



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Damir Velički		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1.
1.2. Naziv predmeta	Fonetika i fonologija njemačkog jezika 1		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici	doc.dr.sc. Željka Knežević		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+15+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik.		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata i studentica s osnovama fonetike i fonologije njemačkog jezika Osposobljavanje za što korektniji izgovor pri usmenoj uporabi njemačkog jezika s posebnim naglaskom na kontrastivnu analizu fonoloških sustava hrvatskog i njemačkog jezika			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisana 1. godina studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Usvojenost teorijskih i praktičnih znanja iz fonetike i fonologije njemačkoga jezika potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkoga jezika u osnovnoj školi Korektna govorna uporaba njemačkog jezika Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će: poznavati fonetski i fonološki sustav njemačkoga jezika uvježbati izgovor dobiti uvid u poteškoće pri izgovoru i njihove izvore ovladati mehanizmima samoispravljanja pogrešaka u izgovoru primijeniti međunarodni sustav transkripcije			

2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Uvodni sat</p> <p>Građa govornih organa i njihov utjecaj na govorne procese</p> <p>Razlikovna obilježja njemačkog sustava vokala</p> <p>Pravilan izgovor vokala popraćen vježbama na računalu</p> <p>Pravilan izgovor vokala popraćen vježbama na računalu</p> <p>Pravilan izgovor vokala popraćen vježbama na računalu</p> <p>Pravilan izgovor vokala popraćen vježbama na računalu</p> <p>Pravilan izgovor vokala popraćen vježbama na računalu</p> <p>Izvori pogrešaka i poteškoća u izgovoru vokala</p> <p>Izvori pogrešaka i poteškoća u izgovoru vokala</p> <p>Kontrastivna analiza (hrvatski jezik-njemački jezik)/metodički naputci</p> <p>Kontrastivna analiza (hrvatski jezik-njemački jezik)/metodički naputci</p> <p>Fonetska transkripcija</p> <p>Fonetska transkripcija</p> <p>Ponavljanje i vježbanje</p>									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito i aktivno pohađanje nastave (koja se djelomično održava uz korištenje računala i odgovarajućih softvera za uvježbavanje izgovora) i pisanje bilježaka									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Istraživanje	DA	<u>NE</u>	Usmeni ispit	DA	<u>NE</u>	
	Eksperimentalni rad	DA	<u>NE</u>	Referat	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Esej	DA	<u>NE</u>	Seminarski rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	<u>NE</u>	Praktični rad	<u>DA</u>	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	<u>NE</u>	Pismeni ispit	DA	<u>NE</u>	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2		
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		

	Gehrmann, S. (1995). Deutsche Phonetik in Theorie und Praxis. Zagreb: Školska knjiga, odabrana poglavlja, 70 str.	da	
	Ernst, P. (2004). Germanistische Sprachwissenschaft. Wien: UTB Basics, str. 61-102	da	
	Gojmerac, M. (1992). Einführung in die Linguistik. Zagreb: Zavod za lingvistiku Filozofskog Fakulteta, str. 51-89	da	
	Velički, D. (2006): Ritam i pokret u ranom učenju njemačkoga jezika. U: "Metodika" 13. Časopis za teoriju i praksu metodika u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj naobrazbi. Vol. 7, str. 327 - 336	da	
2.11. Dopunska literatura	<p>Dieling, H. (1996). Phonetik im Fremdsprachenunterricht Deutsch. Berlin: Langenscheidt</p> <p>Duden (1990). Aussprachewörterbuch. Wörterbuch der deutschen Standardausprache. Mannheim: Dudenverlag</p> <p>Kelz, H. P. (2001). Das deutsche Lautsystem. U: Helbig, Gerhard i dr. (ur.; 2001): Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. 1. Halbband. Berlin: de Gruyter, Berlin, str. 152-162</p> <p>Kelz, H. P. (1999). Deutsche Aussprache. Bonn: Dümmler Verlag</p> <p>Rausch, R./Rausch, I. (1993). Deutsche Phonetik für Ausländer. Berlin: Langenscheidt</p> <p>Siebs (1969). Deutsche Aussprache. Reine und gemäßigte Hochlautung mit Aussprachewörterbuch. Berlin: de Gruyter</p> <p>Ternes, E. (1989). Einführung in die Phonologie. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft</p>		
	2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)		



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žigniċ		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1.
1.2. Naziv predmeta	Gramatika suvremenog njemaċkog jezika 1		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici	Iris Šmidt Pelajiċ, v. predavaċ; Lena Sušić, predavaċ		1.8. Naċin izvoĊenja nastave (broj sati P + V + S + e-uċenje)	15P + 15V+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Uċiteljski studij; smjer: njemaċki jezik		1.9. Oċekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-uċenja (1., 2., 3. razina), postotak izvoĊenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (10%)
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za korektnu primjenu gramatiċkih struktura i zakonitosti u usmenoj i pismenoj jeziċnoj produkciji, kao i za definiranje, sistematiziranje i pravilno tumaċenje pojmova vezanih uz klasifikacije vrsta rijeċi i fleksijsku morfologiju, s naglaskom na: - identificiranju jeziċnih pojava i gramatiċkih struktura i zakonitosti - razvijanju analitiċkih sposobnosti uoċavanja gramatiċkih struktura i zakonitosti - sistematiziranju teorijskih znanja o gramatiċkom sustavu njemaċkoga jezika - sistematiziranju i kontrastivnom usporeĊivanju gramatiċke terminologije i jeziċnih pojava u njemaċkome s odgovarajućima u hrvatskome jeziku			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 1. semestar studija.			
2.3. Ishodi uċenja na razini programa kojima predmet	Usvojenost teorijskih i praktiċnih znanja i vještina iz podruċja gramatike suvremenoga njemaċkog jezika, potrebnih za postizanje korektno primjene gramatiċkih struktura i zakonitosti u usmenoj i pismenoj jeziċnoj produkciji, tj. pravilne pismene i usmene uporabe			

pridonosi	njemačkog jezika; svijest o potrebi cjeloživotnog učenja
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočiti i razlikovati gramatičke strukture i zakonitosti - pravilno koristiti usvojene gramatičke strukture - pravilno koristiti gramatičku terminologiju u njemačkom jeziku - sistematizirati jezične pojave u njemačkom jeziku - uspoređivati jezične pojave u njemačkom s odgovarajućima u hrvatskom jeziku - analizirati usvojene gramatičke strukture, s težištem na morfološkim promjenama vezanim poglavito uz vrstu riječi "glagol" (tvorba i uporaba glagolskih vremena; indikativ aktiva) - objasniti tvorbu jezičnih pojava i uporabu gramatičkih struktura na njemačkom jeziku
2.5. Opis sadržaja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. uvod - analiza potreba; dijagnostički test, gramatika i gramatičke discipline; uloga gramatike u poučavanju stranog jezika 2. definicije i obilježja: jezik, govor, riječ, morfem; vrste riječi i njihove gramatičke promjene u njemačkom i u hrvatskom jeziku – pregled i primjeri 3. vrste glagola i opisivanje glagolskih oblika prema morfološkim, sintaktičkim i tvorbenim kriterijima 4. konjugacija glagola, određeni i neodređeni glagolski oblici 5. pravilni glagoli – specifičnosti i oblici s obzirom na tvorbu, glagolskih vremena, načina i stanja 6. nepravilni glagoli – tvorba i oblici u indikativu i aktivu prezenta 7. nepravilni glagoli - tvorba i oblici u indikativu i aktivu preterita 8. nepravilni glagoli - tvorba perfekta u indiktivu aktiva; glavna obilježja osobitih skupina nepravilnih glagola s obzirom na tvorbu glagolskih vremena, načina i stanja - I. dio 9. osobite skupine nepravilnih glagola - II. dio 10. perfekt - specifičnosti s obzirom na glagolske načine i stanja; uporaba pomoćnih glagola haben/sein

	11. tvorba pluskvamperfekta, futura I, futura II 12. tvorba i uporaba neodređenih glagolskih oblika – infinitiv I i II i particip I i II; gerundiv 13. tvorba glagolskih oblika u konjunktivu 14. uporaba glagolskih oblika u konjunktivu - uvod 15. ponavljanje i uvježbavanje obrađenog nastavnog gradiva, pismena provjera znanja								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice x vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti x mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	- Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje - Vođenje bilježaka - Kontinuirano proučavanje propisane stručne literature - Redovito pripremanje pismenih zadataka izvan nastave (rješavanje domaćih uradaka)								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Ekperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	Samostalni zadaci	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Eisenberg, P. (2013). Grundriss der deutschen Grammatik. Bd. 1. Das Wort. Stuttgart / Weimar: Metzler (odabrana poglavlja)						x	x	
	Dreyer, H./ Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik.						x		

	Ismaning: Hueber (odabrana poglavlja)		
	Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja – oko 40 str.)	x	
	Glovacki-Bernardi, Z. (2017). Gramatika njemačkog jezika–osnove. Zagreb:Školska knjiga (odabrana poglavlja)	x	
2.11. Dopunska literatura	<p>Apelt, M. L./ Apelt, H.- P./ Wagner, M. (1997). Grammatik a la carte! – 1. Grundstufe. Frankfurt/M.: Moritz Diesterweg</p> <p>Apelt, M. L./ Apelt, H.- P./ Wagner, M. (1997). Grammatik a la carte! – 2. Mittelstufe. Frankfurt/M.: Moritz Diesterweg</p> <p>Engler, T. (2002). Deutsche Grammatik – kein Problem. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Glovacki-Bernardi, Z. (1995). Osnove njemačke gramatike. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Hall, K. Scheiner, B. (2001). Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber</p> <p>Helbig, G. & Buscha, J. (2004). Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin et al.: Langenscheidt.(odabrana poglavlja)</p> <p>Hoffmann, L. (2012). Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. Berlin: ESV.</p> <p>Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Reimann, M. (1996). Grundstufen – Grammatik. Ismaning: Hueber</p> <p>Wagner, R. (2001). Grammatiktraining – 2, Mittelstufe. Ismaning: Hueber</p>		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Lena Sušić, predavač; Iris Šmidt Pelajić, viši predavač		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1
1.2. Naziv predmeta	Jezične vježbe njemačkog jezika 1		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	Doc. dr. sc. Željka Knežević		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0+60+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani učiteljski studij Smjer: Njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za primjereno usmeno i pismeno jezično djelovanje u različitim jednostavnim formalnim i neformalnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama s naglaskom na: - razvoju receptivnih i produktivnih jezičnih vještina u pismenom i usmenom obliku - proširenju vokabulara - ponavljanju i uvježbavanju gramatičkih struktura - razvoju strategija učenja			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisana 1. godina studija; jezična razina A 2 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će razviti sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkom jeziku na razini A2/B1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike; studenti će usvojiti teorijska i praktična znanja i vještine iz područja lingvistike njemačkog jezika potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkog jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi, te razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će: - se primjereno usmeno i pismeno jezično izražavati u jednostavnim formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama - koristiti strategije i tehnike za razvoj produktivnih i receptivnih jezičnih vještina			

	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i analizirati jednostavnije tekstove - odrediti bitne informacije u kraćem usmenom ili pismenom tekstu - usmeno prezentirati sažetke jednostavnijih tekstova - koristiti tehnike za samostalnu uporabu jednojezičnih rječnika - usustaviti ortografska znanja i primjenjivati pravopisna pravila 	
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Uvodni dio: Predstavljanje sebe i drugih, uspostavljanje primjerenog kontakta sa sugovornicima u raznim situacijama</p> <p>Tematska cjelina 1: Ljudi u Njemačkoj</p> <p>Globalno razumijevanje na primjeru različitih vrsta pisanog odnosno slušnog teksta; izdvajanje bitnih informacija u kraćim tekstovima (novinski članci, književni tekstovi, putopisi i reportaže); parafraziranje i definiranje jednostavnijih pojmova iz tekstova; rad s jednojezičnim rječnikom</p> <p>Opisivanje osoba i obiteljskih odnosa, izražavanje mišljenja o stereotipima, izražavanje osjećaja, izražavanje suprotnosti</p> <p>Deklinacija pridjeva; pridjevi s prijedlozima</p> <p>Razlike između mladih u Hrvatskoj i Njemačkoj</p> <p>Proširivanje kraćih tekstova; parafraziranje i definiranje jednostavnijih pojmova, izražavanje suprotnosti</p> <p>Određivanje konektora u tekstu, ponavljanje gramatičkih cjelina kod kojih se ustanovi značajan deficit u znanju studenata</p> <p>Tematska cjelina 2: Vrijeme</p> <p>Globalno, selektivno i detaljno razumijevanje na primjeru različitih vrsta pisanog odnosno slušnog teksta; identificiranje bitnih informacija u tekstu (ulomci iz leksikona, novinski članci, oglasi, kraći književni tekstovi, kratki putopisi i reportaže, kraći stručni tekstovi); identificiranje specifičnosti različitih vrsta tekstova te određivanje i shematsko prikazivanje njihove strukture (privatna pisma, oglasi, putopisi, jednostavniji popularno-znanstveni članci i dr.); izražavanje mišljenja na temu organizacije vremena</p> <p>Tvorba glagolskih oblika; funkcija glagolskih oblika u pisanom tekstu</p> <p>Ponavljanje i sistematizacija</p> <p>Kolokvij u svrhu provjere usvojenih znanja i vještina</p>	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
2.8. Obveze studenata	<p>Redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi te redovito vođenje bilješki</p> <p>Redovita usmena provjera praćenja zadane literature koju studenti proučavaju i pripremaju izvan nastave</p> <p>Kontinuirani pismeni radovi koje studenti samostalno pripremaju izvan nastave</p> <p>Pisanje vlastitog rječnika za potrebe prijevoda književnog teksta</p>	

2.7. Komentari:

	Priprema za usmeni prijevod oko 80 stranica književnog, stručnog ili popularno-znanstvenog teksta na njemačkom jeziku po semestru. Točan broj stranica određuje se u dogovoru s nastavnikom, ovisno o težini teksta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit		NE
	Ekperimentalni rad		NE	Referat	DA		(Ostalo upisati)		
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	(Ostalo upisati)		
	Kolokvij	DA		Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)		
	Projekt		NE	Pismeni ispit		NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Willkop, E./ Wiemer, C./ Müller-Küppers, E./ Eggers, D./ Zöllner, I. (2006). Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag. 1.-71. str.						DA		
	Oko 80 stranica teksta iz romana za mlade i/ili izdanja književnih djela, stručnog ili popularno-znanstvenog teksta . Točan broj stranica određuje se u dogovoru s nastavnikom, ovisno o težini teksta. Popis naslova studenti dobivaju na početku kolegija.						DA	DA	
	www.duden-online.de							DA	
2.11. Dopunska literatura	Dreyer, H., Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - aktuell. Ismaning: Max HueberVerlag								
	Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2016) Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Ismaning: Hueber Verlag								
	Hall, K., Scheiner, B. (2014). DaF Übungsgrammatik für die Oberstufe. München: Max Hueber Verlag								
	Polland, T. (2014). Fit für das DSD II. München: Hueber Verlag								

	<p>Roche, J-M. (2015). Fit für den TestDaF. Ismaning: Hueber Verlag</p> <p>Helbig, G., Buscha, J. (2013) Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Stuttgart: Klett Sprachen</p> <p>Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Izbor teksova i emisija s novinskih i televizijskih portala njemačkog govornog područja (www.dw.com; ww.wdr.de; www.3sat.de; www.spiegel.de; www.zeit.de; www.faznet.de)</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Damir Velički		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1.
1.2. Naziv predmeta	Fonetika i fonologija njemačkog jezika 2		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici	doc.dr.sc. Željka Knežević		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+15+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik.		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata i studentica s osnovama fonetike i fonologije njemačkog jezika te osposobljavanje za što korektniji izgovor pri usmenoj uporabi njemačkog jezika s posebnim naglaskom na fonološki orijentiranoj kontrastivnoj analizi njemačkog i hrvatskog jezika			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 2. semestar studija, izvršene obaveze iz kolegija Fonetika i fonologija njemačkoga jezika 1			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Teorijska i praktična znanja iz fonetike i fonologije njemačkoga jezika potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkoga jezika u osnovnoj školi -Sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike; Korektna govorna uporaba njemačkog jezika Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će: poznati fonetski i fonološki sustav njemačkoga jezika razumjeti odnos fonetike i fonologije uvježbati izgovor			

	moći dijagnosticirati pogreške u izgovoru i odrediti njihove uzroke ovladati mehanizmima ispravljanja i samoispravljanja pogrešaka u izgovoru primijeniti međunarodni sustav transkripcije								
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Uvod i ponavljanje sadržaja iz kolegija Fonetika i fonologija njemačkoga jezika 1</p> <p>Razlikovna obilježja njemačkog sustava konsonanata</p> <p>Obezvučenje suglasnika na kraju riječi, aspiracija, slivenici</p> <p>Pravilan izgovor konsonanata popraćen vježbama na računalu</p> <p>Pravilan izgovor konsonanata popraćen vježbama na računalu</p> <p>Pravilan izgovor konsonanata popraćen vježbama na računalu</p> <p>Pravilan izgovor konsonanata popraćen vježbama na računalu</p> <p>Kognitivni i motorički procesi na kojima počiva produkcija suprasegmentnih struktura (intonacija, naglasak, ritam)</p> <p>Izvori pogrešaka i poteškoća u izgovoru konsonanata</p> <p>Kontrastivna analiza (hrvatski jezik-njemački jezik)/metodički naputci</p> <p>Odnos fonetike i fonologije</p> <p>Osnove fonološkog sustava njemačkoga jezika</p> <p>Osnove fonološkog sustava njemačkoga jezika</p> <p>Suodnos fonetske transkripcije i pravopisa</p> <p>Ponavljanje i vježbanje</p>								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito i aktivno pohađanje nastave (koja se djelomično održava uz korištenje računala i odgovarajućih softvera za uvježbavanje izgovora) i pisanje bilježaka, kao i polaganje pismenog ispita.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	<u>NE</u>	Istraživanje	DA	<u>NE</u>	Usmeni ispit	DA	<u>NE</u>
	Eksperimentalni rad	DA	<u>NE</u>	Referat	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	<u>NE</u>	Seminarski rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	<u>NE</u>	Praktični rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE

	Projekt	DA	<u>NE</u>	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Gehrmann, S. (1995). Deutsche Phonetik in Theorie und Praxis. Zagreb: Školska knjiga, odabrana poglavlja, 70 str.						da	
	Ernst, P. (2004). Germanistische Sprachwissenschaft. Wien: UTB Basics, str. 61-102						da	
	Gojmerac, M. (1992). Einführung in die Linguistik. Zagreb: Zavod za lingvistiku Filozofskog Fakulteta, str. 51-89						da	
	Velički, D. (2006): Ritam i pokret u ranom učenju njemačkoga jezika. U: "Metodika" 13. Časopis za teoriju i praksu metodika u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj naobrazbi. Vol. 7, str. 327 - 336						da	
2.11. Dopusna literatura	Dieling, H. (1996). Phonetik im Fremdsprachenunterricht Deutsch. Berlin: Langenscheidt							
	Duden (1990). Aussprachewörterbuch. Wörterbuch der deutschen Standardaussprache. Mannheim: Dudenverlag							
	Kelz, H. P. (2001). Das deutsche Lautsystem. U: Helbig, Gerhard i dr. (ur.; 2001): Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. 1. Halbband. Berlin: de Gruyter, Berlin, str. 152-162							
	Kelz, H. P.: Deutsche Aussprache. Dümmler Verlag, Bonn, 1999.							
	Rausch, R./Rausch, I. (1993). Deutsche Phonetik für Ausländer. Berlin: Langenscheidt							
	Siebs (1969/19). Deutsche Aussprache. Reine und gemäßigte Hochlautung mit Aussprachewörterbuch. Berlin: de Gruyter							
	Ternes, E. (1989): Einführung in die Phonologie. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft							
	Velički, V., Velički, D., Vignjević, J. (2009). Razumijevanje germanizama u govoru djece rane dobi na širem zagrebačkom području. Odgojne znanosti, Vol. 11, br. 2, str. 351 – 362							

2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žigniћ		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1.
1.2. Naziv predmeta	Gramatika suvremenog njemačkog jezika 2		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	Iris Šmidt Pelajić, v. predavač; Lena Sušić, predavač		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15P + 15V+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (10%)
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za korektnu primjenu gramatičkih struktura i zakonitosti u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji, kao i za definiranje, sistematiziranje i pravilno tumačenje pojmova vezanih uz klasifikacije vrsta riječi i fleksijsku morfologiju, s naglaskom na: - identificiranju jezičnih pojava i gramatičkih struktura i zakonitosti - razvijanju analitičkih sposobnosti uočavanja gramatičkih struktura i zakonitosti - sistematiziranju teorijskih znanja o gramatičkom sustavu njemačkog jezika - sistematiziranju i kontrastivnom uspoređivanju gramatičke terminologije i jezičnih pojava u njemačkom s odgovarajućima u hrvatskome jeziku			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Zadovoljene obveze za kolegij Gramatika suvremenog njemačkog jezika 1 iz 1. semestra uvjet su za polaganje ispita iz kolegija Gramatika suvremenog njemačkog jezika 2.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	Teorijska i praktična znanja i vještine iz područja gramatike suvremenoga njemačkog jezika, potrebna za postizanje korektno primjene gramatičkih struktura i zakonitosti u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji, tj. pravilne pismene i usmene uporabe			

pridonosi	njemačkog jezika; svijest o potrebi cjeloživotnog učenja -Sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike;
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti osnovna znanja iz morfologije njemačkog jezika - uočiti i razlikovati gramatičke strukture i zakonitosti - pravilno koristiti usvojene gramatičke strukture - pravilno koristiti gramatičku terminologiju u njemačkom jeziku - sistematizirati jezične pojave u njemačkom jeziku - uspoređivati jezične pojave u njemačkom s odgovarajućima u hrvatskom jeziku - analizirati usvojene gramatičke strukture, s težištem na morfološkim promjenama vezanim poglavito uz vrstu riječi "glagol" (glagolska stanja i načini; odnosi unutar rečenice) - objasniti tvorbu jezičnih pojava i uporabu gramatičkih struktura na njemačkom jeziku
2.5. Opis sadržaja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. pravilna uporaba glagolskih oblika u konjunktivu prezenta i preterita - indirektni govor u sadašnjosti i u zapovjednim rečenicama 2. konjunktiv perfekta i pluskvamperfekta – tvorba, oblici i uporaba, odn. indirektni govor u prošlosti; konjunktiv futura 3. konjunktiv preterita i pluskvamperfekta, würde+infinitiv 4. konjunktiv preterita i pluskvamperfekta u jednostavnim i složenim rečenicama, primjerice u pogodbenim rečenicama 5. uporaba konjunktiva u pogodbenim i poredbenim rečenicama; imperativ – tvorba, oblici i uporaba 6. imperativ - tvorba, oblici i uporaba 7. pasiv – tvorba glagolskih vremena u pasivu 8. izvođenje pasiva iz aktiva; pasiv uz modalne glagole; uporaba pasiva

	<p>9. pasiv s pomočnim glagolom "sein", tj. Zustandspassiv; zamjenski oblici izražavanja trpnog stanja</p> <p>10. modalni glagoli – tvorba vremena, objektivna i subjektivna uporaba modalnih glagola</p> <p>11. rekcija glagola - padežni i prijedložni objekti</p> <p>12. prijelazni i neprelazni glagoli; lični i bezlični glagoli</p> <p>13. (pravi i nepravi) povratni glagoli; glagoli prema tvorbi, s naglaskom na glagole čiji predmetci koji mogu biti i naglašeni i nenaglašeni</p> <p>14. ponavljanje i uvježbavanje obrađenog nastavnog gradiva</p> <p>15. ponavljanje i uvježbavanje; pismena provjera znanja</p>										
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice x vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti x mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:				
2.8. Obveze studenata	<ul style="list-style-type: none"> - Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje - Vođenje bilježaka - Kontinuirano proučavanje stručne literature - Redovito pripremanje pismenih zadataka izvan nastave (rješavanje domaćih uradaka) - seminarski rad - Samostalno učenje i priprema za završni ispit 										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE		
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	Samostalni zadaci	DA	NE		

	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Eisenberg, P. (2013). Grundriss der deutschen Grammatik. Das Wort. Stuttgart / Weimar: Metzler (odabrana poglavlja)						x	x	
	Dreyer, H./ Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber (odabrana poglavlja)						x		
	Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga (odabrana poglavlja – oko 40 str.)						x		
	Glovacki-Bernardi, Z. (2017). Gramatika njemačkog jezika–osnove. Zagreb:Školska knjiga (odabrana poglavlja)						x		
2.11. Dopunska literatura	<p>Apelt, M. L./ Apelt, H.- P./ Wagner, M. (1997). Grammatik a la carte! – 1. Grundstufe. Frankfurt/M.: Moritz Diesterweg</p> <p>Apelt, M. L./ Apelt, H.- P./ Wagner, M. (1997). Grammatik a la carte! – 2. Mittelstufe. Frankfurt/M.: Moritz Diesterweg</p> <p>Eisenberg, P. (2013). Grundriss der deutschen Grammatik, Bd. 1. Das Wort. Stuttgart/ Weimar: Metzler</p> <p>Engler, T. (2002). Deutsche Grammatik – kein Problem. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Hoffmann, L. (2012). Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. Berlin: ESV.</p> <p>Glovacki-Bernardi, Z. (1995). Osnove njemačke gramatike. Zagreb: Školska knjiga</p>								

	<p>Helbig, G./ Buscha, J. (1994). Übungsgrammatik Deutsch. Berlin: Langenscheidt Verlag Enzyklopädie</p> <p>Helbig, G./ Buscha, J. (1999). Leitfaden der deutschen Grammatik. Berlin: Langenscheidt Verlag Enzyklopädie</p> <p>Helbig, G./ Buscha, J. (2000). Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin: Langenscheidt Verlag Enzyklopädie</p> <p>Heidermann, W. (2001). Grammatiktraining – 1, Grundstufe. Ismaning:Hueber</p> <p>Reimann, M. (1996). Grundstufen – Grammatik. Ismaning: Hueber</p> <p>Težak, S./ Babić, S. (2000). Gramatika hrvatskoga jezika. priručnik za osnovno jezično obrazovanje. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Wagner, R. (2001). Grammatiktraining – 2, Mittelstufe. Ismaning: Hueber</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Lena Sušić, predavač; Iris Šmidt Pelajić, viši predavač		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1
1.2. Naziv predmeta	Jezične vježbe njemačkog jezika 2		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	4
1.3. Suradnici	Doc. dr. sc. Željka Knežević		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0+60+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani učiteljski studij Smjer: Njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. G	Osposobljavanje studentica i studenata za primjereno usmeno i pismeno jezično djelovanje u različitim jednostavnim formalnim i neformalnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama s naglaskom na: - razvoju receptivnih i produktivnih jezičnih vještina u pismenom i usmenom obliku - proširenju vokabulara - ponavljanju i uvježbavanju gramatičkih struktura - razvoju strategija učenja			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisana 1. godina studija; jezična razina A 2 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će razviti sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkom jeziku na razini B1/B2 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike; studenti će usvojiti teorijska i praktična znanja i vještine iz područja lingvistike njemačkog jezika potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkog jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi, te razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će: - se primjereno usmeno i pismeno jezično izražavati u jednostavnim formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama - koristiti strategije i tehnike za razvoj produktivnih i receptivnih jezičnih vještina			

	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i analizirati jednostavnije tekstove - odrediti bitne informacije u kraćem usmenom ili pismenom tekstu - usmeno prezentirati sažetke jednostavnijih tekstova - koristiti tehnike za samostalnu uporabu jednojezičnih rječnika - usustaviti ortografska znanja i primjenjivati pravopisna pravila 	
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Tematska cjelina 1: Rad i zanimanja</p> <p>Globalno, selektivno i detaljno razumijevanje na primjeru različitih vrsta pisanog odnosno slušnog teksta; izdvajanje bitnih informacija u nešto dužim pisanim tekstovima (ulomci iz leksikona, novinski članci, oglasi, književni tekstovi, putopisi i reportaže, stručni tekstovi), bilježenje traženih pojedinosti u slušanom ulomku; sažimanje tekstova; parafraziranje i definiranje jednostavnijih pojmova; rad s jednojezičnim rječnikom</p> <p>Opisivanje različitih zanimanja; izricanje vlastitog stava prema pročitanim odnosno odslušanim informacijama; uljudno iznošenje argumenata za ili protiv, izricanje sumnje, slaganja ili neslaganja</p> <p>Određivanje rečeničnih dijelova, red riječi u rečenici; uporaba struktura za izražavanje uzročno-posljedičnih odnosa</p> <p>Tematska cjelina 2: Zdravlje</p> <p>Globalno, selektivno i detaljno razumijevanje na primjeru različitih vrsta pisanog odnosno slušnog teksta iz navedenog tematskog područja; uočavanje bitnih informacija u tekstu; bilježenje traženih pojedinosti u slušanom ulomku, strategije vođenja bilježaka; proširivanje i sažimanje kraćih tekstova; kratki prikaz novinskih članaka iz didaktiziranog tiska u plenumu; usmeno prevođenje odabranih književnih tekstova (lektire) na hrvatski jezik; parafraziranje i definiranje jednostavnih pojmova; rad s jednojezičnim rječnikom</p> <p>Opisivanje različitih vrsta sportova; izricanje vlastitog stava prema pročitanim odnosno odslušanim informacijama; uljudno iznošenje argumenata za ili protiv, izricanje sumnje, slaganja ili neslaganja</p> <p>Konektori; namjerne rečenice, pogodbene rečenice</p> <p>Usmene prezentacije studenata</p> <p>Ponavljanje i sistematizacija</p> <p>Kolokvij u svrhu individualne provjere usvojenih znanja i vještina</p>	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
2.8. Obveze studenata	<p>Redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi te redovito vođenje bilješki</p> <p>Redovita usmena provjera praćenja zadane literature koju studenti proučavaju i pripremaju izvan nastave</p>	

	Kontinuirani pismeni radovi koje studenti samostalno pripremaju izvan nastave Pisanje vlastitog rječnika za potrebe prijevoda književnog teksta Priprema za usmeni prijevod oko 80 stranica književnog, stručnog ili popularno-znanstvenog teksta na njemačkom jeziku po semestru. Točan broj stranica određuje se u dogovoru s nastavnikom, ovisno o težini teksta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit		DA
	Eksperimentalni rad		NE	Referat	DA		(Ostalo upisati)		
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	(Ostalo upisati)		
	Kolokvij	DA		Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)		
	Projekt		NE	Pismeni ispit		DA	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Willkop, E./ Wiemer, C./ Müller-Küppers, E./ Eggers, D./ Zöllner, I. (2006). Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag. 1.-71. str.						DA		
	Oko 80 stranica teksta iz romana za mlade i/ili izdanja književnih djela, stručnog ili popularno-znanstvenog teksta . Točan broj stranica određuje se u dogovoru s nastavnikom, ovisno o težini teksta. Popis naslova studenti dobivaju na početku kolegija.						DA	DA	
	Izbor novinskih članaka iz renomiranih časopisa njemačkog govornog područja							DA	
	www.duden-online.de							DA	
2.11. Dopunska literatura	Dreyer, H., Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - aktuell. Ismaning: Max HueberVerlag								
	Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2016) Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Ismaning: Hueber Verlag								
	Hall, K., Scheiner, B. (2014). DaF Übungsgrammatik für die Oberstufe. München: Max Hueber Verlag								

	<p>Polland, T. (2014). Fit für das DSD II. München: Hueber Verlag</p> <p>Roche, J-M. (2015). Fit für den TestDaF. Ismaning: Hueber Verlag</p> <p>Helbig, G., Buscha, J. (2013) Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Stuttgart: Klett Sprachen</p> <p>Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Izbor teksova i emisija s novinskih i televizijskih portala njemačkog govornog područja (www.dw.com; ww.wdr.de; www.3sat.de; www.spiegel.de; www.zeit.de; www.faznet.de)</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Lena Sušić, predavač, Iris Šmidt Pelajić, viši predavač	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Jezične vježbe njemačkoga jezika 3	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	/	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0 + 45 + 0 + 0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni <input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj ovoga kolegija je osposobljavanje studenata i studentica za primjereno usmeno i pismeno jezično djelovanje u različitim formalnim i neformalnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama s naglaskom na: razvoj sposobnosti razumijevanja i analize pisanoga i govornog jezika, razvoj sposobnosti produkcije usmenih i pisanih priloga srednje razine složenosti, razvoj sposobnosti služenja različitom literaturom za učenje njemačkoga jezika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Uspješno položen ispit iz kolegija Jezične vježbe njemačkoga jezika 2, odn. upisana 2. godina (3. semestar) studija njemačkoga jezika.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkom jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike; usvajanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz područja lingvistike njemačkog jezika, koja su potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkog jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi; razvijena svijest o potrebi cjeloživotnog učenja, usvojenost osnovnih znanja i vještina nužnih za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici i		

	<p>metodici te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika, tj.</p> <p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkom jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike - usvojiti teorijska i praktična znanja i vještine iz područja lingvistike njemačkog jezika, koja su potrebna za samostalno uspješno izvođenje nastave njemačkog jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi, u skladu s dobi i predznanjem učenika - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti i interesa te prava na različitost - steći osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici i metodici te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti kraće usmene priloge izvornih govornika u neformalnom razgovoru - razumjeti tekstove srednje razine složenosti - razlučivati bitne informacije od nebitnih u usmenom i pismenom prilogu - razumjeti i bilježiti sadržaj slušnog teksta i audiovizualnog materijala - osamostaliti se u radu na vokabularu i gramatici - osvijestiti i znati analizirati faze procesa pisanja - znati analizirati sadržaj i odrediti strukturu tekstova srednje razine složenosti - izvršiti jednostavniju analizu izvornih novinskih tekstova na njemačkome jeziku, njihove strukture i obilježja novinskog jezičnog izričaja - samostalno prezentirati sadržaj novinskih članaka i izraziti stav o obrađenoj tematici uz odgovarajuće obrazloženje - korektno primijeniti pravopisna pravila
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Tematska cjelina "Emotionen":</p> <p>Globalno, selektivno i detaljno razumijevanje na primjeru različitih vrsta pisanog odnosno slušnog teksta iz navedenog tematskog područja; uočavanje bitnih informacija u tekstu; bilježenje traženih pojedinosti u slušanom ulomku, strategije vođenja bilježaka; proširivanje i sažimanje kraćih tekstova; kratki prikaz novinskih članaka iz didaktiziranog tiska u plenumu; usmeno prevođenje odabranih književnih tekstova (lektire) na hrvatski jezik; parafraziranje i definiranje jednostavnih pojmova; rad s jednojezičnim</p>

rječnikom.

