



2015 - 2020



STRATEGIJA RAZVOJA PODRŠKE STUDENTIMA

UČITELJSKOG FAKULTETA
SVEUČILIŠTA U ZAGREBU



Strategija razvoja podrške
studentima
UČITELJSKOG FAKULTETA
Sveučilišta u Zagrebu
(2015. - 2020.)

Bavljenje odgojem oduvijek je bila najvažnija ljudska djelatnost i već su antički filozofi toga bili svjesni. Važnost odgoja zadana je samom biti čovjeka kao kulturnoga bića. Dok životinje, naime, imaju urođene obrasce ponašanja, tj. životne programe kojima su opremljene kao jedinice svoje vrste, dijete se rađa tek neznatno opremljeno za ljudski život. Nedostatak instinkata i nagona kakvi upravljaju ponašanjem životinja, ljude čini ovisnima o kulturi, ali i sposobnima za kulturni život. Pa dok npr. psi ne moraju učiti lajati, ali zato nikako ne mogu naučiti mijaukati, dotle novorođenče ne zna nijedan jezik, no odgojem može naučiti bilo koji. Ili kao što je rekao poznati prosvjetitelj Jean-Jacques Rousseau: „Rađamo se slabi, trebamo snage; rađamo se lišeni svega, trebamo pomoć; rađamo se glupi, treba nam razum. Sve što nemamo rođenjem i sve što trebamo odrastajući, dano nam je odgojem“. Zato ljudi, evolucijski mišljeno, imaju urođenu snažnu potrebu za učenjem. Pa dok sva živa bića imaju dvije osnovne potrebe, potrebu za samoodržanjem i potrebu za održanjem vrste, koje se deriviraju u mnoštvo posebnih potreba, dotle čovjek ima i treću osnovnu potrebu, potrebu za odgojem, čija je najvažnija derivacija potreba za učenjem. Drugačije rečeno, čovjek je u svojoj biti duhovno biće koje svoju povijesno-kulturnu duhovnost ne nasljeđuje rođenjem, nego ju odgojem tek treba usvojiti iz kulturnoga okoliša. A to dijete ne može samo, nego su mu potrebni kulturno djelatni posrednici, tj. odgajatelji.

I upravo to što ljudi ne nasljeđuju obrasce ponašanja rođenjem, nego ih odgojem usvajaju kao kulturno nasljeđe, omogućuje čovjeku lakšu i bržu prilagodbu na uvjete života, što ga čini nadmoćnim životinjama. No, iako su prirodne obrasce ponašanja ljudi zamijenili kulturnima, ti su se obrasci, pa i obrasci odgajanja, iz naraštaja u naraštaj ipak sporo mijenjali i glavni način njihova usvajanja bilo je oponašanje. Stotinama i tisućama godina kultura se, možda tek neznatno promijenjena, prenosila *tradicijom*, tj. *predajom* (lat. tradere = predati) s naraštaja na naraštaj. U takvim okolnostima i odgajanju ljudi su učili iz iskustva, oponašajući svoje roditelje, a tek malobrojni i društveno povlašteni mogli su imati, i imali su uz to posebne učitelje koji su ih poučavali naročitim znanjima i vještinama. Tradicionalno se obrazovanje, dakle zasnivalo na načelu: *gledaj i slušaj, pamti, pa ponovi*.

