

---

# **STRATEGIJA UČITELJSKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U ZAGREBU**

## **2015. - 2020.**

---



## **SADRŽAJ**

---

SADRŽAJ .....	3
I. Kontekst i metodologija nastanka Strategije.....	4
II. O Fakultetu.....	6
II.1. Organizacija .....	6
II.2. Pravni okvir .....	8
II.3. Strateški okvir .....	10
II.4. Programi .....	13
II.5. Djelatnici.....	14
II.6. Studenti .....	16
II.7. Znanstvena, umjetnička i stručna djelatnost.....	18
II.8. Međunarodna suradnja .....	19
II.9. Resursi: prostor, oprema i financije.....	20
III. Analiza snaga, slabosti, prilika i prijetnji (SWOT) .....	21
IV. Misija i vizija .....	25
V. Strateški ciljevi, mjere i pokazatelji uspjeha .....	26
VI. Mehanizmi provedbe i praćenja provedbe Strategije.....	48
PRILOG I. Popis članova radne skupine .....	49
PRILOG II. Prijedlog obrasca za definiranje godišnjih operativnih planova .....	50

## I. Kontekst i metodologija izrade Strategije

---

Ova Strategija nastala je u periodu između rujna 2014. i srpnja 2015. kao dokument kojim Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (UFZG) želi zacrtati osnovne pravce svojega razvoja u nadolazećem petogodišnjem periodu (do 2020.). Izradi Strategije prethodilo je definiranje okvirnoga Strateškog plana Učiteljskog fakulteta godinu dana ranije, koji je manje detaljan i osmišljen je kao polazište za obuhvatnije strateško planiranje.

Strategiju je pripremala radna skupina od 21 člana, predstavnika nastavnoga osoblja, stručnih i administrativnih službi, studenata, učitelja i odgojitelja uz podršku i metodološko vodstvo stručnih savjetnika iz tvrtke Razbor d.o.o.

Tijekom izrade Strategije, Fakultet je primio nalaze Reakreditacijskoga povjerenstva Agencije za visoko obrazovanje. Preporuke Povjerenstva za reakreditaciju radna skupina uzela je u obzir prilikom izrade ovoga dokumenta.

Izrada Strategije obuhvatila je sljedeće faze:

**0. Priprema strateškoga planiranja** tijekom koje je uprava Fakulteta (dekan, prodekani i tajnica), zajedno s vanjskim stručnim savjetnicama, identificirala razloge i povode za strateško planiranje te osnovna polazišta za planiranje (relevantnu dokumentaciju, izvore informacija i postojeći strateški okvir). Identificirani su ključni sudionici planiranja, kako oni koji će biti uključeni u prikupljanje informacija u analitičkoj fazi, tako i članovi radne skupine koja će biti zadužena za izradu Strategije.

### 1. Analiza

Faza analize podrazumijevala je analizu okruženja, relevantnih politika i strategija Republike Hrvatske i Europske unije s obzirom na obrazovni sektor. Osim toga, uključivala je analizu kapaciteta Učiteljskog fakulteta i utvrđivanje trenutačnoga stanja s obzirom na materijalne, ljudske i financijske resurse koje Fakultet ima.

Stručne savjetnice su u fazi analize intervjuirale ili anketirale dionike koji su mogli pružiti relevantne informacije i različite perspektive o snagama, slabostima, prijetnjama i prilikama u razvoju UFZG-a, što je poslužilo kao osnova za SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats*) analizu prezentiranu u ovome dokumentu. U prikupljanje informacija i stajališta uključeno je više od 100 osoba i to na sljedeće načine:

1. kroz rasprave u sljedećim *fokus grupama*:
  - a. nastavnici koji su bili ili jesu aktivno uključeni u izrade strateških dokumenata Fakulteta (10)
  - b. mlađi nastavnici koji do sada nisu bili uključeni u rad na strateškim dokumentima ili donošenju strateških odluka (7)
  - c. studenti (3)
  - d. administrativno i stručno osoblje (7)
  - e. vanjski suradnici – mentorji u dječjim vrtićima i školama (4)
  - f. predstavnici civilnih udruga koje surađuju s Fakultetom (2)

2. *online* upitnicima za koje su pozivi distribuirani nastavnom osoblju, studentima i mentorima u vrtićima i školama, a na koje je odgovorilo 83 studenta, 22 nastavnika i 13 mentora u školama i vrtićima.

## **2. Artikulacija vizije i misije i određivanje ciljeva i mjera**

Nakon analitičke faze, 3. i 4. studenoga 2014. održana je sesija radne skupine na kojoj su članovi, na osnovu prikupljenih podataka, definirali snage, slabosti, prijetnje i prilike (SWOT) koje određuju petogodišnju perspektivu Fakulteta. Polazeći od postojećega Strateškog plana razvoja, definirana je zajednička vizija i misija Učiteljskog fakulteta.

Kroz rad u manjim, specijaliziranim podgrupama i plenarno, uz stručnu facilitaciju procesa, definirani su strateški i specifični ciljevi te naznačene mjere potrebne za njihovu provedbu.

## **5. Razrada mjera, utvrđivanje pokazatelja uspjeha (indikatora) i definiranje provedbenih mjera**

Kroz pismenu komunikaciju i sastanke s pojedinim članovima radne skupine te još jedan zajednički sastanak radne skupine u cjelini (21. 11. 2014.), identificirane su mjere kojima će se doći do ostvarivanja specifičnih, a onda i strateških ciljeva identificiranih za vrijeme sesije planiranja. Uz to, identificirani su pokazatelji uspješnosti i definirane njihove očekivane vrijednosti. Prvi radni nacrt Strategije distribuiran je unutar radne skupine 22. 11. 2014. i komentiran i revidiran tijekom prosinca 2014.

## **6. Konzultacije na Fakultetskom vijeću**

Finalni nacrt Strategije prezentiran je Fakultetskom vijeću 13. 1. 2015. i mogli su ga komentirati svi članovi Vijeća. Komentari su usvojeni te je Fakultetsko vijeće 14. 7. 2015. službeno donijelo Strategiju kao temeljni dokument koji služi za planiranje razvoja Fakulteta.

## **II. O Fakultetu**

---

### **II.1. Organizacija**

---

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu svoju tradiciju i ugled gradi još od 1919. godine. U današnjem obliku postoji i djeluje od 2007. godine, od kada su odlukom Senata Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskom fakultetu u Zagrebu pridružene Visoka učiteljska škola u Čakovcu i Visoka učiteljska škola u Petrinji pa se danas Fakultet sastoji od triju sastavnica: Središnje u Zagrebu te dvaju zasebnih lokacijskih odsjeka u Čakovcu i Petrinji. Od 2005. Fakultet provodi sveučilišne, a ne više samo stručne studijske programe koji su karakterizirali ranija razdoblja njegova djelovanja.

Osim na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu, učitelji i odgajatelji još se obrazuju na filozofskim i pedagoškim fakultetima te izdvojenim odsjecima Sveučilišta u Osijeku, Puli, Rijeci, Splitu i Zadru. Brojem studenata, Učiteljski fakultet u Zagrebu prednjači pred ostalim hrvatskim fakultetima na kojima s obrazuju učitelji i odgojitelji. U akademskoj godini 2014./15. u Puli se obrazovalo 572 studenata, u Rijeci 464, u Zadru 577 te u Osijeku 917 studenata, a na UFZG-u njih 2400.

Učiteljski fakultet, pored drugih ustrojbenih jedinica: katedara, centara, zavoda, knjižnice, galerije, ima **tri programska odsjeka**: Odsjek za učiteljske studije, Odsjek za odgojiteljski studij i Odsjek za obrazovne studije.

Kvalitetan rad i specijalizacija nastavnika Učiteljskog fakulteta omogućena je kroz ustrojavanje **12 katedri**:

Naziv katedre	
1	Katedra za hrvatski jezik i književnost, scensku i medijsku kulturu
2	Katedra za obrazovanje učitelja engleskog jezika
3	Katedra za obrazovanje učitelja njemačkog jezika - interkulturna germanistika
4	Katedra za matematiku i statistiku
5	Katedra za informacijske znanosti
6	Katedra za prirodoslovje, geografiju i povijest
7	Katedra za kineziološku edukaciju
8	Katedra umjetničkog područja
9	Katedra za filozofiju i sociologiju
0.	Katedra za pedagogiju i didaktiku

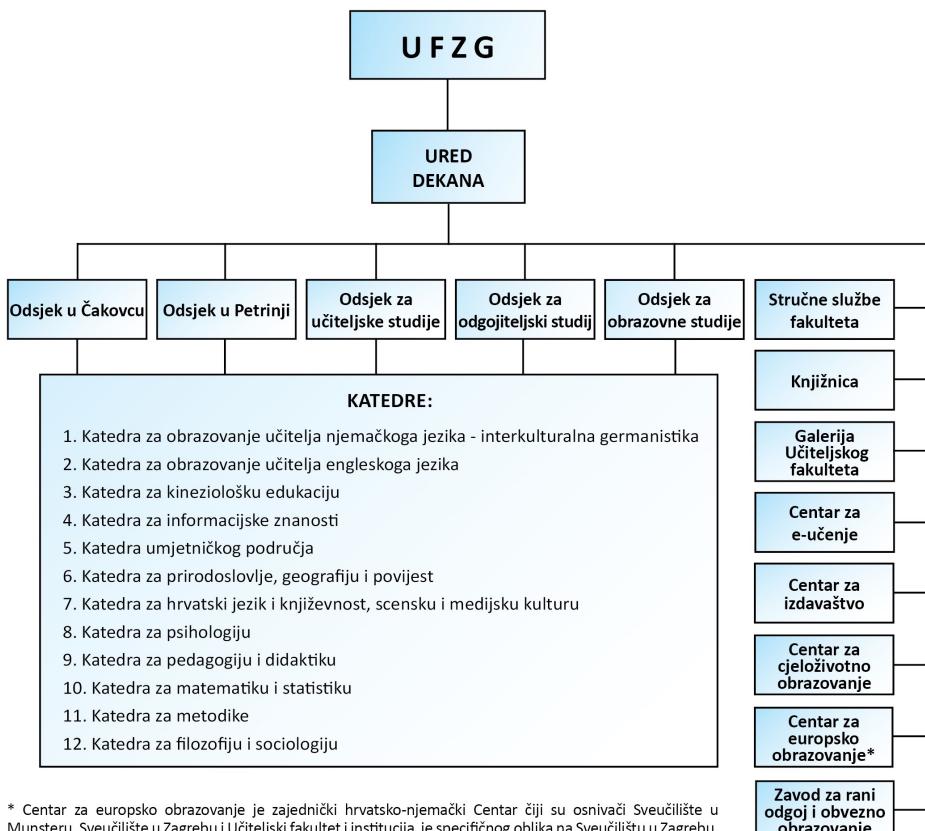
1.	Katedra za psihologiju
2.	Katedra za metodike

Na Fakultetu su ustrojena i **četiri centra** - ustrojbene jedinice Fakulteta:

1. Centar za cjeloživotno obrazovanje
2. Centar za izdavaštvo
3. Centar za europsko obrazovanje
4. Centar za e-učenje.

Fakultetom upravlja **dekan** koji ga ujedno zastupa i predstavlja. Dekanu u radu pomaže pet **prodekana**: za nastavu i studente; znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju; poslovanje i razvoj; poslovanje, studij i studente izvan sjedišta Fakulteta (2). Dekan je odgovoran za zakonitost rada Fakulteta i njegovo djelovanje.

**Fakultetsko vijeće** je stručno vijeće Fakulteta. Čine ga zaposlenici u znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim zvanjima te predstavnici zaposlenika u nastavnim zvanjima, suradničkim zvanjima i predstavnici studenata. Fakultetskom vijeću predsjedava dekan koji predlaže dnevni red sjednica Fakultetskog vijeća. Vijeće donosi Statut te bira dekana i prodekane. Također, Fakultetsko vijeće brine i donosi odluke o osiguranju kvalitete studija i znanstvenoga, odnosno umjetničkoga rada.



## Slika 1. Organizacijska shema UFZG-a

### **II.2. Pravni okvir**

---

**Zakonodavni okvir** u kojem djeluje visoko školstvo u Hrvatskoj definiran je nizom propisa i podzakonskih akata te usklađen sa Standardima i smjernicama za osiguranje kvalitete u europskom *Prostoru visokog obrazovanja* (tzv. ESG standardi) i bolonjskim procesom.

