

Strateški program znanstvenih istraživanja

Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

(2017. - 2022.)

SADRŽAJ

1. SVRHA OSNIVANJA I RADA FAKULTETA	2
1.1. Povijest Učiteljskoga fakulteta	2
1.2. Ustroj Učiteljskoga fakulteta	3
1.3. Misija Učiteljskoga fakulteta	4
1.4. Vizija Učiteljskoga fakulteta	5
1.5. Okvir Strateškoga programa znanstvenih istraživanja	5
1.5.1. Zakonodavni okvir	5
1.5.2. Strateški okvir	6
2. ANALIZA ZNANSTVENOG POTENCIJALA I POLOŽAJA FAKULTETA U ZNANSTVENOM I POSLOVNOM OKRUŽENJU	8
2.1. Struktura zaposlenika	8
2.2. Trenutačno stanje znanstvenoistraživačke djelatnosti	11
2.2.1. Znanstvenoistraživački i stručni projekti	11
2.2.2. Objavljivanje znanstvenih radova	12
2.2.3. Izdavačka djelatnost Učiteljskoga fakulteta	13
2.3. Analiza snaga, slabosti, prilika i prijetnji (SWOT analiza)	14
3. STRATEŠKI CILJEVI ZNANSTVENE ORGANIZACIJE (OPĆI CILJEVI)	16
4. OČEKIVANI ISHODI STRATEŠKOGA PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA (VEZANI UZ OPĆE CILJEVE)	18
5. ZNANSTVENE TEME KOJE ZNANSTVENA ORGANIZACIJA NAMJERAVA ISTRAŽIVATI	23
5.1. Tematsko područje 1: Dijete i učenik u odgojno-obrazovnom sustavu	23
5.2. Tematsko područje 2: Istraživanja sustava odgoja i obrazovanja	29
5.3. Tematsko područje 3: Obrazovanje učitelja i odgojitelja	30
5.4. Tematsko područje 4: Dijete i djetinjstvo	31
5.5. Tematsko područje 5: Učenje	33
5.6. Tematsko područje 6: Jezik, književnost i kultura	34
5.7. Tematsko područje 7: Mediji, medijska pismenost i medijska kultura	39
5.8. Tematsko područje 8: Odabrane teme supstratnih znanosti	40
6. PLAN ORGANIZACIJSKOGA RAZVOJA ZNANSTVENE USTANOVE	45
6.1. Ustroj	45
6.2. Ljudski potencijali	45
6.3. Financiranje	46
6.4. Prostor i oprema	46
7. POKAZATELJI USPJEŠNOSTI PROVEDBE STRATEŠKOGA PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA	48
7.1. Pokazatelji uspješnosti u temeljnim znanstvenim istraživanjima	48
7.2. Pokazatelji uspješnosti u primjenjenim i razvojnim znanstvenim istraživanjima te prijenosu tehnologija	48
7.3. Pokazatelji uspješnosti u pružanju znanstvenih, savjetodavnih i stručnih usluga ...	49
7.4. Pokazatelji uspješnosti u znanstvenom i stručnom osposobljavanju i usavršavanju doktoranda, poslijedoktoranada te ostalih znanstvenih i stručnih kadrova	49

1. SVRHA OSNIVANJA I RADA FAKULTETA

1.1. Povijest Učiteljskoga fakulteta

Kao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu Učiteljski je fakultet osnovan 2. veljače 2006. godine, a sljednik je Više pedagoške škole u Zagrebu, Visoke pedagoške škole, Više pedagoške škole, Pedagoške akademije, Filozofskoga fakulteta-Pedagogijske znanosti te Učiteljske akademije. Povijest obrazovanja učitelja u Republici Hrvatskoj, a time i povijest ustanove, moguće je pratiti od 19. stoljeća. Prva je učiteljska škola u Zagrebu osnovana 1849. godine, u Petrinji 1862 godine, a u Čakovcu 1879. godine.

No, na visokoškolskoj se razini učitelji obrazuju od 1919. godine kada je na Višoj pedagoškoj školi u Zagrebu osnovan dvogodišnji studij kojim su se učitelji pripremali za rad u višim razredima pučke škole, a Škola je pripremala i stručnjake za ostale pedagoške poslove. U razdoblju od 1941. do 1945. Škola dobiva naziv Visoka pedagoška škola, a završetkom Drugoga svjetskoga rata sve do 1961. ponovo mijenja ime i djeluje pod (starim) nazivom Viša pedagoška škola. U prvo vrijeme (1945. - 1951.) radi kao dvogodišnja škola koja obrazuje nastavnike za tzv. predmetnu nastavu u nižim gimnazijama te zatim u višim razredima osnovne škole, a od 1951. započinje izvođenje trogodišnjih stručnih studija za izobrazbu nastavnika viših razreda osnovne škole. Početkom šezdesetih godina prošloga stoljeća (1961.) započinje dvogodišnje visokoškolsko obrazovanje pedagoških stručnjaka za rad u razrednoj nastavi, a početkom akademske godine 1961./62. Viša pedagoška škola u Zagrebu postaje Pedagoška akademija. Uz obrazovanje učitelja za izvođenje razredne nastave, provodi i osposobljavanje za vođenje nastave u svim nastavnim područjima osnovne škole. Studij za odgojitelje započinje 1968. godine.

Do značajnije organizacijske i sadržajne reforme Pedagoške akademije dolazi 1981. godine kada se Pedagoška akademija u Zagrebu (zajedno s akademijama u Čakovcu i Petrinji) integrira s Odjelom za studij pedagogije Filozofskoga fakulteta u Zagrebu u zasebnu jedinicu Filozofskoga fakulteta pod nazivom Filozofski fakultet - OOUR Pedagogijskih znanosti. Od 1. travnja 1981. godine Filozofski fakultet - OOUR Pedagogijskih znanosti djeluje kao zasebni znanstveni i nastavni subjekt u kojemu se studira pedagogija, predškolski odgoj i razredna nastava. Centar za pedagošku izobrazbu i usavršavanje, osnovan 1971. godine kao posebna ustanova prostorno smještena na Filozofskom fakultetu, integrira se 1981. u Filozofski fakultet - OOUR Pedagogijskih znanosti koji provodi pedagoško-psihološku izobrazbu za sve nastavničke studije zagrebačkoga sveučilišta. Osnivanjem Filozofskoga fakulteta - OOUR-a Pedagogijskih znanosti pedagogijska se znanost po prvi put dovodi u izravnu vezu s provedbom odgojno-obrazovnoga procesa, okupljena je jezgra znanstvenika kojima je u središtu znanstvenoga zanimanja istraživanje pedagoških fenomena, a ustanova sudjeluje u izobrazbi svih nastavničkih kadrova. Od 1992. godine uvodi se četverogodišnji učiteljski studij.

Filozofski fakultet - OOUR Pedagogijskih znanosti djeluje do 1997. godine kada Zaključkom o razdvajaju (11. ožujka 1997.) nastaju ponovo dvije ustanove: Filozofski fakultet i Učiteljska akademija. Navedenom je odlukom regulirano i izvođenje pedagoško-didaktičke i psihološke izobrazbe studenata nastavničkih studija. Obrazovanje studenata upisanih na nastavničke studije Filozofskoga fakulteta pripalo je Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta, dok je izobrazba studenata nastavničkih studija koji se provode na drugim sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu (Prirodoslovno-matematički fakultet, Akademija likovnih umjetnosti, Muzička akademija, Fakultet za defektologiju i Fakultet za fizičku kulturu) pripala Učiteljskome fakultetu.

Iste se godine (10. travnja 1997.) ponovo osnivaju Visoka učiteljska škola u Čakovcu i Visoka učiteljska škola u Petrinji na kojima se ustrojavaju stručni studiji za izobrazbu učitelja te odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima. Uredbom Vlade Republike Hrvatske 21. svibnja 1998. Učiteljska akademija u Zagrebu ustrojava se kao Visoka učiteljska škola u Zagrebu radi ustrojavanja i izvođenja programa stalnoga usavršavanja učitelja i odgojitelja, obavljanje stručnoga i znanstvenoga rada iz

područja društvenih i humanističkih znanosti, uključujući i izdavačku, bibliotečnu i informatičku djelatnost za potrebe nastave i stručnoga rada, a osnivačka prava Vlada Republike Hrvatske prenijela je na Sveučilište u Zagrebu. Upravno vijeće Sveučilišta u Zagrebu 21. prosinca 1998. daje suglasnost na promjenu naziva u Učiteljska akademija, a Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske 23. rujna 1998. godine izdalo je Učiteljskoj akademiji, članici Sveučilišta u Zagrebu, stalnu dopusnicu za rad. Tadašnji četverogodišnji stručni učiteljski studij s pojačanim predmetom temelj je na kojem se razvijao današnji Učiteljski studij s modulima i Učiteljski studij s engleskim/njemačkim jezikom.

Početkom novoga tisućljeća započinje reforma visokoga obrazovanja na europskoj razini, kojoj se pridružuje i Hrvatska. Bolonjska deklaracija, dokument kojim se ustrojava jedinstven Europski visokoobrazovni prostor (EHEA) s ciljem povećanja konkurentnosti i kvalitete visokoga obrazovanja, donesena je 1999. godine, a Republika Hrvatska potpisuje ju na ministarskoj konferenciji 2001. godine. Zakon o znanstvenoj djelatnosti iz 2003. godine temelji se na bolonjskim načelima, a s njima su usklađeni studijski programi od ak. godine 2005./06. Za Učiteljsku akademiju uvođenje bolonjskoga procesa bilo je od presudnoga značenja jer je dolazi do promjene studijskih programa. Ustanova dobiva dopusnice za izvođenje integriranoga preddiplomskoga i diplomskoga sveučilišnoga učiteljskoga studija te stručnoga studija predškolskoga odgoja, a 16. lipnja 2005. godine Učiteljska akademija odlukom Akademiskoga vijeća mijenja svoj naziv u Učiteljski fakultet. Odlukom Senata Sveučilišta u Zagrebu od 13. veljače 2007. godine u sastav Učiteljskoga fakulteta ulaze Visoka učiteljska škola u Čakovcu i Visoka učiteljska škola u Petrinji koje su na početku ustrojene kao podružnice Učiteljskoga fakulteta, a potom kao njegovi odsjeci. Iako Učiteljski fakultet danas znanstveno i nastavno djeluje kao jedinstvena ustanova na tri lokacije: u Zagrebu, Čakovcu i Petrinji, povijesne su posebnosti naznačene u nazivima lokacijskih odsjeka pod kojima djeluju: Učiteljski fakultet - Odsjek u Čakovcu te Učiteljski fakultet - Odsjek u Petrinji.

1.2. Ustroj Učiteljskoga fakulteta

Zbog povijesnih je razloga, kako je opisano u prethodnome poglavlju, ustrojbena struktura Učiteljskoga fakulteta složena i u okviru sastavnica Sveučilišta u Zagrebu jedinstvena jer fakultet djeluje na tri lokacijska odsjeka: središnjici u Zagrebu, Odsjeku u Čakovcu i Odsjeku u Petrinji te se na svim lokacijskim odsjecima provodi znanstvena, umjetnička i nastavna djelatnost.

Na Učiteljskom fakultetu djeluju tri programska odsjeka: Odsjek za učiteljske studije, Odsjek za odgojiteljski studij i Odsjek za obrazovne znanosti.

Pored toga, Učiteljski fakultet sastoji se od sljedećih ustrojbenih jedinica:

- 12 katedara
- 4 centra
- zavod
- galerija
- knjižnice

Katedre Učiteljskoga fakulteta ustrojene su jedinice organizirane s obzirom na znanstvena i umjetničkoga polja ili znanstvene grane. Na Učiteljskome fakultetu djeluje 12 katedara:

1. Katedra za hrvatski jezik i književnost, scensku i medijsku kulturu
2. Katedra za obrazovanje učitelja engleskog jezika
3. Katedra za obrazovanje učitelja njemačkog jezika - interkulturna germanistika
4. Katedra za matematiku i statistiku
5. Katedra za informacijske znanosti
6. Katedra za prirodoslovje, geografiju i povijest

7. Katedra za kineziološku edukaciju
8. Katedra umjetničkog područja
9. Katedra za filozofiju i sociologiju
10. Katedra za pedagogiju i didaktiku
11. Katedra za psihologiju
12. Katedra za metodike

Centri Učiteljskoga fakulteta ustrojene su jedinice odsjeka ili Fakulteta koje se bave znanstvenim, umjetničkim, nastavnim i stručnim radom. Na Učiteljskome fakultetu djeluju 4 centra:

1. Centar za cjeloživotno obrazovanje
2. Centar za europsko obrazovanje
3. Centar za e-učenje
4. Centar za izdavaštvo

Zavod je ustrojena jedinica odsjeka ili Fakulteta, koja se bavi znanstvenoistraživačkim i stručnim radom, a na Učiteljskom je fakultetu ustrojen jedan zavod: Zavod za rani odgoj i obvezno obrazovanje.

Na Fakultetu djeluje i Galerija Učiteljskoga fakulteta u kojoj se organiziraju tematske izložbe kojima se promiče likovno stvaralaštvo studenata i profesora Fakulteta te ostalih likovnih umjetnika.

Knjižnica Učiteljskoga fakulteta ustrojena je jedinica koja služi nastavnicima, suradnicima i studentima radi ostvarivanja znanstvenih, obrazovnih i stručnih ciljeva i zadaća. Učiteljski fakultet ima knjižnice na sve tri lokacije: u Zagrebu, Petrinji i Čakovcu.

Stručne službe fakulteta ustrojene su radi obavljanja pravnih, kadrovskih, informatičkih, računovodstvenih, administrativnih i drugih općih poslova.

Fakultetom upravlja dekan koji ga ujedno zastupa i predstavlja. Dekanu u radu pomaže pet prodekana: za nastavu i studente; znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju; poslovanje i razvoj; poslovanje, studij i studente izvan sjedišta Fakulteta (2). Dekan je odgovoran za zakonitost rada Fakulteta i njegovo djelovanje.

Fakultetsko vijeće je stručno vijeće Fakulteta. Čine ga zaposlenici u znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim zvanjima te predstavnici zaposlenika u nastavnim zvanjima, suradničkim zvanjima i predstavnici studenata. Fakultetskom vijeću predsjedava dekan koji predlaže dnevni red sjednica Fakultetskog vijeća. Vijeće donosi Statut te bira dekana i prodekane. Također, Fakultetsko vijeće brine i donosi odluke o osiguranju kvalitete studija i znanstvenoga, odnosno umjetničkoga rada.

1.3. Misija Učiteljskoga fakulteta

Provođenjem sveučilišnih studijskih programa i programa cjeloživotnoga obrazovanja, uz načela interdisciplinarnosti i multidisciplinarnosti, Učiteljski fakultet osigurava odgojnim, obrazovnim, znanstvenim i istraživačkim, umjetničkim i drugim ustanovama i tvrtkama sposobljene i kompetentne osobe za odgojno-obrazovnu te znanstvenoistraživačku i umjetničku djelatnost u svim poljima i područjima svoje djelatnosti. Fakultet osigurava vertikalnu prohodnost kroz svoje programe te omogućuje odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima i znanstvenicima cjeloživotno formalno i potiče neformalno obrazovanje.

Fakultet razvija i provodi znanstveno-istraživačku i izdavačku djelatnost u društvenim, humanističkim, prirodoslovnim i interdisciplinarnim područjima, potiče stvaralaštvo te sukreira i unaprjeđuje javne odgojno-obrazovne politike kroz savjetodavnu podršku temeljenu na rezultatima suvremenih

znanstvenih, umjetničkih i stručnih istraživanja. U svojemu obrazovnom, znanstvenom, umjetničkom i javnom djelovanju, Učiteljski fakultet surađuje s obrazovnim, znanstveno-istraživačkim i umjetničkim ustanovama u Hrvatskoj i svijetu te s ostalim relevantnim institucijama.

Fakultet potiče inovativnost u programima te kreativnost i izvrsnost svojih nastavnika i studenata vodeći brigu o stručnom, znanstvenom i umjetničkom razvoju nastavnika te osobnom razvoju studenata kao budućih odgojitelja, učitelja i nastavnika. Fakultet se pritom vodi etičkim načelima pravednosti, tolerancije, društvene odgovornosti i humanosti.

1.4. Vizija Učiteljskoga fakulteta

Učiteljski fakultet prepoznatljiv je centar istraživačke izvrsnosti, sukreator odgojno-obrazovnih politika te jedna od vodećih europskih visokoobrazovnih institucija u području odgoja i obrazovanja te istraživanja djeteta i djetinjstva. Kao koordinator nacionalnih i međunarodnih istraživačkih, stručnih i umjetničkih projekata iz svojega područja interesa, obrazuje tražene i cijenjene stručnjake. Svojim radom Učiteljski fakultet doprinosi profesionalnim standardima i afirmaciji odgojiteljske, učiteljske i nastavničke profesije te općem razvoju hrvatskoga društva kao društva temeljenoga na znanju.

1.5. Okvir Strateškoga programa znanstvenih istraživanja

1.5.1. Zakonodavni okvir

Zakonodavni okvir u kojem djeluje visoko školstvo u Hrvatskoj definiran je nizom propisa i podzakonskih akata te usklađen sa Standardima i smjernicama za osiguranje kvalitete u europskom *Prostoru visokog obrazovanja* (tzv. ESG standardi) i bolonjskim procesom.

Ključni zakonski akti koji definiraju rad visokih učilišta su:

- Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN 123/03, 198/03. (Uredba), 105/04, 174/04, 02/07 - OUSRH, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14 - OiRUSRH, 60/15)
- Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju (NN 45/09)
- Zakon o akademskim i stručnim nazivima i akademском stupnju (NN 107/07, 118/12)
- Zakon o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama (NN 71/07)
- Zakon o obrazovanju odraslih (NN 17/07, 107/07, 24/10) kojim je obuhvaćeno cjeloživotno obrazovanje odraslih
- Zakon o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08)

Za rad Fakulteta zasigurno je najvažniji Zakon o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju. Tim Zakonom uređuju se sustavi znanstvene djelatnosti i visokoga obrazovanja koji su prepoznati kao djelatnosti od posebnoga interesa za Republiku Hrvatsku i sastavni su dio međunarodnoga, posebno europskoga, znanstvenog, umjetničkog i obrazovnog prostora. Zakon nadalje, razrađuje načela i zadaće visokih učilišta te sva pitanja i pravne institute značajne za funkcioniranje visokoga obrazovanja.

Među aktima koji reguliraju pojedina pitanja vezana uz rad Učiteljskog fakulteta svojom se važnošću izdvajaju:

- Statut Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o studiranju na prediplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu
- Etički kodeks Sveučilišta u Zagrebu
- Statut Učiteljskog fakulteta
- Pravilnik o unutarnjem ustroju Učiteljskog fakulteta
- Pravilnik o studiranju na prediplomskim, diplomskim i integriranim studijima Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

- Pravilnik o poslijediplomskim specijalističkim studijima Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o sustavu upravljanja kvalitetom obrazovanja Učiteljskog fakulteta
- Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 84/05, 138/06, 42/07 - Odluka USRH, br.: U-II-33/2006 od 4. IV. 2007, 120/07, 71/10, 116/10, 38/11, 99/13 - Odluka USRH, br. U-II/2013; NN 28/17)
- Pravilnik o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama (NN 118/09, 82/12, 32/13)
- Pravilnik o osnovama financiranja visoke naobrazbe na javnim visokim učilištima (NN 25/96, 28/99)
- Pravilnik o studenskoj ispravi (NN 90/14)
- Pravilnik o sadržaju diploma i dopunskih isprava o studiju (NN 77/08, 149/11)
- Odluka o namjenskom višegodišnjem financiranju znanstvene djelatnosti na javnim sveučilištima i javnim znanstvenim institucijama u Republici Hrvatskoj u godinama 2013., 2014. i 2015. (NN 69/13)
- Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (NN 24/10)
- Pravilnik o Upisniku znanstvenih organizacija i Upisniku visokih učilišta (NN 72/04, 80/04)
- Pravilnik o upisu znanstvenika (NN 72/04, 101/04, 82/10.)
- Pravilnik o vođenju evidencija o studentima visokih učilišta (NN 9/05)

Temeljni je akt Fakulteta njegov Statut koji utvrđuje ustroj, djelatnosti i poslovanje Učiteljskog fakulteta, sastav, ovlasti i način odlučivanja fakultetskih tijela, ustrojavanje i izvođenje studija na Fakultetu, status nastavnika, suradnika i drugih zaposlenika, status studenata te druga pitanja važna za Fakultet.

