiziološke determinante uspješnosti u sportovima izdržljivosti. Šifra projekta: 034-0342607-2279.

Vrsta projekta: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa. Voditelj projekta: Davor Šentija

A.6.2. POPIS POTENCIJALNIH MENTORA ZAPOSLENIH NA USTANOVU KOJA PREDLAŽE PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA

1.	Badrić, Marko
2.	Bouillet, Dejana
3.	Domović, Vlatka
4.	Dumančić, Mario
5.	Đuranović, Marina
6.	Horvat, Vatroslav
7.	Hraski, Marijana
8.	Jurčević-Lozančić, Anka
9.	Knezović, Katica
10.	Krznar, Tomislav
11.	Kudek Mirošević, Jasna
12.	Kunješić Sušilović, Mateja
13.	Lorger, Marija
14.	Ljubin-Golub, Tajana
15.	Miljković, Dubravka
16.	Nikolić, Ivana
17.	Opić, Siniša
18.	Oreški, Predrag
19.	Pavin-Ivanec, Tea
20.	Prskalo, Ivan
21.	Rajić, Višnja
22.	Rijavec, Majda
23.	Rovan, Daria
24.	Topolovčan, Tomislav
25.	Tot, Daria
26.	Velički, Damir

Titula, ime i prezime mentora: izv. prof. dr. sc. Marko Badrić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Badrić, M., Roca, L., Pelemiš, V. (2021). Nutritional and motor skills status of third and fourth grade students. *Sport science*, 14, 2; 56-62
2. Badrić, M., Roca, L., Prskalo, I. (2021). Differences in the level of cardiorespiratory fitness in relation to nutrition status of children in primary education. *Proceedings 9th International Scientific Conference on Kinesiology: Šalaj, S., Škegro, D. (ur.). Opatija, University of Zagreb, Faculty of Kinesiology, str. 216-221*
3. Branković, E., Badrić, M. (2021). Preliminary Validation of the Holistic Experience of Motivation Scale (HEMS): An Empirico-Philosophical Approach. *Croatian Journal of Education* Vol.23; Sp.Ed.No.1. str. 11-30
4. Branković, E., Badrić, M. (2020). Experiences of Intrinsic Motivation: A Qualitative Study on Adolescent Experiences // Međunarodna znanstvena konferencija DIDAKTIČKI IZAZOVI III: didaktička retrospektiva i perspektiva KAMO I KAKO DALJE?. Peko, Anđelka ; Ivanuš Grmek, Milena ; Delcheva Dizdarevikj, Jasmina (ur.). Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Osijek, str. 310-320
5. Pelemiš, V., Prskalo, I., Badrić, M., Madić, D. (2019). Latent dimensions of morphological characteristics of preschool children. *Acta Kinesiologica*. Vol. 13 Issue 2; 28-36
6. Badrić, M., Prskalo, I., Sporiš, G. (2019). Factor structure of motor dimensions among children in primary school. *Acta Kinesiologica*. Vol. 13 Issue 1; 46-54
7. Nešić, M., Ahmetović, Z., Srdić, V., Badrić, M. (2017). Evaluation of the HEDUQUAL Scale Intended for Assessment of Students' Perceptions of Service Quality in Higher Education Institution in Vojvodina. *Croatian Journal of Education*. 19, 3; 867-889
8. Badrić, M., Roca, L. (2020). Spolne i dobne razlike u nivou kardiorespiratornog fitnesa kod učenika primarnog obrazovanja; 10. međunarodna konferencija "Sportske nauke i zdravlje"; Bajrić, Osmo; Srdić, Velibor (ur.). Banja Luka: Panevropski univerzitet "Apeiron", str. 89-96
9. Roca, L., Badrić, M., Sporiš, G. (2019). The correlation between physical activity and body composition in primary school students, *Homospoticus*, Vol: 21 Issue: 2; 23-30
10. Roca, L., Badrić, M. (2019). Participating in kinesiology activities in primary-education students' free time, *Sports Science and Health*. 9, 2; 85-91

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

4 rada u fazi obrane doktorskog rada



Titula, ime i prezime mentora: prof. dr. sc. Dejana Bouillet

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Bouillet, D. (2013). Djelotvorne strategije u poučavanju učenika s problemima u ponašanju. *Napredak*, 154(1-2), 103-130.
2. Bouillet, D. (2013). Some Aspects of Collaboration in Inclusive Education – Teacher's Experiences. *C E P S Journal (Center for Educational Policy Studies Journal)*, 3(2), 93-117.
3. Pavin Ivanec, T., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D. (2014). Kindergarten Teachers' Resilience and Its Relation to the Parental Behaviour of Their Mothers and Fathers. *Croatian Journal of Education*, 16, Sp.Ed.(2), 109-124.
4. Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Miljević-Riđički, R. (2014). Preschool teachers' resilience and their readiness for building children's resilience, *Health Education*, 114(6), 435-450.
5. Bouillet, D. (2014). Nevidljiva djeca – od prepoznavanja do inkluzije. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.
6. Bouillet, D. (2015): Procjena i samoprocjena problema u ponašanju učenika razredne nastave: prilike i izazovi//Assessment and self-assessment of behavioural problems of primary school pupils: opportunities and challenges. *Kriminologija i socijalna integracija*, 22(1), 105-128 –hr//129-152-en, on-line izdanje, <http://hrcak.srce.hr/132684>.
7. Bouillet, D., Kudek Mrošević, J. (2015):. Students with Disabilities and Challenges in Educational Practice. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 17(2), 11-26.
8. Bouillet, D., Bukvić, Z. (2015). Razlike u mišljenjima studenata i zaposlenih učitelja o obrazovnoj inkluziji učenika s teškoćama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 51(1), 9-23.
9. Cefai, C., Cavioni, V., Bartolo, P., Simones, C., Miljević-Riđički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Galea, K., Lebre, P., Klumber, B., Eriksson, Ch. (2015). Social inclusion and social justice: a resilience curriculum for early years and elementary schools in Europe. *Journal for Multicultural Education*, 9(3), 122-139.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada

3 (znanstveni magistarski studij)

Titula, ime i prezime mentora: prof. dr. sc. Vlatka Domović

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

Knjige:

1. Vizek Vidović, V., Domović, V. i Buntć Rogić, A. (2015). Razvoj standarda kvalifikacije za učitelje i njegova primjena u postupku licenciranja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.
2. Vizek Vidović, V., Domović, V. i Marušić, I. (2014). Kompetencijski pristup u praćenju i vrednovanju profesionalnog razvoja učitelja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

Uredničke knjige:

1. Milanović, D.; Bežen; A. i Domović, V. (ur.) (2013). Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu. Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.
2. Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M., Helmchen, J. i Petravić, A. (ur.) (2013). Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild. Münster: Waxmann.
3. Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M., Helmchen, J. i Petravić, A. (ur.) (2013). Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika- na putu prema novom obrazovnom cilju. Zagreb. Školska knjiga.
4. Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M. i Petravić, A. (ur.) (2011). Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern. Münster: Waxmann.
5. Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M. i Petravić, A. (ur.) (2011). Europsko obrazovanje. Koncepti i perspektive iz pet zemalja. Zagreb: Školska knjiga.

Poglavlja u knjigama:

1. Drvodelić, M. i Domović, V. (2015): Odnos odgojitelja prema samovrednovanju dječjih vrtića. U Istraživanje paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja, Uredili Opić, S. i Matijević, M. (77-86). Zagreb: Učiteljski fakultet.
2. Domović, V. i Vizek Vidović, V. (2013). Turning Educational Research into Teacher Education Policy and Practice: mission possible or Impossible) (2013). U: Madalińska – Michalak, Niemi, H. and Chong, S. (eds) (2013). Research, policy, Practice in Teacher Education in Europe. Lodz, Poland: University of Lodz.
3. Baranović, B., Domović, V. i Vizek Vidović, V. (2013). Promjene i razvojni pravci u suvremenom obrazovanju. U: Milanović, D.; Bežen; A. i Domović, V. (ur.) (2013). Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu. Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske. 7 – 25.
4. Domović, V., Gehrmann, S., Knežević, Ž., Oreški, P., Petravić, A., Šimović, V. i Vican, D. (2013). Perspektive razvoja obrazovanja učitelja i nastavnika u Hrvatskoj. U: Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potraz, M., Helmchen, J. i Petravić, A. (ur.) (2013). Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild. Zagreb: Školska knjiga. 128 – 159
5. Domović, V. i Vizek Vidović, V. (2011). Recent developments in teacher education in Croatia (2005 – 2010). U: Zuljan, M. V. and Vogrinc, J. (ur.). European Dimensions of Teacher Education – Similarities and Differences. Ljubljana: Faculty of Education; Kranj: The National School of Leadership and Education. 253 – 270.
6. Domović, V. (2011). Učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja. U: Vizek Vidović, V. (ur) (2011). Učitelji i njihovi mentori. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. 12- 37.



7. Domović, V. i Vizek Vidović, V. (2010). Development of quality culture in initial teacher education in Croatia. U: Hudson, B., Zgaga, P. i Astrand, B. (ur.). *Advancing Quality Culture for teacher education in Europe: Tensions and Opportunities*. Umea: Umea school of Education, Umea University, Sweden. 105 – 120.

Znanstveni radovi objavljeni u časopisima:

1. Vizek Vidović, V. i Domović, V. (2016). Transitions in Croatian pre-tertiary education and teacher education since independence. *Hungarian Educational Research Journal - Educational Policy Changes in Central and Eastern Europe (special issue)*. 15(1). 34-53
2. Domović, V., Vizek Vidović, V. i Bouillet, D. (2016). Student teachers' beliefs about the teacher's role in inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*. DOI: 10.1080/08856257.2016.1194571
3. Vizek Vidović, V. i Domović, V. (2013). Teachers in Europe - main trends, issues and challenges. *Croatian Journal of Education/ Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*. 15 (3), 219-250
4. Vizek Vidović, V., Domović, V. and Drvodelić, M. (2012). The role of research in curricula reform in initial education for primary school teachers in Croatia. *Reflecting Education*. 8 (2), 140-148
5. Domović, V., Glasnović Gracin, D. i Jurčec, L. (2012). Korištenje matematičkih udžbenika obzirom na spol i godine staža učitelja matematike. *Napredak: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu*. 153 (2); 187-202
6. Domović, V., Glasnović Gracin, D., Jurčec, L. (2012). Uporaba matematičkih udžbenika s obzirom na inicijalno obrazovanje učitelja. *Sociologija i prostor*. 193 (2). 237 – 256
7. Domović, V., Martinko, J. i Jurčec, L. (2010). Čimbenici učiteljskog sagorijevanja na poslu. *Napredak*, 151, 3-4, 350-369.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 2



Titula, ime i prezime mentora: prof.dr.sc. Mario Dumančić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Dumančić, MPhD, Bakić-Tomić, LjPhD, Đolo Celizic, K MB candidate, (2012.). Communication model of a life-long student ID card // *International Conference on Communication, Media, Technology and Design - ICCMTD - 2012 / Gumus, Agah ; Simsek, Ali ; Quan Haase, Anabel i dr. (ed). - Istanbul – Turkey : ICCMTD 85-89*
2. Dumančić, M. (2010.). *Development of model of use of pedagogical patterns within the distance learning system // First Part of the Pre-Conference Proceedings of the Special Focus Symposium on 10th ICESKS: Information, Communication, and Economic Sciences in the Knowledge Society / Šimović, V, Bakić-Tomić, Lj., Hubinkova, Z. (ur.). Zagreb*
3. Dumančić, M. (2011.). *Development of the model of life-long electronic student card // Anywhere, Anytime - Education on Demand / Frunzeti, Teodor ; Popescu, Virgil ; Jugureanu, Radu ; Stefan, Veronica; Radu, Catalin (ur.). Bucharest: eLse,*
4. Medica Ružić, I. i Dumančić, M. (2015). Gamification in Education. *Informatologia*. 48, 198-204.
5. Dumančić, M., Štibrić, M. i Markovac, V. (2014). Educiranost roditelja o zaštiti djece na internetu. U 14. *Dani Mate Demarina: Suvremeni izazovi teorije i prakse odgoja i obrazovanja (str. 71-79)*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
6. Dumančić, M., Babić, K. i Milić, Ž. (2015). Projekt u oblaku. Zbornik radova znanstvenog skupa (str. 60-69), Ur. Zlatko Barilović i Milan Jurina. *Zaprešić: Veleučilište Baltazar*.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 1

Dva doktorska rada u fazi izrade.

