

Učiteljski fakultet u Zagrebu

Primljeno: 19.02.2024.

Klas. ozn.: 025-04/24-01/01

Ur. broj: 251-378-04-24-7

Ustr. jedinica: 21

Prilozi: , Vrijednost:

Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić

Sveučilište u Zagrebu

Učiteljski fakultet

Varaždin, 17. veljače 2024.

Dekanu Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu prof. dr. sc. Siniši Opiću,
Fakultetskom vijeću Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

Predmet: Prijedlog za izbor dekana Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskoga fakulteta - dostava Programa rada i stručnog životopisa pristupnice za dekanicu Učiteljskoga fakulteta dr. sc. Blaženke Filipan-Žignić, redovite profesorice u trajnom izboru, za mandatno razdoblje od tri akademske godine 2024./2025., 2025./2026., 2026./2027.

Poštovani,

javljam se na Poziv Fakultetskoga vijeća za podnošenje prijedloga za izbor dekana Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskoga fakulteta koji je objavljen na oglasnoj ploči i web stranici Fakulteta 31. siječnja 2024. godine i podnosim prijedlog s Programom rada i stručnim životopisom za mandatno razdoblje od tri akademske godine 2024./2025., 2025./2026. i 2026./2027.

Ovom prijedlogu prilažem Program rada i stručni životopis u tiskanom i digitalnom obliku (CD, pdf).

S poštovanjem,

Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić

Životopis

Dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić, redovita je profesorica u trajnom izboru. Rođena je 5. svibnja 1966. godine u Čakovcu gdje je završila i jezičnu gimnaziju. Živi u Varaždinu. Na Učiteljskome fakultetu u Zagrebu (Odsjeku u Čakovcu) zaposlena je od 2002. godine te nastavu izvodi na prijediplomskim i diplomskim studijima na Odsjeku za odgojiteljske studije, potom na integriranom studiju na Odsjeku za učiteljske studije kao i na doktorskom studiju, i to kako u Središnjici u Zagrebu tako i na Odsjeku u Čakovcu. Od akademske godine 2018./2019. obavlja dužnost prodekanice za poslovanje, studij i studente izvan Središnjice Fakulteta na Odsjeku u Čakovcu. U govoru i pismu vlada njemačkim, engleskim, ruskim i slovenskim jezikom.

Diplomirala je 1989. godine na Filozofskome fakultetu u Zagrebu njemački jezik i književnost te ruski jezik i književnost. Magistarski rad s temom marketinga u obrazovanju obranila je na Ekonomskom fakultetu u Zagrebu 1998., a doktorsku disertaciju iz područja lingvistike na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2007. godine nakon čega joj je dodijeljen matični broj znanstvenika 297175.

Nakon završetka studija radila je u Centru za strane jezike u Vodnikovoj 12 u Zagrebu, zatim do 2002. u Školi stranih jezika te u osnovnoj i srednjoj školi u Varaždinu, a istovremeno i kao sudski tumač za njemački jezik. Od 1999. godine radi kao vanjski suradnik na VUŠ-u u Čakovcu (danas Odsjek Učiteljskoga fakulteta), gdje od 2002. godine kao stalna zaposlenica predaje više kolegija na Pojačanom predmetu njemačkoga jezika, a nakon 2006. na Sveučilišnom integriranom prijediplomskom i diplomskom učiteljskom studiju te na Učiteljskom studiju s njemačkim jezikom, prijediplomskom i diplomskom studiju Rani i predškolski odgoj i obrazovanje kao i na doktorskom studiju Jezični, književni i kulturni kontekst ranoga, predškolskoga i primarnoga obrazovanja.

Autorica je ili suautorica brojnih radova, od čega četiriju znanstvenih monografija o jeziku novih medija, varijetetima te jezičnoj promjeni, kao i više od šezdeset znanstvenih radova iz područja jezikoslovlja i primijenjene lingvistike objavljenih često samostalno u inozemnim časopisima i zbornicima pretežito na engleskom i njemačkom jeziku. Osim autorstva dokazala se i kao urednica na više uredničkih knjiga i časopisa. Suautorica je i dvaju udžbenika za njemački jezik za osnovnu školu. Izlagala je na sedamdesetak domaćih i inozemnih konferencija gotovo u svim europskim zemljama kao i izvan njih poput onih u Moskvi, Dubaiju i dr. Područja njezina interesa jesu prije svega jezik novih medija, varijeteti, jezik struke, višejezičnost, jezični dodiri i interkulturalnost. Bila je mentoricom kako mnogih diplomskih tako i doktorskih radova.

Sudjeluje kao istraživač u domaćim (*Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika*) i stranim projektima poput Tempus projekta *Foreign Languages at Primary Level: Training of Teachers* ili onoga iz Europskoga socijalnoga fonda *Pouči me*, a uspostavila je i suradnju vlastite ustanove s inozemnima s kojima je provodila i zajedničke *online* projekte na više kolegija te bila gost predavač. Bila je voditeljicom deset projekata (Financijske potpore Sveučilišta) u području nove pismenosti mladih uslijed uporabe novih medija. Mnogo je puta bila članicom (ili i predsjednicom) organizacijskih, programskih te uredničkih odbora znanstvenih i stručnih skupova kao i urednicom časopisa i zbornika, a održala je i više pozvanih predavanja na različitim skupovima.

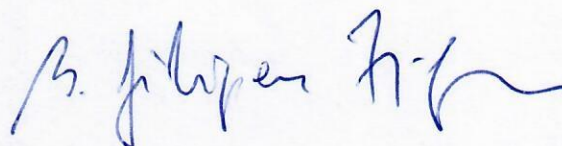
U okviru stručnoga usavršavanja i međunarodne razmjene više je puta boravila u inozemstvu, među ostalim kao dobitnica jednomjesečnih stipendija usavršavala se u Heidelbergu, Salzburgu, Moskvi i Bonnu, u jednotjednim ili dvotjednim intervalima boravila je na Sveučilištima u Potsdamu, Liverpoolu i Orleansu, a u nešto kraćim boravcima na sveučilištima u gotovo svim europskim zemljama. I sama je sudjelovala u organizaciji međunarodne suradnje vlastite ustanove s inozemcima (s njemačkim Heidelbergom, te mađarskim Bajom, Szombathelijem i Szekszardom) od kojih su neke višegodišnje poput one u Baji koja traje od 2007. godine.

Osim u znanosti vidljiv je njezin povećan angažman na više područja. Organizirala je i vodila različite radionice za učitelje i profesore. Recenzirala je mnoge znanstvene i stručne radove u časopisima i zbornicima te knjige i udžbenike. Sudjelovanjima u radijskim i televizijskim emisijama o aktualnim jezičnim temama pridonosi i popularizaciji znanosti. Članica je više domaćih i stranih organizacija i udruga i to Matice hrvatske, Hrvatskoga filološkoga društva, Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku, *Mittleuropäischer Germanistenverband*, *Kroatischer Deutschlehrerverband* i dr. U nastavi se pokazala vrsnom predavačicom o čemu svjedoče ponavljani izvrsni rezultati anketa (za što je i pohvaljivana). Godine 2018. dobitnica je i Posebnoga priznanja Dekana Učiteljskoga fakulteta. Izuzetno dobro surađuje s regionalnom i lokalnom zajednicom na zajedničkim projektima kako europskima tako i onim lokalnoga i regionalnoga karaktera, uspješna je u povlačenju višemilijunskih financijskih sredstava za vlastitu ustanovu kako iz lokalnoga i regionalnoga proračuna, tako i (preko prijava na natječaje ili izravnih zahtjeva) iz državnoga proračuna (Ministarstvo kulture i medija, MZO). Bila je ECTS koordinatorica Učiteljskoga fakulteta kao i članica (i predsjednica) mnogih povjerenstava (od Povjerenstva za izradu novoga studijskoga programa, preko Povjerenstva za provođenje kontrole kvalitete do povjerenstava poput Stručnoga povjerenstva za znanstveni i umjetnički rad studenata, Povjerenstva za ocjenu programa za cjeloživotno obrazovanje, Povjerenstva za izradu Dopunske isprave o studiju za učitelje i odgojitelje, Povjerenstva za kadrove Učiteljskoga fakulteta i dr.). U dva je mandata bila i zamjenica člana Društveno-humanističkoga vijeća na Sveučilištu u Zagrebu.

Obavljala je potom više čelnih funkcija: u vremenu od 2002. do 2005. godine bila je članicom Upravnoga vijeća VUŠ-a u Čakovcu, od 2005. do 2009. obnašala je funkciju prodekanice za nastavu kao i pomoćnice voditelja Odsjeka u Čakovcu, a od 2009. do 2012. funkciju pročelnice Odsjeka u Čakovcu, a potom i članice Nadzornoga odbora Društva znanstvenika Međimurja te zamjenice predstojnika Katedre za obrazovanje učitelja njemačkoga jezika – interkulturalna germanistika. Od 2018. do 2021. godine prodekanica je Učiteljskoga fakulteta za poslovanje, studij i studente izvan središnjice Fakulteta (Čakovec). Od 2021. godine obnaša drugi mandat prodekanice Učiteljskoga fakulteta za poslovanje, studij i studente izvan središnjice Fakulteta (Čakovec).

Popis radova:

<https://www.croris.hr/osobe/profil/27998>





SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
UČITELJSKI FAKULTET

Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić

**Program rada pristupnice za dekanicu Učiteljskoga
fakulteta Sveučilišta u Zagrebu za mandatno razdoblje
akademske godine 2024./2025., 2025./2026. i
2026./2027.**

Zagreb, 17. veljače 2024.

Sadržaj

1. Polazna osnova, pregled stanja i temeljni iskoraci	3
2. Osiguravanje kvalitete	7
3. Studijski programi i nastavni proces	10
4. Znanstveno-istraživačka, umjetnička i stručna djelatnost	16
4.1. Znanstveno-istraživačka djelatnost.....	16
4.2. Umjetnička djelatnost	22
4.3. Stručna djelatnost	23
5. Razvoj ljudskih potencijala.....	25
6. Podrška studentima	28
7. Međunarodna suradnja i internacionalizacija	33
8. Upravljanje visokim učilištem i resursima	37
9. Društvena uloga Fakulteta i suradnja sa Sveučilištem u Zagrebu	40
10. Aktualni izazovi: dovršetak obnove	42
Zaključak i poziv na suradnju.....	44
Usklađenost s dokumentacijom i propisima	45

1. Polazna osnova, pregled stanja i temeljni iskoraci

Program rada pristupnice za dekanicu predstavlja dokument u kojem se razmatra razvoj Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu u narednom trogodišnjem mandatnom razdoblju (ak. god. 2024./'25. – 2026./'27.). U Programu rada iznose se kratki pregled stanja te plan aktivnosti koje buduća Uprava Fakulteta namjerava poduzimati u cilju unapređenja rada Fakulteta oslanjajući se pritom na rad kako prethodnih uprava tako i svih dionika Fakulteta, zatim na ostvarene rezultate u prijašnjem razdoblju i na realnu analizu sadašnjega stanja. Ovaj plan rada sadrži temeljne iskorake i smjernice razvoja nastavnoga procesa, znanstveno-istraživačkoga i umjetničkoga rada, te odgovornoga i uključivoga djelovanja na razini cijele institucije.

Ovaj se dokument temelji na zakonskim propisima (ponajprije *Zakonu o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti – NN 119/22*), kao i na europskim (*Europa 2020* i dr.), nacionalnim (*Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije – NN124/2014-2364, Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine* itd.) i sveučilišnim (*Strategija sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zagrebu; Statut Sveučilišta u Zagrebu* i dr.) strateškim dokumentima koji su relevantni za područje djelovanja Učiteljskoga fakulteta, a i na strateškim dokumentima Učiteljskoga fakulteta, prije svega Statutu, Strategiji i Strateškome programu znanstvenih istraživanja.

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, mijenjajući kroz povijest svoj pravni status, sljednik je Učiteljne učione zagrebačke iz davne 1849. godine i tadašnje novoosnovane učiteljske škole s vježbaonicom. Sljednik je potom Više pedagoške škole osnovane 1919. godine kada započinje dvogodišnje visokoškolsko obrazovanje učitelja u tadašnjoj Kraljevini SHS te Pedagoške akademije osnovane 1960. godine kojom počinje i studij za nastavnike razredne i predmetne nastave. Svoj rad od 1981. godine nastavlja unutar Filozofskoga fakulteta – Pedagogijskih znanosti, od 1997. godine djeluje pod imenom Učiteljska akademije sve do 2005. godine kada mijenja ime u Učiteljski fakultet i danas ponosno može istaknuti da je najstarije visoko učilište koje provodi inicijalno obrazovanje učitelja i odgojitelja u Republici Hrvatskoj. Iste se godine na ustanovi počinju provoditi i bolonjski trogodišnji stručni programi za odgojitelje predškolskoga odgoja te petogodišnji sveučilišni programi za učitelje primarnoga obrazovanja. Učiteljski fakultet 2006. godine postaje sastavnicom Sveučilišta u Zagrebu, a prije sedamnaest godina, 13. veljače 2007. godine, njemu su pripojene i tadašnje Visoke učiteljske škole u Čakovcu i Petrinji s dugogodišnjom tradicijom obrazovanja učitelja koja u Petrinji seže do davne 1862. godine, a u Čakovcu do 1879. godine. One su isprva bile ustrojene kao podružnice da bi potom prerasle u odsjeke Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Učiteljski fakultet sada kao jedinstvena ustanova ustrojena na tri lokacije i sastavnica Sveučilišta u Zagrebu provodi studijske programe različitih stupnjeva obrazovanja i trajanja prema bolonjskome principu i postaje najveća društveno prepoznatljiva ustanova na području obrazovanja prvostupnika i magistara ranoga i predškolskoga odgoja na prijediplomskoj i diplomskoj razini te magistara primarnoga obrazovanja na diplomskoj razini. Njima treba pridodati i društveno prepoznatljive poslijediplomske specijalističke i sveučilišne doktorske studije (u interdisciplinarnome području i području humanističkih znanosti) kao i brojne programe cjeloživotnoga obrazovanja u okviru Centra za cjeloživotno obrazovanje osmišljenih u svrhu profesionalnoga razvoja odgojno-obrazovnih djelatnika počevši od one predškolske pa do visokoškolske razine, pri čemu posebno treba istaknuti programe za pedagoško-psihološku izobrazbu za stjecanje pedagoško-psiholoških kompetencija nastavnika predmetne nastave koji na Fakultetu imaju višedesetljetnu tradiciju budući da se provode od 1971. godine.

Paleta raznovrsnih studijskih programa od prijediplomske do doktorske razine s kontinuiranim uvođenjem novih studijskih programa (u prethodnoj akademskoj godini akreditirana su dva programa na diplomskoj razini i jedan poslijediplomski specijalistički studijski program te nekoliko programa cjeloživotnoga obrazovanja) pokazuje da se Fakultet neprestano razvija pri čemu je potrebno istaknuti upravo veliku raznovrsnost studijskih programa koji su rezultat i velike interdisciplinarnosti Fakulteta. Navedenom segmentu razvoja i uvođenja novih studijskih programa u kojem se prije svega pokazala snaga nastavnika Fakulteta treba pribrojiti i sva područja u kojima su studenti Fakulteta zabilježili velika postignuća, od onih na sportskom planu (višegodišnji uspješni nastupi i pobjede naših studentskih predstavnika i timova koji su okrunjeni i nedavnim velikim uspjehom košarkašica) preko onih na umjetničkome planu pa do svih drugih poput osvojenih dekanovih, rektorovih i drugih nagrada koje su dodjeljivane studentima Fakulteta. Ne smije se pritom ispustiti iz vida ni činjenica da je Učiteljski fakultet kao najveći učiteljski fakultet u Republici Hrvatskoj bio nositelj dvaju stručnih projekata od velike važnosti upravo za učiteljsku i odgojiteljsku profesiju na nacionalnoj razini i to *Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom Hrvatskog kvalifikacijskog okvira* iz kojega je proistekao prijedlog standarda zanimanja učitelja primarnoga obrazovanja te *Unaprjeđivanje inkluzivnosti inicijalnog obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi*.

Osim navedenih projekata i postignuća Fakultet se može pohvaliti činjenicom da njegovu znanstvenu i umjetničku prepoznatljivost promiču njegovi nastavnici i to na polju svojih osobnih profesionalnih postignuća budući da su neki od njih djelovali ili djeluju kao voditelji ili istraživači na značajnim međunarodnim i nacionalnim znanstvenim, umjetničkim i stručnim projektima koji su važni za djelovanje Fakulteta. Istaknuli su se također i kao autori i suautori znanstvenih radova, monografija, sveučilišnih udžbenika, slikovnica i drugih djela, zatim u uspješnim koncertima, sudjelovanjima u mjuziklima, vrsnim izložbama, predstavama u uglednim kulturno-umjetničkim institucijama, nastupima u različitim umjetničkim manifestacijama te mnogim drugim profesionalnim aktivnostima.

Potrebno je također naglasiti da se Učiteljski fakultet koji je nastradao u dva velika potresa (u Petrinji i u Zagrebu) znao othrvati i tom golemom izazovu pa je među prvim sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu pripremio projektnu dokumentaciju za cjelovitu obnovu obiju u potresu oštećenih zgrada te povukao sredstva iz europskih fondova. Obnova je u tijeku, a završetak svih radova očekuje se za nekoliko mjeseci (u Petrinji će trajati nešto duže). Osim obnove zbog potresa, bilo je potrebno zbog starosti, dotrajalosti te otpadanja i po život opasnih dijelova žbuke obnoviti i čakovečki odsjek Fakulteta i to sve njegove zgrade i dvorane u čemu se uspjelo na način da se nije opterećivao proračun Fakulteta jer su cjelokupni radovi financirani iz vanjskih izvora.

Iako sve dosad navedene aktivnosti te postignuća Fakulteta upućuju na kontinuirano djelovanje nastavnika i svih dionika Fakulteta na unaprjeđivanju djelovanja Fakulteta, u budućnosti je potrebno još intenzivnije razvijati i unaprjeđivati sve djelatnosti Fakulteta s obzirom na nacionalni i međunarodni kontekst kao i nezaobilaznu veliku društvenu ulogu Fakulteta u planiranju, razvoju, implementaciji, evaluaciji i vrednovanju odgojno-obrazovnih praksi i politika na svim nivoima odgojno-obrazovnoga sustava. Ključna uloga pritom pripada učiteljima i odgojiteljima koje je potrebno staviti u središte svih procesa unaprjeđivanja budući da su oni ne samo glavni čimbenici tih procesa već i kreatori, organizatori i provoditelji promjena. S druge pak strane kvaliteta sustava odgoja i obrazovanja neposredno ovisi o stečenim znanjima i kompetencijama te kvaliteti učitelja i odgojitelja. Stoga će buduća Uprava djelovati na sve dionike Fakulteta kako bi u svakom trenutku svoga djelovanja bili svjesni iznimno velike društvene uloge i značenja Fakulteta te bili voljni i kadri neprestano raditi na unaprjeđenju uvjeta i resursa te razvoju sustava odgoja i obrazovanja maksimalno podržavajući

i razvijajući inicijalno obrazovanje i profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika u okviru svojega znanstvenoga, umjetničkoga, stručnoga, nastavnoga i društvenoga djelovanja.

U viziji našega Fakulteta stoji da će Učiteljski fakultet biti „sinonim za kvalitetu obrazovanja nositelja odgojno-obrazovnog procesa“, da će biti „središnja nacionalna i međunarodno prepoznata ustanova za istraživanja u područjima ključnima za odgoj i obrazovanje te uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni proces“ kao i da će „svojim cjelokupnim djelovanjem snažno doprinosti kreiranju nacionalnih odgojno-obrazovnih politika i stvaranju zajednice stručnjaka koji razmjenjuju znanstvene spoznaje, primjere dobre prakse i razvijaju nacionalno i međunarodno partnerstvo“, pri čemu će „tradiciju razvoja učiteljske profesije unaprjeđivati novim znanjima, kompetentno odgovarajući na suvremene obrazovne i društvene izazove.“

Misijom Učiteljskoga fakulteta određeno je pak da „sveučilišnim studijskim programima Učiteljski fakultet obrazuje buduće učitelje i odgojitelje, sudjeluje u obrazovanju nastavnika, a poslijediplomskim studijima i programima cjeloživotnog obrazovanja svim nositeljima odgojno-obrazovnog procesa pruža mogućnost razvoja stručnih i znanstvenih kompetencija. Fakultet provodi, razvija i potiče umjetničko stvaralaštvo i znanstveno-istraživačku djelatnost u društvenom, humanističkom, prirodoslovnom, umjetničkom i interdisciplinarnom području znanosti. Svojim cjelokupnim djelovanjem Učiteljski fakultet trajno skrbi za unaprjeđivanje odgojno-obrazovne politike i prakse, afirmaciju učiteljske profesije te popularizaciju znanosti i umjetnosti, uzimajući u obzir potrebe sustava odgoja i obrazovanja, a posebno u sredinama u kojima djeluje. Multidisciplinarni tim nacionalno i međunarodno prepoznatih stručnjaka i mladih znanstvenika osigurava akademsku i znanstvenu izvrsnost Fakulteta, surađujući s relevantnim ustanovama i pojedincima u Hrvatskoj i svijetu. Ustrajanjem na najvišim etičkim i akademskim načelima, na pravednosti, društvenoj odgovornosti, uključenosti i otvorenosti, Učiteljski fakultet svoje nastavno, znanstveno, umjetničko i društveno djelovanje usmjerava prema dobrobiti i razvoju potencijala djece, učenika i studenata dajući doprinos kvaliteti cjelokupnog odgojno-obrazovnog sustava i društva u cjelini.“

Može li se bolje od navedenoga izraziti koji su to temeljni strateški ciljevi Učiteljskoga fakulteta? Vjerujem da su oni i više nego jasno postavljeni, a iz njih dakako proizlaze i temeljni zadatci koje je neophodno zajednički ostvarivati u budućem mandatnom razdoblju.