1.5.2. Strateški okvir

Europska unija prepoznaće obrazovanje kao jedan od svojih razvojnih prioriteta koji mogu donijeti ekonomski napredak, društvenu stabilnost i osiguranje kulturnoga identiteta. Temeljni strateški razvojni dokument EU jest *Europa 2020*. *Europa 2020* jest strategija pametnoga, održivoga i uključivoga rasta usmjerena na pet ambicioznih ciljeva vezanih uz zapošljavanje, inovacije, obrazovanje, socijalnu uključenost i klimu/energiju koje treba ostvariti do 2020. godine. Četvrti cilj, vezan uz obrazovanje, glasi: postotak osoba koje rano napuste školovanje trebao bi biti ispod 10 %, a najmanje 40 % mlađe generacije (30-34 godina) trebalo bi završiti tercijarni stupanj obrazovanja. Prema statistikama EUROSTAT-a, Republika Hrvatska je u 2013. godini imala 24,6 % visokoobrazovanih u populaciji 30-34 dok je EU28 prosjek iznosio 36,6 %.

Pri strateškom planiranju znanstvene djelatnosti Učiteljski fakultet uzeo je u obzir i programske dokumente relevantne za nacionalne i europske programe koji promiču razvoj znanosti, istraživanja i obrazovanja financirane strukturnim i investicijskim te drugim sredstvima EU, npr.:

- Operativni program Konkurentnost i kohezija 2014. - 2020. (Europski fond za regionalni razvoj i Europski kohezijski fond)
- Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2014. - 2020. (Europski socijalni fond)
- Erasmus +, vodič kroz program
- Horizon 2020 Online Manual

Učiteljski fakultet svoje djelovanje usklađuje s nacionalnim strateškim dokumentima relevantnim za razvoj obrazovnoga i znanstveno-istraživačkoga sustava, a to su sljedeći dokumenti:

- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, 2014.
- Strateški plan MZOS-a za razdoblje 2014. - 2020.

- Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) i Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 22/13, 41/16)

Godine 2014. donesena Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije polazi od sljedećih okvirnih ciljeva:

1. kvalitetno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima i
2. znanost koja unaprjeđuje ukupni svjetski fond znanja te pridonosi boljitku hrvatskoga društva.

Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije uvodi cjeloživotno učenje kao načelo na kojem se zasniva cjelokupno obrazovanje. Cilj je razviti procese i sustav priznavanja neformalno stičenih znanja i vještina te potaknuti primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju. Jedan od ključnih ciljeva Strategije jest podizanje kvalitete rada i društvenoga ugleda učitelja. U predtercijarnom odgoju i obrazovanju planira se provesti cjelovita kurikularna reforma, osigurati cjeloviti sustav podrške djeci i učenicima te unaprijediti kvaliteta sustava odgoja i obrazovanja u svim njegovim segmentima. U visokome obrazovanju planiraju se unaprijediti studijski programi i dosljedno provesti postavke bolonjske reforme, osigurati kvalitetna kadrovska struktura te učinkovit i razvojno poticajan sustav financiranja visokih učilišta te unaprijediti studentski standard uz posebnu brigu za socijalnu dimenziju studiranja. U obrazovanju odraslih ciljevi su osiguranje preduvjeta za povećanje uključenosti odraslih građana u procese cjeloživotnoga učenja te unaprjeđenje i proširenje učenja, obrazovanja i usavršavanja na radnome mjestu i s radnoga mjesta. U području znanosti i tehnologije, ciljevi definirani Strategijom su međunarodno kompetitivna javna sveučilišta i javni znanstveni instituti te rast ulaganja u istraživanje i razvoj unaprjeđenjem sustava javnoga financiranja i poticanjem ulaganja poslovnoga i društvenoga sektora u istraživanje i razvoj.

Strateški plan MZOS-a za razdoblje 2014. - 2020. donesen je u ožujku 2012. godine te definira tri opća cilja: održivu kvalitetu odgojno-obrazovnoga sustava, razvoj znanosti kao pokretača dugoročnoga gospodarskog i društvenog razvoja te održivu kvalitetu sustava sporta.

Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) uspostavljen je kao ključni reformski instrument kojim se uređuje sustav kvalifikacija uz unaprjeđenje obrazovnih programa usklađenih sa standardima kvalifikacija, njihovih sastavnih dijelova, skupova ishoda učenja s ciljem podizanja kvalitete obrazovne ponude i njezinoga usklađivanja s potrebama tržišta rada i cjeloživotnoga učenja. Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 22/13, 41/16) uspostavlja se HKO i utvrđuje njegova primjena te se utvrđuje povezivanje HKO-a s Europskim kvalifikacijskim okvirom (EQF).

Kao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu, Učiteljski fakultet svoj rad i ciljeve usklađuje sa strateškim dokumentima Sveučilišta:

- Strategija sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zagrebu
- Strategija studija i studiranja Sveučilišta u Zagrebu (2014. - 2025.)
- Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013. - 2025.)
Strategija prostornog i funkcionalnog razvoja Sveučilišta u Zagrebu (2013. - 2025.)
- Strategija razvoja edukacije u umjetnosti, umjetničkog stvaralaštva i istraživanja Sveučilišta u Zagrebu 2014. - 2020., s projekcijom na 2025.
- Strategija istraživanja, transfera tehnologije i inovacija Sveučilišta u Zagrebu
- Strategija internacionalizacije Sveučilišta u Zagrebu 2014. - 2025.

Ovaj *Strateški program znanstvenih istraživanja* temelji se na *Strategiji Učiteljskoga fakulteta za razdoblje od 2015. do 2020. godine*. Imajući u vidu ključna područja politike kvalitete u znanosti i visokome obrazovanju, a polazeći od analize potreba, Učiteljski je fakultet u Strategiji definirao svoje strateške ciljeve. Oni se postižu provođenjem mjera za ostvarivanje specifičnih ciljeva za koje su definirani pokazatelji uspjeha u ostvarivanju očekivanoga učinka. Osnovni ciljevi te specifični ciljevi koji se odnose na područje znanstvene djelatnosti, polazište su i temelj ovoga Strateškoga programa.

2. ANALIZA ZNANSTVENOG POTENCIJALA I POLOŽAJA FAKULTETA U ZNANSTVENOM I POSLOVNOM OKRUŽENJU

2.1. Struktura zaposlenika

Na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u razdoblju izrade ovoga Strateškoga programa (akademska godina 2016/17) zaposleno je **ukupno 136 nastavnika**, od toga:

- u znanstveno-nastavnome zvanju - 79
- u suradničkome zvanju - 26
- u nastavnome zvanju - 31

S obzirom na znanstveno-nastavna zvanja, struktura zaposlenika prikazana je u Tablici 1:

Tablica 1 *Struktura zaposlenika u znanstveno-nastavnom zvanju*

ZVANJE	akademска година 2016./2017.
redoviti profesor u trajnom zvanju	10
redoviti profesor	10
izvanredni profesor	29
docent	30
UKUPNO	79

Od ukupno 56 zaposlenika u suradničkim i nastavnim zvanjima, 12 zaposlenika (21 %) ima proveden izbor u znanstveno zvanje (Tablica 2) pa je opravdano očekivati da će napredovati u odgovarajuća znanstveno-nastavna zvanja.

Tablica 2 *Zaposlenici u suradničkim i znanstvenim zvanjima*

ZVANJE	izbor	izabrani u znanstveno zvanje	nisu izabrani u znanstveno zvanje	ukupno
asistent		0	10	10
viši asistent / poslijedoktorand		9	7	16
predavač		0	11	11
viši predavač		3	17	20
UKUPNO		12	45	57

Struktura zaposlenika s obzirom na područje u kojem su izabrani u znanstveno zvanje, odnosno umjetničko-nastavno zvanje prikazana je u Tablici 3 i Tablici 4.

Tablica 3 *Struktura zaposlenika s obzirom na područje izbora u znanstveno zvanje*

Znanstvena područja	Znanstveni suradnik	Viši znanstveni suradnik	Znanstveni savjetnik	Ukupno
područje društvenih znanosti	19	9	10	38
područje humanističkih znanosti	15	9	8	32
interdisciplinarno područje znanosti	3	2	1	6
područje prirodnih znanosti	3	1	-	4
područje biomedicinskih znanosti	-	-	1	1
interdisciplinarno područje znanosti i područje prirodnih znanosti	-	2	-	2
interdisciplinarno područje znanosti i područje društvenih znanosti	-	-	1	1
UKUPNO	40	23	21	84

Tablica 4 *Struktura zaposlenika s obzirom na područje izbora u umjetničko-nastavno zvanje*

Umjetničko-nastavno zvanje	Docent	Izvanredni profesor	Redoviti profesor	UKUPNO
umjetničko područje/polje likovne umjetnosti	-	6	1	7

Iz navedenih je podataka vidljivo da Učiteljski fakultet brojem zaposlenih znanstvenika mnogostruko premašuje zakonom predviđenu minimalnu brojku od 7 zaposlenih znanstvenika, 3 iz područja iz kojega se traži dopusnica. Kao što je vidljivo iz podataka, zaposlenici Učiteljskoga fakulteta zadovoljavaju uvjet minimalnoga broja zaposlenih znanstvenika u čak četiri područja znanosti: području društvenih znanosti (38), području humanističkih znanosti (32), interdisciplinarnih područja znanosti (6) te područja prirodnih znanosti (4). Na Fakultetu su zaposleni još znanstvenici iz biomedicinskih znanosti, znanstvenici birani u više od jednoga područja te zaposlenici birani u umjetničkome području. S obzirom na strukturu zaposlenih znanstvenika iz više područja, multidisciplinarnost znanstvenoga kadra jedna je od temeljnih odlika Učiteljskoga fakulteta koja ujedno čini i jednu od najvećih prednosti za znanstveno i umjetničko djelovanje i razvoj.

Multidisciplinarnost je posebno vidljiva promotre li se znanstvena polja u kojima su znanstvenici birani, posebice u društvenim i humanističkim područjima znanosti (Tablica 5). Podatci u Tablici 5 uključuju i znanstvenike koji su birani u dva zvanja, a kojima je jedno od zvanja u društvenim ili humanističkim znanostima.

Tablica 5 *Izbor zaposlenika u znanstvena područja i polja društvenih i humanističkih znanosti*

PODRUČJE	POLJE	UKUPNO
područje društvenih znanosti	polje pedagogija	18
	polje psihologija	9
	polje kineziologija	7
	polje informacijske i komunikacijske znanosti	3
	polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti	1
	polje demografija	1
UKUPNO		39
područje humanističkih znanosti	polje filologija	25
	polje filozofija	4
	polje interdisciplinarne humanističke znanosti	1
	polje povijest	1
	polje znanosti o umjetnosti	1
UKUPNO		32

S obzirom na navedene podatke, a u skladu s propisanim minimalnim uvjetima za obavljanje znanstvene djelatnosti, **brojem znanstvenika Učiteljski fakultet ispunjava uvjete za nastavak obavljanja znanstvene djelatnosti u području društvenih znanosti, polje pedagogija**, kao području (i polju) u kojemu je upisan u Upisnik znanstvenoistraživačkih pravnih osoba Rješenjem Ministarstva znanosti i tehnologije iz 2000. godine (klasa: 640-02/00-1/13, ur.broj: 533-03-00-2).

Od vremena inicijalne akreditacije **do danas Učiteljski je fakultet stekao minimalne uvjete za obavljanje znanstvene djelatnosti u još (najmanje) dva znanstvena područja: interdisciplinarnim znanostima, polje obrazovne znanosti te humanističkim znanostima, polje filologija**. Akreditacija **Učiteljskoga fakulteta u navedenim područjima strateški je cilj Učiteljskoga fakulteta** iz više razloga. Svi studijski programi Učiteljskoga fakulteta pripadaju interdisciplinarnome području znanosti, polju obrazovne znanosti pa je dugoročni cilj Učiteljskoga fakulteta razvijati interdisciplinarno područje znanosti, polje obrazovne znanosti, što uključuje i znanstvena istraživanja iz navedenoga područja te razvoj znanstvenoga kadra, naročito znanstvenoga podmlatka, čemu bi akreditacija iz navedenoga područja i polja dala snažan poticaj. Kadrovskom razvoju u smjeru povećanja broja zaposlenika biranih u znanstvenome području interdisciplinarnih znanosti, znanstveno polje obrazovne znanosti doprinijet će pokretanje novoga akreditiranoga poslijediplomskoga doktorskoga studija Učiteljskoga fakulteta *Cjeloživotno učenje i obrazovne znanosti* kojim se obrazovanje u čitavoj vertikali, do najvišega akademskoga zvanja, omogućuje upravo završenim studentima svih studijskih programa Učiteljskoga fakulteta.

Uz to, Učiteljski je fakultet strateški opredijeljen za daljnji znanstveni razvoj humanističkih znanosti, polje filologija u kojemu je istraživanjem tema usvajanja materinskoga jezika, ranoga učenja stranih jezika te istraživanja djeće književnosti i kulture priznat i prepoznat i na međunarodnoj razini. Također, Učiteljski fakultet u polju filologije provodi dio postupka izbora u znanstvena zvanja. Akreditacija Učiteljskoga fakulteta u području humanističkih znanosti, polje filologija osigurala bi još snažniji razvoj filološkim znanstvenim istraživanjima te omogućila ustroj i izvođenje novih suvremenih, višedisciplinarnih studijskih programa sukladnih interdisciplinarnoj i transdisciplinarnoj naravi suvremenoga odgoja i obrazovanja te usklađenih sa zahtjevima tržišta rada.

2.2. Trenutačno stanje znanstvenoistraživačke djelatnosti

Opsežni podaci o znanstvenoistraživačkoj djelatnosti Učiteljskoga fakulteta za posljednjih deset godina dostupni su u *Samoanalizi Učiteljskoga fakulteta (2008.-2013.)* izrađenoj za potrebe reakreditacije, u *Strategiji Učiteljskoga fakulteta* te u godišnjim *Izvešćima dekana*. Stoga se ovome dokumentu navode isključivo relevantni podatci o znanstvenoistraživačkoj djelatnosti Učiteljskoga fakulteta u posljednje tri godine.

2.2.1. Znanstvenoistraživački i stručni projekti

U akademskoj godini 2016./17. na Učiteljskom fakultetu provodila su se ukupno četiri (4) domaća i međunarodna znanstvenoistraživačka kompetitivna projekta te 19 znanstvenih istraživanja manjega opsega (*Potpore znanstvenim istraživanjima Sveučilišta u Zagrebu*). Posebno je važno istaknuti da je Učiteljski fakultet partner na međunarodnome projektu koji se financira iz programa *Obzor 2020.*, najprestižnijega europskoga znanstvenoistraživačkoga programa, čime se Fakultet svrstava u red malobrojnih ustanova u Republici Hrvatskoj koje su sudionici toga programa. Uz to, znanstvenici Fakulteta sudjeluju na kompetitivnim znanstvenoistraživačkim projektima kojima su nositelji druge ustanove.

Učiteljski fakultet u akademskoj godini 2016./17. nositelj je sljedećih znanstvenih projekata:

- *Nastava i škola za net generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi* (voditelj prof. dr. sc. Milan Matijević), program Istraživački projekti, Hrvatska zaklada za znanost
- *Uspostavljanje međukulturnih poveznica kroz prijevode dječje književnosti: tekst, kontekst, strategije* (voditeljica doc. dr. sc. Smiljana Narančić Kovač) program Istraživački projekti, Hrvatska zaklada za znanost
- *Jezični i kulturni identiteti učenika s obzirom na jezik obrazovanja u Hrvatskoj i Sloveniji* (voditeljica izv. prof. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan), program Hrvatsko-slovenski bilateralni projekti, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, partner: Znanstveno-raziskovalno središče, Koper, Slovenija (voditeljica slovenskoga dijela projekta prof. dr. sc. Vesna Mikolič).

U navedenim projektima sudjeluje ukupno 21 zaposlenik fakulteta u znanstveno-nastavnom ili suradničkome zvanju, a na jednome je od njih zaposlen i znanstveni novak.

Učiteljski fakultet u akademskoj godini 2016./17. partner je u sljedećem projektu:

- *Policies Supporting Young People in Their Life Course. A Comparative Perspective of Lifelong Learning and Inclusion in Education and Work in Europe - YOUNG_ADULLLT*, program Obzor 2020, nositelj projekta: Westfaelische Wilhelms-Universitaet Muenster, Njemačka

U projekt *YOUNG_ADULLLT* uključeno je troje zaposlenika fakulteta u znanstveno-nastavnom ili suradničkome zvanju.

U posljednjem trogodišnjem razdoblju 11 znanstvenika Fakulteta sudjeluje u znanstvenoistraživačkim projektima kojima su nositelji druge ustanove, od toga pet znanstvenika sudjeluje u projektima Hrvatske zaklade za znanost.

Za razvoj znanstvenoga profila ustanove posebno su važna znanstvena istraživanja koja se provode i financiraju u okviru kratkoročne finansijske potpore znanstvenim istraživanjima Sveučilišta budući da se njima stvaraju preduvjeti daljega razvoja istraživačke teme u nacionalne i međunarodne projekte duljega trajanja i većega opsega. Za kalendarsku godinu 2017. odobreno je 19 projekata u kojima sudjeluje 83 zaposlenika Fakulteta u znanstveno-nastavnom ili suradničkom zvanju te 54 vanjskih suradnika, zaposlenika ostalih sastavnica Sveučilišta u Zagrebu ili drugih ustanova. Kratkoročna

znanstvena istraživanja obuhvaćaju ukupno **5 znanstvenih područja** (društveno, humanističko, interdisciplinarno, prirodoslovno i umjetničko), odnosno **9 polja** (pedagogija, kineziologija, psihologija, filozofija, filologija, matematika, biologija, obrazovne znanosti i likovnu umjetnost) i usmjerena su na razvoj svih znanstvenih i umjetničkih područja koja Fakultet smatra važima te potvrđuju izrazitu multidisciplinarnost ustanove.

Trenutačno je 82 % zaposlenika fakulteta uključeno u neki od dugoročnih ili kratkoročnih znanstvenoistraživačkih projekata.