Titula, ime i prezime mentora: izv.prof.dr.sc. Marina Đuranović

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Vidić, T., Klasnić, I., & Đuranović, M. (2022). Student evaluation of online teaching quality, their own engagement and success expectancy in the future profession. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(4), 135-147.
2. Vidić, T., Klasnić, I., & Đuranović, M. (2022). The role of teachers' support and enthusiasm in predicting mathematics anxiety and confidence among students. *Journal of Elementary Education*, 15(1), 51-69.
3. Vidić, T., Đuranović, M., & Klasnić, I. (2021). Student Misbehaviour, Teacher Self-Efficacy, Burnout and Job Satisfaction: Evidence from Croatia. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(4), 657-673.
4. Klasnić, I., Đuranović, M., & Brčić, F. (2021). Samoprocjene studenata o kompetencijama za odgojno-obrazovnu inkluziju. U T. Ileš i M. Sabljar (ur.), *Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju* (str. 504-528). Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu Sveučilišta J. J. Strossmayera; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Centar za znanstveni rad u Vinkovcima.
5. Đuranović, M., Opić, S., & Klasnić, I. (2021). Teacher Education Students' Self-Assessment of Competence for Cooperation with Parents. In V. Lubkina, G. Strods, & O. Vindaca (eds.), *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference* (pp. 105-118). Rēzekne: Rezekne Academy of Technologies: Faculty of Education, Language and Design.
6. Malogorski Jurjević, M., Đuranović, M., & Olčar, D. (2021). Challenges of Online Teaching During the COVID-19 Pandemic. In V. Lubkina, L. Danilane, & O. Vindaca (eds.), *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference* (pp. 330-339). Rēzekne: Rezekne Academy of Technologies: Faculty of Education, Language and Design.
7. Kokanović, T., Klasnić, I., & Đuranović, M. (2021). Croatian parents' perceptions of preschool children's social competences during the 2020 COVID-19 pandemic. In L. Gómez, A. López Martínez, & I. Candel Torres (eds.), *Sharing the Passion for Learning* (pp. 244-254). Spain: IATED Academy.
8. Klasnić, I., & Đuranović, M. (2020). Koronakriza – izazovi odgoja u kriznim situacijama. U V. Strugar, A. Kolak i I. Markić (ur.), *Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19* (str. 167-185). Zagreb-Bjelovar: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Hrvatsko pedagoško društvo; Element.
9. Đuranović, M., Klasnić, I., & Ninčević, M. (2019). Perception of Teaching Practice of Croatian Students of Educational Faculties, *Croatian Journal of Education*, 21, Sp. Ed.(1), 101-120.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 2 doktorska rada u fazi izrade.

Titula, ime i prezime mentora: izv.prof.dr.sc. Vatroslav Horvat

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Horvat V., Sindik J. (2016). Associations between Morphological Characteristics, Motor Abilities and Preparedness for School in Preschool Girls, Croatian journal of education, 18 (4), 1173-1200
2. Hraski M., Horvat V., Bokor I. (2016.). Metric Characteristics of Tests for Assessing Coordination, Speed and Balance in a Four-Year Old Children, Croatian journal of education, Spec. Ed. 18(1), 61-70
3. Horvat V, Mraković S, Bokor I. (2017.) Changes in Morphological Characteristics of Preschool Boys During Fifteen Years Period, 3 Th International Conference On Lifelong Education And Leadership For All Icllel 2017. Polytechnic Institute of Porto, Porto, str. 959 – 963
4. Stanić M, Horvat V, Jenko Miholić S. (2017.) The Possibility of Predicting The Future Dominant Hand in Preschool Children, 3 Th International Conference On Lifelong Education And Leadership For All Icllel 2017. Polytechnic Institute of Porto, Porto, str. 954 – 958
5. Horvat V., Hraski M., Sindik J. (2017). The Secular Changes In Anthropometric Measures Of Preschool Girls In The Period From 1998 – 2013, 8th International Scientific Conference on Kinesiology, 2017, Opatija, Croatia, 90 - 93
6. Jenko Miholić S., Mraković S., Horvat V. (2018) Generic Kinesiology Competences Of Primary Education Teachers At The Beginning Of Their Professional Work Experience In Schools, 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation 12-14 November, 2018. Seville, Spain 2990 - 2996
7. Horvat V., Frbežar I., Bokor I. (2018.). Differences Between Initial And Final Results Of Measuring Some Motor Skills In A Child With Down's Syndrome, 11th annual International Conference of Education, Research and Innovation 12-14 November, 2018. Seville, Spain 3097 – 3102
8. Horvat V., Maras N., Štabaković A. (2020.). Participation in Physical Activities of Children Involved in Preschool Programs // 14th International Technology, Education and Development Conference Valencia, Spain, 2020. str. 8851-8857
9. Horvat, V., Jenko Miholić, S., Huzek Gumbazir, A. (2020.). Parent attitudes towards children physical exercise. Inted2020 Proceedings 14th International Technology, Education and Development Conference Valencia, Spain: 8887-8893
10. Hraski M, Horvat V, Mraković S. (2021.). Secular Changes In Motor Abilities Of Preschool Children From City Of Zagreb In Period From 2009-2019, 9th International Scientific Conference on Kinesiology, 2021, Opatija, Croatia

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0

Titula, ime i prezime mentora: doc.dr.sc. Marijana Hraski

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Hraski, M. (2018). Dijagnostika motoričkih sposobnosti i antropometrijskih karakteristika djece predškolske dobi. U M. Kolar Billege i L. Cvikić (Ur.), Zbornik radova *Stručno-znanstveni skup metodičara, teoretičara i praktičara, mentora u vježbaonicama studentima Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu „Suodnos metodičke teorije i prakse“*, 13. ožujka 2018., Zagreb, (str.18-23). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. *Pozvano predavanje.*
2. Hraski, M., Hraski, Ž., & Horvat, V. (2019). Relationship between morphological features and lower limb explosive strength in boys. In O. Titrek, F. Ahmadov and G. Sezen-gultekin (Eds.), *Proceeding book of 5th International Conference on Lifelong Education and Leadership for all „Economical Sides of Lifelong Education and Sustainability“*, 9-11 July, 2019, Baku (online). Sakarya: Sakarya University Faculty of Education.
3. Hraski, M., Horvat, V., & Marijić, M. (2019). Effects of the physical activity treatment on the development of motor abilities in early and preschool children. In C. Torrents and E. M. Sebastiani (Eds.), *Abstract book of 30th FIEP World, 14th FIEP European & 2nd FIEP Catalan Congress, „Sport, Physical Education and Performing Arts as tools of social transformation“*, 27-29, June 2019, Barcelona. ISBN: 978-84-9729-385-3
4. Bešlić, A., & Hraski, M. (2019). Utjecaj roditeljskog bavljenja sportom, njihovih znanja i stavova na tjelesne aktivnosti djece od 3 do 6.5 godina. In I. Prskalo, S. Jenko Miholić i Marko Badrić (Eds.), *Proceeding book of International Scientific and Art Conference Contemporary Themes in Education – CTE 2019 „Kinesiological Trends in Education“*, 15 – 17 November 2019, Zagreb (pp. 37-49). Zagreb: University of Zagreb, Faculty of Teacher Education.
5. Ivanović, D., Hraski, M., & Peruško, M. (2020). Utjecaj primjene različitih metodičkih organizacijskih oblika rada na funkcionalne sposobnosti djece rane i predškolske dobi. In L. Milanović, V. Wertheimer and I. Jukić (Eds.), *Proceedings book of 18. godišnja međunarodna konferencija „Kondicijska priprema sportaša 2020“*, 21. veljače 2020., Zagreb, (pp. 246-249). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu Udruga kondicijskih trenera Hrvatske
6. Pandur, K., Kunješić Sušilović, M., & Hraski, M. (2020). The Efficiency Of Three Different Learning Methods In Teaching Basketball Two-Step. *Knowledge International Journal*, 43(2), 445-449.
7. Hraski, M., Horvat, V., & Mraković, S. (2021). Secular Changes In Motor Abilities Of Preschool Children From City Of Zagreb In Period From 2009-2019. In S. Šalaj and D. Škegro (Eds.), *Proceedings book of 9th International Scientific Conference on Kinesiology*, 15–19, September 2021, Opatija (pp. 370-373). Zagreb: University of Zagreb, Faculty of Kinesiology.
8. Cvetković, K., Hraski, M., & Kunješić Sušilović, M. (2021). Relacije morfoloških karakteristika i koordinacijskih sposobnosti djece predškolske dobi. In L. Milanović, V. Wertheimer, I. Jukić



- and I. Krakan (Eds.), *Proceedings book of 19. godišnja međunarodna konferencija „Kondicijska priprema sportaša 2021“*, 19. veljače 2021, Zagreb (pp. 316-320). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu Udruga kondicijskih trenera Hrvatske
9. Klarić, M., Hraski, M., Hraski, Ž., Vusić-Kodvanj, S., Vunić, D., & Hraski, R. (2021). Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi obzirom na mjesto stanovanja prije proglašenja epidemije Covid-19. In L. Milanović, V. Wertheimer, I. Jukić and I. Krakan (Eds.), *Proceedings book of 19. godišnja međunarodna konferencija „Kondicijska priprema sportaša 2021“*, 19. veljače 2021, Zagreb (pp. 321-328). Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu Udruga kondicijskih trenera Hrvatske
10. Aračić, T, & Hraski, M. (2022). Razlike u stanju uhranjenosti između djevojčica i dječaka s područja zadarske županije. U A. Višnjić-Jevtić (ur.), *Zbornik radova Promjene u RPOO-u – RPOO kao promjena: odgoj i obrazovanje kao odgovor na novo normalno*, 11.-12. studeni 2021, Opatija, (155-163). Čakovec: OMEP Hrvatska

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0



Titula, ime i prezime mentora: prof.dr.sc. Anka Jurčević-Lozančić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Jurčević Lozančić, A (2015). The Road to Quality in the Theory and Practice of Early Learning: Identity of the Preschool Teacher Profession. *Croatian Journal of Education*, 17, Sp.Ed.(1):125-135.
2. Kudek-Mirošević, J., Jurčević Lozančić, A. (2015). Stavovi odgojitelja i učitelja o provedbi inkluzije u redovitim predškolskim ustanovama i osnovnim školama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*. 50 (2):17-29
3. Jurčević-Lozančić, A. (2014). Toward new paradigms of education of children with specials needs and rights. U: N. Tatković et al (Ur.), *Education for Development (160-169)* Pula: Department of Educational Sciences Juraj Dobrila University of Pula.
4. Jurčević-Lozančić, A. (2012). Pedagogija zajedništva: oživotvorenje dijaloga u ustanovama ranog odgoja. In K. Posavec., M. Sablić, (eds.), *Pedagogija i kultura (159-165)* Zagreb: Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo
5. Jurčević -Lozančić, A. (2011). Redefining the educational role of the family. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*. Vol. 13 (4 / 2011), 122-150.
6. Jurčević- Lozančić, A. (2011). Socijalne kompetencije i rani odgoj. In D Maleš, (ed.), *Nove paradigme ranog odgoja (237-264)*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju
7. Jurčević-Lozančić, A. (2011). Teorijski pogledi na razvoj socijalne kompetencije predškolskog djeteta. *Pedagogijska istraživanja*. 8 (2), 271-281.
8. Jurčević-Lozančić, A. (2010). Designing Inclusive Curriculum. In A. Bene, (ed.), *Modern Methodological Aspects. (431-437)* Subotica: University of Novi Sad, Hungarian Language Teacher Training Faculty.
9. Jurčević Lozančić, A. Šagud, M., Konstadinović, D. (2011). Education and learning for the future. In A. Jurčević-Lozančić and S. Opić (eds.), *School, Education and Learning for the Future. 5th International Conference in Advanced and Sistematic Research ECNSI-2011. (137-145)*. Zagreb: Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0