No, početkom 19. stoljeća nagli je industrijski razvitak sve tradicionalne kulturne obrasce, pa i odgojne, počeo narušavati i dovoditi u pitanje. Oponašanje je bilo sve manje učinkovito, a tradicionalizam privredno i društveno trom, što je kao posljedicu imalo opću zaostalost. Pronicljivi ljudi poput Roberta Owena i Friedricha Fröbela uočili su nesnalaženje roditelja u tim okolnostima, pa su zahtijevali da se odgoj djece već od najranije dobi prepusti za to posebno osposobljenim osobama u dječjim jaslicama, vrtićima i školama. Od tada se privredni i općekulturni razvitak eksponencijalno ubrzao, pa se sada razvijeni svijet više promijeni za desetak godina nego kroz cijelu prijašnju povijest. Prisjetimo se samo da se mobilna telefonija, bez koje je život postao nezamisliv, naglo razvila tek u posljednjem desetljeću. U takvim okolnostima i odgojno se načelo moralo promijeniti pa bi ono glasilo: *istraži, promisli i stvori* nešto novo jer samo se tako može biti ukorak s razvijenim svijetom. Oni koji se bave odgojem, naročito oni koji se njime bave profesionalno, moraju to stalno imati na umu. A suvremeni svijet pruža im mnoštvo sredstava koja im, žele li tako odgajati, stoje na raspolaganju. Štoviše, oni koji tako budu postupali otkrit će da je odgojno stvaralaštvo iznimno zadovoljstvo kako za njih, tako i za njihove odgajanike. Upoznavanje strukture, načina funkcioniranja, strategije i programa Učiteljskog fakulteta može im pritom biti od velike pomoći. Tome bi trebala poslužiti i ova knjižica.

Prof. dr. sc. Milan Polić

SADRŽAJ

- 1. MISIJA I VIZIJA**
- 2. PRIKAZ SADAŠNJEGA STANJA**
 - studentska anketa
 - studentski standard na UFZG
- 3. OSNIVANJE SAVJETOVALIŠTA ZA PODRŠKU STUDENTIMA**
 - ustroj
- 4. CILJEVI CENTRA**
- 5. PLAN OSTVARENJA CILJEVA KROZ AKTIVNOSTI SAVJETOVALIŠTA**

MISIJA

Provođenjem sveučilišnih studijskih programa i programa cjeloživotnoga obrazovanja, uz načela interdisciplinarnosti i multidisciplinarnosti, Učiteljski fakultet osigurava odgojnim, obrazovnim, znanstvenim i istraživačkim, umjetničkim i drugim ustanovama i tvrtkama osposobljene i kompetentne osobe za odgojno-obrazovnu te znanstveno-istraživačku i umjetničku djelatnost u svim poljima i područjima znanstvene djelatnosti. Fakultet osigurava vertikalnu prohodnost kroz svoje programe i omogućuje odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima i znanstvenicima cjeloživotno formalno te potiče neformalno obrazovanje.

Fakultet razvija i provodi znanstveno-istraživačku i izdavačku djelatnost u društvenim, humanističkim, prirodoslovnim i interdisciplinarnim područjima, potiče stvaralaštvo te sukreira i unaprjeđuje javne odgojno-obrazovne politike kroz savjetodavnu podršku temeljenu na rezultatima suvremenih znanstvenih, umjetničkih i stručnih istraživanja. U svojem obrazovnom, znanstvenom, umjetničkom i javnom djelovanju, Učiteljski fakultet surađuje s obrazovnim, znanstveno-istraživačkim i umjetničkim ustanovama u Hrvatskoj i svijetu te s ostalim relevantnim institucijama.

Fakultet potiče inovativnost u programima te kreativnost i izvrsnost svojih nastavnika i studenata vodeći brigu o stručnom, znanstvenom i umjetničkom razvoju nastavnika te osobnom razvoju studenata kao budućih odgojitelja, učitelja i nastavnika, vodeći se etičkim načelima pravednosti, tolerancije, društvene odgovornosti i humanosti.

VIZIJA

Učiteljski fakultet prepoznatljiv je centar istraživačke izvrsnosti, sukreator odgojno-obrazovnih politika te jedna od vodećih europskih visokoobrazovnih institucija u području odgoja i obrazovanja te istraživanja djeteta i djetinjstva . Kao koordinator nacionalnih i međunarodnih istraživačkih, stručnih i umjetničkih projekata iz svojega područja interesa obrazuje tražene i cijenjene stručnjake. Svojim radom Učiteljski fakultet doprinosi profesionalnim standardima i afirmaciji odgojiteljske, učiteljske i nastavničke profesije te općem razvoju hrvatskoga društva kao društva temeljenoga na znanju.