U tom je kontekstu moja vizija Fakulteta kao buduće dekanice na tragu aktualne vizije s jasnim iskorakom prema stvaranju Fakulteta budućnosti koji će biti usporediv s kvalitetnim europskim i svjetskim institucijama u visokom obrazovanju i znanosti. Treba dakako naglasiti da su jasno postavljeni ciljevi preduvjet, no samo uz maksimalnu motiviranost i angažiranost svih nas u njihovoj realizaciji moguće je u potpunosti ostvariti takvu viziju.

Što nam je dakle činiti da bismo to postigli? Jednostavno slijedimo prije svega naše strateške dokumente (oslanjajući se na one iz europskoga okvira) i ne dopustimo da itekako jasno definirani ciljevi ostanu samo mrtvo slovo na papiru jer u tome slučaju nećemo moći uhvatiti korak s drugim fakultetima i Sveučilištem (koji su prepoznali trenutak i okruženje) i posljedično tome ostat ćemo na začelju, odnosno među sastavnicama koje nedovoljno ulažu u razvoj vlastite ustanove.

Osobno nudim *know how* kako da uz pomoć mojih kvalitetnih,iskusnih i radišnih suradnika iskoristimo i pokrenemo potencijal koji vidim na ovome Fakultetu za ostvarenje onih ciljeva koji će naš Fakultet učiniti lučonošom u području predškolskoga i osnovnoškolskoga obrazovanja kako na državnoj razini tako i izvan Hrvatske te jamčim da ćemo biti u stanju pripremiti i realizirati iskorake koje moramo zajedno poduzeti u budućem razdoblju. A ti se ciljevi dakako odnose na mnoga područja koja su detaljno elaborirana u ovome programu uz

naznačene prijedloge poboljšanja, no ponajprije se je potrebno posvetiti u narednome mandatnome razdoblju sljedećem:

- a) unaprjeđenju nastavnoga procesa inoviranjem postojećih i izradom novih studijskih programa usklađenih s aktualnim zahtjevima tržišta rada i potrebama odgojno-obrazovnoga sustava i visokim standardima suvremenih visokoobrazovnih institucija iz područja odgoja i obrazovanja te time i izazovima budućih učitelja i odgojitelja;
- b) povećanju znanstvene i umjetničke izvrsnosti poticanjem objavljivanja većega broja radova u relevantnim bazama (WOS, SCOPUS i dr.), znatnim povećanjem broja prijavljenih i dobivenih znanstveno-istraživačkih i umjetničko-istraživačkih projekata te povećanjem sudjelovanja i angažmana nastavnika Fakulteta u svim drugim vrstama projekata.

Navedene je aktivnosti ne samo nužno pokrenuti već i ostvariti u narednome mandatnome razdoblju u svrhu postizanja veće prepoznatljivosti Fakulteta, zatim citiranosti i podizanja ugleda Fakulteta i njegovih nastavnika kao i kontinuiranoga privlačenja novih studenata, što je preduvjet dugoročnoga opstanka i razvoja Fakulteta koji će moći doprinosti društvenoj zajednici i ispunjavati temeljne zadaće koje društvo pred Fakultet stavlja s obzirom na ključnu ulogu koju Fakultet ima u obrazovanju reguliranih profesija.

2. Osiguravanje kvalitete

Jedan od osnovnih ciljeva i ključnih procesa na Učiteljskome fakultetu jest uspostavljanje kontinuiranoga strateškoga upravljanja Fakultetom u svrhu osiguravanja maksimalno učinkovitoga funkcioniranja Fakulteta i svrhovitosti znanstvene, umjetničke, nastavne i stručne djelatnosti Fakulteta. Uloga sustava upravljanja kvalitetom osigurava osnaživanje i unaprjeđenje svih segmenata djelatnosti Fakulteta, od studijskih programa, učenja i poučavanja, studentskoga statusa i mobilnosti, kvalitete nastavnoga osoblja, znanstveno-istraživačke i umjetničke djelatnosti, stručne djelatnosti, preko resursa za učenje i podrške studentima, međunarodne suradnje pa do upravljanja podacima i informacijama te informiranja javnosti. Takav sustav upravljanja kvalitetom kao zakonski uređena aktivnost od iznimne je važnosti za postupke vrednovanja i (re)akreditacije studijskih programa i ustanove.

Osiguravanje kvalitete na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu predstavlja skup sustavnih aktivnosti usklađenih sa Standardima i smjernicama osiguravanja kvalitete u Europskom prostoru visokog obrazovanja – ESG (*Enviromental, Social and Governance*) standardima i ISO normom 9001:2015. Sustav osiguravanja kvalitete na Učiteljskome fakultetu usklađen je sa strateškim dokumentima Fakulteta, a temelji se na samovrednovanju i studentskim anketama, kao i unutarnjim i vanjskim vrednovanjima, koji čine osnovu za unaprjeđivanje i poboljšanje svih djelatnosti Fakulteta. U tom je smislu osiguravanje kvalitete na Učiteljskome fakultetu kontinuiran proces koji je integriran u uobičajeni nastavni, znanstveno-istraživački, umjetničko-istraživački te stručni rad, a u skladu je s ESG smjernicama, jasno definirajući poslovne procese na svim razinama donošenjem protokola kako bi se sve aktivnosti Fakulteta uskladile prema područjima vrednovanja.

Sustav osiguravanja kvalitete na Učiteljskome fakultetu provodi se na svim razinama i različitim mehanizmima. Na upravljačkoj razini, tijela odgovorna za osiguravanje kvalitete su Uprava i Fakultetsko vijeće kojima će veliku potporu osiguravati novi Ured za kvalitetu kao i na savjetodavnoj razini Povjerenstvo za upravljanje kvalitetom (Odlukom FV-a od 31. listopada 2023. godine potvrđen je novi saziv Povjerenstva), dok na izvedbenoj i izvršnoj razini ključne dionike predstavljaju pročelnici odsjeka, predstojnici katedara, voditelji studija, voditelji stručnih službi i ostalih procesa, ali i svi zaposlenici, svatko u svojem djelokrugu rada i djelovanja.

Na mrežnoj stranici Fakulteta (<https://www.ufzg.unizg.hr/kvaliteta/>) nalaze se svi potrebni dokumenti koji osiguravaju realizaciju novopostavljenih strateških ciljeva sa svrhom unaprjeđenja cjelokupnoga poslovanja i neometanoga osiguravanja kontinuiranoga razvoja Fakulteta na svim razinama. Uz strateške dokumente poput razvojne i znanstvene strategije Fakulteta postavljen je i Priručnik za osiguravanje kvalitete koji nudi sve potrebne elemente za uspostavljanje procesnoga pristupa upravljanja Fakultetom uz neprekidna poboljšanja sveukupnih radnih sposobnosti Fakulteta i kojim su određena ključna područja djelovanja Fakulteta za definiranje standarda i smjernica kvalitete te sve upute za povezivanje aktivnosti uspostavljanja sustava osiguravanja kvalitete u skladu s ESG standardima i normi ISO 9001:2015.

Budući da je ustanova do sada u dva reakreditacijska postupka dobila i dva Pisma očekivanja (odgovor na ovo posljednje, bit će poslan u svibnju 2024.), nova će se Uprava od samoga početka mandata pravodobno usmjeriti na kontinuiranu i kvalitetnu pripremu za novi ciklus reakreditacijske i vanjske neovisne prosudbe sustava kvalitete.

Jedan od prioriteta ciljeva u mandatu buduće Uprave Fakulteta bit će djelovanje sustava za osiguravanje kvalitete i proširenje područja upravljanja kvalitetom te formalno prepoznavanje

napora u vidu akreditacija i certificiranja. Nakon osnivanja osnažit će se Ured za kvalitetu čiji će zadatci biti vezani uz administrativnu i stručnu potporu Povjerenstvu za osiguravanje kvalitete i drugim povjerenstvima za provođenje aktivnosti vezanih uz kvalitetu.

Napori Uprave posebno će biti usmjereni na sljedeće aspekte djelovanja Fakulteta: internacionalizaciju, povezivanje s tržištem rada, znanstvenu i nastavnu izvrsnost, etičnost, odgovornost i održivost. Budući da su ljudski potencijali osnova funkcioniranja svake organizacije, zadovoljstvo, dobrobit i profesionalno napredovanje djelatnika bit će jedan od važnijih aspekata djelovanja sustava osiguravanja kvalitete.

Buduća će Uprava Fakulteta stoga kontinuirano raditi na konkretnim aktivnostima i realizaciji akcijskoga plana vezanoga uz vrjednovanje kvalitete i pozorno prateći izvršavanje akcijskoga plana i prilika težit će se nadograđivanju sustava osiguravanja kvalitete nastave i znanosti kao i njegove primjene u svakodnevnoj praksi na Fakultetu.

Prioritetni zadatci Uprave Fakulteta u području osiguravanja kvalitete, kao i učinkovitosti cijeloga sustava, temeljit će se na konkretnim aktivnostima iz nekoliko bitnih područja počevši od kontinuiranoga izvršavanja ciljeva zacrtanih u strateškim dokumentima Fakulteta (Strategije Učiteljskog fakulteta u Zagrebu (2021. – 2025.), Strateškoga programa znanstvenih istraživanja Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2023. – 2027.) te Statuta Učiteljskoga fakulteta. Svakako da treba nastaviti s izradom strateških planova za pojedina područja djelovanja Fakulteta (od financijskoga plana preko plana edukacija i plana upravljanja pa do brige o znanstvenim i drugim podacima i sl.) i nadasve s usklađivanjem svih preostalih dokumenata i pravilnika Učiteljskoga fakulteta s novim Zakonom te novoizrađenom dokumentacijom Sveučilišta u Zagrebu. Predstoji nam stoga žurna izrada sljedećih pravilnika: Pravilnika o studiranju na prijediplomskim, diplomskim i integriranim studijima, Pravilnika o radu, Pravilnika o stegovnoj odgovornosti zaposlenika, Pravilnika o stegovnoj odgovornosti studenata, Pravilnika o vrednovanju rada studenata, Pravilnika o sustavu osiguravanja kvalitete Fakulteta, Pravilnika o podršci studentima, Pravilnika o unutarnjem ustroju Fakulteta, Pravilnika o završnim i diplomskim radovima te završnim i diplomskim ispitima, Pravilnika o poslijediplomskim studijima te Pravilnika o doktorskim studijima, čiji redosljed izrade treba uskladiti s njihovom važnošću za funkcioniranje Fakulteta.

Pritom se ne smiju iz vida ispustiti ni unutarnji ni vanjski dionici pa će se Uprava kontinuirano posvećivati poticanju aktivnije uloge studenata i diplomanata te alumnija u osiguravanju kvalitete, praćenju i osiguravanju uvjeta za napredovanje djelatnika i njihovo zadovoljstvo, intenzivnijem uključivanju vanjskih (i inozemnih) dionika u osiguravanje kvalitete i u druge aktivnosti (kao predstavnike u povjerenstvima, savjetnike, procjenitelje i dr.), kao i povećavanju vidljivosti svih aktivnosti i rezultata Fakulteta u široj društvenoj zajednici.

U okviru sustava kvalitete nužno je nadalje kontinuirano provoditi unutarnje prosudbe sustava kvalitete te donositi programe aktivnosti kojima bi se ispravili uočeni nedostatci, redovito izrađivati godišnja izvješća u skladu s važećim strateškim i akcijskim planovima te poticati i pratiti aktivnosti vezane uz sustav osiguravanja kvalitete kao i poticati provedbu dodatnih mehanizama kvalitete poput kolegijalnih opažanja.

Pritom treba otpočeti određene procese koji će rezultirati potpuno zadovoljavajućim funkcioniranjem Učiteljskoga fakulteta u suvremenom vremenu i svome okruženju. Navedeni procesi odnose se na uspostavljanje sustava za analizu i dokumentiranje ključnih, potpornih i upravljačkih poslovnih procesa i rezultata u vidu napredne poslovne analitike i upravljanja podacima i sustavima (*business intelligence*); kontinuiranu i pravodobnu pripremu za novi ciklus reakreditacije i vanjske neovisne prosudbe sustava kvalitete; nastavak već započetih procesa izrade (novih) studijskih programa (samostalno ili u suradnji s drugim sastavnicama);

izradu novih studijskih programa prilagođenih tržištu rada i kompetencijama znanstveno-nastavnoga, nastavnoga i umjetničkoga kadra Fakulteta. Za postizanje učinkovitosti u predviđenim aktivnostima potrebno je posvetiti se kontinuiranom održavanju edukativnih radionica za pripremu svih dionika (Uprava Fakulteta, nastavnici, studenti, djelatnici, alumni) za novi posjet povjerenstva za reakreditaciju te kontinuiranom održavanju edukativnih radionica s ciljem osnaživanja kompetencija u osiguravanju sustava kvalitete, ali i svih drugih edukativnih radionica za unaprjeđivanje svih poslovnih, nastavnih, znanstvenih i drugih procesa relevantnih za uspješno djelovanje Učiteljskoga fakulteta

3. Studijski programi i nastavni proces

Učiteljski fakultet ima izuzetno veliku društvenu ulogu i zadaću s obzirom na organizaciju i provođenje obrazovanja za regulirana zanimanja učitelja i odgojitelja što je potrebno osvijestiti na svim razinama kako bi se postojeći studijski programi osuvremenili i uskladili s potrebama tržišta rada prije svega škola i vrtića, ali i uzeli na znanje svi prigovori dionika nastave posebice studenata i potom ugradili novi ishodi ili revidirali postojeći s obzirom na pokazatelje kako reakreditacijskoga postupka tako i kolegijalnih mišljenja nastavnika, studenata te alumnija Učiteljskoga fakulteta.

Nova Uprava stoga u središtu svih svojih nastojanja usmjerenih k postizanju strateških ciljeva Fakulteta vidjet će studente kojima je nužno osigurati najbolje moguće studijske programe za ostvarivanje kvalitetnoga nastavnoga procesa te koje je potrebno uključivati u istraživački, umjetnički i stručni rad uz osiguravanje svih vrsta podrške za ostvarivanje maksimalne kvalitete studentskoga i akademskoga razvoja. S tim u vezi Učiteljski će fakultet poticati i pomagati studentima u vlastitu razvoju kako bi se ostvarili kao aktivni, kreativni, kompetentni, konkurentni i odgovorni budući stručnjaci, učitelji i odgojitelji te doktori znanosti i koji će biti sposobni pridonijeti boljitku i razvoju obrazovanja i društva u cjelini. Kako bi se to moglo ostvariti, Uprava će raditi na analizi, evaluaciji, osuvremenjivanju i unaprjeđivanju studijskih programa te implementaciji suvremenih nastavnih metoda koje se odnose na personalizirani nastavni proces i mentorski rad, hibridnu ili potpunu *online* nastavu, uključivanje studenata u nastavni proces, i druge suvremene oblike poučavanja koji podrazumijevaju razumijevanje, analizu, sintezu i kritičke pristupe, projektno učenje i rješavanje problema. S obzirom na Fakultetu vrlo važnu umjetničku komponentu, Uprava će posebnu pozornost usmjeravati na specifičnosti nastave i djelovanja u umjetničkim području. Razvoj akademskih vještina i kompetencija, kako na svim razinama studija tako i onih na razini realizacije nastavnoga procesa i samih nastavnika, bit će u žarištu buduće Uprave koja će se brinuti o unaprjeđenju njihove kvalitete.

Na Učiteljskome fakultetu u ovome trenutku akreditirani su (i provode) se sljedeći studijski programi:

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – prijediplomski sveučilišni studij (redoviti i izvanredni)

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – diplomski sveučilišni studij (redoviti i izvanredni):

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje: smjer engleski jezik – sveučilišni diplomski studij (još nije zaživio);

Učiteljski studij – integrirani prijediplomski i diplomski sveučilišni studij

Učiteljski studij sa smjerovima: engleski jezik, njemački jezik, cjeloživotno obrazovanje – obrazovanje odraslih

Cjeloživotno učenje – poslijediplomski sveučilišni specijalistički studij

Dramska pedagogija – poslijediplomski sveučilišni specijalistički studij

Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici – poslijediplomski sveučilišni specijalistički studij

Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju – poslijediplomski sveučilišni specijalistički studij (još nije zaživio)

Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti – poslijediplomski sveučilišni doktorski studij

Jezični, književni i kulturni kontekst ranoga, predškolskoga i primarnoga obrazovanja – poslijediplomski sveučilišni doktorski studij.

U postupku su izrade sljedeći studijski programi:

Učiteljski studij sa smjerom informatike i

Studijski program za učitelja matematike u osnovnoj školi (u suradnji s Matematičkim odsjekom PMF-a u Zagrebu) za čiju je izradu ustanovljeno zajedničko povjerenstvo. Oba započeta programa zbog svoje će važnosti i aktualnosti biti prioritet nove Uprave. Jednako tako pred samim dovršetkom i s planom početka izvođenja početkom nove akademske godine je i UNIC-ov združeni studij *Joint Masters in Superdiversity in Education, Organisations and Society*.

Nadalje u sklopu Centra za cjeloživotno obrazovanje Učiteljskoga fakulteta prihvaćeni su (ili se provode) sljedeći programi:

1. Inkluzivni pristup i podrška djeci s teškoćama u razvoju u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
2. Sinkretički i multimodalni pristup glazbenom odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi
3. Filozofija, feminizam i odgojiteljska profesija: modeli izgradnje pluralnog društva
4. Europski kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi
5. Kreativni program glazba – jezik – drama
6. Osnove kazališne pismenosti (kako gledati predstavu za djecu?)
7. Refleksivna praksa u odgoju i obrazovanju
8. Posebni program kinezioloških aktivnosti
9. Istraživanje odgojno-obrazovne prakse
10. Poticanje pripovjednih sposobnosti djece
11. Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike (PPO)

Treba naglasiti da je u mandatu postojeće Uprave razvijeno više programa i to na učiteljskom, odgojiteljskom i poslijediplomskom specijalističkom studiju, a jednako tako prihvaćeno je i nekoliko programa u okviru Centra za cjeloživotno obrazovanje. To su redom sljedeći studijski programi:

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje: smjer engleski jezik – sveučilišni diplomski studij
Učiteljski studij sa smjerom cjeloživotno obrazovanje – obrazovanje odraslih na Odsjeku u Čakovcu

Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici – poslijediplomski sveučilišni specijalistički studij

Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju – poslijediplomski sveučilišni specijalistički studij te

Poslijediplomski specijalistički studij za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova – (nakon pozitivnih recenzija predstoji još posljednji korak do završetka akreditacije).

K tome treba pridodati da je uspješno reakreditiran poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti kao i proveden reakreditacijski proces koji je rezultirao Pismom očekivanja. Sve to svjedoči da su nastavnici ovoga Fakulteta u prvom dijelu mandata postojeće Uprave iznjedrili nekoliko posve novih studijskih programa što je i više nego pohvalno i sada je ponajprije potrebno uz dovršetak već započetih studijskih programa prići reviziji postojećih i razvijanju novih studijskih programa iz temeljne ponude Učiteljskoga fakulteta koji datiraju iz 2005. godine s ponekim sitnim zahvatima ponajviše rubnoga karaktera što je pak bila jedna od temeljnih primjedbi prilikom reakreditacije. Nakon posljednjega reakreditacijskoga procesa prišlo se uklanjanju svih primjedbi iz Pisma očekivanja (manje ili više uspješno) na temelju donesenoga i prihvaćenoga Akcijskoga plana te će taj dio biti završen u mandatu ove Uprave.

Izmjene sadržaja programa i načina izvođenja nastave te uporaba temeljnoga znanja i vještina uz primjenu novih tehnologija moraju biti usklađeni s trendovima, poslovima budućnosti i potrebama tržišta rada što je izazov svake uprave. Stoga razvoj i aktualiziranje sadržaja nekih postojećih studijskih programa, kao i razvijanje novih studijskih programa u području obrazovnih i interdisciplinarnih područja, mora biti imperativ nove Uprave.

Viziju dobre Uprave mora činiti stvaranje Fakulteta budućnosti jer je suvremeno visokokvalitetno obrazovanje svakodnevni izazov. Nova će se uprava znati i moći nositi s tim ciljem, no najvažnije da se na tome kontinuirano radi i podiže razina standarda.

Uprava Fakulteta nastaviti će kontinuirano provoditi izmjene studijskih programa u skladu sa smjernicama Strategije razvoja Fakulteta te reakreditacijskoga procesa kao i u svakom trenutku identificiranim strateškim područjima Učiteljskoga fakulteta. Revizije su studijskih programa i kritičko vrednovanje napravljenoga potreba, ali i obaveza institucije da zadrži kvalitetu nastavnoga procesa, kao i da se opredijeli za iskorake prema usporedivim europskim i svjetskim obrazovnim institucijama. Prije kretanja u proces izmjene postojećih studijskih programa napraviti će se temeljita analiza trenutnih studijskih programa i usklađenost s HKO standardima kvalifikacije kako bi se identificirali nedostaci, zatim će se istražiti interesi i potrebe studenata te suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju kao i zahtjevi odgojiteljske i učiteljske struke i tržišta rada, a nakon toga je nužno analizirati kapacitete i potencijale Fakulteta za realizaciju novih studijskih programa usklađenih sa suvremenim potrebama te u skladu s HKO standardima kvalifikacija. Stoga će se u tu svrhu provoditi brojne produktivne diskusije i rasprave. U postupak izrade studijskih programa potrebno je uključiti sve raspoložive kapacitete Fakulteta, od Povjerenstva za izradu studijskih programa preko programskih odsjeka i katedara do svakoga pojedinačnoga nastavnika budući da će baš svaki nastavnik biti i dionik novoga studijskoga programa. Tom je procesu potrebno prići pažljivo i koristeći sve potrebne unutrašnje i vanjske resurse za maksimalizirani učinak, odnosno za izradu takvih studijskih programa koji će odgovoriti na suvremene izazove i potrebe kako budućih učitelja i odgojitelja tako i Fakulteta.

