

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
UČITELJSKI FAKULTET

POSLIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ
MENTALNO ZDRAVLJE OBITELJI, DJECE I MLADIH U ZAJEDNICI“
-Savjetodavni rad s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja obitelji, djece i mladih

PROGRAM STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici

1. semestar

Naziv kolegija	Voditelj kolegija	Kod	Ukupno sati nastave/ECTS	Status
Savjetodavni rad s obiteljima vrtićima, školama, djecom i adolescentima	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković	1	15 sati 6 ECTS	obavezni
Sociološki pristupi savjetovanju djece, mladih i obitelji	Prof. dr. sc. Renato Matić	2	15 sati 6 ECTS	obavezni
Razvojna psihologija: djeca, mladi i obitelj	Prof. dr. sc. Renata Miljević-Ridički	3	15 sati 6 ECTS	obavezni
Neuroznanost i neurorazvojni poremećaji	Prof. dr. sc. Vjekoslav Jeleč	4	15 sati 6 ECTS	obavezni
Metodologija istraživanja u društvenim znanostima	Prof. dr. sc. Siniša Opić	5	15 sati/ 6 ECTS	obavezni
UKUPNO			30 ECTS	

2. semester

Naziv kolegija	Voditelj kolegija	Kod	Ukupno sati nastave/ECTS	Status
Psihopatologija i psihodijagnostika	Prof. dr. sc. Dubravka Kocijan Hercigonja	6	15 sati 6 ECTS	obavezni
Obitelj: povijesni razvoj, odnosi i mentalno zdravlje	Prof. dr. sc. Dubravka Hrabar	7	15 sati 6 ECTS	obavezni
Osnovne metode i tehnike u radu s djecom i adolescentima	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković	8	15 sati 6 ECTS	obavezni
Rad sa značajnim traumama	Prof. dr. sc. Dubravka Kocijan Hercigonja	9	15 sati/ 6 ECTS	obavezni
Interpersonalni odnosi u obitelji i mentalno zdravlje	Prof. dr. sc. Andreja Brajša-Žganec	10	15 sati/6 ECTS	obavezni
UKUPNO			30 ECTS	

3. semester (izborni kolegiji, biraju se 3 izborna kolegija 10 sati/5 ECTS)

Prema izboru			10 sati/5 ECTS	izborni
Prema izboru			10 sati/5 ECTS	izborni
Prema izboru			10 sati/5 ECTS	izborni
Izrada specijalističkog rada	Mentorski rad – 30 sati izravni rad s mentorom		15 ECTS	
UKUPNO			30 ECTS	

Izborni kolegiji

Naziv kolegija	Voditelj kolegija	Kod	Ukupno sati nastave/ECTS	Status
Ovisnosti i odrastanje u virtualnom svijetu	Prof. dr. sc. Križo Katinić	11	10 sati/5 ECTS	izborni
Metode rada s internaliziranim i eksternaliziranim poremećajima	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković	12	10 sati/5 ECTS	izborni
Savjetodavni pristup djeci i roditeljima u brakorazvodu	Prof. dr. sc. Gordana Buljan Flander	13	10 sati/5 ECTS	izborni
Holistički pristup kronično oboljelom djetetu	Prof. dr. sc. Milivoj Jovančević	14	10 sati/5 ECTS	izborni
Pozitivna psihologija u osobnom rastu i savjetovanju	Prof. dr. sc. Majda Rijavec	15	10 sati/5 ECTS	izborni
Metode rada s djecom s teškoćama	Izv. prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	16	10 sati/5 ECTS	izborni
Razvoj psihološke otpornosti glazbom	Nasl. doc.dr. sc. Davor Brđanović	17	10 sati/5 ECTS	izborni
Psihoterapija i savjetovanje online	Prof. dr.sc. Lidija Pecotić	18	10 sati/5 ECTS	izborni
Odgoj za zrelost i emocionalnu inteligenciju	Prof. dr. sc. Mijo Nikić	19	10 sati/5 ECTS	izborni
Etika u savjetodavnom radu	Prof. dr. sc. Mijo Nikić	20	10 sati/5 ECTS	izborni
Pregled propisa vezanih za obitelj, djecu i mlade u odnosu na mentalno zdravlje	Prof. dr. sc. Irena Majstorović	21	10 sati/5 ECTS	izborni
Prevenција antisocijalnog ponašanja djece i mladih	Prof. dr. sc. Tajana Ljubin Golub	22	10 sati/5 ECTS	izborni

a. Obavezni predmeti

1. Savjetodavni rad s obiteljima, vrtićima, školama, djecom i adolescentima
2. Sociološki pristupi savjetovanju obitelji, djece i mladih
3. Razvojna psihologija: djeca, mladi i obitelj
4. Neuroznanost i neurorazvojni poremećaji
5. Metodologija istraživanja u društvenim znanostima
6. Psihopatologija i psihodijagnostika
7. Obitelj – povijesni razvoj, odnosi i mentalno zdravlje
8. Osnovne metode i tehnike u radu s djecom i adolescentima
9. Rad sa značajnim traumama
10. Interpersonalni odnosi u obitelji i mentalno zdravlje

b. Izborni predmeti

1. Ovisnosti i odrastanje u virtualnom svijetu
2. Metode rada s internaliziranim i eksternaliziranim poremećajima
3. Savjetodavni pristup djeci i roditeljima u brakorazvodu
4. Holistički pristup kronično oboljelom djetetu
5. Pozitivna psihologija u osobnom razvoju i savjetovanju
6. Metode rada s djecom s teškoćama
7. Razvoj psihološke otpornosti glazbom
8. Psihoterapija i savjetovanje online
9. Odgoj za zrelost i emocionalnu inteligenciju
10. Etika u savjetodavnom radu
11. Pregled propisa vezanih za obitelj, djecu i mlade u odnosu na mentalno zdravlje
12. Prevencija antisocijalnog ponašanja djece i mladih

4. OBAVEZNI PREDMETI

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 1. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Savjetodavni rad s obiteljima vrtićima, školama, djecom i adolescentima		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković
vježbe	-	
seminar	5	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA		
a) upoznati studente sa značajem mentalnog zdravlja pojedinca i obitelji unutar zajednice,		
b) dati okvir i osnovne vještine savjetodavnog rada s djecom, mladima i obitelji		
c) dati smjernice za multidisciplinarnu suradnju s predškolskim i školskim ustanovama		
d) razviti vještine prepoznavanja potrebe za pružanjem savjetodavne pomoći		
NASTAVNI SADRŽAJI		
• Mentalno zdravlje djeteta unutar obitelji • Mentalno zdravlje obitelji kao jedinke • Mentalno zdravlje djeteta i obitelji u kontekstu zajednice • Povijesni pregled i osnove savjetodavnog rada • Savjetodavni rad s pojedincem i grupom • Etička načela savjetodavnog rada • Multidisciplinarna suradnja s predškolskim i školskim ustanovama		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT		
Prisustvovanje predavanjima, predan i odobren pisani esej.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		

Esej kao pisani dio ispita nakon kojeg slijedi usmeni dio ispita.
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Opće znanje društvenog usmjerenja.
OBAVEZNA LITERATURA Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan R. (2004). <i>Counseling and Psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies and techniques</i> , John Wiley & Sons, Inc Evans, G. (2004). <i>Counselling Skills For Dummies</i> , John Wiley & Sons, Inc Nelson-Jones, R. (2007). <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap Juul, J. (2002). <i>Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi</i> . Zagreb: Alinea
DOPUNSKA LITERATURA

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 1. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Sociološki pristup savjetovanju djece, mladih i obitelji		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	Prof. dr.sc. Renato Matić
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA a) razumjeti načine na koje društvo oblikuje ponašanje i identitet osobe, obiteljsku strukturu, formira vrijednosti, uključuje osobu i obitelj u šire društvene procese, b) ovladati profesionalnom etikom savjetodavnog procesa, vezanim uz razumijevanje razvoja osobe, izgradnje društvenih uloga i društvenih odnosa, kao i širim društvenim utjecajima na dijete i obitelj; c) razviti vještine izgradnje povjerenja i profesionalnog autoriteta tijekom savjetodavnog procesa		
NASTAVNI SADRŽAJI Teme kolegija: - osnovni sociološki pojmovi - obitelj kao društvena institucija - društveni uzroci devijantnosti - društvene vrijednosti i norme - socijalizacija i socijalna kontrola - društvene okolnosti razvoja predrasuda i stigmatizacije - oblici i društveni uzroci diskriminacije - osnove etike i razvoj profesionalne etike - društvena i profesionalna odgovornost - izgradnja povjerenja i profesionalnog autoriteta - granice i sigurnost savjetodavnog procesa - oblici suradnje profesionalnih aktera u radu sa djecom, s naglaskom na pozitivnu zakonsku regulativu.		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Redovita prisutnost na nastavi, uspješno završene vježbe, pripremljena i izložena seminarska tema.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pismeni test znanja, i usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE		

Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.