Ključni zakonski akti koji definiraju rad visokih učilišta su:

- Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN 123/03, 198/03. (Uredba), 105/04, 174/04, 2/07 – OUSRH, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14 – OiRUSRH)
- Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (NN 45/09)
- Zakon o akademskim i stručnim nazivima i akademskom stupnju (NN 107/07, 118/12)
- Zakon o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama (NN 71/07)
- Zakonom o obrazovanju odraslih (NN 17/07, 107/07, 24/10) kojim je obuhvaćeno cjeloživotno obrazovanje odraslih
- Zakon o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08)

Za rad Fakulteta zasigurno je najvažniji **Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju**. Tim Zakonom uređuju se sustavi znanstvene djelatnosti i visokoga obrazovanja koji su prepoznati kao djelatnosti od posebnoga interesa za Republiku Hrvatsku i sastavni dio međunarodnoga, posebno europskoga, znanstvenog, umjetničkog i obrazovnog prostora. Zakon nadalje, razrađuje načela i zadaće visokih učilišta te sva pitanja i pravne institute značajne za funkcioniranje visokoga obrazovanja.

Među **aktima** koji reguliraju pojedina pitanja vezana uz rad Učiteljskog fakulteta svojom se važnošću izdvajaju:

- Statut Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o studiranju na preddiplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu
- Etički kodeks Sveučilišta u Zagrebu
- Statut Učiteljskog fakulteta
- Pravilnik o unutarnjem ustroju Učiteljskog fakulteta
- Pravilnik o studiranju na preddiplomskim, diplomskim i integriranim studijima Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o sustavu upravljanja kvalitetom obrazovanja Učiteljskog fakulteta

- Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 84/05, 138/06, 42/07 – Odluka USRH, br.: U-II-33/2006 od 4. IV. 2007, 120/07, 71/10, 116/10, 38/11, 99/13 – Odluka USRH, br. U-II/2013)
- Pravilnik o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama (NN 118/09, 82/12, 32/13)
- Pravilnik o osnovama financiranja visoke naobrazbe na javnim visokim učilištima (NN 25/96, 28/99)
- Pravilnik o studenskoj ispravi (NN 90/14)
- Pravilnik o sadržaju diploma i dopunskih isprava o studiju (NN 77/08, 149/11)
- Odluka o namjenskom višegodišnjem financiranju znanstvene djelatnosti na javnim sveučilištima i javnim znanstvenim institucijama u Republici Hrvatskoj u godinama 2013., 2014. i 2015. (NN 69/13)
- Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (NN 24/10)
- Pravilnik o Upisniku znanstvenih organizacija i Upisniku visokih učilišta (NN 72/04, 80/04)
- Pravilnik o upisu znanstvenika (NN 72/04, 101/04, 82/10.)
- Pravilnik o vođenju evidencija o studentima visokih učilišta (NN 9/05)

Temeljni je akt Fakulteta njegov **Statut** koji utvrđuje ustroj, djelatnosti i poslovanje Učiteljskog fakulteta, sastav, ovlasti i način odlučivanja fakultetskih tijela, ustrojavanje i izvođenje studija na Fakultetu, status nastavnika, suradnika i drugih zaposlenika, status studenata te druga pitanja važna za Fakultet.

## **II.3. Strateški okvir**

---

### **Nacionalne strategije**

---

Učiteljski fakultet svoje djelovanje usklađuje s nacionalnim strateškim dokumentima relevantnim za razvoj obrazovnoga i znanstveno-istraživačkoga sustava, a to su sljedeći dokumenti:

- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, 2014.
- Strateški plan MZOS-a za razdoblje 2014. – 2020.
- Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO)

Godine 2014. donesena **Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije** polazi od sljedećih okvirnih ciljeva:

1. kvalitetno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima i
2. znanost koja unaprjeđuje ukupni svjetski fond znanja te pridonosi boljitu hrvatskoga društva.

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije uvodi cjeloživotno učenje kao načelo na kojem se zasniva cijelokupno obrazovanje. Cilj je razviti procese i sustav priznavanja neformalno stečenih znanja i vještina te potaknuti primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju. Jedan od ključnih ciljeva Strategije jest podizanje kvalitete rada i društvenoga ugleda učitelja. U predtercijskom odgoju i obrazovanju planira se provesti cjelovita kurikularna reforma, osigurati cjeloviti sustav podrške djeci i učenicima te unaprijediti kvaliteta sustava odgoja i obrazovanja u svim njegovim segmentima. U visokome obrazovanju planiraju se unaprijediti studijski programi i dosljedno provesti postavke bolonjske reforme, osigurati kvalitetna kadrovska struktura te učinkovit i razvojno poticajan sustav financiranja visokih učilišta te unaprijediti studentski standard uz posebnu brigu za socijalnu dimenziju studiranja. U obrazovanju odraslih ciljevi su osiguranje preduvjeta za povećanje uključenosti odraslih građana u procese cjeloživotnoga učenja te unaprjeđenje i proširenje učenja, obrazovanja i usavršavanja na radnome mjestu i s radnoga mjesta. U području znanosti i tehnologije, ciljevi definirani Strategijom su međunarodno kompetitivna javna sveučilišta i javni znanstveni instituti te rast ulaganja u istraživanje i razvoj unaprjeđenjem sustava javnoga financiranja i poticanjem ulaganja poslovnoga i društvenoga sektora u istraživanje i razvoj.

**Strateški plan MZOS-a za razdoblje 2014. – 2020.** donesen je u ožujku 2012. godine te definira tri opća cilja: održivu kvalitetu odgojno-obrazovnoga sustava, razvoj znanosti kao pokretača dugoročnoga gospodarskog i društvenog razvoja te održivu kvalitetu sustava sporta.

**Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO)** uspostavljen je kao ključni reformski instrument kojim se uređuje sustav kvalifikacija uz unaprjeđenje obrazovnih programa usklađenih sa standardima kvalifikacija, njihovih sastavnih dijelova, skupova ishoda učenja s ciljem podizanja kvalitete obrazovne ponude i njezinoga usklađivanja s potrebama tržišta rada i cjeloživotnoga učenja.

Kao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu, Učiteljski fakultet svoj rad i ciljeve usklađuje sa strateškim dokumentima Sveučilišta:

- Strategija sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zagrebu

- Strategija studija i studiranja Sveučilišta u Zagrebu (2014. - 2025.)
- Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013. - 2025.)  
Strategija prostornog i funkcionalnog razvoja Sveučilišta u Zagrebu (2013. - 2025.)
- Strategija razvoja edukacije u umjetnosti, umjetničkog stvaralaštva i istraživanja Sveučilišta u Zagrebu 2014. - 2020., s projekcijom na 2025.
- Strategija istraživanja, transfera tehnologije i inovacija Sveučilišta u Zagrebu
- Strategija internacionalizacije Sveučilišta u Zagrebu 2014. - 2025.

Osim nacionalnih i sveučilišnih strateških dokumenata, kao bitno polazište za ovu Strategiju poslužio je **Strateški plan razvoja Učiteljskog fakulteta iz 2013.** Strateški plan sadrži osnovnu analizu potreba i smjerove razvoja koji su zadržani i u ovom dokumentu i pri njegovoj izradi predviđeno je da će upravo taj dokument poslužiti kao temelj za izradu opsežnije strategije koja će obuhvatiti period do 2020.

#### Međunarodni strateški dokumenti

Europska unija prepoznaje obrazovanje kao jedan od svojih razvojnih prioriteta koji mogu donijeti ekonomski napredak, društvenu stabilnost i osiguranje kulturnoga identiteta. Temeljni strateški razvojni dokument EU jest **Europa 2020.** *Europa 2020* jest strategija pametnoga, održivoga i uključivoga rasta usmjerena na pet ambicioznih ciljeva vezanih uz zapošljavanje, inovacije, obrazovanje, socijalnu uključenost i klimu/energiju koje treba ostvariti do 2020. godine. Četvrti cilj, vezan uz obrazovanje, glasi: postotak osoba koje rano napuste školovanje trebao bi biti ispod 10 %, a najmanje 40 % mlađe generacije (30-34 godina) trebalo bi završiti tercijarni stupanj obrazovanja. Prema statistikama EUROSTAT-a, Republika Hrvatska je u 2013. godini imala 24,6 % visokoobrazovanih u populaciji 30-34 dok je EU28 prosjek iznosio 36,6 %.

Hrvatska je **bolonjskom procesu** pristupila 2001. godine, potpisavši **Bolonjsku deklaraciju** te je sve do danas njegov aktivan sudionik. Glavni je cilj bolonjskoga procesa stvaranje usporedivoga, kompatibilnog i koherentnog sustava visokoga obrazovanja unutar europskoga prostora visokoga obrazovanja. Svi studijski programi u RH usklađeni su 2005. godine sa zahtjevima bolonjskoga procesa, a svi studenti u Hrvatskoj dobivaju ECTS bodove te imaju pravo na dopunsку ispravu o studijima.

Drugi značajan dokument koji se odnosi i na Učiteljski fakultet jest **Modernizacija visokoškolskog obrazovanja u Europi** iz 2014. godine. Dokument donosi petnaest preporuka vezanih uz visoko školstvo kojih bi se trebale pridržavati zemlje članice.

Od ostalih relevantnih europskih dokumenata koji predstavljaju okvir za ovu Strategiju svakako valja spomenuti:

- Sorbonsku deklaraciju o usklađivanju strukture visokog školstva u Europi i
  - Lisabonsku konvenciju o priznavanju visokoškolskih kvalifikacija na području Europe.
- Pri strateškom planiranju Učiteljski fakultet uzeo je u obzir i programske dokumente relevantne za nacionalne i europske programe koji promiču razvoj znanosti, istraživanja i obrazovanja financirane strukturnim i investicijskim te drugim sredstvima EU, npr.:
- Operativni program Konkurentnost i kohezija 2014. – 2020. (Europski fond za regionalni razvoj i Europski kohezijski fond)

- Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. – 2020. (Europski socijalni fond)
- Erasmus +, vodič kroz program
- Horizon 2020 Online Manual

## **II.4. Programi**

---

Danas se na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu visoko obrazovanje provodi kao:

- **preddiplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje** koji traje tri godine i čijim se završetkom stječe 180 ECTS bodova te koji se ustrojava kao redoviti i izvanredni studij na tri lokacije: Središnjici u Zagrebu, Odsjeku u Čakovcu i Odsjeku u Petrinji;
- **diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje** koji traje dvije godine i čijim se završetkom stječe 120 ECTS bodova te koji se ustrojava kao redoviti i izvanredni studij;
- **integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij Učiteljski studij** koji traje pet godina i čijim se završetkom stječe 300 ECTS bodova te koji se ustrojava kao redoviti studij (uključuje programe modula) i izvodi na tri lokacije: Središnjici u Zagrebu, Odsjeku u Čakovcu i Odsjeku u Petrinji;
- **integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij Učiteljski studij** koji traje pet godina i čijim se završetkom stječe 300 ECTS bodova te koji se ustrojava kao redoviti studij (uključuje studije engleskog ili njemačkog jezika) i izvodi u Središnjici u Zagrebu;
- **studijski programi odgojno – obrazovnih znanosti za stjecanje nastavničke kompetencije** koji se izvode u okviru Odsjeka za obrazovne studije. Ovim se programima osigurava studentima nastavničkih fakulteta Sveučilišta u Zagrebu stjecanje profesionalne nastavničke kompetencije (licence) za izvođenje nastave onih predmeta koje studiraju u sklopu matičnoga preddiplomskog ili diplomskog studija.
- **zdrženi međunarodni diplomski sveučilišni studij Menadžment i savjetovanje za europsko obrazovanje** koji traje godinu dana i čijim se završetkom stječe 60 ECTS bodova te koji se izvodi u Središnjici u Zagrebu i na Westfalijskom Wilhelmovom sveučilištu u Münsteru.

U periodu od 2006./7. do 2009./10. tri generacije studenata upisane su na **poslijediplomski sveučilišni studij Rani odgoj i obvezno obrazovanje**. Fakultet nastoji ponovno uspostaviti poslijediplomske studije ne bi li ostvario potpunu vertikalnu svojih programa.

U trenutku izrade Strategije na UFZG-u izvode se dva **programa cjeloživotnoga obrazovanja**:

- Program kinezioloških aktivnosti
- Program djelotvorne strategije komunikacije s učenicima s problemima u ponašanju.

## **II.5. Djelatnici**

---

### **II.5.1. Zaposlenici**

#### **a) Nastavno osoblje**

Na Učiteljskom fakultetu radi 186 zaposlenika, od čega 128 zaposlenika u nastavi te 58 nenastavnoga osoblja. Među je nastavnicima 58 znanstvenika.