- proširenje vokabulara na temu emocija u kontekstu interkulture komunikacije (kulturni šok i sl.)
- elementi govornog jezika, razlike između pisanog i govornog jezika, idiomi na temu emocija, modalne rječe
- valencija glagola, glagoli s odvojivim i neodvojivim prefiksom; rečenične dopune i prilozima; poredak riječi u rečenici
- opisivanje slike; vođenje telefonskog razgovora
- samostalno razlučivanje bitnih informacija od nebitnih

Tematska cjelina "Universitäten und Weiterbildung":

Globalno, selektivno i detaljno razumijevanje na primjeru različitih vrsta pisanog odnosno slušnog teksta iz navedenog tematskog područja; uočavanje bitnih informacija u tekstu; bilježenje traženih pojedinosti u slušanom ulomku, strategije vođenja bilježaka; proširivanje i sažimanje kraćih tekstova; kratki prikaz novinskih članaka iz didaktiziranog tiska u plenumu; usmeno prevođenje odabranih književnih tekstova (lektire) na hrvatski jezik; parafraziranje i definiranje jednostavnih pojmova; rad s jednojezičnim rječnikom

- proširivanje vokabulara u sklopu teme studiranja u Njemačkoj i Hrvatskoj; vokabular za analizu dijagrama i prezentaciju statističkih podataka; vokabular za prezentaciju radijskog intervjua; proširivanje vokabulara za obrazlaganje vlastitog stava prema pročitanim ili odslušanim informacijama
- razumijevanje kraćeg književnog teksta; pismeno izražavanje uz zadana komunikacijska sredstva; oblici uljudnog vođenja rasprave; određivanje i shematsko prikazivanje strukture složenijeg diskursa; formalni oblici pismenog izričaja, bilježenje podataka iz slušnog teksta (radijski intervju), usmeno prezentiranje informacija na zadanu temu
- traženje i prikupljanje informacija na internetu na zadanu temu; kritička analiza prikupljenih informacija; organiziranje informacija u smislene cjeline pomoću mapa, parafraziranje i definiranje složenijih pojmova
- tvorba riječi; imeničke i prijedloške fraze; tvorba i razgradba imeničkih struktura; rečenični atributi; instrumentalni veznici

	<p>Gledanje filma za mlade iz recentnije njemačke filmske produkcije:</p> <p>- razumijevanje audiovizualnog materijala</p> <p>Ponavljanje i sistematizacija</p> <p>Test u svrhu individualne provjere usvojenih znanja i vještina</p>								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	<p>Redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi</p> <p>Redovito vođenje bilješki</p> <p>Redovito praćenje zadane literature koju studenti proučavaju i pripremaju izvan nastave te kontinuirani pismeni radovi koje studenti samostalno pripremaju izvan nastave</p> <p>Pisanje vlastitog rječnika za potrebe prijevoda književnog teksta</p> <p>Priprema za usmeni prijevod oko 100 stranica književnog teksta na njemačkom jeziku po semestru. Točan broj stranica određuje se u dogovoru s nastavnikom, ovisno o težini teksta.</p>								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>		Istraživanje		NE	Usmeni ispit		NE
	Ekperimentalni rad		NE	Referat		NE	Usmeni prijevod književnog djela	DA	
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	Kontinuirani pismeni radovi, tj. domaći uradci koje studenti pripremaju izvan nastave	DA	
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt		NE	Pismeni ispit		NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	

	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Willkop, E./ Wiemer, C./ Müller-Küppers, E./ Eggers, D./ Zöllner, I. (2006). Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 129 - 224..	DA	
	Izbor recentnih jezično zahtjevnijih novinskih članaka iz renomiranih dnevnih i tjednih novina i časopisa njemačkoga govornog područja (primjerice Der Spiegel, Die Zeit, Focus, FAZ, TAZ) odabranih u skladu s prethodno navedenim temama.		DA Mrežne stranice
	Oko 100 stranica iz pripovijetki i romana 20.stoljeća. Popis proznih djela studenti dobivaju na početku zimskog (3.) semestra. Studenti/ce mogu prevesti djelo po vlastitom izboru, ali uz prethodnu konzultaciju s nastavnicom/nastavnikom.	DA	
2.11. Dopunska literatura	<p>Bachmann, S., Gerhold, S., Müller, B.-D., Wessling, G. (1996). <i>Sichtwechsel 1</i>. Mittelstufe Deutsch als Fremdsprache. München: Verlag Klett Edition Deutsch GmbH.</p> <p>Bieler, K. H., Weigmann, J. (1996). <i>Konzepte Deutsch 1</i>. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Berlin: Cornelsen Verlag.</p> <p>Buscha, A., Raven, S., Szita, S. (2016). <i>Erkundungen Deutsch als Fremdsprache C1: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch</i>. Leipzig: Schubert-Verlag.</p> <p>Dreyer, H., Schmitt, R. (2009). <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell</i>. Ismaning: Max Hueber Verlag.</p> <p>Hall, K., Scheiner, B. (2014). <i>DaF Übungsgrammatik für die Oberstufe</i>. München: Max Hueber Verlag.</p> <p>Hasenkamp, G. (2003). <i>Leselandschaft 1</i>. Ismaning: Max Hueber Verlag.</p> <p>Helbig, G., Buscha, J. (2013) <i>Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht</i>. Stuttgart: Klett Sprachen.</p> <p>Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2016) <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>. Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>Marčetić, T. (2003). <i>Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p>		

	<p>Polland, T. (2014). Fit für das DSD II. München: Hueber Verlag.</p> <p>Roche, J-M. (2015). Fit für den TestDaF. Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>Schumann, J. (2000). <i>Mittelstufe Deutsch</i>. (udžbenik i radna bilježnica) Ismaning: Max Hueber Verlag.</p> <p>Szalay, G., Hegyes, K., Schmitt, R. (1997). <i>Hörfelder</i>. Ismaning: Max Hueber Verlag.</p> <p>Wahrig-Burfeind, R. (ur.) (2001). <i>Wahrig Deutsches Wörterbuch</i>. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH.</p> <p>Wernke, M. i dr. (ur.; 2006). <i>Duden. Deutsches Universalwörterbuch A-Z</i>. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag.</p> <p>Izbor teksova i emisija s novinskih i televizijskih portala njemačkog govornog područja (www.dw.com; www.wdr.de; www.3sat.de; www.spiegel.de; www.zeit.de; www.faznet.de)</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Nastava se izvodi na njemačkom jeziku.</p> <p>U tijeku je nabava obvezne literature koja je trenutno dostupna preko drugih medija u više primjeraka za potrebe knjižnice.</p>



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Gramatika suvremenog njemačkog jezika 3		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici	Iris Šmidt Pelajić, v. predavač; Lena Sušić, predavač		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15P + 15V+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (10%)
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za korektnu primjenu gramatičkih struktura i zakonitosti u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji, kao i za uočavanje, sistematiziranje, pravilno tumačenje i posredovanje pojmova vezanih uz klasifikacije vrsta riječi i fleksijsku morfologiju, s naglaskom na: - produbljivanju teorijskih znanja o gramatičkom sustavu njemačkoga jezika, s težištem na morfologiji - razvijanju analitičkih sposobnosti uočavanja gramatičkih struktura i zakonitosti njemačkog jezika - usvajanju i sistematiziranju gramatičkog nazivlja u njemačkom jeziku - osvještavanju, sistematiziranju i kontrastivnom uspoređivanju gramatičkih struktura i jezičnih pojava u njemačkom s odgovarajućima u hrvatskome jeziku			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 3. semestar studija, odnosno uspješno položen ispiti iz kolegija Gramatika suvremenog njemačkog jezika 2.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	Teorijska i praktična znanja i vještine iz područja gramatike suvremenoga njemačkog jezika, potrebna za postizanje korektna primjene gramatičkih struktura i zakonitosti u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji, tj. pravilne pismene i govorne uporabe			

pridonosi	njemačkog jezika, te za posredovanje jezičnih pojava i gramatičkih struktura i zakonitosti; svijest o potrebi cjeloživotnog učenja Sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti teoretska znanja iz morfologije njemačkoga jezika - samostalno uočiti i razlikovati gramatičke strukture i zakonitosti - pravilno koristiti usvojene gramatičke strukture - samostalno pravilno koristiti gramatičku terminologiju u njemačkom jeziku - samostalno analizirati usvojene gramatičke strukture, s težištem na morfološkim promjenama, vezanim uz promjenjive i nepromjenjive vrste riječi - samostalno sistematizirati jezične pojave u njemačkom jeziku - samostalno objasniti zakonitosti njemačkog leksika, vezane uz tvorbu riječi - samostalno objasniti tvorbu i uporabu jezičnih pojava i gramatičkih struktura, poglavito na morfološkoj razini - uspoređivati jezične pojave i gramatičku terminologiju u njemačkom jeziku s odgovarajućima u hrvatskom jeziku
2.5. Opis sadržaja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. ponavljanje teorijskih znanja iz morfologije iz nastavnog gradiva kolegija Gramatika suvremenog njemačkog jezika 1 2. ponavljanje teorijskih znanja iz morfologije iz nastavnog gradiva kolegija Gramatika suvremenog njemačkog jezika 2 3. izvedenice i složenice; prefiksi; sufiksi; rod imenica prema načinu tvorbe 4. rod imenica prema pripadnosti semantičim grupama; homonimi 5. broj imenica, tvorba množine i osobitosti u tvorbi množine (singularia i pluralia tantum) 6. sklanjanje vlastitih imena i poimeničenih pridjeva; sročnost i rekcija imenica 7. deklinacija i uporaba određenog člana; deklinacija i uporaba neodređenog člana, negacija "kein" 8. zamjenice, uporaba zamjenice «es» - korelat, formalni subjekt, formalni objekt 9. osobne zamjenice, posvojne zamjenice, upitne zamjenice, zamjениčki prilozi, pokazne zamjenice

	<p>10. neodređene zamjenice; odnosne zamjenice; ponavljanje i utvrđivanje nast. gradiva</p> <p>11. pridjev kao dio predikata; pridjev kao atribut; tri tipa deklinacije pridjeva; osobitosti deklinacije pridjeva</p> <p>12. poimeničeni pridjevi i participi, pozitiv, komparativ i superlativ – tvorba i osobitosti; superlativ kao dio predikata i kao atribut, rekcija pridjeva</p> <p>13. glavni brojevi, redni brojevi; razlomci; ostale vrste brojeva; ponavljanje i utvrđivanje gradiva</p> <p>14. prilozi mjesta, vremena, načina i uzroka; upitni oblici priloga; ponavljanje i uvježbavanje obrađenog nastavnog gradiva</p> <p>15. ponavljanje i uvježbavanje obrađenog nastavnog gradiva; pismena provjera znanja</p>								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice x vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti x mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	<p>- Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje</p> <p>- Vođenje bilježaka</p> <p>- Kontinuirano proučavanje stručne literature</p> <p>- Redovito pripremanje pismenih zadataka izvan nastave (pismeno uvježbavanje gramatičkih struktura rješavanjem domaćih uradaka)</p>								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	Samostalni zadaci	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	

	Eisenberg, P. (2013). Grundriss der deutschen Grammatik. Bd. 1. Das Wort. Stuttgart / Weimar: Metzler (odabrana poglavlja)	x	x
	Dreyer, H./ Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber (odabrana poglavlja)	x	
	Clamer, F./ Roller, H./ Welter, W. (1999). Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Erweiterte Fassung. Regeln - Listen - Übungen. Bonn: Liebaug - Dartmann (odabrana poglavlja).	x	
	Glovacki-Bernardi, Z. (2017). Gramatika njemačkog jezika–osnove. Zagreb:Školska knjiga (odabrana poglavlja)	x	
2.11. Dopunska literatura	Apelt, M. L./ Apelt, H.- P./ Wagner, M. (1997). Grammatik a la carte! – 1. Grundstufe. Frankfurt/M.: Moritz Diesterweg		
	Apelt, M. L./ Apelt, H.- P./ Wagner, M. (1997). Grammatik a la carte! – 2. Mittelstufe. Frankfurt/M.: Moritz Diesterweg		
	Engler, T. (2002). Deutsche Grammatik – kein Problem. Zagreb: Školska knjiga		
	Hall, K. Scheiner, B. (2001). Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber		
	Helbig, G. & Buscha, J. (2004). Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin et al.: Langenscheidt.(odabrana poglavlja)		
	Hoffmann, L. (2012). Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerausbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. Berlin: ESV.		
	Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga		
	Reimann, M. (1996). Grundstufen – Grammatik. Ismaning: Hueber		
Wagner, R. (2001). Grammatiktraining – 2, Mittelstufe. Ismaning: Hueber			

2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	
--	--



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ivana Rončević		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2
1.2. Naziv predmeta	Uvod u lingvistiku njemačkog jezika		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata s osnovama lingvistike kao temeljem za glotodidaktičko i metodičko promišljanje nastave stranih jezika. s naglaskom na: upoznavanju osnovnih lingvističkih pojmova uvodu u glavna strujanja u jezikoslovlju 20.stoljeća upoznavanju lingvističkih osnova različitih metodičkih orijentacija u nastavi stranih jezika upoznavanju s povijesnim razvojem njemačkoga jezika			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisana 2.godina studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike njemačkog jezika potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkog jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi Razumijevanje, poznavanje i upotreba odgovarajućih postupaka znanstveno-istraživačkog rada u području odgoja i obrazovanja			

	<p>Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja</p> <p>Poznavanje temeljnih znanstvenih i teorijskih spoznaja iz odgojno-obrazovnih područja Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će:</p> <p>poznavati i koristiti osnovne lingvističke pojmove</p> <p>prepoznati različite lingvističke pojave</p> <p>razlikovati različita lingvistička strujanja</p> <p>razumjeti odnos lingvistike i razvoja metodike nastave stranih jezika</p> <p>primijeniti lingvističke spoznaje u odabiru i primjeni metodičko-didaktičkih pristupa nastavi stranoga jezika</p>
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Uvod u osnovne jezikoslovne pojmove</p> <p>Jezik kao znak, komunikacijski modeli (Bühler)</p> <p>Strukturalizam – osnove i utjecaj na metodičko-didaktičke modele u nastavi stranoga jezika, pattern-drill</p> <p>Povijesni pregled njemačkoga jezika, njemački jezik u Hrvatskoj</p> <p>Semiotika i znakovi Fonetika i fonologija</p> <p>Morfologija</p> <p>Rječotvorje i fleksija Sintaksa</p> <p>Semantika</p> <p>Semantika, hipoteza Sapir-Whorf Pragmatika</p>

	Pragmatika, teorija govornih činova (komunikativno orijentirani pristup u nastavi stranih jezika)											
	Tekstna lingvistika											
	Interkulturalna komunikacija s lingvističkog gledišta											
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje i aktivno sudjelovanje na nastavi											
	Vođenje bilježaka, izvršavanje zadataka na nastavi, izrada domaćeg rada											
2.9. Praćenje rada studenata	Pismeni ispit											
	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE			
	Ekperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE			
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE			
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE			
Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)						
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija				
	Busch, A/Stenschke, O. (2008). Germanistische Linguistik. Eine Einführung. Tübingen: Gunter Narr Verlag, str. 3-34, 183-244						da					
	Glovacki –Bernardi, Z. i dr. (2001). Uvod u lingvistiku. Zagreb. Školska knjiga, str. 75-96						da					
	Gojmerac, M. (1992). Einführung in die Linguistik. Terminologie, Bibliographie. Zagreb: Zavod za lingvistiku Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, str. 3-44						da					

2.11. Dopunska literatura	<p>Bartschat, B. (1996). Methoden der Sprachwissenschaft. Von Hermann Paul bis Noam Chomsky. Berlin: Erich Schmidt Verlag</p> <p>Bierwisch, M. (1966). Strukturalismus. Geschichte, Probleme und Methoden. In: Kursbuch 5, str. 77-152</p> <p>Glovacki –Bernardi, Z. i dr. (2001). Uvod u lingvistiku. Zagreb. Školska knjiga</p> <p>Helbig, G. (1988). Entwicklung der Sprachwissenschaft seit 1970. Tübingen: Max Niemeyer Weber, U. (2003). Kleine Geschichte der Sprachwissenschaft. Tübingen: Gunter Narr Verlag</p> <p>Edmondson, W./House, J. (1993). Einführung in die Sprachlehrforschung. Tübingen und Basel: Francke Verlag</p> <p>Bausch, K.-H./Christ, H./Krumm, H.-J. (ur.; 2003). Handbuch Fremdsprachenunterricht. München: Francke</p> <p>Häusler, M. (1998). Zur Geschichte des Deutschunterrichts in Kroatien seit dem 18. Jahrhundert. Frankfurt/M.: Peter Lang</p> <p>Gojmerac, M. (1992). :Einführung in die Linguistik. Zagreb: Zavod za lingvistiku Filozofskog Fakulteta</p> <p>Lüdeling, A. (2009). Grundkurs Sprachwissenschaft. Stuttgart: Klett Verlag</p>		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Damir Velički		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Politički i socijalni sustav Njemačke i Austrije		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik.		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja o političkom i socijalnom sustavu, geografskim obilježjima, medijima i obrazovnim sustavima Njemačke i Austrije			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 3. semestar studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Znanja o Europi i pitanjima iz područja jezične politike i didaktičke višejezičnosti relevantnima za stjecanje europske i višejezične kompetencije			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	upoznati politički i socijalni sustav i političke institucije Njemačke i Austrije analizirati političke procese u navedenim zemljama usporediti političke sustave Njemačke i Austrije i Republike Hrvatske poznati geografska obilježja, obrazovne sustave i medije Njemačke i Austrije steći uvid u institucije EU, procese donošenja odluka u njoj kao i analizirati ulogu i položaj Njemačke i Austrije unutar Europske unije			
2.5. Opis sadržaja predmeta	Uvod: ciljevi i sadržaj kolegija Geografska obilježja zemalja njemačkog govornog područja			

	<p>Mediji u zemljama njemačkog govornog područja Stranački sustav i izborno pravo u zemljama njemačkog govornog područja Političke institucije u zemljama njemačkog govornog područja Federalizam i ustav Republike Austrije Federalizam i Temeljni zakon Savezne Republike Njemačke Socijalna država i socijalni problemi Reforme socijalnog sustava Politički ekstremizam u Njemačkoj i Austriji Državni praznici i blagdani u zemljama njemačkog govornog područja Školski sustav zemalja njemačkog govornog područja Europska Unija, Njemačka i Austrija Usporedba: politički i socijalni sustavi Njemačke i Austrije i Republike Hrvatske Sistematizacija, ponavljanje i priprema za ispit</p>									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi Vođenje bilježaka Pismeni ispit.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	<u>NE</u>	Istraživanje	DA	<u>NE</u>	Usmeni ispit	DA	<u>NE</u>	
	Eksperimentalni rad	DA	<u>NE</u>	Referat	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Esej	DA	<u>NE</u>	Seminarski rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	<u>NE</u>	Praktični rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	<u>NE</u>	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2		
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Velički, D. (2015). Njemački u politici. S njemačko-hrvatskim rječnikom političke						da			

	terminologije i tumačenjem odabranih pojmova političkog sustava Njemačke i Austrije. Zagreb: UFZG		
	Informationen zur politischen Bildung: Parlamentarische Demokratie I, br. 227/1993, Parlamentarische Demokratie II, br. 228/1995, Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, odabrana poglavlja	da	
	Sontheimer,K./Bleek,W (1997): Grundzüge des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland. München: Piper Verlagl	da	
	Ucakar,K./Gschiegl,S. (2010). Das politische System Österreichs und die EU. Wien: Facultas Verlag	da	
	Luscher, R. (1994): Deutschland nach der Wende. München:Verlag für Deutsch, odabrana poglavlja	da	
2.11. Dopunska literatura	Arndt,K.F./Heyde,W./Ziller,G. (1993): Legislative, Exekutive, Rechtsprechung. Bonn: Dümmler Verlag, odabrana poglavlja Bubner, F (1998): Transparente Landeskunde. Bonn: Inter Nationes Olzog,G./Liese,H.(1996): Die politischen Parteien in Deutschland. München: Olzog Verlag Pelinka,A./Rosenberger,S. (2007). Österreichische Politik. Grundlagen, Strukturen, Trends. Wien: Facultas Verlag Pötzsch, H (2001): Die deutsche Demokratie. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung Seel, H. (1999): Deutschland in Europa – Europa in Deutschland. Bonn: Inter Nationes Stykow, P. (2007). Vergleich politischer Systeme. München: Fink Verlag.		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Lena Sušić, predavač, Iris Šmidt Pelajić, viši predavač	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Jezične vježbe njemačkoga jezika 4	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0 + 30 + 0 + 0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni <input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj ovoga kolegija je osposobljavanje studenata i studentica za primjereno usmeno i pismeno jezično djelovanje u različitim formalnim i neformalnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama s naglaskom na: razvoj sposobnosti razumijevanja i analize pisanoga i govornog jezika, razvoj sposobnosti produkcije usmenih i pisanih priloga srednje razine složenosti, razvoj sposobnosti služenja različitom literaturom za učenje njemačkoga jezika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Odslušan kolegij „Jezične vježbe njemačkog jezika 3“ i ostvareni uvjeti za upis u četvrti (4.) semestar studija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkom jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike; usvajanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz područja lingvistike njemačkog jezika, koja su potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkog jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi; razvijena svijest o potrebi cjeloživotnog		

	<p>učenja, usvojenost osnovnih znanja i vještina nužnih za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici i metodici te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika,</p> <p>tj.</p> <p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkom jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike - usvojiti teorijska i praktična znanja i vještine iz područja lingvistike njemačkog jezika, koja su potrebna za samostalno uspješno izvođenje nastave njemačkog jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi, u skladu s dobi i predznanjem učenika - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti i interesa te prava na različitost - steći osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici i metodici te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti usmene priloge izvornih govornika u formalnom i neformalnom razgovoru - razumjeti i samostalno analizirati tekstove srednje razine složenosti - razlučivati bitne informacije od nebitnih u usmenom i pismenom prilogu - razumjeti, bilježiti i dati prikaz sadržaja slušnog teksta i audiovizualnog materijala (film, TV-emisije i prilozi) - samostalno raditi na vokabularu i gramatici - praktično primijeniti spoznaje o fazama procesa pisanja - analizirati zahtjevnije izvorne novinske tekstove na njemačkome jeziku, njihovu strukturu i obilježja novinskog jezičnog izričaja - voditi složenije argumentirane rasprave na uljudan način - prevoditi pisane tekstove s hrvatskog na njemački jezik i obratno - samostalno se kritički služiti izvorima informacija na mrežnim stranicama te prezentirati sadržaje na zadanu temu - samostalno pripremiti usmeno izlaganje na temu po izboru
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Tematska cjelina "Wege zur Kunst":</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s arhaičnim izrazima u jeziku; - izdvojena obilježja književnoumjetničkog izraza; - interpretacija književnog teksta,

- usmena interpretacija narodnih izreka i poslovice
- analiza teksta pomoću semantičkih mreža
- analiza i pisanje pjesme
- izrazi u arhitekturi; predstavljanje grada i znamenitosti
- diskusija na zadanu temu
- prezentacija sažetaka novinskih tekstova
- konjunktiv preterita i pluskvamperfekta; pravopisna pravila

Tematska cjelina "D.A.C.H. in Europa":

- upoznavanje službenih i pravnih izraza u sklopu teme
- određivanje i shematsko prikazivanje strukture složenijeg diskursa
- interpretacija novinskih članaka
- analiza pjesme i pjesničkih figura
- obrazloženo izricanje vlastitog stava prema pročitanim ili odslušanim informacijama
- složeniji oblici uljudnog vođenja rasprave
- pisanje sažetka službenog teksta
- bilježenje i reprodukcija usmenog teksta
- samostalno razlučivanje bitnih od nebitnih informacija
- parafraziranje i definiranje složenijih izraza
- pasiv i alternativne gramatičke strukture za izricanje značenja pasiva

Samostalni rad studenata:

- proširivanje vokabulara iz novinskih tekstova
- proširivanje vokabulara svojstvenog oblicima usmene prezentacije složenijih sadržaja iz medija
- analiza i interpretacija složenijih novinskih tekstova
- usmena prezentacija tekstova iz medija
- priprema i prezentacija samostalnog usmenog izlaganja na temu po vlastitom izboru
- prevođenje kraćih tekstova srednje razine složenosti s hrvatskoga na njemački jezik i obratno (iz stručne literature ili medija)
- traženje i kritički odabir informacija na internetu na zadanu temu
- izrada semantičkih mreža na zadanu temu
- priprema samostalnih usmenih prezentacija na odabranu temu
- produbljivanje znanja o pravopisnim pravilima njemačkog jezika

Zajedničko gledanje i analiza filma za mlade iz recentnije njemačke filmske produkcije, s ciljem razumijevanja audiovizualnog materijala i provođenja argumentirane rasprave na temu, obrađivanu u filmu

Ponavljanje i utvrđivanje gradiva.

Test kao provjera usvojenih znanja u vještina i priprema za pismeni ispit na kraju semestra.

