

Prof.dr.sc. Siniša Opić

Životopis

Siniša Opić rođen je 8.12.1973. godine u Pakracu. Redoviti je profesor, a od akademske godine 2018./2019. dekan je Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Na Učiteljskom fakultetu zaposlen je od 2009. godine te izvodi nastavu na Odsjeku za učiteljske studije, Odsjeku za odgojiteljski studij, Odsjeku za obrazovne studije te na Poslijediplomskom studiju. Izvoditelj je nastave na sve tri lokacije – Čakovec, Petrinja i Zagreb. Osim na matičnome fakultetu, također je predavač i/ili vanjski suradnik na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Akademiji likovnih umjetnosti, Muzičkoj akademiji, Akademiji dramske umjetnosti te na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Osijeku. Nastavu izvodi na preddiplomskim, diplomskim i doktorskim studijima. Mentor je desetinama studenata u izradi završnih, diplomskih te doktorskih radova. Recenzent je i/ili član uredništva brojnih inozemnih i domaćih znanstvenih časopisa. Također je bio recenzent nekoliko znanstvenih međunarodnih konferencija, udžbenika te projekta Fonda za razvoj Sveučilišta. Održao je pozvana predavanja na brojnim domaćim i međunarodnim konferencijama. Bio je predsjednik nekoliko svjetskih znanstvenih konferencija (3rd World Conference on Design, Arts and Education (DAE-2014); 4th World Conference on Design and Arts (WCDA-2015). Na Učiteljskom fakultetu bio je član Etičkoga povjerenstva te član Povjerenstva za upravljanje kvalitetom. Od akademske godine 2015./2016. do 2017./2018. obnašao je funkciju prodekana za nastavu i studente te je bio voditelj programa Pedagoško-psihološkog obrazovanja. Kao gostujući profesor izvodio je nastavu na Brock University (Canada), Sveučilištu u Mariboru i Sveučilištu u Ljubljani (Slovenija), Macquarie University (Australija) i na University of St.Gallen (Switzerland). Objavio je više od 80 znanstvenih radova u domaćim i inozemnim časopisima, urednik je znanstvenih monografija te jedan od autora sveučilišnoga udžbenika. Područja njegovog znanstvenoga interesa su kvantitativna metodologija istraživanja i didaktika.

Popis radova: <http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=231642>

Prof.dr.sc.Siniša Opić



**Program rada kandidata za dekana Učiteljskog
fakulteta Sveučilišta u Zagrebu**

za dekanski mandat akademskih godina
2021./2022., 2022./2023., 2023./2024.

Prof. dr. sc. Siniša Opić

Zagreb, veljača 2021.

Uvod

Quality is not an act, it is a habit
Aristotel

Učiteljski fakultet svojom dugom i bogatom poviješću ustrajno prati sve trendove obrazovne politike te s više ili manje uspjeha, no s velikim trudom, naporima i voljom, ostvaruje rezultate u svim područjima svoga djelovanja. S ciljem postizanja prepoznatljivosti i konkurentnosti te visoke kvalitete studijskih programa kontinuirano se postavljaju ciljevi i osiguravaju uvjeti za njihovu realizaciju, temeljeni na relevantnim nacionalnim i europskim programima i dokumentima. Polazište za izradu ovog programa temelji se na strateškim dokumentima i aktima Fakulteta te nacionalnim i europskim programima i obrazovnim potrebama. Ovim Programom rada želim dati kratki prikaz razvoja našeg Fakulteta za vrijeme mog prvog mandata te predstaviti smjer daljnjeg razvoja ukoliko kao kandidat budem izabran i za predstojeće mandatno razdoblje. Funkcija prodekana u vremenskom razdoblju od 2015. do 2018. godine i dekana Učiteljskog Fakulteta od 2018. godine mi je omogućila da aktivno sudjelujem u kreiranju i ostvarivanju strateških i specifičnih ciljeva, identificiranju obrazovnih potreba, potreba tržišta rada, usklađivanju rada Fakulteta s nacionalnim i europskim smjernicama te osiguravanju svih uvjeta za uspješan razvoj i poslovanje Fakulteta. S osvrtnom na vremensko razdoblje mog mandata, učinjeni su brojni pozitivni pomaci i/ili iskoraci cjelokupnog djelovanja Fakulteta. Nakon dugo vremena donesen je novi Statut i 12 novih pravilnika kojima su osigurane i znatne financijske uštede te se iz vlastitih sredstava, donacija i/ili projekata omogućilo uređenje niz predavaonica (8, 9, 9A, 011, 201, 203, 204, 208, 215, 217, 310, 320 A, 321, 322, 326), praktikuma, kabineta, studentskih boravaka, dotrajalih instalacija, računalne opreme i komunikacijske infrastrukture. Kako bi se definirao i regulirao nastavni proces tijekom nepovoljne epidemiološke situacije, izrađena su i tri protokola za nastavu na daljinu. Na Odsjeku u Čakovcu postavljena je vanjska stalna izložba o povijesti učiteljstva i same ustanove te je u suradnji s Međimurskom županijom, Maticom hrvatskom i tvrtkom Bernarda izgrađena i stavljena u funkciju glazbena klupa *Popevka* (uz prateću web stranicu). U ovom mandatu su također na Odsjeku u Čakovcu obnovljene 3 predavaonice i 1 kabinet, što se prema financijskim mogućnostima i prilikama planira nastaviti i u predstojećem mandatu. Izrađena je projektna dokumentacija za obnovu vanjske omotnice glavne zgrade Odsjeka kao i za obnovu sportske dvorane te je pripremljena dokumentacija za traženje financijera i prijavljivanje na natječaje (od kojih je onaj za glavnu zgradu u tijeku). Uveden je Eduroam tako da je cijela zgrada Odsjeka u Čakovcu pokrivena bežičnim internetom, a isto se planira učiniti i na Odsjeku u Petrinji u predstojećem mandatu. Na Odsjeku u Petrinji uređen je i otvoren studentski boravak, novim je računalima i informatičkom opremom potpuno opremljena jedna informatička učionica, nekoliko predavaonica i kabineta te Knjižnica Odsjeka. Sustavno se pristupilo kako unutaršnjem tako i vanjskom uređenju Fakulteta na sve tri lokacije kako bi se prije svega osigurala potrebna kvaliteta za njegovo cjelokupno funkcioniranje te omogućili uspješni nastavni, znanstveno-istraživački i umjetnički procesi. U nastavku svog Programa rada dat ću prikaz planiranih aktivnosti i mogućih rješenja koja će doprinijeti razvoju kvalitete svih polja i područja djelatnosti Učiteljskog fakulteta.