Titula, ime i prezime mentora: doc.dr.sc. Katica Knezović

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Knezović, Katica (2022). Dokolica kao dohvaćanje istinskoga smisla života, U: Damir Velički, Mario Dumančić (ur.). *2. međunarodna znanstvena i umjetnička konferencija Suvremene teme u odgoju i obrazovanju - STOO2 In memoriam prof. emer. dr. sc. Milan Matijević*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet (u tisku).
2. Knezović, Katica (2020). Etika odgovornosti u suvremenim ekonomskim migracijama, (141-155). U: Ivan Koprek (ur.). *Migracije, ekonomija i poslovna etika*. Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove.
3. Knezović, Katica (2019). Nečelom retiniteta do održivoga razvitka i održive poslovne etike, (51-65). Ivan Koprek (ur.). *Održivi razvoj, ekologija i poslovna etika*. Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove.
4. Knezović, Katica (2017). Hrana i demografska politika, (109-124). U: Ivan Koprek (ur.). *Poslovna etika i demografska politika*. Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove.
5. Knezović, Katica; Maksimović, Iva (2016). Manipulativna moć masovnih medija i etičke upitnosti njihova utjecaja na dijete, *Diacovensia – teološki prilozi*, 24(4), 645-666.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0

Titula, ime i prezime mentora: izv.prof.dr.sc. Tomislav Krznar

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Krznar, T. (2022). "Odgoj i obrazovanje kao fundamentalna društvena djelatnost. Problemi filozofije odgoja u misli Gordane Bosanac", prihvaćeno za objavljivanje u časopisu Filozofska istraživanja 3 167
2. Krznar, T. (2021). "(Ne)mogućnosti emancipacije. Promišljanja društvenih uvjeta konstrukcija spolnosti udjelu hrvatskog filozofa Milana Polića", Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja, 19 1, str. 77-94.
3. Krznar, T., Zrno, T.s.M. (2019). "Djelom svjedočiti ljubav. Prilog filozofijsko-religiološkoj raspravi o odgoju. Diacovensia: teološki prilozi, 27 1; str. 169-189.
4. Krznar, T., Bendeković, A., Šijak, S. (2017). "Živjeti dijalog – Koracima Paula Freirea", Arhe. Časopis za filozofiju, 14 2; str. 173-196.
5. Krznar, T. (2020) „Problem ekohistorije u misli Milana Polića“, Jahr. Europski časopis za bioetiku, 11 (2), str. 413-430.
6. Krznar, T., Velički, D., Rogošić, S., Katinić, M. (2018). "Acquaintance with Bioethical Concepts and Attitudes towards Some Bioethical Issues: Example of Teacher Education Students, Studia lexicografica, 12, 22; str. 7-25.
7. Rogošić, S., Maskalan, A., Krznar, T. (2020). "Preschool teachers' attitudes towards children's genderroles: the effects of sociodemographic characteristics and personal experiences of gender discrimination", Problems of education in the 21st century, 78, 3; str. 410-422.
8. Kevac, T., Krznar, T. (2017). „Pozitivan utjecaj životinje na razvoj djeteta kao izazov odgojiteljskoj djelatnosti“, Socijalna ekologija, 26 3; str. 125-136.
9. Krznar, T. (2021). "Problem stvaralaštva u filozofiji Milana Polića". u: Krznar, Tomislav (ur.): Filozofija i stvaralaštvo, Zagreb Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, str. 463-483., ISBN 978-953-164-206-4.
10. Maskalan, A., Krznar, T., Opić, S. (2020). "In Search for Difference: Gender versus the Economic Transformation of Education", u: Krznar, Tomislav (ur.). Filozofija i ekonomija, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, str. 449-468.
11. Krznar, T. (2020). "Odbačeni osjećaj sućuti - tema lova u misli Nikole Viskovića", u: Guć, Josip; Jurić, Hrvoje (ur.): Nikola Visković: pravo - politika - bioetika. Zbornik povodom osamdesetog rođendana, Pergamena et al., Zagreb - Split, str. 173-196.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0



Titula, ime i prezime mentora: izv.prof.dr.sc. Jasna Kudek Mirošević

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Marjanović, I., Kudek Mirošević, J. (2022). Support Approaches in Teaching Students with Disabilities. In Gómez Chova, L., López Martínez, A., & Candel Torres, I., IATED Academy (Eds.), *INTED 2022 Proceedings, March 7th-8th, 2022, International Technology, Education and Development Conference*, pp. 2625-2631. IATED Academy.
2. Radetić - Paić, M., Kudek Mirošević, J., Kadum, S. (2021). Razlike u podložnosti vršnjačkom pritisku studenata u različitim mjestima studiranja. *Sociologija i prostor*, 59 (2 (221)), 203-220.
3. Prskalo, I., Kudek Mirošević, J., Radetić-Paić, M. (2021). Kinesiological Education as the Precondition for the National Physical and Mental Health. In: Balint, G. (Romania), Antala, B. (Slovakia), Carty, C. (Ireland), Aleokol Mabiémé, J.-M. (Cameroun), Ben Amar, I. (Tunisia), & Kaplánová, A. (Slovakia), (Eds.), *Physical Education and Sport for Children and Youth with Special Needs: Researches – Best Practices – Situation* (pp. 465-474). Bratislava: Slovak Scientific Society for Physical Education and Sport and FIEP.
4. Jurčević Lozančić, A., Kudek Mirošević, J., Opić, S. (2021). Suradnja i partnerstvo s roditeljima u stvaranju poticajnog inkluzivnog okruženja iz perspektive odgojitelja i učitelja. U: Ileš, T. i Sabljar, M. (Ur.), *Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju, Zbornik radova s 1. Međunarodne umjetničke i znanstvene konferencije* (str. 434-451). Osijek: Akademija za umjetnost i kulturu u Osijeku i Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti.
5. Kudek Mirošević, J., Radetić-Paić, M., Prskalo, I. (2021). Students' Mental Health Risks Regarding Susceptibility To Peer Pressure. *Acta Kinesiológica*, 15(1), 60-67.
6. Jurčević Lozančić, A., Kudek Mirošević, J. (2021). Izazovi partnerstva u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u vrijeme pandemije koronavirusa. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 57(1), 128-144.
7. Kudek Mirošević, J., Radetić-Paić, M. (2021). Planning and Application of Methods in Differentiated Inctruction and Individual Approach to Pupils with Difficulties in Primary School. In: Lubkina, V., Danilane, L., & Vindaca, O. (Eds.), *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION, Proceedings of the International Scientific Conference. Vol. III* (pp. 108-118).
8. Radetić-Paić, M., Kudek Mirošević, J. (2021). Differences in Susceptibility to Peer Pressure which Affects Specific Risky Behaviors among Students of Educational Studies Coming from Rural and Urban Areas. U: Mlinarević, V., Brust Nemet, M., i Husanović Pehar, J. (Ur.), *INTERCULTURAL EDUCATION (Obrazovanje za interkulturalizam), Conference Proceedings, 4. Međunarodna znanstvena i stručna Konferencija* (str. 62-77). Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (Republika Hrvatska), Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (Republika Hrvatska), Filozofski fakultet, Univerzitet u Tuzli (Bosna i Hercegovina) i Burdur Mehmet AkifErsoy University (RepublikaTurska).
9. Radetić-Paić, M., Kudek Mirošević, J. (2021). Peer Susceptibility From the Perspective of Students of Educational Studies. In: Gómez Chova, L., López Martínez, A., & Candel Torres, I., IATED Academy (Eds.), *INTED 2021 Proceedings, Online 15th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 971-977).



Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet

PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA - Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti

10. Kudek Mirošević, J. (2020). The Application of Art-Expressive Techniques among Children with Chronic Disease in the Field of Education and Rehabilitation. *Croatian Journal of Education*, 22(1), Sp.Ed., 69-93.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0



Titula, ime i prezime mentora: doc. dr.sc. Mateja Kunješić Sušilović

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Kostadin, L. i Kunješić Sušilović, M. (2022). Razlike u motoričkim sposobnostima djece atletičara i gimnastičara. U L. Milanović, V. Wertheimer, I. Jukić i I. Krakan (ur.), *Zbornik radova 20. godišnje međunarodne znanstvene konferencije - Kondicijska priprema sportaša 2022* (str. 266 – 270). Udruga kondicijskih trenera Hrvatske
2. Biondić, Z. i Kunješić Sušilović, M. (2021). Influence of working conditions on motor skills of elementary education children. U S. Šalaj i D. Škegro (ur.), *Proceeding book of 9th International Scientific Conference on Kinesiology* (str. 352-355). Faculty of Kinesiology University of Zagreb
3. Cvetković, K., Hraski, M. i Kunješić Sušilović, M. (2021). Relacije morfoloških karakteristika i koordinacijskih sposobnosti djece predškolske dobi. U L. Milanović, V. Wertheimer, I. Jukić i I. Krakan (ur.), *Zbornik radova 19. godišnje međunarodne znanstvene konferencije - Kondicijska priprema sportaša 2021* (str. 316 – 320). Udruga kondicijskih trenera Hrvatske
4. Pandur, K., Kunješić Sušilović, M. i Hraski, M. (2020). The efficiency of three different learning methods in teaching basketball two-step. *Knowledge, – International Journal*, 43, 445 – 449
5. Jurišić, I. i Kunješić Sušilović, M. (2020). Spolne razlike djece primarne edukacije u koordinaciji. U L. Milanović, V. Wertheimer i I. Jukić (ur.), *Zbornik radova 18. godišnje međunarodne znanstvene konferencije - Kondicijska priprema sportaša 2020* (str. 254 – 257). Udruga kondicijskih trenera Hrvatske
6. Kunješić Sušilović, M. i Fabijanić, S. (2019). Utjecaj prehrambenih navika i tjelesne aktivnosti na motoričke sposobnosti učenika primarne edukacije. U I. Prskalo, Badrić, M. i Jenko Miholić, S. (ur.), *Zbornik radova Kineziološki trendovi u odgoju i obrazovanju* (str. 87 – 97). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
7. Kunješić Sušilović, M. (2018). Spolne razlike s obzirom na pokazatelje stanja uhranjenosti i razinu tjelesne aktivnosti. *Knowledge – International Journal*, 28 (4), 1201 – 1207
8. Kunješić Sušilović, M., Prskalo, I. i Lorgier, Marija (2017). Physical Activity Level of Pupils From 1st to 4th Grade. U D. Milanović, G. Sporiš, S. Šalaj i D. Škegro (ur.), *Proceeding book of 8th International Scientific Conference on Kinesiology* (221 – 224). Faculty of Kinesiology University of Zagreb
9. Podnar, H., Kunješić Sušilović, M. i Radman, I. (2017). Internal Consistency and Retest Reliability of the Croatian Version of PAQ-C. *Croatian Journal of Education-Hrvatski Časopis za Odgoj i obrazovanje*, 19 (1), 45 – 62