Na razvoju novih programa bit će potrebno dodatno uspostaviti cijeli niz suradnji kako s drugim sastavnicama tako i agencijama, alumnijima i dr. U tome kontekstu treba spomenuti i činjenicu da su Učiteljski fakultet i Agencija za odgoj i obrazovanje 10. siječnja 2020. godine potpisali *Sporazum o suradnji* kako bi zajednički pridonosili unaprjeđivanju kvalitete obrazovanja u Hrvatskoj te je takav modalitet potrebno nastaviti. Navedena suradnja obuhvaća kako programe cjeloživotnoga obrazovanja tako i druge aktivnosti poput skupova i sl. koji na Učiteljskome fakultetu imaju već otprije dužu tradiciju. Suradnjom su obuhvaćeni i stručno-istraživački projekti, organiziranje simpozija, konferencija i seminara i ostali oblici suradnje koji su od zajedničkoga interesa i kojima se otvaraju prilike za ostvarivanje sinergije u profesionalnom razvoju odgojno-obrazovnih djelatnika, što doprinosi kontinuiranom razvoju hrvatskoga obrazovnoga sustava. U tome smjeru nova će Uprava ići i u budućem razdoblju i uz već navedene suradnje s matematičkim odsjekom PMF-a te Agencijom za odgoj i obrazovanje poticati ostvarivanje novih suradnji poput one s MZO-om kao i Centrom za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Zagrebu i dr. pri razvijanju novih studijskih programa. Posebice je u tome kontekstu potrebno spomenuti i važnost praćenja potreba osnovnoškolskoga sustava te neprestano biti otvoren za suradnje s drugim sastavnicama ili stručnjacima s ciljem izrade programa za obrazovanje učitelja i potencijalno nekih drugih nastavnih predmeta za koje postoji izraženi deficit na tržištu rada.

Izrazito je važna činjenica da je potrebno smanjiti nastavno (pre)opterećenje i to će se činiti putem aktivne politike upravljanja ljudskim potencijalima, ali i izmjene postojećih i izrade novih studijskih programa, a to će svakako biti jedan od prioriteta. Mehanizmi kojima se može postići smanjivanje broja prekovremenih sati osim revizije i promjene postojećih programa jesu i dodatna radna mjesta, projektno zapošljavanje i uključivanje jednoga dijela vanjskih suradnika, gdje nema trenutno dovoljno kapaciteta na Fakultetu, ali svakako s tendencijom smanjivanja broja postojećih vanjskih suradnika.

Internacionalizacija je također tema koja će biti u žarištu buduće Uprave kako bismo ostvarili uspješno međunarodno reakreditirane studijske programe i povećanje dolazne mobilnosti. Bit će potrebno na operativnoj razini olakšati dolaznu i odlaznu mobilnost studenata putem orijentacije na strateška partnerstva, usmjerenost prema srodnim fakultetima i na kojima je moguće lakše ostvariti podudarnost nastavnoga sadržaja. Posebno je potrebno potaknuti i virtualne mobilnosti te BIP-ove koji kombiniraju virtualnu i klasičnu mobilnost. Treba ići prema postupnom uvođenju studijskih programa (prije svega diplomskih) na engleskom jeziku (poput onoga na predškolskom odgoju), zatim povećanju broja kolegija koji se izvode ili se mogu izvoditi na engleskom/stranom jeziku. Uz kolegije na engleskom jeziku potrebno je uključivati sve veći broj i na njemačkom jeziku s obzirom na potencijal Fakulteta, a što se sve više potiče i u europskom okruženju. U nastavu na engleskom jeziku/stranom jeziku uputno je uključivati i domaće studente čime se ostvaruje internacionalizacija na Fakultetu. Ovakve strateške pothvate dakako treba pratiti i adekvatno financiranje svakoga dodatno uloženoga truda nastavnika.

Što se pak tiče upisne politike Fakulteta treba napomenuti da je tijekom proteklih godina Fakultet zadržao gotovo isti broj studenata, ali uvelike promijenio strukturu studenata pri čemu broj studenata na odgojiteljskom studiju nadmašuje onaj na učiteljskom studiju. Vidljivo je da se zbog velikoga pritiska vanjskih dionika (ministarstvo, lokalna i regionalna samouprava te ravnatelji vrtića) odjednom povećala kvota na odgojiteljskim studijima koje je postupnim smanjivanjem uz adekvatnu analizu tržišta rada i mogućnosti Fakulteta potrebno dovesti do optimalne razine. Može se ustvrditi da su maturanti uglavnom prepoznavali studijske programe Fakulteta budući da su kvote neznatno ostajale nepopunjene samo na određenim studijskim programima (u Središnjici jedino na diplomskim odgojiteljskim programima), dok se većim dijelom nisu popunjavale na učiteljskom studiju na odsjecima u Petrinji i Čakovcu gdje su nakon prvobitnoga šoka i maloga upisa prije nekoliko godina prišlo uspješnom upravljanju upisnim procesima na način da je povećan angažman na Danima karijera po svim školama diljem županija koje gravitiraju određenome odsjeku te Danima otvorenih vrata na samim odsjecima kao i povećanju vidljivosti i prepoznatljivosti, što će također poticati i nova Uprava.

Jedan od najvećih izazova u radu aktualne Uprave Fakulteta osim osiguravanja nastave uslijed potresa bila je organizacija izvođenja nastave i ispita u uvjetima epidemije koronavirusa te uvođenje novih pristupa i tehnologije u nastavni proces. Stečeno iskustvo te razvijena tehnologija koja omogućuje realizaciju nastave u *online* ili hibridnom okruženju (LMS-ovi) poput Merlina koji se temelji na sustavu otvorenoga koda Moodle moraju činiti podlogu za usmjerenost k daljnjem razvijanju cjelokupnih *online* (ili hibridnih) studijskih programa s većim udjelom e-učenja.

Očito je da je nastava koja se u velikom dijelu za vrijeme epidemije koronavirusa odvijala *online* u vidu e-učenja doprinijela dodatnoj edukaciji svih nastavnika u tome području pa smo tako s jedne strane postali svjesni njenih velikih mogućnosti kao i izazova povezanih sa samom *online* nastavom. E-učenje je potrebno razvijati kako bi se ono podiglo na još višu razinu čime bi bili stvoreni temelji za uvođenje e-kolegija i razvoj *online* (ili hibridnih) studijskih programa. U tu svrhu potrebno je uspostaviti sustavnu podršku svim nastavnicima za unapređenje e-učenja što je moguće ostvariti u vidu osnivanja Povjerenstva za e-učenje koje bi trebalo postati nositelj strateških promjena te kontinuirano predlagati unapređenje kolegija i uvođenje novih funkcionalnosti. Podizanje razine e-učenja ne podrazumijeva samo uvođenje informacijske tehnologije u nastavu već zahtijeva i unaprjeđenu metodologiju za procjenu kvalitete e-kolegija koju će biti potrebno uspostaviti. Uprava Fakulteta nastojat će postupno uvoditi e-kolegije, povećati honoriranje za njihovo održavanje te uvesti i nagrade za nastavnike za najbolji e-kolegij za što je također potrebno razraditi kriterije i što bi predstavljalo dodatni poticaj motivaciji nastavnika za održavanje takva vida nastave.

Kontinuirane promjene su nužne te Učiteljski fakultet, kao i ostali visokoobrazovni sustavi, mora svakodnevno pratiti i uključivati se u suvremene tokove i promjene i sam svojim primjerom poticati promjene. Nastavnici Fakulteta zasigurno su u potpunosti svjesni različitih stilova učenja, interesnih područja studenata u modernome okruženju, i njihove razine znanja i sposobnosti te bi trebali biti u mogućnosti njima prilagoditi nastavne planove i programe svojih kolegija. Nova će Uprava, imajući to na umu, neprestano poticati rasprave o kvaliteti obrazovanja te potrebi za novim kvalifikacijama jer moderan nastavni proces potrebno je tako strukturirati i organizirati da se studentima omogući ostvarivanje ishoda učenja predviđenih nastavnim planom i programom kako bi oni ne samo razumjeli nastavne sadržaje već i bili sposobni uspješno ih procjenjivati i primjenjivati u svojoj profesionalnoj karijeri. Uvjerena sam da na Fakultetu nema nastavnika koji nije svjestan da kvalitetan nastavni proces uključuje različite metode poučavanja te da osim predavanja treba poticati nastavu usmjerenu na studenta odnosno grupni rad studenata, praktični rad studenata, interaktivno i istraživačko učenje, rješavanje problema, kreativno i kritičko mišljenje, projektno i problemsko učenje, rasprave i druge aktivnosti koje doprinose razumijevanju i praktičnoj primjeni naučenoga te će se oni promicati na Fakultetu. Da bismo svi mogli ići ukorak s vremenom i usvajati i primjenjivati nove metode i tehnologije, poput umjetne inteligencije i drugih, bit će potrebno provoditi i cikluse radionica usmjerenih upravo jačanju nastavničkih kompetencija. Budući da su studenti uz djelatnike najvažniji dionici Fakulteta, kako je već navedeno, obrazovanje je potrebno prilagoditi njima pa bi i svaka promjena trebala ići njima u korist. Stoga je i u unaprjeđivanju nastavnih metoda i inoviranju nastavnih sadržaja važno konzultirati se i s predstavnicima Studentskoga zbora kao i alumnija.

Nadalje, na Fakultetu je posebnu pozornost potrebno usmjeriti poslijediplomskim specijalističkim i doktorskim studijima. Već je spomenuto da je za vrijeme aktualne Uprave Fakulteta reakreditiran doktorski studij Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti, uveden poslijediplomski specijalistički studiji Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici te da su razvijeni specijalistički poslijediplomski studiji Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju i studij za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova. Svjesna sam da neki poslijediplomski specijalistički studiji imaju izazove s brojem polaznika, osim studija Dramske pedagogije koji predstavlja atraktivno područje namijenjeno većem broju različitih profesija.

Uprava će Fakulteta stoga kritički propitati različite mogućnosti razvoja poslijediplomske razine studija, njihove moguće revizije u smjeru dobivanja dopusnica za *online* (ili hibridno) izvođenje ili pak njihova razvoja u smjeru programa kojima se razvijaju specifična znanja i vještine u okvirima cjeloživotnoga obrazovanja. Prepoznatljivost specijalističkih studija potrebno je dodatno pojačati stvaranjem mreže alumnija te u suradnji s njima održavati dodatne edukacijske programe i gostujuća predavanja ili radionice.

Učiteljski fakultet ima dva doktorska poslijediplomska studija čime se ne mogu podičiti svi fakulteti. Kontinuirano se posljednjih godina provodi (svake druge godine) doktorski studij Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti koji privlači dovoljan broj kandidata, dok doktorski studij Jezični, književni i kulturni kontekst ranoga, predškolskoga i primarnoga obrazovanja koji je upisao dvije generacije bilježi puno manji broj upisanih pa je stoga potrebno poraditi na dodatnoj vidljivosti i prepoznatljivosti toga studija kao i onih poslijediplomskih specijalističkih koji su razvijeni, a zasada ne uspijevaju privući dovoljan broj upisanih studenata. No, svakako će se založiti za to da na poslijediplomske doktorske i specijalističke studije ne gledamo samo kao na izvor zarade, već i kao prepoznatljivost u znanstvenoj izvrsnosti i sredstvo podizanja znanstvenoga ugleda Fakulteta. Stoga je u tom smislu potrebno pozornost usmjeriti u unaprjeđenje atraktivnosti i kvalitete nastave, znanosti i znanstvene kreativnosti s ciljem ostvarivanja optimalnoga broja studenata u skladu s

postavljenim smjernicama kvalitete. Osim toga predlažem da se poradi i na jačem povezivanju potencijalnih mentora i doktoranada putem različitih aktivnosti, konferencija doktorskih studenata, doktorskih radionica, ali i istraživačkih timova te projektnoga rada. Jednako tako potrebno je unaprijediti ili kreirati podstranice naše mrežne stranice kako za specijalističke tako i za doktorske studije te ih integrirati u novu matičnu mrežnu stranicu Fakulteta, čime se dobiva dodatni kanal za informiranje.

Što se tiče programa iz palete Centra za cjeloživotno obrazovanje Fakulteta tu je potrebno prije svega definirati poslovne procese u smislu kreiranja rasporeda, odabira i izvedbe određenih programa. Oni su u ovome trenutku prepoznati ovisno o području djelatnosti. Iako postoji jedanaest prihvaćenih programa svake se godine upisuju *Pedagoško-psihološko obrazovanje za nastavnike (PPO)* kao i *Posebni program kinezioloških aktivnosti* dok bi za ostale programe trebalo potaknuti kako same izvoditelje tako i animirati moguće ciljne skupine. Jer koncept cjeloživotnoga obrazovanja kao organiziranoga učenja vrlo je važan i doprinosi unaprjeđenju temeljnoga znanja, vještina i kompetencija zainteresiranih pojedinaca, ali istovremeno s gledišta Fakulteta kao izvođača, ima i prioritetni značaj budući u velikoj mjeri pridonosi razvoju društvene zajednice. Zbog toga će biti potrebno razmotriti uvođenje mikrokvalifikacija kao kratkih programa i usko usmjerenih na specifična znanja i vještine odnosno studijske teme.

Potrebno je nadalje ponovno oživjeti različite radionice i edukacije za nastavnike koje su zamrle za vrijeme epidemije koronavirusa i problema s potresom odnosno manjkom prostora.

Uprava će Fakulteta također poticati i adekvatno vrednovati prijavljivanje novih programa i inicijativa te podupirati veće uključivanje nastavnika i studenata u programe koje izvode partnerske institucije, što putem Erasmus+ i CEEPUS programa financiranja, a što putem partnerstava ostvarenih na projektima.

I zaključno još nekoliko riječi o samoj kvaliteti nastave. Naime, svi bi dionici Fakulteta kao visokoškolske ustanove trebali biti svjesni da je kvaliteta nastave izuzetno važna za uspješno obrazovanje studenata te da će samo kvalitetan nastavni proces privući studente. Takvim se pristupom studentima jamči stjecanje i razvijanje potrebnih kompetencija koje će im biti dugoročno korisne tijekom njihova profesionalnoga razvoja. Dakle, samo inovativan, dinamičan i relevantan pristup nastavi potiče motivaciju studenata te može itekako pomoći u razvijanju njihova potencijala. No samo cjelovit pristup kvaliteti, o čijem će osiguravanju brigu voditi kompetentno Povjerenstvo za kvalitetu i Ured za kvalitetu uz nadgledanje buduće Uprave, jamči uspjeh.

Implementacijom dosad navedenih aktivnosti na planu revizije i stvaranja novih programa, organizacije kvalitetnoga nastavnoga procesa i brige za studente moći će se ostvariti ciljevi koje pred nas stavlja društvo i Sveučilište u Zagrebu, a odnose se na povećan udio uspješno završenih studenata, njihovu zapošljivost i povećano zadovoljstvo akademskom podrškom kao i istraživanje tržišta u vidu praćenja potreba učitelja i odgojitelja u praksi. Ostvarit će se i povećano zadovoljstvo studenata i alumnijska u kontekstu odnosa kvalitete programa i relevantnosti stečenih kompetencija za zapošljavanje te povećanje broja programa i polaznika cjeloživotnoga obrazovanja što suvremene generacije i okruženje očekuju od Učiteljskoga fakulteta, a čime će Fakultet moći pokazati da je itekako svjestan svoje društvene uloge i očekivanja koja društvo pred njega stavlja te samim time uvelike povećati svoj ugled u društvu.

4. Znanstveno-istraživačka, umjetnička i stručna djelatnost

4.1. Znanstveno-istraživačka djelatnost

Nastavnici Učiteljskoga fakulteta prije otprilike pola godine iznjedrili su novu strategiju u području znanstveno-istraživačkoga rada pod naslovom *Strateški program znanstvenih istraživanja Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2023. – 2027.)*. Stoga će se osnovni ciljevi i zadatci, mjere i aktivnosti te ishodi ponajprije temeljiti na tome dokumentu, ali i na potpunom zakonodavnom i savjetodavnom okviru kako Republike Hrvatske tako i Europske unije kojima se uređuje ovo područje i koji su većim dijelom poslužili i kao osnova za izradu navedenoga dokumenta kao i ovoga programa. Zato je strateški razvoj znanstveno-istraživačkoga i umjetničkoga rada Učiteljskoga fakulteta nužno promatrati u okviru smjernica iz strateških dokumenata svih razina i to onih samoga Fakulteta i Sveučilišta, a zatim i onih nacionalnih i europskih i u tome će smjeru buduća Uprava voditi Fakultet kako bi ga pozicionirala na visoko mjesto u rangu suvremenih i kvalitetnih visokoobrazovnih institucija s prepoznatljivom znanstveno-istraživačkom i umjetničko-istraživačkom izvrsnošću.

S obzirom na brojnost i kompleksnost strateških dokumenata u nastavku ovoga poglavlja izdvojit će se najvažniji postulati koji će usmjeravati rad Fakulteta u narednome mandatnome razdoblju, a koji su većim dijelom navedeni u gotovo svim u ovome programu navedenim strateškim dokumentima. Tako je već u temeljnom strateškom dokumentu Europske unije *Europa 2020* jasno navedeno da se obrazovanje u Europskoj uniji smatra jednim od razvojnih prioriteta koji će omogućiti ekonomski prosperitet, društvenu stabilnost i osiguranje kulturnoga identiteta što je za Europu od temeljne važnosti. Od pet ciljeva zacrtanih u tome dokumentu na obrazovanje se odnosi onaj četvrti, no upravo je bez njega nemoguće ostvariti posredno ili neposredno i ona preostala četiri vezana uz zapošljavanje, inovacije, socijalnu uključenost i klimu, odnosno energiju. Treba istaknuti postavljene obrazovne ciljeve kojima Učiteljski fakultet može umnogome doprinijeti, a tiču se smanjivanja postotka djece koja rano napuste školovanje na razinu ispod 10 % te postizanje razine od minimalno 40 % mladih u dobi od 30 do 34 godine sa završenim tercijarnim stupnjem obrazovanja. U pogledu povećanja broja visokoobrazovanih građana Republika Hrvatska morat će nadoknaditi zaostatak u odnosu na prosjek EU-a (za 2021. godinu bio je postavljen prosjek od 41,2 % dok je u Hrvatskoj iste godine prema statistici EUROSTAT-a bilo 35,7 % visokoobrazovanih hrvatskih građana u populaciji od 25 do 34 godine). Stoga je upravo unaprjeđenje i osnaživanje visokoga obrazovanja u Europskoj uniji jedan od visoko postavljenih ciljeva. Tome bi trebale pripomoći politike EU-a usmjerene na podupiranje što intenzivnije i učinkovitije suradnje među visokim učilištima te poboljšanje kvantitete i kvalitete mobilnosti svih razina obrazovanja, s naglaskom na međunarodnu mobilnost kao sastavni dio obrazovanja. Stoga je u strateškom razvoju znanstvene djelatnosti Fakulteta nužno založiti se za promicanje i unaprjeđivanje znanosti, istraživanja i obrazovanja temeljenih na financiranju iz europskih strukturnih, investicijskih ili drugih sredstava (npr. iz Erasmus+ programa, Europskoga fonda za regionalni razvoj, Europskoga socijalnoga fonda, Europskoga kohezijskoga fond, Horizon programa i dr.). Među nacionalnim strateškim dokumentima koje je potrebno uzeti u obzir prilikom ostvarivanja ciljeva na području znanstveno-istraživačkoga rada treba istaknuti prije svega Strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije iz 2014., zatim Strateški plan MZO-a za razdoblje 2020. – 2022., Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine i Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024., Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/22), Hrvatski kvalifikacijski okvir

(HKO) i Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 64/18, 20/21), Nacionalni plan oporavka i otpornosti 2021. – 2026. te Strategiju Agencije za znanost i visoko obrazovanje (2021. – 2025.). Potrebno je pridonositi ispunjavanju ciljeva navedenih u nacionalnoj Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije poput kvalitetnoga obrazovanja dostupnoga svima pod jednakim uvjetima te znanosti koja unaprjeđuje ukupni svjetski fond znanja te pridonosi boljitku hrvatskoga društva. Za Fakultet i njegovo djelovanje i poslovanje od neizmjerne je važnosti u toj Strategiji definirano cjeloživotno učenje kojim je potrebno prožeti čitav sustav obrazovanja i populaciju do kraja njezina života. Kako je Fakultet dionik gotovo čitavoga procesa obrazovanja od predškolske razine do visokoškolske, on mora djelovati na postizanju ključnih ciljeva od promicanja primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju do podizanja kvalitete rada i društvenoga ugleda odgojitelja, učitelja i visokoškolskih profesora, ali i uspješnoga provođenja cjelovite kurikulne reforme, osiguravanja cjelovitoga sustava podrške djeci i učenicima i povrh svega unaprjeđenje kvalitete sustava odgoja i obrazovanja na svim razinama, što se također ističe u Akcijskom planu za provedbu nacionalnoga plana sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. g. u kojem se poseban naglasak stavlja na pristupačnost ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, stjecanje i razvoj temeljnih i strukovnih kompetencija, unaprjeđenje visokoga obrazovanja i usklađeno i perspektivno tržište rada. Stoga Fakultet mora aktivno djelovati na usklađivanju studijskih programa s potrebama društvene zajednice, na osiguravanju kvalitetnih nastavnika i djelatnika u područjima gdje oni nedostaju, na dogovaranju razvojno-poticajnoga sustava financiranja Fakulteta istovremeno zalažući se i za unaprjeđenje studentskoga standarda vodeći brigu o njihovoj socijalnoj pozadini. Neposredno povezan cilj s unaprjeđenjem znanstveno-istraživačkoga rada jest i internacionalizacija visokoga obrazovanja i njegova jača integracija u europske i svjetske okvire kao i postizanje međunarodno kompetitivnih javnih fakulteta, sveučilišta i javnih instituta, što se nikako ne može dostići bez povećanja ulaganja u istraživanje i razvoj unaprjeđenjem sustava javnoga financiranja i poticanjem ulaganja poslovnoga i društvenoga sektora u istraživanje i razvoj. Treba ovdje istaknuti posebno značajnu komponentu *Nacionalnoga plana oporavka i otpornosti*, jednoga od temeljnih dokumenata koji je donijela ova vlada RH i koji također predstavlja važan okvir za uspješno provođenje reformi u visokoškolskom sustavu, a odnosi se na obrazovanje koje se dakako i ovdje isprepleće i s drugim komponentama poput tržišta rada, gospodarstva ili obnove. Fakultetu vrlo važna komponenta *Obrazovanje, znanost i istraživanje* ima za cilj postizanje brzoga gospodarskoga oporavka i veće otpornosti države i društva na nove krize kao i promicanje provedbe modernizacije sustava odgoja i obrazovanja radi omogućavanja pristupa kvalitetnom i učinkovitom sustavu odgoja i obrazovanja svoj djeci, ali i odraslima. Ulaganje u konkurentnost i ljudske resurse za oporavak i otpornost države i društva na krize, reforme i investicije osigurat će kvalitetan sustav odgoja i obrazovanja koji potom rezultira većom zapošljivosti, inovativnosti i konkurentnosti pojedinaca na tržištu rada. A samo na temelju razvoja istraživačke izvrsnosti i jačanja inovacijskoga kapaciteta bit će omogućeni uvjeti za privlačenje istraživača na razvoj karijera u Hrvatskoj, pri čemu se mora osigurati transparentna i na rezultatima utemeljena politika zapošljavanja i rada na fakultetima, sveučilištima i znanstvenim institutima. Stabilnim napretkom u znanosti i ulaganjem u novu istraživačku infrastrukturu, Hrvatska se može jače integrirati u Europski istraživački prostor.