2. PRIKAZ SADAŠNJEG STANJA

Na UFZG-u djeluju koordinatorica za podršku studenima i koordinatorica za podršku studentima s invaliditetom. Obje koordinatorice usko surađuju sa studentima i odgovarajućim tijelima Sveučilišta u Zagrebu. Međunarodnim studentima podršku pruža ECTS koordinatorica Fakulteta. Mentorska podrška studentima ostvaruje se prilikom završnih i diplomskih radova, doktorskih disertacija te izrade radova za Rektorovu nagradu.

UFZG redovito financira i posebne aktivnosti studenata (brucošijada itd.) te se brine o podršci Studentskom zboru. Fakultet podržava sportske (Klub veslačica UFZG-a) i umjetničke (orkestri i zborovi na sve tri lokacije) aktivnosti studenata te studijske boravke u inozemstvu i studentske razmjene s inozemnim sveučilištima.

Promocija studijskih programa UFZG-a počinje predstavljanjem na Smotri Sveučilišta u Zagrebu koja se održava u zimskom semestru svake godine. Nastupu na Smotri pridaje se velika pozornost te se svake godine izrađuje promotivni materijal (Vodič kroz studij i informativni letci). Također se posebno priprema vizualni identitet izložbenoga prostora na Smotri koji se tematski usklađuje s posebnostima dječjega likovnog izraza. UFZG je u posljednjih pet godina čak tri puta dobio nagradu u konkurenciji za najbolje uređenje izložbenoga prostora na Smotri što ukazuje na prepoznatljivost naših nastojanja da duh učiteljskih i odgojiteljskih studija približimo maturantima. Predstavljanje Fakulteta na Smotri vode studenti viših godina koji predstavljaju sve lokacije (Središnjicu u Zagrebu te odsjeke u Petrinji i Čakovcu) i sve studijske programe UFZG-a. Na mrežnim stranicama Centra za europsko obrazovanje (http://web.lecee.eu/~new_web/) koje su dostupne i preko glavne mrežne stranice Fakulteta (www.ufzg.hr) zainteresiranima su na hrvatskom, engleskom i njemačkom jeziku dostupne sve relevantne informacije o združenom međunarodnom sveučilišnom diplomskom studiju *Menadžment i savjetovanje za europsko obrazovanje*. Vodič kroz studij objavljuje se na mrežnim stranicama UFZG-a te na drugim mrežnim stranicama namijenjenim informiranju budućih studenata.

MJERE ZA MOTIVACIJU STUDENATA

Svake se godine prigodom Dana Učiteljskog fakulteta studentima dodjeljuje Dekanova nagrada za uspjeh u studiranju. Kriterij za dodjelu nagrade jest prosjek ocjena, ali i posebni doprinos studenata razvoju Fakulteta. Studenti se u okviru izbornoga kolegija Volontiranje u obrazovanju potiču na uključivanje u posebne aktivnosti Fakulteta poput konferencija, skupova, postavljanja e-kolegija na mrežne stranice te se njihovo sudjelovanje u takvim projektima također nagrađuje posebnim pohvalama dekana. Ovaj vid motiviranja studenata sve je popularniji jer pridonosi osjećaju zajedništva i pripadnosti našoj instituciji.

Također se osjeća veća zainteresiranost studenata za poticanje promjena u funkcioniranju Fakulteta te polet u njihovu ostvarivanju.

Studenti su dodatno motivirani i uključivanjem u humanitarni rad koji je usmjeren prema djeci i institucijama koje se brinu o djeci. Na taj način postižu posebno zadovoljstvo koje se nadovezuje na početne razloge koji su ih motivirali da upišu studijske programe usmjerene na odgoj i obrazovanje djece.