U okviru znanstvenoistraživačke djelatnosti posebno mjesto imaju međunarodni i nacionalni stručni projekti kojima se povezuje znanost i znanstvena istraživanja s primjenom u odgojno-obrazovnoj praksi ili se stvaraju bolji preduvjeti provođenja odgojno-obrazovnoga procesa na svim razinama, uključujući i visokoškolsku. U posljednjem je trogodišnjem razdoblju Učiteljski fakultet sudjelovao u provođenju sljedećih stručnih projekata:

- *Creative Thinking in Literacy and Language Skills*, program Erasmus+ KA 2, nositelj Language Education Partnership LtD, Velika Britanija
- *Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools in Europe - RESCUR*, program LLP Comenius, koordinator Sveučilište u Malti, Malta
- *Introducing Competence-based Preschool Teacher Education Curricula in Bosnia and Herzegovina*, program Erasmus+ KA 2, nositelj Sveučilište u Travniku, BiH
- *Standardi kvalifikacija i unaprjeđivanje studijskih programa odgajatelja i učitelja*, program Unaprjeđenja kvalitete visokoškolskih programa uz primjenu HKO-a, Europski socijalni fond, nositelj: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Snažan znanstveni potencijal ustanove te stratešku usmjerenost na poticanje znanstvene i umjetničke izvrsnosti nastavnika i stručnih suradnika te povećanje opsega i tema znanstvenih istraživanja pokazuje činjenica da je u protekle tri godine na natječajne postupke prijavljeno ukupno osam znanstvenoistraživačkih projekata - četiri znanstvenoistraživačka projekata kojima je Fakultet nositelj te četiri kompetitivna međunarodna znanstvenoistraživačka projekta kojima je Fakultet partner. Uz to, prijavljeno je i šest stručnih međunarodnih projekata u okviru programa Erasmus+ - jedan međunarodni stručni projekt kojemu je Fakultet nositelj te pet u kojima je Fakultet partner.

2.2.2. Objavljanje znanstvenih radova

Znanstvena djelatnost Fakulteta vidljiva je u broju i vrsnoći objavljenih znanstvenih i stručnih radova zaposlenika Fakulteta, kao i u njihovoј citiranost. Kako se podatci o znanstvenoj djelatnosti prikupljaju na razini kalendarske godine, prikazani su podatci za 2014., 2015. i 2016. kalendarsku godinu (Tablica 6) iz kojih je vidljivo kontinuirano povećanje broja objavljenih znanstvenih radova.

Tablica 6 *Objavljeni radovi zaposlenika Učiteljskoga fakulteta u 2014., 2015. i 2016. godini*

KATEGORIJE RADOVA	2014.	2015.	2016.
Ukupan broj radova zaposlenika fakulteta objavljenih u časopisima koji se indeksiraju u bazi Web of Science	155	196	227
Ukupan broj radova zaposlenika fakulteta objavljenih u časopisima koji se indeksiraju u bazi Scopus	55	59	80
Ukupan broj ostalih radova koji se vrednuju za izbor u znanstveno-nastavna zvanja	159	145	132
Ukupan broj znanstvenih autorskih knjiga	9	5	8

Ukupan broj znanstvenih uredničkih knjiga	4	13	6
Ukupan broj stručnih knjiga	17	31	23
UKUPNO	399	449	476

Tablica 7 prikazuje citiranost radova zaposlenika Učiteljskoga fakulteta u bazi *Web of Science* i *Scopus*. Uočljivo je znatno povećanje broja objavljenih radova u relevantnim bazama (*Web of Science* i *Scopus*). Broj radova objavljenih u bazi *Web of Science* povećao se za 46 %, a radova objavljenih u časopisima koji se citiraju u bazi *Scopus* za 45 %.

Tablica 7 *Ukupna citiranost radova u 2014., 2015. i 2016. godini autora kojima je kao ustanova pridružen Učiteljski fakultet*

CITATNA BAZA	2014.	2015.	2016.
Citiranost Web of Science	35	62	49
Citiranost Scopus	14	26	12

Ukupno citata 31. 12. 2016. u bazi *Web of Science* = 244

Ukupno citata 31. 12. 2016. u bazi *Scopus* = 117

2.2.3. Izdavačka djelatnost Učiteljskoga fakulteta

S ciljem ostvarivanja svoje misije i vizije Učiteljski fakultet redovito organizira i suorganizira međunarodne domaće znanstvene i stručne konferencije. U posljednjem trogodišnjem razdoblju Fakultet je bio glavni organizator pet konferencija te je sudjelovao je u suorganizaciji osam konferencija.

Znanstvenoj djelatnosti snažnu podršku pruža djelatnost Centra za izdavaštvo Učiteljskoga fakulteta. Uz redovito izdavanje časopisa *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, zbornika radova sa znanstvenih skupova koje organizira ili suorganizira fakultet, Centar za izdavaštvo objavljuje znanstvene monografije i visokoškolske udžbenike.

Tablica 8. pokazuje ukupan broj publikacija objavljenih u svakoj od prethodne tri kalendarske godine, kao i broj publikacija koje je sufinanciralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Iz Tablice 8. vidljiv je blagi porast ukupnoga broja izdanih publikacija, ali ujedno i udvostručenje broja publikacija koje sufinancira nadležno ministarstvo (podaci o sufinanciranju za 2017. još nisu objavljeni).

Tablica 8 *Broj izdanih publikacija u Centru za izdavaštvo Učiteljskoga fakulteta*

PUBLIKACIJE	2014.	2015.	2016.	2017.
Ukupan broj izdanih publikacija	-	12	13	15
Broj publikacija koje sufinancira MZO	4	5	10	-

2.3. Analiza snaga, slabosti, prilika i prijetnji (SWOT analiza)

U okviru aktivnosti poduzetih s ciljem izrade Strategije Učiteljskoga fakulteta (2015.-2020.) te aktivnosti osiguranja kvalitete na Učiteljskom je fakultetu provedena SWOT analiza kao polazište određivanja općih i posebnih strateških ciljeva ustanove te Strateškog programa znanstvenoga istraživanja. Opsežna SWOT analiza navedena je u Strategiji Učiteljskoga fakulteta, dok se u ovom Strateškom programu navode snage, slabosti, prilike i prijetnje o posebnoga značaja za razvoj znanstvene djelatnosti.

SNAGE	SLABOSTI
<ul style="list-style-type: none"> • veličina ustanove te duga tradicija odgoja i obrazovanja učitelja i odgojitelja • širina i raznolikost nastavnih programa • interdisciplinarnost programa • studenti su aktivno uključeni u organizaciju rada Fakulteta, kao i u aktivnosti popularizacije znanosti • bogata znanstvena i umjetnička produkcija • samostalna nakladnička djelatnost i vlastiti znanstveni časopis • znanstveni i stručni rad zaposlenika obuhvaća brojna znanstvena područja i polja, kao i umjetnička područja, što omogućuje interdisciplinarna istraživanja • većina zaposlenika aktivno uključena u znanstvenoistraživačke projekte ili teme • razmjerno velik broj mladih znanstvenika • motivirani zaposlenici • široka mreža suradnika u zemlji i inozemstvu, uključujući i suradnike iz odgojno-obrazovnih ustanova • mogućnost povezivanja znanosti i odgojno-obrazovne prakse (široka mreža vježbaonica) • povoljne mogućnosti internacionalizacije - stalni porast studentske i nastavničke dolazne i odlazne mobilnosti • novi doktorski studij omogućiti će obrazovanje mladih znanstvenika te njihovo uključivanje u istraživanja 	<ul style="list-style-type: none"> • postojeći fleksibilan organizacijski model ne osigurava uvijek dovoljno jasnou podjelu odgovornosti i praćenje provedbe zadataka, kao ni prilike za suradnju • nedovoljna vidljivost djelatnosti Odsjeka za obrazovne studije unutar fakultetskih struktura • nedovoljno razvijen sustav razmjene informacija između ustrojbenih jedinica • preveliko opterećenje nastavnika u nastavi te neravnomjerna opterećenost nastavnika u podjeli izvannastavnih obveza • neprimjerjen odnos znanstveno-istraživačkoga, umjetničko-nastavnoga i nastavnoga rada • sustav nagrađivanja nastavnika koji se dodatno angažiraju u nastavi ili u umjetničkom, nastavnom ili znanstveno-istraživačkom radu u začetku i treba dodatnu razradu • nedovoljno odgovarajućega stručno-administrativnog osoblja u pojedinim službama • ograničeni izvori financiranja razvoja infrastrukture i zapošljavanja stručno-administrativnoga i nastavnoga kadra • nedovoljan stupanj informatičke opremljenosti cijelog Fakulteta (učionica i nastavnoga osoblja)
PRIlike	PRIJETNJE
<ul style="list-style-type: none"> • veća dostupnost nacionalnih i europskih izvora financiranja za razvoj infrastrukture, znanstveno-istraživačke projekte, međunarodnu suradnju i mobilnost studenata i nastavnika 	<ul style="list-style-type: none"> • formalna i administrativna ograničenja uvjeta prijava na natječaje za znanstvene projekte (primjer HRZZ) koja otežavaju autonoman razvoj znanstvenih istraživanja

<ul style="list-style-type: none"> • jačanje svijesti u javnosti o krizi odgojnoga i obrazovnoga sustava i potrebi za reformama i istraživanjima koja se bave temama odgoja i obrazovanja • pojačan interes odgojitelja i učitelja za programe cjeloživotnoga obrazovanja i razmjenu prakse • postojanje interesa za programima za stjecanje sveučilišnih i nastavnih kompetencija za nastavnike i asistente • potreba za obrazovanjem ravnatelja u upravljanju pedagoškim ustanovama • produljenje obaveznoga osnovnog obrazovanja • jačanje drugih, manjih fakulteta koji obrazuju učitelje i odgojitelje otvara mogućnosti za suradnju i razmjenu 	<ul style="list-style-type: none"> • izrazita kompetitivnost i mali postotak odobrenih projekata u pojedinim programa financiranja • nedosljednost u rokovima objave natječaja za financiranje projekata, nedostupnost osnovnih podataka o tome koji će natječaji biti objavljeni i kada • daljnja ograničenja u financiranju znanosti zbog gospodarske krize i porasta javnoga duga • mogućnost napredovanja uspješnih znanstvenika i umjetnika ograničena vanjskim okolnostima • ovisnost visokih učilišta o izmjenama uprave i vlasti u izvršnoj vlasti i na Sveučilištu • demografska kretanja i daljnji nerazmjer upisnih kvota i potreba tržišta rada • daljnji pad ugleda učiteljske i odgojiteljske profesije u javnosti
--	---

3. STRATEŠKI CILJEVI ZNANSTVENE ORGANIZACIJE (OPĆI CILJEVI)

Svoje strateške ciljeve Učiteljski fakultet u Zagrebu strukturirao je imajući u vidu ključna područja politike kvalitete, prema kojima je rađena i SWOT analiza. Za svako područje na koje se odnosi politika kvalitete u *Strategiji Učiteljskoga fakulteta (2015.-2020.)* postavljen je jedan strateški cilj. Dio je strateških ciljeva i njima pridruženih specifičnih ciljeva fakulteta izravno usmjeren na razvoj znanosti. Kako bi se znanstvenoj djelatnosti ustanove u okviru njezine ukupne djelatnosti dao veći značaj, da bi se potpunije definirao znanstveni profil ustanove i bolje usmjerio njezin znanstveni razvoj, ciljeve koji se odnose na znanstvenu djelatnost ustanove potrebno je jasnije i preciznije definirati. Stoga je i samom *Strategijom Učiteljskoga fakulteta (2015.-2020.)* kao jedan od ciljeva predviđena izrada ovoga dokumenta, odnosno 5.1.1. *Definirati istraživački program Fakulteta temeljen na pregledu trenutačnoga stanja, s planovima, pokazateljima, sustavom praćenja i planom povezivanja s nastavnim procesom.*

Osnovni strateški cilj Učiteljskoga fakulteta kao znanstvene ustanove sadržan je u Misiji Fakulteta:

Fakultet razvija i provodi znanstveno-istraživačku i izdavačku djelatnost u društvenim, humanističkim, prirodoslovnim i interdisciplinarnim područjima, potiče stvaralaštvo te sukreira i unaprjeđuje javne odgojno-obrazovne politike kroz savjetodavnu podršku temeljenu na rezultatima suvremenih znanstvenih, umjetničkih i stručnih istraživanja.

Provodeći znanstvenoistraživačku djelatnosti i na njima utemeljene studijske programe, Vizija je Učiteljskoga fakulteta biti *prepoznatljiv (...) centar istraživačke izvrsnosti, sukreator odgojno-obrazovnih politika te jedna od vodećih europskih visokoobrazovnih institucija u području odgoja i obrazovanja te istraživanja djeteta i djetinjstva.*

Temeljni su ciljevi Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu kao znanstvene ustanove sljedeći:

Cilj 1 Kontinuirano razvijati znanstveni profil ustanove

Razvojem i osuvremenjivanjem obrazovanja učitelja i odgojitelja monodisciplinarni studijski programi prerasli su u interdisciplinarne i multidisciplinarne. Stoga je nužno znanstveni profil ustanove, na kojoj već djeluju znanstvenici u sedam područja i desetak polja, i nadalje razvijati u smjeru kontinuiranoga i ravnomernoga poticanja znanstvene djelatnosti u različitim znanstvenim područjima i poljima, kao i u umjetničkome području, te težiti njihovu prožimanju.

Cilj 2 Poticati znanstvenu i umjetničku izvrsnost nastavnika i stručnih suradnika Fakulteta

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu vodit će sustavnu brigu o razvoju znanstvenika u svim stupnjevima njihovih karijera, od mladih znanstvenika do samostalnih iskusnih istraživača te će se posebnim mjerama poticati razvoj njihovih istraživačkih kompetencija, a time i njihova izvrsnost, kako bi se i nadalje povećavao broj znanstvenih radova, posebice u najvrnjijim publikacijama, kao i njihova citiranost. Posebna briga posvetit će se stvaranju istraživačkih timova i mreža znanstvenika, domaćih i inozemnih.

Cilj 3 Snažnije povezivanje znanstvenoga i nastavnoga rada te uključivanje studenata u znanstvenoistraživački rad

Studijskim se programima koje provodi Učiteljski fakultet studente treba osposobljavati za stručni, kao i za znanstveni rad. Stoga je razvoj i unaprjeđenje znanstvenih kompetencija studenata te čvrše

povezivanje znanosti i prakse jedan od temeljnih strateških ciljeva. Studente će se poticati na sudjelovanje u znanstvenoistraživačkome radu, što uključuje i sudjelovanje na konferencijama i objavljivanje radova. Takva će sustavna briga o znanstvenoistraživačkim kompetencijama studenata osigurati kvalitetne doktorske studente, kao i znanstveni pomladak fakulteta.

Cilj 4 Razvoj sustava kvalitete u svrhu stvaranja odgovarajućeg okružja i poticanja znanstvenoistraživačkoga rada

Kako bi se stvorilo kvalitetno okružje koje potiče znanstvenoistraživački rad, kontinuirano će se jačati institucionalni i stručni kapaciteti za podršku planiranju i provedbi znanstvenoistraživačkih projekata. Sustav podrške uključivat će povećanje broja stručnoga administrativnoga osoblja, ali i unaprjeđenje potrebnih kompetencija znanstvenog osoblja za prijavljivanje i vođenje projekata. Stalna će se pozornost posvećivati nabavi i osvremenjivanju opreme, kao i poboljšanju pristupa stručnoj i znanstvenoj literaturi te bazama podataka.

Cilj 5 Nastaviti s razvojem sustava poticanja i podrške međunarodne suradnje i mobilnosti

Učiteljski fakultet i u sadašnjem razdoblju obilježava zamjetna prisutnost stranih studenata i profesora, no strateški je cilj postići da internacionalizacija postane jedno od važnih obilježja fakulteta. S tim je ciljem potrebno jačati institucionalne i stručne kapacitete za podršku, planiranje i provedbu međunarodnih projekata i mobilnosti, povećati mobilnost studenata i nastavnika te međunarodnim studentima omogućiti pohađanje cjelovitih studijskih programa ili programa osposobljavanja, a inozemnim nastavnicima sudjelovanje u njihovu izvođenju.

4. OČEKIVANI ISHODI STRATEŠKOGA PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA (VEZANI UZ OPĆE CILJEVE)

CILJ	Mjere	ISHOD
1. Kontinuirani razvoj znanstvenoga profila ustanove	1.1. Znanstveni profil ustanove usklađen u temeljnim dokumentima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obnovljena dopusnica za obavljanje znanstvene djelatnosti u području i polju u kojem je ustanova inicijalno akreditirana (društveno područje, polje pedagogija) ▪ pribavljena dopusnica za obavljanje znanstvene djelatnosti u još (najmanje) dva znanstvena područja: interdisciplinarno područje znanost, polje obrazovne znanosti te humanističko područje znanosti, polje filologija ▪ izmijenjen Statut Učiteljskoga fakulteta
	1.2. Poticanje i razvoj znanstvenoistraživačke i umjetničke djelatnosti u svim relevantnim znanstvenim i umjetničkim područjima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stvoreni nacionalno i međunarodno prepoznatljivi istraživački timovi koji uključuju i vanjske suradnike ▪ provođenje znanstvenih istraživanja u različitim područjima znanosti, posebice onima u kojima već postoji prepoznatljivost na nacionalnoj i međunarodnoj razini (npr. pedagogija, filologija, psihologija) ▪ odobreni projekti u do sada slabije zastupljenim područjima istraživanja na Fakultetu (npr. STEM područje, umjetničko područje) ▪ najmanje 80 % nastavnika u znanstveno-nastavnome i umjetničko-nastavnome zvanju uključeni u znanstveno-istraživačke projekte kojima Učiteljski fakultet nositelj ili suradnik ▪ odobrena najmanje dva nova znanstvena projekta (po natječajnome pozivu) financirana nacionalnim

		<p>sredstvima kojima je Učiteljski fakultet nositelj</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odobren najmanje jedan novi nacionalni ili međunarodni znanstveni projekti (po natječajnome pozivu) u kojemu sudjeluju zaposlenici Učiteljskoga fakulteta
	1.3. Povećanje znanstvene produktivnosti ustanove	<ul style="list-style-type: none"> ▪ do 2022. godišnje povećanje broja objavljenih radova ili vrsnoće publikacija u kojima su radovi objavljeni ▪ do 2022. godišnje povećanje citiranosti objavljenih radova na razini ustanove ▪ do 2022. 5 % više umjetničkih produkcija u odgovarajućim prostorima
	1.4. Osiguravanje znanstvenoga podmlatka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaposleni novi mladi istraživači - doktorandi i poslijedoktorandi
2. Poticati znanstvenu i umjetničku izvrsnost nastavnika i stručnih suradnika Fakulteta	2.1. Izraditi i s fakultetskim programom uskladiti osobne istraživačke planove za zaposlenike u znanstvenim ili nastavnim zvanjima, s jasnim indikatorima učinka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ svi zaposlenici imaju izrađene kratkoročne i srednjoročne osobne istraživačke planove
	2.2. Uskladiti radno opterećenje nastavnika s potrebama nastave i znanstvenoga rada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ u okviru zakonske norme i obveze radno opterećenje nastavnika u nastavi usklađeno s obzirom na uključenost u znanstvenoistraživački rad
	2.3. Razrada sustava internoga nagrađivanja različitih oblika znanstvenoga rada i umjetničkoga stvaralaštva (vođenje projekata, publiciranje radova i sl.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ donesen interni dokument o načinima poticanja i nagrađivanja znanstvenoistraživačkoga i umjetničkoga rada
	2.4. Poticati vođenje i sudjelovanje na znanstvenim projektima i konferencijama	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povećan broj nastavnika članova programskih i organizacijskih odbora domaćih i međunarodnih konferencija
	2.5. Poticati nastavnike na sudjelovanje u uredništvima uglednih domaćih i inozemnih znanstvenih časopisa i/ili knjiga	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povećan broj nastavnika članova uredništva domaćih i inozemnih časopisa i knjiga