**Tablica 1. Zaposlenici UFZG-a**

	Zvanje/naziv radnoga mesta	
I.	NASTAVNICI I SURADNICI	128
I.I.	Znanstveno-nastavna zvanja	66
1.	Redoviti profesor/t	8
2.	Redoviti profesor/p	7
3.	Izvanredni profesor	16
4.	Docent	35
I.II.	Nastavna zvanja	27
5.	Profesor visoke škole	1
6.	Viši predavač	22
7.	Predavač	4
8.	Viši lektor	-
9.	Lektor	-
10.	Viši umjetnički suradnik (viši korepetitor)	-
11.	Umjetnički suradnik (korepetitor)	-
I.III.	Suradnička zvanja	19
12.	Viši asistent i poslijedoktorand	12
13.	Asistent	7
I.IV.	Stručna zvanja (u znan. i vis. obrazovanju)	0
14.	Stručni savjetnik	-
15.	Viši stručni suradnik	-
16.	Stručni suradnik	-
I.V.	Znanstvena zvanja	0
17.	Znanstveni savjetnik	-
18.	Viši znanstveni suradnik	-
19.	Znanstveni suradnik	-
I.VI.	Znanstveni novaci	16
20.	Znanstveni novak - viši asistent i znanstveni novak - poslijedoktorand	8
21.	Znanstveni novak - asistent	8
II.	OSTALI ZAPOSLENICI	3
22.	Radno mjesto I. vrste - knjižničarski savjetnik	-
23.	Radno mjesto I. vrste - viši knjižničar	1
24.	Radno mjesto I. vrste - diplomirani knjižničar	1
25.	Radno mjesto II. vrste - knjižničar	1

26.	Radno mjesto III. vrste - pomoćni knjižničar	-
27.	Radno mjesto II. vrste - viši tehničar	-
28.	Radno mjesto II. vrste - viši laborant	-
29.	Radno mjesto III. vrste - tehnički suradnik	-
30.	Radno mjesto III. vrste - laborant	-
I. + II.	U K U P N O	131
III.	SLUŽBENICI I NAMJEŠTENICI	55
III.I.	Službenici	26
31.	Položaj I. vrste	6
32.	Položaj II. vrste	5
33.	Položaj III. vrste	1
34.	Radna mjesta I. vrste	2
35.	Radna mjesta II. vrste	7
36.	Radna mjesta III. vrste	5
III.II.	Namještenici	29
37.	Položaj II. vrste	1
38.	Položaj III. vrste	5
39.	Radna mjesta II. vrste	-
40.	Radna mjesta III. vrste	3
41.	Radna mjesta IV. vrste	20
I.+II.+III.	S V E U K U P N O	186

Među **nastavnicima** prisutan je nedostatak znanstveno-nastavnoga odnosno umjetničko-nastavnoga kadra koji proizlazi iz još uvijek aktualne prilagodbe Fakulteta uvjetima izvođenja sveučilišnih studija. Stoga je na nekim katedrama još uvijek dopušteno da nositelji kolegija na sveučilišnom učiteljskom studiju budu nastavnici u zvanju profesora visoke škole. Zbog nedostatnoga kadra, studij engleskog i njemačkog jezika ne izvodi se u Petrinji i Čakovcu. Iako je trend u ovom području pozitivan (između 2008. i 2013. broj nastavnika u znanstvenome zvanju porastao je s 40 na 57, dakle 42,5%), potreba za napredovanjem nastavnoga kadra u viša zvanja jedna je od bitnih odrednica strategije razvoja Fakulteta. Napredovanje nastavnoga kadra ostaje prioritet unatoč činjenici da fakulteti imaju uzak prostor djelovanja u tome segmentu, u situaciji u kojoj su mu ograničene mogućnosti zapošljavanja i otvaranja novih radnih mjesta.

#### b) Nenastavno osoblje

U Zagrebu je zaposleno 20 osoba na stručno-administrativnim i 15 na tehničkim poslovima. Odsjek u Petrinji ima 5 članova administrativnoga i 4 tehničkoga osoblja, a Odsjek u Čakovcu 7 administrativnoga, 2 tehničkoga te 5 pomoćnoga osoblja. Kvalifikacijska struktura administrativnoga i tehničkoga osoblja odgovara potrebama Fakulteta, međutim broj zaposlenih u ovim službama ne zadovoljava.

#### c) Vanjski suradnici

Fakultet ima mrežu vanjskih suradnika koja uključuje suradnike u nastavi i mentore u vježbaonicama. U Zagrebu je angažiran 61 vanjski suradnik, u Petrinji njih 20, a u Čakovcu 38.

## **II.6. Studenti**

---

Na Učiteljskom fakultetu u školskoj godini 2012./2013. studiralo je 2 400 studenata, od čega 2 311 studentica te 89 studenata. U tablici je prikazan ukupan broj studenata po različitim studijima u 2012./13.:

Tablica 2. Studenti UFZG-a

<b>1. SVEUČILIŠNI STUDIJ</b>	<b>1 871</b>
1.1. Preddiplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	495
1.2. Diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	60
1.3. Integrirani preddiplomski i diplomski Učiteljski studij	1 308
1.4. Združeni međunarodni diplomski studij Menadžment i savjetovanje za europsko obrazovanje	8
<b>2. STRUČNI STUDIJ</b>	
2.1. Stručni studij Predškolskog odgoja	529
<b>UKUPNO</b>	<b>2 400</b>

Od ukupno 2 400 studenata koji su u 2012./2013. studirali na Učiteljskom fakultetu 1 615 je bilo redovnih koji studiraju uz potporu Ministarstva, 128 redovnih koji snose dio troškova studiranja te 657 izvanrednih studenata. Zanimljiv je podatak da je pri izboru studija za više od 77 % studenata Učiteljski fakultet bio prvi izbor.

Tablica 3. Interes za UFZG pri upisu

Studij	Ukupan broj studenata	Prvi izbor	Nije prvi izbor	Postotak studenata kojima je UFZG prvi izbor
Učiteljski studij	92	69	23	75 %
Učiteljski studij s engleskim jezikom	52	41	11	78,8 %
Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	99	73	26	73,7 %
Učiteljski studij s njemačkim jezikom	19	16	3	84,2 %

Upisne kvote su, međutim, u posljednjih deset godina u padu.

**Tablica 4. Smjer razvoja upisnih kvota<sup>1</sup>**

	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje <sup>2</sup> <b>(prediplomski)</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje <sup>2</sup> <b>(prediplomski)</b> - <b>REDOVNI</b>	Rani i predškolski odgoj i obrazovanje <sup>2</sup> <b>(diplomski)</b> - <b>IZVANREDNI</b>	Učiteljski studij (integrirani)	Odgajno-obrazovne znanosti	Menadžment i savjetovanje za europsko obrazovanje (združeni diplomske)	UKUPNO	
<b>05./06.</b>		310	489	-	840	255	-	1894
<b>06./07.</b>		277	447	-	716	198	-	1638
<b>07./08.</b>		231	492	-	596	225	-	1544
<b>08./09.</b>		211	442	-	528	274	-	1455
<b>09./10.</b>		192	346	-	545	376	-	1459
<b>10./11.</b>		177	344	-	473	373	10	1377
<b>11./12.</b>		177	350	-	436	349	0	1312
<b>12./13.</b>		163	248	60	387	0	8	866
<b>13./14.</b>		175	246	192	418	96	0	1127
<b>14./15.</b>		180	176	121	422	60	0	959

Način provjeravanja i ocjenjivanja studentskih postignuća, kao i zaštita studentskih prava regulirani su **Pravilnikom o studiranju** na prediplomskim, diplomskim i integriranim studijima Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Studenti su organizirani u **Studentski zbor** koji aktivno sudjeluje u radu Fakulteta, a zastupljen je u Fakultetskom vijeću.

Na UFZG-u djeluju koordinatorica za podršku studentima i koordinatorica za podršku studentima s invaliditetom.

Fakultet radi na poboljšavanju uvjeta za provođenje slobodnoga vremena u prostorima fakulteta pa je tijekom 2014. u Središnjici u Zagrebu u suradnji između Studentskog zbora i uprave Fakulteta uređen dnevni boravak za studente, a u prosincu 2014. u Petrinji otvoren je studentski restoran.

---

<sup>1</sup> Podatci do akademske godine 2007./08. dani su zbirno za Čakovec, Zagreb i Petrinju iako su do tada na tim lokacijama djelovale zasebne institucije.

## **II.7. Znanstvena, umjetnička i stručna djelatnost**

---

Znanstveno istraživačka djelatnost na UFZG-u odvija se primarno kroz projekte koje financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta u područjima društvenih, humanističkih, prirodnih i interdisciplinarnih znanosti te u umjetničkom području. U periodu 2007. – 2014. nastavnici UFZG-a bili su voditelji 14 takvih projekata i jednog iz drugih nacionalnih izvora (Državni zavod za zaštitu prirode). U 2014. jedan je istraživački projekt odobren za financiranje kroz Hrvatsku zakladu za znanost u okviru natječaja Istraživački projekti: *Projekt razvoja karijera mladih istraživača – izobrazba novih doktora znanosti*.

U 2013. godini 8 projekata UFZG-a odobreno je za financiranje kroz program *Potpore istraživanjima Sveučilišta u Zagrebu*, a njih 2 kroz program *Potpore konferencija*. U 2014., dalnjih 6 istraživačkih projekata te 2 u području mobilnosti odobreno je za financiranje pri Sveučilištu u Zagrebu.

Fakultet se do 2013. uključio u četiri međunarodna projekta (dva financirana iz programa TEMPUS i jedan iz COMENIUS projekt te jedan ERASMUS IP projekt – ART@muse. Od 2004. godine UF je provodio mobilnost nastavnika i studenata u okviru bilateralne suradnje s Artesis University College iz Antwerpena (Belgija). Godine 2014. UFZG postao je partnerskom institucijom na projektu Creative Thinking and Literacy and Language Skills, financiranom iz programa ERASMUS+ KA2 – Cooperation and Innovation for Good Practices.

Fakultet je partner Nacionalnom centru za vanjsko vrednovanje obrazovanja na IPA projektu *Razvoj nacionalnog standarda kvalifikacije za učitelje kao podloge za uvođenje sustava licenciranja učitelja*. Nastavnici Učiteljskog fakulteta suradnici su i na IPA projektima *Razvoj kurikulske kulture: Osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma* (nositelj: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu) te *Rane odgojno-obrazovne intervencije temeljene na pokazateljima uspješnosti* (nositelj: Forum za slobodu odgoja).

U akademskoj godini 2013./14. djelatnici Fakulteta objavili su 16 radova u časopisima koji su zastupljeni u Current Contents (CC) bazi podatka, a njih 96 u A1 časopisima. Djelatnici Fakulteta bili su autori triju knjiga objavljenih u inozemstvu i 93 knjige objavljene u Hrvatskoj. Objavili su 57 stručnih radova.

UFZG ima snažnu umjetničku djelatnost, koja je u periodu 2007. – 2013. obuhvatila autorstvo 52 umjetničkih djela klasificiranih kao vrhunsko postignuće od međunarodne važnosti, a 64 kao vrhunsko postignuće nacionalne važnosti te 118 premijerno predstavljenih umjetničkih ostvarenja na manifestacijama od međunarodne važnosti i njih 318 na manifestacijama od nacionalne važnosti.

Fakultet ima i vlastitu izdavačku djelatnost te izdaje *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje* zastupljen u svim relevantnim bazama, koji je 2011. objedinio dosadašnja 4 časopisa: *Odgojne znanosti, Metodiku i Neos i LiCuS*.

U okviru stručne djelatnosti Fakulteta pokrenuta je *TRibina Učiteljskoga fakulteta* koja će organizirati niz javnih stručnih predavanja vezanih uz djelatnost Fakulteta. Gosti predavači bit će eminentni stručnjaci, znanstvenici i umjetnici.

U sklopu Fakulteta djeluje i Galerija Učiteljskog fakulteta i Glazbena scena Učiteljskog fakulteta.

## **II.8. Međunarodna suradnja**

---

Fakultet je svjestan važnosti međunarodne razmjene i međunarodnih projekata. Jedan od 5 prodekanova ujedno je i prodekan za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju. Zajedno s koordinatorima za ECTS bodove radi na promicanju međunarodne suradnje i mobilnosti tako da se brine o objavi natječaja za studentsku razmjenu te informira studente, nastavnike i nenastavnicičko osoblje o mogućnostima koje se nude kroz programe mobilnosti i međunarodne suradnje. Zadnjih je godina Učiteljski fakultet organizirao tribinu za studente o mogućnostima međunarodne razmjene s ciljem povećanja broja korisnika iste te je izradio letak o Fakultetu na engleskom jeziku. Iako skroman, broj studenata Učiteljskog fakulteta koji su koristili mogućnost studentske razmjene je u porastu.