Po završetku studija istaknutim/najboljim studentima prema Odluci Fakultetskog vijeća dodjeljuje se naslov:

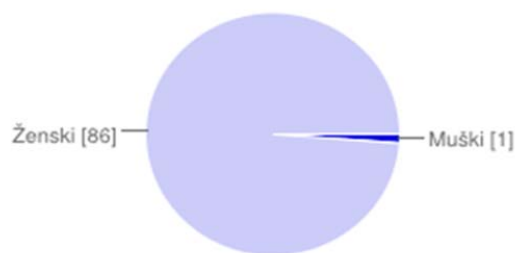
- summa cum laude
- magna cum laude
- cum laude.

2.1. STUDENTSKA ANKETA

Učiteljski fakultet krajem 2014. godine angažirao je vanjske stručnjakinje da pruže podršku Fakultetu u strateškom planiranju i izradi Strategije Učiteljskog fakulteta do 2020. godine.

Tijekom procesa planiranja, stručnjakinje su provele istraživanje o zadovoljstvu studenata i studentica studiranjem na Učiteljskom fakultetu. Istraživanje se provodilo metodom *online* upitnika i kroz fokus grupe.

Od 87 studenata koji su sudjelovali u istraživanju, 99 % čine studentice, a tek 1 % studenti. Studenti svih odsjeka Učiteljskog fakulteta (Zagreb, Čakovec, Petrinja) i svih godina studija sudjelovali su u istraživanju.



Četvrtina studenata koji pohađaju Učiteljski fakultet zadovoljna je Fakultetom, 57 % ih je djelomično zadovoljno, a samo ih 17 % nije zadovoljno. Nezadovoljstvo kod studenata izazivaju organizacijski problemi poput neefikasne mrežne stranice Fakulteta na kojoj se važne informacije poput ispitnih rokova teško pronalaze, neefikasne organizacije predavanja i rada studentske službe Fakulteta, a jedan dio doživljava da se sadržaji kolegija preklapaju ili ponavljaju.

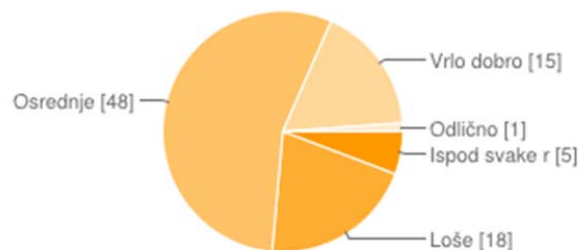
31 % studenata smatra da je studij koji pohađaju jedinstven u Republici Hrvatskoj, a navode da je takav zbog širokoga spektra tema kojima se studenti bave, zbog odnosa među profesorima i studentima koji je znatno prisniji nego na drugim fakultetima te zbog uske povezanosti studija s praksom.

Studenti ističu i kako bi rado vidjeli dodatne sadržaje kolegija kao što su: rad s djecom s poremećajima u ponašanju, rad s darovitom djecom, rad u kombiniranim odjeljenjima, rad u produženom boravku, suradnja s roditeljima i slično.

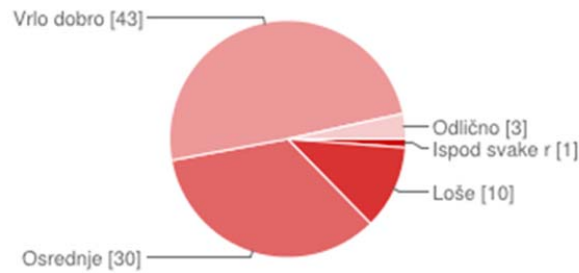
Također, gotovo svi studenti koji su sudjelovali u istraživanju ističu kao važnu činjenicu da je praksa koju imaju u prve tri godine nedostatna, odnosno da studenti kroz praksu ne dobivaju dovoljno aktivnu ulogu te da ne dobivaju dovoljno povratnih informacijama o aktivnostima koje su proveli u praksi.

Svega je 26 % studenata zadovoljno profesorima (njihovim znanjem, vještinama prenošenja znanja, pristupom studentima, otvorenošću za pitanja, dostupnošću, predavačkim metodama, metodama ocjenjivanja i sl.).