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0

Titula, ime i prezime mentora: izv.prof.dr.sc. Marija Lorger

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Lorger, M., Zegnal Koretić, M., Jenko Miholić, S. (2017). Metric Characteristics of the Coordination and Precision test. *Croatian Journal of Education*, Vol. 19. Sp.Ed.No 2/2017 (145 – 154).
2. Kunješić, Sušilović, M., Prskalo, I., Lorger, M. (2017). Physical Activity level of pupils from 1th to 4th grade. In D., Milanović, G., Sporiš, S., Šalaj, D., Škegro (Eds.) *Proceedings 8 th International Scientific Conference on Kinesiology - 20th Anniversary*, Opatija, Croatia (pgs. 221 – 224). Zagreb; University of Zagreb, Faculty of Kinesiology.
3. Lorger, M., Kunješić Sušilović, M., Hraski, M. (2017). Differences in the effecte of the same kinesiological content measured in two different ways *Proceedings, 12th International Balcan Education and Science Congress „Education for Life, work and Well – being* (599 – 606)
4. Lorger, M., Laić, E. (2018). Preciznost gađanja horizontalnog cilja lopticom kod djece predškolske dobi. U I. Prskalo., Z., Braičić, M., Badrić (Ur.) *Zbornik radova Međunarodno znanstveno – stručnog simpozija 17. Dani Mate Demarina „ Odgoj i obrazovanje – budućnost civilizacije"* (str. 31 – 37). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet.
5. Benko, I., Lorger, M., Prskalo, I. (2018). Individualizacija rada u primarnom obrazovanju. *Napredak. Časopis za pedagojsku teoriju i praksu.* 159, 4, 421 – 432.
6. Lorger, M., Braičić, Z. (2019). Orienterring as a Maens of promoting Cross – Curricular Teaching: Status and Perspective. *Croatian Journal of Education* 21; Sp.Ed. No.1, 61-78.
7. Lorger, M., Lelonek, M., Prskalo, I. (2021). Hand – Eye Coordination Evaluated on a Sample of Croatian and Poolish Female University Students of Early Childhood and Preschool Education. In S., Šalaj, D., Škegro (Eds.) *Proceedings 9th International Scientific Conference on Kinesiology*, Opatija, Croatia (pgs. 140 - 144). Zagreb; University of Zagreb, Faculty of Kinesiology.
8. Zegnal Koretić, M., Lorger, M., Romanov, R. (2021). Morphological Characteristics of Younger Adolescents in Relation to Age and Sex. In S., Šalaj, D., Škegro (Eds.) *Proceedings 9th International Scientific Conference on Kinesiology*, Opatija, Croatia (pgs.476 - 482). Zagreb; University of Zagreb, Faculty of Kinesiology.
9. Lorger, M., Prskalo, I., Tomić, D. (2021). Factor Structure of Speed and Coordination Test. In M. Nikolić, M., Vantić-Tanjić (Eds.) *Conference Proceedings XII. Internatinal scientific conference,„Improving the Quality of Life of Children and Youth"* Sunny Beach, Bulgaria (pgs. 807 – 814). Tuzla: Association for support and creative development of children and youth, faculty for Special education and rehabilitacion, University of Tuzla.
10. Lorger, M. (2021). Efekti vježbanja metodom kružnog treninga kod vježbačice srednje životne dobi – prikaz slučaja. U L. Milanović., V. Wertheimer, I. Jukić, I. Krakan (Ur.) *Zbornik radova*



Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet

PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA - Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti

19.godišnje međunarodne konferencije „Kondicijska priprema sportaša“ (str. 372 - 376).
Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Kineziološki fakultet, Udruga kondicijskih trenera Hrvatske.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0



Titula, ime i prezime mentora: prof. dr.sc. Tajana Ljubin Golub

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Ljubin Golub, T., Miloloža, M. (2010). Facebook, academic performance, multitasking and self-esteem. U: V. Šimović, Lj. Bakić-Tomić, Z. Hubinkova (eds.), Pre-Conference Proceedings of the Special Focus Symposium on 10th ICESKS: Information, Communication and Economic Sciences in the Knowledge Society (pp. 161-172). Zagreb: The Faculty of Teacher Education, University of Zagreb.
2. Bilić, V., Ljubin Golub, T. (2011). Patološko igranje videoigara: uloga spola, samopoštovanja i edukacijske sredine. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47, 2, 1-13.
3. Dolački, N., Ljubin, T. (2015). Prepoznavanje i reagiranje budućih učitelja razredne nastave na vršnjačko zlostavljanje. *Napredak*, 156(1-2), 25-46.
4. Ljubin Golub, T., Bohač, I. (2015). Povezanost emocionalne inteligencije i učiteljske samoefikasnosti. U: S. Opić, M. Matijević (ur.), *Researching Paradigms of Childhood and Education* (pp. 163-174). Zagreb: The Faculty of Teacher Education University of Zagreb.
5. Rijavec, M., Ljubin Golub, T., Olčar, D. (2015). Can learning for exams make students happy? Faculty and non faculty unrelated flow experiences and well-being. U: S. Opić, M. Matijević (ur.), *Researching Paradigms of Childhood and Education* (pp. 245-253). Zagreb: The Faculty of Teacher Education, University of Zagreb.
6. Ljubin Golub, T., Rijavec, M., Olčar, D. (2016). The relationship between executive functions and flow in learning. *Studia Psychologica*, 58(1), 47-58.
7. Bakker, A. B., Ljubin Golub, T., Rijavec, M. (2016). Validation of the study-related flow scale based on WOLF. *Croatian Journal of Education*, in press.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 1

1. Ivana Vrselja, pod naslovom *Provjera teorija delinkvencije s ranim i kasnim početkom*, rad obranjen na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2013.



Titula, ime i prezime mentora: Prof.emeritus dr.sc. Dubravka Miljković

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Rijavec, M., Brdar, I., Miljković, D. (2011), Aspirations and well-being: extrinsic vs. intrinsic life goals. *Društvena istraživanja*, 20 (3): 693-710.
2. Miljković, D., Batinić, Š. (2011), Iz povijesti hrvatskoga srednjega školstva u razdoblju od 1918.-1941. *Napredak*, 152 (3-4): 495-519.
3. Merkaš, M., Raboteg-Šarić, Z. i Miljković, D. (2011), The Relation of Intrinsic and Extrinsic Aspirations to Adolescent Life Satisfaction. U: I. Brdar (ur.) *The Human Pursuit of Well-Being A Cultural Approach*, str. 107-119. Springer Netherlands.
4. Rijavec, M., Miljković, D., Jurčec, L. (2011), Life goals, positive experiences at faculty and well-being of future teachers. U: D. Miljković, M. Rijavec (eds) *Positive Psychology in Education, Book of Selected Papers*, (str. 87-99). Zagreb: Faculty of Teacher Education, University of Zagreb & ECNSI.
5. Miljković, D. (2012), Obrazovne vrijednosti – između želja i stvarnosti U: N. Hrvatić, A. Klapan (ur.) *Pedagogija i kultura (znanstvena monografija)* (str. 283–296). Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.
6. Miljković, D. (2013), Zdravlje i subjektivna dobrobit. U: V. Strugar (ur.) *Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, sv. 7* (str. 223–237). Bjelovar: HAZU – Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad.
7. Miljković, D., Rijavec, M. i Jurčec, L. (2013), Who volunteers, why and with what consequences? Life aspirations, motives and outcomes of volunteering and well-being. U: P. Cunningham (ur.) *Identities and Citizenship Education: Controversy, crisis and challenges*. London: CiCe (str. 226–238). London: Metropolitan University.
8. Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003, 2014), Psihologija obrazovanja (sveučilišni udžbenik). Zagreb: IEP-Vern'. – sveučilišni udžbenik
9. Miljković, D. i Jurčec, L. (2015), Povezanost pristupa sreći, motiva za volontiranje i subjektivne dobrobiti volontera. *Napredak*, 156 (1–2), 115–130.
10. Miljković, D. i Jurčec, L. (2015), Je li dobro biti radoznao? Slučaj studenata Učiteljskog i Kineziološkog fakulteta. U: S. Opić i M. Matijević, M. (ur.) *Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja, IV. simpozij: Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi*, Konferencijski zbornik. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
11. Rijavec, M. i Miljković, D. (2015), Reasons for missing classes in college; the role of personality traits. *The Proceedings of 6th World Conference on Psychology Counseling and Guidance. Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 205, 480-484.
12. Rijavec, M. i Miljković, D. (2015), Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb. IEP-D2. - priručnik
13. Cindrić, M., Miljković, D. i Strugar, V. (2016), Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2. - sveučilišni udžbenik

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 4

Titula, ime i prezime mentora: doc.dr.sc. Ivana Nikolić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Nikolić, I., i Mraković, S. (2021). Relationship between the Body Mass Index, Motor Skills, and Physical Activity of Early Elementary School Pupils. *Croatian Journal of Education*, Vol. 23(3), 795-818. DOI: 10.15516/cje.v23i3.4480
2. Nikolić, I., Mraković, S., Jenko Miholić, S. (2021). Relationship of cardiorespiratory fitness and physical activity level of pupils. In S.Šalaj & D. Škegro (Eds.). *Proceedings of the 9th International Scientific Conference on Kinesiology, Opatija, 2021.* (pp.409-413). Zagreb: University of Zagreb, Faculty of Kinesiology. ISBN: 978-953-317-065-7
3. Šerbetar, I., Nikolić, I., Zarevski, P. (2021). Visual – motor integration is related to gross-motor coordination in normally developing children aged five. In S.Šalaj & D. Škegro (Eds.). *Proceedings of the 9th International Scientific Conference on Kinesiology, Opatija, 2021.* (pp.161-164). Zagreb: University of Zagreb, Faculty of Kinesiology. ISBN: 978-953-317-065-7
4. Nikolić, I., Kondrič, M., Hublin, T. (2019). The relationship of morphology, motor abilities and specific table tennis tasks of young table tennis players' and their competitive success. In M. Kondrič, D. Cabello-Manrique & M. Pinthong (Eds.). *Science and Racket Sports VI - Proceedings of the 6th World Congress on Racket Sport Science*, Bangkok, 2018. (pp. 32-38). Bangkok: Mahidol University (College of Sports Science and Technology); Badminton World Federation, and International Table Tennis Federation. (ISBN: 978-616-443-160-7)
5. Kondrič, M., Matjašić, T., Nikolić, I., Furjan-Mandić, G., Munivrana, G., i Ochiana, N. (2019). Gender related differences in development of certain motor abilities in talented youth Table tennis players. In M. Kondrič, D. Cabello-Manrique & M. Pinthong (Eds.). *Science and Racket Sports VI - Proceedings of the 6th World Congress on Racket Sport Science*, Bangkok, 2018. (pp. 70-78). Bangkok: Mahidol University (College of Sports Science and Technology); Badminton World Federation, and International Table Tennis Federation. (ISBN: 978-616-443-160-7)
6. Nikolić, I., Kondrič, M., Hublin, T. (2019). Anthropometric characteristics and motor abilities of young female players in relation to competitive success. In M. Kondrič, D. Paar & K. Kamijima (Eds.). *Proceedings Book of the 16th ITTF Sports Science Congress*, Budapest, 2019. (pp.221-228). Lausanne, International Table Tennis Federation. ISBN 978-2-9701466-0-5.
7. Nikolić, I., Mraković, S., Hraski, M. (2017). Factors related to the fundamental motor skills in preschool children. In D. Milanović, G. Sporiš, S. Šalaj& D. Škegro (Eds.). *Proceedings book of the 8th International Scientific Conference on Kinesiology, Opatija, 2017.* (pp.238-241). Zagreb: Faculty of Kinesiology, University of Zagreb. ISBN 978-953-317-049-7