Obnova Fakulteta uslijed potresa

Učiteljski fakultet teško je nastradao uslijed dva velika potresa. Zgrada Središnjice u Zagrebu teško je oštećena u potresu 22.3.2020., pri čemu je ukupno na Sveučilištu u Zagrebu oštećeno oko 310 000 m². Učiteljski fakultet, Središnjica u Zagrebu koristi oko 7100 m² na svim katovima koji su više ili manji oštećeni te se očekuje detaljna obnova zgrade sukladno Zakonu o obnovi zgrada oštećenih potresom na području Grada Zagreba, Krapinsko-zagorske županije i Zagrebačke županije.

Još razorniji potres magnitude 6.2 po Richteru 29.12.2020. s epicentrom 5 km jugozapadno od Petrinje (45.4002N, 16.2187E, dubina 11.5km) teško je oštetio zgradu Odsjeka u Petrinji (oko 2 000 m²), koja je privremeno neuporabljiva (žuta oznaka). Navedeni snažan potres uslijedio je nakon prvog jakog potresa od 28. prosinca 2020. godine u 6 sati i 28 minuta s epicentrom kod Petrinje (magnitude 5.0) koji je zgradi nanio prva oštećenja.

S obzirom na veličinu oštećenja nastava se neće moći realizirati kontaktno sve do završetka obnove. Oštećene zgrade javne namjene obnavljaju se cjelovitom obnovom zgrade. Cjelovita obnova zgrade podrazumijeva obnovu građevinske konstrukcije te izvođenje potrebnih pripremnih, građevinskih, završnih obrtničkih i instalaterskih radova, odnosno radova kojima se zgrada dovodi u stanje potpune građevinske uporabljivosti do razine koju zahtijevaju važeći propisi i s tim u vezi norme, kao i pravila struke. Uz potrebne radove, obnova obuhvaća i popravak nekonstrukcijskih elemenata, popravak konstrukcije, pojačanje konstrukcije zgrade i/ili cjelovitu obnovu konstrukcije (članak 3, alineja 1 Zakona o obnovi zgrada oštećenih potresom na području Grada Zagreba, Krapinsko-zagorske županije i Zagrebačke županije).

Dva od ukupno tri lokacijska odsjeka Učiteljskog fakulteta (Središnjica u Zagrebu i Odsjek u Petrinji, ukupno oko 8000 m²) su teško nastradali tijekom potresa te je obnova našeg Fakulteta samim time prioritetni cilj koji će se početi realizirati već tijekom siječnja, a trajat će sukladno dinamici obnove i tijekom predstojećeg mandata.

Odsjek u Petrinji je tijekom potresa zadobio teška oštećenja. Osim zgrade uništena je i većina informatičke opreme, namještaj, glazbeni instrumenti te oprema potrebna za provedbu nastave i cjelokupno funkcioniranje Odsjeka. Ukupna šteta je višemilijunska te će stoga biti potrebno uložiti znatne napore za ishođenje i osiguravanje financijskih sredstava kako bi se obnova adekvatno završila, a studenti i djelatnici mogli vratiti u sigurno okruženje.

Studijski programi

Moj je cilj sustavno raditi na promociji studijskih programa, kako na preddiplomskoj i diplomskoj, tako i na poslijediplomskoj razini. Osobito je značajno kontinuirano i sukladno obrazovnim potrebama i očekivanjima institucija za vanjsko vrednovanje Fakulteta unaprjeđivati postojeće i razvijati nove studijske programe.

Namjera je u sljedećem mandatnom razdoblju revidirati postojeći studijski program na Učiteljskom studiju, modul informatika, ishoditi dopusnice Senata i pozitivna mišljenja nadležnog Ministarstva te izvršiti njihov upis u Upisnik studijskih programa kao Učiteljski studij: smjer informatika.

S obzirom na izrađen standard zanimanja potrebno je pokrenuti tri nova studijska programa: integrirani preddiplomski i diplomski studij – Učiteljski studij, preddiplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje i diplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (RPOO), sva tri usklađena s HKO metodologijom. Za iste je potrebno ishoditi dopusnice Senata i pozitivna mišljenja nadležnog Ministarstva te njihov upis u Upisnik studijskih programa. Pokrenut je postupak odobravanja studijskog programa Rani i predškolski odgoj i obrazovanje (smjer engleski, smjer njemački) koji je potrebno završiti i za iste ishoditi dopusnice Senata i pozitivna mišljenja nadležnog Ministarstva te izvršiti njihov upis u Upisnik studijskih programa.

Tijekom veljače bit će pokrenuto propitivanje interesa za pokretanje diplomskog studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Petrinji te je namjera, a sukladno iskazanom interesu, pokretanje istog na Odsjeku u Petrinji sukladno propisima za pokretanje studijskih programa.