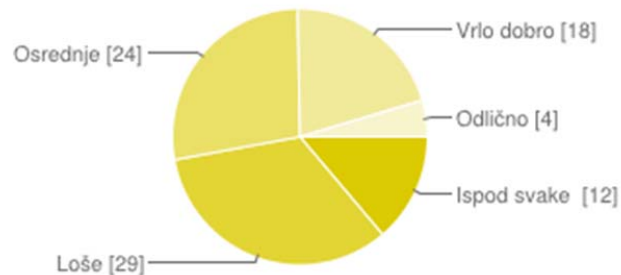
55 % studenata smatra da su učionice opremljene osrednje, 21 % ispitanih studenata ističe da su učionice loše opremljene, 17 % ih smatra da su vrlo dobro opremljene, a tek 6 % studenata tvrdi da su opremljene ispod svake razine. S druge strane, ima i onih (1 %) koji smatraju da su učionice opremljene odlično.



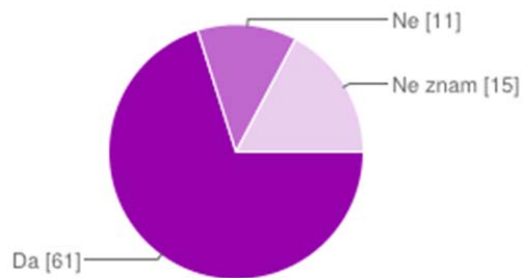
Za razliku od osrednjega zadovoljstva studenata opremljenošću učionica, većina je studenata vrlo zadovoljnija opremljenošću fakultetske knjižnice i dostupnošću obvezne literature. Čak 49 % studenata smatra da je knjižnica vrlo dobro opremljena te njih 34 % smatra da je osrednje opremljena. Lošu opremljenost knjižnice primijetilo je 11 % studenata, a odličnom ju smatra 3 %. Kvalitetu knjižnice kao ispodprosječnu vidi 1 % studenata.



Zadovoljstvo studenata radom Studentske referade s čijim su djelatnicima studenti u stalnom kontaktu, od ishođenja potvrda za besplatan/subvencionirani prijevoz do rješenja o nastavku studija i priznavanju ispita, varira. Najviše je studenata (33 %) nezadovoljno radom Referade. Rad referade 28 % studenata ocijenilo je kao osrednji, a 21 % kao vrlo dobar. Čak je 14 % studenata Fakulteta izjavilo da je rad studentske referade ispod svake razine. Očito je da organizacija ovako važne službe poput Studentske referade zahtijeva temeljitu reorganizaciju i eventualno povećanje broja zaposlenih osoba kako studenti svoju energiju ne bi trošili na administraciju, nego stjecanje znanja i vještina.

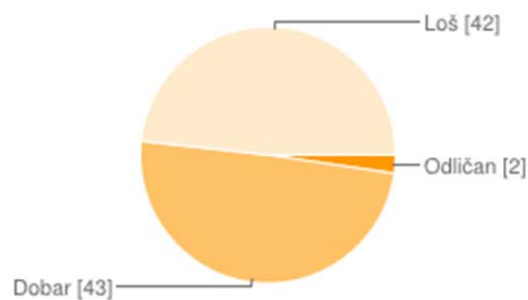


S obzirom na to da mnogo studenata, osobito na diplomskom studiju, studira uz rad, pokazalo se tijekom ispitivanja kako ih je čak 70 % zainteresirano pohađati studij *online* metodom. Entuzijazam oko *online* studiranja ne dijeli 13 % studenata koji ne bi željeli na taj način studirati dok je njih 17 % neodlučno. Udio zainteresiranih za *online* studij je velik te bi Fakultet trebao promisliti o uvođenju *online* metode poučavanja u pojedine teoretske kolegije.