Akademski godini	Dolazni studenti	Odlazni studenti
2012./13.	2	3
2013./14.	4	7
2014./15.	5	10

U periodu od 2011. do 2013. zabilježeno je 5 nastavničkih boravaka u inozemstvu, od čega 2 u trajanju od 3 do 6 mjeseci, a 3 u trajanju duljem od 6 mjeseci.

Kao što je navedeno pod točkom II.7, Fakultet se do 2013. uključio u četiri međunarodna projekta (dva financirana iz programa TEMPUS i jedan COMENIUS projekt te jedan ERASMUS IP projekt), a 2014. postao je partnerskom institucijom na jednom ERASUMUS+ projektu.

Fakultet je u 2012./13. potpisao tri međunarodna sporazuma o bilateralnoj suradnji u obliku zajedničkoga istraživanja, razmjene studenata, nastavnoga i nenastavnoga osoblja, organizacije međunarodnih konferencija te publiciranja rezultata znanstvenih istraživanja. Međunarodni sporazumi potpisani su sa Sveučilištem La Sophia, Loppiano, Italija, Sveučilištem na Malti, Sveučilištem Gurakuqi, Skadar, Albanija, Artesis Artesis Plantijn, Hogeschool, Antwerpen, Belgija, i University of Padua (Department of Philosophy, Sociology, Pedagogy and Applied Psychology – FISPPA ), Padova , Italija .

U sklopu Fakulteta djeluje Centar za europsko obrazovanje - zajednička institucija Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Instituta za odgojne znanosti Sveučilišta u Münsteru. Centar je osnovan 2007. godine za potrebe poredbenoga istraživanja obrazovanja i europskih studija. Centar je koordinirao dva projekta iz programa TEMPUS kojima je Fakultet bio sunositelj: *Learning for Europe – Curriculum Development and Counselling in Education* (2006.-2009. godine, 12 sveučilišta iz 10 zemalja) te *Modernising Teacher Education in a European Perspective* (2010.-2012./2013. godine, 11 sveučilišta iz 7 zemalja). Rezultati drugoga projekta prezentirani su na dva međunarodna znanstvena simpozija (u Münsteru i u Zagrebu) u organizaciji Centra te u dvije publikacije koje je Centar izdao u suradnji s njemačkom izdavačkom kućom Waxmann i Školskom knjigom iz Zagreba.

Centar također koordinira jednogodišnji združeni međunarodni sveučilišni diplomski studij, *Menadžment i savjetovanje za europsko obrazovanje*, koji se od akademske godine 2008./2009. izvodi kombinirano na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu i Institutu za odgojne znanosti u Münsteru, a studenti se upisuju svake druge godine. U dosadašnje tri generacije studenata studij su poхаđali studenti iz Austrije, Cipra, Hrvatske, Mađarske, Njemačke, Rusije te SAD-a i Srbije, a predavači na studiju su sveučilišni nastavnici iz Austrije, Bosne i Hercegovine, Hrvatske, Nizozemske, Njemačke i Slovenije.

## **II.9. Resursi: prostor, oprema i financije**

---

Središnjica u Zagrebu raspolaze s 21 predavaonicom, 8 praktikuma i 36 kabinetom, Odsjek u Petrinji s 10 predavaonica, 5 praktikuma i 10 kabinetom, a Odsjek u Čakovcu s 15 predavaonica, 8 praktikuma i 17 kabinetom. Sve tri lokacije raspolažu vlastitim prostorima koji datiraju iz 1888. (Čakovec), 1939. (Zagreb) i 1962. (Petrinja).

Na sve tri lokacije Fakultet ima organizirane knjižnice. Knjižnice zauzimaju ukupno površinu od 480 m<sup>2</sup> s ukupnim fondom od 82 762 svezaka knjiga i 208 naslova časopisa. U knjižnicama su stalno zaposlena ukupno 4 stručna djelatnika. Ni jedan od odsjeka ne raspolaže adekvatnim arhivskim prostorom.

Fakultet oko trećine ukupnih rashoda u pravilu podmiruje iz vlastitih sredstava ostvarenih na tržištu. U finansijskom poslovanju Fakultet ima relativno visok stupanj autonomije.

Stanje kvalifikacijske strukture zaposlenika u stručno-administrativnim službama i stanje opremljenosti i funkcionalnosti prostora na zadovoljavajućoj su razini, no postoji potreba za boljom raspodjelom i osuvremenjivanjem prostora, a omjer administrativnoga i nastavnoga osoblja prema broju studenata i dalje nisu zadovoljavajući. Potrebni su značajni zahvati u pogledu održavanja prostora i osiguravanja adekvatnoga prostora za nastavu (osobito za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture u Petrinji i Zagrebu). Kako bi se u potpunosti iskoristio prostor u Zagrebu, gdje se fakultetski kompleks sastoji od dvije zemljivođeno-knjižne cjeline, potrebno je rješavanje imovinsko-pravnih odnosa. Konačno, nužno je pristupiti uređivanju i proširivanju prostora za knjižnice i osiguravanju adekvatnoga prostora arhive.

### III. Analiza snaga, slabosti, prilika i prijetnji (SWOT)

SNAGE	SLABOSTI
<b>Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>najveća institucija u RH koja obrazuje odgojitelje i učitelje</b></li> <li><b>najduža tradicija učiteljskoga i odgojiteljskoga studija u RH</b></li> <li><b>djelovanje na više lokacija (Zagreb, Čakovec, Petrinja)</b></li> <li><b>briga za cjeloživotno obrazovanje i povezivanje s ostalim sudionicima u sustavu cjeloživotnoga obrazovanja</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ne postoji sustav promidžbe i predstavljanja Fakulteta u javnosti</li> <li>postojeći fleksibilan organizacijski model ne osigurava uvijek dovoljno jasnu podjelu odgovornosti i praćenje provedbe zadataka</li> <li>nedovoljno razvijen sustav osiguranja kvalitete</li> <li>nedovoljno suradnje među odsjecima i katedrama</li> <li>slaba povezanost Središnjice u Zagrebu i Odsjeka u Petrinji i Čakovcu</li> <li>nedovoljna vidljivost djelatnosti Odsjeka za obrazovne studije unutar fakultetskih struktura</li> <li>nedovoljna službena povezanost Fakulteta s ostalim sastavnicama Sveučilišta na kojima se izvodi nastava Odsjeka za obrazovne studije</li> <li>nedovoljno razvijen sustav razmjene informacija između sastavnih jedinica</li> <li>nedostatak sustavnoga praćenja upisa i zapošljivosti studenata</li> </ul>
<b>Studijski programi</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>širina i raznolikost nastavnih programa</b></li> <li><b>interdisciplinarnost programa</b></li> <li><b>mogućnost djelovanja na odgoj i obrazovanje studenata nastavničkih usmjerjenja različitih sveučilišnih sastavnica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedovoljna upoznatost nastavnoga osoblja sa studijskim programom u cijelini te sa sadržajem kolegija za koje nisu osobno zaduženi</li> <li>neujednačeni kriteriji pri ocjenjivanju</li> <li>programi nedovoljno pripremaju studente za rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i općenito s manjinskim skupinama, kao i za vođenje pedagoške administracije i ostale oblike rada u praksi, koji nisu posve odgojno-obrazovne prirode te specifične uvjete rada koji ne odgovaraju uvijek pedagoškim standardima</li> <li>nezadovoljstvo studenata kvalitetom prakse (slaba suradnja nastavnika s</li> </ul>

	<p>mentorima u školama i vrtićima u oblikovanju programa i planiranju oglednih sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedovoljna upoznatost krajnjih korisnika (škola) s kompetencijama diplomata Učiteljskog studija s engleskim/njemačkim jezikom za predmetnu nastavu</li> <li>• nepotpunost naziva Učiteljskog studija s engleskim/njemačkim jezikom i akademskoga naziva što otežava zapošljavanje u predmetnoj nastavi</li> </ul>
<b>Studenti</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>studenti UFZG-a redovito osvajaju studentske nagrade</b></li> <li>• <b>studenti su aktivno uključeni u organizaciju rada Fakulteta kroz Vijeće i Zbor studenata</b></li> <li>• <b>Fakultet i Studentski zbor pokrenuli su proces poboljšanja uvjeta za boravak studenata na Fakultetu</b></li> <li>• <b>mogućnost kontakta i suradnje studenata UFZG-a sa studentima nastavničkih i ostalih usmjerenja drugih sastavnica Sveučilišta na izbornim predmetima UFZG-a</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studenti ne dobivaju dovoljno strukturiranih službenih informacija o uvjetima studiranja i dodatnim sadržajima od nastavnoga i stručno-administrativnoga osoblja</li> <li>• nedovoljno praćenje karijera diplomata/bivših studenata</li> <li>• nedovoljna obaviještenost studenata i nastavnika o uspjesima studenata UFZG-a</li> </ul>
<b>Djelatnici</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>motivirani nastavnici</b></li> <li>• <b>široka mreža vanjskih suradnika koji provode praktičnu nastavu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• preveliko opterećenje nastavnika u nastavi</li> <li>• preveliko oslanjanje na vanjske suradnike u nastavi</li> <li>• sustav ocjenjivanja nastavnoga rada nastavnika u ranoj fazi razvoja, potrebna je razrada</li> <li>• nedovoljan broj nastavnika prelazi iz suradničkih i nastavnih u znanstveno-nastavna i umjetničko-nastavna zvanja</li> <li>• komunikacija i suradnja među nastavnicima nisu usustavljene</li> <li>• neravnomjerna opterećenost nastavnika u podjeli izvannastavnih obveza</li> <li>• nedovoljno odgovarajućega stručno-administrativnog osoblja u pojedinim službama</li> </ul>

<b>Znanstvena, umjetnička i stručna djelatnost</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bogata znanstvena i umjetnička produkcija</li> <li>• samostalna nakladnička djelatnost</li> <li>• umjetnička produkcija koja se aktivno predstavlja široj javnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neprimjeren odnos znanstveno-istraživačkoga, umjetničko-nastavnoga i nastavnoga rada</li> <li>• sustav nagrađivanja nastavnika koji se dodatno angažiraju u nastavi ili u umjetničkom, nastavnom ili znanstveno-istraživačkom radu u začetku je i treba dodatnu razradu</li> <li>• mogućnost napredovanja uspješnih znanstvenika i umjetnika ograničena vanjskim okolnostima</li> </ul>
<b>Mobilnost i međunarodna suradnja</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• postojanje zajedničkoga međunarodnog studija <i>Menadžment i savjetovanje za europsko obrazovanje</i> i Centra za europsko obrazovanje</li> <li>• broj studenata uključenih u studentsku razmjenu u stalnom je porastu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potkapacitiranost Fakulteta u podršci međunarodnoj suradnji i mobilnosti (nedostatak stručnoga i administrativnoga kadra)</li> </ul>
<b>Resursi: prostor, oprema i financiranje</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastiti prostori na dobrim lokacijama</li> <li>• mreža škola i vrtića koji su vježbaonice</li> <li>• potpora lokalne zajednice u Petrinji i Čakovcu</li> <li>• postoji projektna dokumentacija za razvoj fizičke infrastrukture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepotpuna implementacija ISVU sustava</li> <li>• ograničeni izvori financiranja razvoja infrastrukture i zapošljavanja stručno-administrativnoga i nastavnoga kadra</li> <li>• nedovoljan stupanj informatičke opremljenosti cijelog Fakulteta (učionica i nastavnoga osoblja)</li> <li>• nedostatak adekvatnoga prostora za TZK u Petrinji i dotrajalost postojećega u Zagrebu</li> <li>• slaba opremljenost i potkapacitiranost knjižnica</li> <li>• nepregledna internetska stranica, osobito s obzirom na servisne informacije za studente</li> </ul>
<b>PRILIKE</b>	<b>PRIJETNJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• veća dostupnost europskih sredstava za razvoj infrastrukture, znanstveno-istraživačke projekte, međunarodnu suradnju i mobilnost studenata i nastavnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• daljnja ograničenja u financiranju zbog gospodarske krize i porasta javnoga duga</li> <li>• daljnji pad ugleda učiteljske i odgojiteljske profesije u javnosti</li> </ul>

- jačanje svijesti u javnosti o krizi odgojnoga i obrazovnoga sustava i potrebi za reformama
- recentno donošenje Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije te najavljenе reforme kurikula, funkcionalno i strukturno unaprjeđenje sustava inicijalnoga obrazovanja učitelja i nastavnika i povezivanje i unaprjeđenje sustava trajnoga profesionalnog razvoja učitelja
- pojačan interes odgojitelja i učitelja za programe cjeloživotnoga obrazovanja i razmjenu prakse
- postojanje interesa za programima za stjecanje sveučilišnih i nastavnih kompetencija za nastavnike i asistente
- potreba za obrazovanjem ravnatelja u upravljanju pedagoškim ustanovama
- produljenje obaveznoga osnovnog obrazovanja
- jačanje drugih, manjih fakulteta koji obrazuju učitelje i odgojitelje otvara mogućnosti za suradnju i razmjenu
- izostanak kvalitetnoga i stručnoga javnog dijaloga o politici odgoja i obrazovanja
- ovisnost visokih učilišta o izmjenama uprave i vlasti u izvršnoj vlasti i na Sveučilištu
- demografska kretanja i daljnji nesrazmjer upisnih kvota i potreba tržišta rada
- nerazumijevanje pojedinih sastavnica Sveučilišta koji imaju nastavničke smjerove za specifičan obrazovni profil učitelja koje obrazuje UFZG

## **IV. Misija i vizija**

---

### **Misija**

Provođenjem **sveučilišnih studijskih programa i programa cjeloživotnoga obrazovanja**, uz načela **interdisciplinarnosti i multidisciplinarnosti**, Učiteljski fakultet osigurava odgojnim, obrazovnim, znanstvenim i istraživačkim, umjetničkim i drugim ustanovama i tvrtkama sposobljene i kompetentne osobe za odgojno-obrazovnu te znanstveno-istraživačku i umjetničku djelatnost u svim poljima i područjima svoje djelatnosti. Fakultet osigurava vertikalnu prohodnost kroz svoje programe te omogućuje odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima i znanstvenicima cjeloživotno formalno i potiče neformalno obrazovanje.