OBAVEZNA LITERATURA

Haralambos, M; Holborn, M. (2002). *Sociologija – teme i perspektive*, Golden marketing, Zagreb.

Giddens, A. (2007). *Sociologija*, Nakladni zavod Globus, Zagreb.

Matić, R. (2003). *Društvena promocija bezakonja uvod u sociologiju devijantnosti*, Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada (227 str.)

Matić, R. (2008). *Društvo i nasilje – kako nasilje postaje prihvatljivo i poželjno?*, Psihologija i nasilje u suvremenom društvu. Zbornik radova znanstveno – stručnog skupa Psihologija nasilja i zlostavljanja, Vladimir Kolesarić (ur.), Filozofski fakultet, Osijek, str. 21 – 33.

Matić, R., Matić, M. (2010). *Nasilje među djecom i institucionalna neodgovornost*. Zbornik radova sa znanstveno stručnog skupa Nasilje nad djecom i među djecom, ur. Vladimir Kolesarić, Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayer, Osijek, str. 761 – 776.

Muratbegović, E., Šućur Janjetović, V. (1994). *Etički kodeks istraživanja sa djecom i adolescentima*, Tuzla Rpro Klarić McLeod

DOPUNSKA LITERATURA

Grubišić, M. (2014). *Etika u psihijatriji*, u Kozarić Kovačić D., Frančisković T., Pihoterapijski pravci, Zagreb: Medicinska naklada, str. 516-526.

Cresswell, JWC. (1998). *Research Design: Qualitative and Quantitative Approach*. Washington: Sage.

Hodges, J. (1999). *Research in child and adolescent psychotherapy and overview*. Laynado, M. and Horne, A. (eds.) *The Handbook of Child and Adolescent Psychotherapy: Psychoanalytic Approaches*, London: Routledge.

Putnam F W. *Ethical Issues in Maltreatment Research with Children and Adolescents* Putnam liss Landmark San Diego State University, str.113-132.

Runyan, D.K. (2000). The ethical legal and methodologicayl implication of direrctly asking children about abuse. *Journal of interpersonal violence*, vol 15, No 7, str. 675-681.

Kotch, J. B. (2000). Ethical Issues in Longitudinal cild maltreatment research *Journal of interpersonal violence*, vol. 15, No. 7, str. 696-709.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 1. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Razvojna psihologija: djeca, mladi i obitelj		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	Prof.dr.sc. Renata Miljević-Ridički
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Cilj kolegija: razumijevanje razvojnih procesa i promjena u dječjoj dobi, pubertetu, adolescenciji te razvojnih promjena koje se događaju u obitelji te primjena stečenih znanja u praksi.		
NASTAVNI SADRŽAJI - Problemi razvojne psihologije - Teorije i istraživanja dječjeg razvoja: prve dvije godine života, rano djetinjstvo, srednje djetinjstvo, adolescencija - Razvojne promjene obitelji - Okolinski konteksti razvoja - Psihološka otpornost - Psihologija braka - Utjecaj obitelji na razvoj djece - Jednoroditeljske obitelji - Očevi u dječjem razvoju		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Aktivno sudjelovanje u nastavi, individualno proučavanje literature i pretraživanje internetskih portala.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pisanje rada iz područja razvojne psihologije djece, mladih i obitelji.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Završeni diplomski studij iz društvenog ili humanističkog područja.		
OBAVEZNA LITERATURA Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S. A. (2001). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada		

Slap (odabrana poglavlja)

Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

Čudina-Obradović, M. I Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga (odabrana poglavlja)

Miljević-Ridički, R. (2015). Životna prilagođenost majki i kognitivna uspješnost njihove djece. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. i Eriksson, C. (2015). *RESCUR: Na valovima. Kurikul otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob* – Vodič za odgojitelje i učitelje. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

DOPUNSKA LITERATURA

Miljević-Ridički, R. i Pavin Ivanec, T. (2008). Životna prilagođenost majki u različitim tipovima jednoroditeljskih majčinskih obitelji te kognitivna uspješnost njihove djece. *Društvena istraživanja*, 17(3), 553-571.

Miljević-Ridički, R. i Pavin Ivanec, T. (2009). Značaj socijalnog konteksta za kognitivni razvoj predškolske djece – usporedba kognitivne uspješnosti djece koja odrastaju u različitom obiteljskom i institucionalnom okruženju. *Suvremena psihologija*, 12(2), 309-322.

Miljević-Ridički, R. (2018). *Važnost ranog iskustva za razvoj djeteta* // Preventivna i socijalna pedijatrija / Grgurić, Josip ; Jovančević, Milivoj (ur.). Zagreb : Medicinska naklada biblioteka sveučilišni udžbenici, 156-161.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 1. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Neuroznanost i neurorazvojni poremećaji		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	Prof. dr. sc. Vjekoslav Jeleč
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Cilj predmeta: usvojiti znanje o povezanosti funkcioniranja SŽS i psihičkih procesa kroz neuroznanstvene discipline s naglaskom na povezanost bioloških i psiholoških faktora posebice s funkcioniranjem mozga.		
NASTAVNI SADRŽAJI Sadržaj obuhvaća analizu specifičnosti razvoja pojedinih životnih razvojnih faza kroz biološke, psihološke i socijalne faktore uključujući osnove neuroznanstvenih disciplina. Poseban naglasak je dobivanje uvida u povezanost određenih psiholoških faktora i problema s biološkim promjenama kao neuroendokrinologijom, neuropatologijom, neurofiziologijom i dr., a sve s ciljem kako razumijevanja procesa tako i terapijskih pristupa.		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Odslušan kolegij.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Završni rad i usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNAJNE Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.		
OBAVEZNA LITERATURA Gregurek, R. (2014). <i>Psihoterapija i neuroznanost</i> U: Kozarić Kovačić D., Francišković T.: Psihoterapijski pravci, Zagreb: Medicinska naklada, str.11-27. Šimić, G. (2006). <i>Neuroanatomija ponašanja</i> U: Kocijan Hercigonja, D.: Biološke osnove		

ponašanja, Zagreb; Školska knjiga (229 str.).

Cozolino, I. (2002). *The neuroscience of psychotherapy: Building and rebuilding the human brain*, New York: W.W. Norton Company.

Fuchs, T. (2004). *Neurobiology and psychotherapy: An emerging dialogue*, Curr Opin Psychiatry: Lippincott Williams & Wilkins, 17, (479-485).

Lopez-Ibor, J.J., Gaebel W., Maj, M., Sartorius N. (2002). *Psychiatry as a Neuroscience*, John Wiley & Sons, Ltd.

Šmit, V.H.O. (1999). *Razvoj djeteta*, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva
Scwartz, J.M., Begley, S. (2005) *Um i mozak - neuroplastičnost i moć mentalne sile*, Zagreb: V.B.Z. (373 str.).

Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*, Jastrebarsko: Naklada Slap (802 str.)

Vlastelica, M. (2014). *Rani odnos majka-dijete u svjetlu neuroznanstvenih spoznaja*, Zagreb: Medicinska naklada (104 str.).

Kocijan Hercigonja, D. i sur. (2006). *Biološke osnove i terapija ponašanja*. Zagreb: Školska knjiga (str 1-225).

DOPUNSKA LITERATURA

Cahill, L. (1996). *Neurobiology of memory for emotional events: Converging evidence from infra-human and human studies*, Cold Spring Harb Sym (259-264).

Kandel, E. R. (2001). *The molecular biology of memory storage: a dialogue between genes and synapses*, Biosci Rep 21(5): 565-611.

Wright, P., Albarracin D., Brown, R.D. et al. (2008). *Dissociated responses in the amygdala and orbitofrontal cortex to bottom-up and top-down components of emotional evaluation*, New York: Harper and Row, 39(2):894-902.

Bowlby, J.A. (1988). *A secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*, New York: Basic books, Harper & Row.

Siegel, D.J. (2017). *Mentalni uvid*, Zagreb: Algoritam, (343 str.).

Siegel, D.J., Bryson, T.P., (2015). *Razvoj dječjeg mozga*, Split: Harfa (220 str.).

Siegel, D.J. (2017). *Oluja u mozgu*, Split: Harfa (280 str.).