S obzirom na potrebe i nedostatak učitelja koji su osposobljeni za rad u osnovnoj školi s odraslima, kao i zbog smanjenog interesa za upis maturanata, započeta je izrada programa učiteljskog studija, smjer Cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih na Odsjeku Učiteljskoga fakulteta u Čakovcu. Izrada programa je u tijeku, osnovana je radna skupina, održani su radni sastanci, a budući da su već izrađeni silabi, očekuje se završetak pripreme programa do proljeća (najkasnije do svibnja) kako bi se program poslao u daljnju proceduru. Završetak postupka očekuje se do kraja kalendarske godine 2021. nakon čega bi se odobreni program mogao ponuditi budućim studentima.

Također je važno osigurati podržavajuću okolinu za učenje u partnerstvu s UNICEF-om i realizirati projektne aktivnosti projekta „Unaprjeđivanje inkluzivnosti inicijalnog obrazovanja odgojitelja djece ranog i predškolskog uzrasta“.

Jedan od mojih ciljeva jest i ostvarivanje nove suradnje s UNICEF-om unutar projekta Vlade Republike Hrvatske *Jamstvo za svako dijete u Međimurskoj županiji: pilotiranje 3. faze programa*. Uključivanjem u projektne aktivnosti namjeravam osigurati opremanje učionice na Odsjeku u Čakovcu kao vježbaonice za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

U predstojećem mandatu moji suradnici i ja nastojat ćemo omogućiti upis stranim studentima na naše programe na način da ćemo ishoditi dopusnice za diplomski studij Rani i predškolski

odgoj i obrazovanje na engleskom jeziku. Polazeći od važnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i usmjerenosti na kvalitetu stručnjaka koji se njime bave, Učiteljski fakultet već doprinosi razvoju navedenog područja obrazovanja na nacionalnoj razini. Uvođenjem diplomskog studija za rani i predškolski odgoj i obrazovanje na engleskom jeziku, usmjerenog na međunarodne stručnjake, uvelike će se pridonijeti podizanju kvalitete u međunarodnim okvirima. Premda je nastava u kontaktnom obliku neosporno najbolji oblik nastave, u uvjetima pandemije sve više sveučilišta okreće se nastavi na daljinu za međunarodne studente (primjerice Sveučilište u Glasgowu, Velika Britanija; Charles Stewart University, Australija). Organiziranjem online master studija Rani i predškolski odgoj i obrazovanje za međunarodne studente moguće je zadovoljiti potrebe suvremenog pojedinca – fleksibilno i individualno organizirano učenje, praćenje suvremenih znanstvenih spoznaja i dinamiku multikulturalne grupe studenata. Organizacija nastave u kombinaciji online predavanja i zajedničkih, kontaktnih, istraživačkih seminara, s uključivanjem gostujućih, međunarodno uvažених stručnjaka predstavlja inovaciju u obrazovanju magistara ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nastavnici i studenti

Učiteljski fakultet ima ukupno 203 djelatnika, od kojih je 140 nastavnika (94 u znanstveno-nastavnom zvanju, 28 u nastavnom zvanju, 18 u suradničkom zvanju) te 63 djelatnika nenastavnog osoblja. U cilju kvalitetnije realizacije nastavnog procesa angažirano je i 120 vanjskih suradnika. Učiteljski fakultet na sve tri lokacije ukupno ima 1844 redovitih i 984 izvanrednih studenata te 105 studenata poslijediplomskih specijalističkih i doktorskih studija. U nastavku je naveden plan za unaprjeđenje kvalitete nastavnog procesa i uvjeta za njegovu realizaciju:

- optimizirati uvjete za provođenje nastavnog procesa (opterećenje nastavnika i honoriranje dodatnog angažmana);
- uvesti poboljšanja u nastavni proces sustavnim usavršavanjem i inovacijama temeljenim na istraživanju nastavne prakse te razviti zajednice učenja temeljene na reflektivnim procesima i zajedničkim procesima evaluacije čime će se nastavnicima osigurati sustavna podrška vezana uz nastavne procese;
- angažirati demonstratore sukladno potrebama nastavnika i katedara;
- osigurati veće prilike studentima za sudjelovanje u procesu donošenja odluka koje se odnose na studentska pitanja i djelovanje Fakulteta;
- identificirati studentske interese i potrebe te fleksibilnom strukturom i redovito obnavljanim popisom izbornih kolegija odgovoriti na njihove potrebe;
- izraditi novu Strategiju razvoja podrške studentima (aktualna je za vremenski rok 2015.-2020.);
- angažirati vanjske suradnike zaposlene u predškolskim i školskim ustanovama za kontinuiranu organizaciju edukacija i edukativnih radionica sa studentima vezanih uz područje stručno-pedagoške prakse i planiranja profesionalnog razvoja, na kojem su prema svim analizama potrebna poboljšanja;

- unaprijediti kvalitetu nastavnog procesa i iskustva studiranja na Učiteljskom fakultetu (materijalne, vremenske i ljudske resurse);
- omogućiti jednostavnu horizontalnu i međunarodnu mobilnost i priznavanje tako stečenih ECTS bodova sudjelovanjem u većem broju aktivnosti (eTwinning, UNIC projekt);
- osigurati studentima programe podrške prema načelima inkluzivnosti i pravednosti (podrška u učenju i financijska potpora);
- izraditi Pravilnik o sufinanciranju projekata studenata i Studentskog zbora Učiteljskog fakulteta. Pravilnikom bi se propisivali uvjeti i način dodjeljivanja sredstava za sufinanciranje znanstvenih, stručnih, istraživačkih, umjetničkih i drugih projekata studenata odnosno Studentskog zbora.