Fakultet razvija i provodi **znanstveno-istraživačku i izdavačku** djelatnost u društvenim, humanističkim, prirodoslovnim i interdisciplinarnim područjima, **potiče stvaralaštvo te sukreira i unaprjeđuje javne odgojno-obrazovne politike** kroz savjetodavnu podršku temeljenu na rezultatima suvremenih znanstvenih, umjetničkih i stručnih istraživanja. U svojem obrazovnom, znanstvenom, umjetničkom i javnom djelovanju, Učiteljski fakultet surađuje s obrazovnim, znanstveno-istraživačkim i umjetničkim ustanovama u Hrvatskoj i svijetu te s ostalim relevantnim institucijama.

Fakultet potiče inovativnost u programima te **kreativnost i izvrsnost** svojih nastavnika i studenata vodeći brigu o stručnom, znanstvenom i umjetničkom razvoju nastavnika te **osobnom razvoju** studenata kao budućih odgojitelja, učitelja i nastavnika. Fakultet se pritom vodi **etičkim načelima** pravednosti, tolerancije, društvene odgovornosti i humanosti.

### **Vizija (2020.)**

Učiteljski fakultet prepoznatljiv je centar istraživačke izvrsnosti, sukreator odgojno-obrazovnih politika te jedna od vodećih europskih visokoobrazovnih institucija u području odgoja i obrazovanja te istraživanja djeteta i djetinjstva. Kao koordinator nacionalnih i međunarodnih istraživačkih, stručnih i umjetničkih projekata iz svojega područja interesa, obrazuje tražene i cijenjene stručnjake. Svojim radom Učiteljski fakultet doprinosi profesionalnim standardima i afirmaciji odgojiteljske, učiteljske i nastavničke profesije te općem razvoju hrvatskoga društva kao društva temeljenoga na znanju.

## **V. Strateški ciljevi, mjere i pokazatelji uspjeha**

---

Svoje strateške ciljeve UFZG strukturirao je imajući u vidu ključna područja politike kvalitete, prema kojima je rađena i SWOT analiza. Za svako područje postavljen je jedan strateški cilj. Ostvarenju strateških ciljeva Fakultet će stremiti ostvarujući specifične ciljeve i provodeći mjere, pa prema svakom od strateških ciljeva vode mjere i specifični ciljevi u hijerarhiji od specifičnoga do općega.

Strateškim ciljevima dodijeljeni su pokazatelji uspjeha u ostvarivanju očekivanoga učinka (*outcome*), dok su za svaki specifični rezultat definirani pokazatelji uspjeha u provedbi mjera, odnosno pokazatelji neposrednih rezultata (*output*).

Strateški ciljevi UFZG-a za period 2015. – 2020. jesu sljedeći:

- 1. Unaprijediti sustav osiguranja kvalitete i upravljanja Fakultetom**
- 2. Unaprijediti kvalitetu postojećih studijskih programa i programa cijeloživotnoga obrazovanja i razvijati nove koji odgovaraju suvremenim znanstveno-nastavnim standardima i potrebama tržista rada**
- 3. Povisiti razinu zadovoljstva studenata studijem i uvjetima studiranja**
- 4. Osigurati znanstveno-nastavni i umjetničko-nastavni kadar koji kvalitetom i brojčano zadovoljava potrebe izvedbe studijskih programa**
- 5. Poticati znanstvenu i umjetničku izvrsnost nastavnika i stručnih suradnika Fakulteta**
- 6. Nastaviti s razvojem sustava poticanja i podrške mobilnosti i međunarodne suradnje**
- 7. Osigurati kvalitetne materijalne uvjete studiranja te administrativnu, stručnu i tehničku podršku nastavnim, znanstveno-istraživačkim i umjetničkim procesima.**

### **1. Unaprijediti sustav osiguranja kvalitete i upravljanja Fakultetom**

Iako je Fakultet ustanova s dugom tradicijom, ugrađena u osnove obrazovnog sustava Republike Hrvatske, objedinjavanje zagrebačkoga, petrinjskoga i čakovečkoga učilišta, kao i prijelaz od stručnoga na sveučilišni studij relativno su recentni događaji koji su stvorili velike kadrovske i organizacijske pritiske na instituciju. Uzveši u obzir da su se spomenute promjene dogodile neposredno nakon uvođenja reforme hrvatskoga visokog školstva u okviru bolonjskog procesa, razumljivo je da pred UFZG-om još uvjek stoje brojni izazovi, kako u unaprjeđenju unutarnje organizacije općenito, tako i specifično u snažnijem i

strukturiranim provođenju sustava osiguranja kvalitete prema europskim i nacionalnim smjernicama. Institucionalnu strukturu Fakulteta usložnjava činjenica da je jedan od triju programskega odsjeka, onaj za obrazovne studije, po definiciji usmjeren na intenzivnu suradnju s nizom drugih sastavnica Sveučilišta u Zagrebu u suradnji s kojima organizira nastavu, stoga njegov razvoj i prepoznatljivost zahtijevaju posebnu pažnju.

Cilj je Fakulteta u sljedećih pet godina premostiti preostale organizacijske poteškoće i unaprijediti funkcioniranje Fakulteta kao cjeline ne zanemarujući specifične potrebe njegovih dijelova, s posebnim naglaskom na intenzivniju razmjenu informacija između sastavnica, prema studentima te prema javnosti. Fakultet svojom tradicijom i potencijalom zaslužuje mjesto jednog od ključnih savjetnika i sukreatora javnih politika u području odgoja i obrazovanja. Njegovo institucionalno jačanje stoga treba ići i u tome smjeru. Konačno, Fakultet će poseban naglasak staviti na snažnije mehanizme osiguravanja kvalitete u skladu sa Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u Europskom prostoru visokoga obrazovanja s čijom je primjenom započeo, ali gdje i dalje postoje potrebe za unaprjeđenjem.

**Pokazatelji uspjeha:**

- *pozitivno mišljenje Povjerenstva za reakreditaciju o sustavu upravljanja kvalitetom UFZG-u do 2017. godine*
- *statistički značajan porast ocjene kvalitete informiranja i komunikacije u studentskim anketama (interne ankete)*
- *uključenost Fakulteta u sva ključna nacionalna radna tijela za oblikovanje javnih politika odgoja i obrazovanja.*

**2. Unaprijediti kvalitetu postojećih studijskih programa i programa cjeloživotnoga obrazovanja i razvijati nove koji odgovaraju suvremenim znanstveno-nastavnim standardima i potrebama tržišta rada**

Djelatnici UFZG-a svjesni su da je kontinuirano usklađivanje programa s potrebama struke i zajednice s očekivanim ishodima učenja, kao i uvijek novim znanstvenim spoznajama i nastavnim standardima, nužan segment rada svake visokoobrazovne institucije. U analitičkoj pripremi za rad na Strategiji uočene su i specifične potrebe za dodatnim naglaskom na studentskoj praksi te jačim i svrhovitijim strukturiranjem praktičnoga rada studenata, kao i jačanjem programskega sadržaja usmjerenih na djecu s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i administrativnim aspektima odgojiteljske i učiteljske profesije. Prema sugestijama Povjerenstva za reakreditaciju, ali i vlastitim ocjenama potreba, Fakultet će u sljedećem petogodišnjem periodu raditi na jačanju osposobljavanja studenata za znanstveni rad u svim znanstvenim područjima koja spadaju u djelokrug UF, s posebnim naglaskom na interdisciplinarni pristup. Također će nastojati funkcionalnije i svrhovitije organizirati nastavu i restrukturirati nastavne programe u svrhu učinkovitijeg postizanja zacrtanih kompetencija i ishoda učenja.

Potencijali Fakulteta u segmentu cjeloživotnoga obrazovanja nisu iskorišteni, osobito uvezvi u obzir da uspostavom Centra za cjeloživotno obrazovanje Fakultet raspolaže i potrebnom infrastrukturom, pa će daljnji razvoj u svjetlu rastućega interesa za stručnim usavršavanjem učitelja, nastavnika i odgojitelja, svakako ići i prema povećanju broja programa

cjeloživotnoga obrazovanja. Izuzetno važan segment unaprjeđenja kvalitete na kojem Fakultet radi jest razvoj poslijediplomskih studija, čime će se osigurati vertikalnu visokog obrazovanja do razine doktorata.

**Pokazatelji uspjeha:**

- *100 % pozitivno ocijenjenih programa u recenzijama*
- *statistički značajan porast prosječne ocjene zadovoljstva studijskim programima u anketama*
- *statistički značajan porast interesa za programe cjeloživotnoga obrazovanja.*

### **3. Povisiti razinu zadovoljstva studenata studijem i uvjetima studiranja**

Interes studenata za studiranje na UFZG-u je visok, a prema postojećim anketama studenti su uglavnom zadovoljni studijem i uvjetima studiranja. Zadaća je Fakulteta i dalje na adekvatan način odgovarati na njihove potrebe za pravodobnim informacijama o uvjetima studiranja, sadržajima kolegija, načinima ocjenjivanja i sl. U ovoj Strategiji fokus će biti stavljen upravo na bolju komunikaciju svih sudionika u procesu rada sa studentima kako bi se informiranje o uvjetima studiranja kontinuirano unaprjeđivalo.

Uključenost studenata u procese odlučivanja preko Studentskog zbora i Fakultetskog vijeća zadovoljavajuća je, a aktivnosti studenata na Fakultetu sve su brojnije i vidljivije. Fakultet će i dalje raditi na poboljšavanju uvjeta za provođenje izvannastavnih aktivnosti studenata u vlastitim prostorima i omogućiti studentima da uče i slobodno vrijeme provode u okružju institucije na kojoj se obrazuju.

**Pokazatelj uspjeha:**

- *očuvanja visokog postotka studenata koji se u anketama izjašnjava zadovoljnim studijem i pojedinim elementima studiranja*
- *očuvanje visokog postotka studenata koje se u anketama izjašnjava zadovoljnim uvjetima studiranja*

### **1. Osigurati znanstveno-nastavni i umjetničko-nastavni kadar koji kvalitetom i brojčano zadovoljava potrebe izvedbe studijskih programa**

Iako je motivirano, nastavno osoblje jedna je od najvećih snaga Učiteljskog fakulteta, no potreba za znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim kadrom u provedbi sveučilišnih studija i dalje je veća od postojećih mogućnosti UFZG-a. Stoga je jedan od ključnih ciljeva u ovoj Strategiji upravo osigurati dovoljno kadra u znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim zvanjima za potrebe provedbe postojećih i novih programa. Utjecaj je Fakulteta na ovom području, međutim, ograničen nemogućnošću otvaranja novih radnih mesta s višim zvanjima. Ovaj je strateški cilj stoga uvelike ovisan o pretpostavkama da će i resorno ministarstvo i Sveučilište biti u mogućnosti podržati UFZG u njegovim nastojanjima.

Opterećenje u nastavi znanstveno-nastavnoga, umjetničko-nastavnoga, nastavnoga i suradničkoga osoblja Fakulteta često je iznad norme i neujednačeno među djelatnicima. Cilj je Fakulteta u nadolazećem razdoblju optimizirati i uravnotežiti opterećenje te popraviti odnos između vremena koje je nastavnicima na raspolaganju za nastavu i onoga koje im je raspoloživo za znanstveni rad (između ostalog i kako bi im se omogućilo napredovanje u viša zvanja).