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 1. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Metodologija istraživanja u društvenim znanostima		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	Prof.dr.sc. Siniša Opić
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Moći izraditi nacrt istraživanja (kauzalni, akauzalni, diferencijalni, korelacijski, ex post facto, case study), odabrati parametrijske i neparametrijske i/ili robusne testove za testiranje hipoteza, izraditi instrumente istraživanja, provesti istraživanje i moći interpretirati rezultate.		
NASTAVNI SADRŽAJI 1. Nacrti istraživanja u društvenim znanostima (kauzalni, akauzalni, diferencijalni, korelacijski, ex post facto, case study) 2. Eksperimentalni nacrti (kauzalni) 3. Metode prikupljanja podataka (testiranje metrijskih karakteristika) 4. Kvantitativna vs kvalitativna metodologija (mixed methods) 5. Probabilistički i neprobabilistički uzorci (bootstrapping metode) 6. Testiranje hipoteza (stat. značajnost, alpha i beta pogreška) 7. Univarijatni i multivarijatni testovi (One way) 8. Two way testovi/univarijatni i multivarijatni (interakcijski učinci) 9. One sample, independent samples, related samples testovi 10. MCT I MV osnove interpretacije 11. Sampling distribucije i modaliteti (ND i druge) 12. Neparametrijski testovi 13. Akcijska istraživanja		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Izrađen nacrt istraživanja.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Usmeni.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNAJJE Osnove deskriptivne i inferencijalne statistike, informatička pismenost.		
OBAVEZNA LITERATURA		

Opić, S. (2015). Neki izazovi kvantitativne metodologije u istraživanjima odgoja i školskoj pedagogiji. U Siniša Opić, Vesna Bilić, Marko Jurčić (Ur.), *Odgoj u školi* (str.279-303). Zagreb: Učiteljski fakultet.

Opić, S., Bogнар, B., Ratković, S. (ur.)(2017). *Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Učiteljski fakultet.

Matijević, M., Bilić, V., Opić S. (2017). *Pedagogija za učitelje i nastavnike (sveučilišni udžbenik)*. Zagreb: Školska knjiga.

DOPUNSKA LITERATURA

Opić, S. (2019). Advantages and limitations of linear canonical correlation analysis (LCCA). In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres L (Eds), *ICERI 2019 Proceedings*, 6332-6338.

Opić, S. (2018). Specificity and Limitation of MANOVA and Discriminant Function Analysis in Social Sciences. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres L (Eds), *ICERI 2018 Proceedings*, 5901-5907.

Opić, S., Maras, N. (2017). Strukturalno modeliranje (SEM) u pedagogiji. U Siniša, Opić; Branko, Bogнар; Ratković, S. (Ur.), *Novi pristupi istraživanja odgoja i obrazovanja* (54-78). Zagreb: Učiteljski fakultet.

Opić, S. (2017). Obrada kvalitativnih podataka (log-linearna analiza) u istraživanjima. U Siniša, Opić; Branko, Bogнар; Ratković, S. (Ur.), *Novi pristupi istraživanja odgoja i obrazovanja* (23-38). Zagreb: Učiteljski fakultet.

Opić, S., Galešev, V. (2013). Specifičnosti primjene regresijske analize u istraživanjima odgoja i obrazovanja (pedagogiji). U Maja Ljubetić, Smiljana Zrilić (ur.), *Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum* (str.183-192). Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.

Opić, S. (2011). Diferencije i specifičnosti u korištenju nekih post hoc testova u analizi varijance (ANOVA). U Anka Jurčević-Lozančić; Siniša Opić (ur.), *Škola, odgoj i učenje za budućnost* (str. 37-46). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Opić, S. (2012). Neke dvojbe u primjeni faktorske analize u području istraživanja odgoja i obrazovanja (pedagogiji). *Školski vjesnik*, 61(4), 481-496.

Opić, S. (2010). Korištenje neparametrijskih testova u istraživanjima odgoja i obrazovanja. U Anka Jurčević-Lozančić (ur.), *Očekivanja, postignuća i perspektive u teoriji i praksi ranog i primarnog odgoja i obrazovanja* (str.307-318). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 2. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Psihopatologija i psihodijagnostika		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Cilj predmeta je upoznati studente sa specifičnostima psihopatoloških promjena, analiziranih kroz specifičnosti faze razvoja, a definirano kroz klasifikacije DSM V i MKB 10. Poseban naglasak je naučiti diferencirati karakteristike normalnog razvoja (ovisno o obiteljskoj dinamici, dinamici okruženja i fazama razvoja) od patologije. Kolegij obuhvaća prepoznavanje specifičnosti kliničke slike, epidemiologiju, etiologiju, simptomatologiju i dijagnostičke pristupe u zavisnosti od uzrasta, okolinskih faktora pa tako i samih simptoma.		
NASTAVNI SADRŽAJI - najčešća psihopatološka odstupanja u dječjoj i adolescentnoj dobi - epidemiologija - etiologija - simptomatologija - teškoće i izazovi dijagnostike - osnovni terapijski pristupi - dinamika razvoja psihopatoloških promjena i odnosa s okolinom kao prediktor kreiranja terapijskog procesa		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Odslušan kolegij.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Završni rad i usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno		

iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.

OBAVEZNA LITERATURA

Freud, A. (2000). *Normalnost i patologija djece*, Zagreb: Prosvjeta (231 str.).

Piaget, J. (2002). *Razvojna psihologija*, Jastrebarsko: Naklada Slap (138 str.).

Kocijan Hercigonja, D., Hercigonja Novković, V., Flander, M. (2017). *Mijenja li se psihopatologija kod djece i mladih*, Socijalna psihijatrija, 45(1): 16-21.

Kocijan Hercigonja, D., Hercigonja Novković, V., Koren, D., Jurač, S. (2018). *Specifičnosti dijagnostike disocijativnih poremećaja kod djece i adolescenata*, Socijalna psihijatrija 46(4): 406-412.

Dodig Ćurković, K. et al. (2013). *Psihopatologija dječje i adolescentne dobi*, Osijek: Svjetla grada (427 str.).

Smith, S.R., Handler L. (2007). *The Clinical Assessment of Children and Adolescents: A Practitioner's Handbook*, New York: Routledge (Chapter 1, 4, 5, 6, 12, 13).

Morrison, J., Flegel K. (2005). *Interviewing Children and Adolescents*, New York: The Guilford Press (Chapter 1, 2, 3, 4, 5, 7).

DOPUNSKA LITERATURA

Nikolić, S. (1995). *Mentalni poremećaji u djece i omladine*, Zagreb: Školska knjiga.

Bradley, S.J. (2000). *Affect Regulation and the Development Psychopathology*, New York: The Guilford Press .

Rudan, V. (2003). *Zaokupljenost sobom u adolescenciji*, Pedijatrija danas (12-16).

Frančišković, T., Moro, Lj. i sur. (2011). *Psihijatrija*, Zagreb: Medicinska naklada (284 str.).

Laser, J.A., Nicotera, N. (2011). *Working with adolescents: a guide for practitioners*, New York: Oxford University Press.

Mash, E.J., Barkley R.A. (2007). *Assesment of Childhood Disorders* (4th ed.), New York: The Guilford Press.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 2. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Obitelj: povijesni razvoj, odnosi i mentalno zdravlje		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	Prof. dr. sc. Dubravka Hrabar
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA		
Upoznati polaznike s osnovnim polazištima i teorijama te konceptom obitelji kroz povijest, kroz prizmu društvenih dinamika i kulturoloških razlika, s različitim oblicima obitelji nastalih pod utjecajem društvenih i religijskih previranja, uloga članova obitelji, svjesnost o utjecaju dinamike obiteljskih odnosa na mentalno zdravlje i funkcioniranje svih pojedinaca unutar obitelji, kao i na funkcioniranje same obitelji kao cjeline.		
NASTAVNI SADRŽAJI		
Definicija obitelji; Povijesni osvrt na razvoj koncepta obitelji; uloga obitelji kroz povijest, Funkcionalna i disfunkcionalna obitelj; Utjecaj obiteljske dinamike na mentalno zdravlje i funkcioniranje djeteta i adolescenta; zaštitni i rizični čimbenici; Društvene promjene i obitelji; Životni ciklus obitelji; Genogram; Evaluacija mentalnog funkcioniranja obitelji; Društveno definiranje i doživljavanje mentalnog zdravlja pojedinca i obitelji; Vrste tehnika obiteljske terapije i obiteljskog savjetovanja; Modeli intraobiteljskih odnosa; Roditeljstvo; Partnerstvo		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT		
Odslušan kolegij.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE		
Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.		
OBAVEZNA LITERATURA		
Gardiner, H.W., Kosmitzki, C (2007) <i>Lives across cultures: Cross-cultural human development</i> . Boston: Allyin & Bacon.		
Ivić, T. (2011) (ur.) <i>Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji, za razdoblje od</i>		

2011. do 2016. Godine / *National strategy of protection against family violence, for the period 2011-2016*. Zagreb: Vlada Republike Hrvatske, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti Republike Hrvatske.

Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M.(2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: MATE.
Huić, A., Kamenov, Ž., Jelić, M., Mihić, I. i Mihić, V. (2013). *Slobodno vrijeme i zadovoljstvo brakom u Hrvatskoj i Srbiji - rodne i generacijske razlike*. U: I. Jerković i Ž. Kamenov (Ur.), *Uloge, stavovi i vrednosti: transgeneracijska perspektiva* (str. 73-95). Novi Sad: Filozofski fakultet Novi Sad.

Tadinac, M., Bajoghli, H., Joshagani, N., Hromatko, I., Jelić, M. i Kamenov, Ž. (2012). Determinants of Relationship Quality: A Cross- Cultural Study. *Psychology Research*, 2(1), 40-51.

Kamenov, Ž., Jelić, M. (2005). Stability of attachment styles across students'; romantic relationships, friendships and family relations. *Review of Psychology* 12(2), 115-123.
Holden, G. W. (2009). *Parenting – a dynamic perspective*. SAGE.

Bornstein, M.H. (2002). *Handbook of parenting*. Vol. 1-5. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Brodzinsky, D.M. & Palacios, J. (2005). *Psychological issues in adoption: Research and practice*. Westport, CT: Praeger.

Brodzinsky, D. M. & Schechter, M. D. (1990). *The psychology of adoption*. New York, NY, US: Oxford University Press.

Javier, R., Baden, A., Biafora, F., & Camacho-Gingerich, A. (2007). *Handbook of adoption: Implications for researchers, practitioners, and families*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications

Woodal, K., Woodal, N. (2009) *The Guide for Separated Parents: putting your children first*. London: Piatkus

Bašić, S. (2011), *Nova slika djeteta u pedagogiji djetinjstva*. U: Maleš, D. (ur.), *Nove paradigme ranog odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, 19-37.

Hoghugh, M. (2004), *Parenting – An Introduction*. U: Hoghugh, M., Long, N. (ur.), *Handbook of Parenting. Theory and Research for Practice*. London: Sage Publications, 1-18.

Bell, L. G., & Bell, D. C. (2005). *Family Dynamics in Adolescence Affect Midlife Well-Being*. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 198-207.

Schermerhorn, A.C., Cummings, E.M. (2008) *Transactional Family Dynamics: A New Framework for Conceptualizing Family Influence Processes*. University of Notre Dame, *Advances in Child Development and Behavior*, 36 (187-250)

Brajša-Žganec, A., Lopižić, J. i Penezić, Z. (Ur.) (2014). *Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva*. Zagreb: Hrvatsko psihološko društvo; Jastrebarsko: Naklada

Slap.

DOPUNSKA LITERATURA

Ajduković, M., Pavleković, G. (2004) (ur.) *Nasilje nad ženom u obitelji*. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.

Nowakowski Sims, E., Noland Dodd, V.J., Tejeda, M.J. (2008) *The relationship between severity of violence in the home and dating violence*. Journal of Forensic Nursing, 4, 166–173.

Bradbury T.N., Karney, B.R. (2010). *Intimate Relationships*. New York, London: Norton & Company

Miller, R. S., Perlman, D. and Brehm, S. S. (2007). *Intimate Relationships*. New York: McGraw-Hill.

Bartolac, A. i Kamenov, Ž. (2013). *Percipirana raspodjela obiteljskih obveza među partnerima i doživljaj pravednosti u vezi*. Sociologija i prostor, 195(1), 67-90.

Bartolac, A., Kamenov, Ž. i Petrak, O. (2011). Rodne razlike u obiteljskim ulogama, zadovoljstvu i doživljaju pravednosti s obzirom na tradicionalnost stava. *Revija za socijalnu politiku*, 18(2), 175-194.

Martin, C.A. & Colbert, K.K. (1997). *Parenting: A life span perspective*. NY: McGraw-Hill.

Woodal, K., Woodal, N. (2017) *Understanding Parental Alienation: learning to cope, helping to heal*. Illinois: Charles C Thomas

Bush, K. R., Peterson, G. W. (2013), *Parent-Child Relationships in Diverse Contexts*. U: Peterson, G. W., Bush, K. R. (ur.), *Handbook of Marriage and the Family*. Third Edition. New York: Springer, 275-302.

Janson, S. (2008), *Nenasilan odgoj djece*. U: Daly, M. (ur.), *Roditeljstvo u suvremenoj Europi: pozitivan pristup*. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, 39-60.

Kušević, B. (2017), *Nacrtajte mi jednu idealnu obitelj... Hegemonijske konstrukcije idealne obitelji u crtežima studenata pedagogije*. *Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu*, 66 (3), 309-326.

Heilman, E. (2008), *Hegemonies and "Transgressions" of Family: Tales of Pride and Prejudice*. U: Turner-Vorbeck, T., Miller Marsh, M. (ur.), *Other Kinds of Families: Embracing Diversity in Schools*. New York: Teachers College Press, 7-27.

Raboteg-Šarić, Z., Pećnik, N., Josipović, V. (2003), *Jednoroditeljske obitelji: osobni doživljaj i stavovi okoline*. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. (str. 13-49)

Brajša Žganec, A., Keresteš, G. i Kuterovac Jagodić, G. (Ur. (2005). *Udomiteljstvo: skrb o djeci izvan vlastite obitelji: priručnik za edukaciju stručnjaka*. Zagreb: Udruga za inicijative u socijalnoj politici.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 2. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Osnovne metode i tehnike u radu s djecom i adolescentima		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković
vježbe	0	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Cilj predmeta je upoznavanje sa specifičnostima razvojne faze djetinjstva i adolescencije, usvajanje osnovnih teorijskih koncepata u radu s djecom i adolescentima, specifičnostima koje iz pojedinih faza proizlaze te primjena specifičnih terapijskih tehnika, kako u radu s djecom i adolescentima, tako i njihovim obiteljima.		
NASTAVNI SADRŽAJI Definiranje problema rada s djecom i adolescentima, uspostavljanje odnosa, prepoznavanje specifičnih konflikata koji proizlaze, kako iz faze razvoja, tako i iz samog osnovnog problema i dinamike okruženja, posebice obitelji. Specifičnosti pristupa te modifikacija istog u zavisnosti od faze razvoja, problema, ali i odnosa sa savjetodavcem.		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Odslušan kolegij.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pisanje eseja i usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.		
OBAVEZNA LITERATURA Ajduković, M., Pečnik, N. (2005). <i>Nenasilno rješavanje sukoba</i> , Alinea, Zagreb. Bićanić, J. (2001). <i>Vježbanje životnih vještina, priručnik za razrednike</i> , NIP Alinea, Zagreb. Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (2007). <i>Igrom do sebe (102 igre za rad u grupi)</i> , peto izdanje, Zagreb: Alinea		

Veronek Germadnik, S. (2000). *Upoznajmo se - komunikacijske igre djece, roditelja i učitelja*, biblioteka Zvrk, Profil multimedia d.d.

Uzelac, M. (2000). *Za Svemire, Radionice miroljubivog rješavanja sukoba za osnovnu i srednju školu*, „Mali korak“, Centar za kulturu mira i nenasilja.

Weltmann Begun, Ruth (ur.) (2007). *Socijalne vještine za tinejdžere – priručnik s pripremljenim satovima i aktivnostima*, Zagreb: Naklada Kosinj

Hall, T.M., Gerard Kaduson, H., Schaefer, C.E. (2002). *Fifteen Effective Play Therapy Techniques*. Professional Psychology: Research and Practice, 33(6), 515-522.

Oaklander, V. (2017). *Put do dječjeg srca – geštaltistički psihoterapijski pristup djeci*. Zagreb: Školska knjiga.

Singer, D.G. (2014). *Playing for their lives: Helping troubled children through play therapy*. International Psychotherapy Institute E-books.

DOPUNSKA LITERATURA

Kolb, K., i Miltner, F. (2005). *Lakše učenje uz zabavu i razmišljanje - od 1. do 6. r.*, Mozaik knjiga.

Perry Good, E. (1993). *Kako pomoći klincima da si sami pomognu*, Zagreb: NIP „Alinea“

Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (2000). *Budimo prijatelji*, „Mali korak“, Centar za kulturu mira i nenasilja.