8. Jenko Miholić Srna, J., Nikolić, I., Butorac, I. (2017). Metric Characteristics of Balance Tests for Preschool Children, Age 5-6. In D. Milanović, G. Sporiš, S. Šalaj & D. Škegro (Eds.). Proceedings book of the 8th International Scientific Conference on Kinesiology, Opatija, 2017. (pp.211-215). Zagreb: Faculty of Kinesiology, University of Zagreb. ISBN 978-953-317-049-7
9. Nikolić, I., Furjan Mandić, G., Kondrič, M. (2017). Factor Structure of Morphological and Motor Characteristics of Young Table Tennis Players. In M.Kondrič, M. Fuchs & T. Matjašić (Eds.). Proceedings Book of the 15th ITTF Sports Science Congress, Dusseldorf, 2017. (pp. 187-196). International Table tennis Federation. ISBN 978-2-8399-2297-5
10. Mraković, S., Nikolić, I., Rastovski, D. (2016). Differences in Motor and Functional Abilities between Female Students of the University of Zagreb. *The Anthropologist*, Vol. 24(1), 164-172. DOI: [10.1080/09720073.2016.11892002](https://doi.org/10.1080/09720073.2016.11892002)

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0

Titula, ime i prezime mentora: prof.dr.sc.Siniša Opić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Filipušić, I., Opić, S. i Krešić, V. (2015). Some Specificities of Students' Satisfaction with Hospital School. *Croatian Journal of Education*. 17)Spec. Ed. 30(3-4); 97-111.
2. Matijević, M., Opić, S. i Rajić, V. (2015). Students' views of classroom activities in secondary education in Croatia. *Pedagoška obzorja*. 30(3-4); 36-46.
3. Kovačević, T. i Opić, S. (2014). Contribution of Traditional Games to the Quality of Students' Relations and Frequency of Students' Association in Primary Education. *Croatian Journal of Education*. 16, Spec. Ed. 1, 95-112.
4. Bilić, V., Opić, S. (2013). Adolescentsko kockanje: uloga spola, nekih obiteljskih i školskih čimbenika. *Školski vjesnik*, 62(4), 455-478.
5. Đuranović, M., Opić, S. (2013). Socijalna agresivnost učenika u primarnom obrazovanju. *Croatian Journal of Education*, 15(3), 777-799.
6. Opić, S., Galešev, V. (2012). Specifičnosti primjene regresijske analize u istraživanjima odgoja i obrazovanja (pedagogiji). U: Maja Ljubetić; Smiljana Zrilić (ur.), *Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum*. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, str.183-192.
7. Opić, S. (2012). Neke dvojbe u primjeni faktorske analize u području istraživanja odgoja i obrazovanja (pedagogiji). *Školski vjesnik*, 61(4), 481-496.
8. Bilić, V., Opić, S. (2012). Differences in perception of social injustice and neo-liberalism in education between students of state and private universities. In: Cynthia J. McDermott; Alison Kington; Maria Matulčikova (ed.), *Paradigms and research of educational practice*. Los Angeles: Department of Education, Antioch University Los Angeles, pp 285-305.
9. Opić, S. (2011). Diferencije i specifičnosti u korištenju nekih post hoc testova u analizi varijance (ANOVA). U: Anka Jurčević-Lozančić; Siniša Opić (ur.), *Škola, odgoj i učenje za budućnost*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str.37-46.
10. Opić, S. (2011). Testiranje normalnosti distribucije u istraživanjima odgoja i obrazovanja. *Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja*, 60(2), 181-198.
11. Golner, T., Opić, S. (2011). Neki pedagoški aspekti apsentizma učenika osnovnih škola. U: Anka Jurčević-Lozančić; Siniša Opić (ur.), *Škola, odgoj i učenje za budućnost*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str.117-126.
12. Opić, S. (2010). Korištenje neparametrijskih testova u istraživanjima odgoja i obrazovanja. U: Anka Jurčević-Lozančić (ur.), *Očekivanja, postignuća i perspektive u teoriji i praksi ranog i primarnog odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str.307-318.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 1

(Dva mentorstva u tijeku na UFZG)

Titula, ime i prezime mentora: izv.prof.dr.sc. Predrag Oreški

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Oreški, P. (2021) Prospective Teachers' Attitudes towards Educational Robots in Primary Education. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A. & Candel Torres, I. (ur.) ICERI2021 Proceedings. Španjolska (Online), IATED Academy, str. 2322-2331.
2. Oreški, P. (2021) Prospective Teachers' Opinion on Computer Programming in Primary Education. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A. & Candel Torres, I. (ur.) EDULEARN21 Proceedings 13th International Conference on Education and New Learning Technologies. Španjolska (Online), IATED Academy, str. 970-978.
3. Topljak, A. & Oreški, P. (2020) Opremljenost škola informacijskom i komunikacijskom tehnologijom za potrebe uvođenja predmeta informatika kao obveznog predmeta u sklopu projekta Škola za život. Hrvatski sjever : književnost, kultura, znanost, 15 (54), 95-114.
4. Mikulan, K., Legac, V. & Oreški, P. (2019) The Use of Online/Mobile Applications in Foreign Language Learning/Teaching: An Experiment into Learning French with Duolingo School. Pedagogical Magazine - Science magazine for education issues, 10 (1), 57-64.
5. Oreški, P., Legac, V. & Mikulan, K. (2019) Motivational Potential of Mobile Foreign Language Learning Applications Duolingo and Memrise and Their Use Among University Students in Croatia. Pique, 15 (1), 9-29 doi:10.26619/2183-4806.XIV.1
6. Čurin, T. & Oreški, P. (2019) Parents' Attitudes towards the introduction of informatics as a compulsory subject in primary education in the Republic of Croatia. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A. & Candel Torres, I. (ur.) INTED2019 Proceedings. Valencia, Spain, IATED Academy, str. 7881-7888 doi:10.21125/inted.2019.
7. Oreški, P., Mikulan, K. & Legac, V. (2018) Benefits and Deficiencies of Mobile Foreign Language Learning Applications. U: Shoniregun, C. (ur.) IICE 2018 Proceedings. Dublin, Ireland, Infonomics Society, str. 30-35 doi:10.2053/IICE.2018.0145.
8. Mikulan, K., Legac, V. & Oreški, P. (2018) Kompetencije nastavnika stranih jezika: informacijsko-komunikacijske tehnologije i novi trendovi u poučavanju. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (monografija)
9. Oreški, P. & Varga, M. (2017) Free and Open Source Software and Raspberry Pi 3 Computer in Teaching and Learning the Coding Skills and Acquiring Digital Competences. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.) EDULEARN17 Proceedings. Barcelona, IATED Academy, str. 150-156 doi:10.21125/edulearn.2017.1035.



10. Oreški, P. (2016) Students' Interest in Specific Information and Communication Technology Subjects. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.) ICERI2016 Proceedings. Seville, Španjolska, IATED Academy, str. 3255-3262.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0

Titula, ime i prezime mentora: izv.prof.dr.sc. Tea Pavin-Ivanec

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Pavin Ivanec, T. (2022). The lack of academic social interactions and students' learning difficulties during Covid-19 faculty lockdowns in Croatia: Mediating role of the perceived sense of life disruption caused by the pandemic and the adjustment to online studying. *Social Sciences*, 11(2), 42. <https://doi.org/10.3390/socsci11020042>
2. Tomašić Humer, J., Čorkalo Biruški, D. i Pavin Ivanec, T. (2021). Etnički identitet i patriotizam kod adolescenata: uloga dobi, grupnog statusa i socijalnog konteksta. *Društvena istraživanja*, 30(4), 763-783. <https://doi.org/10.5559/di.30.4.06>
3. Pavin Ivanec, T., Čorkalo Biruški, D. i Pehar, L. (2021). Effects of intergroup contact norms and school climate on youth self-reported outgroup prosocial behaviour in school. *Current Psychology*, online, 1-13. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01714-7>
4. Pavin Ivanec, T. (2020). Exploring pre-service teachers' emotional competence and motivation for the choice of teaching career. *International Journal of Learning, Teaching, and Educational Research*, 19(12), 230-245. doi: <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.12.12>
5. Pehar, L., Čorkalo Biruški, D. i Pavin Ivanec, T. (2020). The role of peer, parental, and school norms in predicting adolescents' attitudes and behaviours of majority and different minority ethnic groups in Croatia. *PLoS One*, 5(1): e0227512. doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227512>
6. Čorkalo Biruški, D., Pehar, L., Jelić, M., Pavin Ivanec, T. i Tomašić Humer, J. (2020). Obrazovni izbori i stavovi prema multikulturalizmu i asimilacionizmu većine i manjine u četiri hrvatske višeeetničke zajednice. *Društvena istraživanja*, 29(1), 23-47. doi: <https://doi.org/10.5559/di.29.1.02>
7. Pavin Ivanec, T. i Babojelić, A. (2020). Personality, parental behavior and attachment to close friends. *International Journal of Psychological Studies*, 12(4), 19-30. doi: <https://doi.org/10.5539/ijps.v12n4p19>
8. Šarić Drnas, M., Pavin Ivanec, T. i Miljević-Riđički, R. (2018). Odnos roditeljskog ponašanja i otvorene i relacijske agresije adolescenata. *Ljetopis socijalnog rada*, 25(2), 195-221. doi: <https://doi.org/10.3935/ljsr.v25i2.231>
9. Marušić, I., Jugović, I. i Pavin Ivanec, T. (2017). How Personality Dimensions and Motivation to Teach Shape the Learning Achievement Goals of Croatian Future Teachers. U: Watt, Helen M. G., Richardson, Paul W.; Smith, Kari (ur.), *Global Perspectives on Teacher Motivation* (pp. 217-243). Cambridge: Cambridge University Press. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85033196696&origin=inward&txGid=c07031d68022c870520b6eacc9dbb8d6>
10. Holjak, A. i Pavin Ivanec, T. (2017). Mother's parental behaviour in the context of perception of child's temperament and adult attachment to own mother. U: Burić, I. (ur.), *Book of Selected Proceedings of 20th Psychology Days in Zadar* (pp. 59-68). Zadar: Sveučilište u Zadru. <https://morepress.unizd.hr/books/index.php/press/catalog/view/35/31/380>