	<p>2.6. Poticati zaposlenika fakulteta na recenzentsku aktivnost (recenzije članaka, knjiga, projekta, programa) za domaće i inozemne ustanove</p> <p>2.7. Objavljivanje znanstvenih radova u vlastitim izdanjima i drugim uglednim znanstvenim publikacijama u zemlji i inozemstvu</p> <p>2.8. Organizacija konferencija na Fakultetu</p>	
3. Snažnije povezivanje znanstvenoga i nastavnoga rada te uključivanja studenata u znanstvenoistraživački rad	<p>3.1. Izrada Strategije uključivanja studenata u znanstveni rad razrađene po razinama studija, uključujući definicija kriterija i načina uključivanja studenata u znanstveni rad te načina ocjenjivanja, nagrađivanja i publiciranja njihova rada</p> <p>3.2. Unaprjeđenje kompetencija studenata u području znanstvene metodologije</p> <p>3.3. Unaprjeđenje kompetencija za znanstveni i stručni rad studenata na stranim jezicima</p> <p>3.4. Organizacija studentskih konferencija i sudjelovanja studentske sekcije na konferencijama koje organizira Fakultet</p> <p>3.5. Pokretanje časopisa za znanstvene radove studenata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ izrađen i prihvaćen godišnji plan izdavačke djelatnosti ▪ godišnje povećanje broja sufinanciranih izdanja Centra za izdavaštvo ▪ izrađen plan konferencija (za petogodišnje razdoblje) kojima je fakultet glavni organizator <ul style="list-style-type: none"> ▪ porast broja radova i projekata na koje su uključeni studenti ▪ 1 studentska konferencija organizirana svake druge godine na Fakultetu ▪ studentska sekcija sudjeluje na konferencijama kojima je Fakultet glavni organizator
4. Razvoj sustava kvalitete u svrhu poticanja znanstveno-istraživačkoga rada	<p>4.1. Jačati institucionalne i stručne kapacitete za podršku planiranju i provedbi projekata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaposlenici stručnih službi fakulteta dodatno educirani za prijavu i vođenje projekata (npr. prijava na EU projekte, projektni menadžment i sl.) ▪ zaposlene osobe koji bi pružale operativnu podršku pripremi i administriraju znanstvenih projekata te međunarodnoj suradnji

	4.2. Informiranje i edukacija nastavnika o pripremi i vođenju znanstvenih projekata	<ul style="list-style-type: none"> ▪ semestralno organizirana najmanje 1 radionica o temama vezanim uz prijavljivanje i vođenje znanstvenih projekata
	4.3. Unaprjeđenje kompetencija nastavnika za znanstveni i stručni rad na stranim jezicima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizirane radionice i tečajevi za usavršavanje stranoga jezika
	4.4. Unaprjeđenje pristupa stručnoj literaturi i bazama podataka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povećan fond znanstvene i stručne literature za potrebe znanstvenoga rada ▪ osiguran pristup znanstvenim časopisima i bazama
	4.3. Unaprjeđenje prostornih i tehničkih uvjeta znanstvenoistraživačkoga rada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uređene prostorije za znanstvenoistraživački rad ▪ obnovljena računalna i druga oprema ▪ istraživačkim timovima osiguran prostor za zajednički rad
5. Nastaviti s razvojem sustava poticanja i podrške međunarodne suradnje i mobilnosti	5.1. Jačanje institucionalnih i stručnih kapaciteta za podršku, planiranje i provedbu međunarodnih projekata i mobilnosti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaposlene osobe koji bi pružale operativnu podršku pripremi i administriraju znanstvenih projekata te međunarodnoj suradnji
	5.2. Unaprjeđenje internoga informiranja i edukacije o dostupnim programima i natječajima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % nastavnika koristi wiki stranice u svrhu internoga informiranja ▪ semestralno organizirana najmanje 1 radionica o temama vezanim uz međunarodnu suradnju i mobilnost
	5.3. Ojačati nazočnost nastavnika iz inozemstva na Fakultetu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ izrađen godišnji plan dolazne nastavničke mobilnosti ▪ postoje kolegiji u kojima dio nastave održavaju nastavnici iz inozemstva

	<p>5.4. Razvoj kvalitete studentske i nastavničke mobilnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ povećanje ukupnoga broja mjeseci koje studenti i nastavnici provode u mobilnosti ▪ dostizanje maksimalnoga broja studenata na dolaznoj mobilnosti (s obzirom na kapacitete fakulteta) ▪ koriste se svi dostupni programi mobilnosti 	
	<p>5.5. Poboljšanje uvjeta prihvata stranih nastavnika</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ osiguran prostor i oprema za rad nastavnicima na dolaznoj mobilnosti 	

5. ZNANSTVENE TEME KOJE ZNANSTVENA ORGANIZACIJA NAMJERAVA ISTRAŽIVATI

U petogodišnjem razdoblju na koje se odnosi *Strateški program znanstvenih istraživanja* na Učiteljskome fakultetu planira se provođenje znanstvenih istraživanja koja obuhvaćaju osam tematskih područja:

1. Dijete i učenik u odgojno-obrazovnom sustavu
2. Istraživanja sustava odgoja i obrazovanja
3. Obrazovanje učitelja i odgojitelja
4. Dijete i djetinjstvo
5. Učenje
6. Jezik, književnost i kultura
7. Mediji, medijska pismenost i medijska kultura
8. Odabrane teme supstratnih znanosti

U okviru navedenih tematskih područja istraživat će se više tema koje se, zajedno s programom rada i ciljevima navode u nastavku teksta. Uz navedene teme, Učiteljski će fakultet poticati i ostale teme znanstvenih istraživanja u okviru navedenih tematskih područja.

5.1. Tematsko područje 1: Dijete i učenik u odgojno-obrazovnom sustavu

Tema	<i>Politike koje podržavaju mlade u njihovom životnom obrazovanju - Usporedna perspektiva cjeloživotnog učenja i uključivanje u obrazovanje i svijet rada u Europi -YOUNG_ADULLT</i>
Program rada	Usmjeravajući se na regionalne/lokalne kontekste politika, projekt namjerava osvijetliti interakciju i komplementarnost politika cjeloživotnog učenja s ostalim društvenim segmentima, kako bi pridonio boljem razumijevanju postojeće fragmentacije i neslaganja tih segmenata, u svrhu definiranja parametara za donošenje odluka o budućim sustavima podrške ovoj skupini mlađih osoba. AKTIVNOSTI: aktivno sudjelovanje u realizaciji projektnih zadataka (priprema nacionalnih izvještaja za 3 istraživačke teme); najmanje jedan znanstveni rad; rad na diseminaciji rezultata (najmanje jedna znanstvena konferencija i nekoliko stručnih okruglih stolova, seminara ili sl.).
Ciljevi	Ciljevi projekta su: analiza načina na koje su različite politike cjeloživotnog učenja kompatibilne jedna s drugom, s obzirom na njihove smjernice i ciljeve te načina na koje svaka politika uzima u obzir potrebe mlađih u tranziciji ka odraslosti; analiza očekivanih i neočekivanih učinaka na mlade u tranziciji ka odraslosti; generiranje novih znanja o regionalnom i lokalnom vođenju politike, s posebnom pozornošću usmjerenom njezinim akterima, dinamici i trendovima.

Tema	<i>Usklađenost odgojno-obrazovnih intervencija s potrebama učenika osnovne škole</i>
Program rada	Ranijim je istraživanjima utvrđeno da u osnovnim školama u Republici Hrvatskoj prema najmanje 13 % učenika manifestira probleme u ponašanju, što ih svrstava u skupinu učenika s teškoćama i upućuje na potrebu osiguravanja primjerenih mjera potpore (intervencija) tim učenicima. Radi se o skupini učenika čiji je sustav prava u odnosu na ostale skupine učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama najslabije standardiziran i razvijen. Svrha istraživanja sadržana je u

	<p>utvrđivanju postojećih i potrebnih oblika i sadržaja intervencija usmjerenih učenicima čije se teškoće očituju u problemima u ponašanju. Istraživanje se provodi u hrvatskim osnovnim školama u kojima se prate oblici, sadržaji, metode i učinkovitost intervencija usmjerenih učenicima s utvrđenim problemima u ponašanju, uz sudjelovanje socijalnih pedagoga zaposlenih u školama. Planiran broj uključenih učenika je 125 (5 u svakoj školi), a razdoblje praćenja intervencije je jedna školska godina.</p> <p>AKTIVNOSTI: objaviti u suradnji s kolegama angažiranim u projektu zajedničku publikaciju; objaviti najmanje jedan znanstveni rad temeljen na podacima prikupljenima u ranijim fazama istraživanja</p>
Ciljevi	Rezultati istraživanja bit će doprinos razvoju modela odgojno-obrazovnih intervencija usmjerenih učenicima s teškoćama, a time i doprinos razvoju kvalitete inkluzivne odgojno-obrazovne prakse.

Tema	<i>Usklađenost odgojno-obrazovnih intervencija s potrebama učenika osnovne škole</i>
Program rada	<p>Ranijim je istraživanjima utvrđeno da u osnovnim školama u Republici Hrvatskoj prema najmanje 13 % učenika manifestira probleme u ponašanju, što ih svrstava u skupinu učenika s teškoćama i upućuje na potrebu osiguravanja primjerenih mjera potpore (intervencija) tim učenicima. Radi se o skupini učenika čiji je sustav prava u odnosu na ostale skupine učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama najslabije standardiziran i razvijen. Svrha istraživanja sadržana je u utvrđivanju postojećih i potrebnih oblika i sadržaja intervencija usmjerenih učenicima čije se teškoće očituju u problemima u ponašanju. Istraživanje se provodi u hrvatskim osnovnim školama u kojima se prate oblici, sadržaji, metode i učinkovitost intervencija usmjerenih učenicima s utvrđenim problemima u ponašanju, uz sudjelovanje socijalnih pedagoga zaposlenih u školama.</p> <p>AKTIVNOSTI: objaviti najmanje jedan znanstveni rad temeljen na podacima prikupljenima u ranijim fazama istraživanja.</p>
Ciljevi	Planiran broj uključenih učenika je 125 (5 u svakoj školi), a razdoblje praćenja intervencije je jedna školska godina. Rezultati istraživanja bit će doprinos razvoju modela odgojno-obrazovnih intervencija usmjerenih učenicima s teškoćama, a time i doprinos razvoju kvalitete inkluzivne odgojno-obrazovne prakse.

Tema	<i>Tjelesni aktivitet u primarnom obrazovanju</i>
Program rada	<p>Primarna edukacija je početak sustavnog sveobuhvatnog uključivanja u tjelesno vježbanje. Tjelesna aktivnost u ovoj dobi ima dugoročni utjecaj pa je naglašen značaj njenog praćenja. Publiciranje istraživanja i organizacija tematskih skupova te neophodna oprema, osigurali bi se dijelom iz tražene potpore. Ovo primjenjeno istraživanje ima utjecaj na kreiranje i poticanje tjelesnog aktiviteta uopće u primarnoj edukaciji što je zbog ranjivosti ciljane dobi od posebnog značaja, a trebalo bi utjecati na kreiranje obrazovnih politika.</p> <p>AKTIVNOSTI: Aktivno sudjelovanje u istraživanjima te publiciranje dobivenih rezultata istraživanja</p>
Ciljevi	Rezultati istraživanja omogućuju studentima i nastavnicima kvalitetnije planiraju i programiraju proces tjelesnog vježbanja u ovoj dobi, kao temelj tjelesnog aktiviteta te u suradnji s ostalim čimbenicima preveniraju negativne tendencije smanjenog aktiviteta te osiguraju stvaranje navike za kretanjem. Nastavak istraživanja u 2017. godini treba osigurati potvrdu i popularizaciju dosadašnjih iskustava te utvrđivanje promjena u ovom prostoru.

Tema	Tjelesne aktivnosti predškolske djece i zdravlje
Program rada	Istraživanje je zamišljeno kao nastavak istraživanja antropoloških karakteristika djece predškolske dobi. Primarna zadaća u radu s djecom predškolske dobi je osiguranje optimalnog rasta i razvoja te odgovarajuću zdravstvenu razinu. Za postizanje ovakvih ciljeva od presudne važnosti je definiranje svih latentnih dimenzija antropološkog statusa djece. Definiranjem antropološkog statusa djece je preduvjet primjerenjem uključivanju djece u tjelesna aktivnost, kako u sklopu organizirane tjelesne aktivnosti tako i u slobodno vrijeme. Danas djeca uglavnom svoju prirodnu potrebu za kretanjem sve više zamjenjuju pasivnim oblicima zabave, u kojima je zastupljenost tjelesna aktivnost sve manje izražena. Zbog sedentarnog načina života se značajno povećava mogućnost prirasta tjelesne mase te su u kasnjem životu take osobe značajno više izložene rizicima pojave srčano-žilnih i metaboličkih poremećaja. Zbog navedenog, djecu je potrebno od ranog djetinjstva educirati o važnosti kinezioloških aktivnosti, te stvoriti kod njih naviku za pravilno korištenje slobodnog vremena u kojem će se povećati udio kinezioloških aktivnosti. U sklopu istraživanja će se provesti i provjera novih testova za procjenu motoričkih sposobnosti po predloženim starosnim skupinama. Testovi motoričkih sposobnosti će se odabrati tako da svaki test bude reprezentativan za procjenu navedene sposobnosti te primjeren dobi djeteta. Provjera morfoloških obilježja provodit će se prema Međunarodnom biološkom programu (IBP). Roditelji ispitanika će biti uključeni u istraživanje tako što će ispuniti upitnik o načinu provođenja slobodnog vremena i količini vremena koje njihova djeca provedu u određenoj aktivnosti.
Ciljevi	Cilj ovog istraživanja koji je u tijeku je nastavljanje utvrđivanja pojedinih antropoloških obilježja djece predškolske dobi te njihove relacije s tjelesnim aktivnostima. Za nastavak provođenja istraživačkog rada koristit će se i nadalje uzorak djece koja pohađaju vrtiće na području Zagrebačke županije. Uzorak ispitanika obuhvatiti će djecu oba spola dvije starosne skupine i to ona koja u vrijeme istraživanja imaju između 42 i 54 mjeseca te ona koja su stara između 66 i 78 mjeseci i nemaju nikakvih zdravstvenih poteškoća te čiji roditelji daju pismenu suglasnost. Nastavkom istraživanja kompletirat će se referentne vrijednosti antropoloških obilježja te doprinijeti boljem definiranju latentne strukture pojedinih antropoloških dimenzija djece predškolske dobi. Također će se uvidom u preferencije aktivnosti omogućiti kvalitetnija izrada smjernica za rad u edukaciji s djecom predškolske dobi. Dobiveni rezultati mogli bi poslužiti u izradi prevencijskih programa za sprečavanje negativnih posljedica sedentarnog načina života. Dobiveni rezultati mogući će osobama uključenim u rad s predškolskom djecom, primjero planiranje i programiranje tjelesnih aktivnosti. Pored toga rezultati bi mogli potaknuti roditelje na aktivnije korištenje slobodnog vremena djece.

Tema	Uključenost i zanesenost kao faktori manjeg sagorijevanja studenata
Program rada	Ovo istraživanje je nastavak istraživanja zanesenosti u učenju te s time povezanim drugim važnim edukacijskim konstruktima. Zanesenost je vrlo ugodno stanje svijesti u kojem su ljudi toliko usredotočeni na zadatku da su u potpunosti apsorbirani aktivnošću kojom se trenutno bave. Odlikuje se stapanjem aktivnosti i svijesti, osjećajem kontrole, visokom koncentracijom, gubitkom svijesti o sebi te promjenom percepcije protoka vremena. U istraživanjima koja smo do sada proveli potvrđeno je postojanje zanesenosti u učenju na fakultetu kao i povezanost iskustva zanesenosti u učenju sa izvršnim funkcijama i s akademskim

	<p>uspjehom (Ljubin Golub, Rijavec, & Olčar, 2016) te sa zadovoljstvom u studiranju (Bakker, Ljubin Golub i Rijavec, 2017). Nadalje, utvrđena je pozitivna veza sa psihološkom dobrobiti studenata, kako onih koji samo studiraju (Rijavec, Ljubin Golub, Olčar, 2016), tako i onih koji povremeno rade uz studij (Rijavec, Ljubin Golub, Olčar, & Jurčec, 2017). Također, utvrdili smo negativnu povezanost zanesenosti u učenju i akademskog sagorijevanja (Rijavec, Ljubin Golub, Olčar, & Jurčec, 2017). Međutim, sva dosadašnja istraživanja bila su transverzalnog tipa te je metodološko ograničenje u zaključivanju uzročno-posljedičnog odnosa.</p> <p>AKTIVNOSTI: Planiranje nacrta istraživanja, sudjelovanje izradi i adaptaciji instrumenata i provođenju istraživanja, sudjelovanje u pisanju znanstvenog rada.</p>
Ciljevi	<p>U dalnjim istraživanjima namjeravamo dodatno longitudinalnim istraživanjem rasvjetliti uzročno-posljedični odnos zanesenosti u učenju sa uključenosti te ulogu zanesenosti u učenju kao protektivnog faktora za akademsko (ne)sagorijevanje. Osim navedenog, planiramo istražiti i odnos sa drugim varijablama koje bi mogle biti povezane sa zanesenosti kao što je perfekcionizam. U istraživanju će sudjelovati studenti sa nekoliko fakulteta. Osim kvantitativnih analiza namjeravamo uključiti i kvalitativne analize zanesenosti u učenju.</p>

Tema	Rana pismenost u vrtićkom okruženju
Program rada	<p>Istraživanje "Rana pismenost u vrtićkom okruženju" bavit će se mogućnostima poticanja rane pismenosti u institucijskom odgoju. Tomu će se području pristupiti s teorijske pozicije cjelovitoga dječjega razvoja u kojemu je jezični razvoj, pa i razvoj pismenosti, tek jedan od razvojnih segmenta, snažno isprepletan s drugim segmentima dječjega razvoja. U istraživanju će se posebna pozornost usmjeriti na mogućnosti poticanja rane pismenosti s obzirom na povezanost tog fenomena s dječjim kognitivnim i motoričkim zrenjem kao i sa slušnom percepcijom, s razvojem osjećaja za ritam i melodiju te s dječjim kreativnim razvojem. Stoga u istraživanju i sudjeluju znanstvenice koje se bave navedenim područjima dječjega razvoja te vanjske stručne suradnice koje će osigurati provjeru istraživačkih hipoteza među djecom rane i predškolske dobi u vrtićima.</p> <p>Plan rada:</p> <p>Istraživanje elemenata rane pismenosti kod djece u institucijskom odgoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Istraživanje svijesti o konceptu pisma (tiska) u kontekstu kulturnog okruženja; b) Istraživanje fonološke svijesti u kontekstu razvoja osjećaja za ritam i melodiju; c) Istraživanje grafomotoričkih sposobnosti u kontekstu dječjega motoričkog razvoja; d) Istraživanje leksičke kompetencije u kontekstu ovladavanja jezikom u višenarječnoj i višejezičnoj sredini. <p>Diseminacija rezultata istraživanja:</p> <p>Sudjelovanje s izlaganjima na znanstvenim konferencijama u zemlji i inozemstvu; Objavljivanje radova s rezultatima istraživanja u stručnim i znanstvenim publikacijama; Popularizacija znanstvenih spoznaja u odgojno-obrazovnoj struci, među odgojiteljima i roditeljima</p>
Ciljevi	<p>Rana pismenosti obuhvaća vještine, znanja i stavove koje djeca stječu u ranoj dobi, a povezani su s konceptom pismenosti utemeljenom na čitanju i pisanju. Istraživanjima je potvrđeno da poticanje rane pismenosti pozitivno utječe na ovladavanje jezičnim djelatnostima čitanja i pisanja na početku školske dobi, ali i na vještina razumijevanja teksta i ovladavanja novim znanjima tijekom čitavoga školovanja. Važni su faktori rane pismenosti govornikova svijest o konceptu pisma, fonološka svjesnost, grafomotoričke vještine, leksičko bogatstvo i</p>

	narativne sposobnosti. Sve te faktore treba promatrati u kontekstu djetetova cjelovitog razvoja i u kontekstu okolinskih utjecaja na djetetov razvoj. Ovaj će projekt istraživanja rane pismenosti i mogućnosti njezina poticanja u institucijskom odgoju djece rezultirati spoznajama koje mogu biti vrijedne za daljnje znanstveno promišljanje teme rane pismenosti. Također, očekujemo da će rezultati donijeti dobar uvid u sadašnje stanje rada na ranoj pismenosti djece u dječjim vrtićima, kao i u mogućnosti razvoja odgojne prakse u smjeru učinkovitijeg poticanja rane pismenosti, kako kod djece predškolske tako i kod djece rane dobi. U konačnici, dodatno će se osvijetliti put jezičnoga razvoja djece u ovladavanju hrvatskim jezikom u govoru i pismu, koji nedvojbeno treba istraživače i nova istraživanja.
--	--