2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input checked="" type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:							
2.8. Obveze studenata	Redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi te redovito vođenje bilješki Redovita praćenje zadane literature koju studenti proučavaju i pripremaju izvan nastave Kontinuirani pismeni radovi koje studenti samostalno pripremaju izvan nastave Pisanje vlastitog rječnika za potrebe prijevoda književnog teksta Priprema za usmeni prijevod oko 100 stranica književnog teksta na njemačkom jeziku po semestru. Točan broj stranica određuje se u dogovoru s nastavnikom, ovisno o težini teksta.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA		
	Eksperimentalni rad		NE	Referat	DA		Usmeni prijevod književnog teksta	DA		
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	Kontinuirani pismeni radovi, tj. domaće zadaće, koje studenti samostalno pripremaju izvan nastave	DA		
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt		NE	Pismeni ispit	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2		
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Willkop, E./ Wiemer, C./ Müller-Küppers, E./ Eggers, D./ Zöllner, I. (2006). Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe. Ismaning: Max Hueber Verlag, 224-280.						DA			
	Izbor recentnih jezično zahtjevnijih novinskih članaka iz renomiranih dnevnih i tjednih novina i časopisa njemačkoga govornog područja (primjerice Der Spiegel, Die Zeit, Focus, FAZ, TAZ) odabranih u skladu s prethodno navedenim temama.							DA Mrežne stranice		

	Oko 100 stranica iz pripovijetki i romana 20.stoljeća. Popis proznih djela studenti dobivaju na početku četvrtog (4.) semestra. Studenti/ce mogu prevesti djelo po vlastitom izboru, ali uz prethodnu konzultaciju s nastavnicom/nastavnikom.	DA	
2.11. Dopunska literatura	<p>Bachmann, S., Gerhold, S., Müller, B.-D., Wessling, G. (1996). <i>Sichtwechsel 1</i>. Mittelstufe Deutsch als Fremdsprache. München: Verlag Klett Edition Deutsch GmbH.</p> <p>Bieler, K. H., Weigmann, J. (1996). <i>Konzepte Deutsch 1</i>. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Berlin: Cornelsen Verlag</p> <p>Buscha, A./Linthout, G. (2005). <i>Das Oberstufenbuch Deutsch als Fremdsprache</i>. Ein Lehr- und Übungsbuch für fortgeschrittene Lerner. Schubert-Verlag, Leipzig.</p> <p>Buscha, A., Raven, S., Szita, S. (2016). <i>Erkundungen Deutsch als Fremdsprache C1: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch</i>. Leipzig: Schubert-Verlag.</p> <p>Dreyer, H., Schmitt, R. (2009). <i>Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik – aktuell</i>. Ismaning: Max Hueber Verlag.</p> <p>Hall, K., Scheiner, B. (2014). <i>DaF Übungsgrammatik für die Oberstufe</i>. München: Max Hueber Verlag.</p> <p>Hasenkamp, G. (2003). <i>Leselandschaft 1</i>. Ismaning: Max Hueber Verlag.</p> <p>Helbig, G., Buscha, J. (2013) <i>Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht</i>. Stuttgart: Klett Sprachen.</p> <p>Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2016) <i>Übungsgrammatik für die Mittelstufe</i>. Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>Marčetić, T. (2003). <i>Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Polland, T. (2014). <i>Fit für das DSD II</i>. München: Hueber Verlag.</p> <p>Roche, J-M. (2015). <i>Fit für den TestDaF</i>. Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>Schumann, J. (2000). <i>Mittelstufe Deutsch</i>. (udžbenik i radna bilježnica) Ismaning: Max Hueber Verlag.</p> <p>Skender Libhard, I./Crnko Gmaz, T. (2010). <i>Texte unter der Lupe - was und wie. Übungsbuch für Germanistikstudenten</i>. Zagreb: Leykam international.</p>		

	<p>Szalay, G., Hegyes, K., Schmitt, R. (1997). <i>Hörfelder</i>. Ismaning: Max Hueber Verlag.</p> <p>Wahrig-Burfeind, R. (ur.) (2001). <i>Wahrig Deutsches Wörterbuch</i>. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH.</p> <p>Wernke, M. i dr. (ur.; 2006). <i>Duden. Deutsches Universalwörterbuch A-Z</i>. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag.</p> <p>Izbor teksova i emisija s novinskih i televizijskih portala njemačkog govornog područja (www.dw.com; ww.wdr.de; www.3sat.de; www.spiegel.de; www.zeit.de; www.faznet.de)</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Nastava se izvodi na njemačkom jeziku.</p> <p>U tijeku je nabava obvezne literature koja je trenutno dostupna preko drugih medija u više primjeraka za potrebe knjižnice.</p>



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žigniće		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Gramatika suvremenog njemačkog jezika 4		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	Iris Šmidt Pelajić, v. predavač; Lena Sušić, predavač		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15P +15V+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (10%)
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za korektnu primjenu i tumačenje gramatičkih struktura i zakonitosti u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji. Težište ovog kolegija je na sistematiziranju i produbljivanju teorijskih znanja o gramatičkom sustavu suvremenoga njemačkog jezika, poglavito na sintaksi, a s naglaskom na: - upoznavanju sintaktičkog nazivlja i kategorija - razvijanju analitičkih sposobnosti uočavanja gramatičkih struktura i zakonitosti na razini rečenice - identificiranju, sistematiziranju i objašnjavanju pojmova vezanih poglavito uz njemačku sintaksu - uočavanju, sistematiziranju i kontrastivnom uspoređivanju gramatičke terminologije i jezičnih pojava u njemačkome s odgovarajućima u hrvatskom jeziku			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Zadovoljene obveze za kolegij Gramatika suvremenog njemačkog jezika 3 iz 3. semestra uvjet su za polaganje ispita iz Gramatike suvremenog njemačkog jezika 4			
2.3. Ishodi učenja na razini	Sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom			

<p>programa kojima predmet pridonosi</p>	<p>referentnom okviru za jezike; Teorijska i praktična znanja i vještine iz područja gramatike suvremenoga njemačkog jezika, potrebna za postizanje korektna primjene gramatičkih struktura i zakonitosti u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji, tj. pravilne pismene i govorne uporabe njemačkog jezika, te za posredovanje jezičnih pojava i gramatičkih struktura i zakonitosti; svijest o potrebi cjeloživotnog učenja</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti teoretska znanja o sintaksi njemačkog jezika - uočiti i razlikovati gramatičke strukture i zakonitosti, poglavito vezane za sintaktičke kategorije - pravilno koristiti usvojene gramatičke strukture - pravilno koristiti sintaktičku terminologiju u njemačkom jeziku - samostalno analizirati usvojene gramatičke strukture i zakonitosti, s težištem na jezičnim pojavama na sintaktičkoj razini, kao što su pravilna raščlamba rečeničnih struktura i određivanje vrsta zavisnih rečenica - samostalno uspoređivati jezične pojave u njemačkom s odgovarajućima u hrvatskom jeziku, tj. odrediti razlike u uporabi sintaktičkih struktura u hrvatskom i njemačkom jeziku - objasniti tvorbu jezičnih pojava i uporabu gramatičkih struktura u njemačkom jeziku, s težištem na sintaksi
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicija i osnovna terminologija sintakse, ponavljanje teoretskih znanja iz kolegija Gramatika suvremenog njemačkog jezika 3 2. rečenica - definiranje i klasifikacije 3. rečenični dijelovi 4. jednostavne rečenice; proširene rečenice; nezavisno složene rečenice i veznici 5. red riječi; priložne oznake, atribut i apozicija 6. zavisno složena rečenica 7. subjektne rečenice; objektne rečenice; atributne rečenice;

	8. vremenske rečenice i veznici 9. mjesne rečenice; namjerne rečenice 10. uzročne rečenice; dopusne rečenice; 11. pogodbene rečenice – realne i irtualne 12. načinske rečenice; posljedične rečenice; 13. neupravni govor 14. rekapitulacija - ponavljanje i utvrđivanje obrađenog nastavnog gradiva 15. ponavljanje i utvrđivanje obrađenog nastavnog gradiva; pismena provjera znanja								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice x vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti x mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	- Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje - Vođenje bilježaka - Kontinuirano proučavanje stručne literature - Redovito pripremanje pismenih zadataka izvan nastave (rješavanje domaćih uradaka) - Seminarski rad								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	Samostalni zadaci	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE

	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Eisenberg, P. (2013). Grundriss der deutschen Grammatik, Bd. 2: Der Satz, Stuttgart - Weimar: Metzler. (odabrana poglavlja)						x	x	
	Dreyer, H./ Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber (odabrana poglavlja)						x		
	Clamer, F./ Roller, H./ Welter, W. (1999). Übungsgrammatik für die Mittelstufe. Erweiterte Fassung. Regeln - Listen - Übungen. Bonn: Liebaug - Dartmann (odabrana poglavlja).						x		
	Glovacki-Bernardi, Z. (2017). Gramatika njemačkog jezika–osnove. Zagreb:Školska knjiga (odabrana poglavlja)						x		
2.11. Dopunska literatura	<p>Apelt, M. L./ Apelt, H.- P./ Wagner, M. (1997). Grammatik a la carte! – 1. Grundstufe. Frankfurt/M.: Moritz Diesterweg</p> <p>Apelt, M. L./ Apelt, H.- P./ Wagner, M. (1997). Grammatik a la carte! – 2. Mittelstufe. Frankfurt/M.: Moritz Diesterweg</p> <p>Engler, T. (2002). Deutsche Grammatik – kein Problem. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Glovacki-Bernardi, Z. (1995). Osnove njemačke gramatike. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Hall, K. Scheiner, B. (2001). Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Lehr- und Übungsbuch. Ismaning: Hueber</p> <p>Helbig, G. & Buscha, J. (2004). Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin et al.: Langenscheidt.(odabrana poglavlja)</p>								

	<p>Hoffmann, L. (2012). Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. Berlin: ESV.</p> <p>Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Reimann, M. (1996). Grundstufen – Grammatik. Ismaning: Hueber</p> <p>Wagner, R. (2001). Grammatiktraining – 2, Mittelstufe. Ismaning: Hueber</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Zygfryd Gehrmann		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2
1.2. Naziv predmeta	Teorijske osnove nastave stranih jezika 1		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje osnovne terminologije glotodidaktike i metodike nastave njemačkog jezika Stjecanje znanja o povijesnom razvoju metodičkih pravaca u nastavi stranih jezika Razumijevanje odnosa i povezanosti između društva, znanosti određenog stručnog područja, pedagogije i metodike određenog predmeta odnosno stranog jezika Stjecanje uvida u znanstvene i metodičko-didaktičke osnove nastave stranog jezika Poznavanje alternativnih metoda poučavanja u nastavi stranog jezika			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisan 4. semestar studija.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkoga jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava			

	<p>Razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave</p> <p>Svijest o potrebi cijeloživotnog učenja</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će:</p> <p>razumjeti nužne promjene metodičkih pravaca u nastavi stranih jezika kao i činjenice da ne postoji samo jedna "ispravna" metoda u nastavi stranog jezika.</p> <p>razlikovati različite metodičke pravace u nastavi stranih jezika i povezivati ih u organizaciji nastave</p> <p>procijenjivati i prepoznavati promjene metodičkih pravaca u nastavi stranog jezika uzrokovanih društvenim razvojem i razvojem određenog znanstvenog područja te procijeniti mogućnost njihove primjene u nastavi stranog jezika.</p> <p>prepoznati metodičko-didaktičke koncepcije na kojima se zasnivaju udžbenici za njemački kao strani jezik te procijeniti način realizacije tih koncepcija u udžbenicima</p>
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Izvešća studenata o iskustvima vezanim za metodiku nastave njemačkog kao stranog jezika u Hrvatskoj</p> <p>Uvod u metodička pitanja nastave stranih jezika</p> <p>Neunerov faktorski model</p> <p>Osnovni glotodidaktički pojmovi i njihova znanstvena utemeljenost</p> <p>Povijest nastave stranog jezika i povijesni počeci reformi (Viator (1886))</p> <p>Metodički pravci: gramatičko-prijevodna metoda</p> <p>Metodički pravci: direktna metoda</p> <p>Metodički pravci: audio-lingvalne/audio-vizualne metode</p>

	<p>Metodički pravci: komunikativno orijentirani pristup</p> <p>Metodički pravci: interkulturalni pristup</p> <p>Daljnji razvoj interkulturalnih pitanja u nastavi stranog jezika Mozak i učenje stranih jezika</p> <p>Alternativne metode</p> <p>Posebnost područja fonetike: senzomotorne teorije i koncepti učenja izgovora</p> <p>Pitanja didaktike višejezičnost</p>								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	<p>Redovito i aktivno pohađanje nastave</p> <p>Pripremanje za nastavu i praćenje nastave uz prethodne zadatke za samostalno čitanje</p> <p>Referat za ocjenu</p>								
2.9.	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Bausch, K. R. (2002). Plädoyer für eine Didaktik und Methodik der echten						da		

	Mehrsprachigkeit. U: Bausch, Karl-Richard et al. (ur.): Neue curriculare und unterrichtsmethodische Ansätze und Prinzipien für das Lehren und Lernen fremder Sprachen. Arbeitspapiere der 21. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts Tübingen: Gunter Narr, 26-32		
	Gehrmann, S. (2002). Motorische Aspekte des Bewegungs- und Wahrnehmungslernens in der Phonetik. U: Röber-Siekmeyer, C./Tophinke, D. (ur.): Schriftsprachenerwerbskonzepte zwischen Pädagogik und Sprachwissenschaft. Baltmannsweiler: Schneider-Hohengehren, 144-167		da
	Neuner, G./Hunfeld, H. (2002). Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Berlin: Langescheidt	da	
	Ortner, B. (1998). Alternative Methoden im Fremdsprachenunterricht. Ismaning: Hueber, 37-67	da	
	Vietor, W. (1886). Der Sprachunterricht muss umkehren		da
2.11. Dopunska literatura	Bausch, K. R. /Christ, H./Krumm, H. J. (ur.: 2003). Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: UTB		
	Edelmann, W. (1988). Suggestopädie/Superlearning. Ganzheitliches Lernen-das Lernen der Zukunft? Heidelberg: Asanger		
	Hüllen, W. (2005). Kleine Geschichte des Fremdsprachenlernens. Berlin: Erich Schmidt		
	Huneke, H. W./Steinig, W. (2002). Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt		
	Martinez, H. /Reinfried, M. (2006). Mehrsprachigkeitsdidaktik, gestern, heute und morgen. Tübingen: Gunter Narr Petračić, A. (2010). Udžbenik stranog jezika kao mjesto susreta kultura. Zagreb: Školska knjiga		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Iris Šmidt Pelajić, viši predavač	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Uvod u dječju književnost njemačkoga govornog područja	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	/	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 30 + 0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni <input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj ovog kolegija je upoznavanje studenata s osnovnim sadržajima, koji će ih osposobiti za kompetentno praćenje i prosudbu dječje književnosti na njemačkom jeziku, s naglaskom na: - upoznavanju studenata s općim književnoznanstvenim pojmovima i zakonitostima i njihova primjena na područje dječje književnosti - uvođenju studenata u književno-znanstvenu analizu i interpretaciju teksta - upoznavanju studenata sa specifičnostima književnosti namijenjene djeci, kao i s pojmovima i kategorijama koji omogućuju razumijevanju dječje književnosti i njenu uporabu u okviru osnovnoškolske nastave stranog jezika - upoznavanju studenata s razvojem pojedinih žanrova dječje književnosti u povijesnom kontekstu, s posebnim naglaskom na 19. i 20. stoljeće		

	- upoznavanju studenata s utjecajem medija na recepciju književnih djela u okviru osnovnoškolske nastave njemačkog jezika
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Studenti trebaju imati ispunjene uvjete za upis u drugu godinu studija njemačkoga jezika.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Usvojenost teorijskih i praktičnih znanja iz područja književnosti za djecu i mlade kao i sposobnost njihove primjene u osnovnoškolskoj nastavi njemačkoga jezika; osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u području dječje književnosti; svijest o potrebi cjeloživotnog učenja, tj.</p> <p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja književnosti za djecu i mlade - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja glotodidaktike i metodike njemačkoga jezika, koja omogućuju primjerenu obradu djela dječje književnosti u osnovnoškolskoj nastavi njemačkog jezika, u skladu s dobi i predznanjem učenika - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje <p>razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike</p> <ul style="list-style-type: none"> - imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti i interesa te prava na različitost - steći osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici i metodici te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati vrste književnih tekstova - odrediti obilježja dječje književnosti i pojedinih žanrova dječje književnosti - steći uvid u pojedine žanrove dječje književnosti u povijesnom kontekstu - upoznati tehnike analize književnih djela - upoznati osnovne književno-teorijske pojmove koji omogućuju sudjelovanje u stručnoj analizi i interpretaciji djela, namijenjenih djeci i mladima

	<p>- steći uvid u kriterije odabira kvalitetnih književnih djela, primjerenih za obradu u okviru osnovnoškolske nastave njemačkog jezika</p> <p>- pripremiti i prikazati kraći slijed aktivnosti za didaktiziranje djela dječje književnosti u osnovnoškolskoj nastavi njemačkog jezika, koja se obrađuju u okviru kolegija</p> <p>- steći uvid u načine transponiranja književnih djela u druge medije</p>	
2.5. Opis sadržaja predmeta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u problematiku kolegija, analiza potreba i očekivanja, najdraže književno djelo u djetinjstvu – ispunjavanje ankete i razgovor; 2. Razlike između književnog i stručnog teksta; obilježja književnog teksta; ispunjavanje lakuna; 3. Književnost za djecu i mlade – pojam i značenje, žanrovi unutar dječje književnosti; uloga književnosti u razvoju djeteta; kriteriji odabira književnih djela; 4. Uloga i mjesto dječje književnosti u nastavi stranog jezika u II. polovini 20. st.; opravdanost uvođenja dječje književnosti u nastavu stranog jezika – neke odrednice; nastavni ciljevi nastave književnosti; 5. Obilježja lirike za djecu, temeljna metodička načela obrade lirskog djela na primjeru analize nekih pjesama konkretne poezije; 6. Analiza i prijedlog didaktiziranja najvriježenijih - narodnih i autorskih - dječjih pjesmica; 7. Obilježja bajke; bajke braće Grimm; interpretacija i didaktiziranje; 8. Bajke braće Grimm – nove verzije; bajke Wilhelma Hauffa – interpretacija i didaktiziranje; 9. Obilježja, vrste i primjeri saga i legendi, prijedlozi didaktiziranja; usporedba s hrvatskom baštinom; 10. Obilježja, vrste i primjeri basni – interkulturalni pristup didaktiziranju; kratka priča – obilježja i prijedlozi didaktiziranja; 11. Glavna obilježja i uloga slikovnice u razvoju djeteta i njena uporaba u nastavi stranog jezika; 12. Slikovnica u povijesnom pregledu – klasici slikovnice njemačkoga govornog područja; 13. Izražajna sredstva suvremene slikovnice – analize i prijedlozi didaktiziranja; 14. Igrokaz, scenski prikaz – obilježja i mogućnosti primjene u nastavi; dječje književno stvaralaštvo – važnost i obilježja (poezija, proza, dramski tekst) 15. Načini transponiranja djela dječje književnosti u druge medije – film, TV; elektronički mediji 	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi	
		2.7. Komentari:

	Vođenje bilježaka								
	Čitanje i pripremanje književnih djela i ulomaka izvan nastave								
	Redovito proučavanje zadane sekundarne literature								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA	
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	Čitanje i pripremanje književnih tekstova izvan nastave	DA	
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	Vođenje bilježaka i proučavanje zadane sekundarne literature	DA	
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt		NE	Pismeni ispit	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Kaminski, W. (1998). <i>Einführung in die Kinder- und Jugendliteratur</i> . Weinheim, München: Juventa Verlag (odabrana poglavlja)						DA		
	Matzkowski, B. (1998). <i>Wie interpretiere ich Fabeln, Parabeln und Kurzgeschichten?</i> Hollfeld: Bange Verlag						DA		
	Thiele, J./Steitz-Kallenbach, J. (2003). <i>Handbuch Kinderliteratur</i> . Freiburg: Herder Verlag (odabrana poglavlja)						DA		
	Wild, R. (ur.;1990). <i>Geschichte der deutschen Kinder- und Jugendliteratur</i> . Stuttgart: J. B. Metzler Verlag (odabrana poglavlja)						DA		
	Kümmerling-Meibauer, B. (2004). <i>Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur. Ein internationales Lexikon</i> . Stuttgart, Weimar: J. B. Metzler Verlag. (odabrane natuknice)						DA		
	Kümmerling-Meibauer, B. (2012). <i>Kinder- und Jugendliteratur. Eine Einführung</i> . Darmstadt: WBG. (odabrana poglavlja)						DA		
	Na početku kolegija studenti dobivaju zbirku književnih tekstova, koji će se obrađivati u okviru kolegija. Korpus tekstova obuhvaća djela primjerena za nastavu njemačkog jezika u osnovnoj školi; primjerice - odabrane bajke braće Grimm i W. Hauffa, Lessingove basne,						DA	DA Mrežne stranice, DVD	

	izbor iz kraćih proznih djela i poezije E. Jandla, J. Ringelnatza, F. Vahlea i Guggenmosa, F. Hohlera, Janoscha, Ch. Nöstlinger i dr.		
2.11. Dopuska literatura	<p>Allkemper, A./ Eke, N. O. (2004). <i>Literaturwissenschaft</i>. Paderborn: W. Fink Verlag (odabrana poglavlja).</p> <p>Bettelheim, B. (1975). <i>Kinder brauchen Märchen</i>. München: dtv.</p> <p>Dahrendorf, M.(1998). „Überlegungen zur immanenten Didaktik und Pädagogik der Kinder- und Jugendliteratur“. U: Richter, K./ Hurrelmann,B. (ur.): <i>Kinderliteratur im Unterricht</i>. Weinheim: Juventa, str. 11 – 127.</p> <p>Doderer, K. (ur.; 1983). <i>Über Märchen für Kinder von heute</i>. Weinheim: Beltz & Gelberg.</p> <p>Doderer, K. (1992). <i>Literarische Jugendkultur</i>. Weinheim, München: Juventa Verlag.</p> <p>Eagleton, T. (1997). <i>Einführung in die Literaturtheorie</i>. Stuttgart, Weimar: Metzler.</p> <p>Ehlers, S. (1992). <i>Literarische Texte lesen lernen</i>. München: Klett Verlag.</p> <p>Frank, K. (1985). <i>Literarische Texte im Unterricht</i>. Märchen. München: Goethe-Institut.</p> <p>Franz, K./ Gärtner, H. (1996). <i>Kinderlyrik zwischen Tradition und Moderne</i>. Hohengehren: Schneider Verlag.</p> <p>Fremdsprache Deutsch Heft 2 (1994). <i>Literatur im Anfängerunterricht</i>. München: Klett Verlag.</p> <p>Haas, G. (2001). <i>Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht</i>. Seelze-Velber: Kallmeyersche.</p> <p>Kast, B. (1992). <i>Jugendliteratur im kommunikativen Deutschunterricht</i>. Berlin, München: Langenscheidt.</p> <p>Knoch, L. (2001). <i>Praxisbuch Märchen</i>. Gütersloh: Gütersloher Verlagshaus.</p> <p>Gerstner, H. (1991). <i>Brüder Grimm</i>. Reinbek bei Hamburg: Rowolth Verlag.</p> <p>Merkle, S./ Seyler, K.-H. (2000). <i>Märchen/Sage/Legende</i>. Puchheim: pb-Verlag.</p> <p>Primar. Heft 3 (1993). <i>Lernen durch Geschichten</i>. Ismaning: Dürr + Kessler.</p>		

	<p>Primar. Heft 3 (2002). <i>Mit den Augen reisen...</i> Ismaning: Dürr + Kessler.</p> <p>Reger, H. (1996). <i>Kinderlyrik in der Grundschule</i>. Hohengehren: Schneider Verlag.</p> <p>Richter, K./ Hurrelmann, B. (ur.; 1998). <i>Kinderliteratur im Unterricht</i>. Weinheim, München: Juventa.</p> <p>Rösch, H. (1997). <i>Bilderbücher zum interkulturellen Lernen</i>. Hohengehren: Schneider.</p> <p>Šmidt Pelajić, I. (2001). „Handelnd lernen - vom Bild zum Text. Ein Didaktisierungsvorschlag“. U: Vrhovac, Y. i dr. (2001.) <i>Kinder und Fremdsprachen III</i>. Zagreb: Filozofski fakultet Zagreb, str. 191-196.</p> <p>Šmidt Pelajić, I. (2006.). „Kinder- und Jugendliteratur im Kroatischen nationalen Bildungsstandard für Deutsch“, u <i>Zborniku XIII. međunarodne konferencije „Fremdsprachenvermittlung und Mobilität in Europa, Diskussionsrunde Bologna“</i>, Opatija, 30.9. – 2.10. 2005./ KDV – Info, Sonderheft – Tagungsbericht, god. 14, br. 26/27-2005., str. 135 – 146.</p> <p>Šmidt Pelajić, I. (2007.). „The World of Grimms' Fairy Tales Today“, u <i>Zborniku 14.europske konferencije o čitanju „Literacy without Boundaries“</i>, Zagreb, 31.7. – 3.8. 2005., objavljenom u elektroničkom obliku, str. 388 – 392, IRA IDEC & Croatian Reading Association, Osijek., www.hdc.hr/datoteke/Zagreb_Conference_Proceedings.pdf.</p> <p>Šmidt Pelajić, I. (2007). „Dječja književnost u nastavi stranog jezika“. U: <i>Zbornik 20. znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem „Jezik i identiteti“ Hrvatskog društva za primijenjenu lingvistiku</i>, Split, 25. – 27.5.2006./ HDPL, Split, str. 637 – 649.</p> <p>Thiele, J. (2000). <i>Das Bilderbuch</i>. Oldenburg: Isensee Verlag.</p> <p>Zwettler-Otte, S. (ur.) (1983). <i>Kinderbuchklassiker psychoanalytisch</i>. München: Ernst Reinhardt Verlag.</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Nastava se održava na njemačkom jeziku.</p> <p>U tijeku je nabava obvezne literature koja je trenutno dostupna preko drugih medija u više primjeraka za potrebe knjižnice.</p>



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Damir Velički		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2.
1.2. Naziv predmeta	Njemačka i Austrija od 1945. do danas		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja o društvenom, kulturnom i političkom razvitku Savezne Republike Njemačke i Austrije od 1945. do danas			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 4. semestar studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Stjecanje Znanja o Europi i pitanjima iz područja jezične politike i didaktičke višejezičnosti relevantnima za stjecanje europske i višejezične kompetencije; Stjecanje znanja iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornog područja; upoznavanje s društveno- političkim zbivanjima u Njemačkoj i Austriji nakon završetka Drugog svjetskog rata i njihova primjena u nastavi njemačkog jezika; svijest o potrebi cjeloživotnog učenja			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	razumjeti uzroke nastanka dviju njemačkih država upoznati i analizirati društveni, kulturni i politički razvoj SR Njemačke od 1949. do ujedinjenja steći uvid u uzroke koji su doveli do sloma DDR-a i omogućili ujedinjenje dviju njemačkih država razumjeti povezanost između njemačkog ujedinjenja i stanja u Njemačkoj danas			

	<p>upoznati i analizirati društveni, kulturni i politički razvoj Austrije od 1945. do danas</p> <p>analizirati ulogu i položaj SR Njemačke i Austrije unutar Europske unije kao i njihov međusoban odnos</p> <p>steći uvid u aktualna društveno – politička zbivanja u Njemačkoj i Austriji</p>		
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Uvod: ciljevi i sadržaj kolegija</p> <p>Nastanak dviju njemačkih država kao posljedica „hladnog rata“</p> <p>Konrad Adenauer i 50-te godine u SR Njemačkoj (integracija, privredno čudo, "soziale Marktwirtschaft")</p> <p>60- te godine u SR Njemačkoj (Ostpolitik, pokret '68)</p> <p>70-te godine u SR Njemačkoj (lijevi terorizam, nastanak "Zelenih")</p> <p>80-te godine u SR Njemačkoj</p> <p>Politički, kulturni i društveni razvoj u DDR-u - uzroci sloma</p> <p>Povijesna zbivanja koja su omogućila ujedinjenje dviju njemačkih država</p> <p>Politički, privredni i društveni aspekti njemačkog ujedinjenja Politički ekstremizam nakon ujedinjenja dviju njemačkih država</p> <p>Austrija: 60-tih, 70-tih, 80-tih i 90-tih godina</p> <p>Aktualna zbivanja i uloga i položaj SR Njemačke i Austrije unutar Europske unije</p> <p>Ponavljanje i priprema za ispit</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi		

	Vođenje bilježaka Pismeni ispit.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Istraživanje	DA	<u>NE</u>	Usmeni ispit	DA	<u>NE</u>	
	Ekperimentalni rad	DA	<u>NE</u>	Referat	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Esej	DA	<u>NE</u>	Seminarski rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	<u>NE</u>	Praktični rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	<u>NE</u>	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2		
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Velički, D. (2015). Njemački u politici. S njemačko-hrvatsk hrvatskim rječnikom političke terminologije i tumačenjem odabranih pojmova političkog sustava Njemačke i Austrije. Zagreb: UFZG						da			
	Görtemaker, M. (2005). Kleine Geschichte der Bundesrepublik Deutschland. München: Fischer Verlag, odabrana poglavlja						da			
	Informationen zur politischen Bildung (1998). Zeiten des Wandels. Deutschland 1961-1974. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, odabrana poglavlja						da			
	Velički, D. (2008). Ostvarivanje neposredne demokracije u Njemačkoj i Austriji. Politička misao, Vol. 45, No. 3-4, 119-135.						da			
	Pelinka, A./Rosenberger, S. (2007). Österreichische Politik. Grundlagen, Strukturen, Trends. Wien: Facultas Verlag, odabrana poglavlja						da			
	Weidenfeld, W./Korte, K. (1999). Handbuch zur deutschen Einheit 1949-1989-1999. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung						da			
2.11. Dopunska literatura	Velički, D. (2013). Tekuća demokracija i digitalni urođenici – Piratenpartei kao izazov njemačkoj demokraciji. Politička misao, Vol. 50 br. 2, str. 124-141									
	Glaser, S., Pfeiffer, Th. (ur.) (2007). Erlebniswelt Rechtsextremismus. Schwalbach: Wochenschauverlag									

	<p>Žmegač, V. (2006). Od Bacha do Bauhauasa. Povijest njemačke kulture. Zagreb: Matica Hrvatska</p> <p>Velički, D. (2002). Stranka demokratskog socijalizma (PDS) u političkom sustavu Njemačke. Politička misao, Vol.39, br. 1, str. 139-158</p> <p>Seel,H. (1999). Deutschland in Europa-Europa in Deutschland. Bonn: Inter Nationes</p> <p>Seel,H. (1999). Deutschland in Europa-Europa in Deutschland. Bonn: Inter Nationes</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Lena Sušić, predavač		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3
1.2. Naziv predmeta			1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	Doc. dr. sc. Željka Knežević		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0+45+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani učiteljski studij Smjer. Njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za primjereno usmeno i pismeno jezično djelovanje u različitim formalnim i neformalnim komunikacijskim situacijama te za ovladavanje jezičnim kompetencijama koje im omogućuju uspješno praćenje i aktivno sudjelovanje u nastavi ostalih kolegija na njemačkom jeziku s posebnim naglaskom na: - razvijanju sposobnosti razumijevanja i analize pisanoga i govornog jezika te audiovizualnog materijala - razvijanju sposobnosti produkcije usmenih i pisanih priloga više razine složenosti - razvijanju sposobnosti služenja različitom literaturom i izvorima na internetu za učenje njemačkoga jezika - prevođenju s hrvatskoga na njemački i s njemačkoga na hrvatski jezik			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisana 3.godina studija, položen ispit iz kolegija Jezične vježbe njemačkog jezika 4			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će razviti sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkom jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike; studenti će usvojiti teorijska i praktična znanja i vještine iz područja lingvistike njemačkog jezika potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkog jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi, te razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja.			
2.4. Očekivani ishodi učenja na	Studenti će:			