Učiteljski fakultet i Sveučilište u Zagrebu dakako ne mogu biti otok već se nastavljaju na cjelokupan ovaj okvir Europskoga istraživačkoga prostora, jednako tako kao i strateški dokumenti Sveučilišta i Učiteljskoga fakulteta koje će nova Uprava imati kao vodilje pri promicanju znanstveno-istraživačkoga, umjetničkoga i stručnoga rada Fakulteta.

Nadalje, rektor Sveučilišta u Zagrebu u svom je programu u području znanstveno-istraživačke djelatnosti u središte brige Sveučilišta postavio „znanstvenu izvrsnost i slobodu, poticanje i

razvoj istraživanja i inovacija, osobito interdisciplinarnih, integritet i etičnost znanstvenog rada, međunarodnu relevantnost Sveučilišta, istraživača i umjetnika te znanstvenih i umjetničkih rezultata, kao i diseminaciju rezultata istraživanja i publikacija u skladu s principima otvorene znanosti“. Stoga će Uprava Fakulteta voditi Učiteljski fakultet upravo u tome smjeru te će slijediti novi nacrt Europskoga istraživačkoga prostora koji teži većoj integraciji nacionalnih znanstvenih sustava pa će se poticati partnerstvo s međunarodnom znanstvenom zajednicom u zajedničkim istraživanjima i financiranju te javnim i privatnim sektorom. Fakultet mora na tragu rektorova programa posebnu pozornost usmjeriti na razvoj karijera istraživača, mobilnost, izvrsnost te stvaranje poticajnoga okruženja za privlačenje mladih istraživača i umjetnika, razvoj znanstvenih i umjetničkih karijera te poticanje uključivanja međunarodno priznatih znanstvenika i umjetnika u znanstvenu, umjetničku i nastavnu djelatnost Fakulteta.

Ne može se pritom nikako iz vida ispustiti ni Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) koji predstavlja ključni instrument koji je doprinio detaljnom uređenju sustava kvalifikacija uz unaprjeđenje obrazovnih programa usklađenih sa standardima kvalifikacija te njihovih sastavnih dijelova kao i skupova ishoda učenja u svrhu podizanja kvalitete obrazovnih programa i njihova usklađivanja s potrebama tržišta rada i cjeloživotnoga učenja, gdje je svoj doprinos u jednom dijelu dao i Fakultet provođenjem projekta *Inoviranje kvalitetnih učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a (Inputs)* izradom prijedloga standarda zanimanja učitelja primarnoga obrazovanja.

Polazeći od ključnih područja politike kvalitete u znanosti i visokome obrazovanju te analize vanjskih potreba, Učiteljski je fakultet definirao svoje strateške ciljeve pri čemu su osnovni i specifični ciljevi koji se odnose na područje znanstvene djelatnosti polazište i osnova njegova strateškoga programa i time dakako ovoga programa.

Strateški ciljevi u području znanstveno-istraživačkoga i umjetničkoga rada s obzirom na sve dosada navedene dokumente, a nadasve na Strateški program znanstvenih istraživanja Fakulteta, odnose se prije svega na podizanje znanstvene i umjetničke izvrsnosti što potom uključuje povećanje sudjelovanja u kompetitivnom projektnom financiranju, internacionalizaciju rezultata znanstvenih i umjetničkih projekata i programa, povećanje broja prijava i realizaciju kompetitivnih projekata, jačanje međunarodne suradnje te znanstvenih i umjetničkih aktivnosti, poticanje međunarodne mobilnosti i međuinstitucijske suradnje i uključivanje Fakulteta u mreže sveučilišta, jačanje ljudskih potencijala za znanstveni i umjetnički rad, jačanje konkurentnosti i karijera znanstvenika i umjetnika, jačanje ljudskih potencijala i u području zaposlenika službi za praćenje znanstvenih i umjetničkih aktivnosti, razvoj programa kojima se jača društvena uloga i angažman Fakulteta, jačanje interdisciplinarnosti znanosti i umjetnosti, unaprjeđenje izdavačke djelatnosti, jačanje suradnje s poslodavcima, održavanje znanstvenih i stručnih konferencija i skupova te naposljetku i jačanje društvene odgovornosti uključivanjem u programe i aktivnosti od interesa važnih za društvenu zajednicu te popularizaciju znanosti.

Uprava će Fakulteta u tom smislu aktivno poticati znanstveno-istraživački i umjetnički rad koji doprinosi akademskom ugledu naših nastavnika, istraživača i umjetnika pojedinačno, ali i same institucije. Jednako tako poticat će objavljivanje radova u časopisima s visokim faktorom utjecaja, kao i citiranost radova jer oni su jedan od najvažnijih čimbenika prepoznatljivosti i znanstvenoga doprinosa. Znanstveno-istraživački i umjetnički rad kroz projektne aktivnosti istraživačkih skupina može doprinijeti razvoju dodatnoga znanja, ali i inovacijskih procesa u nastavi i obrazovanju uopće. Razmjennom iskustva i umrežavanjem Fakultet kao visokoobrazovna institucija doprinosi društvenoj i široj akademskoj zajednici. Poticat će se uključivanje doktoranada i studenata u znanstveno-istraživačke i umjetničke procese kako bi

se doprinijelo stjecanju novih znanja i vještina koje će im biti korisne u njihovu daljnjem profesionalnom razvoju. Stoga će Uprava Fakulteta tražiti dodatne modalitete kako uključiti studente u znanstveno-istraživačke aktivnosti čime će se omogućiti povezivanje s društvenom zajednicom na čemu Fakultet treba graditi svoj imidž obrazovne ustanove usklađene s tržištem rada i potrebama generacija koje obrazuje.

Znanstveno-istraživački rad mora se nadalje promatrati u sinergiji s projektnom aktivnošću, međunarodnom suradnjom, internacionalizacijom, ali i umjetnošću te stručnim radom. Stoga je znanstveno-istraživački rad od presudne važnosti za Fakultet u narednom razdoblju pa će Uprava svoje aktivnosti usmjeravati na postizanje navedenih ciljeva, a to znači da će promicati razvoj još čvršće interdisciplinarnе suradnje među istraživačkim skupinama i centrima Fakulteta, kontinuirano raditi na povećanju H-indeksa i vrijednosti kvartila *Hrvatskoga časopisa za odgoj i obrazovanje (Croatian Journal of Education)*, nastaviti međunarodno jačati i u znanstvenim krugovima što bolje pozicionirati međunarodne znanstvene konferencije Fakulteta *STOO i Mfpd-e*, ali i druge međunarodne znanstvene i stručne konferencije i skupove (Dani Mate Demarina i dr.), uvesti i financijsko poticanje (pozitivno evaluiranih) projektnih prijava, kao i objave radova u časopisima zastupljenim u relevantnim bazama WOS – SCI, SCI Expanded, SSCI, CC, SCOPUS prije svega u Q1 i Q2 kvartilima. Kako *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje (CJE)* tako i znanstvene konferencije Fakulteta potrebno je kontinuirano razvijati i učiniti još više međunarodno prepoznatljivima čime će se privući više vrhunskih znanstvenika. Također predložiti će da se po uzoru na druge fakultete sastavi lista važnijih konferencija i znanstvenih časopisa u područjima od interesa Fakulteta prema najvišim preporukama znanosti i struke koja bi služila lakšem pronalaženju najboljih mjesta za objavljivanje radova i omogućavanje veće vidljivosti na domaćoj i međunarodnoj razini. Osim toga poticati će se i nadalje objavljivanje sveučilišnih udžbenika, fakultetskih udžbenika, znanstvenih monografija itd.

Nadalje, na više se fakulteta zagrebačkoga Sveučilišta znanstveno-istraživačka djelatnost odvija u manjim istraživačkim skupinama unutar formalnih ustrojbenih jedinica istraživačkih laboratorija, što vidim kao jako dobru praksu jer omogućuje blisku povezanost i veću mogućnost suradnje kao i uspješniji rad na projektnim aktivnostima kako prilikom njihove pripreme tako i realizacije, a najvažnije pritom jest činjenica da je radom u takvim manjim istraživačkim skupinama lakše razvijati znanstveno-istraživačku djelatnost i postizati ciljeve naznačene u Strateškom programu znanstvenih istraživanja Fakulteta te surađivati s drugim istraživačkim laboratorijima unutar vlastita područja znanosti ili u interdisciplinarnom području koje je od interesa Fakulteta. Neke istraživačke skupine već postoje na Fakultetu iako nisu formalno ustrojene, ali potrebno je poticati i razvoj novih istraživačkih skupina na zajedničko djelovanje i umrežavanje dakako unutar strateških područja Fakulteta. Nužno ih je dodatno promovirati i fokus staviti na umrežavanje te zajedničke aktivnosti. Naime tješnja suradnja manjih istraživačkih skupina rezultirala bi prijavom većega broja znanstvenih projekata na nacionalnoj i međunarodnoj razini, a mogla bi pridonositi suradnji pri mentorstvima doktorandima kao i njihova uključivanja u rad laboratorija, a potom i studenata diplomskih studija. Radom u manjim istraživačkim skupinama bilo bi olakšano i objavljivanje u vrsnim znanstvenim časopisima.

Predložiti će Fakultetskom vijeću da se dakle uz već postojeće centre Fakulteta osnuju istraživački laboratoriji iz različitih istraživačkih područja s ciljem čvršćega povezivanja istraživača iz određenih znanstvenih polja i područja i jačega povezivanja različitih područja i polja te poticanje još veće interdisciplinarnosti koji bi bili ustrojbene jedinice fakulteta čiji bi rad koordinirao voditelj laboratorija, a osnivalo bi ih se s jasno naznačenom svrhom područja djelovanja u kojima bi se u timove poticalo uključivanje mlađih kolega i doktoranada, asistenata i studenata te bi se na taj način moglo lakše usmjeravati razvoj njihovih znanstvenih

i umjetničkih karijera. Laboratoriji bi trebali biti koordinirani i surađivati s katedrama i svim centrima koji postoje na Fakultetu, a posebice Centrom za europsko obrazovanje prvenstveno zbog njegove međunarodne usmjerenosti. Fakultet također mora kontinuirano djelovati i poticati istraživače na dijeljenje istraživačkih podataka što bi uveliko doprinijelo povećanju vidljivosti, citiranosti kao i čvršće suradnje među znanstvenicima.

Nadalje rad u manjim istraživačkim skupinama unutar laboratorija olakšao bi prijenos znanja i znanstvenih informacija na znanstvenoj ustanovi putem objava u vlastitom znanstvenom časopisu te znanstvenim konferencijama Fakulteta, što bi itekako doprinijelo većoj prepoznatljivosti znanstvenoga časopisa i znanstvenih konferencija Fakulteta.

Potrebno je međutim provoditi analize relevantnih znanstvenih radova koje objavljuju nastavnici Fakulteta koje bi pripomogle u donošenju odluka te promociji Fakulteta.

U suradnji i dogovoru s knjižnicom određene analize publikacija Fakulteta mogli bi provoditi knjižničari jer oni poznaju različite oblike i obilježja znanstvenih publikacija te indeksne publikacije pa bi stoga uz dodatne edukacije Knjižnica mogla preuzeti i obvezu izdavanja potvrde i ispisa dokaza iz baze podataka za znanstvenike prilikom izbora u znanstveno zvanje. Dakako da je za sve ovo i knjižnicu potrebno dodatno osnažiti otvaranjem dodatnoga radnoga mjesta.

Analitika znanstvenih radova nastavnika Fakulteta navedena u Strateškom programu znanstvenih istraživanja (2023.) pokazuje da je u 5 navedenih godina (2018. – 2022. g.) broj objavljenih radova u citatnoj bazi WOS samo u pojedinim godinama bio u porastu, dok je u indeksnoj bazi SCOPUS zabilježen polagan rast u posljednje 3 godine. Prema Izvješću dekana iz listopada 2023. u određenom je porastu i citiranost u obje za Fakultet relevantne baze (u WOS-u je citiranost iznosila 1991 citat, a u SCOPUS-u 1522), no potrebno je u narednom razdoblju znatno povećati objavu radova u vrsnim citatnim bazama kao i monografija te posebice poraditi na povećanju citiranosti.

Uvidom u CRORIS bibliografiju (<https://www.croris.hr/ustanove/ustanova/155>) vidljivo je da analitika broja objavljenih radova, monografija te projekata koji su se provodili ili se provode i na kojima je Učiteljski fakultet (bio) nositelj odnosno partner upućuje na činjenicu da je Fakultet predvodnik po broju objavljenih bibliografskih jedinica odnosno broju pridruženih radova s obzirom na druge učiteljske fakultete na nacionalnoj razini, no s obzirom da se radi o najvećem fakultetu ta činjenica nikako ne može biti dostatna te je potrebno poraditi na što bržem povećanju znanstvene produktivnosti na Fakultetu posebice onoj u indeksnim bazama WOS i SCOPUS. Nameće se zaključak da u ovom području itekako postoji veliki prostor za napredak i potrebno ga je maksimalno poticati u narednom razdoblju.

Što se pak tiče znanstvenih projekata o kojima se detaljnije govori u poglavlju *Međunarodna suradnja* potrebno je istaknuti da Fakultet itekako ima potencijala da se u budućnosti poveća kako broj prijava kompetitivnih projekata tako i onih iz različitih europskih strukturnih i drugih fondova posebice zbog velike interdisciplinarnosti područja u kojima su birani brojni nastavnici Fakulteta kao i zbog činjenice da je u prethodnom razdoblju bilo više znanstvenih i stručnih projekata u kojima je Fakultet bio nositelj ili partner. Ta činjenica je od velikoga značaja budući da upravo oni koji su dosad sudjelovali ili pak sudjeluju i u ovome trenutku kako u znanstvenim tako i u stručnim projektima imaju dovoljno iskustva i znanja da se i sami sa svojom istraživačkom skupinom okušaju u prijavi i u dijeljenju stečenoga znanja i iskustva s mlađim kolegama koji bi na temelju njihova *know howa* mogli intenzivnije krenuti s projektnim aktivnostima.

Fakultet i sada potiče znanstveno-istraživački i umjetnički rad nastavnika pa tako postoji godišnja naknada od 500 € koja se izdvaja po nastavniku za poticanje sudjelovanja i

objavljivanja radova na konferencijama koju bi trebalo povećati. K tome za poticanje izvrsnosti ustanovljen je Pravilnik o poticanju znanstvenog i umjetničkog rada kojim se financijski prije svega prati objavljivanje radova indeksiranih u vrsnim citatnim bazama. Za poticanje veće izvrsnosti, što je primarni cilj koji pred Fakultet stavlja nadolazeći reakreditacijski postupak i programsko financiranje, Pravilnik je moguće u nekom dijelu i izmijeniti kako bi se postigla veća izvrsnost, a što treba pratiti i povećanje financiranja. Svakako je potrebno uvesti dodatno financiranje objavljivanja radova u renomiranim časopisima i bazama pri čemu je nužno definirati kriterije i sam postupak ostvarivanja stimulacije i drugih naknada koje bi se djelatnicima Fakulteta dodatno isplaćivali za poticanje izvrsnosti te prijavu i provođenje kompetitivnih projekata.

Poticanje znanstvenika i nastavnika na objavu u publikacijama referenciranim u relevantnim bazama potrebno je dodatno financijski pratiti te pojačati s navedenim novim mehanizmima pri čemu Uprava mora iznalaziti i nove mogućnosti financiranja. Potrebno je u tome kontekstu uspješno sastaviti realan i poticajan prijedlog razvojne i izvedbene proračunske komponente koji je nužan preduvjet za ostvarivanje i dogovaranje višegodišnjega programskoga financiranja koje će uskoro nastupiti. Uz financiranje potrebno je i nagrađivanje i pohvala za postizanje izvrsnih rezultata i objavljivanje radova u visokim kvartilima s ciljem postizanja što je moguće većega zadovoljstva samih istraživača i motiviranosti za daljnje aktivnosti u području izvrsnosti.

Na Fakultetu djeluje Povjerenstvo za izdavačku djelatnost i Centar za izdavaštvo te je izrađen Pravilnik o izdavačkoj djelatnosti kojim se uređuje izdavačka djelatnost koja relativno dobro funkcionira, no potrebno je još više promicati i poticati izdavanje svih vrsta publikacija poput sveučilišnih udžbenika, znanstvenih i drugih monografija, udžbenika te drugih kvalitetnih publikacija i dodatnom financijskom injekcijom jer time se pridonosi prepoznatljivosti institucije, autora i urednika te podiže kvaliteta nastavnoga procesa pa će Uprava i nadalje ići u tome smjeru uz iznalaženje dodatnih mogućnosti financiranja vlastita nakladništva.

K tome je potrebno tijekom čitave akademske godine financirati i dodatnu knjižničnu građu kako bi se knjižnični fond neprestano obnavljao i bio na razini potreba suvremenih studijskih programa koje Fakultet hitno mora izraditi.

Također je potrebno omogućiti i poticati znanstveno usavršavanje unutar i izvan institucije putem različitih radionica, znanstvenih seminara, *webinara*, pozvanih predavanja itd. Jednako tako i nadalje treba promicati i popularizaciju znanosti kako bi se znanost približila studentskoj populaciji, ali i učenicima i široj društvenoj zajednici. Pritom je potrebno aktivirati studentske udruge, mlađe nastavnike i asistente te alumnije koji bi novim idejama i elanom potaknuli studente i sve druge zainteresirane skupine na uključivanje.

Sve će to biti sastavnim dijelom prijedloga razvojne i izvedbene proračunske komponente za dogovaranje programskoga financiranja.

Što se tiče evidentiranja podataka o objavljenim radovima i publikacijama nastavnika Fakulteta, zasad nastavnici i suradnici koriste Hrvatsku znanstvenu bibliografiju CROBIS (CROBIS).

Poznato je da gotovo svi nastavnici imaju izrađen Google znalac profil koji služi za praćenje citiranosti radova i znanstvene produkcije (H-indeks, i10-indeks). Radi veće prepoznatljivosti ustanove u znanstvenoj zajednici potrebno je uputiti sve nastavnike na otvaranje dodatnih profila poput ORCIDA ili ResearchGate na razini cijeloga Fakulteta (prema *Uputi Sveučilišta u Zagrebu za izradu i ažuriranje znanstvenih profila*), a pritom je olakšavajuća okolnost to što dio nastavnika već ima otvorene navedene profile.

Osim osnivanja istraživačkih laboratorija koji imaju potencijal da znanstveno-istraživački i umjetničko-istraživački rad Fakulteta podignu na višu razinu, predložit ću i osnivanje *Centra za razvoj i provedbu projekata* kako bi se osnažilo ekipiranje istraživača te nastavnicima osigurala puna podrška u prijavi i administraciji znanstveno-istraživačkih i umjetničkih projekata. Sinergija istraživačkih laboratorija i Centra za razvoj i provedbu projekata definitivno bi omogućila iskorak s obzirom na sadašnju nezadovoljavajuću situaciju vezanu uz broj aktivnih znanstvenih projekata Fakulteta ili pak i onih koji su u postupku prijave. S obzirom na zapošljavanje djelatnika u Centru predložit ću Fakultetskome vijeću da zatražimo suglasnost od Sveučilišta i MZO-a za zapošljavanje prvih dvaju djelatnika u tome Centru i uvrstimo navedena zapošljavanja u plan programskoga financiranja jer sam uvjeren da bi upravo Centar za razvoj i provedbu projekata omogućio prijavu većega broja kompetitivnih projekata od strane nastavnika odnosno istraživačkih timova. Nastavnici i istraživači ne mogu se naime baviti i administrativnim dijelom projekata uza sve svoje brojne aktivnosti, a djelatnici Centra za razvoj i provedbu projekata pripomogli bi i tijekom provedbe projekata jer će oni ovladati kompliciranim postupcima nabave i administriranja projekta. Još jednom u ovome kontekstu napominjem da je financiranje rada istraživačkih skupina na prijavi novih projekata potrebno i financijski pratiti.