Polazeći od pozicije odgajateljske i učiteljske profesije u Republici Hrvatskoj, odgovornost i uloga Fakulteta leži u osnaživanju digniteta učitelja i odgajatelja te njihove profesije. U predstojećem mandatu intencija je:

- sustavno pružati podršku i raditi na uklanjanju prepreka te ostvarivanju prava učitelja primarnog obrazovanja pri zapošljavanju osobito na poslovima učitelja stranog jezika (engleskog i njemačkog), hrvatskog jezika, informatike i likovne kulture;
- intenzivirati napore za pokretanje izmjena članka 105. stavka 6 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (2020) te Pravilnika o izmjeni i dopunama Pravilnika o odgovarajućoj vrsti obrazovanja učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi (2020) kako bi se osigurala zakonska regulativa koja osigurava njihovo zapošljavanje;
- sustavno djelovati u svrhu priznavanja stečenih znanja i vještina na stručnim studijima (Učiteljski studij s pojačanim predmetom) kako bi se osigurala zapošljivost diplomiranih učitelja razredne nastave u predmetnoj nastavi. U tu svrhu treba intenzivirati odnose s Prirodoslovno-matematičkim fakultetom i Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu;
- promovirati važnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te štiti interese Učiteljskog fakulteta u promociji širenja obuhvata djece ranim i predškolskim obrazovanjem;
- u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja intenzivirati napore za pokretanje izmjena Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju osobito u području priznavanja kvalifikacije stečene diplomskim studijem Rani i predškolski odgoj i obrazovanje i pokretanja postupka (re)licenciranja odgajatelja, stručnih suradnika i ravnatelja te potaknuti izmjene Pravilnika o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (op.a.: postojeći datira iz 1997. i ne djeluje motivacijski na potencijalne studente našeg Fakulteta);
- u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te primarnog obrazovanja intenzivirati napore i osigurati podršku za implementaciju programa cjeloživotnog obrazovanja izrađenog na temelju Standarda za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova (Standard zanimanja ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove, Nacionalni

standard kvalifikacije za ravnateljsku profesiju, Model licenciranja ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova);

- skrbiti o statusu odgojitelja prilikom zapošljavanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te o statusu učitelja prilikom zapošljavanja u školskim ustanovama, usko surađujući s AMAC udrugom i alumnima Fakulteta;
- unaprijediti suradnju sa stručnim udrugama te osigurati sustavnu podršku za osnivanje Komore odgojitelja čije će djelovanje uvelike doprinijeti osnaživanju odgajateljske profesije, kako u obrazovnom sustavu tako i u cjelokupnom društvu;
- promovirati ulogu i važnost Učiteljskog fakulteta u osiguravanju kvalitete cjelokupnog obrazovnog sustava, u skladu s rezultatima međunarodnih istraživanja (PIRLS, TIMMS);
- organizirati sastanke stručnih skupina u svrhu analize rezultata i implikacija za kreiranje kurikula za obrazovanje budućih učitelja i odgajatelja;
- organizirati promotivne aktivnosti u svrhu prepoznavanja i vidljivosti uloge Učiteljskog fakulteta i inicijalnog obrazovanja učitelja i odgajatelja u pogledu kvalitete obrazovnog sustava;
- unaprjeđivati tehničku opremljenost Fakulteta kako bi se osigurali kvalitetniji uvjeti studiranja i cjelokupno poslovanje Fakulteta;
- inicirati pokretanje časopisa za znanstvene i stručne radove studenata te osigurati resurse i podršku za opstojnost tih časopisa.

Upravljanje Fakultetom i osiguravanje kvalitete

Učiteljski fakultet teži kontinuiranom osiguravanju i uspostavi visokih standarda kvalitete studiranja, kao i znanstvenog, umjetničkog, nastavnog i stručnog rada i upravljanja te stoga svoje djelovanje usklađuje s nacionalnim i europskim standardima i smjernicama. Učiteljski fakultet nosi certifikat kvalitete ISO 9001: 2015. te će se u idućem mandatnom razdoblju nastaviti aktivnosti u svrhu osiguravanja kvalitete prema međunarodnoj normi.

Tijekom 2020. godine na Fakultetskom vijeću je usvojen dokument *Samoanaliza Učiteljskog fakulteta* sukladno *Planu reakreditacije visokih učilišta u 2020.* (AZVO, 2019) u kojem je razvidno da Fakultet kontinuirano razvija sustav osiguravanja kvalitete, vodeći se rezultatima unutarnjih i vanjskih vrednovanja. Iste godine provedene su brojne aktivnosti kako bi se temeljito pristupilo izradi *Strategije Učiteljskog fakulteta za vremensko razdoblje od 2021. do 2025.* godine. Izradom navedenog dokumenta za sljedeće četverogodišnje razdoblje jamči se kontinuitet u osiguravanju sustava kvalitete Fakulteta. S ciljem osnaživanja kompetencija djelatnika u području osiguravanja kvalitete nastojat će se kontinuirano organizirati edukativne radionice o standardima kvalitete za sve nastavnike Fakulteta uključujući i vanjske suradnike. U predstojećem mandatnom razdoblju svoje proaktivno djelovanje usmjerit ću na realizaciju novopostavljenih strateških ciljeva kako bi se unaprijedilo cjelokupno poslovanje te osigurao kontinuiran rast i razvoj Fakulteta.