Fakultet je uspostavio sustav osiguranja kvalitete, no postoji svijest o potrebi njegova daljnjega razvoja. Posebice se to odnosi na potrebu da se dodatno razradi sustav praćenja i procjenjivanja kvalitete izvođenja nastave kod svih nastavnika.

Konačno, prema sugestijama studenata, ali i samih nastavnika, potrebno je raditi na unaprjeđenju komunikacije među nastavnicima, kako unutar, tako i između katedri. Fakultet vidi kvalitetnu internu komunikaciju na svim razinama kao cilj na kojem treba kontinuirano raditi.

#### **Pokazatelji uspjeha<sup>2</sup>:**

- *do 2020. godine omjer nastavnika u znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim zvanjima i studenata ispod 1 : 25*
- *75 % nastavnika u nastavno-znanstvenim zvanjima do godine 2020.*
- *porast prosječne ocjena nastavnika u sustavu ocjenjivanja.*

## **2. Poticati znanstvenu i umjetničku izvrsnost nastavnika i stručnih suradnika Fakulteta**

Napredovanje nastavnika u viša zvanja jedan je od prioriteta unutar više strateških ciljeva i preduvjet uspješnoga funkciranja sveučilišnih studija. Uz to, UFZG vidi znanstvenu i umjetničku izvrsnost kao svoju zadaću i stoga je u promišljanju strategije razvoja Fakulteta prepoznata potreba za kontinuiranim unaprjeđivanjem sustava planiranja znanstveno-istraživačkoga i umjetničkoga rada koji će radu pojedinih djelatnika i katedri dati čvršći zajednički okvir i instrumente praćenja i nagrađivanja. Za uspješnije sudjelovanje na nacionalnim i međunarodnim znanstvenim i umjetničkim projektima znanstvenom je osoblju Fakulteta neophodna administrativna i stručna podrška koja zasada nedostaje i koju Fakultet u nadolazećem razdoblju ima namjeru razvijati.

#### **Pokazatelji uspjeha:**

- *svi doktorandi u suradničkim zvanjima upisani na doktorski studij do 2015. završavaju do 2020.*
- *do 2020. 5 % više radova u relevantnim časopisima citiranim u bazama podataka (voditi računa o relevantnosti baza s obzirom na područja: društveno, humanističko i umjetničko)*
- *5 % više umjetničkih produkcija u adekvatnim prostorima po nastavniku godišnje*
- *godišnje minimalno 1 novi znanstveni projekt financiran nacionalnim sredstvima ili EU fondovima namijenjenim RH na kojima su nositelji djelatnici UFZG-a.*

---

<sup>2</sup> Uz pretpostavku da će postojati mogućnost povećanja broja radnih mjesto.

- *godišnje minimalno 2 nova znanstvena projekta financirana nacionalnim sredstvima ili EU fondovima namijenjenim RH na kojima sudjeluju djelatnici UFZG-a.*

### **3. Nastaviti s razvojem sustava poticanja i podrške mobilnosti i međunarodne suradnje**

Fakultet je i prije pripreme Strategije razvoja (akademska godina 2013./14.) ojačao i usustavio aktivnosti u području poticanja mobilnosti i međunarodne suradnje i prvi rezultati jačega angažmana već su vidljivi. No, za daljnji napredak neophodno će biti osigurati visoko kvalificirane ljudske resurse za stručnu i administrativnu podršku nastavnicima i studentima u organiziranju studijskih posjeta i boravaka, u prihvatu stranih predavača i studenata te posebice u pripremi i provedbi projekata međunarodne suradnje. Za razvoj UFZG-a i njegovo institucionalno jačanje važno je etablirati se ne samo kao partner, nego i kao nositelj međunarodnih projekata. Takvu ulogu, međutim, Fakultet može izgraditi samo kroz daljnje jačanje službi koje će biti specijalizirane za pripremu i administriranje projekata.

Specifične slabe točke sadašnjega sustava mobilnosti jesu relativno kratka razdoblja mobilnosti te dominacija studenata iz Središnjice u boravcima u inozemstvu, odnosno slabiji dosadašnji interes studenata Odsjeka u Čakovcu i Petrinji za odlaske na studijske boravke izvan Hrvatske. Iako Fakultet već poduzima mjere kako bi se te slabosti uklonile, trajno će se naglasak u razvoju sustava mobilnosti staviti na pokušaje da se podjednako angažiraju i studenti s odsjeka izvan Zagreba, da se produže razdoblja mobilnosti i privuku nastavnici iz inozemstva. Pritom je namjera Fakulteta ojačati ulogu nastavnika u poticanju studenata na mobilnosti.

#### **Pokazatelji uspjeha:**

- *kontinuirani uzlazni trend broja studenata UFZG-a na razmjeri i dolaznih studenata godišnje*
- *kontinuirani uzlazni trend godišnjega povećanja broja nastavnika koji odlaze na razmjene i trajanja razmjena*
- *kontinuirano povećanje broja stranih nastavnika koji dolaze predavati na Učiteljski fakultet*
- *godišnje minimalno 1 novi projekt međunarodne suradnje koje Fakultet vodi ili na kojima sudjeluje.*

### **4. Osigurati kvalitetne materijalne uvjete studiranja te administrativnu, stručnu i tehničku podršku nastavnim, znanstveno-istraživačkim i umjetničkim procesima**

UFZG raspolaze velikim prostorom i posjeduje nekoliko zgrada u Zagrebu, Čakovcu i Petrinji, što podrazumijeva velik angažman u održavanju i osiguravanju kvalitetnih materijalnih uvjeta. Iako postoje potrebe za obnovom i održavanjem nekoliko objekata, kao i iskorištavanjem dijela neiskorištenoga prostora (poput površina oko zgrade u Zagrebu), a najveća potrebna investicija jest ulaganje u dvoranu za tjelesnu i zdravstvenu kulturu u Petrinji (nastava se sada održava u sportskoj dvorani srednje škole), općenito gledajući, materijalni uvjeti studiranja su dobri. Stupanj informatičke opremljenosti je zadovoljavajući,

iako prostora za napredak ima, kao i potrebe za stalnim obnavljanjem informatičke opreme koja iznimno brzo stari. Knjižnični fond i prostor knjižnica zahtjevaju ulaganja kako bi se doveli na zadovoljavajuću razinu, ali i ulaganja u ljudske resurse (nedostatak osoblja). Arhiva ne zadovoljava zakonom propisane standarde i zahtjeva ulaganja.

Najveća slabost Fakulteta u području resursa svakako je nedovoljna kapacitiranost u administraciji i stručnim službama. Osobito je izražen nedostatak stručno- administrativnoga osoblja u Zagrebu.

Stoga je jačanje administrativnih i stručnih kapaciteta, kao i održavanje i opremanje prostora u kojima se odvija nastava i popratnih prostora (knjižnica, arhiva, nastavničkih kabinet, učionica i sl.) jedno od strateških usmjerenja UFZG-a u nadolazećem periodu.

**Pokazatelji uspjeha:**

- *porast broja nastavnika i studenata koji se u anketama do 2020. afirmativno izjašnjavaju o materijalnim uvjetima studiranja te administrativnoj podršci*

Strateški cilj	Specifični cilj	Mjere	Pokazatelji neposrednih rezultata (outputa)
<b>1. Unaprijediti sustav osiguranja kvalitete i upravljanja Fakultetom</b>	<b>1.1. Nastaviti unaprjeđivati sustav upravljanja kvalitetom</b>	1.1.1. Izmjene Statuta 1.1.2. Formiranje operativnijeg Povjerenstva za osiguranje kvalitete (koje uključuje i studente) 1.1.3. Angažiranje administrativne podrške povjerenstvu 1.1.4. Nominacija osoba zaduženih za sustav upravljanja kvalitetom po odsjecima 1.1.5. Edukacija zaposlenih o sustavu upravljanja kvalitetom na visokim učilištima (vanjska i interna) 1.1.6. Izrada Strategije kvalitete koja će uključivati: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ciljeve sustava kvalitete</li> <li>○ organizacijsku strukturu sustava kvalitete (tijela, zaduženja)</li> <li>○ frekvenciju sastanaka i izvještavanja</li> <li>○ opis modela prikupljanja informacija o kvaliteti nastave</li> <li>○ opis sustava nagrađivanja i sankcioniranja</li> </ul>	6 sastanaka povjerenstva godišnje osobe po odsjecima nominirane za novi sastav povjerenstva do 2016./17. 2 osobe educirane pri Sveučilištu za upravljanje kvalitetom do 2016/17. 6 interno, sve procedure definirane u sustavu upravljanja kvalitetom 1.2.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ utemeljen na vrednovanju</li> <li>○ Opis modela prikupljanja informacija o studentima (o upisima, završavanju studija i kasnjem zapošljavanju)</li> <li>○ Opis načina periodične revizije programa na temelju prikupljenih podataka o kvaliteti, završavanju studija i kasnjem zapošljavanju</li> <li>○ Način planiranja, vrednovanja i nagrađivanja nastavnoga, znanstvenoga i umjetničkoga rada</li> <li>○ Načine objavljivanja i širenja informacija o vrednovanju rada na Fakultetu</li> </ul> <p>1.1.7. Godišnje održavanje Dana kvalitete</p>	
<b>1.2. Unaprijediti sustav unutrašnje i vanjske razmjene informacija na Fakultetu</b>	<b>1.2.1.</b> Organizacija godišnjih sastanaka svih zaposlenika na Fakultetu s aktualnim tematskim usmjerenjima s ciljem uspostave bolje koordinacije i poznavanja rada drugih djelatnika i	<b>1 sastanak svih zaposlenika godišnje počevši s godinom 2015./16., 4 kvartalna sastanka po odsjeku održana godišnje počevši s 2015./16., 90% djelatnika Fakulteta</b>	

		<p>sastavnica</p> <p>1.2.2. Redovito održavanje kvartalnih sastanaka odsjeka</p> <p>1.2.3. Razvoj intraneta i njegovo stavljanje u funkciju</p> <p>1.2.4. Stavljanje u funkciju sustava internog upravljanja dokumentima (DMS – <i>Document Management System</i>)</p>	<p>koristi se intranetom</p> <p>70 % djelatnika koristi sustav internog upravljanja dokumentima</p>
	<p><b>1.3. Učiniti vidljivijim i snažnijim Odsjek za obrazovne studije</b></p>	<p>1.3.1. Izraditi plan razvoja Odsjeka za obrazovne studije, uključujući:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan razvoja ljudskih resursa</li> <li>• Plan poboljšanja vidljivosti Odsjeka</li> <li>• Plan suradnje Fakulteta s drugim ustanovama na kojima Odsjek izvodi nastavu</li> </ul>	<p>U akademskoj godini 2015./16. na Fakultetskom vijeću odobren Plan razvoja Odsjeka za obrazovne studije; ostali indikatori prema Planu</p>
	<p><b>1.4. Razviti sustav prikupljanja i analize informacija o upisima, tijeku i ishodima studiranja (završavanju studija, kasnjem zapošljavanju)</b></p>	<p>1.4.1. Oblikovanje baze podataka o upisima i alumnima (prema smjernicama utvrđenim u Strategiji kvalitete pod 1.1.)</p> <p>1.4.2. Priprema osoblja za unos i obradu podataka u bazu</p> <p>1.4.3. Organizacija radne skupine za praćenje ishoda studiranja na tržištu rada (uključujući poslodavce, alumne, mentore i Hrvatski zavod za zapošljavanje)</p>	<p>100 % studenata upisanih na Fakultet uključeno u bazu podataka do sredine 2015./16. godine, godišnje izvješće temeljeno na podacima iz baze priprema se svake godine, počevši s 2015./16., 2 sastanka radne skupine za praćenje ishoda studiranja godišnje počevši od 2015./16.</p>

	<p>1.4.4. Izrada godišnjih izvješća o upisima, tijeku i zapošljivosti</p> <p>1.4.5. Godišnja priprema plana upisa i revizija upisnih kvota u skladu sa statistikom o upisima, tijeku studiranja i zapošljivosti studenata</p>	
<p><b>1.5. Ojačati poziciju Fakulteta kao aktivnoga sudionika u kvalitetnoj javnoj raspravi o odgoju i obrazovanju</b></p>	<p>1.5.1. Priprema i publikacija studija, analiza, preporuka i mišljenja vezanih uz politiku odgoja i obrazovanja</p> <p>1.5.2. Organizacija okruglih stolova i konferencija na aktualne teme u politici odgoja i obrazovanja</p> <p>1.5.3. Sudjelovanje u radu Nacionalnog vijeća za odgoj i obrazovanje i Nacionalnog vijeća za znanost i visoko obrazovanje te tijelima Sveučilišta i MZOS-a</p>	<p>minimalno 2 dokumenta godišnje koji doprinose raspravama o politici odgoja i obrazovanja minimalno 1 okrugli stol i konferencija na temu javnih politika organizirano godišnje počevši od godine 2015./16.</p>
<p><b>1.6. Unaprijediti etičke standarde rada i studiranja na Fakultetu</b></p>	<p>1.6.1. Izrada Etičkog kodeksa Fakulteta (suradnja nastavnika, administrativnoga, stručnoga i tehničkoga osoblja i studenata)</p> <p>1.6.2. Prezentacija Etičkog kodeksa na svim tijelima Fakulteta i publikacija na mrežnoj</p>	<p>Etički kodeks donesen na Vijeću fakulteta do kraja 2015./16. godine, javno predstavljen nastavnicima i studentima i kontinuirano javno dostupan</p>