Tema	<i>Attitudes, emotional atmosphere and norms in different mathematics lessons based on children's drawings: a socio-cultural comparative study of Croatian and German primary grade students</i>
Program rada	According to standards in Croatia and Germany one of the aims of teaching mathematics is to create a learning environment having an open, encouraging and positive atmosphere. While the research in the field of affective domain has a long tradition, and is well established in the field of mathematics, no studies have been conducted on affective domain factors (e.g., attitudes, emotional atmosphere, norms) in different mathematics lessons and across different cultures. The goal of this project is to provide meaningful insights into this complex construct by focusing on pupils' attitudes towards arithmetic and geometry, emotional atmosphere and norms during lessons when arithmetical and geometrical concepts are taught. By comparing Croatian and German pupils' attitudes, emotional atmosphere, and norms in different mathematics lessons, we aim to develop a deeper understanding of the factors that may shape and influence pupils' attitudes towards different mathematics areas (arithmetic, geometry), and argue for it as a socio-cultural construct embedded in and shaped by the pupils' learning environment and the context to learn arithmetic and geometry. Comparing how these constructs are lived in different contexts (i.e., different mathematics lessons) and cultures we can identify not only the similarities and differences within and between cultures, but also help us deepen our understanding of what is meant by affective domain in mathematics education. These insights would also allow for practical contributions by providing teachers with ideas for modifying their teaching practices to create a more open, encouraging atmosphere in different mathematics lessons.
Ciljevi	Methodologically we want to employ a relatively new method of collecting young pupils' data by using drawings as an alternative and innovative form of expression, which is more appropriate for children. Thus, children's drawings will be taken as a research object with the goal of assessing the objectivity and the reliability of the method in the context of affective domain. Development of a coding manual for instrument 1 on the basis of literature and pupils' data; Separate analysis of pupils' data; Joint analysis of students' data from both countries (instrument 1) and re-design of the coding manual for instrument 1; Discussion of data analysis for reliability purposes; Data interpretation; Socio-cultural comparison of the results between the two countries

Tema	Profesionalne aspiracije prema STEM zanimanjima tijekom osnovne škole: longitudinalno istraživanje odnosa postignuća, vjerovanja o vlastitim kompetencijama i interesa za zanimanja
Program rada	<p>In the challenging and rapidly changing globalized world, the issues of young people's career aspirations and educational achievement have important implications and can be considered from different research perspectives. These issues are especially relevant in the fields of Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM), since from 1990s a disinclination among youth to choose careers in these fields has emerged. Researchers, national governments and authorities like EU operate with exact figures which clearly demonstrate a shortage of STEM graduates and a decline in student general interest for STEM careers. The proposed project is grounded in contemporary theories of academic achievement, self-competence beliefs and vocational interests and it is structured around three general research goals: (i) to examine how students' general and specific STEM career aspirations are formed and how they change over time; (ii) to examine how students' academic achievement and self-competence beliefs are related to their general and specific STEM career aspirations and how the pattern of relations among them changes during the course of primary schooling; (iii) to examine how students' general and specific STEM career aspirations are influenced by characteristics of their families and gender.</p> <p>AKTIVNOSTI: analiza testova školskog postignuća iz STEM područja za 7. razred provedenog 2017. godine ; prilagodba pilot testova školskog postignuća iz STEM područja za 8. razred koji će se provesti u ak. godini 2017./18.; pisanje znanstvenih radova o operacionalizaciji i konstrukciji STEM testova znanja na temelju dobivenih podataka</p>
Ciljevi	A longitudinal-sequential research design will be used in the project, as a suitable methodological framework for responding to these complex research questions. A total of 1920 primary school students and their parents/guardians will participate in the study. Students will be grouped in three age cohorts, which will be followed longitudinally through three measurement waves, using multiple measures. The additional goal of the project is to implement a STEM intervention program in primary schools and evaluate its' effects by using two-group pre- and post-test randomized experimental design. The project is intended to reveal facts and findings useful for researchers, students, teachers and wider society as well to create knowledge-based implications for relevant stakeholders.

Tema	Vrijednost volontiranja za osobnu i društvenu dobrobit učenika
Program rada	<p>Teme ispitivanja uključuju: osjećaj uključenosti i angažmana u školskoj sredini i lokalnoj zajednici, zadovoljstvo školom, osjećaj samopoštovanja te prosocijalno ponašanje i empatiju prema drugima. Drugi dio, kvantitativni, sastoji se od analize podataka koji će se prikupiti od 250 djece u uključenih 18 škola, najprije na početku, a zatim i na kraju projekta. Ovaj tip istraživanja s anonimnim upitnikom na većoj populaciji djece (usporedba prije i poslije projekta, uključivo kontrolnu skupinu djece koja nisu direktno sudjelovala u projektnim aktivnostima) daje odgovor na pitanje što se zapravo promjenilo kod ove djece tijekom provedbe projekta po pitanju gore opisanih varijabli: uključenost, zadovoljstvo školom, samopoštovanje, prosocijalno ponašanje i empatija.</p> <p>Aktivnosti: Planiranje nacrta istraživanja, sudjelovanje izradi i adaptaciji instrumenata, obrada podataka.</p>

Ciljevi	Cilj istraživanja "Vrijednost volontiranja za osobnu i društvenu dobrobit učenika" jest znanstvenom metodom utvrditi promjene koje su se tijekom projekta dogodile, naročito usmjereno na nekoliko pokazatelja, kao što su: uključenost učenika, prosocijalno ponašanje i empatija, zadovoljstvo školom i samopoštovanje. Jedan od ciljeva je ustanoviti stvarni učinak volontiranja na dobrobit ključne ciljne skupine - djecu i mlade. Istraživanje će uključiti primjenu kvalitativnih i kvantitativnih metoda. U kvalitativnom dijelu provest će se 6 fokus grupa (po 2 u svakoj od 3 regije) s ukupno 60 djece. Njihovi će se iskazi snimati, transkribirati i objaviti u završnoj publikaciji projekta.
---------	---

5.2. Tematsko područje 2: Istraživanja sustava odgoja i obrazovanja

Tema	Digitalni nastavni sadržaji i mobilne tehnologije u primarnom obrazovanju
Program rada	S obzirom na to da u današnje vrijeme učenici i studenti svoje potrebe za informacijama zadovoljavaju korištenjem pametnih telefona i tablet računala, znanstvenicima u području obrazovanja pruža se prilika za kreiranjem novih i uzbudljivih obrazovnih iskustava u učionici i izvan nje a u svrhu osuvremenjivanja nastavnih sadržaja, metoda, i konačno, sposobljavanje učenika za prepoznavanje i rješavanje stvarnih životnih problema. No, u kojoj mjeri škole i fakulteti mogu usvojiti i realizirati mogućnosti koje se ionako već nalaze u učionici? Kako bi se spomenuti fenomeni uspješnije istražili, istraživački tim kojega čine znanstvenici iz različitih disciplina kao i mladih znanstvenici koji svoja istraživanja temelje na temi ovog projekta. AKTIVNOSTI: Istražiti i ponuditi rješenja za obogaćivanje dosadašnjeg nastavnoga plana i programa kvalitetnim digitalnim sadržajima, kako kreirati interaktivne digitalne nastavne sadržaje koji su podržani mobilnim uređajima, kako razviti nove nastavne metode primjerene mobilnim tehnologijama, kako koristiti postojeće programe koji omogućuju interaktivnu komunikaciju u nastavnom procesu, kako obrazovati učitelje s dugogodišnjim iskustvom tradicionalnoga poučavanja u korištenju mobilne tehnologije u nastavi i naposljetku kako uključiti učenike u proces učenja i poučavanja umjesto igranja igara.
Ciljevi	Cilj projekta je istražiti na koje sve načine postojeći i budući digitalni nastavni sadržaji utječu na promjene unutar tradicionalnog zastarjelog školskog sustava. U istraživanju ćemo se posebno osvrnuti na mogućnosti primjene mobilnih tehnologija u obrazovanju i to u različitim područjima (jezik, matematika, umjetnost).

Tema	Akustička kultura dijaloga u primarnom odgoju i obrazovanju
Program rada	Akustička kultura dijaloga povezana je s reduciranjem buke unutar škole. Buka je prisutna u svim odgojno - obrazovnim ustanovama i često onemogućuje normalan tijek rada u razredu. Buka se reflektira na fizičko stanje učitelja, normalnu vokalnu produkciju, ali i na psiho-emotivnu stabilnost. Odnosno, istraživalo bi se da li uređaj - dosimetar može imati preventivno svojstvo kod potencijalne glasovnih poremećaja učitelja/ica te da li je kultura akustičkih dijaloga zdravstveno i društveno korektna.
Ciljevi	Cilj projekta je uesti dosimetar (instrument koji mjeri razinu buku) u sve razrede osnovne škole u Sisku kako bi se skenirala razina prisutne buke u tim prostorima. Projekt će pokazati da li uporaba dosimetra u odgojno - obrazovnom prostoru tijekom jedne školske godine može smanjiti vokalne probleme učitelja i odgojitelja.

Tema	<i>Didaktičko-pedagoške inovacije</i>
Program rada	OPIS: Planirana prijava, sam projekt usmjeren je na istraživanje mogućnosti inoviranja i implementacije inovacija u područje obveznog obrazovanja. Istražiti kontekst, potrebe i mogućnosti inovacija. Pratiti procese inovacija i vrednovati rezultate implementacije. Započeti aktivnosti uz pomoć potpore UNIZG.
Ciljevi	Osmisliti i potvrditi model pedagoške i didaktičke inovacije održiv u Republici Hrvatskoj.

Tema	<i>Exploring Perceptions of Well-being and Mentorship Within Canadian and Croatian Faculties of Education</i>
Program rada	Mental health and well-being are "fundamental to our collective and individual ability as humans to think, emote, interact with each other, earn a living and enjoy life" (World Health Organization [WHO], 2016, para. 2) and are the topics of increasing national and international attention (Knifton & Quinn, 2013; WHO, 2013). Mental well-being significantly impacts individuals' capacities to lead fulfilling lives including their abilities to engage in scholarly activities (WHO, 2012). Master-level scholarship has long been considered as a vital prerequisite for engagement in advanced academic and professional pursuits. Intended to promote individuals to think "critically, empirically and creatively" (Archbald, 2012, p. 8), effective graduate education enhances the development of students' academic skills (i.e., research and teaching skills), transferable skills (i.e., personal, interpersonal, and career-related skills) and induction into the profession (Holley & Caldwell, 2012; Rose, 2012; SSHRC, 2014; Yob & Crawford, 2012). It also is well established that professors hold critical roles in facilitating students' academic success experiences (Conrad et al., 2015), with mentoring being identified as a central element of graduate studies (Rose, 2013). While there is no universal definition of mentoring (Crisp & Cruz, 2009), there is general agreement that mentoring functions are twofold in nature. Specifically, effective mentorship may provide psychosocial and personal growth (e.g., role modeling, acceptance/confirmation, counseling, and friendship), as well as career and/or professional growth (e.g., sponsorship, exposure/visibility, coaching, protection, and challenging assignments) (Kram, 1983; Schockett & Haring-Hidore, 1985).
Ciljevi	There also is general agreement that effective mentoring is marked by complex and dynamic relational and behavioural patterns involving open communication and accessibility, reciprocal goals and challenges, passion and inspiration, caring personal relationship, mutual respect and trust, exchange of knowledge, independence and collaboration, and role modeling (Eller, Lev, & Feurer, 2014; Fedynich & Bain, 2011).

5.3. Tematsko područje 3: Obrazovanje učitelja i odgojitelja

Tema	<i>Bioetički sadržaji u nastavi odgojiteljskih studija - prilog izgradnji odgojiteljske profesije</i>
Program rada	Bioetička problematika, koja u sebi nosi inkluzivno i dijaloško određenje pokazuje se kao idejni i metodološki model čije bismo implementacije u nastavni rad ovim projektom htjeli započeti kao odgovor na suvremene spoznaje o djetetu, djetinjstvu i ulozi odgojitelja. Naime, smatramo da su znanja iz područja biotike značajna za osobni i profesionalni razvoj osoba koje namjeravaju djelovati u području odgojiteljske profesije, kako zbog njihove aktualnosti, tako i zbog refleksivnih potencijala koje nosi područje bioetike. Uzveši u obzir značaj

	odgojiteljske profesije za društvo, kao i aktualnost bioetičke problematike, istraživanje i implementacija bioetičkih sadržaja u nastavu odgojiteljskih studija značajan je korak prema kvalitetnijem obrazovanju u cijelini.
Ciljevi	Empirijsko istraživanje poznavanja rodnih konstrukata na uzorku studenata/ica na četiri fakulteta (prema točki 1, dva u Hrvatskoj i dva u inozemstvu, vrijeme provedbe listopad i studeni 2017.); Istraživanje stavova rodne ravnopravnosti na uzorku odgajatelja/ica koji djeluju u praksi u ustanovama ranoga odgoja i obrazovanja (prema točki 1, uključuje mentorski rad).

Tema	Teachers and researchers understanding social trust
Program rada	OPIS: Projekt je osmišljen kao istraživanje povezanosti društvenog povjerenja i odnosa među sudionicima u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (odgojiteljima, roditeljima, studentima, profesorima i djecom). Poseban naglasak je na kvalitativnom pristupu istraživanju posebnih grupa kako bi se razumjelo različito kulturno funkciranje. AKTIVNOSTI: Preliminarna istraživanja sa studentima i odgojiteljima, prijava projekta.
Ciljevi	Kvalitativno istraživanje koristiti će se kao temelj za provedbu kvantitativnog istraživanja sa svrhom komparativnih analiza. Tijekom trajanja projekta nastojati će se razviti pristup sudjelovanja, odnosno perspektive djece.

Tema	Inicijalno obrazovanje predmetnih nastavnica i nastavnika: Motivacija, identiteti i socio-emocionalno učenje
Program rada	Polazište istraživanja čine model odabira učiteljske profesije - FIT-Choice model i modeli socio-emocionalnog učenja, pri čemu će se pokušati odgovoriti na sljedeća istraživačka pitanja: 1. Kakva je motivacija budućih predmetnih nastavnika/ca za poučavanje, tj. koji su ključni čimbenici zbog kojih biraju nastavničku profesiju i postoje li rodne razlike u motivaciji za odabirom nastavničke profesije? 2. Kakav je profesionalni identitet i profesionalne aspiracije budućih predmetnih nastavnika/ca? 3. Koliko su razvijene socio-emocionalne kompetencije budućih predmetnih nastavnika/ca te koliko se budući predmetni nastavnici/ce osjećaju kompetentnima podržati socio-emocionalno učenje učenika/ca? AKTIVNOSTI: Sudjelovanje u svim fazama projekta (metodologija, provedba, analiza rezultata).
Ciljevi	

5.4. Tematsko područje 4: Dijete i djetinjstvo

Tema	Darovitost u umjetničkom području - analiza stanja među učenicima osnovnih škola s aspekta likovne i glazbene darovitosti
Program rada	Očekujemo da ćemo u umjetničkom području koji se bavi likovnom darovitošću kod učenika dobiti lošije rezultate samog stanja. Zbog jedinstvenosti karakteristika likovnih sposobnosti ne postoji opće važeći program koji bi obrazovao likovno darovito dijete, već se svakome treba pristupiti individualno. Stoga se u poticanju likovne darovitosti kroz specifične obrazovne programe u Sloveniji ne pronalazi gotovo ništa. U Hrvatskoj kontinuirano dugi niz godina postoji Škola stvaralaštva "Novigradsko proljeće" za darovite učenike u umjetničkom području, u organizaciji MZOS i AZOO-a. Namijenjena je darovitim učenicima od 5 do 8 razreda, traje godišnje tjedan dana i broj polaznika je

	<p>ograničen, a ujedno i osnovna škola koju pohađa učenik prijavljuje ga u navedeni program. Zbog navedenog mnogi daroviti učenici nemaju priliku sudjelovati u takvom programu. Ujedno očekujemo da će rezultati u umjetničkom području koje se bavi glazbenom darovitošću u odnosu na likovnu darovitost biti bolji radi specijaliziranog oblika glazbenog obrazovanja u okviru glazbenih škola. Uz osnovnoškolsko obrazovanje djeca imaju mogućnost pohađanja glazbenih škola. Posebnost glazbenog školstva u R Hrvatskoj ogleda se u njegovom kontinuitetu koji je organizirano na tri razine (osnovna i srednja glazbena škola te muzička akademija) i traje 15 godina, a financirano je od strane države i dostupno svima koji polože prijemni ispit (osim glazbenih škola u Zagrebu i Slavonskom brodu koje rade prema programu Funkcionalne muzičke pedagogije i koje sukladno programu nemaju selekciju učenika pri upisu u glazbenu školu).</p> <p>AKTIVNOSTI: izraditi operativni plani istraživačkih aktivnosti za hrvatski dio tima, uspostaviti suradnju sa suradnicima iz Maribora, a osobno se angažirati na istraživanju načine prepoznavanja likovne darovitosti u osnovnoškolskom kontekstu od strane učitelja primarnog obrazovanja i nastavnika predmetne nastave.</p>
Ciljevi	Cilj projekta je ispitati stanje rada s darovitim učenicima u umjetničkom području u Hrvatskoj i Sloveniji. Na temelju utvrđenog stanja cilj je stvaranje modela, vizije i smjernica za rad na polju darovitosti u umjetničkom području. Dosadašnja suradnja između dviju institucija (Učiteljskih fakulteta) u Sloveniji i Hrvatskoj odvijala se u okviru Erasmus razmjene nastavnika. Suradnje koja bi uključivala zajedničke Istraživačke ciljeve kroz bilateralne projekte između navedenih institucija dosad nije bilo. Stoga je želja istraživača da se u tom području između dvije institucije s ciljem razmjene iskustava, znanja i dobre prakse uspostavi suradnja koja će pripomoći u ostvarenju općeg cilja poboljšanja stanja u kontekstu umjetničkog rada s darovitim učenicima.