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 1 sumentorstvo



Titula, ime i prezime mentora: Prof. dr. sc. Ivan Prskalo

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Prskalo, I., Horvat, V., Hraski, M. (2014). Play and Children's Kinesiological Activities: A Precondition for Making Daily Exercise a Habit. *Croatian Journal of Education*. 16 (Sp. ED. No. 1) 57-68.
2. Prskalo, I., Badrić, M., Kvesić, I. (2014). Organizational forms of work in kinesiological education and curriculum differences in some European countries. In: 9th FIEP EUROPEAN CONGRESS AND 7th INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONGRESS "SPORT, STRESS, ADAPTATION" (Eds. Daniela Dasheva, Branislav Antala, Stefka Djobova, Milena Kuleva,) pp. 424-431. Sofija, Bugarska, National Sports Academy „Vasil Levski“.
3. Prskalo, I., Badrić, M., Kunješić, M. (2015). The Percentage of Body Fat in Children and the Level of their Motor Skills. *Collegium antropologicum*. 39 (1) 21-28.
4. Prskalo, I., Badrić, M., Križanović, D. (2013). The differences in motor skills in second and third graders in primary schools in Mostar and Zagreb. In: 1st International Conference on Research and Education : Challenges Toward the Future (ICRAE 2013) (Ed. Gezim Dibra). Shkoder: Faculty of Education Science.
5. Prskalo, I., Badrić, M., Bogovčić, S. (2015). Razlike u motoričkim sposobnostima kod učenika primarnog obrazovanja prema postotku masnog tkiva u tijelu. In 5th International Scientific Conference - Contemporary Kinesiology (Ur. Zoran Grgantov, Saša Krstulović, Jelena Paušić, Tonči Bavčević, Dražen Čular, Ana Kezić i Alen Miletić) pp. 566-575. Split: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu.
6. Prskalo, I. (2015). Kinesiology of Free Time. *Croatian Journal of Education*. 17 (Sp. Ed. No. 1) 219-228.
7. Prskalo, I. (2013). Kinesiological Activities and Leisure Time of Young School- Age Pupils in 2007 and 2012. *Croatian Journal of Education*. 15(1); 109-128
8. Tomić, D. i Prskalo, I. (2014). Philosophy and establishing kinesiology. In 9th FIEP European Congress Physical Education and Sport – Competences for Life and 7th international scientific congress „ sport, stress, adaptation“ ((Eds. Daniela Dasheva, Branislav Antala, Stefka Djobova, Milena Kuleva,) pp. 837-841. Sofia: Studentski grad, National Sports Academy „Vasil Levski“.
9. Tomac, Z., Šumanović, M, Prskalo, I. (2012). Morphological Characteristics and Obesity Indicators in Primary School Children in Slavonija: Cross-Sectional Study. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje* 14 (3) 657-680.
10. Sporiš, G., Badrić, M., Prskalo, I., Bonacin, D. (2013) KINESIOLOGY - SYSTEMATIC REVIEW, *Sport Science, Contents: Vol. 6, Issue 1;*
11. Lorgier, M., Kos, K., Prskalo, I. (2015). Vrednovanje rada u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture u primarnoj edukaciji. In 5th International Scientific Conference - Contemporary Kinesiology (Ur. Zoran Grgantov, Saša Krstulović, Jelena Paušić, Tonči Bavčević, Dražen Čular, Ana Kezić i Alen Miletić) pp. 636-643. Split: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu.
12. Kunješić, M., Badrić, M., Prskalo, I. (2015). Relations Between Obesity Indicators and Aerobic Capacity of Pupils. *Sport Scientific and Practical Aspects*. 12 (1) 17-24
13. Kunješić, M., Hraski, M., Skaramuva, E., Prskalo, I. (2015). Usporedba antropološkog statusa učenika iz Zagreba i Dubrovnika. In 5th International Scientific Conference - Contemporary Kinesiology (Ur. Zoran Grgantov, Saša Krstulović, Jelena Paušić, Tonči Bavčević, Dražen Čular, Ana Kezić i Alen Miletić) pp. 601-608. Split: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu.



14. Kunješić, M., Badrić, M., Prskalo, I. (2016). Differences in aerobic capacity among students with regard to their level of nutritional status. *International Journal of Human Sciences*. 13 (1) 414 -419.
15. Kujundžić Lujan, I., Kvesić, I., Prskalo, I. (2015). Plesne strukture u nastavi tjelesne i zdravstvene kulture i kinantropološka obilježja. U: *Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja - 1. simpozij Kineziološka edukacija sadašnjost i budućnost* (Ur. Ivan Prskalo, Vatroslav Horvat, Marko Badrić) pp. 19-31. Zagreb : Učiteljski Fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
16. Horvat, V., Prskalo, I., Hraski, M. (2014). The relationship between motor abilities, physical activity and gender in preschool children. *Merit Research Journal of Education and Review*. 2 (15) 312-315.
17. Badrić, M., Prskalo, I., Sporiš, G. (2015). Effects of Programmed Training on the Motor Skills of Female Basketball Players in School Sports Societies. *Croatian Journal of Education*. 17 (Sp. Ed. No. 1) 71-81.
18. Badrić, M., Prskalo, I., Matijević, M. (2015). Primary School Pupils' Free Time Activities. *Croatian Journal of Education*. 17 (2) 299-332.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 8

Titula, ime i prezime mentora: izv.prof.dr.sc. Višnja Rajić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Rajić, V., Diković, M. i Koludrović, M. (2021) Do we equip teachers to deal with global crisis? Case of initial teacher education in the Republic of Croatia (U Daniela, Linda (ur.) *Human, Technologies and Quality of Education*, 2021 = Cilvēks, tehnoloģijas un izglītības kvalitāte, Riga: University of Latvia. str. 794-802 doi:10.22364/htqe.2021.62
2. Rajić, V., Koludrović, M. i Kuntin, P. (2021). Teacher education as means of teacher professionalization. U Linhofer, Susane ; Holz, Oliver ; Grabner, Marlene ; Kuhnig, Jurgen (ur.) *School and teacher education 2030 in tension between new trends in postmodern society*. Zurich: LIT Verlag GmbH and Co KG Wien, str. 197-204
3. Koludrović, M. i Rajić, V. (2021). Razvoj i uloga školskog kurikulumu u Republici Hrvatskoj: povijesno-komparativna analiza. *Metodički ogledi*, 28, 2; 11-36
4. Sablić, M., Migles A. i Rajić, V. (2021). Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju u Hrvatskoj: pregled literature. *Croatian Journal of Education / Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 23, 4; 1293-1322 doi:10.15516/cje.v23i4.4314
5. Rajić, V. (2020). Međuvršnjački odnosi učenika osnovne škole: prijateljstvo u doba pandemije COVID-19 bolesti. U Strugar, Vladimir; Kolak, Ante; Markić, Ivan (ur.) *Školovanje kod kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19*. Zagreb: HPD; HAZU; ELEMENT, str. 147-166
6. Rajić, V. (2019). Teachers as agents of change. U Holz, Oliver; Michielsen, Melissa; Benić Županić Marijana (ur.). *Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training*. Wien: LIT VERLAG GmbH & Co. KG Wien, str. 200-210
7. Koludrović, M. i Rajić, V. (2019). Što je (ne)suvremeno u suvremenom školstvu? U Klasnić, Irena (ur.) *Suvremene teme u odgoju i obrazovanju - STOO Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu: Učiteljski fakultet, str. 139-152
8. Rajić, V. (2018). Obrazovanje odraslih za demokratsko građanstvo. U Pastuović Nikola i Žiljak Tihomir (ur.) *Obrazovanje odraslih: Teorijske osnove i praksa*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet ; Pučko otvoreno učilište Zagreb, str. 253-261
9. Matijević, M., Topolovčan, T. i Rajić, V. (2017). Nastavničke procjene upotrebe digitalnih medija i konstruktivističke nastave u primarnom i sekundarnom obrazovanju. *Croatian Journal of Education - Hrvatski časopis za Odgoj i obrazovanje*, 19, 2; 563-603 doi:10.15516/cje.v19i2.2411
10. Rajić, V. (2017). Focus groups: Contributions and Limitations to Educational Research U Opić, S ; Bognar, B ; Ratković, S. (ur.) *Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 190-202

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 1



Titula, ime i prezime mentora: prof. emeritus dr. sc. Majda Rijavec

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Rijavec, M., Pečjak, S., Jurčec, L., Gradišek, P. (2016). Money and Career or Calling? Intrinsic vs. Extrinsic Work Orientations and Job Satisfaction of Croatian and Slovenian Teachers. *Croatian Journal of Education*, 18, 1, 201-223
2. Ljubin Golub, T., Rijavec, M., Olčar, D. (2016). The relationship between executive functions and flow in learning. *Studia Psychologica*, 58, 1, 47-58
3. Rijavec, M., Miljković, D. (2015). Reasons for missing classes in college; the role of personality traits. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 205, 480-484.
4. Jurčec, L., Rijavec, M. (2015). Work orientations and well/ill-being of elementary school teachers. U M. Matijević i S. Opić (ur.) *Nastava i škola za net generacije: unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi* (str. 100-110). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
5. Rijavec, M. (2015). Should happiness be taught in school? *Croatian Journal of Education*. Vol 17, SpEd. 1, 229-240.
6. Slavić, A., Rijavec, M. (2015). Školska kultura, stres i dobrobit učitelja. *Napredak*, 156, 1-2, 93-114.
7. Miljković, D., Rijavec, M., Jurčec, L. (2013). Who volunteers, why and with what consequences? Life aspirations, motives and outcomes of volunteering and well-being. U P. Cunningham (ur.), *Identities and citizenship education: Controversy, crisis and challenges* (str. 226-238). London, Ujedinjeno Kraljevstvo Velike Britanije i Sjeverne Irske: CiCe.
8. Pavić, J., Rijavec, M. (2013). Stress and television viewing in female college students: Mediating role of TV viewing motives. *Suvremena psihologija*, 16(1), 33-47.
9. Rijavec, M., Jurčec, L., Olčar, D. (2013). To forgive or not to forgive? Beliefs about costs and benefits of forgiveness, motivation to forgive and well-being. *Društvena istraživanja*, 22, 1, 23-40
10. Stanišak Pilatuš, I., Jurčec, L., Rijavec, M. (2013). Ciljne orijentacije u učenju: dobne i spolne razlike i povezanost sa školskim uspjehom. *Napredak*, 4, 465-608.
11. Brdar, I., Anić, P., Rijavec, M. (2011). Character Strengths and Well-Being: Are there Gender Differences? In I. Brdar (ed.) *The Human Pursuit of Well-Being: A Cultural Approach* (p. 145-156). Dordrecht: Springer,.
12. Rijavec, M., Miljković, D., Jurčec, L. (2011). Life goals, positive experiences at faculty and well-being of future teachers. In D. Miljković and M. Rijavec (eds.) *Positive Psychology in Education : Book of selected papers* (p. 89-102). Zagreb: Faculty of Teacher Education
13. Rijavec, M., Brdar, I., Miljković, D. (2011). Aspirations and well-being: Extrinsic vs. Intrinsic life goals. *Društvena istraživanja*. 20, 3, 693-710
14. Brkić, I., Rijavec, M. (2011). Izvori stresa, suočavanje sa stresom i životno zadovoljstvo učitelja razredne i predmetne nastave. *Napredak*. 152, 2, 211-226

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 7



Titula, ime i prezime mentora: doc.dr.sc. Daria Rovan

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Rovan, D., Osrečak, M. i Glasnović Gracin, D. (2018). Motivacijska uvjerenja učenika o aritmetici i geometriji. *Napredak*, 159, 53-72.
2. Ljubin-Golub, T., Petričević, E. i Rovan, D. (2019). The role of personality in motivational regulation and academic procrastination. *Educational Psychology*, 39, 550-568. <https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1537479>
3. Putarek, V., Rovan, D. i Pavlin-Bernardić, N. (2019). Relations of patterns of perfectionism to BIS sensitivity, achievement goals and student engagement. *Learning and Motivation*, 68, 101596. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2019.101596>
4. Rovan, D., Glasnović Gracin, D. i Trupčević, G. (2021). Pre-service Primary Education Teachers' Achievement Goals in Mathematics and Their Approach to Learning and Teaching Mathematics. *Croatian Journal of Education*, 23(Sp.Ed.1), 125-141. <https://doi.org/10.15516/cje.v23i0.4103>
5. Rovan, D., Trupčević, G. i Glasnović Gracin, D. (2022). Motivacija za učenje matematike kod budućih učitelja razredne nastave. *Društvena istraživanja*, 31(1), 113-133. <https://doi.org/10.5559/di.31.1.06>
6. Petričević, E., Rovan, D. i Pavlin-Bernardić, N. (2022). Contextual and individual determinants of engagement in physics from the perspective of elementary school physics teachers. *International Journal of Science Education*, <https://doi.org/10.1080/09500693.2022.2078518>