<p><b>2.Unaprijediti kvalitetu postojećih studijskih programa i programa cjeloživotnoga obrazovanja i razvijati nove koji odgovaraju suvremenim znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim standardima te potrebama tržišta rada</b></p>	<p><b>2.1.Povećati stupanj koherencije i vidljivosti programa</b></p> <p>stranici i drugim izvorima informiranja</p> <p>2.1.1. Godišnja analiza silaba unutar katedara</p> <p>2.1.2. Godišnja programska koordinacija između katedara i prijedlog revizije programa radi usklađivanja</p> <p>2.1.3. Objavljanje silaba na stranicama Fakulteta na uočljivom mjestu</p> <p>provedene godišnje analize silaba na svim katedrama Fakulteta silabi jasno prezentirani na mrežnoj stranici Fakulteta</p>
	<p><b>2.2.Revidirati i osuvremeniti postojeće programe (na sva tri programska odsjeka) u skladu sa zahtjevima i potrebama struke te tržišta rada</b></p> <p>2.2.1. Okrugli stolovi s predstavnicima lokalne samouprave, nadležnim ministarstvima, agencijama te odgojno-obrazovnim ustanovama</p> <p>2.2.2. Interni sastanci radi usklađivanja programa s nalazima javne rasprave</p> <p>minimalno 4 okrugla stola godišnje usmjerena unaprjeđenju studijskih programa s predstavnicima minimalno 5 institucija, programe revidirati uzimajući u obzir zaključke i preporuke s okruglih stolova</p>
	<p><b>2.3.Povisiti razinu osposobljenosti studenata za rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama</b></p> <p>2.3.1. U sklopu godišnje analize silaba (v. 2.1.1.), identifikacija tema u okviru kojih je potrebno uvesti specifične uvide vezane uz rad s djecom s posebnim potrebama</p> <p>2.3.2. Proširivanje opsega kolegija i dodatnih nastavnih sadržaja na metodičkim kolegijima koji osiguravaju znanja i vještine</p> <p>90 % studenata koji u završnim anketama izjavljuju da se osjećaju osposobljenima za rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama do godine 2017./18.</p>

			potrebne za rad s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
<b>2.4. Povisiti stupanj pripremljenosti studenata za administrativne aspekte odgojiteljske i učiteljske profesije</b>	2.4.1.	Prilikom godišnje revizije silaba (v.2.1.1.): proširivanje opsega kolegija (na učiteljskom smjeru) ili uvođenje kolegija (na predškolskom) kojima se osnažuju znanja i vještine vezana uz pedagošku administraciju	90 % studenata koji u završnim anketama izjavljuju da se osjećaju osposobljenima za pripremu pedagoške administracije do godine 2017./18.
<b>2.5. Unaprijediti sustav studentske prakse i metodičkih vježbi</b>	2.5.1. 2.5.2. 2.5.3.	Imenovanje dodatnih savjetnika za praksu Održavanje redovitih sastanaka savjetnika sa studentima prije odlaska na praktičnu nastavu te sastanaka nakon obavljene prakse u svrhu njezine evaluacije Održavanje redovnih sastanaka radi zajedničke organizacije metodičkih vježbi između nositelja kolegija, voditelja vježbi i mentora u školama	minimalno 2 sastanka godišnje između nositelja kolegija, voditelja vježbi i mentora
<b>2.6. Ojačati programsko usmjerenje prema osposobljavanju studenata za znanstveni rad</b>	2.6.1. 2.6.2.	Izrada Strategije uključivanja studenata u znanstveni rad razrađene po razinama studija Prilikom revizije programa	porast broja radova i projekata na koje su uključeni studenti 50 % preporučene literature na engleskom jeziku do

			(v.2.1.), definicija kriterija i načina uključivanja studenata u znanstveni rad te načina ocjenjivanja, nagrađivanja i publiciranja njihova rada, uključujući i e-časopis za znanstvene radove studenata i uvođenje obveznih znanstvenih radova kao dijela studijskih programa	2016./17. (osim specifičnih kolegija na Katedri za hrvatski jezik) 1 studentska konferencija organizirana svake druge godine na Fakultetu studentska sekcija sudjeluje na 1 konferenciji godišnje
	2.6.3.		Unaprjeđenje kompetencija studenata u području znanstvene metodologije	
	2.6.4.		Definiranje zahtjeva za uključivanje međunarodne znanstvene literature u nastavu i njihova primjena kod revizije silaba (2.1.)	
	2.6.5.		Modifikacija silaba kolegija Engleski jezik struke, uvođenje dodatnoga kolegija i osiguravanje rada u manjim skupinama studenata kako bi se povisila razina njihove jezične kompetencije u znanstvenoj komunikaciji	
	2.6.6.		Organizacija studentskih konferencija i sudjelovanja studentske sekcije na konferencijama koje organizira Fakultet	
<b>2.7. Razvijati poslijediplomske studijske</b>	<b>2.7.1.</b>	<b>Priprema programa novoga</b>	<b>4 nova poslijediplomska</b>	

	<b>programe</b>	2.7.2. doktorskog programa 2.7.3. Akreditacija novoga programa 2.7.4. Organizacija provedbe novoga programa 2.7.5. Priprema novih specijalističkih programa 2.7.6. Akreditacija novih specijalističkih programa 2.7.7. Organizacija provedbe novih specijalističkih programa	programa (minimalno 1 doktorski i 3 specijalistička) u provedbi najkasnije do godine 2018./2019.
	<b>2.8. Kontinuirano i u suradnji s ministarstvima, agencijama i strukom razvijati programe cjeloživotnoga obrazovanja u skladu s potrebama nastavnika i odgojitelja stavljajući naglasak na specijalizirana znanja</b>	2.8.1. Okrugli stolovi s predstavnicima lokalne samouprave, ministarstvima, agencijama te odgojno-obrazovnim ustanovama 2.8.2. Interni sastanci radi usklađivanja programa s nalazima javne rasprave (okruglih stolova) 2.8.3. Prijedlozi izmjena postojećih programa ili certificiranje novih	Do 2020. odobreno 8 novih programa
	<b>2.9. Poboljšati koordinaciju nastavnika u utvrđivanju kriterija i načina ocjenjivanja</b>	2.9.1. Analiza modela ocjenjivanja unutar katedri (u okviru godišnje revizije silaba – v.2.1.1.) 2.9.2. Međukatedarska koordinacija i prijedlog revizije modela radi usklađivanja standarda	2 sastanka katedre i međukatedarskih sastanaka održanih godišnje s ciljem utvrđivanja kriterija ocjenjivanja broj zajednički definiranih kriterija

**3. Povisiti razinu**

<b>zadovoljstva studenata studijem i uvjetima studiranja</b>	<p><b>3.1. Unaprijediti postojeći sustav nagrađivanja studenata temeljen na uspjehu</b></p> <p>3.1.1. Korištenje ISVU sustava za sustavno praćenje i izbor studenata za nagrađivanje te unaprjeđenje sustava nagrađivanja</p> <p>3.1.2. Redovita objava podataka o nagrađivanim studentima i njihova promocija unutar i izvan Fakulteta (u publikacijama te na javnim događanjima i skupovima)</p>		
	<p><b>3.2. Povećati dostupnost informacija o studentskim pitanjima</b></p> <p>3.2.1. Unaprjeđenje mrežne stranice (uz sudjelovanje studenata), tako da se osigura vidljivost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ustroja i organizacije Fakulteta</li> <li>▪ regulative i internih akata koji se odnose na studente</li> <li>▪ silaba i njihove organizacije i koordinacije</li> <li>▪ načina ocjenjivanja</li> <li>▪ sustava nagrađivanja i informiranja o nagrađivanim studentima</li> </ul> <p>3.2.2. Organizacija godišnjeg <i>ice breaking</i> događaja za studente</p>		90% studenata izjašnjava se zadovoljnim pristupom informacijama na internetskoj stranici Fakulteta do godine 2016./17.

<p><b>3.3. Nastaviti unaprjeđivati mogućnosti provođenja vremena na Fakultetu u izvannastavnim sadržajima</b></p> <p>3.3.1. Uređenje učionica u zgradama Fakulteta 3.3.2. Obnova studentskog lista 3.3.3. Prilagodba tjednog rasporeda potrebama studenata kako bi se svim seminarskim skupinama osiguralo vrijeme za samostalan rad i učenje i barem jednosatnu svakodnevnu stanku za dnevni odmor i objed</p> <p>90 % studenata izjašnjava se zadovoljnim mogućnostima provođenja vremena na Fakultetu izvan nastave</p> <p>2 broja studentskog lista godišnje 25 učionica uređeno/opremljeno do 2017./18.</p>
<p><b>4.1. Uskladiti radno opterećenje nastavnika s potrebama nastave i znanstvenoga rada</b></p> <p>4.1.1. Provedba analize nastavnoga opterećenja unutar katedri 4.1.2. Ravnomjerna raspodjela opterećenja unutar katedri 4.1.3. Revizija nastavnih programa (na način da se smanje satnice i izbjegnu preklapanja) 4.1.4. Zamjena vanjskih suradnika novim radnim mjestima u nastavi 4.1.5. Zapošljavanje znanstvenih novaka na projektima</p> <p>radno opterećenje nastavnika u nastavi ne prelazi propisanu normu</p>
<p><b>4.2. Unaprijediti komunikaciju i suradnju među nastavnicima</b></p> <p>4.2.1. Poticanje rada na zajedničkim projektima 4.2.2. Radionice o stručnim temama za nastavnike 4.2.3. Razvoj virtualne zajednice učenja 4.2.4. Godišnja organizacija <i>team buildinga</i> za nastavnike</p> <p>5 zajedničkih radionica i projekata godišnje, <i>1 team building</i> godišnje</p>

<b>4.3. Unaprijediti sustav ocjenjivanja i nagrađivanja nastavnika</b>	4.3.1. Izrada Pravilnika o ocjenjivanju i nagrađivanju nastavnika (kao dio Strategije kvalitete pod 1.1.)	Pravilnik o ocjenjivanju i nagrađivanju nastavnika donesen na Fakultetskom vijeću do 2016./17.	
<b>4.4. Pružiti podršku nastavnicima u napredovanju iz suradničkih u znanstveno-nastavna zvanja u okvirima mogućnosti Fakulteta</b>	4.4.1. Izrada plana napredovanja svih kadrova koji uključuje rokove i mehanizme praćenja rokova za stjecanje znanstveno-nastavnih zvanja unutar svake katedre i objavljivanje na mrežnim stranicama 4.4.2. Organizacija stručnoga i znanstvenoga usavršavanja za nastavnike 4.4.3. Aktivno sudjelovanje u oblikovanju kriterija i uvjeta napredovanja na nacionalnoj razini 4.4.4. Redovita komunikacija s Ministarstvom i Sveučilištem o temi osiguravanja radnih mesta u znanstveno-nastavnim zvanjima	1 stručno ili znanstveno usavršavanje po nastavniku godišnje objavljen i godišnje revidiran plan napredovanja za sve kadrove	
<b>5. Poticati znanstvenu i umjetničku izvrsnost nastavnika i stručnih suradnika Fakulteta</b>	<b>5.1. Unaprijediti sustav planiranja znanstveno-istraživačkoga rada i umjetničkoga stvaralaštva</b>	5.1.1. Definirati istraživački program Fakulteta temeljen na pregledu trenutačnoga stanja s planovima, pokazateljima i sustavom praćenja i planom	na Fakultetskom vijeću odobren istraživački program Fakulteta, 100 % znanstveno-nastavnoga i umjetničkoga osoblja ima definirane