<p>razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti usmene priloge izvornih govornika u formalnom i neformalnom razgovoru - razumjeti i analizirati tekstove više i visoke razine složenosti - bilježiti i dati prikaz sadržaja slušnog teksta i audiovizualnog materijala (film, emisije) - samostalno raditi na vokabularu, gramatici i pravopisu - analizirati zahtjevnije izvorne novinske tekstove na njemačkome jeziku, njihovu strukturu i obilježja novinskog jezičnog izričaja - voditi složenije rasprave na njemačkom jeziku - na određenu temu samostalno pripremiti usmeno izlaganje te izraziti tj. argumentirati svoj stav - pismeno prevoditi složene tekstove s hrvatskog na njemački jezik i obratno - usmeno prevoditi tekstove srednje razine složenosti s hrvatskoga na njemački jezik i obrnuto - samostalno se služiti izvorima informacija na internetu te komparirati različite izvore s obzirom na njihovu vjerodostojnost i na njemačkom jeziku argumentirano obrazložiti svoje mišljenje 		
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Rad na jezično složenijim novinskim i stručnim tekstovima na njemačkom jeziku koji se bave temama iz područja odgoja i obrazovanja, života u školi i specifičnosti u učenju i razvoju djece i sl. Rad na navedenim tekstovima uključuje:</p> <p>usvajanje novog vokabulara sustavno uvježbavanje pravopisa sustavno ponavljanje i uvježbavanje gramatike bilježenje informacija iz slušnog ili pisanog teksta te usmenu i pismenu reprodukciju teksta; analizu i interpretaciju teksta; samostalno razlučivanje bitnih od nebitnih informacija; parafraziranje i definiranje složenijih izraza pismeno i usmeno obrazloženo izricanje tj. argumentiranje vlastitog stava prema pročitanim ili odslušanim informacijama kao i složenije oblike uljudnog vođenja rasprave i pisanje sažetka samostalnu produkciju zadanih vrsti pisanih i usmenih tekstova na zadane ili samostalno odabrane teme pismeno i usmeno prevođenje pronalaženje podataka o određenoj temi u pisanim izvorima i na internetu, argumentirano obrazlaganje razloga citiranja i referiranja upravo tih izvora te usmeno izlaganje o određenoj temi kao i argumentirano izražavanje vlastitog stava o njoj.</p>		
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input checked="" type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	<p>2.7. Komentari:</p>
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi te redovito vođenje bilješki Najmanje jedno samostalno izlaganje o određenoj temi Redovito pisanje domaćih zadaća (sažetaka, prijevoda, komentara, sastavaka i sl.)</p>		

	Pisanje vlastitog rječnika za potrebe prijevoda književnog teksta Priprema za usmeni prijevod oko 120 stranica književnog, popularno-znanstvenog, novinskog ili stručnog teksta na njemačkom jeziku. Točan broj stranica određuje se u dogovoru s nastavnikom, ovisno o težini teksta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA	
	Eksperimentalni rad		NE	Referat	DA		(Ostalo upisati)		
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	(Ostalo upisati)		
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)		
	Projekt		NE	Pismeni ispit	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Izbor jezično zahtjevnijih novinskih članaka iz renomiranih dnevnih i tjednih novina i časopisa njemačkoga govornog područja (primjerice Der Spiegel, Der Spiegel WISSEN, Der Spiegel GESCHICHTE, Die Zeit, Die Zeit WISSEN, Die Zeit GESCHICHTE, GEO WISSEN, Gehirn und Geist, Spektrum der Wissenschaft, Focus, FAZ, TAZ); izbor televizijskih emisija odabranih u skladu s prethodno navedenim temama s relevantnih njemačkih i austrijskih TV kanala (primjerice ZDF, WDR, DW-TV, ÖRF)							DA	
	120 stranica iz pripovijetki i romana 20.stoljeća, popularno-znanstvenih, novinskih ili stručnih tekstova vezanih uz teme bliske odgoju i obrazovanju. Izbor teksta od strane studenata odobrava izvoditelj kolegija.						DA	DA	
	www.duden-online.de								
2.11. Dopunska literatura	Dreyer, H., Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max HueberVerlag Hall, K., Scheiner, B. (2014). DaF Übungsgrammatik für die Oberstufe. München: Max Hueber Verlag								

	<p>Polland, T. (2014). Fit für das DSD II. München: Hueber Verlag</p> <p>Roche, J-M. (2015). Fit für den TestDaF. Ismaning: Hueber Verlag</p> <p>Helbig, G., Buscha, J. (2013) Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Stuttgart: Klett Sprachen</p> <p>Worsch, W., Schulze-Stubenrecht, W. (2012) Redewendungen: Wörterbuch der deutschen Idiomatik. Berlin:Dudenverlag</p> <p>Izbor teksova i emisija s novinskih i televizijskih portala njemačkog govornog područja (www.dw.com; ww.wdr.de; www.3sat.de; www.spiegel.de; www.zeit.de; www.faznet.de)</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Zygfryd Gehrmann		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3
1.2. Naziv predmeta	Teorijske osnove nastave stranih jezika 2		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Uvod u lingvistiku i terminologiju istraživanja učenja jezika Stjecanje znanja o osnovnim hipotezama i teorijama učenja prvog i drugog jezika Stjecanje znanja o utjecaju variabilnosti učeničkih sposobnosti na učenje stranog jezika Stjecanje uvida u koncepte obrazovanja učitelja njemačkog jezika u Europi			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisan 5. semestar studija; položen kolegij Teorijske osnove stranih jezika			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkoga jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava Razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima			

	primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave		
	Svijest o potrebi cijeloživotnog učenja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će:</p> <p>razumjeti nužne povezanosti teorija o učenju stranog jezika i glotodidaktičkih i metodičkih implikacija za nastavu stranih jezika</p> <p>razlikovati različite teorije i koncepte o učenju stranog jezika</p> <p>prepoznati varijabilnosti učeničkih sposobnosti kao osnovu u nastavi stranog jezika i produktivno ih upotrijebiti u nastavi stranog jezika</p> <p>razumjeti osnovne kurikularne procese razvoja studijskih programa za obrazovanja učitelja njemačkog kao stranog jezika</p> <p>prepoznati i razumjeti različite koncepte obrazovanja učitelja njemačkog kao stranog jezika te prepoznati koji koncepti omogućuju koju vrstu obrazovanja nastavnika stranog jezika</p>		
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Osnovna lingvistička pitanja vezana uz bit i učenje jezika</p> <p>Osnovni pojmovi istraživanja usvajanja drugog jezika o učenju jezika Teorije o učenju prvog jezika</p> <p>Teorije i hipoteze o učenju drugog i stranog jezika Variabilnosti učeničkih sposobnosti i učenje stranih jezika</p> <p>Dob i učenje stranog jezika: koncepti i glotodidaktičke i metodičke implikacije Neurolingvistički koncepti i hipoteze o učenju stranog jezika</p> <p>Obrazovanje učitelja njemačkog kao stranog jezika između germanistike i orijentacije na profesiju</p> <p>Obrazovanje učitelja njemačkog kao stranog jezika u Europi: koncepti i studije iz raznih zemalja</p> <p>Obrazovanje učitelja njemačkog kao stranog jezika u Hrvatskoj</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:

	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)							
2.8. Obveze studenata	Redovito i aktivno pohađanje nastave Pripremanje za nastavu i praćenje nastave uz prethodne zadatke za samostalno čitanje Referat za ocjenu								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Edmondson, W./House, J. (1993). Einführung in die Sprachlehrforschung. Tübingen: Francke, 96-105						da		
	Gehrmann, S./Petravić, A./Rončević, I. (2009). Best practice Kroatien. Best practice in der DaF-Lehrerbildung? –Voraussetzungen und Perspektiven. U: Cakir, Meral et al. (ur.): Tagungsdokumentation zum Symposium Perspektiven zur Neustrukturierung der Studiengänge Deutsch als Fremdsprache in Südosteuropa. Istanbul: Goethe-Institut, 53-65						da		
	Ernst, P. (2004). Germanistische Sprachwissenschaft. Wien: UTB; 11-58						da		
	Helbig, G. i dr.. (ur.; 2001). Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. 1. Halbband. Berlin: Walter de Gruyter, ovdje: Lernen als didaktisch-methodischer Gegenstand II: Erklärungsansätze für den Zweitsprachenerwerb und das Fremdsprachenlernen, str. 654-751						da		
	Grotjahn, R. (2003). Der Faktor Alter beim Fremdsprachenlernen. Mythen. Fakten,							da	

	didaktisch-methodische Implikationen. In: Deutsch als Fremdsprache, 1-16		
	Neuner, G. (2003). Curriculumentwicklung für die Ausbildung von DeutschlehrerInnen und HochschuldozentInnen im Bereich Deutsch als Fremdsprache. In: Internationales Qualitätsnetz Deutsch als Fremdsprache –Tagungsdokumentation 2002. Kassel: University Press, 15-26	da	
	Riemer, C. (2002). Wie lernt man Sprachen? U: Quetz/von der Handt (ur.): Neue Sprachen lehren und lernen. Bielefeld, 49-82		
		da	
2.11. Dopunska literatura	<p>Bausch, K. R./Grotjahn, R. (1979). Der Zweitsprachenerwerb. Möglichkeiten und Grenzen der «großen» Hypothesen. U: Linguistische Berichte 64, 3-34</p> <p>Bausch, K. R./Christ, H./Krumm, H. J. (ur.: 2003). Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: UTB</p> <p>Crystal, D. (1993). Die Cambridge Enzyklopädie der Sprache. Frankfurt/Main: Zweitausendeins, 228-235, 258-263, 368-377</p> <p>Edmondson, W./House, J. (1993). Einführung in die Sprachlehrforschung. Tübingen: Francke</p> <p>Gehrmann, S. (1999). Sprechen als Tätigkeit: Koordinations- und lerntheoretische Grundlagen des zweitsprachlichen Ausspracheerwerbs. Heidelberg: Universitätsverlag C.Winter</p> <p>Gehrmann, S. (2000). Lerntheoretische Defizite der Zweitsprachenerwerbsforschung am Beispiel der Phonetik. U: Info DaF 4/2000, 337-351</p> <p>Gehrmann, S. (2007). Mehrsprachigkeit, Sprachenpolitik und DaF-Lehrerbildung im Wandel. U: Germanistentreffen Deutschland Süd-Ost-Europa. 2-6-10.2006. Tagungsbeiträge. Bonn: DAAD, 181-202</p> <p>Roche, J. (2005). Fremdsprachenerwerb und Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Francke UTB</p> <p>Žepić, S. (2001). Deutschunterricht und Grammatikstudium in Kroatien. U: Helbig, G. i dr. (ur.; 2001): Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. 2. Halbband. Berlin: Walter de Gruyter, 1677-1682</p>		
2.12. Ostalo (prema mišljenju)			

predlagatelja)	
----------------	--



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof dr. sc. Ana Petravić Doc. dr. sc. Ana Šenjug Krleža		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3
1.2. Naziv predmeta	Metodika njemačkog jezika: razvoj jezičnih vještina 1		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni		1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studenata i studentica za izvođenje osnovnoškolske nastave njemačkog jezika u kojoj se jezične vještine sustavno razvijaju i međusobno proporcioniraju u skladu sa stupnjem kognitivnog i afektivnog razvoja učenika i njihovom jezičnom razinom, s posebnim naglaskom na: <ul style="list-style-type: none">- poznavanju teorijskih osnova direktne i indirektna komunikacije te jezične recepcije i produkcije- razumijevanju funkcija i međusobne povezanosti jezičnih vještina u nastavi stranih jezika- stjecanju metodičkih kompetencija za razvoj vještine govorenja u nastavi njemačkog jezika			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 5. semestar.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studentice i studenti će: <ul style="list-style-type: none">- poznavati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz jezično-komunikacijskog odgojno-obrazovnog područja- usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave			

	<ul style="list-style-type: none"> - njemačkoga jezika te ih moći primijeniti u nastavnom radu - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategija te ih primjenjivati u jezično-komunikacijskom odgojno-obrazovnom području - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike - imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti i interesa te prava na različitost - steći osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici i metodici te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati osnovna obilježja četiriju jezičnih vještina - razlikovati obilježja direktne i indirektne komunikacije te govornog i pisanog jezika - identificirati osnovne komponente procesa govorenja i usporediti različite modele govorne produkcije - razlikovati obilježja procesa govorenja na materinskom jeziku i pri učenju stranog jezika - upoznati metodička načela i postupke u funkciji razvoja jezične vještine govorenja - upoznati kategorije i tipove vježbi i zadataka namijenjenih razvoju vještine govorenja te ih moći identificirati i razlikovati u nastavnim materijalima - primijeniti osnovna metodička načela za razvoj vještine govorenja - izvršiti argumentirani odabir postupaka, vježbi i zadataka za razvoj vještine govorenja te ih po potrebi adaptirati u skladu s potrebama ciljne skupine - samostalno izraditi kraći slijed nastavnih aktivnosti za obradu i uvježbavanje zadanih sadržaja u području razvoja vještine govorenja

2.5. Opis sadržaja predmeta

Dijagnoza dosadašnjih didaktičko-metodičkih znanja i iskustava studenata i studentica

Određenje pojmova: didaktika, glotodidaktika, specijalna didaktika, metodika nastave njemačkog jezika; interkulturalne (hrvatsko-njemačke) razlike u definiranju tih disciplina, njihovih područja i zadaća

Uvod u strukturu i slijed metodičkih kolegija u sklopu studija njemačkog jezika, pregled sadržaja, načina rada i očekivanih postignuća studenata i studentica

Uvod u slijed kolegija Metodika njemačkog jezika: razvoj jezičnih vještina 1 i 2: teme, način rada, ciljevi i zadaci;

Uvod u sadržaj kolegija: definicija jezičnih vještina, njihove specifičnosti u povezanosti s procesima jezične recepcije i produkcije, razlike u stjecanju jezičnih vještina između materinskog i stranog jezika, međuovisnost jezičnih vještina

Kategorizacija jezičnih vještina s obzirom na procese obrade informacija i na jezični medij (govorni i pisani jezik), specifičnosti procesa recepcije i produkcije te specifičnosti govornog i pisanog jezika, karakteristike i oblici direktne i indirektne komunikacije

Vještina govorenja u prirodnim komunikacijskim situacijama: ciljevi, sredstva, bit govorenja, jezične nakane, govorni činovi

Vještina govorenja u nastavi stranih jezika: osobna iskustva u učenju stranih jezika, vrste govorenja, razine postignuća

Vještina govorenja u udžbenicima za učenike mlađe i starije osnovnoškolske dobi: analiza, studentske prezentacije

Vještina govorenja u komunikativno orijentiranom pristupu nastavi stranih jezika: ciljevi, sadržaji, govorne aktivnosti

Vještina govorenja: modeli jezične produkcije, potpodručja i potciljevi u sklopu razvoja vještine govorenja u nastavi stranih jezika

Vještina govorenja: utjecaj oblika rada na mogućnost razvoja vještine govorenja – studentske prezentacije

Vještina govorenja: tipologije vježbi i zadataka, analiza i usporedba

Vještina govorenja: primjeri vježbi i zadataka: pripremne i razvojne vježbe

Vještina govorenja: primjeri vježbi i zadataka: strukturirajuće i simulirajuće vježbe

Vještina govorenja: razvoj slijeda nastavnih aktivnosti - studentske prezentacije

Vještina govorenja: ispravljanje grešaka, praćenje i vrednovanje

Vještina govorenja: povezanost vještine govorenja s vještinom slušanja, odnos vještine govorenja i vještina čitanja i pisanja

2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Vođenje bilježaka Izrada pisane analize zadane stručne literature u opsegu od ca. 6 str. (pismena zadaća) Priprema i izvedba kraće nastavne simulacije (praktični rad)								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit		NE
	Ekperimentalni rad		NE	Referat		NE	Pismena zadaća	DA	
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	(Ostalo upisati)		NE
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)		NE
	Projekt		NE	Pismeni ispit		NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Brintzer, M. i sur. (2016). DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, 2. prošireno izdanje. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, str. 12-24							DA	
	Funk, H., Kuhn, C., Skiba, D., Spaniel-Weise, D., Wicke, R. E. (2014). Aufgaben, Übungen, Interaktion. München: Klett-Langenscheidt, str. 108-123							DA	
	Huneke, H.-W., Steinig, W. (2005). Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag, str. 128-135						DA		
	Roche, J. (2005). Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr						DA		

2.11. Dopunska literatura	<p>Bausch, R.-K./Christ, H./Krumm, H.-J. (ur.). (2003). Handbuch Fremdsprachenunterricht. Basel: Francke, 4. izd., odabrana poglavlja.</p> <p>Blažević, N. (2007). Grundlagen der Didaktik und Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Rijeka: Sveučilište u Rijeci Filozofski fakultet, odabrana poglavlja.</p> <p>Häussermann, U./Piepho, H.-E. (1996). Aufgaben-Handbuch Deutsch als Fremdsprache: Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie. München: Iudicium, odabrana poglavlja.</p> <p>Hallet, W./Königs, F.G (ur.) (2010). Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer, odabrana poglavlja</p> <p>Kalkavan-Aydin, Z. (ur., 2018). DaZ/DaF Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, str. 252-289</p> <p>Neuner, G./Krüger, M./Grewer (1991). Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt, odabrana poglavlja.</p> <p>Rampillon, U. (1996). Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht. Ismaning: Hueber, Ismaning, odabrana poglavlja.</p> <p>Rösler, D. (2012): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Weimar: Meltzer</p> <p>Schatz, H. (2006). Fertigkeit Sprechen. Berlin: Langenscheidt, odabrana poglavlja.</p> <p>Storch, G. (2009). Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik. München: Fink Verlag, odabrana poglavlja.</p> <p>Vrhovac, Y i sur. (2019). Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi. Zagreb: Ljevak, odabrana poglavlja</p>		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	U tijeku je nabava obvezne literature koja je trenutno dostupna preko drugih medija u više primjeraka za potrebe knjižnice.		



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Damir Velički		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3.
1.2. Naziv predmeta	Društvo, jezik i politika njemačkog govornog područja		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik.		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja vezanih uz suodnos društva, jezika i politike njemačkog govornog područja. Produblivanje znanja o političkim, društvenim i kulturnim aspektima njemačke povijesti 20. stoljeća, počevši od razdoblja Weimarske Republike te utjecaja političkih okolnosti na jezik			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 5. semestar studija. Položen ispit iz kolegija Politički i socijalni sustav Njemačke i Austrije.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Usvajanje teorijskih i praktičnih znanja iz područja kulture i civilizacije njemačkog govornog područja. Upoznavanje s korelacijom društvenog i političkog uređenja i jezika. Poboljšavanje razumijevanja poslijeratnog društveno-političkog ustroja SR Njemačke. Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će: analizirati političke i društvene procese nakon završetka 1.sv. rata u Njemačkoj koji su rezultirali proglašenjem Weimarske Republike upoznati društveno-političke i kulturne aspekte Weimarske Republike, njezinog tzv. zlatnog doba kao i razloge njene propasti steći uvid u uzroke uspona nacionalsocijalizma analizirati tzv. jezik Trećeg Reicha (LTI- Viktor Klemperer), dakle jezične posebnosti njemačkog jezika za vrijeme			

	nacionalsocijalističke diktature, kao i specifičnosti jezika DDR-a usvojiti znanja o iskustvima Nijemaca s Weimarskom Republikom koji su imali direktnog utjecaja na stvaranje Temelnog zakona SR Njemačke tj. na društveno-politički ustroj današnje SR Njemačke spoznati ulogu jezika kao medija političkog mišljenja i djelovanja								
2.5. Opis sadržaja predmeta	Stvaranje Weimarske Republike i Weimarski ustav Procvat kulture u Weimarskoj Republici ("Neue Sachlichkeit" i Bauhaus, poznatiji autori koji su djelovali za vrijeme Weimarske Republike: npr. Erich Kästner, Kurt Tucholsky) Uzroci propasti Weimarske Republike Uspon nacionalsocijalizma Politički i kulturni otpor za vrijeme nacionalsocijalističke diktature Jezik i politika Jezik Trećeg Reicha (LTI - Victor Klemperer) Usporedba Weimarskog ustava i Temelnog zakona Koncept "borbene demokracije" kao rezultat tzv. "gorkih iskustava" s Weimarskom Republikom Jezik BRD-a i DDR-a Sistematizacija i priprema za ispit								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito i aktivno sudjelovanje u nastavi. Vođenje bilježaka Pismeni ispit.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Istraživanje	DA	<u>NE</u>	Usmeni ispit	DA	<u>NE</u>
	Eksperimentalni rad	DA	<u>NE</u>	Referat	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	<u>NE</u>	Seminarski rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	<u>NE</u>	Praktični rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE

	Projekt	DA	<u>NE</u>	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Velički, D. (2015). Njemački u politici. S njemačko-hrvatskim rječnikom političke terminologije i tumačenjem odabranih pojmova političkog sustava Njemačke i Austrije. Zagreb: UFZG						da	
	Niehr, T. (2014). Einführung in die Politolinguistik. Gegenstände und Methoden. Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen Wolf - Bleiß (2010). Sprache und Sprachgebrauch in der DDR (2010). Dostupno na: http://www.bpb.de/politik/grundfragen/sprache-und-politik/42769/ddr-sprache?p=all						da	
	Wolf - Bleiß (2010). Sprache und Sprachgebrauch in der DDR (2010). Dostupno na: http://www.bpb.de/politik/grundfragen/sprache-und-politik/42769/ddr-sprache?p=all						ne	da
	Schmitz - Berning, C. (2007). Vokabular des Nationalsozialismus. De Gruyter, Berlin - New York						da	
	Žmegač, V. (2006). Od Bacha do Bauhauasa. Povijest njemačke kulture. Matica Hrvatska, Zagreb (odabrana poglavlja)						da	
	Bracher, K.D./Funke, M./Jacobsen, H.A. (ur.) (1998). Die Weimarer Republik 1918-1933. Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn						da	
	Klemperer, V. (1975). LTI...Notizbuch eines Philologen.Reclam Verlag, Leipzig						da	
2.11. Dopunska literatura	<p>Velički, D., Perković, M. (2010). Strategije suzbijanja i prevencija desnog ekstremizma u SR Njemačkoj. Društvena istraživanja, God. 19, br. 6, str. 1163 – 1181</p> <p>Velički, D. (2007). Koncept "borbene demokracije" u SR Njemačkoj. Politička misao, Vol.44, No.4, 35-54.</p> <p>Steinbach,P./Tuchel,J. (ur.) (1994). Widerstand in Deutschland 1933-1945. C.H.Beck Verlag, München</p> <p>Benz, W. (2000). Geschichte des dritten Reiches. Verlag Beck, München (odabrana poglavlja)</p> <p>Weimarer Republik (1998). Informationen zur politischen Bildung. Bundeszentrale für politische Bildung</p> <p>Niggemann, P. (ur.) (1997). Kultur-Mozaik. ellipses, Paris (odabrana poglavlja)</p>							

	Književna djela: Kästner, E.; odabrane pjesme Tucholsky, K.: odabrane pjesme
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Zygfryd Gehrmann		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3
1.2. Naziv predmeta	Osnove interkulturalne komunikacije		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Uvod u terminologiju i osnovna pitanja interkulturalne komunikacije i percepcije Upoznavanje različitih koncepata interkulturalne percepcije Stjecanje uvida u mehanizme upravljanja i u različite moduse shvaćanja drugoga Uvod u različite koncepte kulture i kulturnog identiteta Osvještavanje interkulturalnih procesa učenja u situacijama susretanja sa stranim Razvoj interkulturalnih kompetencija pri svladavanju interkulturalnih situacija u susretu sa strancima i u ophođenju s heterogenošću Postavljanje temelja za interkulturalno orijentirano obrazovanje nastavnika stranog jezika			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis 5. semestar studija			

<p>2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi</p>	<p>Svijest o važnosti interkulturalnog učenja u Europi koja se sve tješnje povezuje i implikacije interkulturalnosti za nastavu njemačkog jezika,</p> <p>Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava</p> <p>Razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese, te pravo na različitost;</p> <p>Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi</p> <p>Sposobnost djelotvornog vođenja razrednih odjela, uključujući i multikulturalno okruženje</p> <p>Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja.</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će:</p> <p>razviti osjetljivost za interkulturalna pitanja u svakodnevnicima</p> <p>razlikovati različite teorije shvaćanja "onog drugog" i primijeniti ih na vlastita svakodnevna iskustva</p> <p>razlikovati različite modele interkulturalnog učenja</p> <p>uz pomoć znanstvenih teorija analizirati situacije interkulturalnih susreta u tekstovima i na slikama te ih znati iskoristiti u nastavi</p> <p>razlikovati različite aspekte interkulturalne kompetencije u obrazovanju nastavnika stranog jezika</p>
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Što je komunikacija? - Uvod u različite modele komunikacije Specifičnost interkulturalne komunikacije i interkulturalnog shvaćanja Opasnost preranog zaključivanja i stereotipiziranja Teorije i načini doživljaja stranoga, shematizirana percepcija stranoga</p> <p>Kratki fikcionalni i nefikcionalni tekstovi vezani uz iskustva sa stranim (npr. Bahr, Böll, Seume, Scheurmann, Valentin, novinski članci)</p> <p>Preduvjeti uspješne ili neuspješne interkulturalne komunikacije: struktura dijaloga interkulturalnih komunikacijskih procesa i procesa doživljavanja stranoga</p>

	Interkulturalno učenje: teorije i koncepti								
	Slike koje predstavljaju strano (u novinama, udžbenicima stranih jezika)								
	Osnove interkulturalne kompetencije u obrazovanju nastavnika								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito i aktivno pohađanje nastave								
	Pripremanje za nastavu i praćenje nastave uz prethodne zadatke za samostalno čitanje seminarski rad za ocjenu								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Bolten, J. (2007). Interkulturelle Kompetenz. Erfurt: Landeszentrale für politische Bildung						da		
	Erll, A./Gymrich, M. (2007). Interkulturelle Kompetenzen. Stuttgart: Klett, 6-14, 53-76						da		
	Grosch, H./Leenen, W. R. (2000). Bausteine zur Grundlegung interkulturellen Lernens. U:						da		

	Interkulturelles Lernen. Arbeitshilfen für die politische Bildung. Bonn, 29-46		
	Petravić, A. (2015). Interkulturelle Kompetenz aus der Sicht der Fremdsprachenlehrkräfte – auf dem Weg zu einem neuen professionellen Profil. U: S.Gehrmann, J. Helmchen, M. Krüger-Portratz, & F. Ragutt (Eds.), <i>Bildungskonzepte und Lehrerbildung in europäischer Perspektive</i> . Münster:Waxmann, str. 171-203	da	
	Wagner, Wolf (1997): <i>Fremde Kulturen wahrnehmen</i> .Thüringen, www.thüringen.de/imperia/md/content/lzt/6.pdf , str. 92.		da
2.11. Dopunska literatura	Gogolin, I./Krüger-Potratz, M. (2006). <i>Einführung in die interkulturelle Pädagogik</i> . Opladen: Babara Budrich		
	Heringer, H. J. (2007). <i>Interkulturelle Kommunikation</i> . Tübingen: Francke		
	Holzbrecher, A. (1997). <i>Wahrnehmung des Anderen. Zur Didaktik interkulturellen Lernens</i> . Opladen: Leske + Budrich		
	Knapp-P./Liedke, A. (1997). <i>Aspekte interkultureller Kommunikation</i> . München: Iudicium		
	Lüsebrink, H. J. (2008). <i>Interkulturelle Kommunikation</i> . Stuttgart: Metzler		
	Petravić, A. (2010): <i>Udžbenik stranog jezika kao mjesto susreta kultura</i> . Zagreb: Školska knjiga		
	Gehrmann, S. (1991). „Wie's mich zu diesen Menschen zieht..“ Plädoyer für eine kritische Textinterpretation mit multikultureller Perspektive. U: Barkowski, H./Hoff, Gerd R.(ur.; 1991): <i>Berlin interkulturell. Ergebnisse einer Berliner Konferenz zu Migration und Pädagogik</i> . Berlin, 199-209		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ivana Rončević		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3.
1.2. Naziv predmeta	Primjena jezičnih vještina u analizi teksta		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	4
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0+15+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studenata i studentica za ovladavanje receptivnim i produktivnim jezičnim kompetencijama koje im omogućuju obradu stručno i znanstveno orijentiranih tekstova te uporabu jezika stručnog i znanstvenog diskursa, s posebnim naglaskom na: -upoznavanje različitih tradicija znanstvenog pisanja -razvoj kompetencije u području znanstveno orijentiranog pisanja i organizacije teksta -osposobljavanje za uporabu jezičnih sredstava u svrhu pojašnjenja povezanosti argumenata -osposobljavanje za provedbu vlastitog istraživanja -osposobljavanje za pravilno citiranje i navođenje izvora u znanstvenome radu -sustavnom razvoju sposobnosti čitanja stručno i znanstveno orijentiranih tekstova -stjecanje temelja za pisanje stručnog i znanstvenog rada			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisan 6. semestar studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Osposobljenost za vođenje bilježaka, analizu i produkciju znanstveno orijentiranih tekstova Korektna pismena i govorna uporaba njemačkog jezika Teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike Razumijevanje, poznavanje i upotreba odgovarajućih postupaka znanstveno-istraživačkog rada Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja			

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će:</p> <p>identificirati jezična sredstva ubičajena u argumentativnim, stručnim i znanstvenim tekstovima</p> <p>identificirati izraze za podjelu teksta na dijelove i za povezivanje pojedinih dijelova u cjelinu</p> <p>identificirati tezu i argumentacijski slijed i strukturu u stručnim i znanstvenim tekstovima</p> <p>primijeniti tehnike redukcije teksta na najbitnije informacije</p> <p>sažeti i parafrazirati stručne i znanstvene tekstove</p> <p>identificirati gramatičke osobitosti stručnih i znanstvenih tekstova formulirati tezu i razviti složeniju argumentacijsku liniju u stručno i znanstveno orijentiranome tekstu</p> <p>identificirati kvalitetne izvore informacija u svrhu prikupljanja materijala prije pisanja stručno ili znanstveno orijentiranoga teksta</p> <p>pravilno citirati i izraditi popise izvora u stručno ili znanstveno orijentiranome tekstu</p> <p>koristiti znanstvenu literaturu u pisanju studentskog rada</p>								
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Uvod u vrste teksta i vrste čitanja; podjela znanstvenih tekstova Upoznavanje s osnovnim argumentacijskim slijedom; uvježbavanje osnovnog argumentacijskog slijeda kratkom razradom zadanih teza</p> <p>Nominalizacija, prijedlozi; definiranje izraza, parafraziranje Identificiranje teze i argumentacijske linije u publicističkom, stručnom i znanstvenom tekstu; upoznavanje s linearnom i dijalektičkom razradom teze; prepoznavanje linearne i dijalektičke razrade teze na primjerima tekstova; diskusija na temelju pročitano argumentativnog teksta</p> <p>Parafraziranje; odnosne rečenice, participi</p> <p>Pisanje kraćeg teksta uz primjenu linearne ili dijalektičke razrade te primjenu koraka u pismenom izlaganju teze;</p> <p>Pisanje istraživačkog rada temeljenog na vlastitom istraživanju.</p>								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje	DA		Usmeni ispit		NE
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej		NE	Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)	DA	NE

	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt		NE	Pismeni ispit		NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Studentima će tijekom kolegija biti podijeljeno oko 60 stranica odabranih tekstova i zadataka iz sljedećih naslova:								
	Bitterlich, A./Bünting, K.-D./ Pospiech, U. (2002). Schreiben im Studium: mit Erfolg. Berlin: Cornelsen						DA		
	Müller-Küppers, E./Zöllner, I. (2002). Leseverstehen. Fachtexte mit Übungen und methodischen Hinweisen. Ismaning: Hueber Verlag.						DA		
	Möbius, T. (1998). Aufsatz für das 11.- 13. Schuljahr. Band 1. Hollfeld: Bange Verlag.						DA		
	Büker, S. (1998). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben in der Fremdsprache Deutsch.Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren						DA		
	Gutterer, G./Latour, B. (1992). Grammatik in wissenschaftlichen Texten. Studienreihe Deutsch als Fremdsprache. Bd 1. Dortmund: Lensing						DA		
	Odabrani tekstovi iz tiska i internet izdanja Die Zeit, Frankfurter Allgemeine, Der Spiegel i sl.							DA	
	Odabrani istraživački radovi na njemačkom jeziku objavljeni u posljednjih 10 godina							DA	
2.11. Dopunska literatura	Bayer, K. (1999). Argument und Argumentation. Logische Grundlagen der Argumentationsanalyse. Opladen: Westdeutscher Verlag								
	Eggers, D. /Bechtel, Ch./Simson, E. (1993). Lesen und Verstehen. Analyse von Sachtexten. Studienreihe Deutsch als Fremdsprache. Bd 3. Dortmund: Lensing								
	Eggers, D./Esselborn, K./Wintermann, B. (1991). Auswerten und Schreiben. Auswertung von Schaubildern-Protokoll- Kommentar-Referat. Studienreihe Deutsch als Fremdsprache. Bd 4. Dortmund: Lensing								
	Esselborn-Krumbiegel, H. (2002). Von der Idee zum Text. Paderborn: Schöningh Verlag.								
	Gülich, E./Heger, K./Raible, W. (1980). Linguistische Textanalyse. Überlegungen zur Gliederung von Texten. Hamburg: Buske								
	Gutterer, G./Latour, B. (1992). Grammatik in wissenschaftlichen Texten. Studienreihe Deutsch als Fremdsprache. Bd 1. Dortmund: Lensing								
	Helbig, G./Buscha, J. (2000). Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin: Langenscheidt Verlag								
Enzyklopädie									
Kienzler, M. (1981). Aufsatz heute. Erörterung. Umgang mit Texten. Praktische Mitteilungsformen. München: Oldenbourg Verlag.									
Möbius, T. (1998). Aufsatz für das 11.-13. Schuljahr. Band 1. Hollfeld: Bange Verlag.									