AMAC-UFZG

Prema Smjernicama za planiranje i provođenje alumni aktivnosti u okviru nove Strategije razvoja Sveučilišta u Zagrebu, Udruga diplomanata i prijatelja Učiteljskog fakulteta (AMAC-UFZG) nastojat će ojačati svoje aktivnosti i uskladiti ih s planiranim okvirom razvoja Strategije. Tijekom sljedeće četiri godine (2020. – 2024.) AMAC-UFZG će nastojati stvoriti jaku komunikacijsku mrežu sa što većim brojem alumna, posebice istaknutim alumnama. Nadalje, potrebno je na nacionalnoj, ali i europskoj razini, promovirati ime Učiteljskoga fakulteta u suradnji s centrima izvrsnosti i gospodarstvenicima koji uočavaju i podržavaju učiteljsku i odgojiteljsku profesiju te prepoznaju njezinu važnost u društvu. Kontinuirano će se razvijati odnos s potencijalnim donatorima, osiguravati pomoć i podrška pri realizaciji zajedničkih projekata Fakulteta te posredovati u njegovom materijalnom i znanstvenom razvitku. AMAC-UFZG će pomoći u korespondenciji između Fakulteta i gospodarstvenika u cilju stipendiranja studenata i poticanja izvrsnosti u učiteljskoj i odgojiteljskoj profesiji. U najkraćem mogućem roku AMAC-UFZG će unaprijediti promidžbu i tehnički doraditi mogućnosti uključivanja alumna u Udrugu, ali i u snažne poslovne društvene mreže, primjerice putem profila/grupe na LinkedIn-u. AMAC-UFZG uključen je u aktivnosti unaprjeđenja baze alumna po načelu SuZg/aplikacija/alias alumni/adresa elektroničke pošte koja postoji od 2012. godine. U narednom razdoblju AMAC-UFZG će pojačati provođenje alumni aktivnosti, panel diskusija i ciklusa predavanja čim to dopuste aktualne epidemiološke mjere. Realizacija planiranih aktivnosti trenutačno je onemogućena zbog svjetske pandemije, ali su (na mikrorazini) pripremljene dvije radionice i prihvaćena dva predavača koji će održati pozvana predavanja za članove Udruge. Radionice su pripremile dvije članice Udruge. To je inovacija koja omogućuje alumnama prezentaciju uspješnih odgojno-obrazovnih aktivnosti i razmjenu iskustava. U okviru edukacije alumna predviđen je niz poticajnih predavanja. Alumni podržavaju svoju matičnu instituciju, tj. sastavnicu Sveučilišta u Zagrebu – Učiteljski fakultet te smatraju iznimno važnim ukazati na uspješnost Fakulteta, uz naglašavanje tradicionalnih vrijednosti, ali i inoviranje u kontekstu suvremenoga razvoja.

Znanstveno-istraživačka djelatnost

Tijekom aktualnog mandata usvojeni su sljedeći dokumenti: *Pravilnik o poticanju znanstvenog i umjetničkog rada* (2020) i *Pravilnik o izdavačkoj djelatnosti i radu Centra za izdavaštvo* (2019), što je vrlo jasan pokazatelj brige o znanstveno-istraživačkoj djelatnosti našeg Fakulteta. Namjera je i dalje kontinuirano osiguravati uvjete i podršku u razvoju znanstveno-istraživačke i umjetničke djelatnosti kako bi se osnažio znanstveni profil Fakulteta. U sljedećem mandatnom razdoblju intencija je ulagati dodatne napore kako bi se osigurala veća financijska podrška na godišnjoj razini s ciljem unaprjeđenja znanstvene i umjetničke produktivnosti nastavnog kadra. Nastojat će se osigurati financijska sredstva za poticanje znanstvene i umjetničke izvrsnosti. Tijekom siječnja 2021. godine Učiteljski fakultet se kao institucija učlanio u međunarodnu organizaciju *Association for Teacher Education in Europe* (ATEE) čime nam je omogućena raspoloživost desetak online pretplata na časopise koji se nalaze u Q1.

Također tijekom siječnja 2021. osnovan je Ured za znanost i međunarodnu suradnju, a već krajem ovog, a osobito u predstojećem mandatu bit će vidljivi sljedeći rezultati i aktivnosti navedenog Ureda:

- prikupljanje i distribucija informacija o svim natječajima za projekte i mobilnost,;
- vođenje administracije postojećih projekata i administrativna podrška za prijave novih projekata;
- administracija međunarodne mobilnosti studenata, nastavnika i nenastavnog osoblja, tj. organiziranje međunarodne razmjene studenata te nastavnog i nenastavnog osoblja;
- suradnja s odgovarajućim tijelima i službama Sveučilišta te redovito educiranje samog osoblja Ureda;
- veći broj prijavljenih i dobivenih projekata (HRZZ, EU sredstva);
- veća i raznovrsnija mobilnost: Erasmus, CEEPUS, Sveučilište, ali i pružanje obavijesti o raspisanim natječajima za financiranje znanstveno-istraživačkih i razvojnih projekata te administrativno praćenje ugovorenih projekata;
- produljivanje i sklapanje novih relevantnih bilateralnih i multilateralnih ugovora i sporazuma o suradnji;
- medijska promocija Fakulteta i izrada promidžbenog materijala u suradnji sa studentima Ekonomskog fakulteta;
- organiziranje radionica, seminara i ostalih aktivnosti vezanih za informiranje i educiranje zaposlenika i studenata Učiteljskog fakulteta;
- informiranje voditelja projekata i suradnika na projektima o pravilima, procedurama i nužnim dokumentima potrebnim za pravilno provođenje projekata (projekti financirani od strane EU i institucija u RH) te
- popularizacija znanosti s ciljem promicanja znanstveno-istraživačke djelatnosti i aktivnosti Fakulteta i nastavnog kadra.