Tema	Razvojni obrasci bimanualne koordinacije kod djece predškolske dobi
Program rada	Većina pokreta koje čovjek svakodnevno izvodi zahtjeva određenu razinu kooperacije ruku. Evolucijski gledano ruke su se razvile u visoko sofisticirani sustav koji se koristi u manipulativnim aktivnostima kao što je korištenje alata, priprema hrane, upravljanje vozilom, gestikulacija ili praktično beskonačan skup motoričkih akcija u pojedinim sportskim disciplinama. Kao posljedica civilizacijsko kulturalnih zahtjeva bimanualne vještine su izuzetno napredovale. Koordinacijski obrasci koje preferiraju odrasli, u području motoričke kontrole su relativno dobro dokumentirani dok s druge strane, razvojnih istraživanja, temeljem kojih bi se otkrilo kako se obrasci bimanualne koordinacije razvijaju kod djece, relativno su rijetka. Daljnje nesuglasje u literaturi prepostavlja odnos razvoja bimanualne koordinacije kao temelja fine motorike te razvoja temeljnih motoričkih vještina. Navedeno se uglavnom zasebno povezuje s mijelinizacijom CNS-a no bihevioralna istraživanja, osim što su rijetka često pokazuju i dvosmislene rezultate. U istraživanju će biti korišten metodološki pristup iz discipline dinamike koordinacije, utemeljen na Haken-Kelso-Bunz modelu, koji predviđa dva atraktora odnosno dva stabilna područja sprezanja i to sprezanje u fazi (0 stupnjeva) i protufazi (180 stupnjeva).
Ciljevi	Bihevioralni model, temeljem kojeg će se ustanoviti koliko su stabilni odnosi koji se pojavljuju u kontinuiranom kretanju ruku bit će poznata paradigma crtanja s obje ruke na digitizeru, u kojoj će se ustanoviti razina varijabiliteta sprezanja. Testovima krupne motorike ustanoviti će se razina usvojenosti krupne motorike te vještina manipulacije objektima. Cilj je ispitati odnos navedenih skupova

	varijabli. Očekuje se kako će prikupljeni podaci doprinijeti spoznajama o razvoju obrazaca bimanualne koordinacije kod predškolske djece, te posebno, boljem poznavanju razvojnih relacija krupne i fine motorike. Potencijalna vrijednost rezultata istraživanja ogleda se u činjenici da su takva istraživanja relativno rijetka u populaciji predškolske djece. Zbog toga bi dobiveni rezultati potencijalno mogli dovesti do istinski novih i jedinstvenih spoznaja koje bi mogle bitno i teorijski i praktički unaprijediti područje kineziologije i motoričkog razvoja.
--	---

5.5. Tematsko područje 5: Učenje

Tema	<i>Odrednice uključenosti u učenje matematike i prirodnih znanosti</i>
Program rada	Ovaj projekt predstavlja nastavak projekata financiranih u okviru potpora Sveučilišta u Zagrebu 2014. i 2015. godine. Uključenost je definirana kao složeni konstrukt koji se sastoji od bihevioralne, emocionalne i kognitivne dimenzije. Ispitat će se kako su relevantne individualne i kontekstualne karakteristike povezane s različitim oblicima uključenosti učenika. Očekuje se znanstveni doprinos istraživanja u razjašnjavanju odnosa ispitanih konstrukata, kao i praktični doprinos unapređivanju odgojno-obrazovnih procesa. AKTIVNOSTI: Provodenje kvalitativnog istraživanja (fokusne grupe i intervjuji s učiteljima i nastavnicima fizike) o uključenosti učenika u učenje fizike
Ciljevi	Cilj istraživanja je ispitati ulogu uključenosti učenika u procesu učenja matematike i prirodnih znanosti te odrediti koje su to osobine i uvjerenja učenika koja doprinose uključenosti.

Tema	<i>Kauzalni modeli matematičkih kompetencija</i>
	Različiti elementi kurikuluma utječu na odgojno obrazovni proces. Kurikulum nekog predmeta složeni je konstrukt sastavljen od velikog broja elemenata (Valverde i dr. 2002). Uz nekakav oblik temeljnog programskog dokumenta poput Nastavnog plana i programa, njegov dio čine i udžbenici s pratećim metodičkim priručnicima, pisane pripreme nastavnika, različita didaktička pomagala koja se koriste u nastavi, sama nastava, različiti metodički i metodološki postupci i pristupi koji se koriste u nastavi, različiti elementi tehnologije i načini njenog korištenja, oblici vrednovanja, profesionalno usavršavanje i suradnja nastavnika, učenički stavovi, vrijednosti i očekivanja, motivacija. Analiza strukture udžbenika otvorila je novo područje istraživanja - analizu jezika u matematičkim udžbenicima. Matematički jezik ima svoje posebne karakteristike poput upotrebe simbola, logičkih veznika, nominalizacija, imperativa... lako je diskusija o matematičkom jeziku traje već neko vrijeme, jezik unutar matematičkih udžbenika je malo istraživan; tek odnedavno nalazimo sustavnija istraživanja u svijetu, koja kao teorijski okvir uzimaju funkcionalnu sistemsku gramatiku (Halliday, Matthiessen, 2014.). Koristeći taj teorijski okvir sada želimo analizirati hrvatske matematičke udžbenike te usporediti dobivene rezultate s rezultatima strukturalne analize matematičkih udžbenika. AKTIVNOSTI: istraživanje mogućnosti upotrebe V-dijagrama u rješavanju matematičkih problema ; istraživanje utjecaja metakognitivnih i motivacijskih faktora na uspješnost rješavanja matematičkih problema te pojedinih strategija za razvoj metakognitivnih vještina i samoregulacije.
	Cilj ovog projekta je opisati strukturu pojedinih elemenata za nastavu matematike, ispitati načine njihova utjecaja te analizirati implikacije tih nalaza. cilj nam je da za kurikulum nastavnog predmeta matematike istražimo neke od

	ovih elemenata - udžbenike, neke metodološke postupke pri rješavanju matematičkih problema te korištenje programa dinamičke geometrije u nastavi. Želimo dalje ispitati njihov utjecaj na procese učenja i poučavanja te analizirati pedagoške implikacije tih nalaza.
--	--

Tema	<i>Matematička slikovnica - likovno i književno stvaralaštvo kao poticaj u ranome učenju</i>
Program rada	Istraživački tim projekta bavi se konceptualnim promišljanjem slikovnica/početnica za rano usvajanje matematičkih sadržaja i oblikuje ih u tiskanom i elektroničkom izdanju. Usvajanje matematičkih sadržaja izuzetno je važno za intelektualni i cjelokupni razvoj djeteta. No, zbog apstraktne prirode matematičkih koncepata (npr. pojam broja, geometrijski objekti i sl.) potrebno je te sadržaje djeci približiti na njima primjereno i prihvatljiv način - slikovnicom. Izrada slikovnica s matematičkim sadržajima uvelike bi doprinijela približavanju matematike djeci, dubljem razumijevanju njenih ideja, kao i povećanju interesa za ravninske, prostorne i kvantitativne odnose već od djetinjstva.
Ciljevi	Ova interdisciplinarna suradnja likovnih umjetnika, matematičara i filologa unaprijedit će proces nastanka slikovnica i provesti pilotiranje u skupinama djece školske i predškolske dobi, u suradnji sa studentima Učiteljskog fakulteta proveli bi pilotiranje slikovnica u predškoli i školi. Istraživački tim rezultate istraživanja prezentira objavljinjem radova i sudjelovanjem na konferencijama. Slikovnica je medijski složeno djelo koje podjednako uzima i od književnosti i od likovnih umjetnosti, pri čemu nastaje nova umjetnička cjelina, po naravi sasvim intermedijalna, kojoj je u temelju dijaloško načelo. Istraživanje njezinih svojstava i razvoja u hrvatskoj sredini temelj je realizacije projektnih ciljeva; Aktivnosti: Istraživanje temeljnih svojstava i razvoja hrvatske slikovnice, s posebnim naglaskom na matematičku slikovnicu. Sudjelovanje u razvoju koncepata novih slikovnica i mentoriranje studenata koji stvaraju slikovnicu. Diseminacija rezultata objavljinjem radova i sudjelovanjem na konferencijama

5.6. Tematsko područje 6: Jezik, književnost i kultura

Tema	<i>Uspostavljanje međukulturalnih poveznica kroz prijevode dječje književnosti: tekst, kontekst, strategije</i>
Program rada	Međunarodna istraživanja dječje književnosti u novije se vrijeme u znatnoj mjeri okreću k poredboj dječjoj književnosti, fokusirajući se na analizu prijevoda, međukulturalni prijenos i kontakte među jezicima i kulturama. U tome se podudaraju s prijevodnim studijima u širem smislu, a osobito s disciplinom deskriptivnih prijevodnih studija. O'Sullivan za glavni cilj istraživanja prijevoda dječje književnosti postavlja smještanje "prijevoda u njihov jezik u kontekstu, izgradnju sustavnoga i povjesnoga pregleda različitih strategija, tendencija, kriterija izbora i primjenjenih metoda" (2005: 24). Projekt uspostavlja skupinu istraživača koja razvija takvo područje istraživanja u Hrvatskoj te koja postavlja istraživačke standarde i prilagođuje primjerenu metodologiju specifičnostima opisanoga predmeta istraživanja. Predloženi je projekt nov doprinos već uspostavljenom području istraživanja jer pokazuje hrvatsku perspektivu i dovodi do novih spoznaja. Rezultati su relevantni za hrvatsku i za međunarodnu znanost o književnosti te za književnu AKTIVNOSTI: Prikupljanje podataka za bibliografiju prijevoda, interpretacija prikupljenih podataka. Objavljinje bibliografije spremne za pretraživanje i dopunjavanje na mrežnoj stranici projekta.; Uređivanje i objavljinje projektne

	znanstvene knjige publikacije i pisanje priloga za nju. ;Uređivanje i objavljivanje znanstvene knjige o inozemnoj recepciji romana Čudnovate zgode šegrtata Hlapića.; Iznošenje rezultata pojedinačnih istraživanja na konferencijama; Organizacija i provedba kolokvija i diskusije sa stranim ekspertom.; Organizacija i provedba kolokvija/seminara otvorenog za javnost na kraju projekta.; Konsolidacija rezultata, opis i interpretacija trendova i strategija.
Ciljevi	Cilj je projekta prikazati i objasniti ulogu i status prevedenih djela u korpusu hrvatske dječje književnosti, opisati trendove i tendencije u povjesnoj perspektivi te otkriti i protumačiti upotrijebljene prijevodne strategije. Projekt je usmjeren na prijevode pripovjedne proze na hrvatski i iz hrvatskoga na druge jezike tijekom dvadesetoga stoljeća. Dvije su povezane skupine ciljeva. Prvi je utvrđivanje korpusa istraživanja izradom bibliografije prevedenih dječjih knjiga i djela ujedno namijenjenih dječjem i odraslotu čitateljstvu, iz hrvatskoga na druge jezike i obrnuto. Prikupljeni se podatci analiziraju i tumače s obzirom na polazne i posredne jezike pojedinih prijevoda, povjesne trendove, izbor knjiga u odnosu na kanon dječje književnosti, nakladničke prakse i druge aspekte. U drugom se koraku odabrani primjeri prijevoda analiziraju kako bi se utvrdile prijevodne strategije na različitim diskursnim razinama. Razmatraju se jezični, pripovjedni, kulturni i međukulturni aspekti s ciljem otkrivanja prijevodnih normi i strategija. Rezultati se analiziraju i interpretiraju kako bi se objasnile prijevodne tendencije, trendovi i dinamika književnih suodnosa tijekom dvadesetoga stoljeća.

Tema	<i>Deutsch von Anfang an</i>
Program rada	Dvogodišnji međunarodni projekt Deutsch von Anfang u koordinaciji Goethe Instituta Istanbul objedinjuje znanstvenike i praktičare u području ranog učenja i poučavanja njemačkog jezika iz regije jugoistočne Europe. U širem se smislu projektom želi uspostaviti mreža suradnje znanstvenika i stručnjaka praktičara sa zadaćom kontinuiranog unapređenja ranog učenja njemačkog jezika. AKTIVNOSTI: istražiti stanje ranog učenja i poučavanja njemačkog jezika u RH na predškolskoj i školskoj razini ; (okvirni uvjeti, kurikuli, nastavni materijali, evaluacija, obrazovanje učitelja i odgojitelja, povezanost znanosti i prakse) ; usporediti situaciju u RH sa situacijom u zemljama sudionicama projekta (Bosna i Hercegovina, Srbija, Makedonija, Grčka i Turska); izraditi preporuke za rano učenje njemačkog jezika u RH ; izraditi preporuke za rano učenje njemačkog jezika na regionalnoj razini.
Ciljevi	Osnovni je cilj projekta istraživanja trenutno stanje i mogućnosti poboljšanja tog važnog segmenta nastave njemačkog jezika. Rad na projektu odvija se na dvije razine: 1. identificiranje pozitivnih aspekata te deficita i problema u nacionalnim obrazovnim sustavima koji se reflektiraju na rano učenje njemačkog jezika te utvrđivanje potencijala za unapređenje i razvoj, 2. promatranjem nastave utvrditi konkretne probleme i potencijale ranog učenja njemačkog jezika. Rezultati projekta u užem smislu su: pojedinačni nacionalni pregledi stanja sa specifičnim preporukama za poboljšanje, međunarodna poredba ključnih segmenata ranog učenja, preporuke za unapređenje ranog učenja njemačkog jezika na regionalnoj razini.

Tema	<i>Književnost i digitalni mediji - novomedijska i literarna pismenost</i>
Program rada	Putem interdisciplinarnе prizme istražuje se potencijal novomedijskih tekstova u kontekstu razvoja literarnih, ali i digitalnih, informatičkih i vizualnih pismenosti. Istraživanje se nadovezuje na dosadašnje rezultate istraživanja transmedijskog diskursa, višestrukog transponiranja i translaciјe narativa u različitim medijima.

	U ovome ćemo istraživanju nastaviti s proučavanjem intermedijskih hibridnih oblika u kontekstu procesa remedijacije književnosti i digitalnih medija, s naglaskom na aspekte korištenja ovih tekstova u razvoju višestrukih pismenosti. AKTIVNOSTI: Na temelju dosadašnjih rezultata istraživanja izradili smo detaljan opis medijske platforme koja će odgovarati novomedijskom literarnom tekstu.
Ciljevi	Cilj projekta je ujedno razvoj softverske platforme za izradu, reprodukciju i distribuciju digitalnih tekstova namijenih za uporabu u dalnjim istraživanjima, ali i konkretnu uporabu u neposrednom nastavnom radu. Istraživački je tim sastavljen od znanstvenika različitih disciplina koje pokrivaju temeljna područja novomedijske pismenosti (literarnu / književnu, likovnu, dramsku i informatičku). Projekt ujedno uključuje angažman mladih znanstvenika koji svoj znanstveni rad temelje upravo na temi ovoga projekta. Također, radi kvalitetnijeg istraživanja, kao i šire implementacije rezultata istraživanja, u projekt su uključeni suradnici s drugih sveučilišta u Hrvatskoj (Sveučilište u Rijeci) i dvaju inozemnih sveučilišta (Sveučilište u Ljubljani i Sveučilište u Mariboru).

Tema	<i>Jezični i kulturni identitet učenika s obzirom na jezike obrazovanja u Hrvatskoj i Sloveniji</i>
Program rada	<p>Višejezičnost i višekulturalnost nisu samo obilježja stanovnika Europske unije, već su, uz očuvanje jezične raznolikosti te zaštitu manjinskih i regionalnih jezika, važni ciljevi jezične politike i temeljne vrijednosti EU-a. Način na koji se pojedino društvo i država odnose prema njima jasno se očituje u obrazovnom sustavu. Navedene su vrijednosti ugrađene i u obrazovni sustav Republike Hrvatske. U uvodu Strategije znanosti, obrazovanja i tehnologije obrazovanje je, uz znanost, istaknuto kao razvojni prioritet koji Hrvatskoj može donijeti osiguranje kulturnoga identiteta te se izrijekom navodi da će se u obrazovanju poštivati interkulturalizam i europska dimenzija obrazovanja. Prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu upravo je identitet jedna od temeljnih vrijednosti obrazovanja, a razvoj svijesti o hrvatskome jeziku kao ključnom čimbeniku nacionalnoga identiteta te osposobljavanje učenika za življenje u multikulturalnom svijetu navedeni su kao opći odgojno-obrazovni ciljevi. Premda postoje istraživanja o ulozi identiteta, jezika i kulture u nastavi stranih jezika, do sada u Hrvatskoj nisu provedena istraživanja koja bi pokazala na koji se način u okviru nastave hrvatskoga jezika razvija interkulturalna kompetencija te jezični i kulturni identiteti učenika ovisno o njihovu materinskom jeziku.</p> <p>AKTIVNOSTI: Na predloženom projektu bavit ćemo se ulogom jezičnoga obrazovanja u razvoju jezičnoga i kulturnoga identiteta učenika. Točnije, istraživat će se čimbenici i način oblikovanja jezičnih i kulturnih identiteta učenika u Hrvatskoj i Sloveniji s obzirom na položaj jezika obrazovanja (većinski ili manjinski) te materinske jezike učenika.</p>
Ciljevi	Predloženi projekt ima dva cilja. Prvi je istražiti kako se u nastavi hrvatskoga i slovenskoga potiče razvoj (više)jezičnog i (više)kulturnog identiteta učenika. Usporediti će se pristupi nastavi hrvatskoga i slovenskoga kao materinskoga jezika u jednojezičnim i višejezičnim sredinama, naročito onima u kojima su hrvatski, odnosno slovenski, jezici manjine. Isti će se problem istraživati i u obrazovnom kontekstu u kojemu su hrvatski i slovenski jezik nastavni predmet u školovanju na jezicima manjina. Drugi je cilj projekta opisati načine poticanja razvoja jezičnih i kulturnih identiteta učenika koji se školuju na službenome jeziku zemlje, ali im on nije materinski jezik, bilo da je riječ o pripadnicima manjina koji se na svome jeziku ne mogu školovati (npr. u Hrvatskoj učenici govornici romske i albanske manjine) ili o useljenicima. Budući da je jezik sastavni dio pojedinčeva identiteta,

	<p>valja istražiti kako se oblikuje jezični i kulturni identitet tih učenika s obzirom na integraciju njihovih jezičnih i kulturoloških obilježja u obrazovnoj sredini. Zbog toga će se istražiti koliko su jezici i kultura tih učenika prisutni u obrazovnim sredinama. Ciljevi će se ostvariti istraživanjem načina na koji se u nastavi hrvatskoga i slovenskoga jezika izgrađuju kulturni i jezični identiteti učenika, a posebna će se pozornost posvetiti istraživanju interkulturnalnosti u poučavanju materinskoga jezika. Istraživanjima će biti obuhvaćena cijela obrazovna vertikala: predškolski odgoj i obrazovanje, osnovnoškolsko i srednjoškolsko obrazovanje. Provest će se usporedna analiza zakonodavnoga okvira obrazovanja manjina te analiza hrvatskih i slovenskih obrazovnih dokumenata; usporedit će se mjesto i uloga jezičnoga i kulturnoga identiteta učenika u kurikulumu, odnosno nastavnim planovima i programima za slovenski i hrvatski jezik; ispitati stavovi nastavnika hrvatskoga i slovenskoga jezika o istraživanim pitanjima. Posebna će se pozornost posvetiti istraživanju metodičkih postupaka i didaktičkih strategija s ciljem razvoja jezičnoga i kulturnoga identiteta te interkulturnalnosti u nastavi hrvatskoga i slovenskoga jezika u različitim kontekstima.</p>
--	---