4.2. Umjetnička djelatnost

Više je puta dosada spomenuta i umjetnička komponenta koja predstavlja vrlo važnu kariku na Učiteljskome fakultetu za poticanje kreativnosti i koja je od izuzetnoga značaja za djelovanje i prepoznatljivost Fakulteta. Stoga ju je jednako tako potrebno poticati i unaprjeđivati. Ona je i dosada bila itekako vidljiva i ostvarivala se ponajprije putem organizacije i provedbe pojedinačnih i skupnih izložaba, zatim koncertima, smotrama, putem umjetničkih festivala i mnogih drugih aktivnosti. Fakultet će i nadalje poticati sudjelovanje umjetničke komponente na svim konferencijama koje organizira sama ustanova, ali i tamo gdje se Fakultet javlja u funkciji suorganizatora kao i prijavu i provođenje projekata u umjetničkom području. Uprava će se kontinuirano zalagati da se umjetnički segment Fakulteta nadalje razvija organizacijom brojnih i kvalitetnih izložaba u sklopu Galerije UF-a (ali i izvan Fakulteta u okviru kulturne djelatnosti lokalne i šire zajednice i međunarodnoga prostora) te aktivnostima u okviru Glazbene scene UF-a (i također izvan ustanove). Uprava će kontinuirano pružati podršku pri dogovaranju suradnji s različitim institucijama i orkestrima poput onih HRT-a i Hrvatske glazbene mladeži te poticanjem i sudjelovanjem u podršci programu Ruksak pun kulture Ministarstva kulture i medija RH te Ministarstva znanosti i obrazovanja RH kako bi se studentima Fakulteta i nadalje omogućavalo sudjelovanje na koncertima renomiranih orkestara i umjetnika te u kulturnim programima koji potiču važnost kulturne osviještenosti te svih sudionika obrazovnih ustanova i djelatnika u kulturi i umjetnosti. No, posebice će se promicati češće i brojnije sudjelovanje studenata i doktoranada u umjetničkom segmentu Fakulteta, a poradit će se i na uređivanju dodatnih prostora za potrebe umjetničkoga stvaralaštva u vidu ateljea (jedan od pogodnih prostora jest primjerice onaj iznad dvorane u Središnjici) i dodatnih prostora za nastavu glazbe i glazbeno-umjetničku djelatnost u suradnji s umjetničkom katedrom kako bi se umjetnička djelatnost odvijala u primjereni(ji)m uvjetima. I nadalje će se poticati rad u trima akademskim zborovima (na sve tri lokacije), tamburaški orkestri i drugi oblici glazbene djelatnosti kojom se potiče umjetnička kreativnost studenata koja je od velike važnosti i interesa Fakulteta kao nositelja obrazovanja buduće obrazovne strukture društva. Kvalitetna umjetnička djelatnost čini Fakultet prepoznatljivim u javnom djelovanju i suradnji

s lokalnom zajednicom gdje se prepoznatljivost očituje u organizaciji te sudjelovanju na priredbama i proslavama kojima se obilježavaju značajni dani ili jubileji Fakulteta, ali i izvan Fakulteta gostujući na raznim svečanostima drugih ustanova ili jedinica vlasti. Posebno u tome kontekstu treba istaknuti višestruko gostovanje zbora Ufovcu izvan Fakulteta na različitim manifestacijama poput *Feste choralis* ili gostovanja u sklopu konferencije *CALT na FOOZ-u* Sveučilišta J. J. Straossmayer u Osijeku te u okviru Adventa Sveučilišta u Zagrebu, suradnju s četirima sastavnicama Sveučilišta (ADU, MA, TTF i FPZ) na realizaciji glazbeno-scenskog projekta mjuzikla *Šuma Striborova* hrvatskoga skladatelja Ivana Končića te potom i njegove izvedbe u kazalištu Komedija u Zagrebu kao i u Hrvatskom kazalištu u Pečuhu, angažman vezan uz iniciranje, postavljanje i promoviranje Spomenika djetetu, nastupe zbora Odsjeka u Petrinji u gradovima Sisku i Petrinji, nastupe zbora Odsjeka u Čakovcu na svečanosti Dana Grada Čakovca i Međimurske županije, izlaganje radova naših nastavnika, umjetnika i studenata na skupnim i pojedinačnim izložbama izvan Fakulteta, sudjelovanja na različitim manifestacijama poput MUZZA-e i mnoge druge aktivnosti koje upućuju na činjenicu da je kvaliteta umjetničkoga rada na ustanovi prepoznata i u široj društvenoj zajednici. Iako ih je nemoguće sve pobrojiti u ovome programu, zalagat ću se da se kako ovima slične tako i sve druge inicijative s umjetničkoga područja ostvaruju u mandatu nove Uprave jer one u velikoj mjeri doprinose prepoznatljivosti i ugledu Fakulteta. Uprava će također i nadalje poticati i različite interdisciplinarnе aktivnosti umjetnosti i znanosti (poput STEAM-a i dr.) na Fakultetu i izvan njega (MUZZA-e). Sve umjetničke projekte i aktivnosti nužno je dobro isplanirati i pripremiti kako bi ih se moglo uvrstiti u prijedlog razvojne i izvedbene proračunske komponente za potrebe programskoga financiranja kao što je to slučaj i sa znanstvenom komponentom Fakulteta. Upravo dobro koncipiran prijedlog razvojne i izvedbene proračunske komponente omogućit će zadovoljavajuće financiranje kada dođe do pregovora u vezi s programskim financiranjem Fakulteta.

4.3. Stručna djelatnost

U skladu s vizijom Učiteljskoga fakulteta, koju ću s ciljem da je dobro utisnemo u pamćenje još jednom istaknuti, i kojom se Fakultet dugoročno želi pozicionirati kao „sinonim za kvalitetu obrazovanja nositelja odgojno-obrazovnog procesa (i) središnja nacionalna i međunarodno prepoznata ustanova za istraživanja u područjima ključnima za odgoj i obrazovanje te uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni proces” potrebno je definirati i stručne aktivnosti na Fakultetu koje u potpunosti prate ostvarivanje navedenoga cilja jer samo će tako Fakultet moći ostvariti svoje ambicije kao ustanova koja će „snažno doprinosti kreiranju nacionalnih odgojno-obrazovnih politika i stvaranju zajednice stručnjaka koji razmjenjuju znanstvene spoznaje, primjere dobre prakse i razvijaju nacionalno i međunarodno partnerstvo” te kao mjesto na kojem će se “tradicija razvoja učiteljske profesije unaprjeđivati novim znanjima, kompetentno odgovarajući na suvremene obrazovne i društvene izazove“ (Strategija UF-a 2020. – 2025.). Buduća će se Uprava stoga maksimalno zalagati da se ti ciljevi u potpunosti ostvaruju kako bi Fakultet osiguravao obrazovanje kompetentnih, kvalitetnih i visokocijenjenih stručnjaka s jedne strane, a s druge strane kako bi djelovanje Fakulteta bilo usmjereno k jačanju afirmacije odgojiteljske i učiteljske profesije te svekolikom razvoju društvene zajednice. Nastavnici Učiteljskoga fakulteta vrlo angažirano sudjeluju u brojnim stručnim aktivnostima i svim vidovima stručnoga djelovanja kako na samoj ustanovi tako i u suradnji s drugim ustanovama, ali posebice treba istaknuti i nastaviti poticati nadasve dobru suradnju s vježbaonicama, školama, vrtićima kao i drugim ustanovama ili pak jedinicama lokalnih vlasti. Potrebno je nastaviti suradnju na svim razinama i sa svim ustanovama, ministarstvima ili agencijama koje

djeluju u području interesa Fakulteta. Uspješne suradnje kao što su to primjerice ona s Agencijom za odgoj i obrazovanje, MZO-om i Sveučilištem potrebno je nastaviti, no njih je nužno i osnaživati novim sporazumima i suradnjama. Stoga će svi poticatelji takvih aktivnosti na Fakultetu biti dobrodošli i dobivati potporu za sve vrste suradnje, kako institucionalne tako i one projektne nacionalnoga i lokalnoga karaktera, ali i onih iz europskih fondova koji se redovito odvijaju ili u suradnji s drugim fakultetima, ustanovama ili udrugama različitih vrsta na lokalnoj razini, a provodili su se već na Fakultetu (npr. *Pouči me* i dr.). Profesore Fakulteta koji su kompetentni u znanjima vezanima za različite obrazovne politike kako u njihovu provođenju tako još više u njihovu oblikovanju potrebno je i financijski podupirati i pratiti zbog važnosti takvih aktivnosti za budućnost i djelovanje Fakulteta.

Jednako tako bit će potrebno i financijski podupirati rad nastavnika u različitim stručnim povjerenstvima kako onima na Fakultetu tako i onima izvan Fakulteta gdje je moguće uvođenje različitih modaliteta honoriranja pa i kombinacija s dosadašnjim modelom poticanja sudjelovanja i objavljivanja radova na konferencijama gdje bi se išlo u smjeru mogućega povećanja navedenoga iznosa ili prelijevanja financijskih sredstava.

5. Razvoj ljudskih potencijala

Fakultet čine ljudi. Oni predstavljaju glavnu pokretačku snagu i inicijatori su svih aktivnosti na Fakultetu usmjerenih na boljitak i razvoj Fakulteta kako u pogledu njegove osnovne djelatnosti koja se tiče nastavnoga procesa ili znanstveno-istraživačke i umjetničke komponente tako i svih aktivnosti koje su u tijeku poput obnove na svim trima lokacijama Fakulteta. Potrebno je stoga strateški promišljati i upravljati ljudskim potencijalima jer su oni temeljni čimbenici i jamci ispunjavanja strategije razvoja Fakulteta, a trebali bi biti motivirani kako bi njihove inicijative maksimalno bile usmjerene na kontinuirani napredak i podizanje kvalitete visokoga obrazovanja.

Na Učiteljskom fakultetu 1. veljače 2024. g. bilo je zaposleno sveukupno 195 djelatnika, od toga 132 nastavnika te 63 djelatnika u službama. Od 132 nastavnika na znanstveno-nastavnim radnim mjestima zaposleno je njih 96, na suradničkim radnim mjestima 14 te na nastavnim radnim mjestima 22 nastavnika. Primjetno je da je puno veći broj nastavnika izabran u viša zvanja pa tako imamo 9 redovitih profesora u trajnom izboru, 25 redovitih profesora, 30 izvanrednih profesora te 32 docenta dok je u zvanju asistenata ili viših asistenata njih 14. Također je zamjetno da se povećava broj znanstveno-nastavnih zvanja te smanjuje broj asistenata pa će biti potrebno poraditi na povećanju zapošljavanja većega broja novih asistenata u razdoblju koje je ispred nas. Struktura zaposlenika u znanstveno-nastavnim, umjetničko-nastavnim, nastavnim i suradničkim zvanjima kao i područja njihova izbora detaljno su prikazani u Strateškom planu znanstvenih istraživanja Fakulteta zaključno s 30. rujna 2022. pa je ovdje neću detaljnije navoditi. Uz zaposlene djelatnike u nastavi je angažirano i preko sto dvadeset vanjskih suradnika.

Kako je osnovna djelatnost Učiteljskoga fakulteta visoko obrazovanje te znanstveno-istraživački, umjetničko-istraživački, umjetnički i stručni rad u više znanstvenih i umjetničkih područja i polja, struktura zaposlenih znanstvenika u skladu s tim pokazuje da su oni djelatni u više područja s time da je dobar dio nastavnika u interdisciplinarnim područjima znanosti i umjetnosti što upućuje na veliku multidisciplinarnost znanstvenoga i umjetničkoga kadra. Upravo ta multidisciplinarnost nastavnika jedno je od karakterističnih obilježja Fakulteta i predstavlja veliku komparativnu prednost Fakulteta, a u ovom trenutku pokazuje velik prostor za rast i razvoj. Stoga je potrebno da se dodatno mobiliziraju i djelatnici u službama za potporu kako bi se u narednom razdoblju ti potencijali rada u području znanstveno-istraživačkoga i umjetničkoga rada s obzirom na veliku interdisciplinarnost maksimalizirali s ciljem postizanja boljega *outputa* te snažnijega financiranja prilikom pregovaranja programskoga financiranja i dakako prestiža Fakulteta.

U tome kontekstu kontinuirano će djelovati te poticati Upravu Fakulteta da zajednički radimo na osnaživanju ljudskih potencijala Fakulteta, razvoju karijera znanstvenika i umjetnika, dodatnom kadrovskom razvoju na čitavom Fakultetu stvarajući pozitivnu klimu i inkluzivno ozračje. Briga o svim djelatnicima Fakulteta bit će dakle u središtu naših nastojanja te će i daljnji kadrovski razvoj ići u smjeru otvaranja dodatnih radnih mjesta te projektnoga zapošljavanja za maksimaliziranje učinka Fakulteta na svim razinama.

Prema strateškom planu Fakulteta te zacrtanoj misiji i viziji Fakulteta u narednom razdoblju i planiranju programskoga financiranja potrebno je voditi brigu o napredovanju znanstvenika i nastavnika, zapošljavanju novih mladih istraživača i otvaranju novih radnih mjesta posebice u novim ustrojbenim jedinicama Fakulteta poput Centra za razvoj i provedbu projekata te osnaživanju i drugih službi Fakulteta poput Knjižnice, Informatičke službe, Ureda za znanost

i međunarodnu suradnju i dr. kako bi Fakultet u budućem razdoblju mogao ostvarivati zacrtane ciljeve na području znanstveno-istraživačkoga rada te unaprjeđenja nastavnoga procesa.

U kreiranju i planiranju novih radnih mjesta te zapošljavanju kompetentnih kadrova poticati će transparentno zapošljavanje kvalitetnih novih djelatnika na osnovi ostvarenih rezultata te s potrebnim znanjima i vještinama komplementarnima zacrtanoj strategiji razvoja Fakulteta.

Svjesna sam da naši nastavnici grade svoje akademske karijere i na drugim visokoobrazovnim institucijama u Hrvatskoj ili i u inozemstvu istovremeno zadovoljavajući zahtjeve svojih katedri i mentora te znanstvenih, umjetničkih ili interdisciplinarnih područja u kojima djeluju.

Iako će do trenutka izmjene i uvođenja novih studijskih programa koji će morati biti kreirani prema potrebama tržišta rada i potencijalima Fakulteta još uvijek postojati velika potreba za angažiranjem vanjskih suradnika, tu će praksu biti nužno promijeniti te pomno planirati u dogovoru s katedrama nova zapošljavanja u područjima gdje će i nadalje postojati potreba i sve to na vrijeme unijeti u plan proračunske komponente za osiguravanje financiranja novih radnih mjesta programskim financiranjem, što uključuje uspješno upravljanje postojećim radnim mjestima na temelju analize prekovremenih sati po katedrama imajući na umu plan razvoja katedre i kolegija koje izvode članovi određene katedre.

Potrebno je također planirati i angažiranje naših doktoranada u nastavi gdje je to moguće te ih još uspješnije mentorirati kako bi s jedne strane pripomogli u samoj nastavi, a s druge strane kako bismo povećali postotak završenosti na doktorskom studiju. Pri zapošljavanju i razvoju ljudskih potencijala u službama nužno je usko surađivati s voditeljima i djelatnicima službi kako bi se pronašla najbolja formula uspješnosti svake službe.

Budući da ljudski potencijali imaju izuzetno važnu ulogu na svakoj visokoobrazovnoj instituciji, potrebno je također stvarati motivirajuće okruženje koje mora uključivati brigu za zdravlje i dobrobit svih djelatnika Fakulteta, ali i onu vezanu uz karijerni razvoj te usavršavanje i napredovanje djelatnika. Samo povezani i motivirani djelatnici moći će razviti i osjećaj pripadnosti instituciji koji će omogućiti najprije njihov osobni razvoj i rast, a u konačnici razvoj Fakulteta. Buduća Uprava angažirano će raditi na stvaranju upravo takva stimulirajućega ozračja i uvjeta na Fakultetu.

Učiteljski fakultet naime svoju djelatnost temelji na dopusnici za obavljanje znanstvene djelatnosti u znanstvenim područjima društvenih znanosti, prirodnih znanosti, humanističkih znanosti te u interdisciplinarnome području znanosti u kojima djeluje i svoja istraživanja provodi 132 nastavnika i istraživača Fakulteta. Potrebno je posebno istaknuti da upravo svi oni, njih sto trideset i dvoje sa svojim sposobnostima i kompetencijama predstavljaju ono najveće blago koje Fakultet posjeduje. Jedan od temelja našega dosadašnjega razvoja jest velika interdisciplinarnost u kojoj vidim nevjerojatan potencijal za budući rast i razvoj Fakulteta te stratešku prednost spram drugih Fakulteta. Jednako tako ona je veliki potencijal za djelovanje sadašnjih istraživačkih skupina te omogućuje osnivanje većega broja novih istraživačkih skupina unutar istraživačkih laboratorija koji bi se uz suglasnost Fakultetskoga vijeća osnovali pri čemu bi jedan od najvažnijih ciljeva bio upravo umrežavanje i interdisciplinarno povezivanje istraživačkih skupina unutar, a potom i izvan Fakulteta. Svjesna sam da je ovakvo umrežavanje istraživača i timski rad moguć samo u inkluzivnom ozračju te da pretpostavlja stvaranje kulture kvalitete i još pozitivnije klime na Fakultetu pa će nova Uprava intenzivno i kontinuirano raditi na uspostavljanju takvih uvjeta kako bi osigurala još veću prepoznatljivost Fakulteta, ali i istraživačkih skupina i pojedinaca unutar europskoga pa i svjetskoga istraživačkoga prostora te doprinijela još boljem pozicioniranju Fakulteta.

Naredno mandatno razdoblje zbog toga je neizmjereno važno pa će buduća Uprava nastojati osnaživati razvoj ljudskih potencijala prije svega u područjima optimiziranja nastavnih procesa

i uvjeta pri čemu će se intenzivno raditi na smanjivanju preopterećenosti nastavnika putem uvođenja novih programa te zapošljavanjem novih nastavnika, a prekovremeni sati će se i nadalje honorirati. Jednako tako će se honorirati i dodatni angažman nastavnika u svim segmentima kako unaprjeđenja znanstvene i umjetničke izvrsnosti, nastavnoga procesa tako i u segmentu stručnoga djelovanja poput rada u različitim povjerenstvima i drugim aktivnostima putem uvođenja dodatnih modaliteta i izdašnjega financiranja od dosadašnjega prema točno utvrđenim kriterijima koji će se postaviti.

Također će se raditi na osiguravanju svih potrebnih uvjeta za napredovanje i usavršavanje nastavnika, poboljšavanju uvjeta rada nastavnika, osiguravanju dostupne literature ili informacijskih i edukacijskih kanala, osiguravanju financijskih sredstava za optimiziranje znanstveno-istraživačkoga i umjetničkoga rada putem dodatnoga financiranja te publiciranja unutar Centra za izdavaštvo, angažiranju demonstratora, intenziviranju napora i osiguravanju podrške za implementaciju programa cjeloživotnoga obrazovanja kao i kontinuiranom unaprjeđivanju tehničke opremljenosti Fakulteta u skladu sa suvremenim potrebama studiranja.

Jednako tako Uprava će raditi na osiguravanju mogućnosti za razvoj karijera svih nastavnika kao i njihova praćenja te poticati kako formalno tako i neformalno obrazovanje djelatnika putem različitih programa, seminara, *webinara*, predavanja, radionica, programa cjeloživotnoga obrazovanja, edukacija sustručnjaka, itd. Posebno je važno da se svi navedeni ciljevi ostvaruju uz jamčenje inkluzivnosti na svim razinama djelovanja Fakulteta na temelju dokumenta o uređivanju rodne/spolne ravnopravnosti (za čiju je izradu osnovano Povjerenstvo) pazeći pritom da se prihvaćaju sve različitosti te poštuje pravična podjela između privatnoga i poslovnoga djelovanja djelatnika Fakulteta. Tu je potrebno uzeti u obzir potrebe mladih roditelja kao i zaposlenika koji koriste porodiljni ili roditeljni dopust te omogućiti maksimalnu fleksibilnost u prilagodbi kod povratka na posao i to za sve djelatnike, kako za nastavnike tako i za djelatnike u službama Fakulteta.

Uprava će poticati i rad djelatnika u službama te ih podupirati u njihovu radu i usavršavanju te omogućiti nagrađivanje za dodatan angažman po analogiji onoga s nastavnicima kao i nastojati pronalaziti načine pomoći pri rješavanju problema u njihovu radu ili privatnom životu.

Bit će potrebno osigurati stimulirajuće modalitete osobnoga razvoja svih djelatnika poticanjem međusobnoga poštovanja, timskoga rada i uspjeha i pojedinaca i Fakulteta. A to neće biti moguće bez stvaranja pozitivnoga radnoga ozračja te praćenja zadovoljstva djelatnika Fakulteta pri čemu će se poticati provođenje anketa o istraživanju zadovoljstva djelatnika koje će pomoći Upravi da promiče svoje politike i za donošenje odluka na zadovoljstvo svih djelatnika Fakulteta jer samo zadovoljan djelatnik bit će motiviran uključiti sva svoja znanja, sposobnosti i vještine u svoj osobni rast te u razvoj i rast Fakulteta.

Da bi se to moglo ostvariti, buduća će Uprava Fakulteta kontinuirano biti otvorena i spremna na razgovore s djelatnicima i prihvaćanje njihovih prijedloga za unaprjeđivanje djelovanja samih pojedinaca i uspješnijega djelovanja Fakulteta.

I još jednom ona najvažnija premisa, a to je da Fakultet čine ljudi koji upravo stoga i trebaju biti u središtu brige buduće Uprave. Briga za razvoj ljudskih potencijala s jedne je strane preduvjet za povećanje vidljivosti svih djelatnika u znanstvenoj i široj društvenoj zajednici, a s druge strane upravo ti prepoznati i vidljivi djelatnici bit će izabirani (uz veliki poticaj Uprave!) u različita tijela u znanstvenoj i široj društvenoj zajednici (na nacionalnoj i međunarodnoj razini, na razini Sveučilišta, ministarstava, agencija i dr.) te djelovati u interesu Fakulteta i doprinositi njegovoj većoj prepoznatljivosti.