U pripremi je akreditacija znanstvene djelatnosti u tri područja - humanističkom, interdisciplinarnom i prirodnom, koja će biti dovršena krajem ovog ili početkom predstojećeg mandata. Također namjeravam završiti poslove vezane uz akreditaciju i osigurati prepoznatljivost Učiteljskog fakulteta kao znanstvene institucije u navedenim područjima. Potrebno je osnaživanje institucijskih, znanstvenih i umjetničkih projekata na način da se uspostavi jača sinergija unutar timova, osigura financijska potpora od strane Sveučilišta te produlji rok za provedbu znanstveno-istraživačkih projekata.

Međunarodna suradnja i mobilnost nastavnog osoblja i studenata

Mobilnost se ostvaruje kroz Erasmus+ programe, program CEEPUS i bilateralnom suradnjom odnosno međunarodnim ugovorima koje Učiteljski fakultet ima s Kinom, Kanadom i Švicarskom. Trenutno je 26 aktivnih ugovora sa 16 zemalja u koje je omogućena mobilnost studenata i nastavnika. Moja je namjera nastaviti rastući trend ovakvih aktivnosti s ciljem podizanja međunarodnog ugleda Fakulteta i promicanja veće mobilnosti studenata i nastavnika.

Unaprjeđenje sustava trajnog profesionalnog razvoja i usavršavanja

Moje je mišljenje da treba osnaživati ulogu koju Učiteljski fakultet ima u procesima profesionalnog usavršavanja i cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgajatelja na način da se uspostavi kontinuitet pri izradi programa cjeloživotnog učenja i obrazovanja kroz modularne oblike kompenzacijskih programa za učitelje i odgajatelje u praksi. Time bi se odgovorilo na deficite s obzirom na izazove u praksi. Ideja je da se u sljedećem mandatnom razdoblju akreditira program za razvoj pedagoških i andragoških kompetencija za nastavnike u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju te u obrazovanju odraslih, zatim program pedagoško-psihološkog osposobljavanja vanjskih suradnika Učiteljskog fakulteta te program pedagoško-psihološkog obrazovanja za asistente na Sveučilištu. Na odsjeku u Petrinji u postupku je osnivanje *Istraživačkog centra u primarnom obrazovanju* odnosno laboratorija za znanstveno-istraživačke aktivnosti iz područja društvenih i humanističkih znanosti, područja umjetnosti te biomedicine i zdravstva. Osnovna funkcija Istraživačkog centra je istraživanje i transfer znanja sa svrhom unaprjeđenja ukupnog znanstvenog, nastavnog i stručnog rada u odgoju i obrazovanju. U okviru centra djelovao bi i *Dijagnostički centar za kineziološka istraživanja*. Nadalje, planirano je osnivanje *Centra izvrsnosti za unaprjeđivanje postojećih i stjecanje novih kompetencija učitelja i odgajatelja na razini Učiteljskog fakulteta*, ali i ostalih partnerskih ustanova koje se bave aktivnostima u odgoju i obrazovanju.

U prethodnom Planu i programu za moje mandatno razdoblje dekana bilo je predviđeno osnivanje Centra za istraživanje odgojno-obrazovne prakse. Budući da se taj dio nije realizirao, a sukladno potrebama postizanja šireg uvida u samu praksu prvenstveno studenata, a potom i ostalih dionika, za sljedeće mandatno razdoblje planira se osnivanje Centra za upoznavanje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse.

Centar bi imao sljedeću svrhu i djelovanje:

- Djelovanje ovog Centra primarno je usmjereno na studente, a potom i na sve ostale dionike koji vlastitom aktivnošću i djelovanjem doprinose razvoju kvalitetne odgojno-obrazovne prakse.

- Kroz rad centra bi se pružala sustavna podrška studentima, nastavnicima, odgojno-obrazovnim djelatnicima i znanstvenicima koji aktivno sudjeluju i važan su čimbenik djetetovog života i djetinjstva u institucijskom kontekstu.
- Centar bi pružao sustavnu podršku istraživanju odgojno-obrazovne prakse u predškolskim i osnovnoškolskim ustanovama s ciljem unaprjeđenja znanstvene djelatnosti i nastavnih procesa u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te primarnog obrazovanja.
- Također bi osnivanjem Centra bilo omogućeno kontinuirano profesionalno usavršavanje primjereno kontekstu i potrebama odgojno-obrazovnih djelatnika, s ciljem stvaranja koncepta profesionalne učeće zajednice.
- Centar bi svojim radom doprinio razvoju i osnaživanju partnerstva Fakulteta i odgojno-obrazovnih ustanova s ciljem stvaranja poticajnih uvjeta za integraciju teorijskih spoznaja stečenim praktičnim iskustvom. Pritom se naglasak stavlja na aktivno sudjelovanje studenata i nastavnika u akcijskim istraživanjima, razvoju refleksivne prakse te razvoju suradničkih odnosa između članova akademske zajednice i praktičara.
- Aktivnosti kroz koje će Centar provoditi i realizirati zadane ciljeve su: konferencije, skupovi, fokus grupe, posjet i boravak u predškolskim i školskim ustanovama, radionice, akcijska istraživanja, razmjena sudionika odgojno-obrazovnih procesa na nacionalnoj i međunarodnoj razini, tribine, okrugli stolovi, zajednički refleksivni diskursi, edukacije, seminari i sl.
- Kroz aktivnosti i djelovanje Centra Fakultet će postati prepoznatljiva platforma na nacionalnoj i međunarodnoj razini za umrežavanje, sinergiju teorije i prakse te otvoreni diskurs i razvoj učeće zajednice znanstvenika i praktičara.