Tema	<i>Pseudoanalogonimija između nekih kajkavskih i čakavskih mjesnih govora i stvaranje osnove za implementaciju rezultata tih istraživanja u nastavu Hrvatskoga jezika</i>
Program rada	<p>Korpus skupljen u prvom i drugom ciklusu istraživanja iskoristit će se kao temeljna baza za istraživanje pseudoanalogonimije kod Hrvata u Australiji (Sydney, Melbourne) i Gradišću (austrijskom i mađarskom dijelu), kao i kod starosjedilaca u petrinjskom kraju i Virju. Utvrđilo bi se dokle sežu pojedini osobiti semantemi. Također bi važan dio istraživanja bio utvrđivanje realnih parametara u definiranju fonoloških kompromisa koje treba imati u utvrđivanju parova »lažnih prijatelja« (posebice na fonološkoj razini), tj. koje se razlike između dva (ili tri) uspoređivana sustava mogu zanemariti, a da slične riječi dobiju status »lažnih prijatelja«. Za razliku od klasičnih dijalektoloških istraživanja, ovdje bi se poseban naglasak stavio ne toliko na »idealne ispitanike« po načelima znanstvene dijalektologije, već najnovije generacije koje se istovremeno služe svim razinama i slojevima hrvatskog jezika, a i drugih jezika kad se radi o dijaspori. Takvo jezično stanje omogućeće uočavanje zakonitosti jezičnih promjena u životu jeziku, a ne samo u pisanoj baštini. Ostvarivanje kontakta s najstarijim hrvatskim doseljenicima u Australiju koji još govore ili se sjećaju kajkavskog ili čakavskog narječja omogućit će stvaranje temelja za istraživanje u kojem bi se došlo do spoznaja koje su se jezične inovacije dogodile u drugoj polovici 20. stoljeća u različitim mjesnim govorima kajkavskog i čakavskog narječja u Hrvatskoj, i to na svim jezičnim razinama, fonološkoj, morfološkoj, sintaktičkoj i posebice na leksičkoj. U današnjim dijalektološkim istraživanjima često nije lako utvrditi status novo / staro u utvrđenim jezičnim osobitostima. Kako su iseljenici koji su iz Hrvatske otišli šezdesetih i sedamdesetih godina sve poodmaklije životne dobe, posljednji je trenutak da se počne istraživati stanje njihovih govora iz domovine. Budući da se intenzivno bavim istraživanjem semantičkih adaptacija germanizama i hungarizama u kajkavskom narječju, bit će zanimljivo vidjeti koja značenja pridaju pojedinim posuđenicama gradišćanski Hrvati. Svrha ovih istraživanja bila bi osim znanstvene i domoljubna jer bi to bila i pomoć u očuvanju identiteta hrvatske manjine u Australiji i Gradišću. Dragocjena će biti i istraživanja kajkavsko-štokavskih govora u Petrinji i okolici, posebice u svjetlu migracija za vrijeme i poslije Domovinskog rata. U istraživanju govora Virja bit će zanimljive</p>

	spoznaje o semantičkim razlikama između jedne arhaične varijante iz 1938. godine očuvane u jednoj zbirci poslovica i današnjeg stanja.
Ciljevi	Na terenskim istraživanjima fotografirat će se realije koje nestaju (osobito poljoprivredni leksik, tradicionalna odjeća, dijelovi kuće) i biljke čiji će se naziv, uobičajen u hrvatskom standardnom jeziku (i naravno, latinskom), zahvaljujući tome moći izrekonstruirati. Osim dijalektološke građe i malih rječnika »lažnih prijatelja» koji će biti dragocjeni metodičarima hrvatskog jezika za kreiranje poticajnih nastavnih jedinica u nastavi hrvatskog jezika u osnovnoj školi, jedan od dragocjenih rezultata ovog istraživanja bit će i spoznaja o stanju hrvatskog jezika kod naše dijaspore u Gradišću i Australiji. Zato će se u ovoj dionici projekta pokušati staviti naglasak i na pseudoanalognimiju prema drugim, neslavenskim, jezicima (njemačkom, mađarskom, engleskom...). U razgovornom jeziku neprekidno dolazi do brojnih interferencija svih navedenih vrsta, a samim time i do situacija gdje su mogući nesporazumi, posebice tamo gdje loš poznavatelj jednog jezičnog sustava (bilo hrvatskoga standardnog jezika, bilo nekog drugog jezika, bilo nekog mjesnog govora) misli da je u prijevodu s jednoga sustava na drugi uvijek dovoljno napraviti samo fonološku i morfološku prilagodbu i gdje on tu djelomičnu jednakost generalizira pogrešno kao jednakost na svim ili većini razina (pogrešno analogiziranje). Naglasak će biti na uočavanju različitih semantičkih promjena pojedinih leksema, a koje će sigurno biti brojne jer se radi o drugačijim geografskim, povijesnim i sociološkim kontekstima od govora istraživanih na području Republike Hrvatske

Tema	Razredni jezik kao jezik struke u didaktici inih jezika
Program rada	Proučava se razredni jezik prisutan u hrvatskim školama, kao i u germanofonima, anglofonima, frankofonima i italofonima; Prevode se stručni termini, kao i uobičajeni izrazi kojima se služe učenici i nastavnici. Rezultat projekta bit će glosar kojim bi se mogli služiti nastavnici stranih jezika. AKTIVNOSTI: Zajedno s ostalim članovima projekta objaviti višejezični glosar razrednog jezika.
Ciljevi	Cilj je projekta pospješiti međukulturalnu kompetenciju, kao i veću profesionalizaciju nastavnika stranih jezika

Tema	Razvoj metodologije procjenjivanja, praćenja i vrednovanja komunikacijske kompetencije inojezičnih govornika hrvatskoga jezika u obveznom obrazovanju
Program rada	U dosadašnjim se istraživanjima vrednovanja komunikacijske kompetencije inojezičnih govornika hrvatskoga jezika u obveznom obrazovanju kao ključan izazov pokazalo procjenjivanje, praćenje i vrednovanje komunikacijske kompetencije na hrvatskome jeziku inojezičnih (J2) i izvornojezičnih (J1) učenika. Učitelji ističu teškoće u postavljanju ciljeva i ishoda za J2 učenike (jer ne postoje instrumenti procjene ovlađanosti jezikom); nepropisanost elemenata vrednovanja J2 govornika hrvatskoga te svoje nedostatne nastavničke kompetencije. Stoga je temeljni cilj projekta razvoj metodologije procjenjivanja, praćenja i vrednovanja komunikacijske kompetencije inojezičnih govornika hrvatskoga jezika. Radi ostvarenja cilja provest će se: 1. nastavak prikupljanja građe za istraživanje u Hrvatskoj i inozemstvu; 2. dopuna postojeće baze podataka (primjeri učiteljskih opisa jezičnih i komunikacijskih kompetencija J2 učenika); 3. izrada računalne baze primjera zadataka za inojezične govornike; 4.unos i obrada podataka te preliminarne analize; 5. analize načina procjenjivanja

	<p>i vrednovanja za druge jezike; 6. diseminacija rezultata (radionice, kongresi, znanstveni skupovi).</p> <p>Financijska potpora traži se za: 1. kupovinu literature, testova i softwera nužnih za istraživanje; 2. troškove izrade baze zadataka; 3. terenski rad u Hrvatskoj i inozemstvu; 4. unos građe u bazu podataka (student servis); 5. kupovinu sitne opreme; 6. mobilnost - sudjelovanje na kongresima.</p>
Ciljevi	<p>Istraživanje će omogućiti uporabu novih suvremenih metoda istraživanja u primjenjenoj lingvistici, znanstvenu produkciju na međunarodnoj razini i veću međunarodnu vidljivost hrvatskoga jezika i jezikoslovlja. Uz nove znanstvene spoznaje, rezultati istraživanja važni su za unaprjeđenje jezičnoga obrazovanja te razvoj nastavničkih kompetencija. Ciljevi projekta u skladu su sa strateškim ciljevima ustanove, načelima NOK-a te Strategijom obrazovanja, znanosti i tehnologije RH, što pokazuje važnost projekta na nacionalnoj razini. Vanjski suradnici doprinose projektu svojim specifičnim znanjima i znanstvenim interesima te omogućuju povezivanje s drugim ustanovama čime se osigurava diseminacija rezultata.</p>

5.7. Tematsko područje 7: Mediji, medijska pismenosti i medijska kultura

Tema	Razvoj kompetencija medijske pismenosti učenika osnovnih škola
Program rada	<p>Promatrano s bilo kojeg aspekta pitanje medija uvijek je aktualno. Na početku ovoga stoljeća medijska je pismenost, kao i mnoge druge društvene pojave, doživjela velike promjene, ponajprije zbog eksponencijalnoga širenja društvenih mreža na Internetu. Putem medija djeca i mladi primaju informacije, ali ih i proizvode, čime je istodobno postaju i proizvođači i primaci medijskih informacija. Medijska pismenost, a tako ju je definirala i Europska komisija, podrazumijeva sposobnost dolaska do informacija, kritičko razumijevanje tih informacija, a posebno i kreiranje informacija u različitome kontekstu.</p> <p>Upravo je sposobnost kreiranja medijskih informacija novi zahtjev koji je informacijsko društvo stavilo pred sve građane kao preuvjet aktivnoga participiranja u društvenome životu. Budući da informacije koje posredstvom različitih suvremenih tehnologija dolaze do velikoga broja ljudi imaju velik utjecaj na društvo, komunikacija putem medija treba poštovati potrebe i zahtjeve za informiranjem, jamčiti neovisnost i poštovati komunikacijska i etička načela. Zato je u suvremenome obrazovnom sustavu, više nego ikada, potrebno posebnu pažnju.</p>
Ciljevi	<p>Kurikularna reforma hrvatskoga obrazovnoga sustava ove se godine nastavlja s ciljem uspostavljanja usklađenoga i učinkovitoga sustava odgoja i obrazovanja putem cijelovitih sadržajnih i strukturnih promjena. Rezultati dosadašnjih istraživanja i ovoga predloženoga svakako bi pridonijeli boljoj implementaciji medijske pismenosti i kulture u obrazovni sustav te podizanju svijesti o potrebama medijskoga opismenjavanja djece kojima je služenje medijima u različitim oblicima svakodnevica. Predloženo istraživanje ima za cilj i podizanje svijesti o važnosti medija u suvremenome životu i sustavu obrazovanja te osposobljavanje studenata, roditelja, nastavnika (ponajprije nastavnika u primarnome obrazovanju).</p>

5.8. Tematsko područje 8: Odabране teme supstratnih znanosti

Tema	Formalno rasuđivanje i semantike
Program rada	<p>Na prvi pogled vrlo formalna i teorijska disciplina, logika je izrazito primjenjiva, a iznenađuje primjena istih ili sličnih logičkih sistema, osobito modalne logike, u vrlo različitim područjima. Formalizacija donosi pojmovnu preciznost i jasnoću, što omogućuje sigurnost u dokazivanju novih spoznaja, ali i rasvjetljuje kompleksnost problema i otkriva nova pitanja koja u neformalnom rasuđivanju mogu ostati skrivena. Projekt će uspostaviti novu istraživačku grupu u području matematičke logike, s ciljem uspostave suradnje među istraživačima čiji dosadašnji rezultati su pretežno teorijski s istraživačima koji su se u dosadašnjem znanstvenom radu fokusirali na primjene. Stoga je naglasak projekta na međusobnoj komunikaciji i diseminaciji, kao i usavršavanju doktoranada koji će se od samog početka znanstvene karijere poticati da razviju ovaj interdisciplinarni pogled. Teorijski aspekti projekta obuhvaćaju: 1) istraživanje izražajne snage formalnih jezika metodama teorije modela, 2) adekvatnost i potpunost, odlučivost i složenost logičkih sistema, osobito modalne logike, 3) istraživanje mogućnosti razvoja apstraktne teorije formalnih semantika. Aspekti primjene su: 1) razvoj, istraživanje i formalizacija matematičkih modela za probleme drugih disciplina, 2) razvoj i implementacija algoritama, 3) otkrivanje veza među pitanjima iz prividno različitih područja preko srodnih formalizacija. Projekt predviđa interdisciplinarnu i međunarodnu suradnju. aktivnosti: Ciljevi: generalizirati rezultate o izražajnoj snazi modalnih jezika; matematički modelirati koncept kompromisa u okviru teorije funkcija društvenog izbora AKTIVNOSTI: istraživanje mogućnosti generalizacije karakterizacija modalne definibilnosti; definiranje pojma kompromisa u teoriji društvenog izbora</p>
Ciljevi	Sadržajno, cilj projekta je međusobno obogaćivanje teorijske i primijenjene logike s naglaskom na primjene logike u računarstvu, ali i obratno, primjene računalnih alata u logičkom i matematičkom istraživanju. Drugi cilj je primjena logike u konkretnim problemima lingvistike ili, općenitije, kognitivnih i informacijskih znanosti, pa i interdisciplinarnih područja u kojima se preklapaju ekonomija i matematika (teorija igara, teorija društvenog izbora).

Tema	Nejednakosti i primjene
Program rada	<p>Obtaining improvements, refinements and generalizations of the Jensen and related inequalities in Hilbert spaces, on polytopes and other structures. Obtaining generalizations of Steffensen's inequality. Obtaining generalization of Jensen's, Jensen-Mercer's and Hermite-Hadamard type inequalities for different classes of convex functions, for different weights and in different spaces. Applying those results on quasi-arithmetic means. Deriving results about Boas-type and Hardy-type inequalities. Obtaining Hilbert type inequalities in the variable exponent Lebesgue space. Obtaining new results about potential inequality connected with Hilbert and Hardy's inequalities. Extending Willett's and Rozanova's generalizations of Opial's inequality to the case of several variables. Obtaining results about Opial-type inequalities in general and involving Riemann-Liouville fractional integrals. Deriving some properties of Chebyshev functional in functional version and connecting it with fractional integration. Obtaining new bounds for the remainder of Ostrowski-Gruss type inequalities. Obtaining results about super-quadratic functions with one and several</p>

	variables. Connecting s-convex, h-convex and similar class of functions with classical inequalities and their converses. Seminars on exposition of obtained results. Giving approximations of convex functions on convex polytops and finding optimal barycentric coordinates under various assumptions. Seminars on existing results and exposition of obtained results. Obtaining results about n-exponential convexity using higher convexity and Euler-Radu, Taylor expansions. Connecting exponential convexity with Steffensen's and selected inequalities and getting new Cauchy means. Generalizing converses of Jensen's inequality for chord functions. Obtaining reverse operator inequalities involving unitarily invariant norms and operator means. Obtaining norm and operator inequalities complementary to Young and Heinz and some related inequalities for unitarily invariant norms. Obtaining refinements of operator versions of Holder inequality for unitarily invariant norm.
Ciljevi	Deriving results about Boas-type and Hardy-type inequalities. Obtaining Hilbert type inequalities in the variable exponent Lebesgue space. Obtaining new results about potential inequality connected with Hilbert and Hardy's inequalities.

Tema	<i>Algebarske i kombinatorne metode u teoriji verteks algebre</i>
Program rada	In the proposed project we shall study the representation theory of important classes of vertex algebras with particular emphasis on the theory of vertex algebras with origins in physics. We shall also study the affine vertex algebras and their connections with W-algebras. Based on previous research of D. Adamović and O. Perše from the papers J. Algebra 319 (2008); SIGMA 8 (2012); Algebras and Representation Theory 16 (2013) we shall apply the representation theory of vertex algebras of affine type to the structure and representation theory of W-algebras. In the last few years, C2-cofinite, irrational vertex algebras with non-semisimple representation categories attracted a lot of interest. Such vertex algebras also appear in the logarithmic conformal field theory. By using methods developed in the papers by D. Adamović and A. Milas: Adv. Math. 217 (2008), Comm. Math. Phys. 288 (2009), Adv. Math. 227 (2011) and J. Math. Phys. 73511 (2012) we shall study the representation theory of certain irrational, C2-cofinite vertex algebras and their connections with the theory of quantum groups. An emphasis will be put on the tensor categories of modules of C2-cofinite vertex algebras, the determination of fusion rules, orbifold vertex subalgebras and the explicit realization of logarithmic representations. A part of the research will be devoted to some combinatorial aspects of the representation theory of affine Kac-Moody Lie algebras.
Ciljevi	We will study the application of intertwining operators on the determination of combinatorial bases of Feigin-Stoyanovsky type subspace and the associated fermionic character formulas developed by M. Primc and collaborators. We also plan to apply the above methods on the combinatorial structures related to triplet vertex algebras and logarithmic CFT; AKTIVNOSTI: 1 Fermionic character formulas and recurrence relations for Feigin-Stoyanovsky type subspace for certain affine Lie algebras 2. Combinatorial bases of Feigin-Stoyanovsky's type subspace for affine Lie algebra of type B_{ℓ} and D_{ℓ} .

Tema	<i>Znanstvena aktivnost, suradnja i orientacija u društvenim znanostima u Hrvatskoj i ostalim postsocijalističkim europskim zemljama</i>
------	---

Program rada	<p>Opis: Temeljna funkcija znanosti, posebno društvenih, je utjecaj na razvoj društva. Status društvenih znanosti u društvu, kao i njihov utjecaj na razvoj, manje su istraživane teme u odnosu na prirodne i primijenjene znanosti. U Hrvatskoj se društvenim znanostima bavi približno četvrtina registriranih znanstvenika vezanih najvećim dijelom uz rad 7 instituta i svih 7 sveučilišta. Glavna istraživačka pitanja ovog projekta su: Kojim temama i kakovom problematikom se bave ti stručnjaci? Gdje objavljaju rezultate svojih istraživanja? Surađuju li međusobno unutar ustanova, na razini zemlje i na međunarodnoj razini? U kojoj mjeri su rezultati njihovih istraživanja dostupni i prepoznati kroz citiranost? Kakav je značaj i uloga nacionalnih časopisa iz društvenih znanosti u prijenosu i dostupnosti znanja? Postoje li razlike u obrascima znanstvenog komuniciranja u pojedinim poljima društvenih znanosti i koje su? Kako bi se dobila što cijelovitija slika stanja u Hrvatskoj, u projekt su uključene europske post-socijalističke zemlje, 10 EU zemalja i zemlje bivše Jugoslavije. Za ostvarivanje postavljenih ciljeva koriste se kvantitativni (bibliometrijske analize, upitnici, analiza društvenih mreža) i kvalitativni (intervjui) metodološki pristupi koje je osmislio i provodi interdisciplinarni tim stručnjaka. Temeljni izvor podataka o produktivnosti, citiranosti, autorstvu, suradnji, časopisima, ustanovama i zemljama je baza Scopus. Za statističke podatke o zemljama koriste se Eurostat i razni nacionalni izvori.</p> <p>AKTIVNOSTI: objaviti 3 znanstvena rada u suradnji s kolegama uključenima u projekt i samostalno (obrazovne znanosti i edukacijsko-rehabilitacijske znanosti)</p>
Ciljevi	Očekivani doprinosi projekta su teorijski i primijenjeni, od uvida u znanstveni potencijal u istraživanjima društvenih znanosti uključenih zemalja, preko razvoja i primjena kompleksne metodologije prikupljanja i obrade raznovrsnih podataka, do ponude hrvatskoj znanstvenoj politici relevantnih elementa i indikatora za razvoj i primjenu prihvatljivijih sustava za vrednovanje znanstvenog rada i pomoći pri donošenju vezanih odluka.

Tema	Sociogeografska analiza marginalnih područja Hrvatske
Program rada	Projekt obuhvaća analizu stanja i procesa u demografskom razvitu marginalnih područja Hrvatske, prije svega pograničnih krajeva. Koriste se raspoloživi podaci službene statistike, ali se rad temelji prvenstveno na terenskim istraživanjima ("studije slučaja": Baranja, Međimurje, Gorski kotar i dr.). AKTIVNOSTI: Aktivno sudjelovanje na terenskom istraživanju; analiza demografskih resursa pograničnih područja Hrvatske
Ciljevi	U sklopu analitičkog (tekstualnog) dijela izraditi će se kartogrami (na razni općina) glavnih demografskih obilježja analiziranih područja.