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 1 komentor

Titula, ime i prezime mentora: izv.prof.dr.sc. Tomislav Topolovčan

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Dubovicki, S. i Topolovčan, T. (2021). Methodological Approaches to the Inclusion of Students with Disabilities. *Didactica Slovenica*, 36(3-4), 148-165.
2. Dubovicki, S. i Topolovčan, T. (2020). Methodological and Thematic Trends: A Case Study of Two Pedagogical Journals in Croatia. U: A. Lipovec, J. Batič i E. Kranjec (Ur.), *New Horizons in Subject-Specific Education/Research Aspects of Subject-Specific Didactics* (str. 159-180). University of Maribor, University Press.
3. Topolovčan, T. (2020). Certain dilemmas and opportunities to research the role of digital media in teaching and learning. U: A. Peko, M. Ivanuš Grmek i J. Delcheva Dizarevski (Ur.), *Didaktički izazovi 3: Didaktička retrospektiva i perspektiva. Kamo i kako dalje?* (str. 376-388). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Centar za znanstveni rad u Vinkovcima.
4. Dubovicki, S. i Topolovčan, T. (2020). Through the looking glass: Methodological features of research of alternative schools. *Journal of Elementary Education*, 13(1), 55-71.
5. Matijević, M. i Topolovčan, T. (2019). Informal learning among teenagers through video games: A qualitative analysis of experiences, game modes and didactic benefits. *Journal of Elementary Education*, 12(1). 1-26.
6. Topolovčan, T. i Dubovicki, S. (2019). The heritage of the Cold war in contemporary curricula and educational reforms. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 9(2), 11-32.
7. Jurčev, A., Topolovčan, T. i Maras, N. (2019). The Role of Goal Orientations and the Use of Digital Media in the Classroom Quality in the Final Grades of Elementary Education. *Croatian Journal of Education*, 21, Sp.Ed.1, 29-46.
8. Maras, N., Jurčev, A. i Topolovčan, T. (2018). Neka obilježja učeničke procjene kvalitete nastave osnovnog obrazovanja i povezanost s njihovim ciljnim orijentacijama u učenju. U: E. Dedić Bukvić i S. Bjelan-Guska S. (Ur.), *Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju* (str. 442-431). Filozofski fakultet Sveučilišta u Sarajevu, Odsjek za pedagogiju.
9. Maras, N., Topolovčan, T. i Matijević, M. (2018). Konstruktivistička didaktika i neurodidaktika u diskursu reformne pedagogije - Teorijska polazišta, dileme i komparacija. *Nova prisutnost*, 16(3), 561-576.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 2



Titula, ime i prezime mentora: prof. dr. sc. Daria Tot

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij

1. Tot, D. (2014). Monitoring and Self-Evaluating Teacher's Professional Development and School Activities, *Život i škola*, 31 (1), 176. – 190.
2. Tot, D. (2013). Kultura samovrednovanja škole i učitelja. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
3. Tot, D. (2013). Evaluations of Learners, Teachers and School Management Boards with Regard to the Indicators of Contemporary Teacher Competences , *Croatian Journal of Education*, 15 (3), 801-821.
4. Tot, D. (2013). Važnost kulture samovrednovanja u odgoju i obrazovanju, *Napredak*, 154 (3), 271-288.
5. Tot, D. (2012). Kultura samovrednovanja. U: *Pedagogija i kultura* (ur. Ljubetić, M. i Zrilić, S.). Opatija: Drugi kongres pedagoga Hrvatske, 318-327.
6. Tot, D. i Bojić, T. (2011). Samovrednovanje škole: učenička i nastavnička percepcija razrednoga ozračja. U: *Škola, odgoj i učenje za budućnost* (ur. Jurčević Lozančić, A. i Opić, S.), 5. Međunarodna konferencija o naprednim i sustavnim istraživanjima, Zagreb: Učiteljski fakultet, 427-441.
7. Tot, D. (2010). Učeničke kompetencije i suvremena nastava, *Odgojne znanosti*, 12 (1), 65-78.

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada : 0



Titula, ime i prezime mentora: izv.prof.dr.sc. Damir Velički

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju kao aktivnog istraživača ili umjetnika u znanstvenom ili umjetničkom polju iz kojega se predlaže doktorski studij:

1. Velički, D. (2017). Recepcija i recenzije djela Jose Ortege y Gassetta u njemačkim časopisima u razdoblju Weimarske Republike. U: Krznar, T. (ur.). Filozofija je djelo. Približavanje misli španjolskog filozofa Josea Ortege y Gassetta. Hrvatsko filozofsko društvo i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 299 – 316, ISBN 978-953-164-188-3
2. Velički, V., Velički, D. (2018) Hyperfiction and Reading, with Examples of Electronic Processing of Grimms' Fairy Tales, Materialities of Literature, Vol 6, Nr 3, 2018, str. 115 – 128, ISSN 2182-128
3. Velički, D. (2018). Civic Education in the Republic of Croatia – Familiarity with the Institutions of the European Union among Students of the Faculty of Teacher Education. Conference Proceedings The Future of Education (ur. Pixel). 8th Conference Edition, Florence, libreriauniversitaria.it edizioni, str. 544 – 549, ISBN: 978-88-3359-020-2, ISSN: 2384-9509
4. Krznar, T., Velički, D., Rogošić, S., Katinić, M. (2018). Acquaintance with bioethical concepts and attitudes towards some bioethical issues: example of teacher education students. Studia lexicographica, god. 12, br. 22, str. 7 – 25, ISSN 1846-6745 (Tisak)
5. Velički, V., Velički, D. (2018). Logoterapija u odgoju i obrazovanju – terminološko određenje i sadržajne smjernice, Nova prisutnost 16 (2018) 2, str. 333 -351, ISSN 1848-8676 (online), 1334-2312 (tisak)
6. Velički, D. (2019). Are paper books obsolete in foreign language learning? Language, Individual & Society. Journal of International Scientific Publications, Volume 13, 10 – 17, ISSN 1314-7250
7. Velički, D., Dumančić, M. (2020). Development of democratic competences through computer games. Proceedings of INTED2020 Conference 2nd-4th March 2020, Valencia, Spain, str. 4938 – 4943, ISBN: 978-84-09-17939-8
8. Velički, D., Aladrović Slovaček, K. (2020). European identity and multilingualism. Journal of Elementary Education, Vol. 12, No.3, str. 243 -260
9. Velički, D. (2020). Lijevi ekstremizam u Saveznoj Republici Njemačkoj trideset godina nakon ujedinjenja. Nova prisutnost : časopis za intelektualna i duhovna pitanja, Vol. XVIII No. 1, 2020., str. 19 – 36, ISSN 1334-2312 (Tisak), ISSN 1848-8676 (Online) 1154269
10. Velički, D., Velički, V. (2021). Postoji li kolektivna krivnja? Jezične i sadržajne razlike između transkripta i tiskane inačice govora V. Frankla u Beču 1988. godine u kontekstu



relevantnosti rasprave o (ne)postojanju kolektivne krivnje. *Diacovensia*, Vol. 29., No.2, str. 209 – 228, ISSN 1330-2655, ISSN 1849-014X (Online)

11. Velički, D. (2021). A (Peaceful) Revolution, Refolution, or a Turning Point? The Fall of the Berlin Wall as a Cause of Terminological Turmoil. *Croatian Journal of Education*, 23. (3.), str. 851-876, ISSN 1848-5189 (Tisak), ISSN 1848-5197 (Online)

Broj uspješnih mentorstava koja su rezultirala obranom doktorskog rada: 0



A.6.3. POPIS ZNANSTVENIH, UMJETNIČKIH I RAZVOJNIH PROJEKATA NA KOJIMA SE TEMELJI PROGRAM DOKTORSKOG STUDIJA

Na UFZG znanstvena istraživanja su u proteklih tri godine financijski pomagali MZOS, Hrvatska zaklada za znanost, Sveučilište u Zagrebu te Učiteljski fakultet vlastitim sredstvima. U protekloj je kalendarskoj godini Učiteljski fakultet u Zagrebu za individualna i timska istraživanja te sudjelovanja na znanstvenim konferencijama investirao 380.000 Kuna. Možemo pretpostaviti da će financiranje znanstvenih projekata i aktivnosti biti nastavljeno prema istom modelu i u idućih 5 godina.

Prije dvije godine završeni su sljedeći projekti koje je financiralo MZOS (izbor projekata koji su povezani s tematikom ovog doktorskog studija):

Redni broj: 1.

Naziv projekta: Dr. sc. Ana Petravić i sur.: Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika

Šifra projekta: 227-2271168-0726

Razdoblje trajanja projekta: 2007. – 2013.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske

Redni broj: 2.

Naziv projekta: Dr. sc. Vlatka Domović i sur.: Izrada nacionalnog standarda profesionalnih kompetencija nastavnika

Šifra projekta: 227-2271168-1700

Razdoblje trajanja projekta: 2007. – 2013.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske

Redni broj: 3.

Naziv projekta: Dr. sc. Nada Vijić i sur.: Učenje otkrivanjem i istraživanjem u nastavi prirode i društva

Šifra projekta: 227-2271694-1692

Razdoblje trajanja projekta: 2007. – 2013.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske



Redni broj: 4.

Naziv projekta: Dr. sc. Renata Miljević–Riđički i sur.: Metode i modeli u odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi u dječjim vrtićima

Šifra projekta: 227-2271694-1693

Razdoblje trajanja projekta: 2007. – 2013.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske

Redni broj: 5.

Naziv projekta: Dr. sc. Ivan Prskalo i sur.: Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju

Šifra projekta: 227-2271694-1696

Razdoblje trajanja projekta: 2007. – 2013.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske

Redni broj: 6.

Naziv projekta: Dr. sc. Milan Matijević i sur.: Nove obrazovne tehnologije i cjeloživotno obrazovanje

Šifra projekta: 227-2271694-1697

Razdoblje trajanja projekta: 2007. – 2013.

Projekt financira: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske

Trenutačno se na Učiteljskome fakultetu u Zagrebu provode sljedeći projekti:

Međunarodni znanstveni projekti

Policies Supporting Young People in their Life Course. A Comparative Perspective of Lifelong Learning and Inclusion in Education and Work in Europe - YOUNG_ADULLLT

Financiranje projekta: program Obzor 2020

Koordinator projekta: Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster (Njemačka)

Voditelj projekta: Marcelo Parreira do Amaral, Institute of Education, Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster (Njemačka)

Trajanje projekta: 1.3.2016. – 28.2.2019.

Suradnici s Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu: prof. dr. sc. Vlatka Domović i prof. dr. sc. Dejana Bouillet



2. Jezični i kulturni identitet učenika s obzirom na jezike obrazovanja u Hrvatskoj i Sloveniji

Financiranje projekta: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske i Ministarstvo znanosti Republike Slovenije

Koordinator projekta: Učiteljski fakultet u Zagrebu i Univerza na Primorskem, Slovenija

Voditelj projekta: izv. prof. dr. sc. Tamara Turza Bogdan (Učiteljski fakultet) i prof. dr. sc. Vesna Mikolič (Univerza na Primorskem)

Trajanje projekta: 2015. – 2017.

Suradnici s Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu: prof. dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, izv. Prof. dr. sc. Lidija Cvikić, doc. dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček

Nacionalni znanstveni projekti (aktivni 2016. i dalje)

1. *Uspostavljanje međukulturnih poveznica kroz prijevode dječje književnosti: tekst, kontekst, strategije - BIBRICH*

Financiranje projekta: Hrvatska zaklada za znanost (UIP-2014-09-9823)

Voditelj projekta: doc. dr. sc. Smiljana Narančić-Kovač

Trajanje projekta: 1.9.2015. – 31.8.2018.

Suradnici s Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu: prof. dr. sc. Berislav Majhut, doc. dr. sc. Marija Andranka, dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček, dr. sc. Sanja Lovrić Kralj, dr. sc. Ivana Milković, Iris Smidt Pelajić, prof.

2. *NASTAVA I ŠKOLA ZA NET-GENERACIJE: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi*

Financiranje projekta: Hrvatska zaklada za znanost

Voditelj projekta: prof. dr. sc. Milan Matijević

Trajanje projekta: 1.9.2014. – 31.8.2017.

Suradnici s Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu: doc. dr. sc. Damir Velički, izv. prof. dr. sc. Mario Dumančić, izv. prof. dr. sc. Siniša Opić, dr. sc. Tomislav Topolovčan, doc. dr. sc. Vladimira Velički, prof. dr. sc. Dubravka Miljković, doc. dr. sc. Višnja Rajić, dr. sc. Goran Lapat

Ostali međunarodni projekti

1. *Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools in Europe- RESCUR*



Financiranje projekta: program LLP Comenius

Koordinator projekta: Sveučilište u Malti, Malta

Partneri: Sveučilište u Zagrebu Učiteljski fakultet, Sveučilište u Paviji, Italija; Sveučilište u Lisabonu, Portugal; Sveučilište Örebro, Švedska; Sveučilište na Kreti, Grčka

Suradnici s Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu: prof. dr. sc. Renata Miljević-Ridički, prof. dr. sc. Dejana Bouillet, doc. dr. sc. Tea Pavin Ivanec, Mirjana Milanović, prof.