	<p>Müller-Küppers, E./Zöllner, I. (2002). Leseverstehen. Fachtexte mit Übungen und methodischen Hinweisen. Ismaning: Hueber Verlag.</p> <p>Paetzel, U. (2001). Wissenschaftliches Arbeiten. Überblick über Arbeitstechnik und Schreibmethodik. Studienbuch. Berlin: Cornelsen</p> <p>Pyerin, B. (2003). Kreatives wissenschaftliches Schreiben. Tipps und Tricks gegen Schreibblockaden. Weinheim und München: Juventa Verlag.</p> <p>Schade, G. (2009). Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaften. Berlin: Erich Schmidt Verlag.</p> <p>Wiesmann, U. (ur.) (1999). Textanalyse und Grammatik. Bonn: Verlag für Kultur und Wissenschaft</p> <p>Werder, L.von (2000). Grundkurs des wissenschaftlichen Lesens und Schreibens. Ein multimediales Lernprogramm. Berlin: Schibri-Verlag</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof dr. sc. Ana Petravić Doc. dr. sc. Ana Šenjug Krleža	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3
1.2. Naziv predmeta	Metodika njemačkog jezika: razvoj jezičnih vještina 2	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+30+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studenata i studentica za izvođenje osnovnoškolske nastave njemačkog jezika u kojoj se jezične vještine sustavno razvijaju i međusobno proporcioniraju u skladu sa stupnjem kognitivnog i afektivnog razvoja učenika i njihovom jezičnom razinom, s posebnim naglaskom na: <ul style="list-style-type: none">- upoznavanju teorijskih objašnjenja procesa slušanja, čitanja i pisanja i njihovih implikacija za nastavu stranih jezika- razumijevanju funkcija i međusobne povezanosti jezičnih vještina u nastavi stranih jezika- stjecanju metodičkih kompetencija za razvoj vještina slušanja, čitanja i pisanja u nastavi njemačkog jezika- razvoju sposobnosti integracije svih četiriju jezičnih vještina u nastavi njemačkog jezika		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studentice i studenti će: <ul style="list-style-type: none">- poznavati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz jezično-komunikacijskog odgojno-obrazovnog područja		

	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika te ih moći primijeniti u nastavnom radu - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategija te ih primjenjivati u jezično-komunikacijskom odgojno-obrazovnom području - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike - imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti i interesa te prava na različitost
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati komponente procesa slušanja, čitanja i pisanja s obzirom na specifičnosti svake pojedine vještine - razumjeti povezanost među jezičnim vještinama - steći uvid u razlike procesa slušanja, čitanja i pisanja na materinskom jeziku i pri učenju stranog jezika - upoznati metodička načela i postupke u funkciji razvoja jezičnih vještina slušanja, čitanja i pisanja - upoznati kategorije i tipove vježbi i zadataka namijenjenih razvoju vještina slušanja, čitanja i pisanja te ih moći identificirati i razlikovati u nastavnim materijalima - primijeniti osnovna metodička načela za razvoj vještina slušanja, čitanja i pisanja - izvršiti argumentirani odabir postupaka, vježbi i zadataka za razvoj vještina slušanja, čitanja i pisanja te ih po potrebi adaptirati u skladu s potrebama ciljne skupine - samostalno izraditi kraći slijed nastavnih aktivnosti za obradu zadanih sadržaja u području razvoja vještina slušanja, čitanja i pisanja - samostalno izraditi kraći slijed aktivnosti koje integriraju sve četiri jezične vještine
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Vještina slušanja: obilježja procesa slušanja, usporedba receptivnih vještina; implikacije za nastavu, načela obrade i uvježbavanja,</p>

	<p>ciljevi i strategije učenja</p> <p>Vještina slušanja: stilovi slušanja; načini i oblici prezentacije slušnih tekstova</p> <p>Vještina slušanja: tipične vježbe slušanja – studentske prezentacije</p> <p>Vještina slušanja: tipologije vježbi i zadataka: analiza i usporedba; vježbe prije slušanja teksta</p> <p>Vještina slušanja: tipologije vježbi i zadataka: analiza i usporedba; vježbe tijekom i nakon slušanja teksta</p> <p>Vještina slušanja u odnosu na druge jezične vještine; vještina čitanja: obilježja procesa čitanja i implikacije za nastavu stranih jezika</p> <p>Vještina čitanja: funkcije čitanja u nastavi stranih jezika; razvoj vještine čitanja u nastavi stranih jezika</p> <p>Vještina čitanja: vrste čitanja, stilovi čitanja, ciljevi čitanja</p> <p>Vještina čitanja: težišta razvoja vještine (strategije čitanja)</p> <p>Vještina čitanja: tipologije vježbi i zadataka, provjera čitanja s razumijevanjem</p> <p>Vještina čitanja: razvoj slijeda nastavnih aktivnosti</p> <p>Vještina pisanja: pojmovna određenja, obilježja procesa pisanja, rezultati istraživanja procesa pisanja, didaktičko-metodički pristupi pisanju, mjesto i funkcija pisanja u nastavi stranih jezika, pisanje kao medij učenja</p> <p>Vještina pisanja: tipologije vježbi i zadataka - pripremne i razvojne vježbe</p> <p>Vještina pisanja: tipologije vježbi i zadataka – strukturirajuće vježbe, kreativno, slobodno pisanje, komunikacijsko pisanje</p> <p>Vještina pisanja: komunikacijsko pisanje, ispravljanje grešaka, praćenje i vrednovanje; integracija jezičnih vještina u nastavi stranih jezika</p>	
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<p>X predavanja</p> <p>X seminari i radionice</p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p>	<p>X samostalni zadaci</p> <p><input type="checkbox"/> multimedija i mreža</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>
		2.7. Komentari:

	<input type="checkbox"/> terenska nastava								
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Vođenje bilježaka Priprema i izvedba kraće nastavne simulacije (praktični rad)								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA	
	Ekperimentalni rad		NE	Referat		NE	(Ostalo upisati)		NE
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	(Ostalo upisati)		NE
	Kolokvij		NE	Praktični rad	DA		(Ostalo upisati)		NE
	Projekt		NE	Pismeni ispit	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)		2
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Brintzer, M. i sur. (2016). DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, 2. prošireno izdanje. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, str. 24-59							DA	
	Funk, H., Kuhn, C., Skiba, D., Spaniel-Weise, D., Wicke, R. E. (2014). Aufgaben, Übungen, Interaktion. München: Klett-Langenscheidt, str. 108-123							DA	
	Huneke, H.-W., Steinig, W. (2005). Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt Verlag, str. 128-135						DA		
	Roche, J. (2005). Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr						DA		
2.11. Dopunska literatura	Bausch, R.-K./Christ, H./Krumm, H.-J. (ur.). (2003). Handbuch Fremdsprachenunterricht. Basel: Francke, 4. izd., odabrana poglavlja. Blažević, N. (2007). Grundlagen der Didaktik und Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Rijeka: Sveučilište u Rijeci Filozofski fakultet, odabrana poglavlja.								

	<p>Dahlhaus, B. (2007). Fertigkeit Hören. Berlin: Langenscheidt, odabrana poglavlja.</p> <p>Häussermann, U./Piepho, H.-E. (1996). Aufgaben-Handbuch Deutsch als Fremdsprache: Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie. München: Iudicium, odabrana poglavlja.</p> <p>Hallet, W/Königs, F.G (ur.) (2010). Handbuch Fremdsprachendidaktik.Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer, odabrana poglavlja</p> <p>Kalkavan-Aydin, Z. (ur., 2018). DaZ/DaF Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, str. 252-289</p> <p>Kast, B. (1999). Fertigkeit Schreiben. Berlin: Langenscheidt, odabrana poglavlja.</p> <p>Rampillon, U. (1996). Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht. Ismaning: Hueber, Ismaning, odabrana poglavlja.</p> <p>Rösler, D. (2012): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Weimar: Meltzer</p> <p>Storch, G. (2009). Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik. München: Fink Verlag, odabrana poglavlja.</p> <p>Westhoff, G. (1997). Fertigkeit Lesen. Berlin: Langenscheidt, odabrana poglavlja.</p> <p>Westhoff, G. J. (1994). Didaktik des Leseverstehens. Strategien des voraussagenden Lesens mit Übungsprogramm, odabrana poglavlja.</p> <p>Vrhovac, Y i sur. (2019). Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi. Zagreb: Ljevak, odabrana poglavlja</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	U tijeku je nabava obvezne literature koja je trenutno dostupna preko drugih medija u više primjeraka za potrebe knjižnice.



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Iris Šmidt Pelajić, viši predavač	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3.
1.2. Naziv predmeta	Fantastična književnost njemačkoga govornog područja za djecu i mlade	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici	/	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 15 + 0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni <input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj ovog kolegija je osposobljavanje studenata za samostalnu kompetentnu i argumentiranu prosudbu dječje književnosti na njemačkom jeziku i njenu primjerenu primjenu u nastavi njemačkoga jezika u osnovnoj školi, s naglaskom na: - upoznavanju s klasičnim i recentnim djelima fantastične književnosti njemačkog govornog područja, s naglaskom na 20. stoljeće - osposobljavanju studenata za uspješnu samostalnu analizu i interpretaciju književnog djela - upoznavanju temeljnih metodičkih načela obrade književnih djela u osnovnoškolskoj nastavi njemačkog jezika, - osposobljavanju studenata za samostalno uspješno didaktiziranje izvornih djela dječje prozne književnosti u nastavi njemačkoga jezika, u skladu s dobi i predznanjem učenika		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne	Uspješno položen ispit iz kolegija "Uvod u dječju književnost njemačkog govornog područja" koji se sluša u 4. semestru studija, ostvareni uvjeti za upis u 6. semestar		

za predmet	
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<p>Usvojenost teorijskih i praktičnih znanja iz područja književnosti za djecu i mlade kao i sposobnost njihove primjene u osnovnoškolskoj nastavi njemačkoga jezika; osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u području dječje književnosti; svijest o potrebi cjeloživotnog učenja, tj.</p> <p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja književnosti za djecu i mlade - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja glotodidaktike i metodike njemačkoga jezika, koja omogućuju primjerenu obradu djela dječje književnosti u osnovnoškolskoj nastavi njemačkog jezika, u skladu s dobi i predznanjem učenika - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike - imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti i interesa te prava na različitost - steći osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici i metodici te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - steći uvid u fantastičnu književnost za djecu i mlade u povijesnom kontekstu, s posebnim naglaskom na 20. stoljeće - pravilno samostalno vrednovati i odabrati djela dječje književnosti, primjerena za obradu u okviru nastave njemačkog jezika - samostalno analizirati i interpretirati tekstove fantastične književnosti, namijenjene djeci i mladima - samostalno primijeniti metodičko-didaktička načela obrade književnih tekstova u nastavi njemačkoga kao stranog jezika u osnovnoj školi, tj. samostalno pripremiti i prikazati kraći slijed aktivnosti za didaktiziranje djela dječje književnosti u osnovnoškolskoj nastavi njemačkog jezika, koja se obrađuju u okviru kolegija - steći uvid u načine transponiranja književnih djela u druge medije
2.5. Opis sadržaja predmeta	1. Evaluacija prethodnog kolegija iz područja dječje književnosti; prikaz razvoja fantastične dječje književnosti od 19. st. do

sredine 20. stoljeća

2. Prikaz razvojnih linija i nekih autora fantastične dječje književnosti od sredine 20. stoljeća
3. Nonsens - elementi i komika u djelima fantastične književnosti, O. Preußler - prikaz autorovog života i stvaralaštva
4. O. Preußler - analiza i interpretacija te prijedlozi didaktiziranje odabranog djela i njegovog filmskog uprizorenja
5. Demitologizacija izmišljenih bića u djelima fantastične književnosti - primjerice vještica, vampira; analiza odabranih djela i prijedlozi didaktiziranja
6. Demitologizacija izmišljenih bića u djelima fantastične književnosti - primjerice vodenjaka, duhova; analiza i interpretacija odabranih djela i prijedlozi didaktiziranja
7. Neobični doživljaji u izmišljenim svjetovima s elementima surrealnoga; analiza i interpretacija djela i prijedlozi didaktiziranja
8. 'Soziale Phantasie' i uloga svjetova mašte u prevladavanju teškoća odrastanja
9. San kao način rješavanja problema u stvarnosti; analiza i interpretacija djela - primjerice P. Maar: "Lippels Traum" - usporedba romana i filma
10. Načini transponiranja književnog djela u medij filma i mogućnosti didaktiziranja filmskog uprozorenja u nastavi
11. Stvaranje dvostruke realnosti kao kritika socijalnih odnosa u društvu, npr. kao pokušaj prevladavanja zlostavljanja u školi, primjerice Ch. Nöstlinger: "Die feuerrote Friederike" - analiza i interpretacija djela; prijedlozi didaktiziranja
12. Stvaranje dvostruke realnosti i izmišljenih prijatelja kao pokušaj prevladavanja otuđenja unutar obitelji; analiza i interpretacija djela i prijedlozi didaktiziranja
13. 'Fantasy'; stvaranje izmišljenih svjetova kao pokušaj prevladavanja promjena u strukturi obitelji; primjerice tekstovi M.

	<p>Endea; analiza djela i prijedlozi didaktiziranja</p> <p>14. Opasne pustolovine u izmišljenim svjetovima kao potraga za vlastitim identitetom; analiza djela i prijedlozi didaktiziranja</p> <p>15. Sukobljavanje s i pobjeda nad tajnovitim i mračnim silama u izmišljenim svjetovima kao način prevladavanja teškoća odrastanja; analiza djela i prijedlozi didaktiziranja</p>										
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:				
2.8. Obveze studenata	<p>Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje</p> <p>Vođenje bilježaka</p> <p>Čitanje i pripremanje književnih djela i ulomaka izvan nastave</p> <p>Redovito proučavanje zadane sekundarne literature</p> <p>Priprema i izvedba kratke nastavne simulacije obrade jednog analiziranog književnog djela po izboru</p>										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA			
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	Čitanje i pripremanje književnih tekstova izvan nastave	DA			
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	Vođenje bilježaka i proučavanje zadane sekundarne literature	DA			
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	Izvedba kratke nastavne simulacije	DA			
	Projekt		NE	Pismeni ispit	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2			

	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Dahrendorf, M. (1996). <i>Vom Umgang mit Kinder- und Jugendliteratur</i> . Berlin: Volk und Wissen Verlag	DA	
	Freund, W. (1996). <i>Deutsche Kinder- und Jugendliteratur der Gegenwart</i> . Bonn: Inter Nationes	DA	
	Kümmerling-Meibauer, B. (2004). <i>Klassiker der Kinder- und Jugendliteratur. Ein internationales Lexikon</i> . Stuttgart, Weimar: J. B. Metzler Verlag. (odabrane natuknice)	DA	
	Kümmerling-Meibauer, B. (2012). <i>Kinder- und Jugendliteratur. Eine Einführung</i> . Darmstadt: WBG. (odabrana poglavlja)	DA	
	Thiele, J./Steitz-Kallenbach, J. (2003). <i>Handbuch Kinderliteratur</i> . Freiburg: Herder Verlag.	DA	
	Wild, R. (ur.; 1990). <i>Geschichte der deutschen Kinder- und Jugendliteratur</i> . Stuttgart: J. B. Metzler Verlag (odabrana poglavlja).	DA	
	Studenti na početku kolegija dobivaju popis književnih djela, koja će se obrađivati u okviru kolegija. Opsežnija književna djela obrađuju se fragmentarno i/ili u cijelosti. Obrađuju se djela primjerena za didaktiziranje u nastavi njemačkog jezika - primjerice P.Maara, M. Endea, Ch. Nöstlinger, R. O. Wiemera, O. Preusslera.	DA	DA Mrežne stranice DVD
2.11. Dopunska literatura	Doderer, K. (ur.) (1983). <i>Über Märchen für Kinder von heute</i> . Weinheim: Beltz & Gelberg.		
	Doderer, K. (1992). <i>Literarische Jugendkultur</i> . Weinheim: Juventa.		
	Haas, G. (2001). <i>Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht</i> . Seelze-Velber: Kallmeyersche.		
	Kast, B. (1992). <i>Jugendliteratur im kommunikativen Deutschunterricht</i> . Berlin, München: Langenscheidt.		
	Praxis Deutsch. Sonderheft. (1998). <i>Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht</i> . München: Klett + Friedrich Verlag.		

	<p>Primar. Heft 3 (1993). Lernen durch Geschichten. Ismaning: Dürr + Kessler.</p> <p>Primar. Heft 30. (2002). Mit den Augen reisen. Ismaning: Dürr + Kessler.</p> <p>Rank, B. (ur.) (1999). Erfolgreiche Kinder- und Jugendbücher. Schneider Verlag Hohengehren.</p> <p>Rank, B. (ur.) (1994). Erfahrungen mit Phantasie. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.</p> <p>Sahr, M. (1998). Leseförderung durch Kinderliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.</p> <p>Sahr, M. (1994). 5 x Kinderbücher im Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.</p> <p>Šmidt Pelajić, I. (2001). Handelnd lernen - vom Bild zum Text. Ein Didaktisierungsvorschlag. U: Vrhovac, Y. i dr. (2001.) Kinder und Fremd-sprachen III. Zagreb: Filozofski fakultet Zagreb, str. 191-196.</p> <p>Šmidt Pelajić, I. (2005). Kinder- und Jugendliteratur im Kroatischen nationalen Bildungsstandard für Deutsch. U: Zbornik 13. Internationale Tagung "Fremdsprachenvermittlung und Mobilität in Europa" des KDV, Opatija, 30.9. - 2.10.2005./ Sonderheft - Tagungsbericht 2005. Zagreb: Grafički zavod Hrvatske, str. 135 - 146.</p> <p>Šmidt Pelajić, I. (2010). Literatur als Freiraum für interkulturelle Begegnungen. U: Zbornik 17. internationale Tagung des KDV "Interkulturelles Lernen. Konzepte - Prinzipien - Anwendungsmöglichkeiten", Biograd n/m, 16. - 18.10.2010./ Nr. 34/35. Zagreb: Grafički zavod Hrvatske, str. 8 – 19.</p> <p>Šmidt Pelajić, Iris. (2017). Hrvatsko-njemačke veze prijevoda klasika dječje književnosti, u: Javor, Ranka; Težak, Dubravka (ur.) Hrvatska dječja knjiga u europskom kontekstu. Zbornik. Zagreb: Učiteljski fakultet, Knjižnice grada Zagreba. ISBN 978-953-337-081-1(Knjižnice grada Zagreba), ISBN 978-953-8115-17-2 (Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu), 59-85. / Izvorni znanstveni rad.</p> <p>Tabbert, R. (1989). Kinderbuchanalysen. Autoren-Themen-Gattungen. Frankfurt/M.: dipa - Verlag.</p> <p>Tabbert, R. (1991). Kinderbuchanalysen. Wirkung-kultureller Kontext-Unterricht. Frankfurt/M.: dipa – Verlag.</p> <p>Zwettler-Otte, S. (ur.) (1983). Kinderbuchklassiker psychoanalytisch. München: Ernst Reinhardt Verlag.</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	<p>Nastava se izvodi na njemačkom jeziku.</p> <p>U tijeku je nabava obvezne literature koja je trenutno dostupna preko drugih medija u više primjeraka za potrebe knjižnice.</p>





Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ana Šenjug Krleža		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3
1.2. Naziv predmeta	Metodika njemačkog jezika: rano učenje 1		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni		1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za samostalno izvođenje nastave njemačkog jezika u nižim razredima osnovne škole koja uzima u obzir specifične kognitivne, afektivne i socijalne potrebe i interese djece mlađe školske dobi, s naglaskom na: <ul style="list-style-type: none">- upoznavanju teorijskih objašnjenja procesa učenja i usvajanja stranog jezika u ranoj i mlađoj školskoj dobi- proširivanju znanja o specifičnim kognitivnim, afektivnim i socijalnim obilježjima djece rane i mlađe školske dobi relevantnima za učenje / usvajanje stranog jezika- stjecanju uvida u specifične ciljeve i sadržaje ranog učenja stranog jezika- upoznavanju različitih koncepcija i modela ranog učenja stranog jezika			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studentice i studenti će: <ul style="list-style-type: none">- poznavati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz jezično-komunikacijskog odgojno-obrazovnog područja			

	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika te ih moći primijeniti u nastavnom radu - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategija te ih primjenjivati u jezično-komunikacijskom odgojno-obrazovnom području - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti i interesa te prava na različitost - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati teorije o usvajanju jezika s naglaskom na razlike između usvajanja materinskog, drugog i stranog jezika - poznavati razlike između učenja kod djece i mladih/ odraslih - poznavati specifične psihosocijalne karakteristike djece rane i mlađe školske dobi relevantne za učenje stranog jezika - poznavati različite modele i koncepcije ranog učenja drugog/ stranog jezika i senzibilizacije za jezičnu raznolikost koji se trenutno primijenjuju u Europi u cilju postizanja višejezičnosti - steći pregled stanja ranog učenja stranih jezika u Hrvatskoj i drugim europskim zemljama - poznavati ciljeve i sadržaje ranog učenja stranog jezika
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Pregled stanja ranog učenja stranih jezika u Hrvatskoj i drugim europskim zemljama, implikacije jezične obrazovne politike na rano učenje stranih jezika</p> <p>Različiti modeli i koncepcije ranog učenja drugog/stranog jezika i senzibilizacije za jezičnu raznolikost koji se trenutno isprobavaju i primjenjuju u Europi u cilju postizanja višejezičnosti (bilingvalna nastava, povezivanje učenja jezika i drugih nastavnih predmeta, susret sa stranim jezikom, učenje jezika susjednih zemalja, primjena Europskog jezičnog portfolia i dr.</p> <p>Specifične psihosocijalne karakteristike djece rane školske dobi relevantne za učenje stranog jezika, razlike između učenja kod</p>

	djece i mladih/ odraslih								
	Teorije o usvajanju jezika s naglaskom na razlike između usvajanja materinskog, drugog i stranog jezika								
	Specifični ciljevi ranog učenja stranog jezika								
	Sadržaji ranog učenja stranog jezika (jezični i međukulturni)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Redovito praćenje zadane literature koju studenti proučavaju i pripremaju izvan nastave Vođenje bilježaka								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit		NE
	Eksperimentalni rad		NE	Referat	DA	NE	Pripremanje zadane literature	DA	
	Esej		NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)		NE
	Kolokvij		NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)		NE
	Projekt		NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Lundquist-Mog, A. i Widlok, B. (2015). DaF für Kinder (DLL 8). München: Klett-Langenscheidt.							DA	
	Edelenbos, P./ Kubanek, A. (2009). Gute Praxis im Fremdsprachen-Frühbeginn. Braunschweig: Westermann, odabrana poglavlja.						DA		
	Tematski brojevi časopisa Primar. Zeitschrift für Deutsch als Fremdsprache im Primarschulbereich do 2004., od 2004. Frühes Deutsch						DA		
	Widlok, B., Petravić, A., Org, H., Romcea, R. (2010). Nürnberger Empfehlungen zum						DA	DA	

	frühen Fremdsprachenunterricht. Neubearbeitung. München: Goethe Institut		
2.11. Dopuska literatura	<p>Ballweg, S., Drumm, S., Hufeisen, B., Klippel, J. i Pilypaityté, L. (2013). Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? (DLL2). München: Klett-Langenscheidt.</p> <p>Butzkamm, W. (2012). Lust zum Lehren, Lust zum Lernen. Fremdsprachen von Anfang an anders unterrichten. Tübingen: Francke Verlag. 3. prerađ. izdanje, odabrana poglavlja.</p> <p>Chighini, P., Kirsch, D. (2009). Deutsch im Primarbereich. Berlin i dr.: Langenscheidt, odabrana poglavlja.</p> <p>Doyé, P. (ur.) (2005). Kernfragen des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule. Braunschweig: Westermann, odabrana poglavlja.</p> <p>Kubanek-German, A. (2003). Kindgemäßer Fremdsprachenunterricht. Band 2: Didaktik der Gegenwart. Münster i dr.: Waxmann, odabrana poglavlja.</p> <p>Schiffler, L. (2012). Effektiver Fremdsprachenunterricht. Bewegung - Visualisierung - Entspannung. Tübingen: Francke Verlag, odabrana poglavlja.</p> <p>Tracy, R. (2008). Wie Kinder Sprachen lernen und wie wir sie dabei unterstützen können. Tübingen: Francke Verlag. 2. prerađ. izd., odabrana poglavlja.</p> <p>Vrhovac, Y i sur. (2019). Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi. Zagreb: Ljevak, odabrana poglavlja</p>		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	U tijeku je nabava obvezne literature koja je trenutno dostupna preko drugih medija u više primjeraka za potrebe knjižnice.		