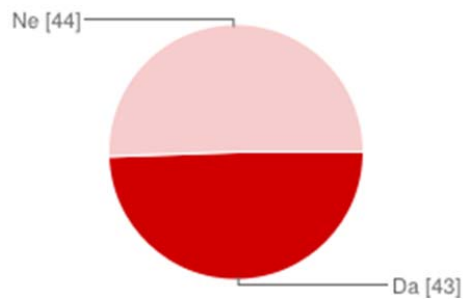


Bez obzira na solidnu informiranost, mali se broj studenata odlučuje na mobilnost. Svega je 1 % studenata izjavilo a je sudjelovao u studentskoj razmjeni. Međutim, njih čak 62 % tvrdi da su informirani o mogućnostima koje nudi Erasmus+ program.

Podjednak je broj ispitanih studenata koji smatra da je ugled Fakulteta u javnosti dobar (49 %) i onih koji smatraju da je loš (48 %). Njih 2 % ocjenjuje ugled Fakulteta odličnim.



Potreba za cjeloživotnim učenjem i stalnim unaprjeđivanjem stečenih znanja i vještina dosta je izražena kod studenata Učiteljskog fakulteta. Podjednak je broj onih koji smatraju da će se samo zahvaljujući kompetencijama stečenim na studiju moći zaposliti i onih koji misle da bez dodatnih edukacija neće moći dobiti radno mjesto. Stoga je otvoren put bilo Fakultetu, bilo pojedinim specijaliziranim učilištima da izrade kurikule i provode edukacije za unaprjeđenje pojedinih specijalizirana znanja i vještina.



Pozitivne karakteristike Fakulteta prema mišljenju studenata:

- većina je profesora ljubazna i sklona suradnji sa studentima
- lak studij
- učenje kroz praksu
- raznovrsnost kolegija
- velik izbor izbornih kolegija
- dostupnost literature
- male grupe
- mogućnost plaćanja studija u ratama

Ključni nedostaci Fakulteta prema mišljenju studenata:

- neefikasna Referada
- plaćanje prakse
- premalo prakse
- slaba informatička pismenost profesora i predavača
- manjak učionica i opreme (računala) za održavanje nastave
- niska selekcijska razina prilikom upisa
- loša mrežna stranica
- prijava ispita u papirnatom obliku
- nedostatak specijalizacije znanja na višim godinama (4. i 5.)
- neadekvatna sportska dvorana
- preklapanje nastavnih sadržaja u više kolegija

2.2.STUDENTSKI STANDARD NA UFZG-u

Studenti UFZG-a smješteni su sukladno vlastitim potrebama i mogućnostima. Budući da UFZG djeluje na 3 lokacije, studenti se mogu prijaviti na natječaj za studij koji se izvodi na lokaciji najbližoj njihovom prebivalištu. U Zagrebu je

dostupan smještaj u studentskim domovima, dok u Petrinji i Čakovcu takve mogućnosti nema.

Problem prehrane na UFZG-u primaran je problem studenata. U Središnjoj Fakulteti (Zagreb) ne postoji studentski restoran, a okolni ugostiteljski objekti ne uvažavaju studentske iskaznice. U Čakovcu i Petrinji u sklopu Fakulteta postoji privatni ugostiteljski objekt koji nudi prehrambene proizvode, ali ni jedan ugostitelj ne uvažava studentske iskaznice.

Problem prehrane osobito je istaknut zbog činjenice da studenti uglavnom na fakultetu borave gotovo cijeli dan. U Zagrebu je problem moguće riješiti racionalnijim rasporedom izvođenja nastave (predviđanjem stanke od 12.00 do 13.30 h, kako bi studenti mogli otići u obližnje studentske restorane) budući da nema prostornih uvjeta za pružanje prehrambenih usluga. U Čakovcu i Petrinji potrebno je i moguće poboljšati uvjete u postojećim ugostiteljskim objektima.

ZADOVOLJSTVO POSTOJEĆIM STANJEM I MOGUĆA POBOLJŠANJA

Uopćeno govoreći, na UFZG-u postoje razlozi za zadovoljstvo u odnosu na komunikaciju najvećega dijela nastavnika i uprave Fakulteta sa studentima. Ta se komunikacija ponajprije ogleda u učestalosti kontakata s predstavnicima Studentskog zbora te u postojanju volje za zajedničkim djelovanjem u unaprjeđivanju studentskoga standarda. Važno je naglasiti i vrlo aktivno djelovanje predstavnika Studentskog zbora u radu Fakultetskog vijeća.