Uzelac, M. (1997). *Za Damire i Nemire, vrata prema nenasilju*, „Mali korak“, Centar za kulturu mira i nenasilja.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 2. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Rad sa značajnim traumama		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Cilj predmeta je upoznati studente sa značenjem i kliničkom slikom traumatskih iskustava koja su u zavisnosti, kako od uzrasta traumatiziranih osoba, tako i odnosima sa značajnim osobama u okruženju te kroz edukaciju, kako osnažiti sudionike za suočavanje s ovom problematikom, tako i produbiti njihovo znanje i vještine u pristupu i savjetovanju.		
NASTAVNI SADRŽAJI Obuhvaća informiranje o značajnim traumama, od smrti, kronične bolesti, zlostavljanja, konfliktnih brakorazvoda i drugih oblika separacije, zanemarivanja. Studenti će biti informirani o najtežim traumatskim iskustvima vezanim uz fazu razvoja, značenje istog u odnosu na dob i razumijevanje. Studenti će biti upoznati s kliničkom slikom raznih traumatskih iskustava, pristupima i proradi istih. Studenti će naučiti kako pristupiti traumatiziranom djetetu, kako prepoznati što se krije iza različitih oblika ponašanja i funkcioniranja te usmjeriti traumatiziranu osobu ka proradi istog. Posebice će biti naglasak na razvijanju i upoznavanju s različitim mehanizmima pomoći vezanim uz specifičnosti raznih trauma, smrti, separacija, rastava, zlostavljanja i dr.		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Odslušan kolegij.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Završni rad i usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.		
OBAVEZNA LITERATURA Buljan Flander, G., Kocijan Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i>. Zagreb: Nacionalna i sveučilišna knjižnica.		

Miller A. (1995). *Drama djetinjstva*. Zagreb: Educa.

Olweus D. (1998). *Nasilje među djecom u školi*. Zagreb: Školska knjiga.

Lacković – Grgin K. (2000). *Stres u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Arambašić, L. (ur.) (2000) *Psihološke krizne intervencije*, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb.

Arambašić, L. (2012). *Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja: vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Arambašić, L. (2005). *Gubitak, tugovanje, podrška*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

DOPUNSKA LITERATURA

Bilić, V.; Buljan Flander, G., Hrpka, H. (2012). *Nasilje nad djecom i među djecom*.Jastrebarsko: Naklada Slap.

Buljan Flander, G., Bačan, M., Matečković, D. (2010). *Nasilna ponašanja mladih - Zašto je ljubav važna?* Zagreb: Nacionalna sveučilišna knjižnica.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 2. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Interpersonalni odnosi u obitelji i mentalno zdravlje		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	Prof.dr.sc. Andreja Brajša-Žganec
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje suvremenih istraživanja i spoznaja u području obitelji, obiteljske dinamike i životnog ciklusa obitelji u cilju promatranja obitelji kao promjenjivog sustava, za razumijevanje spoznaja o interpersonalnim odnosima u obitelji i utjecaju na mentalno zdravlje članova obitelji. Studenti će analizirati i razumjeti suvremene pristupe i istraživanja obitelji kao sustava s naglaskom na interpersonalne odnose i bračne i obiteljske procese. Studenti će biti sposobni razumjeti klasifikaciju pristupa bračnoj i obiteljskoj problematici. Objasniti će se koncepti povezani s obiteljskim i bračnim procesima i bračnom kvalitetom u svrhu temeljnih spoznaja za savjetovanje članova obitelji i partnera u braku kao i mogućih utjecaja bračnih odnosa na razvoj djece. Analizirati će se utjecaji pojedinih aspekata obiteljskih odnosa, roditeljstva i roditeljskih postupaka na djetetov razvoj u cilju pozitivnog roditeljstva i održavanja mentalnog zdravlja članova obitelji.		
NASTAVNI SADRŽAJI - Obitelj kao sustav: obiteljska dinamika, životni ciklusi i mentalno zdravlje - Interpersonalni odnosi u obitelji i sistemski pristup - Bračna kvaliteta i sistemski pristup - Razvojne perspektive obiteljskog funkcioniranja i obiteljski procesi - Povezanost mentalnog zdravlja članova obitelji sa obiteljskom dinamikom i interpersonalnim odnosima u različitim životnim ciklusima obitelji - Obitelj i otpornost u krizi u pojedinom životnom ciklusu - Obiteljska otpornost i zdrav razvoj djeteta - Utjecaj zaštitnih i rizičnih činitelja obitelji na dječji razvoj - Sreća i životno zadovoljstvo roditelja, sreća i životno zadovoljstvo njihove djece - Procesni i sadržajni aspekt razvoja roditeljskih kompetencija u cilju potpore djetetovu razvoju - Interpersonalni odnosi u obitelji, mentalno zdravlje i bračni i obiteljski terapeuti i savjetnici (osobne karakteristike, profesionalna naobrazba, edukacija i supervizija)		

UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Kontinuirano praćenje, aktivno sudjelovanje u nastavi, samostalni / skupni projekti, seminarski rad, praktičan rad.
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pismeni i/ili usmeni.
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Završeni diplomski studij. Odslušan kolegij: Razvojna psihologija: djeca, mladi i obitelj.
OBAVEZNA LITERATURA Brajša-Žganec, A. ; Lopižić, J. ; Penezić, Z. (ur.) (2014). <i>Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva</i>. Zagreb: Naklada Slap i Hrvatsko psihološko društvo. Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden marketing: Tehnička knjiga. Dallos, R. & Draper, R. (2010). <i>An introduction to family therapy- Systemic theory and practice</i>, (3th ed.). London: Open University Press. Georgas, J i sur. (2006). <i>Families across cultures, a 30-nation psychological study</i>. Cambridge: University press. Tematski broj časopisa <i>Društvena istraživanja</i> 139 (2018) pod naslovom <i>Intergenerational family solidarity across Europe</i> Tematski broj časopisa <i>Društvena istraživanja</i> 123 (2014) pod naslovom <i>The psychological aspects of contemporary families, marriages and partnerships</i>
DOPUNSKA LITERATURA Becvar, R.J. i Brcvar, D.S. (1996). <i>Family Therapy</i>. Boston: Allyn and Bacon. Birkenbihl, V.F. (1994). <i>Kommunikationstraining. Zwischenmenschliche Beziehungen erfolgreich gestalten</i>. Augsburg:Weltbild Verlag. Bradshaw, J. (1999). <i>Obitelj – posve nov način da pronađete sebe</i>.Zagreb: Barka. Brajša-Žganec, A. (2003.). <i>Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Brajša-Žganec, A., Raboteg-Šarić, Z., Glavak, A. (2002). Gender differences in the relationship between some family variables and adolescent substance abuse. <i>Društvena istraživanja</i>, 11, 2-3(58-59), 335-352. Brajša-Žganec; A.; Brkljačić, T.; Franc, R.; Merkaš, M.; Radačić, I.; Sučić, I.; Šikić Mićanović, L. (2015). <i>Analiza stanja prava djece u Hrvatskoj 2014</i>. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.

- Brajša, P.(1990). *Drugačiji pogled na brak*. Zagreb:Globus.
- Brajša, P. (1997). *Umijeće bračnog života*. Kako ostvariti i zadržati zadovoljan i sretan brak. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.
- Brajša, P. (2009). *Brak i obitelj iz drugog kuta*. Zagreb: Glas koncila.
- Carter, B. i McGoldrick, M. (2005). *The expanded family life cycle*. Boston: Allyn & Bacon.
- Clarke-Stewart, A.& Dunn, J. (2006). *Families count: effects on child and adolescent development*. Cambridge: University Press.
- Erdman, P. & Caffery, T. (2003). *Attachment and family systems*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Grotevant, H.D. & Carlson, C.I. (1989). *Family assessment: A guide to methods & measures*. New York: The Guilford Press.
- Nikolić, S. (1996). *Osnove obiteljske terapije*. Zagreb: Medicinska naklada Zagreb.
- Selvivi Palazzoli, M. i sur. (1989). *Family games- general models of psychotic processes in the family*. London: Karnac Books.
- Walsh, F. (2003). *Normal family processes. Growing diversity and complexity*. New York/London: The Guilford Press.
- Weber, G. (1997). *Zweierlei Glueck: Die systemische Psychotherapie Bert Hellingers*. Heidelberg: Auer.

5. IZBORNI PREDMETI

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3.semestar		
NAZIV KOLEGIJA Ovisnosti - odrastanje u virtualnom svijetu		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	5	Prof. dr. sc. Križo Katinić
vježbe	-	
seminar	5	Prof. dr. sc. Križo Katinić
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Polazi se od činjenice da su različiti oblici ovisnosti sve prisutniji u društvu u svim dobnim skupinama i društvenim sredinama te od društvenih djelovanja, odnosa, vrijednosti posebice obiteljskih struktura odgovornih za razvoj istog. Ovladati savjetodavnim tehnikama za razumijevanje navedenih činjenica te izgradnje novih društvenih, posebice obiteljskih odnosa s ciljem sprečavanja istog.		
NASTAVNI SADRŽAJI Kroz analizu etiologije ovisnosti, dinamike odnosa s važnim osobama tijekom razvoja, kako obiteljskih tako i okruženja stvarati nove uvjete, stavove, interese za eliminaciju istog. - Psihosocijalne promjene i virtualni svijet u suvremeno doba - Upoznavanja sa mogućnostima i granicama suvremenih medija - Razvoj pojedinca i ponašanje mlade generacije, - Razlikovanje "uobičajene" i "ovisničke" uporabe - Terapijski pristup		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Odslušan kolegij.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pismeni i usmeni ispit.		
PREDZNANJE Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog		

fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.