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Siegfried Gehrmann Doc. dr. sc. Željka Knežević		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3.
1.2. Naziv predmeta	Višejezičnost u školskom obrazovanju		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje s terminologijom vezanom uz višejezičnost u školskom obrazovanju Stjecanje znanja o društvenoj i individualnoj višejezičnosti u kontekstu migracija i procesa europskih integracija Stjecanje znanja o razvoju višejezičnosti u okviru nastave stranih jezika u školi Upoznavanje jezičnih rezolucija kao strateških osnova za ophođenje s kulturološkom i jezičnom raznolikosti u školskom obrazovanju Stjecanje znanja o konceptima razvoja višejezičnosti u školskom obrazovanju			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisan 6. semestar studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi Razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u odgojno-obrazovnim procesima nastave stranih jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi Sposobnost djelotvornog profesionalnog djelovanja u multikulturnom okruženju Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja			
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će: razviti osjetljivost za pitanja multikulturalnosti i multilingualnosti u školskom obrazovanju upoznati problematiku pitanja jezika migranata i manjina u kontekstu razvoja višejezičnosti u školskom obrazovanju			

	<p>upoznati koncepte za razvoj višejezičnosti u školskom obrazovanju te razviti svijest o njihovom utjecaju na procese razvoja društvene i individualne višejezičnosti</p> <p>osvijestiti europsku dimenziju u jezičnom obrazovanju analizirajući jezične rezolucije o višejezičnosti</p>								
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Uvod u problematiku višejezičnosti u školskom obrazovanju</p> <p>Terminologija vezana uz višejezičnost u školskom obrazovanju</p> <p>Analiza jezičnih rezolucija o višejezičnosti</p> <p>Koncepti i organizacijski modeli ophođenja s višejezičnošću u školskom obrazovanju: - jezici manjina i migranata u kontekstu razvoja višejezičnosti u školskom obrazovanju (koncepti "jezika susreta" (Begegnungssprachen))</p> <p>- aditivna višejezičnost u nastavi stranih jezika (model izoliranog učenja pojedinih stranih jezika jednog za drugim, uloga engleskog kao vodećeg stranog jezika)</p> <p>kurikulrana višejezičnost (redosljed učenja jezika, uloga prvog stranog jezika, povezivanje jezika, strategije učenja, jezična svjesnost)</p> <p>- metodika i didaktika trećih jezika (Tertiärsprachendidaktik)</p> <p>- integrirano učenje stranog jezika i nejezičnog predmeta (Content and Language Integrated Learning - CLIL)</p>								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit		NE
	Ekperimentalni rad		NE	Referat		NE	Priprema literature	DA	
	Esej		NE	Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)	DA	NE

	Projekt		NE	Pismeni ispit		NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Hu, A. (2016). Mehrsprachigkeit. U: Burwitz-Melzer, E., Mehlhorn, G., Riemer, C., Bausch, K.-R., Krumm, H.-J. (ur.) Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, str. 10-15.						DA	
	Krüger-Potratz, M. (ur., 2002). Mehrsprachigkeit macht Europa. Texte und Dokumente zu Mehrsprachigkeit und Schule. Münster, str. 110-113.						DA	
	Beese, M. Benholz, C., Chlosta, C. Gürsoy, E., Hinrichs, B., Niederhaus, C., Oleschko, S. (2014). Sprachbildung in allen Fächern (DLL 16). München: Goethe-Institut, odabrana poglavlja							DA
	Gogolin, I. (2004). Lebensweltliche Mehrsprachigkeit. U: Bausch, K.-R., Königs, F. G., Krumm, H.-J. (ur): Mehrsprachigkeit im Fokus. Arbeitspapiere der 24. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts. Tübingen: Gunter Narr, str. 55-61.						DA	
	Krumm, H.-J. (2005). Von der additiven zur curricularen Mehrsprachigkeit: Über die Notwendigkeit der Einbeziehung von Minderheiten-, Migranten- und Nachbarsprachen U: Hufeisen. B., Lutjeharms. M. (ur.) Gesamtsprachencurriculum. Integrierte Sprachendidaktik. Common Curriculum. Tübingen: Gunter Narr Verlag, str. 27-36.						DA	
	Neuner, G. (2003). Mehrsprachigkeitskonzept und Tertiärsprachendidaktik. U: Hufeisen, B., Neuner, G. (ur.) Mehrsprachigkeitskonzept - Tertiärsprachenlernen - Deutsch nach Englisch. Strasbourg: Council of Europe Publishing, str. 13-34.							DA
	Kim Haataja, K. (2007). Der Ansatz des integrierten Sprach- und Fachlernens (CLIL) und die Förderung des schulischen „Mehrsprachenerwerbs“. U: Frühes Deutsch 4 (2007) 11, str. 4-10.							DA
	Hufeisen, B. (2011) Gesamtsprachencurriculum: Überlegungen zu einem prototypischen Modell U: R. Baur., B., Hufeisen (ur.) „Vieles ist sehr ähnlich“ – individuelle und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit als bildungspolitische Aufgabe, str. 265-282.							DA
2.11. Dopunska literatura	Hu, A. (2003). Schulischer Fremdsprachenunterricht und migrationsbedingte Mehrsprachigkeit. Tübingen: Gunter Narr Verlag. str. 44-49.							
	Gehrmann, S. (2007). Mehrsprachigkeit, Sprachenpolitik und DaF-Lehrerbildung im Wandel. U: DAAD (ur.) Germanistentreffen							

	<p>Deutschland–Süd-Ost-Europa.2.6.10.2006. Dokumentation der Tagungsbeiträge. Bonn: DAAD. str. 181-202.</p> <p>Gehrmann, S., Knežević, Ž. (2014). European Multilingualism and School Foreign Language Learning. U: Gačić, M., Šamo, R. (ur.) Early Foreign Language Learning and Teaching: Perspectives and Experience. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 27-37.</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof dr. sc. Ana Petravić Doc. dr. sc. Ana Šenjug Krleža	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	4
1.2. Naziv predmeta	Metodika njemačkog jezika: posredovanje jezičnih znanja 1	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za sustavni rad na razvoju jezične kompetencije učenika u području jezičnih znanja u osnovnoškolskoj nastavi njemačkog jezika u skladu sa stupnjem kognitivnog i afektivnog razvoja učenika i njihovom jezičnom razinom, s posebnim naglaskom na: <ul style="list-style-type: none">- upoznavanju teorijskih polazišta za didaktički transfer triju jezičnih podsustava – leksika, gramatike i izgovora u nastavi stranih jezika- stjecanju uvida u međusobnu povezanost i uvjetovanost učeničkih kompetencija u navedenim jezičnim podsustavima- stjecanju metodičkih kompetencija za razvoj jezičnih kompetencija učenika specifično u području leksika		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 7. semestar.		
2.3. Ishodi učenja na razini	Studentice i studenti će:		

<p>programa kojima predmet pridonosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz jezično-komunikacijskog odgojno-obrazovnog područja - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika te ih moći primijeniti u nastavnom radu - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategija te ih primjenjivati u jezično-komunikacijskom odgojno-obrazovnom području - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati komponente leksika, gramatike i izgovora relevantne za nastavu njemačkog jezika s težištem na leksiku (vokabularu) - razumjeti povezanost između triju podsustava (leksik, gramatika, izgovor) u učenju njemačkog jezika - steći uvid u obilježja i komponente procesa učenja i usvajanja vokabulara na stranom jeziku - upoznati i primijeniti kriterije za izbor leksika u nastavi njemačkog jezika i za oblikovanje vježbi - upoznati i primijeniti metodička načela i postupke u cilju razvoja jezičnih znanja u području leksika počevši od prezentacije i provjere razumijevanja preko uvježbavanja i utvrđivanja nastavnih sadržaja do ispravljanja grešaka, praćenja i vrednovanja - upoznati kategorije i tipove vježbi i zadataka namijenjenih razvoju znanja u području leksika te ih moći identificirati i razlikovati u nastavnim materijalima - izvršiti argumentirani odabir postupaka, vježbi i zadataka za učenje/ usvajanje vokabulara te ih po potrebi adaptirati u skladu s potrebama ciljne skupine- samostalno izraditi kraći slijed nastavnih aktivnosti za obradu vokabulara
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Uvodno predavanje: sistematika jezičnih znanja u područjima leksika (vokabulara), gramatike i izgovora, pojmovna određenja</p>

	<p>Vokabular: senzibilizacija studenata/ica za probleme učenja vokabulara: osobna iskustva, opseg i dinamika leksika</p> <p>Vokabular: kriteriji za odabir leksika za potrebe nastave SJ, kategorizacija leksika</p> <p>Vokabular: komponente leksičke jedinice; poteškoće u učenju vokabulara, ciljevi</p> <p>Vokabular: prezentacija vokabulara, oblici i mogućnosti pripremnog rada na vokabularu</p> <p>Vokabular: prezentacija vokabulara uz pomoć udžbenika i neovisno o udžbenicima</p> <p>Vokabular: postupci objašnjavanja značenja, kriteriji njihova izbora i načini primjene</p> <p>Vokabular: provjera razumijevanja, postupci i oblici vježbi</p> <p>Vokabular: učenje vokabulara, neurolingvistička načela učenja i zapamćivanja</p> <p>Vokabular: strategije učenja vokabulara</p> <p>Vokabular: tipologija vježbi, sistematika zadataka, receptivna i produktivna razina</p> <p>Vokabular: motivirajuće i individualizirajuće vježbe</p> <p>Vokabular: tematsko i situacijsko uvježbavanje vokabulara, korištenje novih medija</p> <p>Vokabular: ponavljanje vokabulara, načela i postupci</p> <p>Vokabular: ispravljanje grešaka, praćenje i vrednovanje, povezanost vokabulara s podsustavima gramatike i izgovora</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<p>X predavanja</p> <p><input type="checkbox"/> seminari i radionice</p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p>X samostalni zadaci</p> <p><input type="checkbox"/> multimedija i mreža</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		

	Vođenje bilježaka								
	Izrada pisane analize zadane stručne literature u opsegu od ca. 6 str. (pismena zadaća)								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit		NE
	Ekperimentalni rad		NE	Referat		NE	Pismena zadaća	DA	
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	Priprema zadane literature	DA	
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)		NE
	Projekt		NE	Pismeni ispit		NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Brintzer, M. i sur. (2016). DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, 2. prošireno izdanje. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, str. 60-71							DA	
	Kalkavan-Aydin, Z. (ur., 2018). DaZ/DaF Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, str. 101-116							DA	
	Storch, G. (2009). Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik. München: Fink Verlag, str. 55-73.						DA		
	Vrhovac, Y i sur. (2019). Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi. Zagreb: Ljevak, str. 248-269						DA		
2.11. Dopunska literatura	Bausch, R.-K./Christ, H./Krumm,H.-J. (ur.). (2003). Handbuch Fremdsprachenunterricht. Basel: Francke, 4. izd., odabrana poglavlja.								
	Blažević, N. (2007). Grundlagen der Didaktik und Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Rijeka: Sveučilište u Rijeci Filozofski fakultet, odabrana poglavlja.								

	<p>Bohn,R. (1999). Probleme der Wortschatzarbeit. Berlin: Langenscheidt, odabrana poglavlja.</p> <p>Hallet, W/Königs, F.G (ur.) (2010). Handbuch Fremdsprachendidaktik.Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer, odabrana poglavlja.</p> <p>Kalkavan-Aydin, Z. (ur., 2018). DaZ/DaF Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, str. 252-289</p> <p>Neuner, G./Krüger, M./Grewer (1991). Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt, odabrana poglavlja.</p> <p>Rösler, D. (2012): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Weimar: Meltzer</p> <p>Schiffler, L. (2012). Effektiver Fremdsprachenunterricht. Bewegung - Visualisierung - Entspannung. Tübingen: Francke Verlag, odabrana poglavlja.</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	U tijeku je nabava obvezne literature koja je trenutno dostupna preko drugih medija u više primjeraka za potrebe knjižnice.



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Ana Šenjug Krleža		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	4
1.2. Naziv predmeta	Metodika njemačkog jezika: rano učenje 2		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni		1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za samostalno izvođenje nastave njemačkog jezika u nižim razredima osnovne škole koja uzima u obzir specifične kognitivne, afektivne i socijalne potrebe i interese djece rane i mlađe školske dobi, s naglaskom na: - upoznavanju i primjeni osnovnih metodičkih načela za oblikovanje nastave s djecom rane i mlađe školske dobi - upoznavanju i primjeni egzemplarnih nastavnih postupaka i aktivnosti prilagođenih ciljnoj skupini - upoznavanju specifičnih nastavnih materijala za rano učenje njemačkog jezika			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 7. semestar.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studentice i studenti će: - poznavati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz jezično-komunikacijskog odgojno-obrazovnog područja - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika te ih moći primijeniti u nastavnom radu			

	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategija te ih primjenjivati u jezično-komunikacijskom odgojno-obrazovnom području - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti i interesa te prava na različitost - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike - steći osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici i metodici te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznavati specifična metodička načela oblikovanja nastave primjerene učenicima nižih razreda osnovne škole - poznavati obilježja multisenzornog učenja - ovladati specifičnim nastavnim postupcima i aktivnostima - ovladati načelima integracije sadržaja iz drugih nastavnih predmeta u nastavu njemačkog jezika - analizirati nastavne materijale za rano učenje njemačkog jezika - poznavati sadržaj i funkciju Europskog jezičnog portfolia u području ranog učenja - samostalno osmisliti i prezentirati slijed nastavnih aktivnosti
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Ciljevi i sadržaji ranog učenja njemačkog jezika - ponavljanje 6. semestra</p> <p>Metodička načela ranog učenja stranog jezika: holistički pristup, zornost, aktivno učenje, učenje kroz igru, pospješivanje sposobnosti zapamćivanja i koncentracije, razvoj strategija učenja, raznolikost u oblikovanju nastavnih sati, integracija i korelacija s drugim nastavnim predmetima i sadržajima</p> <p>Studentske prezentacije nastavnih sekvenci kao ilustracija primjene metodičkih načela za sljedeće teme: ritam, glazba, pjesme; pokret, igra; dramatizacija, pričanje bajki i pripovjetki; učenje s humorom i zabavom; izgovor; jezične strukture; važnost pisanja,</p>

	<p>primjerene aktivnosti čitanja i pisanja; plakati i posteri; slika kao poticaj za govor ili pisanje; slikovnice; internet i računalni programi; kultura i civilizacija zemalja njemačkog govornog područja; inerkulturalno učenje; integracija i korelacija s nastavnim sadržajima drugih nastavnih predmeta</p> <p>Nastavni materijali: prezentacija i analiza, priprema nastavnih materijala</p> <p>Postupci ispravljanja i evaluacije: načela i oblici</p> <p>Europski jezični portfolio: funkcije, mogućnosti i načini primjene</p>											
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	<p>Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje</p> <p>Vođenje bilježaka</p> <p>Prezentacija nastavne sekvence koja ilustrira određeno načelo strukturiranja nastave i određena načela odabira i prezentacije sadržaja u nastavi stranog jezika za djecu od 6 – 10 godina</p> <p>Izrada seminarskog rada opsega 10 - 12 kartica teksta</p>											
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit		NE			
	Eksperimentalni rad		NE	Referat		NE	Prezentacija nastavne sekvence	DA				
	Esej		NE	Seminarski rad	DA		(Ostalo upisati)		NE			
	Kolokvij		NE	Praktični rad		NE	(Ostalo upisati)		NE			
	Projekt		NE	Pismeni ispit		NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2				
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija				
	Lundquist-Mog, A. i Widlok, B. (2015). DaF für Kinder (DLL 8). München: Klett-Langenscheidt.							DA				
	Edelenbos, P./ Kubanek, A. (2009). Gute Praxis im Fremdsprachen-Frühbeginn.						DA					

	Braunschweig: Westermann, odabrana poglavlja.		
	Tematski brojevi časopisa Primar. Zeitschrift für Deutsch als Fremdsprache im Primarschulbereich do 2004., od 2004. Frühes Deutsch	DA	
	Widlok, B., Petravić, A., Org, H., Romcea, R. (2010). Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenunterricht. Neubearbeitung. München: Goethe Institut	DA	DA
2.11. Dopunska literatura	Ballweg, S., Drumm, S., Hufeisen, B., Klippel, J. i Pilypaityté, L. (2013). Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? (DLL2). München: Klett-Langenscheidt.		
	Butzkamm, W. (2012). Lust zum Lehren, Lust zum Lernen. Fremdsprachen von Anfang an anders unterrichten. Tübingen: Francke Verlag. 3. prerađ. izdanje, odabrana poglavlja.		
	Chighini, P., Kirsch, D. (2009). Deutsch im Primarbereich. Berlin i dr.: Langenscheidt, odabrana poglavlja.		
	Doyé, P. (ur.) (2005). Kernfragen des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule. Braunschweig: Westermann, odabrana poglavlja.		
	Krumbach, M. (2004). Das Sprachspielebuch. Kreative Aktivitäten rund um Wortschatz, Aussprache, Hörverständnis und Ausdrucksfähigkeit - für Kindergarten und Grundschule. Münster: Ökotoxia		
	Kubanek-German, A. (2003). Kindgemäßer Fremdsprachenunterricht. Band 2: Didaktik der Gegenwart. Münster i dr.: Waxmann, odabrana poglavlja.		
	Schiffler, L. (2012). Effektiver Fremdsprachenunterricht. Bewegung - Visualisierung - Entspannung. Tübingen: Francke Verlag, odabrana poglavlja.		
Tracy, R. (2008). Wie Kinder Sprachen lernen und wie wir sie dabei unterstützen können. Tübingen: Francke Verlag. 2. prerađ. izd., odabrana poglavlja.			
Vrhovac, Y i sur. (2019). Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi. Zagreb: Ljevak, odabrana poglavlja			
2.12. Ostalo (prema mišljenju	U tijeku je nabava obvezne literature koja je trenutno dostupna preko drugih medija u više primjeraka za potrebe knjižnice.		

predlagatelja)	
----------------	--



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ana Petravić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	4
1.2. Naziv predmeta	Interkulturalno učenje u nastavi njemačkog jezika		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za samostalno izvođenje osnovnoškolske nastave njemačkog jezika koja sustavno integrira razvoj interkulturalne kompetencije učenika u skladu sa stupnjem kognitivnog i afektivnog razvoja učenika i njihovom jezičnom razinom, s naglaskom na: -senzibilizaciju za interkulturalna pitanja u nastavi stranih jezika -upoznavanje različitih koncepcija interkulturalne glotodidaktike -stjecanju metodičkih kompetencija potrebnih za primjenu interkulturalnog pristupa u nastavi njemačkog jezika			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 7. semestar, odnosno 4. godinu studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studentice i studenti će: - razumjeti i znati uvažavati sve dionike odgojno-obrazovnog procesa te kvalitetno komunicirati i surađivati u timu - imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti i interesa te prava na različitost - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika te ih moći primijeniti u nastavnom radu - razviti svijest o važnosti interkulturalnog učenja i implikacijama interkulturalnosti za nastavu njemačkog jezika			

	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategije te ih primjenjivati u jezično-komunikacijskom odgojno-obrazovnom području - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti svijest o potrebi implemetacije interkulturalnog pristupa u nastavi njemačkog jezika u Hrvatskoj - razlikovati obilježja različitih pristupa interkulturalnom učenju u nastavi stranih jezika - razlikovati osnovne faze procesa interkulturalnog učenja - poznavati sastavnice interkulturalne kompetencije i razumijeti njihov suodnos prema jezičnim ciljevima u nastavi stranih jezika - poznavati načela, postupke i aktivnosti primjerene razvoju interkulturalne kompetencije u nastavi stranih jezika - analizirati nastavne materijale s aspekta njihove prikladnosti za razvoj interkulturalne kompetencije - samostalno odabrati i po potrebi adaptirati aktivnosti usmjerene na razvoj interkulturalne kompetencije u nastavi njemačkog jezika - samostalno oblikovati nastavne materijale i osmisliti aktivnosti s ciljem razvoja interkulturalne kompetencije u nastavi njemačkog jezika
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Utemeljenost i polazišta koncepcija interkulturalnog učenja, osnovna obilježja nekih pristupa interkulturalnom učenju</p> <p>Obilježja i faze procesa interkulturalnog učenja, interkulturalna kompetencija kao cilj interkulturalnog učenja: komponente i njihov međuodnos</p> <p>Teorijski koncepti interkulturalnog pristupa u nastavi stranih jezika, komponentni i razvojni modeli interkulturalne kompetencije, modeli interkulturalne kompetencije u nastavi stranih jezika, njihove mogućnosti i ograničenja</p> <p>Glotodidaktičke i metodičke implikacije za nastavu stranih jezika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiranje ciljeva i sadržaja, i - interkulturalni govornik kao učenički profil, - metodička načela, - nastavni oblici i postupci, - domaća i strana istraživanja o primjeni interkulturalnog pristupa u nastavi stranih jezika <p>Analiza kurikulskih dokumenata i nastavnih materijala s aspekta razvoja interkulturalne kompetencije</p> <p>Načela i postupci adaptacije i samostalnog razvoja nastavnih aktivnosti s ciljem razvoja interkulturalne kompetencije u nastavi njemačkog jezika</p>

	Simulacije nastavnih sekvenci – studentske prezentacije											
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Vođenje bilježaka I priprema zadane literature Prezentacija nastavne aktivnosti s fokusom razvoja interkulturalne kompetencije u nastavi njemačkog jezika Izrada seminarskog rada opsega 6 - 8 kartica teksta (rad se ne ocjenjuje)											
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE			
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE			
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE			
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE			
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2				
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija				
	Andraka, M./ Petravić, A. (2007). Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika. U: Dijete i jezik danas. Zavičajnost u nastavi hrvatskog jezika – interkulturalnost u nastavi stranih jezika. Zbornik radova s međunarodnog stručnog i znanstvenog skupa, Čakovec - Osijek, 2007., str. 27 - 58							da				
	Petravić, A. (2007). Interkulturelle Kompetenz im DaF-Unterricht in der kroatischen Pflichtschule. U: Germanistentreffen Deutschland - Süd-Ost-Europa. Dokumentation der Tagungsbeiträge. Bonn: DAAD, 2007., str. 243 – 265							da				
	Petravić, A. (2010). Udžbenik stranog jezika kao mjesto susreta kultura. Slike stranoga i vlastitoga u hrvatskim udžbenicima njemačkog jezika. Zagreb: Školska knjiga, odabrana poglavlja						da					
	Petravić, A. (2011). Interkulturelle Kompetenz im Fremdsprachenunterricht – Probleme und Perspektiven der Curriculumentwicklung. U: Domović, V./Gehrmann, S./Krüger-Potratz, M./Petravić, Ana (Hrsg.): Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus							da				

	fünf Ländern. Münster er al.: Waxmann, str. 105 & 128.		
	Petravić, A./ Šenjug Golub, A. (2012). Auf dem Weg zum interkulturellen Sprecher. Unterrichtsaktivitäten zur Entwicklung der interkulturellen Kompetenz im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Zagreb: Školska knjiga		da
	Petravić, A. (2016) Međukulturna kompetencija u nastavi stranih jezika. Od teorijskih koncepata do primjene. Zagreb: Školska knjiga, odabrana poglavlja	da	
	Kurikulski dokumenti: Nastavni plan i program za osnovnu školu. Zagreb: Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, Zagreb, 2006., str. 79-78, Kurikulum nastavnog predmeta Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije, Narodne novine 7/2019 (22.1.2019.)		da
2.11. Dopunska literatura	<p>Bredella, L. (2001). Interkulturelles Verstehen als Schlüsselqualifikation. Überlegungen zu einem Landeskundeseminar über The Civil Rights Movement in den USA. In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung, 12/1, str. 1-37</p> <p>Krumm, H.-J. (2003). Curriculare Aspekte des interkulturellen Lernens und der interkulturellen Kommunikation. U: Bausch, K.-R./Christ, H./Krumm, H.-J. (ur.; 2003). Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Francke UTB, str. 138-144</p> <p>Roche, J.(2001). Interkulturelle Sprachdidaktik. Eine Einführung. Tübingen: Gunter Narr, odabrana poglavlja.</p> <p>Zbirke nastavnih aktivnosti: Bertelsmann Stiftung/Bertelsmann Forschungsgruppe Politik (ur.; 2001). Eine Welt der Vielfalt. Ein Trainingsprogramm des A World of Difference in der Adaption für den Schulunterricht Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung</p> <p>Bundeszentrale für politische Bildung (ur.: 2000). Interkulturelles Lernen. Arbeitshilfen für die politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung</p> <p>Jugert, G./ Kabak, S./ Notz, P. (2006). Fit for Differences. Training interkultureller und sozialer Kompetenz. Weinheim und München: Juventa.</p>		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Doc.dr.sc. Ivana Rončević		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	4.
1.2. Naziv predmeta	Afektivni aspekti jezičnog identiteta i učenja jezika		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3.
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje s ulogom emocija u učenju i primjeni jezika Upoznavanje s psiholingvističkim i neuroznanstvenim aspektima suodnosa emocija i jezično-kognitivnog razvoja u učenju jezika Spoznavanje uloge emocija u oblikovanju mentalnog leksikona kod učenika stranog jezika Upoznavanje s utjecajem afektivnih i sociokulturnih čimbenika na jezični identitet i motivaciju u učenju jezika Upoznavanje s primjenom tehnologije u istraživanju afektivnih aspekata jezika Osposobljavanje studenata za samostalan istraživački rad u području primijenjene lingvistike			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisan 8. semestar studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	Razumijevanje suodnosa afektivnih čimbenika i kognitivnih procesa u kontekstu usvajanja i učenja stranog jezika			

<p>pridonosi</p>	<p>Razumijevanje sociokulturnih čimbenika u oblikovanju jezičnog identiteta pojedinca</p> <p>Razumijevanje, poznavanje i upotreba odgovarajućih postupaka znanstvenoistraživačkog rada u području odgoja i obrazovanja</p> <p>Sposobnost samostalne primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u odgojno-obrazovnom kontekstu</p> <p>Razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost.</p> <p>Sposobnost samostalnog promišljanja i provođenja istraživanja u području primijenjene lingvistike Sposobnost kritičke analize sadržaja</p> <p>Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznati važnost i ulogu afektivnih čimbenika u oblikovanju jezičnog identiteta i učenju stranog jezika, - spoznati utjecaj sociokulturnih čimbenika na status jezika u društvu i nastavi stranog jezika, - naučiti koristiti etnolekt u nastavi stranog jezika radi aktiviranja pozitivnih afektivnih čimbenika, - spoznati ulogu emocija u oblikovanju mentalnog leksikona kod učenika stranog jezika, - razviti sposobnost kritičkog mišljenja i analize sadržaja iz različitih izvora informacija, - naučiti primijeniti tehnologiju u istraživanju afektivnih aspekata jezika, - razviti znatiželju i sposobnost za samostalan istraživački rad u području primijenjene lingvistike.
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Individualna razina</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Uloga emocija u učenju i usvajanju jezika: psiholingvistički aspekti, regulacija emocija i jezično-kognitivna kontrola 2) Emocije kao središnji pokretač i regulator obrade jezika u procesu učenja 3) Neuroznanstveni aspekti: emocionalna iskustva i kognitivno-jezični razvoj 4) Povezanost emocija i mentalnog leksikona na primjeru dvojezičnih govornika i implikacije za nastavu 5) Afektivni jezični repertoari kod višejezičnih govornika <p>Razina društva</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Teorija društvenog identiteta i teorija samokategoriziranja u komunikacijskom procesu – implikacije za učenje i primjenu stranog jezika 7) Jezični prestiž i njegov utjecaj na učenje jezika 8) Etnografija komunikacije: Etnolekti i njihova primjena u nastavi njemačkog jezika

	Primjena jezika 9) Uloga emocija u multimedijском učenju jezika: modeli i metode (FEASP, DES, IEMEL) 10) Univerzalizam pozitivnih emocija u jeziku – primjer leksičke analize njemačkog i drugih jezika pomoću LIWC-a.											
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava					<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)					2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata												
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE			
	Ekperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE			
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE			
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE			
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3				
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija				
	Lüdtke, U. (2012) Emotion und Sprache. Theoretische Grundlagen fuer die logopädisch- sprachtherapeutische Praxis. SAL-Bulletin Nr. 143, 5-22.							da				
	Frindte, W. (2001) Einfuehrung in die Kommunikationspsychologie. Weinheim u. Basel: Beltz Verlag. S. 130-137.							da				
	Rončević, I. (2012) Das Werteprofil des Deutschen als Fremdsprache im universitären Rahmen, u: J. Polajnar (Hrsg.) Emotionen in Sprache und Kultur. Slovenske Germanistične Študije/Slowenische Germanistische Studien (7), Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 84-97.							da				
	Androutsopoulos, J. (2009) Ethnolekte in der Mediengesellschaft. https://jannisandroutsopoulos.files.wordpress.com/2009/12/ethnolekte-in-der-mediengesellschaft_publ.pdf							da				
	Harden, T. (2006) Angewandte Linguistik und Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Gunter Narr Verlag. 93-113; 258-270.						da					
	Lermen, M. (2008) Digitale Medien in der Lehrerbildung. Rahmenbedingungen, Einflussfaktoren, Integrationsvorschläge aus (medien-)							da				

	pädagogischer Sicht. Hohengehren: Schneider Verlag. 194-202.		
	Dönges, Jan (2008) Du bist, was du sprichst. Spektrum.de. http://www.spektrum.de/magazin/du-bist-was-du-sprichst/975777		da
2.11. Dopunska literatura	<p>Dieter Wolff, 2004: Kognition und Emotion im Fremdsprachenerwerb. In: Börner, W. & Vogel, K. (eds.): Emotion und Kognition im Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Gunter Narr, 87-103.</p> <p>Dodds, P.S. et al. (2014) Human Language Reveals a Universal Positivity Bias. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. Vol. 112(8), 2389-2394. http://www.pnas.org/content/112/8/2389.full</p> <p>Haarmann, H. (1989) Symbolic Values of Foreign Language Use. From the Japanese Case to a General Sociolinguistic Perspective. Berlin-New York: Mouton de Gruyter. S. 129-153</p> <p>Heimes, S. (2012) Warum Schreiben hilft: DieWirksamkeitsnachweise zur Poesietherapie. Göttingen: Vandhoeck und Ruprecht.</p> <p>Pavlenko, A. (2005) Emotions and Multilingualism. S. 112-224.</p> <p>Programi: LIWC; WordSmith</p> <p>Rončević, I. (2016) Critical (Media) Literacy of Teacher Education Students. Knowledge International Journal, Vol. 14.1 (2016), 93-98, ISSN 1857-92.</p>		
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof dr. sc. Ana Petravić Doc. dr. sc. Ana Šenjug Krleža		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	4
1.2. Naziv predmeta	Metodika njemačkog jezika: posredovanje jezičnih znanja 2		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni		1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za sustavni rad na razvoju jezične kompetencije učenika u području jezičnih znanja u osnovnoškolskoj nastavi njemačkog jezika u skladu sa stupnjem kognitivnog i afektivnog razvoja učenika i njihovom jezičnom razinom, s posebnim naglaskom na: <ul style="list-style-type: none">- upoznavanju teorijskih polazišta za didaktički transfer triju jezičnih podsustava – leksika, gramatike i izgovora u nastavi stranih jezika- stjecanju uvida u međusobnu povezanost i uvjetovanost učeničkih kompetencija u navedenim jezičnim podsustavima- stjecanju metodičkih kompetencija za razvoj jezičnih kompetencija učenika specifično u području gramatike i izgovora			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema uvjeta.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	Studentice i studenti će:			

<p>pridonosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz jezično-komunikacijskog odgojno-obrazovnog područja - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika te ih moći primijeniti u nastavnom radu - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategija te ih primjenjivati u jezično-komunikacijskom odgojno-obrazovnom području - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike - imati razvijenu svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti i interesa te prava na različitost - steći osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici i metodici te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati komponente leksika, gramatike i izgovora relevantne za nastavu njemačkog jezika s težištem na gramatici i izgovoru - razumjeti povezanost između triju podsustava (leksik, gramatika, izgovor) u učenju njemačkog jezika - steći uvid u obilježja i komponente procesa učenja i usvajanja gramatike i izgovora stranog jezika - upoznati i primijeniti kriterije za izbor građe iz tih podsustava u nastavi njemačkog jezika i za oblikovanje gramatičkih vježbi i vježbi izgovora - upoznati i primijeniti metodička načela i postupke u cilju razvoja jezičnih znanja u području gramatike i izgovora, počevši od prezentacije i provjere razumijevanja preko uvježbavanja i utvrđivanja nastavnih sadržaja do ispravljanja grešaka, praćenja i vrednovanja