6. Podrška studentima

Studenti s obzirom na svoju ulogu najvažnijih korisnika Učiteljskoga fakulteta itekako zavrjeđuju biti u samom središtu brige Učiteljskoga fakulteta te imati aktivnu ulogu u organizaciji i djelovanju Fakulteta. Oni uz djelatnike predstavljaju najvažnije aktere strategije razvoja Fakulteta pa će se buduća Uprava založiti da im se osigura najbolja ponuda nastavnoga procesa i studijskih programa usklađenih s potrebama tržišta rada i maksimalna skrb Uprave i Fakulteta za sve njihove potrebe poput razvijanja njihovih akademskih karijera i uključivanja u sve istraživačke, umjetničke i stručne napore Fakulteta, ali i za one koje promiču podizanje kvalitete studentskoga života od njihove osobne dobrobiti na zdravstvenom, psihološkom ili obiteljskom planu preko podizanja standarda pa do uključivanja u upravljanje.

Prema podacima iz ISVU sustava na Učiteljskom fakultetu na dan 1. veljače 2024. godine na prijediplomskim i diplomskim studijima studiralo je sveukupno 2799 studenata, od čega njih 1760 u Zagrebu, 534 u Čakovcu te 505 u Petrinji. Na poslijediplomskim pak specijalističkim i doktorskim studijima na isti dan studiralo je 167 studenata.

Tablica u nastavku pokazuje broj studenata prema lokacijama te vrsti studija:

<i>Prijediplomski, diplomski i integrirani sveučilišni studiji</i>					
ZAGREB		ČAKOVEC		PETRINJA	
Učiteljski studij s engleskim jezikom	281	Učiteljski studij s engleskim jezikom	16		
Učiteljski studij s njemačkim jezikom	57				
		Učiteljski studij s cjeloživotnim obrazovanjem i obrazovanjem odraslih	6		
Učiteljski studij – modul hrvatski jezik	103	Učiteljski studij – modul hrvatski jezik	68	Učiteljski studij – modul hrvatski jezik	87
Učiteljski studij – modul informatika	107	Učiteljski studij – modul informatika	56	Učiteljski studij – modul informatika	16
Učiteljski studij – modul likovna kultura	97			Učiteljski studij – modul likovna kultura	24
Učiteljski studij – modul odgojne znanosti	110			Učiteljski studij – modul odgojne znanosti	7
UKUPNO	755		146		134
Sveučilišni prijediplomski studij Rani i	281	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski	190	Sveučilišni prijediplomski studij	123

predškolski odgoj i obrazovanje – redovni		odgoj i obrazovanje – redovni		Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – redovni	
Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izvanredni	224	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izvanredni	173	Sveučilišni prijediplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izvanredni	248
UKUPNO	505		363		371
Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – redovni	182				
Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izvanredni	318	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje – izvanredni	25		
UKUPNO	500		25		
	1760		534		505
2 799					
Poslijediplomski specijalistički i doktorski studiji					
ZAGREB					
Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti					87
Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Jezični, književni i kulturni kontekst ranoga, predškolskoga i primarnoga obrazovanja					25
UKUPNO					112
Poslijediplomski sveučilišni specijalistički studij Cjeloživotno učenje					2
Poslijediplomski sveučilišni specijalistički studij Dramske pedagogije					35
Poslijediplomski sveučilišni specijalistički studij Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici					18
UKUPNO					55
167					

Ovi podatci pokazuju da se broj svih studenata Fakulteta približio broju od gotovo 3000 studenata i poslijediplomanada te da taj broj nadilazi i sveukupni broj studenata na nekim sveučilištima pa ta činjenica obvezuje buduću Upravu i u njezin fokus stavlja maksimalnu brigu o studentima na svim razinama kako o njihovu studiranju tako i životu općenito te će Uprava

maksimalno skrbiti o njima vodeći brigu o njihovim nastojanjima i prijedlozima za poboljšanje djelovanja Fakulteta i uvjeta studiranja na Učiteljskome fakultetu uvažavajući ih ravnopravnim sugovornicima u raspravama vezanima uz unaprjeđenja djelovanja Fakulteta. Uprava će posebno poticati sve inicijative usmjerene na jačanje njihova akademskoga i profesionalnoga razvoja te podizanje kvalitete učenja i poučavanja na Fakultetu kao i pojačavanju interakcije s nastavnicima. Zalagat će se da studenti budu uključivani u donošenje odluka kako u domeni studentskih pitanja, različitim povjerenstvima i izradi pravilnika od onih koje uređuju studentska pitanja do svih drugih koja su važna za djelovanje Fakulteta poput izmjena ili revidiranja studentskih programa, podizanja kvalitete i unaprjeđivanje nastavnoga procesa pa do osiguravanja kvalitete na svim razinama djelovanja Fakulteta. Uprava će im osiguravati svu moguću pomoć kako bi se razvili u uključive, aktivne, kompetentne, konkurentne i odgovorne buduće učitelje i odgojitelje te doktore znanosti s razvijenim kritičkim mišljenjem i sposobnošću rada u timu i koji će usvojiti dovoljno potrebnih znanja, vještina i kompetencija kako bi mogli u najvećoj mogućoj mjeri doprinosti budućim poslodavcima i društvu u cjelini izgrađujući ga u područjima njihova djelovanja na dobrobit svih.

Posebice je važno poticati dolaznu i odlaznu mobilnost studenata, maksimalno uključivanje u istraživački rad, istraživačke skupine i laboratorije koje će inicirati kao i sudjelovanje u konferencijama i skupovima, njihovo međusobno umrežavanje, studentske sportske aktivnosti, ali i sve druge vrste natjecanja u kojima se njeguje timski duh. Zalagat će se da iz studentskih redova krene još više inicijativa koje će maksimalno poticati poput njihova rada na projektima u čemu su se već neki od njih dosada okušali, zatim sudjelovanje u izradi i pokretanju novih projekata, promicat će volonterske aktivnosti studenata, uspješan rad u sadašnjim udrugama studenata (poput raznih sportskih udruga, udruge *Učitelji za djecu* i dr.) te poticati stvaranja novih udruga. Založit će se da se umrežuju sa studentima drugih sastavnica Sveučilišta, kao i drugih sveučilišta u RH, ali i međunarodnim studentima koji će boraviti na Fakultetu u okviru različitih projekata ili združenih studija, a posebice da se umrežuju s alumnijima Fakulteta kako bi im se omogućila veća podrška i uvid u poslovni svijet koji ih očekuje.

Za postizanje navedenih ciljeva nadasve je potrebna dobra suradnja i pravovremena komunikacija sa studentskim predstavnicima, članovima Studentskoga zbora te Fakultetskoga vijeća, i po potrebi i pojedinaca koju će nastaviti te učiniti još učinkovitijom na dobrobit svih studenata i samoga Fakulteta pri čemu je potrebno omogućiti kontinuirano održavanje sastanaka ili kraćih razgovora s Upravom.

U svrhu postizanja svekolike dobrobiti studenata Učiteljskoga fakulteta buduća će Uprava angažirano raditi na pokretanju i provođenju aktivnosti usmjerenih na poboljšanje uvjeta studiranja poticanjem podizanja studentskoga standarda i kvalitete akademskoga života uz jače uključivanje studenata u upravljanje Fakultetom, ali i poticati snažan odziv Fakulteta u odnosu na studentske potrebe i stavove. Pojedinačna područja u kojima u narednome mandatnom razdoblju vidim našu uzajamnu suradnju kao preduvjet strateškoga razvoja Fakulteta jesu sljedeća:

- uključivanje studenata u izmjenu postojećih studijskih programa i izradu novih usklađenih s potrebama poslodavaca i tržišta rada u kojima će se poticati stvaranje okvira za visokokvalitetno poučavanje, učenje i istraživanje uzimajući u obzir suvremene trendove studiranja s fokusom na aktivnoga studenta, koji će putem istraživačkoga i problemskoga učenja te kritičkoga mišljenja omogućiti veću interakciju studenata i nastavnika sve s ciljem osnaživanja razvoja akademskih i profesionalnih vještina i kompetencija i koji će nastavnicima omogućiti ostvarivanje aktivnije uloge voditelja kroz studijske programe odnosno poticati osnaživanje mentoriranja

- s obzirom na veliko značenje i zastupljenost umjetničke komponente na Fakultetu je potrebno osigurati uvažavanje svih posebnosti u kreiranju studijskih programa i nastavnoga procesa u umjetničkom području
- kontinuirano će se usklađivati studijski programi Fakulteta s potrebama poslodavaca i društva u cjelini te će se tražiti da se oni temelje na najnovijim znanstvenim dostignućima
- Uprava će u suradnji sa studentima i nastavnicima angažirano raditi na podizanju kvalitete završnih i diplomskih radova uz osiguravanje dodatnih edukacija kako bi se studentima omogućio razvoj dodatnih vještina i stjecanje novih znanja
- Uprava će aktivno djelovati na unaprjeđenju nastavničkih kompetencija i stvaranju pozitivnoga radnoga ozračja u kojem se izvrsnost i učenje visoko cijene
- Uprava će poticati osnaživanje Centra za cjeloživotno obrazovanje i izradu novih programa cjeloživotnoga obrazovanja usmjerenih stjecanju kompetencija vezanih za akademski i profesionalni razvoja studenata
- Uprava će poticati internacionalizaciju studenata putem programa mobilnosti i aktivno raditi na povećanju broja studentske mobilnosti i to kako onih odlaznih tako i dolaznih pa će se u tom smislu promicati još jednostavnija horizontalna i međunarodna mobilnost te priznavanje stečenih ECTS-bodova i sudjelovanjem u većem broju aktivnosti poput onih u eTwinningu, UNIC projektu i dr.
- Uprava će u svrhu podizanja kvalitete studiranja potaknuti bržu izradu svih pravilnika iz domene studentskih pitanja (i drugih) uz participaciju studenata te ubrzati usklađivanje svih akata s novim Zakonom o visokom obrazovanju te aktima Sveučilišta, počevši od *Pravilnika o studiranju na prijediplomskim, diplomskim i integriranim studijima*
- Fokus Uprave u narednom mandatnom razdoblju bit će i unaprjeđenje praktičnoga dijela nastave i studijskih programa koji se odnose na studentsku praksu i metodičke vježbe studenata
- Velik značaj pridavat će se praćenju zadovoljstva studenata nastavnim procesom i kvalitetom podrške od strane službi Fakulteta i djelovat će se u skladu s time osiguravajući studentima još kvalitetniju podršku svih dionika Fakulteta od Uprave preko službi do nastavnika Fakulteta
- Uprava će nastaviti nagrađivati studente putem dosadašnjih vidova nagrađivanja za njihov akademski uspjeh u vidu dekanove nagrade te poticati apliciranje studentskih radova i aktivnosti za rektorovu nagradu, ali i promicati nagrađivanje za sva njihova znanstvena, umjetnička, stručna, sportska i druga dostignuća i u uzajamnom dogovoru sa studentima po potrebi poraditi i na uvođenju novih nagrada za poticanje izvrsnosti u svim poljima djelovanja studenata
- Uprava će nastaviti poticati rad studenata u svim dosadašnjim udrugama i poticati njihovo uključivanje u nova udruživanja te pojačano raditi na djelotvornijim načinima promocije studija, studenata i Fakulteta uz participaciju studenata te će stoga uz promoviranje Fakulteta na Smotri Sveučilišta te promoviranje na Danima karijera u srednjim školama potaknuti organizaciju *Dana karijera i otvorenih vrata* s uključivanjem danas vrlo zanimljivih kratkih razgovora s poslodavcima pod nazivom *Career Speed Dating* na samom Fakultetu kako bi studenti s jedne strane iz prve ruke detaljno čuli koje su njihove mogućnosti zaposlenja te što ih na budućim radnim mjestima očekuje, a s druge strane i oni sami budućim studentima predočili prednosti studiranja na Učiteljskom fakultetu te kako bi se doprinijelo poboljšanju ugleda samoga Fakulteta
- Uprava će i nadalje podržavati sve projekte studenata usmjerenih na njihovo osnaživanje vezanih uz strateška područja Fakulteta, ali i poticati i financirati

uključivanje u sva moguća sportska natjecanja na razini Fakulteta, Sveučilišta, ali i onoj nacionalnoj te međunarodnoj (u već tradicionalne sportske igre Fakulteta, Sjeverozapadne sportske igre, sudjelovanje u utrci *Wings for Life World Run* i sve druge oblike sportskih natjecanja),

- Uprava će osigurati studentima programe podrške prema načelima inkluzivnosti i pravednosti neovisno o njihovom spolu, dobi, rasi, socijalnom statusu ili vjerskim opredjeljenjima te aktivno raditi na brzom donošenju *Pravilnika o rodnoj/spolnoj ravnopravnosti* uz participaciju studenata kako bi Fakultet bio mjesto inkluzivnoga, društveno odgovornoga i socijalnoga djelovanja
- Uprava će nastaviti s osiguranjem vršnjačke potpore studentima s invaliditetom i individualizirane potpore u skladu s potrebama studenata Fakulteta
- Uprava će naposljetku maksimalno poticati studente na društveno djelovanje te njihovo sudjelovanje u društvenoj zajednici putem podržavanja i promicanja volonterskih i svih drugih aktivnosti.

Svjesna sam da studenti Učiteljskoga fakulteta predstavljaju nemjerljivu unutarnju snagu Fakulteta te uz djelatnike Fakulteta čine onaj ključni ljudski potencijal kao i da neprestano doprinose ovome Fakultetu kako kao korisnici usluga Fakulteta tako i u svim aktivnostima koje su od interesa Fakulteta posebice onih u pripremi i provođenju promotivnih aktivnosti na Smotri Sveučilišta, pripremom i provođenjem božićnih humanitarnih akcija, na promociji Fakulteta u školama, sudjelovanjima i nastupima u akademskim zborovima, tamburaškim sastavima, volonterskim aktivnostima u mnogim ustanovama i svim drugim aktivnostima koje je ovdje gotovo nemoguće sve nabrojati.

Za taj doprinos potrebno im je neprestano iskazivati zahvalnost i poticati ih na daljnji aktivni rad u svim udrugama i aktivnostima, ali i na kvalitetan rad u nastavnom procesu i na ispitima. Na Upravi i Fakultetu je da im u narednom mandatnom razdoblju osigura još kvalitetniji nastavni proces utemeljen na novim suvremenim kvalitetnim programima usklađen s onima na modernim svjetskim visokoškolskim ustanovama koji uključuju suvremene načine učenja i podučavanja i usklađeni su s tržištem rada i potrebama društvene zajednice u koju će oni ponijeti ta nova znanja i vještine stjecane na Fakultetu tijekom svoga akademskoga djelovanja i koje će potom unaprjeđivati kod poslodavaca kad započne njihova profesionalna karijera. Pritom će ih sve što su radili, u čemu su sudjelovali i čemu su svojim sudjelovanjem i angažiranim radom doprinijeli na Fakultetu i u društvenoj zajednici izgraditi u kompetentne osobe i profesionalce koji će svoj Fakultet promovirati i kao alumniji. Stoga sve što je uloženo u nastavni proces ili u bilo koji drugi dio studentskoga života na Fakultetu treba promatrati kao dodanu vrijednost djelovanju Fakulteta.

7. Međunarodna suradnja i internacionalizacija

Učiteljski fakultet s obzirom na činjenicu da njegovi nastavnici istražuju i djeluju u četiri znanstvena područja te da je velik broj njih upravo usmjeren na interdisciplinarna područja znanosti pokazuje nevjerojatan potencijal za veliku aktivnost u području međunarodne suradnje i internacionalizacije kao i u pokretanju i provođenju projektnih aktivnosti na nacionalnoj, a još više na regionalnoj, europskoj i svjetskoj razini. Založit ću se da se taj potencijal u potpunosti razvije već u narednome mandatnome razdoblju.

Na Fakultetu postoji Ured za znanost i međunarodnu suradnju koji je osnovan u svrhu pružanja potpore pri provođenju svih procesa vezanih za djelovanje međunarodne suradnje poput informiranja, prijave i provedbe projekata, provođenja znanstveno-umjetničkih istraživanja i mobilnosti. Upravo angažmanom Ureda za znanost i međunarodnu suradnju moguće je postići veću uključenost znanstveno-nastavnoga, umjetničko-nastavnoga i nastavnoga osoblja u međunarodne znanstvene i umjetničko projekte kao i veću uključenost studenata, doktoranada i zaposlenika Fakulteta u programe međunarodne mobilnosti budući da su djelatnici Ureda oni koji trebaju nastavnicima i istraživačima pružati pomoć u prijavama i provođenju projekata te prijavama i odlascima na razne vrste mobilnosti. Svjesna sam da u ovome trenutku Ured zbog njegove nepopunjenosti nije u mogućnosti nastavnicima davati svu moguću pomoć koja je u domeni ovoga Ureda pa će, vjerujem, s popunjavanjem ispražnjenoga mjesta kvalitetnim kadrom on moći biti na raspolaganju kako nastavnicima tako i studentima u vidu još jače podrške.

S obzirom da Fakultet ima gotovo dvjesto zaposlenika i gotovo 3000 studenata potrebno je Ured rasteretiti u dijelu potpore za pomoć pri pokretanju, prijavama i provođenju projekata. Upravo zato predlažem osnivanje Centra za razvoj i provedbu projekata te zapošljavanje prvih dvaju kvalitetnih djelatnika koje ću staviti u plan osnovne, razvojne i izvedbene proračunske komponente za ostvarivanje programskoga financiranja za sljedeću akademsku godinu. Tek tada Fakultet će moći krenuti u potpuno ostvarivanje svojih potencijala što se tiče prijave projekata i provođenja projektnih aktivnosti kako bi ispunio zadatak koji smo postavili u viziji Fakulteta, tj. „postao prepoznatljiv(iji) centar istraživačke izvrsnosti, sukreator odgojno-obrazovnih politika te jedna od vodećih europskih visokoobrazovnih institucija u području odgoja i obrazovanja te istraživanja djeteta i djetinjstva“ ili pak kako bi se onaj cilj naveden u misiji Fakulteta da „Učiteljski fakultet surađuje s obrazovnim, znanstvenoistraživačkim i umjetničkim ustanovama u Hrvatskoj i svijetu“ mogao ostvariti s maksimalnim učinkom.

Međunarodna suradnja Fakulteta podrazumijeva dakako osim međunarodnih projekata prije svega mobilnost nastavnoga, nenastavnoga osoblja i studenata koja se odvija putem programa Erasmus+ i CEEPUS kao i programa akademske mobilnosti Sveučilišta u Zagrebu.

Učiteljski fakultet ima bilateralne sporazume o razmjeni nastavnoga i nenastavnoga osoblja i razmjeni studenata putem Erasmus+ programa s visokoškolskim institucijama iz više zemalja europskoga prostora (npr. Austrije, Njemačke, Španjolske, Nizozemske, Slovenije i dr.), ali i onima izvan (poput Južne Koreje i dr.) pri čemu se točan aktualni popis institucija i detalji o uvjetima i broju mjesta za odlazno i dolazno osoblje i studente objavljuju prilikom objavljivanja pojedinoga natječaja za mobilnost. Međutim potrebno je tu ponudu još proširiti te razmisliti o izmjenama potpisanih sporazuma i potpisivanju novih dakako na temelju provedene analize potreba dionika Fakulteta kako bi oni u potpunosti mogli zadovoljiti njihove interese.

Međunarodna mobilnost studenata, nastavnoga i nenastavnoga osoblja i u akademskoj godini 2022./2023. provedena je u okviru programa Erasmus+ te programa mobilnosti za studente i

nastavno i nenastavno osoblje. U Izvješću dekana iz 2023. godine navedeno je da je unutar Erasmus+ programa i u akademskoj mobilnosti Sveučilišta u Zagrebu sudjelovalo nekoliko nastavnika (16 odlaznih mobilnosti – neki nastavnici i više puta i 13 gostujućih nastavnika) i nenastavnoga osoblja (7 odlaznih mobilnosti) kao i studenata (5 odlaznih i 15 dolaznih mobilnosti) te je naveden i točan popis svih mobilnosti. No iz navedenih podataka vidljivo je da će biti potrebno povećati broj svih mobilnosti posebice pak onih nastavnika i studenata i to poglavito odlaznih mobilnosti jer one uvelike pridonose i internacionalizaciji što je jedan od najvažnijih ciljeva koji se zacrtani u gotovo svim strateškim dokumentima kako na razini Europske unije tako i na onoj nacionalnoj, a posebice u dokumentima Sveučilišta u Zagrebu. Potrebno je intenzivirati odlaznu mobilnost posebice i naših doktoranada kao i asistenata u svrhu istraživanja. Odlazne mobilnosti studenata, doktoranada, asistenata, nastavnika i nenastavnoga osoblja itekako mogu doprinijeti povećanju međunarodne prepoznatljivosti i ugleda Fakulteta, a upoznavanjem stranih studenata i profesora s našim programskim i istraživačkim potencijalom i privući strane studente i nastavnike na dolazak, studij ili gostujuća predavanja te biti snažnim privlačnim faktorom za unaprjeđivanje znanstveno-istraživačkoga, umjetničkoga i nastavnoga rada na Fakultetu.

Potrebno je istaknuti da priznavanje razdoblja studentske mobilnosti relativno dobro funkcionira što inače zna biti jedan od većih razloga za neostvarivanje odlaznih mobilnosti. Stoga je potrebno stvoriti poticajno okružje za sve vrste mobilnosti, a posebice za odlazne mobilnosti koje je uputno intenzivirati na nižim godinama studija. Potrebno je pojačati promociju odlaznih mobilnosti u sklopu infodana (Erasmus+, ali i drugih programa mobilnosti) Ureda za znanost i međunarodnu suradnju koja treba biti potpomognuta jačim informiranjem putem više informacijskih kanala (npr. video sa stranim studentima o njihovom iskustvu boravka na Fakultetu i usporedbi s njihovim domicilnim fakultetom kao i domaćim studentima o njihovim iskustvima na stranim fakultetima i dr.) kako bi se privuklo više studenata na samo predstavljanje programa i mogućnosti mobilnosti.