OBAVEZNA LITERATURA

Lacković, Z., Kocijan-Hercigonja, D. (2006) *Neurobiologija poremećaja ponašanja vezanih uz uzimanje psihoaktivnih tvari*. U: Kocijan-Hercigonja, D. Biološke osnove i terapija ponašanja. Zagreb: Školska knjiga.

Davison G.C., Neale J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Zoričić, Z. (2018). *Ovisnosti - Prevencija, liječenje i oporavak*. Zagreb: Školska knjiga (248 str.)

Mandarić, V. (2012) *Novi mediji i rizično ponašanje djece i mladih*. Bogoslovska smotra. 82(1):131 –149

Nacionalni program prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno obrazovnom sustavu te djece i mladih u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2010. – 2014. Zagreb, Ured za suzbijanje zloporabe droga, 2010.

Ružić, N. (2011). *Zaštita djece na Internetu*. Nova prisutnost. 9(1):155-170.

Stanić, I. (2010). Ovisnost o internetu, cyber kockanju – kako ih sprječavati. *Napredak*. 151(2):214-235.

Pezo, A. (2010). *Uloga odraslih u zaštiti djece na Internetu*. U: Flego M, (ur.) *Pravobranitelj za djecu. Dječja prava i slobodno vrijeme*, Zbornik priopćenja s tribina pravobraniteljice za djecu. Zagreb: Pravobranitelj za djecu.

Sakoman, S. (2002). *Obitelj i prevencija ovisnosti*. Zagreb : SysPrint (171 str.).

Sakoman, S., Glavak Tkalić, R. (2013). Prevalence of substance use among the general population : situation in Croatia and comparison with other European countries. *Institut Ivo Pilar Društvena istraživanja*, 22, (557-578).

Sakoman, S., Brajša Žganec, A., Glavak, R. (2002). *Indikatori ranog prepoznavanja visokorizične populacije hrvatske mladeži u odnosu na zloupotrebu sredstava ovisnosti*. *Društvena istraživanja*; 2, (58-59): 291-310.

DOPUNSKA LITERATURA

Young, K.S. (1996). *Internet addiction: The Emergence of a new clinical disorder*. *CyberPsychology and Behavior*. 3(1):237-244.

Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2009). *Mediji i mladi. Prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji*. Zagreb: Sveučilišna knjižara.

Thaller, V. (2002). *Alkologija*. Suvremene osnove za studente i praktičare; Naklada CSCAA.

Sakoman, S. (2001). *Društvo bez droge*. Hrvatska nacionalna strategija; Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Metode rada s internaliziranim i eksternaliziranim poremećajima		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	5	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković
vježbe	5	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković
seminar	-	
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Cilj kolegija je upoznavanje s najčešćim poremećajima u dječjoj i adolescentnoj dobi, bilo da se isti manifestiraju kroz vidljiva odstupanja u funkcioniranju u odnosima, kao npr. različiti oblici poremećaja u ponašanju, ADHD, problemi učenja, agresija, ili bilo da su potisnuti te često radi toga neprepoznati dok ne dođe do ozbiljne dekompenzacije, kao npr. tjeskoba, depresija, suicidalnost i sl.		
NASTAVNI SADRŽAJI Sadržaj obuhvaća analizu specifičnih oblika ponašanja i funkcioniranja kroz razvojni period, odnose s okruženjem, posebice obiteljima. Pregled rizičnih i zaštitnih faktora omogućuje organiziranje najefikasnijih metoda rada i pristupa, posebice kroz analizu odnosa s važnim osobama u okruženju, kao i društveno kulturalnih faktora. Studenti će kroz kolegij dobiti uvid u specifičnosti raznih psihopatoloških promjena i načine pristupa, kao i metode rada u eliminaciji istih.		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Odslušan kolegij.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Predaja eseja i usmeni ispit.		
PREDZNANJE Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.		
OBAVEZNA LITERATURA Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		

Mash, E.J., Barkley, R.A. (2014). *Child Psychopathology*. New York: The Guilford Press.

Vulić-Prtorić, A. (2003). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Chetnik, M. (2008). *Tehnike u dječjoj terapiji: psihodinamske strategije*, Zagreb: Alinea.

Dodig Ćurković, K. i sur. (2013) .*Psihopatologija dječje i adolescentne dobi*, Osijek: Svjetla grada (427 str.).

Smith, S.R., Handler L. (2007) .*The Clinical Assessment of Children and Adolescents: A Practitioner's Handbook*, New York: Routledge .

DOPUNSKA LITERATURA

Nikolić, S. (1998). *Mentalni poremećaji u djece i omladine*, Znanstveni temelji kliničke prakse. Zagreb: Školska knjiga.

Vranješević, J. (2001). *Promena slike o sebi – autoportret adolescencije*. Beograd: Zadužbina Andrejević.

Freud, A. (2000). *Normalnost i patologija djece*, Zagreb: Prosvjeta (231 str.).

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Savjetodavni pristup djeci i roditeljima u brakorazvodu		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	7	Prof.dr.sc. Gordana Buljan Flander
vježbe	1	Mia Roje Đapić, mag.psych.
seminar	2	Mia Roje Đapić, mag.psych.
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Razviti znanje i vještine o savjetovanju djece i roditelja u razvodu.		
NASTAVNI SADRŽAJI Učinci razvoda roditelja na djecu, učinci roditeljskih sukoba na djecu, „dobar“ razvod, emocionalno zanemarivanje i zlostavljanje djece u razvodu roditelja, najčešće pogreške stručnjaka, preporuke dobre prakse, intersektorska suradnja.		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Prisustvovanje na minimalno 80% nastave, pozitivno ocijenjen seminarski rad.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pisani ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Osnove razvojne psihologije i savjetovanja.		
OBAVEZNA LITERATURA Buljan Flander, G. i Roje Đapić, M. (2020). <i>Dijete u središtu (sukoba)</i> . Geromar.		
DOPUNSKA LITERATURA Ćorić Špoljar, R.: <i>Odrednice prilagodbe djece na visokokonfliktni razvod roditelja</i> A-10236; doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu. Pravni fakultet. Studijski centar socijalnog rada. Buljan Flander G. i Zarevski, P. (2010). <i>Moji se roditelji razvode</i> . Zagreb: MarkoM d.o.o. Roje Đapić, M., Buljan Flander, G., & Prijatelj, K. (2020). Djeca iza zatvorenih vrata COVID-19 izolacije: zlostavljanje, zanemarivanje i nasilje u obitelji. <i>Archives of Psychiatry Research: An International Journal of Psychiatry and Related Sciences</i> , 56(2), 181-192. Roje Đapić, M., i Buljan Flander, G. (2019). Prevencija emocionalnog zlostavljanja djece u		

visokokonfliktnim razvodima roditelja: Analiza stanja u Hrvatskoj. *Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju*, 27(2), 256-274.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Holistički pristup kronično oboljelom djetetu		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	Prof. dr. sc. Milivoj Jovančević / Prof. dr. sc. Maša Malenica / Milena Koren dipl. soc. rad.
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Upoznavanje temeljnih kategorija kroničnih bolesti djece, stjecanje kompetencija za planiranje i izvedbu holistički koncipiranih modaliteta pružanja skrbi u području zdravstva, socijalne skrbi i odgoja i obrazovanja.		
NASTAVNI SADRŽAJI 1. holistički pristup – temeljne odrednice interdisciplinarnog, koordiniranog i učinkovitog modela skrbi 2. salutogeneza i otpornost (engl. resilience) 3. najčešće kronične bolesti djece – pregled neurorazvojnih bolesti, bolesti duševnog zdravlja; dišnih, krvožilnih, mokraćnih, endokrinih i lokomotornih organa;s naglaskom na posebne potrebe oboljelih. 4. pregled socijalnih prava djece s kroničnim bolestim i njihovih roditelja		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Prisustvo na nastavi (100%).		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Esej – rješavanje zadanog slučaja u domeni stručnog djelovanja studenta specijalističkog studija.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Razvoj djeteta (tjelesni, emocionalni, socijalni), temelji znanja funkcioniranja ljudskog tijela.		
OBAVEZNA LITERATURA Grgurić J., Jovančević M., (2017.). <i>Preventivna i socijalna pedijatrija</i> , Zagreb: Medicinska naklada Jovančević i sur.,(2019.). <i>Godine prve, zašto su važne?</i> , Zagreb: Actus hominis, X izdanje		