3. OSNIVANJE SAVJETOVALIŠTA ZA PODRŠKU STUDENTIMA

3.1. USTROJ

**koordinatorica za podršku studentima Učiteljskog fakulteta
Sveučilišta u Zagrebu**

izv. prof. art. Antonija Balić Šimrak

demonstratorice Savjetovališta

Lucija Feketić

Lucija Sršen

KONTAKT

podrskastudnetima@ufzg.hr

SOBA 8/PRIZEMLJE , Savska 77, Zagreb

Radno vrijeme/konzultacije: ponedjeljak i četvrtak 16.30 – 20.00 sati
ili e-mailom

4. CILJEVI I AKTIVNOSTI CENTRA

CILJ 1.

UNAPRIJEDITI SUSTAV PRUŽANJA PODRŠKE STUDENTIMA KAKO BI SE POVEĆALA UČINKOVITOST I ZAVRŠNOST STUDIRANJA NA UČITELJSKOM FAKULTETU

Aktivnost 1.1. Izrada plana i programa provođenja aktivnosti Savjetovališta za podršku studentima

Aktivnost 1.2. Razvoj mentorske podrške (profesor-student) i vršnjačke potpore

Aktivnost 1.3. Sustavno prikupljanje i osiguranje financijskih sredstava za rad i razvoj Savjetovališta za podršku studentima

CILJ 2.

PODIZANJE SVIJEŠTI O POTREBI I ZNAČENJU PRUŽANJA PODRŠKE STUDENTIMA U PODRUČJU STJECANJA VJEŠTINA UČENJA I SOCIO-EMOCIONALNIH KOMPETENCIJA

Aktivnost 2.1. Analiza stanja i potreba studentima

Aktivnost 2.2. Edukativne radionice i osiguravanje kvalitete usluga savjetovanja

Aktivnost 2.3. Izrada informativnih/edukativnih materijala za studente

CILJ 3.

UNAPRIJEDITI RAZINU INFORMIRANOSTI STUDENATA O NJIHOVIM PRAVIMA I OBVEZAMA STUDIRANJA

Aktivnost 3.1. Pravovremeno i kontinuirano informiranje studenata u području studentskih prava i obveza studiranja

Aktivnost 3.2. Podrška rada studentskim udrugama

Aktivnost 3.3. Podrška i sustavno praćenje mobilnosti studenata

CILJ 4.

OSIGURATI SUSTAVNU POTPORU STUDENTIMA KOJI PRIPRAĐAJU DRUŠTVENO MARGINALIZIRANIM SKUPINAMA I STUDENTIMA S INVALIDITETOM

Aktivnost 4.1. Osiguravanje potpore studentima s invaliditetom

Aktivnost 4.2. Razvoj sustava podrške studentima odraslih u domovima i bez adekvatne roditeljske skrbi

Aktivnost 4.3. Osiguravanje potpore studentima romske populacije

CILJ 5.

OSIGURATI PODRŠKU STUDENTIMA U PLANIRANJU KARIJERE

Aktivnost 5.1. Suradnja s vanjskim sudionicima (vrtićima i školama) u svrhu karijernog savjetovanja te područja stručne prakse

Aktivnost 5.2. Osiguravanje potpore starijim studentima u visokom obrazovanju

CILJ 6.

RAZVIJATI DODATNE IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I KVALITETU SLOBODNOG VREMENA

Aktivnost 6.1. Analiziranje potreba studenata za kulturnim, sportskim, umjetničkim i istraživačkim sadržajem