	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati kategorije i tipove vježbi i zadataka namijenjenih razvoju znanja u području leksika te ih moći identificirati i razlikovati u nastavnim materijalima - izvršiti argumentirani odabir postupaka, vježbi i zadataka za učenje/ usvajanje gramatike i izgovora te ih po potrebi adaptirati u skladu s potrebama ciljne skupine - samostalno izraditi kraći slijed nastavnih aktivnosti za obradu zadanih sadržaja u području gramatike i izgovora njemačkog jezika - steći uvid u mogućnosti međusobne integracije triju podsustava u nastavi njemačkog jezika te njihove povezanosti s razvojem jezičnih vještina
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Gramatika: senzibilizacija studenata/ica za probleme učenja gramatike: osobna iskustva i stavovi; pojmovna određenja: vrste gramatika, funkcija, mjesto i udio gramatike u nastavi stranih jezika</p> <p>Gramatika: razlikovna obilježja lingvističke i pedagoške/didaktičke gramatike, središnji aspekti i oblici pedagoške/didaktičke gramatike</p> <p>Gramatika: gramatika u udžbenicima stranih jezika na primjeru nastavnog sadržaja zavisno složene rečenice</p> <p>Gramatika: poučavanje gramatike neovisno o udžbenicima - nastavna simulacija</p> <p>Gramatika: načela komunikativno orijentiranog poučavanja gramatike – progresija, autonomno/samostalno učenje</p> <p>Gramatika: načela komunikativno orijentiranog poučavanja gramatike - razvoj samostalnog učenja gramatike (strategije i tehnike učenja)</p> <p>Gramatika: načela komunikativno orijentiranog poučavanja gramatike - odnos jednojezičnosti i dvojezičnosti, integracija u komunikacijske situacije, igre i njihovo značenje i uloga u poučavanju gramatike</p> <p>Gramatika: tipologija didaktičkih igara u funkciji poučavanja gramatike; analiza gramatičkih priručnika, vježbenica i ostalog didaktičkog materijala za poučavanje gramatike</p> <p>Gramatika: tipologije vježbi, analiza i usporedba, ispravljanje grešaka, praćenje i vrednovanje</p> <p>Izgovor: mjesto i uloga izgovora u nastavi stranih jezika, pojmovna određenja</p>

	<p>Izgovor: problemi poučavanja i učenja/ usvajanja izgovora, uloga materinskog jezika, važnost kontrastivne analize pogrešaka na primjeru njemačkog i hrvatskog glasovnog sustava</p> <p>Izgovor: nastavna načela: odnos rada na artikulaciji i intonaciji, specifičnosti učenja/ usvajanja izgovora s obzirom na dob, problemi interferencije, evaluacija izgovora, integracija s drugim nastavnim područjima i sadržajima</p> <p>Izgovor: tipologije vježbi – analiza i usporedba</p> <p>Izgovor: primjeri i analiza vježbi za izgovor</p> <p>Izgovor: kriteriji za uspješno poučavanje izgovora, uloga učitelja/ica i njihovekompetencije, analiza nastavnih materijala, ispravljanje grešaka, praćenje i vrednovanje</p>											
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				X samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)				2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Vođenje bilježaka Priprema i izvedba kraće nastavne simulacije (praktični rad)											
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA				
	Ekperimentalni rad		NE	Referat		NE	Pismena zadaća		NE			
	Esej		NE	Seminarski rad		NE	Priprema zadane literature		NE			
	Kolokvij		NE	Praktični rad	DA		(Ostalo upisati)		NE			
	Projekt		NE	Pismeni ispit	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3				
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija				
	Brinitzer, M. i sur. (2016). DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und							DA				

	Zweitsprache, 2. prošireno izdanje. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, str. 72-94		
	Kalkavan-Aydin, Z. (ur., 2018). DaZ/DaF Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, str. 117-133		DA
	Hallet, W./Königs, F.G (ur.) (2010). Handbuch Fremdsprachendidaktik.Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer, odabrana poglavlja		DA
	Vrhovac, Y i sur. (2019). Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi. Zagreb: Ljevak, str. 167-208, 269-284	DA	
2.11. Dopunska literatura	Bausch, R.-K./Christ, H./Krumm,H.-J. (ur.). (2003). Handbuch Fremdsprachenunterricht. Basel: Francke, 4. izd., odabrana poglavlja.		
	Blažević, N. (2007). Grundlagen der Didaktik und Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Rijeka: Sveučilište u Rijeci Filozofski fakultet, odabrana poglavlja.		
	Dieling, H./Hirschfeld, U. (2000). Phonetik lehren und lernen. Berlin: Langenscheidt, odabrana poglavlja.		
	Funk, H./Koenig, M. (2003). Grammatik lehren und lernen. Berlin: Langenscheidt, odabrana poglavlja.		
	Gehrmann, S. (1995). Deutsche Phonetik in Theorie und Praxis. Zagreb: Školska knjiga, odabrana poglavlja.		
	Kalkavan-Aydin, Z. (ur., 2018). DaZ/DaF Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen, str. 252-289		
	Petravić, A (2001). Selbstständiges Lernen mit Hilfe von Lernstrategien als Lernziel in den kroatischen DaF-Lehrwerken für die Grundschule. U: Vrhovac, Y. (ed.) Children and foreign languages III. Zagreb: Faculty of Philosophie, University of Zagreb, str. 73 - 86		
	Rampillon, U. (2000). Aufgabentypologie zum autonomen Lernen Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Hueber, odabrana poglavlja.		
	Rösler, D. (2012): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Weimar: Meltzer		
	Storch, G. (2009). Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik. München: Fink Verlag, odabrana poglavlja..		

2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	U tijeku je nabava obvezne literature koja je trenutno dostupna preko drugih medija u više primjeraka za potrebe knjižnice.
--	---



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	izv.prof.dr.sc. Damir Velički		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	4.
1.2. Naziv predmeta	Multikulturalnost i europski identiteti		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje koncepcije identiteta Europe Stjecanje znanja o strukturama i povijesti Europske Unije Upoznavanje s aktualnim promjenama u strukturama Europske unije i s mogućnostima razvoja Europske unije u budućnosti Upoznavanje s pitanjem jezika Europske Unije, terminologijom, dokumentima i podacima vezanim uz višejezičnost Stjecanje znanja o konceptualnim osnovama pitanja jezika u Europskoj Uniji i njihovom doprinosu nastajanju europskog identiteta Stjecanje znanja o korelacijama između rješenja pitanja jezika u Europskoj Uniji i budućnosti nastave stranih jezika u školi			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisan 8. semestar studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Znanja o Europi i pitanjima iz područja jezične politike relevantnima za stjecanje europske kompetencije Teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkog jezika potrebna za samostalno			

	izvođenje nastave njemačkog jezika u osnovnoj školi Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja								
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će:</p> <p>razviti osjetljivost za pitanja multikulturalnosti i multilingualnosti u Europi kao osnovnih elemenata europskog identiteta upoznati problematiku pitanja jezika u Europskoj Uniji i različitim konceptata za rješavanje iste razlikovati različite koncepte vezane uz pitanje jezika u Europskoj Uniji te ih analizirati i kritički procjenjivati, imajući u vidu raspravu o identitetu upoznati stukturu i organe Europske unije analizirati položaj hrvatskog jezika unutar Europske unije analizirati jezičnopolitičke dokumente Europske Unije</p>								
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Uvod u europsku raspravu o identitetu: višejezičnost i multikulturalnost Koncepti identiteta u Europi Povijest i budućnost Europske unije Struktura i organi Europske Unije Istraživanja vezana uz mlade i europski identitet Jezična i kulturna raznolikost u Europskoj Uniji: terminologija i osnovni pojmovi Pitanje jezika u Europskoj Uniji: jezičnopolitički koncepti za planiranje jezika i jezičnu politiku Jezična politika zemalja u Europskoj Uniji Analiza jezično političkih dokumenata Europske Unije vezana uz višejezičnost u Europi Perspektive europske jezične politike: Faktorski modeli uporabe jezika Jezična politika u Republici Hrvatskoj Odras europske jezične politike na nastavu stranih jezika</p>								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	<p>Redovito i aktivno pohađanje nastave Pripremanje za nastavu i praćenje nastave uz prethodne zadatke za samostalno čitanje, pismeni ispit</p>								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	<u>NE</u>	Istraživanje	DA	<u>NE</u>	Usmeni ispit	DA	<u>NE</u>
	Eksperimentalni rad	DA	<u>NE</u>	Referat	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE

	Esej	DA	<u>NE</u>	Seminarski rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	<u>NE</u>	Praktični rad	DA	<u>NE</u>	(Ostalo upisati)	DA	NE	
	Projekt	DA	<u>NE</u>	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	2		
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Ammon, U. (2003). Sprachenpolitik in Europa – unter dem vorrangigen Aspekt von Deutsch als Fremdsprache (I). U: Deutsch als Fremdsprache 40/4, 193-256						da			
	Velički, D. (2007). Nova višejezičnost i učenje stranih jezika kao dio jezične politike. Metodčki ogleđi 25, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb, str. 93–103						da			
	Köpke, W. (1999). Was ist Europa, wer ist Europäer. In: Köpke, Wulf/Schmelz, Bernd. (ur.; 1999): Das gemeinsame Haus Europa. Handbuch zur europäischen Kulturgeschichte. München: Deutscher Taschenbuch Verlag, 18-28						da			
	Nelde, H. P. (2002). Perspektiven einer europäischen Sprachenpolitik. U: Rutke, Dorothea (ur.): Europäische Mehrsprachigkeit: Analysen-Konzepte Dokumente. Aachen: Shaker, 11-28						da			
	Fuß, D. (2004). Jugend und europäische Identität Resultate aus einem internationalen Forschungs projekt www.fes- online-akademie.de						da			
2.11. Dopunska literatura	Bauernschuster, S. (2006). Die englische Sprache im Zeitalter der Globalisierung. Marburg: Tectum									
	Huiping, W. (2005). Das Sprachenregime der Institutionen der Europäischen Union zwischen Grundsatz und Effizienz. Frankfurt/Main: Peter Lang									
	Kelz, H. P. (2002). Die sprachliche Zukunft Europas. Baden- Baden: Nomos									
	Krienke, M./Belafi, M. (Hrsg.; 2007). Identitäten in Europa - Europäische Identität. Deutscher Universitäts-Verlag. Leggewie, C. (2011). Der Kampf um die europäische Erinnerung. Ein Schlachtfeld wird beischtigt. Verlag C.H. Beck.									

	<p>Mokre, M./Weiss, G./Bauböck, R.(2003). Europas Identitäten. Mythen, Konflikte, Konstruktionen. Frankfurt/Main: Campus</p> <p>Schermann, K./Stimmer, G./Thöndl, M. (2007). Die Europäische Union. Institutionen-Verfahren-Akteure. Wien. Manzsche Verlags- und Universitätsbuchhandlung</p> <p>Schmale, W. (2008). Geschichte und Zukunft der Europäischen Union. Stuttgart: Kohlhammer</p> <p>Sheng, W. (2015). Sprachförderungspolitik Deutschlands, Großbritanniens und Chinas im Vergleich. Peter Lang.</p> <p>Siguan, M. (2001). Die Sprachen im vereinten Europa. Tübingen: Stauffenburg</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-ŽigniĆ		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	5.
1.2. Naziv predmeta	Varijeteti njemačkog jezika		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. razina (20%)
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Osnovni cilj predmeta jest stjecanje temeljnih znanja iz lingvistike s područja jezičnih varijeteta i jezične promjene.</p> <p>Upoznavanje stručne terminologije iz područja varijetetne lingvistike na njemačkom jeziku nužne za uporabu znanstvene i stručne literature na njemačkom jeziku s ciljem provedbe znanstvenih istraživanja u području osnovnoškolskog odgoja, usvajanja te podučavanja jezika.</p> <p>Osvještavanje važnosti usvajanja receptivnih i produktivnih vještina s područja jezičnih varijeteta nužnih za pisanje stručnih radova, prevođenje, podučavanje te uključivanje u diskusije o različitim pitanjima osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja i usvajanja stranog jezika.</p> <p>Upoznavanje izvora stručne i znanstvene literature s područja jezičnih varijeteta (knjižnice, monografije, rječnici, časopisi, priručnici, enciklopedije kao i internetski portali) za potrebe buduće znanstvene i praktične djelatnosti.</p>			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni svi kolegiji predviđeni na Studiju nastavnoga predmeta Njemački jezik u I., II., i III. godini studija.			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	Studenti će:			

<p>pridonosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti teorijska znanja iz područja lingvistike varijeteta te jezične promjene te biti sposobni ista primijeniti u nastavnom radu - raspoznavati uloge određenih jezičnih varijeteta njemačkoga jezika (općega jezika, razgovornoga jezika, jezika mladih, standardnoga jezika, jezika književnosti, akademskoga jezika, jezika struke itd.) - usvojiti receptivne i produktivne vještine na standardnom njemačkom jeziku kao i na drugim varijetetima - rabiti znanstvenu i stručnu literaturu na stranom jeziku - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti osnovna znanja o raslojavanju jezika te varijetetima i jezičnoj promjeni - osvijestiti potrebu poštivanja jezične norme u nastavi, ali i uključivanja drugih varijeteta - osvijestiti mogućnosti i dosege djelovanja jezikom i biti pripremljeni za što svrhovitiju upotrebu jezika u nastavnoj situaciji - razumijeti i moći primijeniti osnovnu stručnu i znanstvenu terminologiju s područja jezičnih varijeteta i jezične promjene na njemačkom jeziku - biti osposobljeni za prevođenje stručnih i znanstvenih tekstova te diskusije s područja jezičnih varijeteta i jezične promjene - biti osposobljeni služiti se rječnikom varijanata njemačkog jezika - biti osposobljeni za rad s autentičnim tekstovima u nastavi
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jezično raslojavanje; standardni jezik, razgovorni jezik, jezik mladih, književni jezik, oficijelni jezik, akademski diskurs, jezik novih medija - 2 sata 2. Pojam, definicije te modeli varijeteta - 2 sata 3. Dijastratijski, dijatopijski i dijafazijski varijeteti njemačkog jezika- 2 sata 4. Njemački kao pluricentričan jezik (nacionalni standardni varijeteti u D, A, Ch, L) - 2 sata

	<p>5. Njemački standard i raznolikost varijeteta u nastavi njemačkog jezika - 2 sata</p> <p>6. Usmeni i pisani jezik kao dimenzije varijeteta - 2 sata</p> <p>7. Varijetet jezika mladih kao motivacija za nastavu njemačkog jezika -2- sata</p> <p>8. Jezik struke i stručna komunikacija u nastavi njemačkog jezika - 2 sata</p> <p>9. Jezik književnosti kao poželjan varijetet u nastavi njemačkog jezika - 2 sata</p> <p>10. Standard i varijeteti u udžbenicima stranih jezika - 2 sata</p> <p>11. Jezična norma (svijest o njoj i njeno poznavanje) te stupanj tolerancije kod nastavnika - 2 sata</p> <p>12. Rječnik varijanata njemačkog jezika (Variantenwörterbuch) - 2 sata</p> <p>13. Dijasistematsko obilježavanje varijeteta u leksikografiji - 2 sata</p> <p>14. Internet kao izvor varijeteta - 2 sata</p> <p>15. Ponavljanje i kolokvij - 2 sata</p>										
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti x mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:				
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, samostalno učenje, priprema za kolokvij i usmeni ispit.										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE		
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	Samostalni zadaci	DA	NE		
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE		
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE		
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS	3			

							sustavu (ukupno)	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Neuland, E. (2006). Variation im heutigen Deutsch: Perspektiven für den Sprachunterricht. Frankfurt a/M et al: Peter Lang.						x	x
	Sobo, K. & Filipan-Žigniċ, B. (2018). Varijeteti u udžbenicima i nastavi stranih jezika. Iz znanosti u praksu. Zagreb: Uĉiteljski fakultet. (odabrana poglavlja)						x	
	Ammon, U. (2004): „Sprachliche Variation im heutigen Deutsch: nationale und regionale Standardvarietäten“. U: Der Deutschunterricht 56, H. 1. 8-17.						x	x
	Ammon, U. (2005): „Standard und Variation: Norm, Autorität, Legitimation“. U: Eichinger, L. M./Kallmeyer, W. (ur.): Standardvariation: Wie viel Variation verträgt die deutsche Sprache? Berlin: de Gruyter. 28-40.						x	x
	Tekstovi s internetskog servera http://www.linse.uni-due.de/ i dr.							
2.11. Dopunska literatura	Ammon, U.& Kyvelos, R. (ur.) (2004). Variantenwörterbuch des Deutschen. Berlin et al.: de Gruyter.							
	Hoffmann, L. & Kalverkämper, H. & Wiegand, E. H. (1999). Fachsprachen. Languages for Special Purposes. Berlin: WdG. (odabrana područja)							
	Trudgill, P. (2002). Sociolinguistic Variation and Change. Edinburgh: Edinburgh University Press Ltd.							
	Dürscheid, Ch. et al. (2010). Wie Jugendliche schreiben. Berlin; New York: de Gruyter.							
	Roelcke, T. (2010): Fachsprachen. 3., neu bearbeitete Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag.							
	Braun, P. (1993): Tendenzen in der deutschen Gegenwartssprache. Sprachvarietäten. Stuttgart u. a.: Kohlhammer.							
	Pons. (2002). Wörterbuch der Jugendsprache. Deutsch–Englisch–Französisch–Spanisch. Klett-Verlag.							
	Roche, J. (2005). Fremdsprachenerwerb. Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr Francke.							

	<p>Sarter, H. (2006). Einführung in die Fremdsprachendidaktik. Darmstadt: WBG.</p> <p>Schlobinski, P.; Siever, T. (2012). Sprache und Kommunikation im Web 2.0. Frankfurt a/M et al.: Peter Lang.</p> <p>Neuland, E. (2008). Jugendsprache. Eine Einführung. Tübingen; Basel: A. Francke</p> <p>Glück, H. & Sauer, W.W. (1997). Gegenwartsdeutsch. Stuttgart; Weimar: J.B.Metzler.</p> <p>Filipan-Žignić, B. (2012). Jezik novih medija. Kvar li novi mediji suvremeni jezik? Split: Matica Hrvatska</p> <p>Filipan-Žignić, B. (2013). Jezik moje bake i internet. Čakovec: Ogranak Matice hrvatske.</p> <p>Filipan-Žignić, B. et al. (2015). New Literacy of Young People Caused by the use of New Media. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 172-179.</p> <p>Filipan-Žignić, B. et al. (2019). Oral Expression of Young People Caused by the Use of New Media. <i>The International Human Sciences Review</i>, 1 (2019), 1; 8-15</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Zygfryd Gehrmann		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	5
1.2. Naziv predmeta	Višejezičnost i jezična politika u Europi		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje koncepta višejezičnosti i koncepta vodećeg jezika u školskom obrazovanju Upoznavanje koncepta jezičnih politika u područje znanosti: English only vs. višejezičnost Upoznavanje s pitanjem jezika Europske Unije, terminologijom, dokumentima i podacima vezanim uz višejezičnost Stjecanje uvida u jezične strategije			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis 8. semestar studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Znanja o Europi i pitanjima iz područja jezične politike relevantnih za stjecanje europske kompetencije Teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkog jezika potrebna za samostalno izvođenje nastave njemačkog jezika u cjelokupnoj osnovnoj školi Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava			

	<p>Razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese, te pravo na različitost;</p> <p>Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi</p> <p>Sposobnost djelotvornog vođenja razrednih odjela, uključujući i multikulturno okruženje</p> <p>Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja. Svijest o potrebi cjeloživotnog učenja</p>
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će:</p> <p>razviti osjetljivost za pitanja multikulturalnosti i multilingvalnosti u Europi kao osnovnih elemenata europskog obrazovanja</p> <p>upoznati problematiku pitanja jezika u Europskoj Uniji i različitim konceptata za rješavanje iste</p> <p>razlikovati različite koncepte vezane uz pitanje jezika u Europskoj Uniji te ih analizirati i kritički procjenjivati, imajući u vidu raspravu o identitetu</p> <p>razviti sposobnost analize jezičnopolitičkih dokumenata Europske Unije te sposobnost procjene tih dokumenata s obzirom na budućnost nastave stranih jezika</p> <p>razviti osjetljivost za jezičnopolitička pitanja u području obrazovanja i znanosti</p> <p>razumjeti proces planiranja jezika u gospodarstvu</p> <p>svrstati i ocijeniti nacionalne jezične politike u području obrazovanja imajući u vidu različita europska rješenja</p>
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Jezična i kulturna raznolikost u Europskoj Uniji: sociolingvistička terminologija, osnovni pojmovi, podaci</p> <p>Pitanje jezika u Europskoj Uniji: jezičnopolitički koncepti za planiranje jezika i jezičnu politiku</p> <p>Jezik i moć</p> <p>Koncept "lingua franca" nasuprot konceptu višejezičnosti</p> <p>Jezično-politički dokumenti Europske Unije vezano uz višejezičnost u Europi</p>

	Jezična politika u institucijama Europske Unije - dilema učinkovitosti principa jezične demokratičnosti								
	Višejezičnost u obrazovanju i znanosti								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito i aktivno pohađanje nastave								
	Pripremanje za nastavu i praćenje nastave uz prethodne zadatke za samostalno čitanje seminarski rad za ocjenu								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Ekperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Bauerschuster, S. (2006). Die englische Sprache im Zeitalter der Globalisierung. Marburg: Tectum, 43-61						da		
	Crystal, D. (1993). Die Cambridge Enzyklopädie der Sprache. Frankfurt/Main: Zweitausendeins, 364-372						da		
	Ehlich, K. (2006). Mehrsprachigkeit in der Wissenschaftskommunikation – Illusion oder Wirklichkeit. U: Ehlich, K./Heller, D. (ur., 2006): Die Wissenschaft und ihre Sprachen. Frankfurt/Main: Peter Lang, 17-38						da		
	Gehrmann, S./Rončević, I. (2015) 'Pojednojezičenje znanosti kao hegemonijalni projekt:						da		

	europske perspektive i anglofone stvarnosti', Filologija: časopis Razreda za filološke znanosti Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti Vol. 65, 13-44. Zagreb; ISSN 0449-363X		
	Gehrmann, S. (2015). Die Kontrolle des Fluiden: die Sprachlichkeit von Wissenschaft als Teil einer neuen Weltordnung. U Gehrmann, S., Helmchen, J., Krüger-Potratz. M., Ragutt, F. (ur.) Bildungskonzepte und Lehrerbildung in europäischer Perspektive. Münster: Waxmann, 116-156		
	Lüdi, G. (2007): Braucht Europa eine Lingua franca? U: Fischer, R. (ur.; 2007): Herausforderungen der Sprachenvielfalt in der Europäischen Union. Baden-Baden: Nomos, 128-148	da	
	Schöpfer-Grabbe, S. (2009): Betrieblicher Fremdsprachenbedarf im deutschsprachigen Raum. U: Sociolinguistica 19, 155-167	da	
	Dokumenti: Eine lohnende Herausforderung: Wie die Mehrsprachigkeit zur Konsolidierung Europas beitragen kann. Vorschläge der von der Europäischen Kommission eingesetzten Intellektuellengruppe für den interkulturellen Dialog (2008). Brüssel Sieben Thesen zur deutschen Sprache in der Wissenschaft (2005): http://www.hartmann-berlin.de/7thesen/dateien/thesenpapier_080302.pdf , preuzeto: 13.9.2010 Wettbewerbsfähiger durch Sprachkenntnisse. Empfehlungen des Wirtschaftsforums bei der Europäischen Kommission (2008)		da
2.11. Dopunska literatura	Ammon, U. (1991). Die internationale Stellung der deutschen Sprache. Berlin: Walter de Gruyter CILT-The National Centre for Languages/InterAct International (Hrsg.; 2006):ELAN: Auswirkungen mangelnder Fremdsprachenkenntnisse in den Unternehmen auf die europäische Wirtschaft , http://ec.europa.eu/education/languages/Focus/docs/elan_de.pdf , Ehlich, K./Heller, D. (ur., 2006). Die Wissenschaft und ihre Sprachen. Frankfurt/Main: Peter Lang		

	<p>Fischer, R. (ur.; 2007): Herausforderungen der Sprachenvielfalt in der Europäischen Union. Baden-Baden: Nomos</p> <p>Haarmann, H (2001). Babylonische Welt. Geschichte und Zukunft der Sprachen. Frankfurt/Main: Campus</p> <p>Ikonomu, D.M. (2008): Mehrsprachigkeit und ihre Rahmenbedingungen. Frankfurt/M.: Peter Lang</p> <p>Motz, M. (ur., 2005): Englisch oder Deutsch in wissenschaftlichen Studiengängen? Frankfurt/Main: Peter Lang</p> <p>Siguan, M. (2004): Jezici u Europi. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>Weber, P. J. (2009). Kampf der Sprachen. Die Europäische Union vor der sprachlichen Zerreißprobe. Hamburg: Krämer</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ana Petravić doc. dr. sc. Željka Knežević		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	5
1.2. Naziv predmeta	Metodika njemačkog jezika: planiranje nastave i analiza udžbenika 1		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za samostalno planiranje, programiranje, pripremanje, izvođenje i evaluaciju nastave njemačkog jezika u osnovnoj školi, s naglaskom na: - stjecanju kompetencija potrebnih za promatranje i analizu nastavnih sati te za analizu kurikulumskih dokumenata - stjecanju kompetencija potrebnih za planiranje i izvođenje nastavnih sati usklađeno sa stupnjem kognitivnog i afektivnog razvoja učenika i njihovom jezičnom razinom te s predviđenim kurikulumskim ciljevima i sadržajima			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 9. semestar studija, položen ispit iz kolegija Metodika njemačkog jezika: razvoj jezičnih vještina 2 koji se sluša u 6. semestru			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studentice i studenti će: - moći samostalno planirati, izvoditi i evaluirati nastavu njemačkoga jezika i odgovarajuće izvannastavne aktivnosti u cijeloj osnovnojškoli, a osobito u primarnom obrazovanju - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika te ih moći primijeniti u nastavnom radu - razumjeti i kritički analizirati odgojno-obrazovne procese i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnih sustava - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategije te ih primjenjivati u jezično-komunikacijskom odgojno-obrazovnom području			

	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati strukturne elemente nastavnog sata - bilježiti i analizirati nastavne sate mentora/ica i kolega/ica studenata/tica - analizirati relevantne kurikulske dokumente koji određuju organizaciju, ciljeve i sadržaje nastave njemačkog jezika u osnovnoj školi - planirati i izvesti nastavni sat uzimajući u obzir relevantne čimbenike (ciljna skupina, zadani ciljevi i sadržaji) - argumentirano odabrati nastavne postupke i aktivnosti uzimajući u obzir relevantne čimbenike - argumentirano planirati i realizirati faze nastavnog sata u skladu s relevantnim čimbenicima - upoznati težišta različitih metoda u realizaciji nastavnih sati
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Uvodna pojmovna određenja: promatranje nastave, bilježenje nastavnih sati, planiranje nastave; ciljevi i funkcija, međuovisnost promatranja, bilježenja i planiranja nastave; dosadašnja iskustva studenata</p> <p>Strukturni elementi nastave, nastavnog sata: usporedba raznih modela, adaptacija postojećih modela za potrebe bilježenja nastavnih sati u sklopu metodičkih vježbi kao dijela ovoga kolegija</p> <p>Promatranje i bilježenje snimljenih isječaka nastave kao osnova za analizu nastavnih sati (ciljana priprema za metodičke vježbe)</p> <p>Berlinski model – didaktička analiza nastave: pojmovna određenja, međuovisnost sastavnica modela, usporedba sa strukturnim elementima nastavnog sata</p> <p>Intencionalnost: ciljevi nastave stranih jezika: pragmatični, kognitivni, afektivni, opći ciljevi; pojmovna određenja: ciljevi nastave, kompetencije učenika, očekivani ishodi</p> <p>Ciljevi i sadržaji u kurikulskim dokumentima na europskoj razini: Zajednički europski referentni okvir za jezike (ZEROJ), Dodatni svezak ZEROJ-a i FREPA, polazišta, struktura i načela</p> <p>Ciljevi i sadržaji u kurikulskim dokumentima u hrvatskom obrazovnom sustavu: Nastavni plan i program za osnovnu školu. Strani jezici. Njemački jezik te u novom Nacionalnom kurikulumu za nastavni predmet Njemački jezik u osnovnoj školi</p> <p>Metodičko oblikovanje nastavnog sata: faze nastavnog sata, modeli, funkcije, središnji aspekti</p> <p>Metodičko oblikovanje nastavnog sata: model nastavnog sata s induktivnim pristupom (selbstentdeckendes Lernen) – egzemplifikacija i analiza</p>

	<p>Metodičko oblikovanje nastavnog sata: nastavne simulacije studenata/ica sa zadanim nastavnim sadržajima, analiza i evaluacija</p> <p>Metodičko oblikovanje nastavnog sata: nastavni postupci u povijesnoj mijeni nastavnih metoda i postupaka u aspektu obrade novih nastavnih sadržaja</p> <p>Metodičko oblikovanje nastavnog sata: nastavni postupci u alternativnim koncepcijama nastave stranih jezika s naglaskom na Total Physical Responce u aspektu obrade novih nastavnih sadržaja</p> <p>Planiranje nastave: primjena modela didaktičke analize, središnji aspekti</p> <p>Planiranje nastave: analiza raznih modela planiranja nastave</p> <p>Planiranje nastave: planiranje slijeda od nekoliko nastavnih sati, mikroplaniranje i makroplaniranje</p> <p>Planiranje nastave: prezentacija planiranih sati, mini-simulacije, analiza</p> <p>Praktični dio kolegija provodi se u okviru vježbaoničke nastave i sastoji se od hospitacija, konzultacija s mentoricama, samostalnog održavanja i analize realiziranih nastavnih sati u osnovnoj školi.</p>									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava				<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	<p>Redovito pohađanje predavanja i vježbi u vježbaonici</p> <p>Aktivno sudjelovanje u nastavi na fakultetu, pripremanje literature i vođenje bilježaka</p> <p>Priprema i izvedba jednog nastavnog sata u vježbaonici (praktični rad)</p>									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	Priprema zadane literature	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE	

	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Bimmel, P./ Kast, B./Neuner, G. (2011). Deutschunterricht planen. Neu. Berlin i dr.: Langenscheidt, odabrana poglavlja.							da	
	Ende, K./Grothjan, R/Kleppinm K./Mohr, I. (2013): Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Berlin i dr.: Lanenscheidt, odabrana poglavlja							da	
	Ziebell, B. (2002). Unterrichtsbeobachtung und Lehrerverhalten. Berlin i dr.: Langenscheidt, odabrana poglavlja.							da	
	Hallet, W/Königs, F.G (ur.) (2010). Handbuch Fremdsprachendidaktik.Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer, odabraba poglavlja							da	
	Rössler, D. (2012). Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart i Weimar: Metzler, odabrana poglavlja							da	
	Kurikulski dokumenti: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen. Europarat, Straßburg//Langenscheidt, Berlin i dr., 2001. Nastavni plan i program za osnovnu školu. Zagreb: Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, Zagreb, 2006., str. 79-78, Kurikulum nastavnog predmeta Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije, Narodne novine 7/2019 (22.1.2019.) Referenzrahmen für plurale Ansätze zu Sprachen und Kulturen https://carap.ecml.at/CARAP/tabid/2332/language/de-DE/Default.aspx							da	
2.11. Dopunska literatura	Blažević, N. (2007). Grundlagen der Didaktik und Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Rijeka: Sveučilište u Rijeci Filozofski fakultet, odabrana poglavlja.								