U sljedećem mandatnom razdoblju namjeravam pokrenuti dječji vrtić (vježbaonicu) na Odsjeku u Čakovcu unutar dvorišnog parka. Postojeći samostalni objekt bi se prenamijenio s ciljem da se iskoristi kao vježbaonica (vrtić) za studente RPOO-a što je često slučaj u svijetu gdje se osnivaju vrtići takve vrste kao dio ustanova koje obrazuju odgojitelje. Prostor objekta u dvorištu pruža mogućnost otvaranja vježbaonice (vrtića) za studente RPOO-a koji bi se uredio u skladu sa suvremenim spoznajama o poticajnom okruženju. U takvom okruženju studenti bi imali priliku svakodnevno boraviti u vježbaonici u malim grupama kako bi se izbjeglo ometanje djece u njihovim svakodnevnim aktivnostima. Osiguravanje dodatnog prostora (učionica iza jednosmjernog promatračkog stakla) namijenjenog isključivo studentskim opservacijama otvorilo bi mogućnost nesmetanog procjenjivanja kvalitete interakcija djece i odgajatelja, odnosno prostorno-materijalnog okruženja. Oprema za unutarnje uređenje već postoji (rezultat projekta UNICEF-a), dok bi samo uređenje objekta bilo moguće realizirati u dogovoru s Gradom i Županijom, odnosno prijavljivanjem na projekte. Nadalje, otvorio bi se Centar održivog razvoja na odsjeku u Čakovcu s ciljem istraživanja i promoviranja istraživanja u području prirodoslovlja (hrane, okoliša, ekologije, održavanja čistoće voda, urbanog vrtlarstva) i sporta u vidu Inkubatora održivog razvoja te Sportskog

inkubatora. Cilj je da se kroz ove aktivnosti promoviraju nove spoznaje, istraživanja i iskustva, ali i putem radionica stečena znanja prenose na učitelje i odgajatelje, no posebno je važan dio prenošenje na djecu kroz različite strategije i metode rada. U tome dijelu naši bi nastavnici i stručnjaci iz pojedinih područja surađivali s različitim znanstvenim institucijama, primjerice Međimurskim veleučilištem (studij Menadžment u sportu u turizmu), Sveučilištem Sjever (u više područja, npr. fizioterapija i dr.), zatim s Geotehničkim fakultetom Varaždin u području istraživanja u sklopu doktorskog studija Inženjerstvo okoliša te Prirodoslovno-matematičkim fakultetom iz Zagreba u području biologije i ekologije. U tom području angažirali bi se i naši studenti, posebice iz kolegija Volontiranje u obrazovanju i Odgoj za dobrotu, ali i ostali dionici. Osobito je značajno istaknuti da ćemo u sljedećem financijskom razdoblju poticati nastavnike da se aktiviraju na području razvijanja projekata Europske unije (i u suradnji s lokalnom zajednicom), gdje se naglasak stavlja na zelenu ekonomiju, osobito u međuregionalnom području (Interreg i sl.).

Ljudski i materijalni resursi – prilike za razvoj

Za vrijeme drugog mandatnog razdoblja planiraju se sljedeće aktivnosti:

- obnova fasade Glavne zgrade Odsjeka u Čakovcu (izrađen troškovnik i glavni projekt temeljem kojih se apliciralo na *Poziv za predlaganje programa javnih potreba u kulturi Republike Hrvatske za 2020. godinu* u okviru *Programa zaštite i očuvanja nepokretnih kulturnih dobara u 2020. godini*);
- preuređenje i opremanje aule u Središnjici u Zagrebu (izrađena je programska studija i idejno rješenje, a u postupku je izrada projektne dokumentacije, međutim, potrebno je dodatno ishodaenje suglasnosti Grada Zagreba i RH za izgradnju aule Fakulteta);
- izmjena dotrajale stolarije u Središnjici fakulteta i na Odsjeku u Čakovcu te izgradnja sunčane elektrane na sve tri lokacije kroz fondove za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost, a u suradnji sa Sveučilištem;
- energetska obnova sportske dvorane na odsjeku u Čakovcu (izrađena je projektna dokumentacija i obnova je prijavljena u okviru *Poziva na dostavu projektnih prijedloga Energetska obnova i korištenje obnovljivih izvora energije u zgradama javnog sektora, referentni broj: KK.04.2.1.04*);
- uređenje sportskih terena Središnjice Fakulteta, a u suradnji s Gradom Zagrebom i gradskom četvrti Trnje;
- opremanje predavaonice na odsjeku u Petrinji multimedijском opremom čime bi se omogućilo uspješnije provođenje poučavanja na daljinu;
- klimatizacija predavaonica na svim odsjecima sukladno financijskim prilikama i mogućnostima;
- obnova vrtnog prostora na Odsjeku u Petrinji za izvođenje nastave na otvorenom u ljetnim mjesecima u okviru izgradnje novog studentskog doma kao poveznice s Učiteljskim fakultetom;

- usvojene su odluke o izmjeni i dopuni Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu Učiteljskog fakulteta te je stoga u planu izrada novog Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu usklađenog s potrebama i planom razvoja Fakulteta (postojeći datira iz 2010. godine);
- unaprjeđenje sustava upravljanja kriznim situacijama (izradi Plan evakuacije i spašavanja te ga sukladno zakonskim odredbama provoditi svake dvije godine s djelatnicima i studentima);
- intenziviranje napora s ciljem ishođenja koeficijenata za nova zapošljavanja;
- uređenje i opremanje Adrenalinskog parka na odsjeku Čakovec, tj. korištenje velikoga dvorišnoga parka za društveno korisno volontiranje, a u suradnji s HGSS-om (čakovečkim ogrankom HGSS-a);
- opremanje umjetničkog centra Odsjeka u Petrinji za potrebe studenata u području likovne kulture;
- izgradnja umjetničke galerije u prostoru hodnika ispred predavaonice 10 na Odsjeku u Petrinji;
- nabava potrebne opreme za zbor Magistri Petrienses i Komorni tamburaški sastav Odsjeka u Petrinji kako bi se unaprijedio rad ove dvije sekcije s ciljem predstavljanja Fakulteta izvan ustanove;
- izgradnja parkirališnog prostora za potrebe djelatnika ispred zgrade Odsjeka u Petrinji u suradnji s Gradom Petrinjom;
- izgradnja parkirališta i pristupne ceste za potrebe studenata s južne strane Odsjeka u Petrinji u suradnji sa Sisačko-moslavačkom županijom.