Aktivnost 6.2. Izrada plana razvoja dodatnih sadržaja za studente

5. PLAN OSTVARENJA CILJEVA KROZ AKTIVNOSTI SAVJETOVALIŠTA

CILJ	AKTIVNOSTI	ROKOVI	NOSITELJI
1. UNAPRIJEDITI SUSTAV PRUŽANJA PODRŠKE STUDENTIMA KAKO BI SE POVEĆALA UČINKOVITOST I ZAVRŠNOST STUDIRANJA NA UČITELJSKOM FAKULTETU	<i>Aktivnost 1.1.</i> Izrada plana i programa provođenja aktivnosti Savjetovališta za podršku studentima <i>Aktivnost 1.2.</i> Razvoj mentorske podrške (profesor-student) i vršnjačke potpore <i>Aktivnost 1.3.</i> Sustavno prikupljanje i osiguranje financijskih sredstava za rad i razvoj Savjetovališta za podršku studentima	Travanj 2015. do ak. god. 2016./2017. kontinuirano	Uprava UFZG-a Savjetovalište za podršku studentima
2. PODIZANJE SVIJEŠTI O POTREBI I ZNAČENJU	<i>Aktivnost 2.1.</i> Analiza stanja i potreba studenata	do ak. god. 2016./2017.	

<p>PRUŽANJA PODRŠKE STUDENTIMA U PODRUČJU STJECANJA VJEŠTINA UČENJA I SOCIO-EMOCIONALNIH KOMPETENCIJA</p>	<p><i>Aktivnost 2.2.</i> Edukativne radionice i osiguravanje kvalitete usluga savjetovanja</p> <p><i>Aktivnost 2.3.</i> Izrada informativnih/edukativnih materijala za studente</p>	<p>kontinuirano</p> <p>kontinuirano</p>	<p>Uprava UFZG-a</p> <p>Savjetovanište za podršku studentima</p>
<p>3. UNAPRIJEDITI RAZINU INFORMIRANOSTI STUDENATA O NJIHOVIM PRAVIMA I OBVEZAMA STUDIRANJA</p>	<p><i>Aktivnost 3.1.</i> Pravovremeno i kontinuirano informiranje studenata u području studentskih prava i obveza studiranja</p> <p><i>Aktivnost 3.2.</i> Podrška rada studentskim udrugama</p> <p><i>Aktivnost 3.3.</i> Podrška i sustavno praćenje mobilnosti studenata</p>	<p>kontinuirano</p>	<p>Uprava UFZG-a</p> <p>Savjetovanište za podršku studentima</p>
<p>4. OSIGURATI SUSTAVNU POTPORU STUDENTIMA KOJI PRIPRAĐAJU DRUŠTVENO MARGINALIZIRANIM SKUPINAMA I STUDENTIMA S INVALIDITETOM</p>	<p><i>Aktivnost 4.1.</i> Osiguravanje potpore studentima s invaliditetom</p> <p><i>Aktivnost 4.2.</i> Razvoj sustava podrške studentima odraslih u domovima i bez adekvatne roditeljske skrbi</p> <p><i>Aktivnost 4.3.</i> Osiguravanje potpore studentima romske populacije</p>	<p>kontinuirano</p>	<p>Uprava UFZG-a</p> <p>Savjetovanište za podršku studentima</p>
<p>5. OSIGURATI PODRŠKU STUDENTIMA U PLANIRANJU KARIJERE</p>	<p><i>Aktivnost 5.1.</i> Suradnja s vanjskim sudionicima (vrtićima i školama) u svrhu karijernog savjetovanja te područja stručne prakse</p> <p><i>Aktivnost 5.2.</i> Osiguravanje potpore starijim studentima u visokom obrazovanju</p>	<p>kontinuirano</p>	<p>Uprava UFZG-a</p> <p>Savjetovanište za podršku studentima</p>

<p>6. RAZVIJATI DODATNE IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I KVALITETU SLOBODNOG VREMENA</p>	<p><i>Aktivnost 6.1.</i> Analiziranje potreba studenata za kulturnim, sportskim, umjetničkim i istraživačkim sadržajem</p> <p><i>Aktivnost 6.2.</i> Izrada plana razvoja dodatnih sadržaja za studente</p>	<p>do ak. god. 2016./2017.</p>	<p>Uprava UFZG-a Savjetovalište za podršku studentima</p>
---	--	------------------------------------	---