U narednome mandatnom razdoblju u svrhu pojačanja napora za promicanje međunarodne suradnje i internacionalizacije potrebno je dakako poraditi na kontinuiranom povećanju broja odlaznih i dolaznih mobilnosti studenata te nastavnika, ali i nenastavnoga osoblja, zatim na iniciranju novih međunarodnih partnerstava Fakulteta te internacionalizaciji postojećih programa Fakulteta koji pokazuju potencijal za internacionalizacijom i od kojih već neki postoje na engleskom jeziku (npr. diplomski studij RPOO na engleskom jeziku ili učiteljski studij s cjeloživotnim obrazovanjem i obrazovanjem odraslih, moguće je zatim ponuditi na engleskom/stranom jeziku i specijalistički studij *Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici* te određene programe iz spektra Centra za cjeloživotno obrazovanje itd.) kao i izradu novih programa na engleskom/stranom jeziku koji bi se mogli ponuditi na nacionalnom, regionalnom i europskom nivou. Jednako tako potrebno je povećati broj kolegija koji će se ponuditi na engleskom jeziku (ili i njemačkom jer za to postoji potencijal) i proširiti dosadašnju listu kolegijima koji nisu u paleti ponude iz programa učiteljskoga studija s engleskom jezikom te inicirati i *online* kolegije na engleskom/stranom jeziku s time da takve dodatne aktivnosti i napore nastavnika treba i dodatno i adekvatno honorirati.

Važan dio internacionalizacije odnosi se na suradnju na izradi i provedbi međunarodnih studijskih programa poput onoga najnovijega UNIC-ova programa *Joint Masters in Superdiversity in Education, Organisations and Society*, a u čemu Fakultet na tome području već ima iskustva sa sveučilištem u Münsteru pa je potrebno i u ovom segmentu učiniti dodatne korake za uspostavljanje novih programa i suradnji.

Jednako tako u narednome mandatnom razdoblju poticati će nastavnike Fakulteta da i osobno ostvaruju bilateralne suradnje s inozemnim istraživačima te da ih potiču da održavaju gostujuća

predavanja u još većem broju nego li je to dosada bio slučaj, a istovremeno i sami budu spremni održavati gostujuća predavanja na ustanovama njihovih inozemnih suradnika jer takve suradnje doprinosit će i zajedničkom objavljivanju znanstvenih radova što je jedan od ciljeva unaprjeđenja znanstveno-istraživačke i umjetničke komponente. Time se ostvaruje umrežavanje Fakulteta s međunarodnim akademskim ustanovama i doprinosi povećanju broja strateških partnerstava. U tome segmentu uvelike mogu doprinijeti postojeći centri Fakulteta posebice Centar za europsko obrazovanje s obzirom na svoju primarnu zadaću te istraživački laboratoriji koje bismo osnovali. Poticac će i kratke odlazne mobilnosti nastavnika i istraživača kako bi što veći broj naših istraživača sudjelovao u nekoj vrsti mobilnosti te kako bismo povećali upoznatost naših nastavnika s europskim istraživačkim prostorom i načinima djelovanja unutar njega.

I na kraju *last but not least* već upravo suprotno potrebno je detaljnije progovoriti o poticanju i promicanju međunarodnih projektnih aktivnosti Fakulteta jer upravo su one jedan od najvažnijih modaliteta internacionalizacije i povećanja prepoznatljivosti te u konačnici i boljoj citiranosti nastavnika i institucije i u čemu nastavnici Fakulteta imaju veliko i dugogodišnje iskustvo pa stoga potencijal za prijave većega broja međunarodnih (kompetitivnih) projekata postoji, a vidljiv je velik prostor za rast u tome području koje u ovom trenutku ne zadovoljava zacrtane ciljeve u strateškim dokumentima samoga Fakulteta, a i Sveučilišta i reakreditacijskih očekivanja. Dakako da internacionalizaciji pridonose i znanstvene i stručne konferencije kojima je organizator ili suorganizator Fakultet kao i Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje (*Croatian Journal of Education*) te objavljeni radovi nastavnika i studenata Učiteljskoga fakulteta o kojima je već bilo riječi u poglavlju o znanstveno-istraživačkom, umjetničkom i stručnom radu.

U Strateškom programu znanstvenih istraživanja Učiteljskoga fakulteta (lipanj 2023.) i Izvješću dekana (listopad 2023.) detaljno su navedeni svi projekti (znanstveni ili stručni) kako oni nacionalni tako i međunarodni na kojima je u posljednjih nekoliko godina nositelj (bio) ili partner Učiteljski fakultet te svi nastavnici koji su bili ili voditelji ili istraživači na navedenim projektima i nemoguće je u ovome programu navesti sve njih. Ali istaknut ću da u ovome trenutku Učiteljski fakultet itekako pokazuje prostor za rast u području prijavljivanja i provođenja projektnih aktivnosti posebice kad je riječ o znanstvenim i međunarodnim projektima posebice onima na kojima bi nositelj bio Fakultet. Mišljenja sam da bi taj potencijal Fakulteta u najkraćem vremenu najbolje mogle iskoristiti manje istraživačke skupine unutar istraživačkih laboratorija čije ću osnivanje predložiti Fakultetskom vijeću na dobrobit cjelokupne znanstveno-istraživačke i umjetničke komponente i sveukupnoga djelovanja Fakulteta te s ciljem povećanja internacionalizacije, međunarodnih projekata i suradnje, prepoznatljivosti, citiranosti kao i umrežavanja istraživačkih skupina i Fakulteta s inozemnim istraživačkim skupinama i partnerskim ustanovama.

U tom kontekstu ističem dvije činjenice koje se navode u Strateškom programu znanstvenih istraživanja:

a) „U akademskoj godini 2021./2022. na Učiteljskom fakultetu provodila su se ukupno tri (3) nacionalna znanstvena kompetitivna projekta Hrvatske zaklade za znanost (HRZZ) te je odobren za financiranje jedan (1) međunarodni znanstvenoistraživački kompetitivni projekt financiran iz programa Obzor Europa u kojem je Fakultet partner. Važno je napomenuti da je i u prethodnome razdoblju (2017. – 2022.) Fakultet bio partner u jednome projektu programa Obzor 2020, što potvrđuje kapacitet Fakulteta za znanstvenoistraživački rad na najvišoj razini.“

b) „U 2022. godini ukupno 92 % zaposlenika Fakulteta uključeno je u znanstvene ili umjetničke projekte. Dio ostalih, tj. 8 % zaposlenika Fakulteta, čine asistenti koji ne trebaju sudjelovati u znanstvenim projektima“.

Obje navedene činjenice upućuju na to da zaposlenici Fakulteta posjeduju znanje i iskustvo rada na projektima kao istraživači, ali i kao voditelji (neki su bili nagrađivani i u europskom kontekstu) te ću u tom smislu maksimalno poticati i honorirati rad istraživačkih skupina te osnivanje novih istraživačkih skupina na pripremi i prijavama novih projekata, s još posebnijim naglaskom na one znanstveno-istraživačke i umjetničko-istraživačke projekte koji nam nedostaju i koji su nužni za ostvarenje strateških ciljeva Fakulteta glede povećanja odlaznih i dolaznih mobilnosti, povećanja prepoznatljivosti i citiranosti nastavnika i ugleda Fakulteta, stvaranja međunarodnih partnerstava i naposljetku onih ciljeva koje pred nas stavlja reakreditacijski proces i koji su jamstvo djelovanja Fakulteta u budućnosti kao održive ustanove.

8. Upravljanje visokim učilištem i resursima

Ustroj Učiteljskoga fakulteta pokazuje dosta složenu organizacijsku strukturu koju je prije svega uzrokovalo spajanje triju samostalnih institucija u jedan fakultet te djelovanjem na tri lokacije (Središnjica u Zagrebu, Odsjek u Čakovcu i Odsjek u Petrinji). Fakultet djeluje u okviru tri programska odsjeka (Odsjek za učiteljske studije, Odsjek za odgojiteljske studije i Odsjek za obrazovne studije). Uz tri navedena odsjeka na Fakultetu djeluje i 12 katedara, 7 centara, galerija, glazbena scena, savjetovalište te tri knjižnice na sva tri lokacijska odsjeka uz koje treba istaknuti urede i tajništvo. Tajništvo je ustrojbeno jedinica Fakulteta koja obuhvaća stručne službe kojima rukovodi tajnica Fakulteta koja ujedno neposredno pomaže dekanu, prodekanima i ostalim zaposlenicima na položajnim radnim mjestima Fakulteta u njihovu radu. Stručne službe Fakulteta uključuju: Studentsku službu, Službu za računovodstvo i financije, Kadrovsku službu, Informatičku službu, Tehničku službu i ekonoma Fakulteta, Ured urudžbenoga zapisnika i Arhive, Ured za znanost i međunarodnu suradnju te novi Ured za kvalitetu. Velik problem nakon procesa spajanja predstavljao je rad u službama na tri odsjeka, međutim, tijekom vremena taj je segment djelovanja Fakulteta postao daleko učinkovitiji. Za vrijeme mandata ove Uprave osnovana su dva ureda od krucijalne važnosti za postizanje strateškoga razvoja Fakulteta: Ured za znanost i međunarodnu suradnju te Ured za kvalitetu koje će biti potrebno još osnažiti. Fakultetom upravlja dekan, koji ga i zastupa, u skladu sa Statutom i zakonskim odredbama. Njemu dakle u radu pomažu resorni prodekani čiji je broj i djelokrug rada također određen Statutom. Savjetodavnu ulogu dekana prema Statutu ima dekanski kolegij, dok dekan za određena područja djelovanja može imenovati stalna i privremena povjerenstva. Fakultetsko vijeće pak uz dekana aktivno sudjeluje u upravljanju Fakultetom. S obzirom na potrebu unaprjeđenja znanstveno-istraživačkoga i umjetničkoga rada (što je traženo u oba Pisma očekivanja dobivena na temelju reakreditacijskih postupaka) predložit će Fakultetskom vijeću osnivanje istraživačkih laboratorija te Centra za razvoj i provedbu projekata kao ustrojbenih jedinica Fakulteta s ciljem učinkovitijega rada istraživačkih skupina te poticanja prijavljivanja i provođenje projektnih aktivnosti u svrhu postizanja strateških interesa Fakulteta u vidu povećanja broja međunarodnih (znanstvenih) projekata, međunarodnih partnerstava i istraživačkih skupina, objava radova u časopisima indeksiranim u relevantnim citatnim bazama, prepoznatljivosti i citiranosti te u konačnici ugleda Fakulteta.

Potrebno je uvesti strateško upravljanje Fakultetom koje mora postati ključnim zbog osiguravanja funkcioniranja i implementacije svih djelatnosti i aspekata rada i organizacije Fakulteta utemeljeno na Statutu i svim drugim općim pravnim aktima Fakulteta. Zbog toga je potrebno promptno prići donošenju svih preostalih akata i usklađivanju s novim Zakonom o znanosti i visokom obrazovanju i dokumentima Sveučilišta. Buduća će Uprava poduzetno i angažirano provoditi sve aktivnosti Fakulteta te prije svega proaktivno upravljati. Stoga će biti potrebno uvesti principe projektnoga menadžmenta u upravljanje Fakultetom uz postavljanje koordinatora za određene zadatke te s postavljanjem jasnih zaduženja i rokova. Poticat će sve dionike Fakulteta da se još više uključe kako u samo upravljanje tako u korištenje svih mogućih kapaciteta i potencijala koje Fakultet ima te aktivno uključivati i sve one vanjske čimbenike poput alumnija, poslodavaca, ministarstva, lokalnu zajednicu i sve dionike šire društvene zajednice kako bi pripomogli da Fakultet iskoristi sve kapacitete te cjelokupni *know how* unutar i izvan institucije za postizanje maksimalnoga učinka. Oslanjat će se na sve ljudske potencijale koji su u određenim područjima od strateškoga djelovanja Fakulteta na raspolaganju pri čemu posebice mislim uključiti njihov *know how* u svim važnim segmentima djelovanja Fakulteta. Već je istaknuto da je potrebno posebnu pozornost posvetiti budućem programskom

financiranju gdje je nužno što hitnije djelovati u segmentu promptnoga osnaživanja ljudskih potencijala i usklađenoga s budućim potrebama za ostvarivanje djelotvornijega znanstveno-istraživačkoga i umjetničkoga rada te nastavnoga procesa uključujući i implementaciju s tržištem rada i potrebama poslodavaca usklađenim programima. Samo će na taj način Fakultet moći odgovoriti na suvremene izazove i pridonositi u kreiranju znanstvene, ekonomske i kulturne dobrobiti široj društvenoj zajednici. Potrebno će biti osnažiti i ljudske potencijale u službama novim kvalitetnim djelatnicima i dodatnim edukacijama kako bi se u potpunosti mogli provoditi suvremeni poslovni procesi koji jedino mogu osigurati da djelovanje Fakulteta ide ukorak s vremenom. Budući da je djelovanje Fakulteta s obzirom na provođenje nastavnoga procesa i rada službi na tri lokacije relativno dobro zaživjelo, bit će potrebno nastaviti s dosadašnjom dobrom praksom u svim segmentima gdje ona postoji uvažavajući sve moguće potrebe korekcije poslovanja koje će iziskivati jači iskorak u svim područjima djelatnosti Fakulteta koji je pred ustanovom u narednome mandatnom razdoblju ili koje će određeni dionici Fakulteta predlagati. Pri tome dakako treba voditi brigu da se u potpunosti promiče ravnopravnost i jednakost te da se u potpunosti spriječe sve vrste diskriminacije i sukoba interesa uvođenjem potpuno transparentnih svih poslovnih procesa kao i da se kontinuirano jača osjećaj pripadnosti Fakultetu i znanstvenoj zajednici što u konačnosti pridonosi stvaranju pozitivne percepcije i podizanju ugleda Fakulteta.

Sve to moguće je ostvariti uz uvođenje održivoga sustava upravljanja i osiguravanja kvalitete na Fakultetu čemu će pridonijeti kako novoizabrano Povjerenstvo za kvalitetu tako i novoosnovani Ured za kvalitetu koji će u sinergiji omogućiti jači iskorak u odnosu na trenutnu situaciju. Upravo to je integralno sredstvo za unaprjeđenje i razvoj maksimalne učinkovitosti i svrhovitosti znanstvene, nastavne i stručne djelatnosti Fakulteta te će se tako osnaženim sustavom upravljanja kvalitetom moći postići i unaprjeđenje svih segmenata djelovanja Fakulteta od studijskih programa preko učenja i poučavanja do poboljšanja studentskoga statusa, podrške studentima i mobilnosti, kvalitete nastavnoga osoblja, znanstveno-istraživačke, umjetničke i stručne djelatnosti, resursa za učenje i podrške studentima, međunarodne suradnje do boljega upravljanja podacima i informacijama i informiranja javnosti. Buduća će Uprava i nadalje kontinuirano raditi na uspostavi visokih standarda kvalitete svih segmenata djelatnosti Fakulteta pri čemu nastoji svoje upravljanje i djelovanje neprestano usklađivati s nacionalnim i europskim standardima. U tome smislu nastavit će se aktivnosti vezane uz dobivanje certifikata ISO 9001: 2015 koji je Fakultetu dodijeljen i ove akademske godine.

Potrebno je istaknuti da 2025. godine Fakultetu predstoji novi reakreditacijski postupak nakon što sadašnja Uprava pošalje odgovor na *Pismo očekivanja* u svibnju 2024. te će se u narednome mandatnome razdoblju odmah prionuti na pripremanje svih aktivnosti za dolazak reakreditacijskoga povjerenstva, ali i poduzimati sve moguće radnje na otklanjanju postojećih manjkavosti na Fakultetu prije svega izradom novih programa i promicanjem znanstveno-istraživačkih, umjetničkih i stručnih aktivnosti te svih vrsta mobilnosti i projektnih (međunarodnih) aktivnosti.

Financijsko je poslovanje Fakulteta stabilno, no potrebno je pripaziti kako se ono ne bi ugrozilo određenim izvantržovničkim računima (VTR-ovima) koji se povremeno javljaju kod cjelovite obnove zgrada Fakulteta u Zagrebu i Petrinji, a koji bi svojom visinom mogli negativno djelovati na financije Fakulteta. Stoga je potreban maksimalan oprez i uska suradnja s nadležnim tijelima u Ministarstvu kako bi se takve mogućnosti preduhitrile.

S ciljem odgovornoga vođenja financija Fakulteta zalagat će se da se osigura politika upravljanja kontinuiranoga poslovanja što znači da će promicati transparentno i odgovorno upravljanje financijama kako bi se i nadalje zadržala financijska stabilnost i postupati u skladu

sa svim financijskim pravilima i svom nacionalnom regulativom koja se odnosi na javni sektor i visoko obrazovanje. Fakultetskom vijeću ću redovito podastrijeti financijska izvješća u svrhu maksimaliziranja transparentnosti kako financija Fakulteta tako i spram svih nastavnika, djelatnika i studenata Fakulteta.

Što se tiče financiranja svih drugih djelatnosti Fakulteta ono će biti moguće i nadalje, odnosno do započinjanja pregovora oko programskoga financiranja. Kako bi se osigurala dobra startna pozicija, potrebno je odmah detektirati potrebe Fakulteta na svim razinama njegova strateškoga djelovanja te sve potrebe kako one za tekuće financiranje tako i one u obliku financiranja dodatnih aktivnosti i novoga zapošljavanja kao i projektnih aktivnosti te aktivnosti svih vidova znanstvene, umjetničke, stručne, nastavne, ali i svih drugih unijeti u plan osnovne, razvojne i izvedbene proračunske komponente. Umješnost Uprave i svih dionika Fakulteta koji će sudjelovati u tom planiranju bit će preduvjet uspješnoga dogovaranja i adekvatnoga financiranja koje će zadovoljiti sve potrebe strateškoga razvoja Fakulteta.

Budući da pak Fakultet u ovome trenutku posluje u otežanim uvjetima zbog cjelovite obnove na dvije od tri lokacije, te da se obnova odvija i na trećoj lokaciji, potrebno je istaknuti da će upravljanje resursima biti određeno dovršetkom obnove na zgradama Fakulteta prije svega u Zagrebu, a potom i Petrinji, dok je upravljanje resursima na lokacijskom Odsjeku u Čakovcu također u jednom dijelu ovisno o dovršetku građevinskih aktivnosti na dovršetku radova na zgradi 2 te balon dvorani, početku energetske obnove zgrade 1 i 2 (za što postoji izrađen projekt i čeka na apliciranje) te vanjskom i unutrašnjem obnavljanju Male dvorane. Potrebno je istaknuti da se u Čakovcu u ovome trenutku nakon dovršene projektne dokumentacije prelazi na restrukturiranje i osnaživanje informacijske infrastrukture unutar projekta e-Sveučilišta koji ima za cilj digitalnu transformaciju visokoga obrazovanja u Republici Hrvatskoj poboljšanjem digitalne nastavne infrastrukture, uvođenjem digitalnih nastavnih alata te osnaživanjem digitalnih kompetencija nastavnika za poučavanje u digitalnom okruženju koje provode Carnet i Srce, dok će takvu digitalnu transformaciju nakon dovršene obnove doživjeti i Središnjica u Zagrebu te Odsjek u Petrinji koji će već i u samome procesu cjelovite obnove u velikom dijelu osnažiti svoju informacijsku infrastrukturu i tehnologije.

9. Društvena uloga Fakulteta i suradnja sa Sveučilištem u Zagrebu

Učiteljski fakultet kao mjesto obrazovanja reguliranih profesija učitelja i odgojitelja te izobrazbe nastavnika u sklopu cjeloživotnoga obrazovanja poput Pedagoško-psihološkoga obrazovanja, ali i svih drugih programa koje nudi ima nemjerljivu važnost u društvu te utjecaj na društvenu zajednicu, usudujem se reći i puno veću nego neki drugi fakulteti. Stoga Uprava i svi dionici Fakulteta moraju biti svjesni ove velike društvene uloge te u svim segmentima djelovanja Fakulteta moći adekvatno odgovoriti na sve izazove s kojima se ustanova susreće. Potrebno je zbog toga proaktivno djelovati usklađujući ponudu Fakulteta s potrebama društvene zajednice te omogućiti stvaranje strateških partnerstava i suradnji sa svim mogućim akterima privatnoga i javnoga sektora od interesa Fakulteta kako bi se postigla bolja pozicioniranost i percepcija Fakulteta u javnosti i znanstvenoj zajednici. Fakultet je potrebno promatrati kao etički poslovni čimbenik u službi društvene zajednice i dobrobiti svih u njoj. Stoga je posebno potrebno poslovanje i upravljanje Fakulteta temeljiti na analiziranju, planiranju i procjeni rizika kako bi se uzmoglo realizirati sve planove koji su temelj strateških dokumenata Fakulteta te je u tome smislu nužno strateški ulagati u sve resurse od ljudskih potencijala preko suvremenoga nastavnoga procesa do infrastrukture utemeljenih na načelima izvrsnosti i transparentnosti te etičnosti s ciljem postizanja maksimalnoga učinka.

Cjelokupno djelovanje Fakulteta, od upravljanja i poslovanja do razvijanja i izrade novih studijskih programa te projektne i znanstveno-istraživačke i umjetničke aktivnosti potrebno je staviti u društvenu funkciju kako bi mu maksimalno doprinosilo u njegovu razvoju. S obzirom na tako veliku važnost potrebno je promicati i provoditi etičku poslovnu i upravljačku politiku te kontinuirano ugrađivati visoke standarde odgovornosti, transparentnosti i financijske kontrole na Fakultetu kao i sustavno i racionalno upravljati svim resursima Fakulteta.