Informatička infrastruktura Fakulteta

Osuvođenost informatičke infrastrukture Fakulteta također je jedan od ciljeva koji će se u što većoj mjeri nastojati realizirati. S obzirom na povećane potrebe dosada je dizajniran i implementiran novi virtualizacijski cluster na Učiteljskom fakultetu, dovoljno snažan da može zadovoljiti trenutne potrebe, a planirano je da bi trebao biti dovoljan za sljedećih 5 do 10 godina. Nakon postavljanja novog virtualizacijskog clustera počela je migracija postojećih virtualiziranih poslužitelja na novi virtualizacijski cluster i paralelno se otvorio cijeli niz novih poslužitelja za različite namjene. Postavljen je servis za autokonfiguraciju mail servisa za različite mail klijente (Iphone, Outlook, Thunderbird i drugi). Prošireni su kapaciteti za pohranu u oblaku te je sustav za printanje potvrda iz ISVU sustava prebačen na novi cluster, koji je uz to prilagođen da radi na Linuxu. Migriran je, nadograđen i optimiziran sustav Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje, pokrenut je ed3.ufzg.hr sustav za e-učenje na odsjeku u Čakovcu. Nadalje, sustavno se nadograđuje i 2co2.ufzg.hr sustav za e-učenje. Na novom clusteru se nalazi i softver za računovodstvo kao i urudžbeni softver CIS3000, svaki na zasebnom virtualnom poslužitelju sa zasebnim resursima. Također, postavljeno je i novo web sučelje na kojem se nalazi i digitalizirana verzija obrazaca koja je zamijenila dosadašnje papirnate obrasce. Iz navedenog proizlazi da je informatička infrastruktura prešla kompleksan put od svog početka do danas kako bi mogla pratiti zahtjeve velikog broja zaposlenika i studenata sa svim pripadajućim servisima i prilično složenom okolinom u kojoj funkcionira,

vrlo je razvijena i na razini zadataka koji se svakodnevno realiziraju. Fakultet trenutno raspolaže i s dosta svojih informatičkih resursa, ali je cilj i namjera raditi na konsolidaciji i optimizaciji istih kako bi se povećala efikasnost. Nadalje, planira se informatizacija službi, tj. njihovih svakodnevnih procesa i procedura s posebnim naglaskom na komunikaciji i službenim kanalima kako bi se poboljšalo funkcioniranje pojedinih službi i Fakulteta u cjelini. Daljnje razvijanje informatičke infrastrukture trebalo bi zauzeti smjer prema konsolidaciji resursa na poslužiteljskoj infrastrukturi i uniformnosti rješenja na razini pojedinih službi i djelatnika. Konsolidacija i optimizacija resursa, digitalizacija procesa te podizanje informatičkih kompetencija djelatnika smjer je kojim informatička služba, a i cijela ustanova može i treba ići.

Zaključak

Arriving at one goal is the starting point to another.

John Dewey

U ovom Programu rada izloženi su ciljevi koji će se nastojati u što većoj mjeri realizirati kako bi Fakultet dosegao što višu razinu kvalitete temeljenu na nacionalnim i europskim okvirima. Iza nas je godina koju su obilježile brojne nedaće i katastrofe, posljedice su dugoročne i zahtjevaju sistematiziran i temeljit pristup kako bi se nastavni procesi i cjelokupno funkcioniranje Fakulteta mogli odvijati sukladno našim razvojnim strategijama. Predstojeći mandat zahtjevat će kvalitetan timski rad, upornost, transparentnost, otvorenost za suradnju na svim razinama kako bi se revitalizirali svi oštećeni dijelovi našeg Fakulteta, osnažili kapaciteti te ljudski i materijalni resursi. Razvojem novih i unaprjeđenjem postojećih studijskih programa Fakultet osigurava povećanje vlastitih prihoda, a tome ćemo i u sljedećem mandatnom razdoblju težiti i ulagati još jače napore kako bismo omogućili realizaciju što većeg broja planiranih aktivnosti. Transparentnost poslovanja, financiranja i utrošenih sredstava i dalje će biti redovito ažurirana i dostupna svim dionicima na uvid. Kontinuirano ulaganje u profesionalni razvoj nastavnika, studenata, kvalitetu studijskih programa i studiranja te materijalne i tehničke uvjete vodi k sustavnom razvoju cjelokupne djelatnosti Fakulteta. Stoga je moja intencija nastaviti smjerom koji smo zajednički odredili kako bismo svim budućim generacijama osigurali visokokvalitetno obrazovanje na našim studijima. Time ćemo postati konkurentni ne samo na nacionalnom obrazovnom tržištu, već ćemo moći promovirati sve vrijednosti koje propisuje relevantan europski zakonodavni okvir. Učiteljski fakultet je kao najstarija hrvatska ustanova za obrazovanje učitelja i odgajatelja sa svim svojim dionicima dostojan takvog ugleda i pozicije u nacionalnom obrazovnom sustavu, a i šire.

Prof. dr. sc. Siniša Opić