Tema	Emerging contaminants in freshwaters: deciphering impact on aquatic macroinvertebrate metabolic response and ecosystem transfer
Program rada	Posljednja znanstvena dostignuća prepoznaju sve veći utjecaj onečišćivača na vodna tijela Europe. Prisutnost onečišćivača kao što su farmaceutski aktivni spojevi (FAS) i endokrini disruptori (ED) u vodenom okolišu dobro je istražena, međutim informacije o njihovoj koncentraciji i učinku na vodene organizme još uvijek nedostaju. Razumijevanje učinaka FAS i ED na vodene organizme preduvjet je za temeljitu procjenu njihovog ekološkog rizika te oblikovanje politike zaštite okoliša. Sukladno tome, svrha ovog projekta je unapređenje znanja: I) o endogenom i egzogenom metaboličkom odgovoru odabranih vodenih beskralješnjaka na smjesu FAS i ED te II) o bioakumulaciji navedenih spojeva i njihovoj sudbini tijekom sprege vodenog i kopnenog hranidbenog lanca. Ciljevi

	projekta biti će ostvareni sinergijom terenskih istraživanja (in situ) i laboratorijskih mesokozmos) pokusa. Posljednja dostignuća spektrometrije masa koristiti za proučavanje profila metabolita te identifikaciju i kvantifikaciju FAS i ED u tkivima organizama. Uspostavom suradnje sa svjetski poznatim znanstvenikom iz vodećeg europskog istraživačkog instituta (Katalonski institut za istraživanje voda) mobilizirat će se jedinstvena kombinacija znanja i ekspertize (ekologija, kemija okoliša i spektrometrija masa) neophodna za provođenje projektnih aktivnosti (terenski rad i laboratorijski rad).
Ciljevi	Očekujemo da će razumijevanje metaboličkih profila vodenih kukaca izloženih FAS i ED kao i novostečena znanja o bioakumulaciji i prijenosu navedenih spojeva između ekosustava imati znatan utjecaj na područje istraživanja slatkih voda kao i izravnu primjenu u procjeni rizika na okoliš. Nadalje, projektne aktivnosti doprinijeti će razvoju Hrvatske istraživačke infrastrukture.

Tema	Istraživanje genetske raznolikosti potočne pastrve
Program rada	Potočna pastrva (<i>Salmo trutta Linnaeus</i> , 1758) jedna je od najintezivnije iskorištavanih vrsta riba uslijed ribolova akvakulture. Unatoč tome, njena taksonomija još nije u potpunosti riješena jer je poznato nekoliko nezavisnih linija. Uslijed intenzivnog porobljavanja i prenošenja pastrva iz jednog vodotoka u drugi, na mnogim je mjestima došlo do tzv. genetskog zagađenja, odnosno mijenjanja genetske strukture pa čak i gubitka autohtonih linija. Danas se originalne linije i područja na kojima su se one zadržale nastoje zaštititi kao izuzetno vrijedna sastavnica biološke baštine svake države te se pokušava osigurati njihov opstanak. Projekt uključuje istraživanje slabo istraživanih područja na kojima se očekuje postojanje očuvanih, "genetski čistih" linija. Rezultati istraživanja omogućiti će utvrđivanje genetske strukture i raznolikosti potočne pastrve; identificiranje autohtonih linija te utvrđivanje njihove rasprostranjenosti, raznolikosti i efektivne veličine; procjenu stanje populacija potočne pastrve, njihova genetska raznolikost i struktura, predlaganje odgovarajućih mjera za njihovo očuvanje.
Ciljevi	Stvaranje znanstvene osnove za konzervacijske aktivnosti: utvrđivanje taksonomske pripadnosti i genetske strukture pastrva, identificiranje autohtonih sojeva i njihove rasprostranjenosti. Procjena efektivne veličine populacija autohtonih sojeva potočne pastrve, intrapopulacijske genetske raznolikosti te povezanosti populacija. Procjena rizika od izumiranja autohtone potočne pastrve na navedenim područjima te modeliranje rizika od izumiranja uz prisutnost čimbenika ugroženosti te primjenu konzervacijskih mjera.

Tema	Recovery of Plitvice Lakes ecosystem through habitat restoration, invasive species removal and native population revival
Program rada	Plitvice Lakes National Park is a very specific protected area given Croatian and international standards. The Institution's fundamental activity is protection, maintenance and promotion of the national park for the purpose of protecting and conserving the original state of the natural environment, ensuring unimpeded natural processes and sustainable use of natural resources, as well as monitoring of conditions and protection measures. Besides these basic activities, the Institution also has its Department of Hotels and Hospitality, Commerce, Technical and Infrastructure Services. The Institution operates in compliance with the Natural Protection Act as a public institution. Based on the

	<p>activities and services it provides, Plitvice Lakes National Park can be considered as the most important driver of the regional economy.</p> <p>AKTIVNOSTI: Tijekom proljeća 2018. godine saznati će se je li projekt odobren. Ukoliko bude prihvaćen krajem proljeća i u ljetu započeti će se s pripremnim aktivnostima vezanima uz uzgoj pastrva i uklanjanje invazivnih vrsta.</p>
Ciljevi	<p>Geological, geomorphological and hydrological peculiarities inside the Plitvice Lakes National Park are making the area so beautiful and unique, that it was registered on UNESCO's World Heritage List in 1979, which confirms the exceptional international importance of this region. Plitvice Lakes were proclaimed as National Park in 1949, celebrating in 2019, thereafter, 70 years of continuous work in nature conservation, managing protected area, as well as education and awareness raising on the value of biodiversity and importance of its maintenance. Hopefully, this important anniversary will be celebrated by strong, concrete and necessary conservation program, implemented through LIFE project.</p>

6. PLAN ORGANIZACIJSKOGA RAZVOJA ZNANSTVENE USTANOVE

6.1. Ustroj

Sadašnji je ustroj Učiteljskoga fakulteta iscrpno opisan u poglavlju 2.1. Složenu organizacijsku strukturu Fakulteta obilježava djelovanje na tri lokacijska odsjeka (Središnjica u Zagrebu, Odsjek u Čakovcu i Odsjek u Petrinji) unutar tri programska odsjeka (Odsjek za učiteljske studije, Odsjek za odgojiteljski studij i Odsjek za obrazovne studije). Uz to, na Fakultetu djeluju 12 katedara, četiri centra, galerija i tri knjižnice, a ustrojen je i jedan zavod.

Na Učiteljskome fakultetu djeluju četiri centra: *Centar za cjeloživotno obrazovanje, Centar za europsko obrazovanje, Centar za e-učenje te Centar za izdavaštvo*. Djelovanje dvaju centara (Centar za europsko obrazovanje, Centar za e-učenje) izravno je vezano uz znanstvenoistraživačku djelatnost te će se ona u narednome razdoblju dalje jačati provođenjem projekata unutar centara, odnosno vezano uz teme kojim se centri bave. Podrška znanstvenoistraživačkoj djelatnosti u okviru centara očitovat će se i u umrežavanju domaćih i inozemnih znanstvenika. Druga su dva centra (Centar za izdavaštvo i Centar za cjeloživotno obrazovanje) neizravno povezani sa znanstvenoistraživačkom djelatnošću pružanjem podrške objavljivanjem rezultata istraživanja u znanstvenim i stručnim publikacijama (Centar za izdavaštvo) ili organiziranjem i provođenjem programa cjeloživotnoga obrazovanja utemeljenih na rezultatima znanstvenih istraživanja koja se na ustanovi provode (Centar za cjeloživotno obrazovanje).

Organizacijski razvoj Učiteljskoga fakulteta kao znanstvene ustanove usmjeren je na jačanje kapaciteta za provođenje znanstvenih istraživanja. To se odnosi na kontinuirano poboljšanje materijalnih (prostornih, tehničkih, finansijskih) uvjeta znanstvenoistraživačkoga rada, kao i povećanje znanstvenih kapaciteta usavršavanjem i napredovanjem postojećih zaposlenika te zapošljavanjem mladih znanstvenika. Važnu aktivnost organizacijskoga razvoja Učiteljskoga fakulteta činit će kontinuirano usklađivanje znanstvene i nastavne djelatnosti te snažnije povezivanje znanstvenoistraživačkih aktivnosti sa studijskim programima i programima cjeloživotnoga obrazovanja, kao što je predviđeno ciljevima znanstvenoga djelovanja.

Plan organizacijskoga razvoja ustanove odnosi se na daljnje povećanje i unaprjeđenje kvalitete djelovanja svih ustrojbenih jedinica. Razvoj lokacijskih odsjeka (Odsjeka u Čakovcu i Odsjeka u Petrinji) temeljit će se na razvoju njihovih istraživačkih i stručnih kapaciteta, posebno u smjeru znanstvenoistraživačkih i stručnih tema povezanih uz posebnosti i potrebe područja na kojem djeluju. Primjerice, istraživanje obrazovanja manjina i uključivanje skupina u nepovoljnomy položaju u sustav odgoja i obrazovanja, dijalektološka istraživanja, istraživanja biološke raznolikosti i slično.

Uz postojeće ustrojbene jedinice s ciljem razvoja i potpore znanstvene djelatnosti u narednom će se petogodišnjem razdoblju osnovati i nove jedinice, sukladno potrebama i strateškim ciljevima razvoja Fakulteta. Strateškim je dokumentima predviđeno osnivanje *Službe za znanost i međunarodnu suradnju* te unutar Službe, ureda, koji bi pružali operativnu podršku međunarodnoj suradnji te pripremi i administriranju znanstvenih projekata. Uz to projektnim je ciljevima projekta *Uspostavljanje međukulturalnih poveznica kroz prijevode dječje književnosti: tekst, kontekst, strategije* predviđeno i osnivanje *Centra za istraživanje dječje književnosti i kulture*.

6.2. Ljudski potencijali

Plan organizacijskoga razvoja ljudskih potencijala Fakulteta u sljedećih pet godina usklađen je s misijom i vizijom te se temelji na strateškim ciljevima. Napredovanje znanstvenika i nastavnika, kao i zapošljavanje novih mladih istraživača, osigurat će se umirovljenjima, ali i povećanjem broja radnih

mjesta, a u skladu sa znanstvenoistraživačkim i nastavnim potrebama te ranije navedenim ciljevima. Ključno će pri tome biti zadržati dovoljan broj znanstvenika u zvanjima znanstvenog savjetnika iz onih područja iz kojih Fakultet trenutačno ima pravo izbornosti te po mogućnosti osigurati izbornost u novim područjima. S obzirom na to da je cilj prijava novih znanstvenoistraživačkih projekata na kojima se predviđa zapošljavanje asistenata, tj. Doktoranada, to će također doprinijeti pomlađivanju i poboljšanju broja i kvalitete znanstvenih kadrova i kapaciteta. Fakultet kontinuirano djeluje i radi na politici zapošljavanja. Unatoč problemu nepovoljne politike i ograničavanja otvaranja novih radnih mesta i zapošljavanja u visokom obrazovanju, fakultet će u narednom periodu nastojati osigurati otvaranje novih radnih mesta i zapošljavanje novih, mladih znanstvenika i nastavnika. Također će se u suradnji i dijalogu sa Sveučilištem i Ministarstvom znanosti i obrazovanja nastojati dobiti dopuštenje za zapošljavanje dodatnog administrativno-stručnog osoblja i to posebice u službama koje zbog ustrojbine složenosti Fakulteta imaju stalne potrebe kao što su: Informatička služba, Knjižnična služba, ali i planirana Služba za znanost i međunarodnu suradnju. Ovisno o finansijskim mogućnostima, dio administrativnog osoblja, za kojim stalno postoji velika potreba zbog prostorne i organizacijske složenosti Fakulteta, pokušat će se financirati i iz vlastitih sredstava kako bi pomogli u jačanju znanstvenoistraživačkih kapaciteta navedenih u prethodnoj točki vezanoj za ustroj.

6.3. Financiranje

Plaća i materijalna prava zaposlenika Fakulteta osigurani su u Državnome proračunu Republike Hrvatske. Međutim, Fakultet ostvaruje i dio prihoda i sredstava od vlastite djelatnosti. U sljedećem razdoblju će se upravo iz vlastitih sredstava osiguravati i poticati znanstveno usavršavanje, objavljivanje radova, organizacija znanstvenih konferencija, nabava znanstvene literature te nabava softwarea i druge opreme za istraživanja. Iz vlastitih sredstava se trenutačno već financira tajnica u uredu prodekana koja je preuzela dio obveza i poslova koje će obavljati već navedeni Ured, odnosno Službe za znanost i međunarodnu suradnju. Planira se zapošljavanje još najmanje jedne osobe koja bi radila poslove iz domene ovoga Ureda (Službe), ali bi pomagala i u prijavi odnosno administriranju znanstvenih projekata.

Osim iz vlastitih sredstava plan je ojačati i ospособiti administrativno i stručno osoblje, kao i službe fakulteta za prijavu projekata iz kojih bi se povukla sredstva iz nacionalnih i međunarodnih fondova vezanih za znanost i znanstvena istraživanja, kao i za razvoj infrastrukture Fakulteta.

6.4. Prostor i oprema

Središnjica u Zagrebu ima najveći broj zaposlenih u znanstveno-nastavnim i nastavnim zvanjima. Upravo prostori u Zagrebu pružaju najmanje mogućnosti dodatnom širenju i osiguravanju odgovarajućega znanstvenoga i znanstvenoistraživačkoga rada. Stoga je ključno omogućiti prostorne kapacitete i prostor za projekte kao i projektne timove. Pritom će se pokušati u suradnji s Gradom Zagrebom i nadležnim Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i sport iznaći način kako zajedničke prostore koje Fakultet dijeli s osnovnom školom i gimnazijom bolje iskoristiti i na taj način povećati prostorne kapacitete za zaposlenike Fakulteta. I ranije navedeno povećanje i unaprjeđenje kvalitete djelovanja na lokacijskim odsjecima u Čakovcu i Petrinji u smislu poticanja i razvoja njihovih istraživačkih i stručnih kapaciteta, omogućit će prostorno rasterećenje središnjice i povećanje udjela znanstvenoistraživačkog rada u Čakovcu i Petrinji gdje su prostorne mogućnosti i kapaciteti znatno veći.

U suradnji sa Sveučilišnim računskim centrom Sveučilišta u Zagrebu (SRCE) izrađen je elaborat Analize stanja i unaprjeđenja IT infrastrukture na Učiteljskom fakultetu. Dogovoreno je povećanje i poboljšanje informatičke infrastrukture na način da će SRCE omogućiti korištenje servera i pohranu podataka kako za nastavne tako i za znanstvenoistraživačke potrebe s obzirom da pripadnici Katedre za informacijske znanosti uvelike koriste IT resurse i opremu u svojim istraživanjima.

Upravo iz navedene suradnje sa SRCE-m i finansijskoj pomoći Sveučilišta u Zagrebu Učiteljski fakultet je započeo s postavljanjem nove bežične, mrežne infrastrukture – EDUROAM. Plan je osigurati bežični pristup mreži u svim prostorima Fakulteta, kako u Zagrebu tako i na lokacijskim odsjecima. Osiguravanje bežične veze uvelike će olakšati i poboljšati i znanstvene kapacitete, odnosno znanstvenoistraživački potencijal.

U planu je zaposlenike informatičke službe dodatno rasteretiti od rada na uklanjanju tehničkih problema i kvarova (help-desk) korištenjem usluga IT demonstratora pri čemu onda oni mogu pružati kvalitetniju i bolju podršku istraživačima i nastavnicima u prijavi projekata, korištenju novih tehnologija i software-a te nabavi odgovarajuće IT opreme za znanstvenoistraživački rad. Upravo će i nabava informatičke opreme najboljim znanstvenicima i timovima biti jedan od načina pomoći i potpore Fakulteta podizanju istraživačkih i znanstvenih kapaciteta ustanove.

7. POKAZATELJI USPJEŠNOSTI PROVEDBE STRATEŠKOGA PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA

Uspješnost provedbe Strateškoga programa znanstvenih istraživanja pratit će se i ocjenjivati godišnje, na temelju pokazatelja uspješnosti, a s obzirom na sljedeće poslove znanstvene organizacije:

- a) Temeljna znanstvena istraživanja
- b) Primijenjena i razvojna znanstvena istraživanja te prijenos tehnologija
- c) Pružanje znanstvenih, savjetodavnih i stručnih usluga
- d) Znanstveno i stručno osposobljavanje i usavršavanje doktoranada, poslijedoktoranada te ostalih znanstvenih i stručnih kadrova.

7.1. Pokazatelji uspješnosti u temeljnim znanstvenim istraživanjima

- Broj prijavljenih znanstvenih projekata (na natječajnome pozivu) kojima je Učiteljski fakultet nositelj
- Broj odobrenih znanstvenih projekata (na natječajnome pozivu) kojima je Učiteljski fakultet nositelj
- Udio znanstvenika u znanstveno-nastavnome i znanstvenome zvanju uključenih u znanstvenoistraživačke projekte kojima Učiteljski fakultet nositelj ili suradnik
- Udio znanstvenika u znanstveno-nastavnome i znanstvenome zvanju uključenih u znanstvenoistraživačke projekte drugih znanstvenih ustanova
- Broj objavljenih znanstvenih radova na razini ustanove s obzirom na kategoriju publikacije
- Citiranost objavljenih radova na razini ustanove
- Broj objavljenih radova i održanih izlaganja po aktivnome projektu kojemu je fakultet nositelj
- Broj obranjenih doktorskih radova vezanih u temu projekta kojemu je fakultet nositelj
- Broj umjetničkih produkcija s obzirom na prostor/vrstu događanja u kojem su održane
- Broj konferencija kojima je fakultet organizator ili suorganizator
- Broj diplomskih radova proizašao iz rada studenata u znanstvenim istraživanjima
- Broj radova na skupovima i u časopisima koji su rezultat suradnje ili uključivanja studenata u znanstvenoistraživački rad

7.2. Pokazatelji uspješnosti u primijenjenim i razvojnim znanstvenim istraživanjima te prijenosu tehnologija

- Broj prijavljenih primijenjenih i razvojnih projekata (na natječajnome pozivu) kojima je Učiteljski fakultet nositelj
- Broj odobrenih primijenjenih i razvojnih projekata (na natječajnome pozivu) kojima je Učiteljski fakultet nositelj
- Broj prijavljenih primijenjenih i razvojnih projekata (na natječajnome pozivu) u suradnji s drugim dionicima odgojno-obrazovnoga sustava
- Udio znanstvenika u znanstveno-nastavnome zvanju uključenih primijenjena i razvojna istraživanja

7.3. Pokazatelji uspješnosti u pružanju znanstvenih, savjetodavnih i stručnih usluga

- Broj nastavnika koji su članovi programskih i organizacijskih odbora domaćih i međunarodnih konferencija
- Broj nastavnika koji su članova uredništva domaćih i inozemnih časopisa i knjiga
- Broj sklopljenih sporazuma o suradnji
- Broj polaznika programa cjeloživotnoga obrazovanja
- Broj održanih aktivnosti s ciljem usavršavanja odgojitelja, učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja

7.4. Pokazatelji uspješnosti u znanstvenom i stručnom osposobljavanju i usavršavanju doktoranda, poslijedoktoranada te ostalih znanstvenih i stručnih kadrova

- Broj studenata upisan na doktorski studij
- Postotak studenata doktorskoga studija koji su obranili temu doktorskoga rada
- Postotak studenata doktorskoga studija koji su obranili doktorski rad
- Broj doktoranada zaposlenih na Učiteljskom fakultetu koji su obranili temu doktorskoga rada
- Broj doktoranada zaposlenih na Učiteljskom fakultetu koji su obranili doktorski rad
- Udio nastavnika fakulteta koji su mentori ili sumentori doktorskih studenata
- Broj studenata i nastavnika uključenih u mobilnost
- Ukupan broj mjeseci nastavnika i studenata provedenih na odlaznoj mobilnosti
- Broj kolegija u kojima u dijelu nastave sudjeluju gostujući profesori