Djelovanje Fakulteta potrebno je uskladiti sa smjernicama razvojne i znanstvene strategije fakulteta kojima je zacrtano unaprjeđivanje sustava osiguranja kvalitete i upravljanja Fakultetom na temelju pokazatelja uspjeha koji se odnose na pozitivno mišljenje Povjerenstva za reakreditaciju o sustavu upravljanja kvalitetom, statistički značajan porast ocjene kvalitete informiranja studenata i komunikacije sa studentima u studentskim anketama te uključenost Fakulteta u sva ključna nacionalna radna tijela za oblikovanje javnih politika odgoja i obrazovanja. Druga dva navedena pokazatelja uspjeha u velikoj su mjeri ostvarena jer je informiranje studenata i komunikacija s njima umnogome poboljšana, a nastavnici Fakulteta sudjelovali su ili sudjeluju u kreiranju nacionalnih obrazovnih politika na način da su ili članovi mnogih važnih nacionalnih tijela poput matičnih odbora ili članovi Ekspertne radne skupine za provođenje kurikulne reforme, različitih radnih skupina za izradu predmetnih i međupredmetnih kurikuluma, povjerenstava za izradu zakonskih i podzakonskih propisa, strategija i dr.). Dakako da je oba cilja potrebno osnažiti, a posebice je potrebno poticati članstva djelatnika Fakulteta kako bi što više pridonosili podizanju ugleda Fakulteta i njegovu većem utjecaju na društvene procese u području odgoja i obrazovanja. No potrebno je i poticati još veću društvenu aktivnost i uključenost studenata koji se uz vođenje Studentskoga zbora mogu okušati u još brojnijim volonterskim i društveno korisnim aktivnostima s obzirom na veliki broj studenata Učiteljskoga fakulteta. Velik prostor za rast pak postoji još uvijek u dijelu unaprjeđivanja sustava osiguranja kvalitete posebice naznačenih u Pismu očekivanja. Buduća Uprava će se stoga maksimalno angažirati na tome području. Također je potrebno uskoro prionuti na izradu nove Strategije Učiteljskoga fakulteta budući da aktualna pokriva godine od 2020. – 2025. kako bi Fakultet mogao ići ukorak s vremenom i odgovoriti na sve izazove koji se pred njega stavljaju.

Potrebno je također pojačati suradnju sa Sveučilištem, nadležnim ministarstvima i agencijama u području odgoja i obrazovanja, uglednim ustanovama poput HAZU-a i dr., ali također i nastaviti dobru suradnju s lokalnom zajednicom te je još intenzivirati posebice na lokacijskim odsjecima te u Gradu Zagrebu i prilagoditi aktivnosti potrebama i očekivanjima. Nadalje i studenti i nastavnici Fakulteta uključeni su u mnoge humanitarne i volonterske aktivnosti te će organizaciju takvih aktivnosti nadasve poticati i ubuduće organizirati volonterske i humanitarne akcije jer one doprinose boljitku i prosperitetu društvene zajednice. Poticat će nastavak i produblivanje suradnji s našim vježbaonicama, školama i vrtićima na unaprjeđenju prakse, metodičkih vježbi te podrške mentorima u provođenju različitih edukacija, ali i onima projektne prirode. Jednako tako buduća će Uprava nastaviti promicati projektne aktivnosti s ustanovama, udrugama i zakladama kao i gradovima i županijama kako bi Fakultet s jedne strane doprinosio prosperitetu i boljitku društva tako i podizanju ugleda u široj društvenoj zajednici. Posebice će se promicati osnaživanje suradnji s alumnijima Fakulteta s ciljem stvaranja kako boljih studijskih programa tako i stvaranja novih partnerstava u svrhu povećanja prepoznatljivosti Fakulteta u društvenoj zajednici. Nikako se ne smije zapostaviti ni umrežavanje s drugim fakultetima, istraživačkim skupinama i stvaranje partnerstava na nacionalnoj i međunarodnoj razini. Pri tome će buduća Uprava uvelike promicati etičko poslovanje, transparentnost u aktivnostima i donošenju i provođenju odluka.

Osobitu pažnju Fakultet će i nadalje posvećivati svojim alumnijima jer to je njegova društvena zadaća pa će u tome smislu nastaviti pružati još jaču podršku u svim njihovim nastojanjima kao i raditi na uklanjanju prepreka kod ostvarivanja njihovih prava posebice učitelja primarnoga obrazovanja pri zapošljavanju na poslovima učitelja stranih jezika (njemačkoga i engleskoga) te hrvatskoga, informatike, likovne kulture i posebice onih sa završenim programom pojačanoga predmeta Prirodoslovlja. U tome smislu Fakultet će se zalagati da se promijeni i aktualno zakonsko rješenje koje njih stavlja u nepovoljniji položaj spram nastavnika. Jednako tako nastaviti ćemo raditi na promoviranju važnosti ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te štititi interese Fakulteta u promoviranju širenja obuhvata djece ranim i predškolskim obrazovanjem u vrtićima. Fakultet će neprestano skrbiti o statusu odgojitelja i učitelja te doprinositi podizanju njihova ugleda u društvu, poticati rad odgojiteljskih i učiteljskih udruga i aktiva te kontinuirano surađivati i na suorganizaciji znanstvenih i stručnih skupova poput Dana predškolskoga odgoja u Čakovcu i Petrinji i dr.

Posebnu pozornost pri uspostavljanju različitih suradnji za Učiteljski fakultet ima odnos prema Sveučilištu i suradnja sa Sveučilištem u Zagrebu. Oni su za Učiteljski fakultet koji je tek spajanjem triju institucija u jednu 2007. godine postao sastavnica Sveučilišta od iznimne važnosti. Stoga ću i osobno uložiti maksimalan napor da se još više unaprijedi suradnja Fakulteta sa Sveučilištem na svim razinama kao i da odnos sa Sveučilištem obostrano bude pun uvažavanja i osobnoga poštovanja. Osobno ću se zalagati da suradnja sa Sveučilištem bude još djelotvornija. Nova Uprava Fakulteta nastaviti će uvažavati i shvaćati odgovornu i krucijalnu ulogu Sveučilišta u promoviranju akademskih interesa i financiranju potreba ne samo Učiteljskoga fakulteta već svih sastavnica. Kao dekanica Fakulteta redovito ću nazočiti sjednicama Senata i aktivno sudjelovati u svim raspravama te podržavati sve razvojne inicijative i strateške ciljeve Sveučilišta. Zalagati ću se da članovi Fakulteta budu izabirani u tijela i povjerenstva Sveučilišta kako bi pripomogli razvitku Sveučilišta te naposljetku i Fakultetu. U tom smislu podržavat ću i poticati suradnje i s drugim sastavnicama kako onim srodnim tako i sa svim onima s kojima naša zajednička suradnja bude na korist i jednoj i drugoj sastavnici i u konačnici samom Sveučilištu.

10. Aktualni izazovi: dovršetak obnove

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu nakon razornih potresa u Zagrebu i Petrinji 2020. godine sve je svoje resurse nakon tih nesretnih događaja usmjerio na planiranje i provođenje cjelovite obnove zgrada u Zagrebu i Petrinji. K tome sa zgrade Odsjeka u Čakovcu nekako u to vrijeme počela je intenzivno otpadati žbuka uslijed starosti te je i nju bilo potrebno obnoviti. Stoga se Fakultet našao u situaciji da mora obnavljati infrastrukturu na sve tri svoje lokacije. S obzirom da sam Fakultet nije bio u mogućnosti financirati tako velike radove na obnovi svih lokacija među prvim je visokoškolskim ustanovama prionuo izradi projektne dokumentacije i aplicirao za cjelovitu obnovu zgrada u Zagrebu i Petrinji, dok su financijska sredstva za obnovu fasade na zgradama u Čakovcu osiguravana iz različitih izvora, od onih dobivenih preko prijava na natječaje Ministarstva kulture i medija do onih koje je odobravalo Sveučilište, MZO, SC Varaždin, Međimurska županija i Grad Čakovec. Sve tri obnove idu određenim planiranim tijekom s ponekim izuzecima pri čemu se dovršetak radova na zgradi u Zagrebu očekuje otprilike do kraja akademske godine 2023./24., a za Petrinju nešto kasnije s obzirom na neke naknadne radove koji nisu bili obuhvaćeni prvotnom projektnom dokumentacijom. Radovi na obnovi cijeloga kompleksa u parku Odsjeka u Čakovcu (zgrada 1, zgrada 2, balon dvorana, unutarne i vanjsko uređenje Male dvorane) bit će najvjerojatnije dovršeni do kraja akademske godine 2023./24. Konzervatorski zavod u Varaždinu izdao je i potvrdu na nedavno dovršen Projekt Energetske obnove zgrada 1 i 2 na Odsjeku u Čakovcu te je spreman za aplikaciju na predstojeći natječaj pri Ministarstvu prostornoga uređenja, graditeljstva i državne imovine čime će se ponajprije izmjenom stolarije, sustava grijanja, hlađenja te rasvjete dodatno smanjiti potrošnja energije i na Odsjeku u Čakovcu kao što je to slučaj sa zgradama u Središnjici u Zagrebu te na Odsjeku u Petrinji koje su obuhvaćene cjelovitom obnovom.

Treba istaknuti da je iznos ugovorenih radova prema projektnoj dokumentaciji za zgradu Fakulteta u Zagrebu 20.735.384,18 €, a da će do kraja veljače biti isplaćeno 7.993.934,40 € za dosad izvedene radove. Iznos ugovorenih radova prema projektnoj dokumentaciji za zgradu u Petrinji je 5.004.637,40 €, dok će do kraja veljače biti isplaćeno 1.070.657,14 € za dosad izvedene radove, a svi navedeni iznosi financirat će se iz financijske omotnice Fonda solidarnosti. Tim iznosima treba dodati otprilike milijun eura za opremu također dogovorenih iz Fonda solidarnosti. Za sve radove na Odsjeku u Čakovcu bilo je potrebno dosad osigurati približno 3 milijuna eura (točan iznos za dosad izvedene i planirane radove znat će se nakon dovršetka projektne dokumentacije za unutrašnje i vanjsko uređenje Male dvorane, a tome iznosu treba dodati još 1,429,740.59 € za ENO zgrade 1 i 2 pa će ukupni troškovi ulaganja u objekte na Odsjeku u Čakovcu dosegnuti gotovo 4,5 milijuna eura. Dodamo li tome iznosu i približno 5,5 milijuna eura bespovratnih sredstava osiguranih za dječji vrtić u blizini Odsjeka u Čakovcu za koji je kompletirana projektna dokumentacija i postupak javne nabave te koji kreće u izgradnju s rokom dovršetka najkasnije do kraja 2024. godine i kojim na temelju Sporazuma s Gradom Čakovcom Učiteljski fakultet dobiva suvremenu vježbaonicu (koju su djelatnici Fakulteta osmislili) prema najnovijim svjetskim standardima, iznos ulaganja na Odsjeku i za potrebe Odsjeka u Čakovcu doseže gotovo 10 milijuna eura. Sveukupna ulaganja u obnovu zgrada i infrastrukture čitavoga Fakulteta na sve tri lokacije do kraja ove godine iznosit će tako gotovo 36 milijuna eura i ni jednim eurom neće opteretiti proračun Fakulteta.

Fakultet je u posljednje tri akademske godine radio velikim dijelom na dislociranim mjestima, najprije u Lekeniku umjesto u Petrinji da bi se potom nastava preselila u novoizgrađene prostore iznad susjedne Osnovne škole Dragutina Tadijanovića, odmah do zgrade Odsjeka u Petrinji, dok se nastavni proces u Zagrebu odvija na više lokacija kako u školama tako i

dvoranama poput one SC-a, dvorane Samostanske i župne crkve hercegovačke franjevačke provincije u Dubravi i drugih. Dakako da je sve to bio veliki izazov za sadašnju Upravu.

Svi radovi na zgradi u Zagrebu trebali bi biti dovršeni do početka rada nove Uprave, a buduću će Upravu dočekati najvjerojatnije dio procesa useljenja i organizacije nastavnoga procesa u novouređenoj prostoru, dok bi radovi na Odsjeku u Čakovcu trebali biti dovršeni do početka rada nove Uprave ili najkasnije do završetka 2024. godine čime bi nova Uprava eventualno morala upravljati procesom dovršetka obnove na Maloj dvorani, ali kasnije i cijelom energetsom obnovom zgrada 1 i 2. U Petrinji će pak biti potrebno još nekoliko mjeseci nakon početka rada nove Uprave da se dovrši cjelovita obnova i započne te potom i dovrši proces useljenja u novouređene prostore i organizira nastavni proces u njima.

To su dakako veliki izazovi, no s obzirom na dosad stečeno znanje i iskustvo u upravljanju znatno će pravodobno i kvalitetno organizirati rad Uprave kako bi se ti procesi dovršili u planiranim rokovima i na obostrano zadovoljstvo svih zaposlenika i studenata Fakulteta te kako bi se svi dionici Fakulteta maksimalno mogli posvetiti ispunjavanju svih strateških ciljeva Fakulteta. Dovođenjem navedenih radova u Središnjici te na odsjecima u Petrinji i u Čakovcu figurativno rečeno završava razdoblje hardverskih radova i nastupa ono na unaprjeđenju softvera Fakulteta, odnosno prije svega priprema i izrada novih studijskih programa usklađenih s potrebama tržišta rada i poslodavaca te podizanja znanstvene i umjetničke izvrsnosti Fakulteta s ciljem veće prepoznatljivosti i citiranosti, a u konačnici stavljanja Fakulteta na mjesto koje mu pripada u akademskoj i široj društvenoj zajednici i ostvarivanja njegove dugoročne održivosti i opstojnosti.

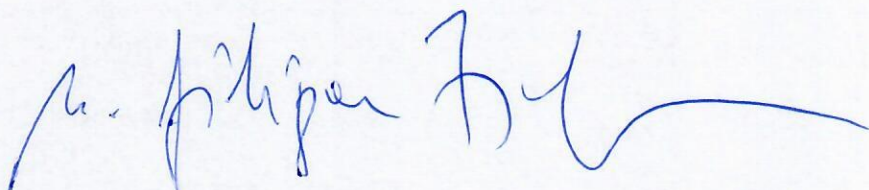
Zaključak i poziv na suradnju

Program rada dekanice koji sam predložila za sljedeće trogodišnje mandatno razdoblje jamči ispunjavanje ciljeva koje smo zajednički zacrtali u strateškim dokumentima Učiteljskoga fakulteta u čijoj su izradi sudjelovali mnogi djelatnici i profesori ovoga Fakulteta. Predloženi program omogućuje razvoj svih segmenata djelovanja Fakulteta, prije svega nastavnoga, zatim znanstveno-istraživačkoga, umjetničkoga i stručnoga. On jednako tako pridonosi razvoju kulture kvalitete te potiče izvrsnost, suradnju i inovativnost. Već sam u uvodnom poglavlju istaknula da Učiteljski fakultet ima potencijala za ostvarivanje svoje vizije i u suvremenom vremenu koje traži još i više od onoga što smo pred koju godinu zacrtali u strateškim dokumentima. Provedbom predloženoga programa Učiteljski fakultet može iskoristiti sve potencijale i razviti mogućnosti da ostvari svoju viziju te postane prepoznatljivo središte za inicijalno obrazovanje kao i ono istraživačke izvrsnosti čime će zakoračiti prema jednoj od vodećih visokoobrazovnih učilišta u području odgoja i obrazovanja te postati Fakultet budućnosti koji će takvim svojim djelovanjem snažno doprinosti razvoju zagrebačkoga Sveučilišta i društva u cjelini.

Fakultet čine ljudi! Zahvaljujem unaprijed svim članovima Fakultetskoga vijeća na dodijeljenom glasu, bio on za moj program ili protiv njega, jer i u jednom i u drugom slučaju bit će poslana poruka koju ću, budite uvjereni, znati iščitati. Bez obzira na ishod izbora želim iskoristiti priliku i svim djelatnicima, profesorima, studentima i tehničkom osoblju zahvaliti što su svakodnevno, svatko na svoj način, predano i ustrajno pridonosili dosadašnjemu razvoju našega Fakulteta posebice onima koji misle, žele i čine dobro našem Fakultetu. Mnogi smo dosada zasigurno radili i poneke pogreške, no imajmo na umu da svaka greška iz koje smo nešto naučili nikako nije neuspjeh već put u ono bolje i uspješnije.

S takvim mislima na samome kraju pozivam sve naše zaposlenike i studente na suradnju i obećavam da ćemo zajedno, predvođeni Upravom s kvalitetnim i radišnim ljudima, djelovanje našega Fakulteta izdignuti na jednu višu razinu na radost i zadovoljstvo svih nas i naših studenata koji to od nas već duže očekuju. I dakako našega Sveučilišta!

Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić



Usklađenost s dokumentacijom i propisima

Strategija Učiteljskog fakulteta u Zagrebu (2021. – 2025.) (https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2021/02/UFZG-STRATEGIJA_ZAVR%C5%A0NA-VERZIJA-01.pdf)

Strateški program znanstvenih istraživanja Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2023. – 2027.) (<https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2023/05/Strates%CC%8Cki-program-znanstvenih-istraz%CC%8Civanja-2023.-2027..pdf>)

Statut Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskog fakulteta (<https://www.ufzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2024/01/Statut-U%C4%8Diteljskog-Fakulteta-2024-g.-PRO%C4%8CI%C5%A0%C4%86ENI-TEKST.pdf>)

Statut Sveučilišta u Zagrebu (https://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/O_Sveucilistu/Dokumenti_javnost/Dokumenti/Strateski_dokumenti/statut/Statut_SUZG_ZAVRSNO_fin_fin_travanj2023.pdf)

Etički kodeks Sveučilišta u Zagrebu (https://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/O_Sveucilistu/Dokumenti_javnost/Propisi/Pravilnici/Eticki_kodeks.pdf)

([Odluka o izmjenama i dopunama Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zagrebu \(2018\)](#))

Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/22)

Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (NN 151/2022)

Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 64/18)

Zakon o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama (NN 71/07)

Europa 2020

([https://vlada.gov.hr/UserDocsImages//00%20Foto%20mobitel/Europski%20semestar/Dokumenti%20i%20publikacije//Europa%202020%20strategija%20\(engl.\).pdf](https://vlada.gov.hr/UserDocsImages//00%20Foto%20mobitel/Europski%20semestar/Dokumenti%20i%20publikacije//Europa%202020%20strategija%20(engl.).pdf))

Strategija internacionalizacije Sveučilišta u Zagrebu 2014. – 2025.

(http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/O_Sveucilistu/Dokumenti_javnost/Dokumenti/Strateski_dokumenti/Izvjescja/Startegija_Internacioanlaizacije.pdf)

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (NN 124/2014-2364, [https:// narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_10_124_2364.html](https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_10_124_2364.html))

Strateški plan Ministarstva znanosti i obrazovanja za razdoblje 2020. – 2022.

(<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/PristupInformacijama/Strateski/Strateski%20plan%20Ministarstva%20znanosti%20i%20obrazovanja%20za%20razdoblje%202020.%20-%202022..pdf>)

Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine i Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2024. godine

(<https://mzo.gov.hr/vijesti/nacionalni-plan-razvoja-sustava-obrazovanja-za-razdoblje-do-2027-godine-i-akcijski-plan-za-provedbu-nacionalnog-plana-razvoja-sustava-obrazovanja-za-razdoblje-do-2024-godine/5415>)

Nacionalni plan oporavka i otpornosti 2021. – 2026.

(<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/EUfondovi/Nacionalni-plan-oporavka-2021-2026//Nacionalni-plan-oporavka-i-otpornosti-2021-2026-srpanj-2021.pdf>)

- Vrednovanje i osiguranje kvalitete u sustavu odgoja i obrazovanja
(<https://mzo.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/vrednovanje-i-osiguranjekvalitete-u-sustavu-odgoja-i-obrazovanja/141>)
- Plan za europski istraživački prostor: Plan implementacije Republike Hrvatske za razdoblje 2016. – 2020. (<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Znanost/EIstrazivackiProstor/Plan%20implementacije%20Republike%20Hrvatske%20za%20razdoblje%202016.%20-%202020..pdf>)
- Strategija studija i studiranja Sveučilišta u Zagrebu (2014. – 2025.)
(http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/O_Sveucilistu/Dokumenti_javnost/Dokumenti/Strateski_dokumenti/Izvjescja/Strategija_studija_i_studiranja.pdf)
- Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013. – 2025.)
(http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/O_Sveucilistu/Dokumenti_javnost/Dokumenti/Strateski_dokumenti/Izvjescja/Strategija_razvoja_podrske__studentima.pdf)
- Strategija sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zagrebu
(http://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/O_Sveucilistu/Dokumenti_javnost/Dokumenti/Strateski_dokumenti/Izvjescja/Strategija_sustava_osiguravnja_kvalitete.pdf)
- The European Digital Strategy – Shaping Europe’s digital future (<https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/content/european-digital-strategy>)
- Digitalna transformacija
(https://ec.europa.eu/croatia/what_is_digital_transformation_changing_hr)
- Guidelines for Universities Engaging in Social Responsibility (https://www.iau-hesd.net/sites/default/files/documents/io8_guidelines_final_version_2017-09-12_print.pdf)
- OECD, Corporate Social Responsibility (https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/recommendations-subgroup-corporate-social-responsibility_en.pdf)
- Program rada predloženika za dekana Učiteljskoga fakulteta prof. dr. Siniše Opića za razdoblje 2021. – 2024. (rukopis)
- Izvješće dekana Učiteljskoga fakulteta prof. dr. sc. Siniše Opića za ak. godinu 2022./'23.
(<https://oblak.ufzg.hr/owncloud/index.php/s/niSg5TID8tjyIUr#pdfviewer>)
- Program rada predloženika prof. dr. sc. Stjepana Lakušića za rektora Sveučilišta u Zagrebu za razdoblje 2022. – 2026.
(https://www.unizg.hr/fileadmin/rektorat/O_Sveucilistu/Tijela_sluzbe/Rektor/Program_rada_rektor_Lakusic.pdf)