	<p>5.1.2. povezivanja s nastavnim procesom</p> <p>5.1.3. Izraditi i s fakultetskim programom uskladiti osobne istraživačke planove za zaposlenike u znanstvenim ili nastavnim zvanjima, s jasnim indikatorima učinka</p> <p>5.1.3. Razrada sustava internoga nagrađivanja publiciranja i drugih oblika znanstvenoga rada i umjetničkoga stvaralaštva</p> <p><b>5.2. Potaknuti vođenje i sudjelovanje na znanstvenim projektima i konferencijama</b></p> <p>5.2.1. Izrada Akcijskog plana unaprjeđivanja znanstvene suradnje i povećanja broja nacionalnih i međunarodnih projekata</p> <p>5.2.2. Razrada sustava nagrađivanja sudjelovanja na projektima</p> <p>5.2.3. Informiranje i edukacija osoblja o pripremi i vođenju znanstvenih projekata (vidi i 6.1., dio djelovanja nove Službe za znanost i međunarodnu suradnju)</p> <p>5.2.4. Organizacija konferencija na Fakultetu</p> <p><b>6.1. Jačati institucionalne i stručne kapacitete za podršku međunarodnoj suradnji, planiranju i provedbi projekata i mobilnosti</b></p> <p>6.1.1. Uspostava Službe za znanost i međunarodnu suradnju (izmjenama Statuta i Pravilnika o unutarnjem</p>	<p>vlastite istraživačke planove usklađene s fakultetskim, izrađen sustav internoga nagrađivanja znanstveno-istraživačkoga rada</p> <p>Akcijski plan unaprjeđivanja znanstvene suradnje i povećanja broja nacionalnih i međunarodnih projekata izrađen do 2016./17.</p> <p>znanstveno-nastavno osoblje uključeno ukupno u 5 edukativnih ili informativnih seminara ili radionica godišnje o temama vezanim uz pripremu i provođenje projekata</p> <p>kontinuirani porast broja studenata UFZG-a na razmjeni i dolaznih studenata;</p>
<p><b>6. Nastaviti s razvojem sustava poticanja i podrške mobilnosti i</b></p>		

međunarodne suradnje	<p>ustroju UFZG) te unutar Službe, ureda, koji bi pružali operativnu podršku međunarodnoj suradnji te pripremi i administriranju znanstvenih projekata</p> <p>6.1.2. Zapošljavanje osoblja u Službi (jedna VSS stručna osoba koja poznaje sustav EU i domaćih projekata i ima iskustva s projektima te znanja u području znanosti i visokoga obrazovanja, poznaje strane jezike i sustav visokoškolskoga obrazovanja i 1 VSS osoba za administraciju s poznavanjem stranih jezika i sustava visokoškolskoga obrazovanja)</p> <p>6.1.3. Izrada plana praćenja i internoga informiranja te edukacije o dostupnim programima i natječajima te podrške pripremi i provedbi projekata</p> <p>6.1.4. Kontinuirano stručno usavršavanja osoblja u Službi</p> <p>6.1.5. Razdvajanje funkcija ECTS koordinatora za inozemstvo i za međunarodnu suradnju</p>	<p>kontinuirani porast broja nastavnika koji odlaze na razmjene;</p> <p>najmanje su 2 nastavnika godišnje najmanje 2 mjeseca na studijskom boravku na stranim institucijama do 2020</p> <p>povećanje broja stranih nastavnika koji dolaze predavati na Učiteljski fakultet za 30 % do 2017./18.</p> <p>godišnje minimalno 1 novi projekt međunarodne suradnje koji Fakultet vodi i 2 na kojima sudjeluje</p>
<b>6.2. Ojačati sustav planiranja mobilnosti i</b>	<b>6.2.1. Priprema Strategije</b>	<b>Strategija međunarodne</b>

	<b>međunarodne suradnje</b>	međunarodne suradnje i mobilnosti na razini odsjeka i Fakulteta (uključujući članstvo u strukovnim udruženjima i suautorsku i drugu suradnju sa stručnjacima u zemlji inozemstvu)	suradnje i mobilnosti se provodi, minimalno 5 nastavnika koji su godišnje sudjelovali u edukativnim ili informativnim događajima o temi mogućnosti međunarodne suradnje na projektima i povećanje broja studenata koji pohađaju edukacije o mogućnostima u području mobilnosti za 30 % godišnje
	<b>6.3. Jačati ulogu nastavnika u motiviranju studenata za mobilnost</b>	6.3.1. Sudjelovanje nastavnika na informativnim i edukativnim događanjima na Fakultetu vezanima uz mobilnost studenata	minimalno 3 događanja godišnje vezana za mobilnost studenata na kojem sudjeluju i nastavnici
	<b>6.4. Potaknuti mobilnost na odsjecima u Čakovcu i Petrinji</b>	6.4.1. Suradnja nove Službe s imenovanim kontaktima u Čakovcu i Petrinji 6.4.2. Nastavak rada na informiranju i educiranju studenata kroz organizaciju tribina i informiranje na mrežnoj i Facebook stranici	udio studenata koji sudjeluju u programima mobilnosti u Čakovcu i Petrinji minimalno 20 % do sredine razdoblja (2017./18.)
	<b>6.7. Stvoriti preduvjete za produljenje razdoblja mobilnosti nastavnika</b>	6.7.1. Izrada plana zamjena u razdobljima razmjene po katedri	sve katedre i Fakultet imaju razrađene planove zamjena
	<b>6.8. Ojačati nazočnost nastavnika iz inozemstva na Fakultetu</b>	6.8.1. Unutar Strategije međunarodne suradnje predviđjeti modalitete	broj gostujućih nastavnika po katedri godišnje raste minimalno 5 %

<p><b>Osigurati kvalitetne materijalne uvjete studiranja te administrativnu, stručnu i tehničku podršku nastavnim, znanstveno-istraživačkim i umjetničkim procesima</b></p>	<p>pozivanja nastavnika iz inozemstva temeljene na postojećim oblicima međunarodne suradnje</p> <p>6.8.2. Zadužiti predstojnike katedri za osiguranje uvjeta za prihvatanje stranih nastavnika</p> <p><b>7.1. Osigurati adekvatan omjer administrativnoga, stručnoga i nastavnoga osoblja</b></p> <p>7.1.1. Izrada analize radnoga opterećenja administrativnoga i stručnoga osoblja</p> <p>7.1.2. Prioritet popunjavanja radnih mesta u administraciji i stručnim službama</p> <p>7.1.3. Komunikacija nalaza analize i prioriteta s MZOS-om i Sveučilištem</p> <p><b>7.2. Unaprijediti stupanj informatiziranosti nastave, administracije i rada na Fakultetu</b></p> <p>7.2.1. Implementacija ISVU sustava (uključujući edukaciju nastavnika i administrativnoga osoblja)</p> <p>7.2.2. Izrada plana informatičkoga opremanja Fakulteta (učionica, nastavnoga, administrativnoga i stručnoga osoblja)</p> <p>7.2.3. Nabava i postavljanje informatičke opreme</p> <p><b>7.3. Osigurati adekvatnu fizičku infrastrukturu za izvođenje nastave i studiranje</b></p> <p>7.3.1. Rješavanje imovinsko-pravnih poslova u Zagrebu</p> <p>7.3.2. Izrada projektne dokumentacije za preostale knjižnice na sve tri lokacije odgovaraju standardima za visokoškolske knjižnice s obzirom na prostor</p>
---	---

	<p>7.3.3. Uređivanje arhive u Zagrebu</p> <p>7.3.4. Uređivanje knjižnica u Petrinji i Čakovcu</p> <p>7.3.5. Rješavanje problema dvorane za tjelesno vježbanje u Zagrebu</p> <p>7.3.6. Obnavljanje zgrade u Čakovcu (električne instalacije i krov)</p> <p>7.3.7. Rješavanje problema na zgradama u Petrinji (prozori)</p> <p>7.3.8. Izgradnja prostora za TZK u Petrinji</p> <p>7.3.9. Uređenje vanjskih sportskih terena u okolini zgrade u Zagrebu</p>	<p>investicije</p> <p>nalaz inspekcije Državnog arhiva za arhivu UFZG pozitivan najkasnije do 2016./17.</p> <p>zamijenjene instalacije na sportskoj dvorani u Zagrebu, obnovljen krov i električne instalacije na zgradama u Čakovcu</p> <p>popravljeni i zamijenjeni prozori na zgradama u Petrinji izgrađeno i opremljeno 800 m<sup>2</sup> funkcionalnoga prostora za TZK u Petrinji</p> <p>2000 m<sup>2</sup> sportskih terena u okolini zgrade u Zagrebu uređeno i u funkciji</p>	
	<p><b>7.4. Unaprijediti pristup stručnoj literaturi i bazama podataka</b></p>	<p>7.4.1. Osiguravanje kontinuiranoga rasta knjižničnoga fonda prema zahtjevima studijskih programa</p> <p>7.4.2. Plan nabave i provedba nabave</p> <p>7.4.3. Osiguravanje pristupa znanstvenim bazama</p>	<p>knjižnični fond udovoljava potrebama studijskih programa</p> <p>kontinuitet u broju znanstvenih baza kojima Fakultet osigurava pristup</p>

## **VI. Mehanizmi provedbe i praćenja provedbe Strategije**

---

Za provedbu Strategije nadležni su zajednički svi djelatnici i sva tijela UFZG-a, a provedbu koordinira **Uprava** uz potporu **Povjerenstva za strategiju i statut**. Osnovni instrument provedbe Strategije su **godišnji operativni planovi**, kojima se detaljno, za svaku od predviđenih mjera definira sljedeće:

- zadatci koje je potrebno poduzeti da bi se mjere provodile
- očekivani učinci/rezultati za svaki od zadataka
- nadležnost za provedbu zadatka (na razini funkcije, tijela ili organizacijske jedinice)
- rokovi za izvršenje zadataka.

Format godišnjega operativnog plana nalazi se u Prilogu 2 ove Strategije.

UFZG će redovito provoditi internu ocjenu napretka u provedbi Strategije i operativno planiranje. Jednom godišnje na inicijativu dekana sastaju se Uprava UFZG-a i Povjerenstvo za strategiju i statut sa sljedećim zadaćama:

- ocjena izvršenja Operativnoga plana za proteklu godinu i zaključci
- ocjena napretka u ukupnoj provedbi Strategije, prema indikatorima definiranim za specifične i opće ciljeve
- izrada operativnoga plana za sljedeću godinu.

Izvješće o napretku u provedbi Strategije, kao i operativni plan za sljedeću godinu sastavni su dio godišnjeg izvješća dekana.

Osnova za ocjenu i praćenje provedbe indikatori su identificirani u Strategiji i operativnim planovima.

Praćenje provedbe operativnih planova provodi se semestralno na inicijativu predsjednika Povjerenstva za strategiju i statut. Ono obuhvaća redovito prikupljanje podataka o provedbi pojedinih zadataka i predviđanje potencijalnih korektivnih akcija te, po potrebi, reviziju i identifikaciju dodatnih zadataka.

## PRILOG I. Popis članova radne skupine

---

IME I PREZIME	FUNKCIJA
prof. dr. sc. Ivan Prskalo	dekan
izv. prof. art. Antonija Balić Šimrak	sveučilišna nastavnica
prof. dr. sc. Milan Matijević	sveučilišni nastavnik
doc. dr. sc. Tea Pavin-Ivanec	sveučilišna nastavnica
doc. dr. sc. Predrag Oreški	sveučilišni nastavnik
doc. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan	prodekanica
doc. dr. sc. Vatroslav Horvat	prodekan
doc. dr. sc. Tamara Gazdić-Alerić	prodekanica
doc. dr. sc. Stjepko Rupčić	prodekan
izv.prof.dr.sc. Berislav Majhut	prodekan
doc.dr.sc. Marko Ćaleta	povjerenik za kvalitetu
mr.sc. Željka Knežević	asistentica
dr.sc. Kristina Cergol	viša asistentica
dr.sc. Višnja Rajić	viša asistentica
Jadranka Deković, dipl. iur.	tajnica Fakulteta
Ljubica Kovačević	tajnica Odsjeka u Petrinji
Ana Vištica Tomić, dipl. oec.	voditeljica Studentske službe
Tamara Kancijan	voditeljica Studentske službe u Čakovcu
Kristijan Končinski	student
Zrinka Grabovac	studentica
Ksenija Čosić	učiteljica
Edita Rogulj	odgojiteljica

## PRILOG II. Prijedlog obrasca za definiranje godišnjih operativnih planova

---

Specifični cilj	Aktivnosti/zadaci po mjerama	Rezultat/učinak	Nadležni	Rok
<Preuzeti iz Strategije>	<Preuzeti mjere iz Strategije i dodatno ih razraditi u specifične zadatke, ako je potrebno>	<Definirati očekivani ishod kod svakog zadatka>	<Definirati pojedince koji će biti odgovorni za provedbu zadataka, a ako ih je više, onoga tko će ju koordinirati>	<Gdje god je moguće, definirati konkretnе rokove za izvršenje zadataka>