	<p>Brinitzer, M. i sur. (2016). DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache, 2. prošireno izdanje. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, odabrana poglavlja</p> <p>Gehring, W. (2018). Fremdsprache Deutsch unterrichten. Bad Heilbrun: Julius Klinkhardt, odabrana poglavlja.</p> <p>Petravić, A./Andraka, M. (2005). Katalog znanja, vještina i sposobnosti// Nacionalni obrazovni standard za strane jezike iz perspektive autora. U: Metodika, vol. 6, 1/2005, str. 55-73.</p> <p>Storch, G. (2001). Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik. München: Fink Verlag, odabrana poglavlja.</p> <p>Vrhovac, Y i sur. (2019). Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi. Zagreb: Ljevak, odabrana poglavlja</p> <p>Ziebell, B./ Schmidjell, A. (2012). Unterrichtsbeobachtung und kollegiale Beratung. Neu (2012). Berlin i dr.: Langenscheidt, odabrana poglavlja.</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žigniċ		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	5.
1.2. Naziv predmeta	Varijeteti njemaċkog jezika		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Naċin izvoĊenja nastave (broj sati P + V + S + e-uċenje)	30+0+0+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Uċiteljski studij; smjer: njemaċki jezik		1.9. Oċekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-uċenja (1., 2., 3. razina), postotak izvoĊenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. razina (20%)
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Osnovni cilj predmeta jest stjecanje temeljnih znanja iz lingvistike s podruċja jeziċnih varijeteta i jeziċne promjene.</p> <p>Upoznavanje struċne terminologije iz podruċja varijetetne lingvistike na njemaċkom jeziku nuŹne za uporabu znanstvene i struċne literature na njemaċkom jeziku s ciljem provedbe znanstvenih istraŹivanja u podruċju osnovnoškolskog odgoja, usvajanja te poduċavanja jezika.</p> <p>Osvještavanje vaŹnosti usvajanja receptivnih i produktivnih vještina s podruċja jeziċnih varijeteta nuŹnih za pisanje struċnih radova, prevoĊenje, poduċavanje te ukljuċivanje u diskusije o razliċitim pitanjima osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja i usvajanja stranog jezika.</p> <p>Upoznavanje izvora struċne i znanstvene literature s podruċja jeziċnih varijeteta (knjiŹnice, monografije, rjeċnici, ċasopisi, priručnici, enciklopedije kao i internetski portali) za potrebe buduċe znanstvene i praktiċne djelatnosti.</p>			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	PoloŹeni svi kolegiji predviĊeni na Studiju nastavnoga predmeta Njemaċki jezik u I., II., i III. godini studija.			
2.3. Ishodi uċenja na razini programa kojima predmet	Studenti ċe:			

<p>pridonosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti teorijska znanja iz područja lingvistike varijeteta te jezične promjene te biti sposobni ista primijeniti u nastavnom radu - raspoznavati uloge određenih jezičnih varijeteta njemačkoga jezika (općega jezika, razgovornoga jezika, jezika mladih, standardnoga jezika, jezika književnosti, akademskoga jezika, jezika struke itd.) - usvojiti receptivne i produktivne vještine na standardnom njemačkom jeziku kao i na drugim varijetetima - rabiti znanstvenu i stručnu literaturu na stranom jeziku - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti osnovna znanja o raslojavanju jezika te varijetetima i jezičnoj promjeni - osvijestiti potrebu poštivanja jezične norme u nastavi, ali i uključivanja drugih varijeteta - osvijestiti mogućnosti i dosege djelovanja jezikom i biti pripremljeni za što svrhovitiju upotrebu jezika u nastavnoj situaciji - razumijeti i moći primijeniti osnovnu stručnu i znanstvenu terminologiju s područja jezičnih varijeteta i jezične promjene na njemačkom jeziku - biti osposobljeni za prevođenje stručnih i znanstvenih tekstova te diskusije s područja jezičnih varijeteta i jezične promjene - biti osposobljeni služiti se rječnikom varijanata njemačkog jezika - biti osposobljeni za rad s autentičnim tekstovima u nastavi
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jezično raslojavanje; standardni jezik, razgovorni jezik, jezik mladih, književni jezik, oficijelni jezik, akademski diskurs, jezik novih medija - 2 sata 2. Pojam, definicije te modeli varijeteta - 2 sata 3. Dijastratijski, dijatopijski i dijafazijski varijeteti njemačkog jezika- 2 sata 4. Njemački kao pluricentričan jezik (nacionalni standardni varijeteti u D, A, Ch, L) - 2 sata

	<p>5. Njemački standard i raznolikost varijeteta u nastavi njemačkog jezika - 2 sata</p> <p>6. Usmeni i pisani jezik kao dimenzije varijeteta - 2 sata</p> <p>7. Varijetet jezika mladih kao motivacija za nastavu njemačkog jezika -2- sata</p> <p>8. Jezik struke i stručna komunikacija u nastavi njemačkog jezika - 2 sata</p> <p>9. Jezik književnosti kao poželjan varijetet u nastavi njemačkog jezika - 2 sata</p> <p>10. Standard i varijeteti u udžbenicima stranih jezika - 2 sata</p> <p>11. Jezična norma (svijest o njoj i njeno poznavanje) te stupanj tolerancije kod nastavnika - 2 sata</p> <p>12. Rječnik varijanata njemačkog jezika (Variantenwörterbuch) - 2 sata</p> <p>13. Dijasistematsko obilježavanje varijeteta u leksikografiji - 2 sata</p> <p>14. Internet kao izvor varijeteta - 2 sata</p> <p>15. Ponavljanje i kolokvij - 2 sata</p>										
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti x mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:				
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave, samostalno učenje, priprema za kolokvij i usmeni ispit.										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE		
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	Samostalni zadaci	DA	NE		
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE		
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE		
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS	3			

							sustavu (ukupno)	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Neuland, E. (2006). Variation im heutigen Deutsch: Perspektiven für den Sprachunterricht. Frankfurt a/M et al: Peter Lang.						x	x
	Sobo, K. & Filipan-Žigniċ, B. (2018). Varijeteti u udžbenicima i nastavi stranih jezika. Iz znanosti u praksu. Zagreb: Uĉiteljski fakultet. (odabrana poglavlja)						x	
	Ammon, U. (2004): „Sprachliche Variation im heutigen Deutsch: nationale und regionale Standardvarietäten“. U: Der Deutschunterricht 56, H. 1. 8-17.						x	x
	Ammon, U. (2005): „Standard und Variation: Norm, Autorität, Legitimation“. U: Eichinger, L. M./Kallmeyer, W. (ur.): Standardvariation: Wie viel Variation verträgt die deutsche Sprache? Berlin: de Gruyter. 28-40.						x	x
	Tekstovi s internetskog servera http://www.linse.uni-due.de/ i dr.							
2.11. Dopunska literatura	Ammon, U.& Kyvelos, R. (ur.) (2004). Variantenwörterbuch des Deutschen. Berlin et al.: de Gruyter.							
	Hoffmann, L. & Kalverkämper, H. & Wiegand, E. H. (1999). Fachsprachen. Languages for Special Purposes. Berlin: WdG. (odabrana područja)							
	Trudgill, P. (2002). Sociolinguistic Variation and Change. Edinburgh: Edinburgh University Press Ltd.							
	Dürscheid, Ch. et al. (2010). Wie Jugendliche schreiben. Berlin; New York: de Gruyter.							
	Roelcke, T. (2010): Fachsprachen. 3., neu bearbeitete Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag.							
	Braun, P. (1993): Tendenzen in der deutschen Gegenwartssprache. Sprachvarietäten. Stuttgart u. a.: Kohlhammer.							
	Pons. (2002). Wörterbuch der Jugendsprache. Deutsch–Englisch–Französisch–Spanisch. Klett-Verlag.							
	Roche, J. (2005). Fremdsprachenerwerb. Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr Francke.							

	<p>Sarter, H. (2006). Einführung in die Fremdsprachendidaktik. Darmstadt: WBG.</p> <p>Schlobinski, P.; Siever, T. (2012). Sprache und Kommunikation im Web 2.0. Frankfurt a/M et al.: Peter Lang.</p> <p>Neuland, E. (2008). Jugendsprache. Eine Einführung. Tübingen; Basel: A. Francke</p> <p>Glück, H. & Sauer, W.W. (1997). Gegenwartsdeutsch. Stuttgart; Weimar: J.B.Metzler.</p> <p>Filipan-Žignić, B. (2012). Jezik novih medija. Kvare li novi mediji suvremeni jezik? Split: Matica Hrvatska</p> <p>Filipan-Žignić, B. (2013). Jezik moje bake i internet. Čakovec: Ogranak Matice hrvatske.</p> <p>Filipan-Žignić, B. et al. (2015). New Literacy of Young People Caused by the use of New Media. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 172-179.</p> <p>Filipan-Žignić, B. et al. (2019). Oral Expression of Young People Caused by the Use of New Media. <i>The International Human Sciences Review</i>, 1 (2019), 1; 8-15</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	5.
1.2. Naziv predmeta	Didaktičko-metodički diskurs na njemačkom jeziku		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	2
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30P+0+0+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani, Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (10%)
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	<p>Osnovni cilj predmeta jest stjecanje temeljnih teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz didaktičko-metodičkog diskursa na njemačkom jeziku.</p> <p>Upoznavanje stručne i znanstvene terminologije iz didaktičko-metodičkoga diskursa na njemačkom jeziku nužne za uporabu znanstvene i stručne literature s ciljem provedbe znanstvenih istraživanja u području osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja.</p> <p>Usvajanje nužnih receptivnih i produktivnih vještina s područja didaktičko-metodičkoga diskursa za pisanje stručnih radova, prevođenje te uključivanje u diskusije o različitim pitanjima osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja te usvajanja stranoga jezika.</p> <p>Upoznavanje načina organizacije i provođenja većega pisanoga projekta s područja didaktičko-metodičkoga diskursa.</p>			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	<p>Položeni svi kolegiji predviđeni na Studiju nastavnoga predmeta Njemački jezik u I., II., i III. godini studija.</p> <p>Zadovoljene obaveze iz kolegija Varijeteti njemačkog jezika iz 9. semestra uvjet su za polaganje ispita iz Didaktičko-metodičkog diskursa na njemačkom jeziku.</p> <p>Temeljna znanja i komunikacijske vještine s područja njemačkoga jezika kao i jezika učiteljske struke.</p>			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet	Studenti će			

<p>pridonosi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - raspoznavati uloge određenih jezičnih diskursa njemačkoga jezika (općega jezika, razgovornoga jezika, jezika mladih, standardnoga jezika, akademskoga jezika, didaktičko-metodičkoga jezika) - usvojiti vještine slušanja, čitanja, pisanja, komunikacije i prevođenja na jeziku didaktičko-metodičkoga diskursa - moći rabiti znanstvenu i stručnu literaturu na stranom jeziku - moći pisati složenije znanstvene i stručne radove na stranome jeziku - biti kadri uključivati se u stručne i znanstvene rasprave na stranome jeziku - biti osposobljeni za organiziranje i provođenje projekata - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja.
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o raslojavanju jezika te jeziku struka različitih područja - usvojiti kompleksniju stručnu i znanstvenu terminologiju s područja didaktičko-metodičkoga diskursa na njemačkom jeziku - biti osposobljeni za čitanje i analiziranje složenijih tekstova s područja didaktičko-metodičkoga diskursa - biti osposobljeni za prevođenje stručnih i znanstvenih tekstova s područja pedagoške i učiteljske struke - biti osposobljeni za sudjelovanje u raspravama na njemačkom jeziku koje se odnose na područje pedagogije i učiteljstva - biti osposobljeni za pisanje složenijih stručnih i znanstvenih radova u području didaktičko-metodičkoga diskursa na njemačkom jeziku.
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Vrste znanstvenih i stručnih tekstova s područja didaktičko-metodičkoga diskursa na njemačkom jeziku</p> <p>Analiza znanstvenih tekstova didaktičko-metodičkoga diskursa na njemačkom jeziku</p> <p>Diskusija na didaktičko-metodičkom diskursu njemačkoga jezika</p> <p>Načini vođenja diskusije na didaktičko-metodičkom diskursu</p>

	Prezentacija tekstova didaktičko-metodičkoga diskursa Prevođenje tekstova didaktičko-metodičkoga diskursa na hrvatski jezik Prevođenje tekstova didaktičko-metodičkoga diskursa na njemacki jezik Pisanje znanstvenih tekstova didaktičko-metodičkoga diskursa Pisanje stručnoga teksta s područja didaktičko-metodičkoga diskursa – (izvješće, esej, prikaz, seminar i sl.) Priprema i provođenje većega pisanoga projekta u području didaktike ili metodike (planiranje) Projekt u području didaktike ili metodike (istraživanje)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti x mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava			x samostalni zadaci x multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, seminar i pismeni ispit.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)		
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Rost, F. (2008). Lern- und Arbeitstechniken für das Studium. (5. izm. i proš. izd.) Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. (Poglavlja: 9 Wissenschaftliche Texte lesen, verstehen und verarbeiten, 10 Das Schreiben wissenschaftlicher Texte, 11 Die Vorbereitung und Durchführung eines größeren schriftlichen Projekts - cca. 120 str.)						x		

	Sesink, W, U. (2010). Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten. Oldenbourg: Wissenschaftsverlag.	x	
	Sobo, K. & Filipan-Žigniċ, B. (2018). Varijeteti u udžbenicima i nastavi stranih jezika. Iz znanosti u praksu. Zagreb: Uĉiteljski fakultet. (odabrana poglavlja)	x	
	Tekstovi s internetskog servera http://dbs.schule.de/lehrer.html i sl.		x
2.11. Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoffmann, L. & Kalverkämper, H. & Wiegand, E. H. (1999). Fachsprachen. Languages for Special Purposes. Berlin: WdG. (odabrana područja) 2. Roelcke, T. (2010): Fachsprachen. 3., neu bearbeitete Auflage. Berlin: Erich Schmidt Verlag. 3. Fluck, H.-R. (1992). Didaktik der Fachsprachen. Tübingen: Gunter Narr. 4. Roche, J. (2005). Fremdsprachenerwerb. Fremdsprachendidaktik. Tübingen: Narr Francke. 5. Sarter, H. (2006). Einführung in die Fremdsprachendidaktik. Darmstadt: WBG. 6. Allemann-Ghionda, C. (2004). Vergleichende Erziehungswissenschaft. Weinheim; Basel: Beltz. 7. Koller, H.-Ch. (2006). Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Stuttgart: Kohlhammer. 8. Schröder, H. (2001). Didaktisches Wörterbuch. München: Oldenburg. 9. Tenorth, H.-E. & Tippelt, R. (2007). Lexikon Pädagogik. Weinheim: Beltz. 10. Glück, H. & Sauer, W.W. (1997). Gegenwartsdeutsch. Stuttgart; Weimar: J.B.Metzler. 11. Filipan-Žigniċ, B. (2012). O jeziku novih medija. Kvale li novi mediji suvremeni jezik?. Split: Matica hrvatska. 12. Filipan-Žigniċ, B. (2013). Jezik moje bake i internet. Ćakovec: Ogranak Matice hrvatske. 13. Krüger, H-H.; Helsper, W. (2010). Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft. Opladen: UTB BBV. 		

	<p>14. Filipan-Žignić et al. (2015). New Literacy of Young People Caused by the use of New Media. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 172-179.</p> <p>15. Turk Sakač M. & Filipan-Žignić, B. (2017). Some Elements of the Language of New Media in Primary School Student's Written Assignments. <i>Yearbook of the Faculty of Education</i>, 14 (2017), 146-162.</p> <p>16. Filipan-Žignić et al. (2019). Oral Expression of Young People Caused by the Use of New Media. <i>The International Human Sciences Review</i>, 1 (2019), 1; 8-15.</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Ana Petravić doc. dr. sc. Željka Knežević		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	5
1.2. Naziv predmeta	Metodika njemačkog jezika: planiranje nastave i analiza udžbenika 2		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+30+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studentica i studenata za samostalno planiranje, programiranje, pripremanje, izvođenje i evaluaciju nastave njemačkog jezika u osnovnoj školi, s naglaskom na: - stjecanju kompetencija potrebnih za planiranje i izvođenje nastavnih sati usklađeno sa stupnjem kognitivnog i afektivnog razvoja učenika i njihovom jezičnom razinom te s predviđenim kurikulumskim ciljevima i sadržajima - stjecanju kompetencija potrebnih za analizu i evaluaciju udžbenika te argumentirani odabir udžbenika i drugih nastavnih materijala za nastavu njemačkog jezika u osnovnoj školi - stjecanju kompetencija potrebnih za adaptaciju postojećih nastavnih materijala kao i za njihovu samostalnu izradu			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Oslušan kolegij Metodika njemačkog jezika: planiranje nastave i analiza udžbenika 1 u prethodnom 9. semestru			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studentice i studenti će: - moći samostalno planirati, izvoditi i evaluirati nastavu njemačkoga jezika i odgovarajuće izvan nastavne aktivnosti u cijeloj osnovnoj školi, a osobito u primarnom obrazovanju - usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika te ih moći primijeniti u nastavnom radu - razumjeti i znati uvažavati sve dionike odgojno-obrazovnog procesa te kvalitetno komunicirati i surađivati u timu			

	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i kritički analizirati odgojno-obrazovne procese i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnih sustava - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategija te ih primjenjivati u jezično-komunikacijskom odgojno-obrazovnom području - poznavati i razumjeti razvojne karakteristike učenika u ranom i srednjem djetinjstvu - razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja te usvojiti strategije i tehnike potrebne za cjeloživotno učenje - razviti sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike - steći osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici i metodici te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika
<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)</p>	<p>Studentice i studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planirati i izvesti nastavni sat uzimajući u obzir relevantne čimbenike (ciljna skupina, zadani ciljevi i sadržaji) - argumentirano odabrati nastavne postupke, aktivnosti i medije uzimajući u obzir relevantne čimbenike - argumentirano planirati i realizirati faze nastavnog sata u skladu s relevantnim čimbenicima - steći uvid u znanstveno istraživanje udžbenika (područja i metode istraživanja) - upoznati kriterije za analizu (evaluaciju) udžbenika u svrhu njihova odabira - analizirati konstitutivne dijelova udžbenika njemačkog jezika i prosuditi njihovu adekvatnosti u odnosu na ciljnu skupinu - uvidjeti mogućnosti i ograničenja udžbenika u nastavi njemačkog jezika - izvršiti argumentirani odabir udžbeničkog materijala u skladu s potrebama ciljne skupine i predviđenim ciljevima i sadržajima
<p>2.5. Opis sadržaja predmeta</p>	<p>Planiranje nastave: prezentacija planiranih sati, mini-simulacije, analiza</p> <p>Nastavni mediji: tradicionalni, audio, vizualni i audiovizualni mediji</p> <p>Nastavni mediji: novi mediji: edukacijski programi, internet i dr.</p> <p>Analiza udžbenika: pojmovna određenja, mjesto i funkcija udžbenika u nastavi stranih jezika, vrste udžbenika, izrada udžbenika, čimbenici utjecaja, primjeri različitih generacija udžbenika</p> <p>Analiza udžbenika: razlika znanstvenog istraživanja udžbenika i prosudbe adekvatnosti (evaluacija) udžbenika za nastavnu praksu; znanstveno istraživanje udžbenika, područja istraživanja i metodologija, sinkronijski i dijakronijski pristup, primjeri istraživanja</p> <p>Analiza udžbenika: zadaci analize udžbenika u svrhu evaluacije i odabira udžbenika, nacionalna i školska razina, postupsk odobravanja i odabira udžbenika, Udžbenički standard</p>

	<p>Analiza udžbenika: teorijski temelji analize udžbenika i postojećih kataloga kriterija za prosudbu udžbenika stranih jezika katalozi kriterija, analiza i usporedba</p> <p>Analiza udžbenika: katalozi kriterija, analiza i usporedba, odnos sastavnica udžbenika i kriterija za prosudbu udžbenika stranih jezika</p> <p>Analiza udžbenika: izrada adaptiranog kataloga kriterija za udžbenike njemačkog jezika za osnovnu školu prema dobnim skupinama</p> <p>Analiza udžbenika: izrada adaptiranog kataloga kriterija za udžbenike njemačkog jezika za osnovnu školu prema dobnim skupinama i njegova primjena kataloga kriterija u analizi udžbenika: simulacija</p> <p>Analiza udžbenika: primjena kataloga kriterija u analizi udžbenika: simulacija</p> <p>Analiza udžbenika: mjesto i granice udžbenika u planiranju i programiranju nastave njemačkog jezika</p> <p>Adaptacija udžbeničkih sadržaja, samostalna izrada nastavnih materijala</p> <p>Planiranje nastavnog sata uz podršku udžbeničkog nastavnog materijala; planiranje nastavnog sata uz podršku samostalno izrađenog nastavnog materijala</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	<p>Redovito pohađanje predavanja i seminara te vježbi u vježbaonici</p> <p>Aktivno sudjelovanje u nastavi na fakultetu: vođenje bilježaka i priprema zadane literature</p> <p>Priprema i izvedba kraće nastavne simulacije te priprema i izvedba jednog nastavnog sata u vježbaonici (praktični rad)</p>		

2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Bimmel, P./ Kast, B./Neuner, G. (2011). Deutschunterricht planen. Neu. Berlin i dr.: Langenscheidt, odabrana poglavlja							da	
	Fremdsprachen Lehren und Lernen (FLuL). Jhrg. 40, H. 2/2011, Themenschwerpunkt: Lehrwerkkritik, Lehrwerkverwendung, Lehrwerkentwicklung.							da	
	Ende, K./Grothjan, R/Kleppinm K./Mohr, I. (2013): Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Berlin i dr.: Langenscheidt, odabrana poglavlja							da	
	Hallet, W/Königs, F.G (ur.) (2010). Handbuch Fremdsprachendidaktik. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer, odabrana poglavlja							da	
	Petraović, A. (2010). Udžbenik stranog jezika kao mjesto susreta kultura. Zagreb: Školska knjiga, odabrana poglavlja.						da		
	Rössler, D. (2012). Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Stuttgart i Weimar: Metzler, odabrana poglavlja							da	
								da	
2.11. Dopunska literatura	Blažević, N. (2007). Grundlagen der Didaktik und Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Rijeka: Sveučilište u Rijeci Filozofski fakultet, odabrana poglavlja.								
	Gehring, W. (2018). Fremdsprache Deutsch unterrichten. Bad Heilbrun: Julius Klinkhardt, odabrana poglavlja.								
	Kast, B./Neuner, G. (ur.) (1994) Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Unterricht,								

	<p>Berlin: Langenscheidt, str: 1-31; 100- 180</p> <p>Meyer, H. (2007). Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. Frankfurt a. M.: Cornelsen Scriptor, odabrana poglavlja. Storch, G. (2008). Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik. München: Fink Verlag, odabrana poglavlja.</p> <p>Reiter, A./Grimus, M./Scheidl, G. (ur.) (2000). Neue Medien in der Grundschule. Unterrichtserfahrungen und didaktische Beispiele. Wien: Ueberreuter, odabrana poglavlja.</p> <p>Schart M./Legutke, M. (2012): Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. Berlin i dr.: Langenscheidt, odabrana poglavlja</p> <p>Rössler, D./Würffel, N. (2014). Lernmaterialien und Medien. München:Klett-Langenscheidt.</p> <p>Storch, G. (2001). Deutsch als Fremdsprache: eine Didaktik. München: Fink Verlag, odabrana poglavlja.</p> <p>Vrhovac, Y i sur. (2019). Izazovi učenja stranoga jezika u osnovnoj školi. Zagreb: Ljevak, odabrana poglavlja.</p>
2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	



Tablica 2. Opis predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE				
1.1. Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Zygfryd Gehrmann		1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	5
1.2. Naziv predmeta	Interkulturalno učenje i književnost njemačkog govornog područja 2		1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	1
1.3. Suradnici			1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	integrirani Učiteljski studij; smjer: njemački jezik		1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	<input type="checkbox"/> obvezni	<input type="checkbox"/> izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1
2. OPIS PREDMETA				
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznavanje principa konstrukcije i uloge stranoga u turizmu Stjecanje uvida u motive za putovanja i psihologiju putovanja Upoznavanje literarnih procesa obrade stranoga u putopisnoj literaturi i njene sistematike čija pozadina je turističko shvaćanje stranog			
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 10. semestar studija			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razviti svijest o važnosti interkulturalnog učenja u Europi koja se sve tješnje povezuje i implikacije interkulturalnosti za nastavu njemačkog jezika Steći znanja iz područja kulture i civilizacije te književnosti i primijeniti ih u nastavi njemačkog jezika Razumijevati i kritički promišljati odgojno-obrazovne procese i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava Razvijati svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te			

	<p>svijest o pravu na različitost;</p> <p>Razumijevati i moći primijeniti pedagoške, psihologijske, sociološke i metodičke teorije u odgojno-obrazovnoj praksi</p> <p>Moći djelotvorno voditi razredne odjele, uključujući i multikulturno okruženje</p> <p>Osvijestiti potrebu cjeloživotnog učenja</p>		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	<p>Studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati predrasude i stereotipizacije u putopisima -prepoznati konstrukcijske principe stranoga i njihovu ulogu u turističkim iskustvima sa stranim -u kontekstu interkulturalnih koncepata i teorija kritički promišljati vlastita iskustva putovanja i susrete sa stranim te ih analizirati - razviti samorefleksiju, toleranciju ambiguiteta i sposobnost promjene perspektive kao preduvjet za uspješnu interkulturalnu komunikaciju 		
2.5. Opis sadržaja predmeta	<p>Motivacija za putovanje i njeno psihološko objašnjenje Teorijski koncepti turizma i turističkog doživljaja stranog Uloga stranoga u turizmu</p> <p>Njemačko-hrvatski turistički prospekti i prikaz Njemačke, Austrije i Hrvatske kao turističkih odredišta</p> <p>Društvena povijest putovanja i literarni putopisi - uvod</p> <p>Literarni putopisi: čitanje i analiza međusobnog odnosa vlastitih kulturnih obilježja i prikaza stranoga s aspekta omogućivanja interkulturalnih procesa učenja</p> <p>(Literarni primjeri - Putopisna literatura i strano: na primjer Alfred Andresch, Milo Dor, Hans Magnus Enzensberger, Max Frisch, Peter Handke, Veit Heinichen, Gerd Hoffmann, Wolfgang Koeppen, Claudio Magris, Thomas Mann, Joseph Roth, Peter Schneider</p>		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	2.7. Komentari:

	<input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)							
2.8. Obveze studenata	Redovito i aktivno pohađanje nastave								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Ekperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	1	
2.1. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Schäffter, O. (ur.; 1991): Das Fremde. Erfahrungsmöglichkeit en zwischen Faszination und Bedrohung. Opladen: Westdeutscher Verlag; 11-28						da		
	Opaschowski, H. W. (1996). Tourismus. Eine systematische Einführung. Opladen: Leske + Budrich, 63- 88, 89-127						da		
	Prah, H. W./Steinecke, A. (1981). Der Millionenurlaub. Von der Bildungsreise zur totalen Freizeit. Frankfurt/M.: Ullstein, 232-245						da		
	Stein, G. (ur.; 1984). Exoten durchschauen Europa. Der Blick des Fremden als ein Stilmittel abendländischer Kulturkritik. Von den persischen Briefen im 18. bis zu den Papalagi-Reden des Südseehäuptlings Tuiavii im 20 Jahrhundert. Frankfurt/M.: Fischer Taschenbuch Verlag						da		
	(Samostalno čitanje literarnih djela čiji popis se daje na kraju 9. semestra)						da		
2.11. Dopunska literatura	Armanski, G. (1980). Die kostbarsten Tage des Jahres. Massentourismus, Formen, Folgen. Berlin: Rotbuch,								

	<p>Enzensberger, H. M. (1958). Eine Theorie des Tourismus. U: ibid. (1964): Einzelheiten I. Bewusstseinsindustrie. Frankfurt/M.: Suhrkamp, str. 179-204.</p> <p>Gehrmann, S. i dr. (1987). Stadtbuch Zagreb. Ein alternativer Führer. Zagreb: Grafički zavod</p> <p>Luchsinger, M. (1996). Mythos Italien. Denkbilder des Fremden in der deutschen Gegenwartsliteratur. Köln: Böhlau</p> <p>Lützeler, P. M. (ur.; 1998). Schriftsteller und „Dritte Welt“. Studien zum postkolonialen Blick. Tübingen. Stauffenburg</p> <p>Thabet, S. (2002). Das Reisemotiv in der neueren deutschsprachigen Literatur. Marburg: Tectum</p> <p>Todorova, M. (1999). Die Erfindung des Balkans: Europas bequemes Vorurteil. Darmstadt: Primus Verlag</p> <p>Wemhöver, K. (2004). Paradiese und Sehnsuchtsorte. Studien zur Reiseliteratur des 20. Jahrhunderts. Marburg: Tectum</p>
<p>2.12. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)</p>	