NAZIV STUDIJA: Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA: 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA: Pozitivna psihologija u osobnom razvoju i savjetovanju		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	5	Prof. dr. sc. Majda Rijavec
vježbe	5	Prof. dr. sc. Majda Rijavec
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Postići primjeren stupanj afektivne zrelosti i primijeniti pozitivne intervencije u osobnom životu i savjetovanju. Naučiti prepoznavati i upravljati svojim emocijama i naučiti prepoznavati emocionalna stanja drugih osoba i adekvatno na njih odgovarati. Naučiti koristiti pozitivne intervencije za suzbijanje stresa i poboljšanje osobe dobrobiti i dobrobiti drugih.		
NASTAVNI SADRŽAJI - Pojam i nastanak pozitivne psihologije. - Pozitivna intervencija. - Primjena pozitivnih intervencija i vrste psihološke dobrobiti, hedonističke (kognitivna i afektivna) i eudamonistička (smisao i samopouzdanje). - Pronalaženje smisla u svakodnevnim životnim iskustvima. - Identifikacija korištenja osobnih snaga te pozitivni odnosi s prijateljima, obitelji, školom i na radnom mjestu.		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Odslušana predavanja.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pismeni ispit koji uključuje teorijski i praktični dio (izvještaj o aktivnostima koje će student dobiti kao zadatak).		
PREDZNANJE Opće znanje društvenog usmjerenja.		
OBAVEZNA LITERATURA Goleman, D. (2012). <i>Emocionalna inteligencija</i> , Mozaik knjiga, Zagreb Miljković, D. Rijavec, M. (2004). <i>Tri puta do otoka sreće: psihologija sreće i dobrog života</i> .		

Nikić, M. (2004). *Psihologija obitelji*, Zaklada biskup Josip Lang, Zagreb, Zagreb IEP

Rijavec, M., Miljković, D., Brdar, I. (2008). *Pozitivna psihologija*. Zagreb, IEP/D2
sveučilišni udžbenik

Rijavec, M., Miljković, D. (2006). *Tko su dobri ljudi: psihologija pozitivne osobe*. Zagreb:
IEP

Rijavec, M. (2019). *Čuda se ipak događaju – psihologija pozitivnog mišljenja*. Zagreb: IEP

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Metode rada s djecom s teškoćama		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	Izv.prof.dr.sc. Jasna Kudek Mirošević
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Osposobiti studente za planiranje, realizaciju, odabir metoda i vrednovanje u radu s djecom s teškoćama u procesu inkluzivnoga poučavanja te u prilagodbi strategija za postizanje uspjeha djeteta.		
NASTAVNI SADRŽAJI 1. Zakonske osnove inkluzivnoga odgoja i obrazovanja 2. Metodičko-didaktički aspekti pripreme inkluzije djece s teškoćama 3. Art-ekspresivne metode i teškoće senzorne integracije u djece 4. Praćenje i vrednovanje uspješnosti djeteta 5. Spremnost djeteta s teškoćama za upis u školu 6. Metode rada s djecom s teškoćama u razvoju predčitačkih/čitalačkih vještina 7. Metode rada s djecom s teškoćama u razvoju predmatematičkih/matematičkih vještina 8. Individualizirani kurikulum (od procjene do realizacije)		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Redovito i aktivno sudjelovanje na predavanjima.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pisani ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Diploma fakulteta društvenih i/ili humanističkih znanosti.		
OBAVEZNA LITERATURA Smjernice za planiranje i izradu individualiziranih kurikuluma za učenike s teškoćama, https://esavjetovanja.gov.hr/ECon/MainScreen?entityId=13325		

Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi: procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka Script.

Didaktičko-metodičke upute za prirodoslovne predmete i matematiku za učenike s teškoćama, https://scenariji-poucavanja.e-skole.hr/.../CARNET_Didakticko-metodicke-upute.pdf

DOPUNSKA LITERATURA

Češi, M., Ivančić, Đ. (2019). Izazovi i umijeća učenja i poučavanja, hrvatski jezik i inkluzivni pristup. Zagreb: Ljevak.

Daniels, E. R., Stafford, K. (2003). Kurikulum za inkluziju: Razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama. Zagreb: Biblioteka Korak po korak.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Razvoj psihološke otpornosti glazbom		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	nasl.doc.dr.sc. Davor Brđanović
vježbe	-	-
seminar	-	-
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Cilj je kolegija dati studentima uvid u znanstvene i praktične spoznaje iz područja razvoja psihološke otpornosti putem glazbe. Također, cilj je razviti kompetencije prepoznavanja i razumijevanja psihološko-terapijskih mogućnosti glazbe u radu s djecom i mladima u današnjem društvenom kontekstu. Krajnji je cilj osposobiti studente za korištenje dobivenih spoznaja i daljnje samostalno učenje i usavršavanje u području.		
NASTAVNI SADRŽAJI 1. Glazbena inteligencija u kontekstu Gardnerovog modela višestrukih inteligencija 2. Psihologije glazbe i njezino područje interesa 3. Mozak i muzika - suvremene spoznaje neuroznanosti o ulozi glazbe u razvoju mozga 4. Mozart efekt - stvarnost vs. mit 5. Primjena glazbe za poboljšanje pamćenja, motivacije, učenja i kreativnosti 6. Muzikoterapija - psihoterapija glazbom		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Redovito pohađanje nastave.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Izlaganje pismenog rada na usmenom ispitu.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Kompetencije stečene u prvom i drugom semestru predmetnog specijalističkog studija.		
OBAVEZNA LITERATURA Brđanović, D. (2016). Uloga glazbe i glazbene inteligencije u školi u kontekstu teorije višestrukih inteligencija. U: B. Jerković i T. Škojo (ur.), <i>Zbornik radova 1. Međunarodnog znanstvenog i umjetničkog simpozija o pedagogiji u umjetnosti: Umjetnik kao pedagog pred izazovima suvremenog odgoja i obrazovanja</i> (str. 120-131). Osijek: Umjetnička akademija u Osijeku.		

Radoš, K. (2010). *Psihologija muzike*. Beograd: Zavod za udžbenike.

Levitin, D. (2016). *Mozak i muzika: Znanost o jednoj ljudskoj opsesiji*. Zagreb: Vuković & Runjić.

Campbell, D. (2005). *Mozart efekt: Primjena moći glazbe za iscjeljivanje tijela, jačanje uma i oslobađanje kreativnog duha*. Čakovec: Dvostruka duga.

Jackson, N. (2009). *Mala knjiga glazbe za učionicu: Primjena glazbe za poboljšanje pamćenja, motivacije, učenja i kreativnosti*. Buševac: Ostvarenje d.o.o.

Breitenfeld, D. i Majsec Vrbanić, V. (2011). *Muzikoterapija: Pomognimo si glazbom*. Zagreb: Music play.

DOPUNSKA LITERATURA

Brđanović, D. (2019). Implikacije psihologijskih spoznaja u glazbenoj pedagogiji: uloga psihologije glazbe u suvremenoj glazbenoj školi / Implications of Psychological Knowledge in Music Pedagogy: The Role of the Psychology of Music in a Contemporary Music School. U: M. Kolar Billeage (gl. ur./ch. ed.), *Zbornik sažetaka ACE 2019 / Book of abstracts ACE 2019, 1. međunarodna umjetničko - znanstvena konferencija / 1. international artistic and scientific conference, Diskursi o pedagogiji u umjetničkom području / Discourses on pedagogy in the field of art* (str. 151). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (skripta članka do izlaska članka iz tiska).

Brđanović, D. (2016). *Glazbene sposobnosti, osobine ličnosti i obilježja okoline kao prognostički pokazatelji razvoja glazbene kompetencije*. Zagreb: Učiteljski fakultet, doktorska disertacija.

Brđanović, D. (2014). Glazbene preferencije učenika srednje glazbene škole. *Napredak: časopis za pedagoški teoriju i praksu*, 155 (1-2), 47-64.

Cooke, D. (1982). *Jezik muzike*. Beograd: Nolit. (odabrana poglavlja)

Gardner, H. (2010). *Razsežnosti uma: Teorija o već inteligencijah*. Ljubljana: Tangram. (odabrana poglavlja)

Harnoncourt, N. (2008). *Glazba kao govor zvuka: Putovi za novo razumijevanje glazbe*. Zagreb: Algoritam d.o.o. (odabrana poglavlja)

Robinson, K. i Aronica, L. (2011). *Element: Kako se sve mijenja kada otkrijemo vlastitu strast*. Zagreb: V.B.Z. d.o.o.

Spitzer, M. (2018). *Digitalna demencija: Kako mi i naša djeca silazimo s uma*. Zagreb: Naklada Ljevak d.o.o.