2. Creative Thinking in Literacy and Language Skills

Financiranje projekta: program Erasmus + KA2

Koordinator projekta: Language Education & Partnerships Ltd., Velika Britanija

Partneri: Volkshochschule im Landkreis Cham, Njemačka, CPIA Bologna, Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet

Suradnici s Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu: prof. dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, doc. dr. sc. Lidija Cvikić, dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček

Ostali domaći projekti

1. Standardi kvalifikacija i unapređivanje kvalitete studijskih programa odgajatelja i učitelja

Koordinator projekta: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet

Partner na projektu: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet (u dijelu izrade standarda zanimanja za odgajatelja i stručnog suradnika odgajatelja, te razvoja standarda cjelovitih kvalifikacija za sveučilišnog prvostupnika i magistra ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja)

Voditelj projekta: prof. dr. sc. Jasna Krstović, Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet

Financiranje projekta: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih: Organizacijska jedinica za upravljanje strukturnim instrumentima (DEFCO)

Trajanje: 19. 6. 2015. – 18. 7. 2016.

Suradnici s Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu: izv. prof. dr. sc. Anka Jurčević Lozančić, izv. prof. art. Antonija Balić Šimrak, doc. dr. sc. Lidija Cvikić

**KRATKOROČNA FINACIJSKA POTPORA ZNANSTVENIM ISTRAŽIVANJIMA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU****2013.**

Naslov projekta	voditelj
Čimbenici kvalitete odgojno-obrazovne inkluzije <i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Prof. dr. sc. Dejana Bouillet prof. dr. sc. Vlatka Domović prof. dr. sc. Renata Miljević Riđički
Novi mediji u cjeloživotnom učenju i obrazovanju Roma	Prof. dr. sc. Milan Matijević
Suvremena književnost i digitalni mediji	Prof. dr. sc. Dubravka Težak
Hrvatski kao nasljedni jezik: trenutačno stanje i razvojne perspektive <i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Doc. dr. sc. Lidija Cvikić prof. dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, doc. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček
Filozofija Ortege y Gasseta u horizontu rasprave o ulozi filozofije u suvremenom obrazovanju	Doc. dr. sc. Tomislav Krznar
Interdisciplinarno određivanje i mjerenje ishoda učenja početnoga čitanja i pisanja na hrvatskom jeziku na početku osnovne škole <i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Prof. dr. sc. Ante Bežen dr. sc. Vesna Budinski mr. art. Tamara Jurkić Sviben dr. sc. Martina Kolar Billege
Od pismenosti do identiteta	Doc. dr. sc. Vladimira Velički

2014.

Tjelesno vježbanje u primarnoj edukaciji <i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Prof. dr. sc. Ivan Prskalo Doc. dr. sc. Marko Badrić Doc. dr. sc. Vatroslav Horvat Dr. sc. Draženko Tomić Doc. dr. sc. Ivan Šerbetar Dr. sc. Marija Lorgjer, Srna Jenko Miholić Dr. sc. Mateja Kunješić, Mr. sc. Snježana Mraković Igor Bokor Dr. sc. Marijana Hraski Dr. sc. Ivana Nikolić
Nova pismenost mladih uzrokovana uporabom novih medija (interneta i mobilnog telefona) <i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Izv. prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić Doc. dr. sc. Vladimir Legac Tea Pahić, asistentica i doktorandica UF-a

	Katica Sobo (Veleučilište u Karlovcu), doktorandica UF-a
Manipulacija jezikom u medijima i njezin utjecaj na djecu i mlade	Doc. dr. sc. Tamara Gazdić-Alerić
Književnost i novi mediji – intermedijalnost i transmedijsko pripovijedanje	Prof. dr. sc. Dubravka Težak
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Doc. dr. sc. Andrijana Kos-Lajtman Dr. sc. Marina Gabelica Izv. prof. dr. sc. Diana Zalar Prof. dr. sc. Berislav Majhut Doc.dr. sc. Sanja Lovrić Dr. sc. Ivana Milković
Nastajanje koncepta raciovitalizma u filozofiji Ortege y Gasseta	Doc. dr. sc. Tomislav Krznar
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	doc. dr. dc. Katica Knezović doc. dr. sc. Damir Velički Lana Jurčec, asistentica

2015.

Tjelesni aktivitet u primarnom obrazovanju	Prof. dr. sc. Ivan Prskalo
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Doc. dr. sc. Marko Badrić Dr. sc. Marija Lorgjer Dr. sc. Draženko Tomić Mr. sc. Snježana Mraković Srna Jenko Miholić
Razvoj profesionalnog identiteta tijekom inicijalnoga obrazovanja učitelja	Prof. dr. sc. Vlatka Domović
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Prof. dr. sc. Dejana Bouillet Dr.sc.Maja Drvodelić, asistentica
Uloga zanesenosti u motivaciji za učenje i dobrobiti studenata	Prof. dr. sc. Majda Rijavec
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Izv. prof. dr. sc.Tajana Ljubin Golub Dr. sc. Lana Jurčec, viša asistentica Dr. sc. Diana Olčar, viša asistentica
Tjelesne aktivnosti djece predškolske dobi	Doc. dr. sc. Vatroslav Horvat
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	dr. sc. Marijana Hraski, viši aistent Igor Bokor, viši predavač
Razvojni obrasci bimanualne koordinacije kod djece predškolske dobi	doc. dr. sc. Ivan Šerbetar
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	dr. sc. Mateja Kunješić dr. sc. Ivana Nikolić
Književnost i digitalni mediji – intermedijsko i	Prof. dr. sc. Dubravka Težak



intersemiotičko prevođenje	
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	doc. dr. sc. Andrijana Kos-Lajtman doc. dr. sc. Marina Gabelica doc. dr. sc. Sanja Lovrić-Kralj dr. sc. Ivana Milković izv.prof. dr. sc. Mario Dumančić Marko Gregurić izv.prof. dr. sc. Miroslav Huzjak Igor Peteh izv.prof. dr. sc. Diana Zalar
Političke teme u filozofiji Ortege y Gasseta	Doc. dr. sc. Tomislav Krznar
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	doc. dr. sc. Damir Velički izv.prof. dr. sc. Siniša Opić izv.prof. dr. sc. Vatroslav Zovko dr. sc. Silvija Rogošić, asistent
Nova pismenost mladih uzrokovana uporabom novih medija (interneta i mobilnog telefona) II	Izv. prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić
Razvoj metodologije procjenjivanja, praćenja i vrednovanja komunikacijske kompetencije inojezičnih govornika hrvatskoga jezika u obveznom obrazovanju	Doc. dr. sc. Lidija Cvikić
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	prof. dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, doc. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan doc.dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček doc.dr. sc. Kristina Cergol Kovačević
Razvoj kompetencije medijske pismenosti učenika osnovnih škola	Doc. dr. sc. Tamara Gazdić-Alerić
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Izv. prof. dr. sc. Berislav Majhut Dr. sc. Vesna Budinski Dr. sc. Martina Kolar Billege Iris Šmidt Pelajić, viš. pred. Dunja Vranešević, vanjska suradnica na Učiteljskome fakultetu

2016.

Tjelesni aktivitet u primarnom obrazovanju	Prof. dr. sc. Ivan Prskalo
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Doc. dr. sc. Marko Badrić Dr. sc. Marija Lorgjer Dr. sc. Draženko Tomić Mr. sc. Snježana Mraković Srna Jenko Miholić

Razvoj profesionalnog identiteta tijekom inicijalnoga obrazovanja učitelja	Prof. dr. sc. Vlatka Domović
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Prof. dr. sc. Dejana Bouillet Dr.sc.Maja Drvodelić, asistentica
Zanesenost kao faktor dobrobiti i manjeg sagorijevanja kod studenata i učitelja	Prof. dr. sc. Majda Rijavec
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Izv. prof. dr. sc.Tajana Ljubin Golub Dr. sc. Lana Jurčec, viša asistentica Dr. sc. Diana Olčar, viša asistentica
Tjelesne aktivnosti djece predškolske dobi	Doc. dr. sc. Vatroslav Horvat
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	dr. sc. Marijana Hraski, viši aistent Igor Bokor, viši predavač
Razvojni obrasci bimanualne koordinacije kod djece predškolske dobi	doc. dr. sc. Ivan Šerbetar
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	dr. sc. Mateja Kunješić dr. sc. Ivana Nikolić
Prisutnost bioetičkih tema u nastavi učiteljskih i odgojiteljskih studija	Doc. dr. sc. Tomislav Krznar
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	doc. dr sc. Damir Velički izv.prof. dr. sc. Siniša Opić izv.prof. dr. sc. Vatroslav Zovko dr. sc. Silvija to, asistent
Nova pismenost mladih uzrokovana uporabom novih medija (interneta i mobilnog telefona) III	Izv. prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić
Razvoj metodologije procjenjivanja, praćenja i vrednovanja komunikacijske kompetencije inojezičnih govornika hrvatskoga jezika u obveznom obrazovanju	Doc. dr. sc. Lidija Cvikić
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	prof. dr. sc. Dunja Pavličević-Franić, doc. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan doc.dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček doc.dr. sc. Kristina Cergol Kovačević
Razvoj kompetencije medijske pismenosti učenika osnovnih škola	Doc. dr. sc. Tamara Gazdić-Alerić
<i>Suradnici s Učiteljskog fakulteta</i>	Izv. prof. dr. sc. Berislav Majhut Dr. sc. Vesna Budinski Dr. sc. Martina Kolar Billege Iris Šmidt Pelajić, viš. pred. Dunja Vranešević, vanjska suradnica na Učiteljskome fakultetu



B. DOKUMENTACIJA

DOKUMENTACIJA (označite s DA ili NE, ovisno o tome koju dokumentaciju prilažete)	DA /NE (upišite)
B.1. Odluka fakultetskog vijeća znanstveno-nastavne sastavnice, odnosno akademijnog vijeća umjetničko-nastavne sastavnice ili drugog odgovarajućeg tijela o predloženoj studijskom programu	DA
B.2. Isprava o akreditiranom sveučilišnom diplomskom, odnosno sveučilišnom integriranom preddiplomskom i diplomskom studiju iz istoga znanstvenog ili umjetničkog polja ili, u slučaju interdisciplinarnih studija, isprava o akreditiranom sveučilišnim diplomskim, odnosno integriranom preddiplomskom i diplomskom studijima u svim poljima navedenoga interdisciplinarnog studija	DA
B.3. Troškovnik s projekcijom troškova provođenja predložena doktorskog programa	DA
B.4. Dokaz o osiguranim potrebnim financijskim sredstvima za izvođenje istraživanja i nastave u obliku izjave predlagatelja studijskog programa ili u obliku ugovora sa sveučilištem s kojim se studijski program zajednički izvodi	DA
B.5. Dokaz o odgovarajućem broju zaključenih ugovora o radu sa znanstveno–nastavnim i/ili umjetničko-nastavnim osobljem (od ukupnog broja norme sati za predloženi studijski program, najmanje jednu polovicu trebaju izvoditi zaposlenici s punim radnim vremenom u znanstveno-nastavnom i/ili umjetničko-nastavnom zvanju) predlagatelja programa. Omjer između ukupnoga broja stalno zaposlenih i ukupnoga broja upisanih studenata ne smije biti veći od onoga propisanoga Pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokoga obrazovanja, izvođenje studijskoga programa i reakreditaciju visokih učilišta	DA