Winner, E. (2005). *Darovita djeca: Mitovi i stvarnost*. Lekenik: ostvarenje d.o.o. (odabrana poglavlja)

NAZIV STUDIJA: Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA: 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA : Psihoterapija i savjetovanje online		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	Doc. dr. sc. Lidija Pecotić
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA		
Cilj ovog modula je iskusiti neposredno proces psihoterapije i savjetovanja online i razvijati se kao osoba te prenijeti to iskustvo i znanje u radu sa klijentima.		
NASTAVNI SADRŽAJI		
Razvijanje spoznaja o važnosti online terapije i savjetovanja te prepoznati procese promjena u takvom obliku terapije, kao i identificirati glavne elemente terapijskog i savjetodavnog online procesa.		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT		
Redovita prisutnost na nastavi, vođenje dnevnika i seminarski rad.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Seminarski rad i vođeni dnevnik.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE		
Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju najmanje dvije godine.		
OBAVEZNA LITERATURA		
McLeod, J. & McLeod, J. (2014). <i>Osobni i profesionalni razvoj za savjetnike, psihoterapeute i liječnike za mentalno zdravlje</i> . Engleska: Open University Press.		
DOPUNSKA LITERATURA		
Pecotić, L. (2009). <i>Psychological support for the emergency management teams</i> , DPPI Regional Meeting, Istanbul, Turkey.		
Pecotić, L. (2010). <i>Emergency and crisis situations - psychological support</i> . Participation in the round table, the OSCE, the Government of Montenegro - MIPA, Budva, Montenegro.		
Pecotić, L. (2018). Editorial, in <i>Gestalt Today Malta, Journal in the field of psychotherapy</i> ,		

6-7, ISSN 2519-0547.

The third International Interdisciplinary Gestalt Congress "ON BECOMING A PSYCHOTHERAPIST - Exploring the Authenticity, Creativity, Competence and Responsibility of the Profession" was held, from 12-15 September in Skopje, Macedonia.

NAZIV STUDIJA: Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA: Odgoj za zrelost i emocionalnu inteligenciju		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	Prof. dr. sc. Mijo Nikić
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA - Postići primjeren stupanj afektivne zrelosti i poboljšati svoju emocionalnu inteligenciju. - Naučiti prepoznavati i kontrolirati svoje emocije, napose svoju agresivnost i potisnutu srdžbu. - Naučiti prepoznavati emocionalna stanja drugih osoba i adekvatno na njih odgovarati. - Naučiti koristiti moć emocija u ostvarenju svojih ciljeva. - Steći sposobnost empatije		
NASTAVNI SADRŽAJI - Što je emocionalna inteligencija i afektivna zrelost. Kako funkcioniraju racionalni i emocionalni um - Primjereno i neprimjereno izražavanje emocija: kontrolirano izražavanje, potiskivanje emocija i impulzivno izražavanje emocija - Psihološki obrambeni mehanizmi ličnosti. Utjecaj podsvijesti na emocionalno stanje osobe - Empatija: sposobnost uživanja u emocionalno stanje druge osobe. Biokemija osjećaja - Primarne emocije: strah, srdžba, žalost, radost. Psihologija ljubavi i ljubomore - Komunikacija uma i tijela. Psihosomatske bolesti i osjećaji. Psihodijagnostika i psihoterapija emocionalnih poremećaja - Kako misli i osjećaji liječe: Terapeutska snaga pozitivnih misli i osjećaja. Destrktivna moć negativnih misli i depresivnih raspoloženja - Utjecaj glazbe na emocije. Kreativno izražavanje emocija - Stres, psihotrauma i depresija: kako pomažu vjera i medicina - Mladenačka delinkvencija i prevencija nasilja. Ako ne viču osjećaji, vikat će tijelo. Uloga emocija u psihičkom i duhovnom životu		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Pohađanje predavanja i sudjelovanje u nastavi.		

NAČIN POLAGANJA ISPITA Usmeni ispit.
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Uvid u svoje emocionalno stanje i poznavanje osnovnih emocija: strah, srdžba, žalost i radost.
OBAVEZNA LITERATURA Nikić, M. (2020). <i>Škola emocija</i>, Skripta: Zagreb. Goleman, D. (2020). <i>Emocionalna inteligencija</i>, Zagreb: Mozaik knjiga .
DOPUNSKA LITERATURA Weger, M. (2006). <i>Osjećaji liječe</i>, Zagreb: Večernji list. Andrew, P. (2007). <i>Od sukoba do pomirenja (međuljudski odnosi)</i>, Zagreb: Kršćanski mirovni krug.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Etika u savjetodavnom radu		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	Mijo Nikić
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA - Usvajanje znanja, vještina i stjecanje kompetencija za rješavanje etičkih problema i moralnih dilema - Osposobljavanje studenata/ica za etičku analizu i argumentaciju etičkih rješenja - Ukazivanje na integrativni pristup u rješavanju bioetičkih problema u praktičnom djelovanju - Naučiti i usvojiti praktičnu primjenu odrednica Kodeksa etike i deontologije - Upoznati i usvojiti interdisciplinarni pristup u rješavanju etičkih i moralnih problema		
NASTAVNI SADRŽAJI - Integralna antropologija – polazište za utemeljenje etike i morala - Savjest i savjesno ponašanje. Savjest – glas Transcendencije - Etika i moral - Shvaćanje etike u raznim znanstvenim disciplinama - Propitivanje moralnog ponašanja i djelovanja u etici zdravstvene skrbi - Bioetičke dileme - Tijelo i osobnost u bioetici - Zlatno pravilo u raznim religijama - Filozofsko i religijsko shvaćanje etike i morala - Psihologija i etika - Teoretska i praktična etika		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Pohađanje predavanja i sudjelovanje u nastavi.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE		

Poznavanje osnovnih pojmova iz područja etike i morala.

OBAVEZNA LITERATURA

Čović A., “Pojmovna razgraničenja: moral, etika, medicinska etika, bioetika, integrativna bioetika”, <https://filoz.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2011/11/Clanak-COVIC-Bioetika-i-dijete.pdf>

Koprek I. (2017.). *Poslovna etika i demografija*. Zagreb: Filozofsko-teološki institut

DOPUNSKA LITERATURA

Maja Radoš(2017). *Etika i odgoj*

Završni, diplomski i doktorski radovi Učiteljskog fakulteta, Zagreb:Učiteljski fakultet

<https://repozitorij.ufzg.unizg.hr/islandora/object/ufzg%3A369/datastream/PDF/view>

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Pregled propisa vezanih za obitelj, djecu i mlade u odnosu na mentalno zdravlje		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	Irena Majstorović
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Cilj kolegija je upoznavanje studenata s najvažnijim međunarodnim i nacionalnim dokumentima koji se odnose na pitanja mentalnog zdravlja obitelji, djece i mladih. Naglasak je na pravnoj analizi, posebice na analizi zakonskog okvira, koji treba slijediti najviše standarde koje predviđa Odbor za prava djeteta Ujedinjenih naroda, kao i na procjeni primjene toga okvira te razumijevanju zakonskih ovlasti nadležnih tijela koja djeluju u području zaštite prava djece.		
NASTAVNI SADRŽAJI Prikaz međunarodnog pravnog okvira. Analiza stečevine Konvencije o pravima djeteta o pravu djeteta na zdravlje, kao i općih komentara Odbora za prava djeteta (posebice komentara o pravu djeteta na ostvarenje najviše razine zdravlja, o zaštiti od nasilja, o zaštiti od tjelesnog kažnjavanja i drugih oblika ponižavajućeg postupanja, o pravima djeteta s invaliditetom, o pravu djeteta na odmor, igru, slobodno vrijeme, kulturni život i umjetnost). Analiza nacionalnog obiteljskopravnog okvira i otvorenih pitanja provedbe pravnog okvira u praksi.		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Odslušana predavanja i prihvaćen esej u opsegu od 10 kartica teksta o odabranoj temi.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Studentski esej će se priznati kao pisani dio, a ispit će se održati usmeno.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Opća znanja društvenog usmjerenja.		
OBAVEZNA LITERATURA Hrabar, D. (2016). <i>Prava djece u obiteljskom zakonodavstvu</i> // Prava djece - multidisciplinarni pristup / Hrabar, Dubravka (ur.). Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u		

Zagrebu, 63-82.

Korać Graovac, A. (2012). *Pravo djeteta da bude saslušano* - Opći komentar br. 12 Odbora za prava djeteta (2009.) // *Dijete u pravosudnom postupku – Primjena Europske konvencije o ostvarivanju dječjih prava*, Zbornik priopćenja sa stručnih skupova pravobraniteljice za djecu / Filipović, Gordana ; Osmak Franjić, Davorka (ur.). Zagreb: Pravobranitelj za djecu, 117-137.

Majstorović, I. (2016). *Europski obiteljskopравни sustav zaštite prava djece*, u: Hrabar, D. (ur.): *Prava djece – multidisciplinarni pristup*, Biblioteka Udžbenici, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 39-62.

Majstorović, I. (2017). *Pravo djeteta na izražavanje mišljenja – koliko su „djeca“ vidljiva u hrvatskim obiteljskim sudskim postupcima?*, Ljetopis socijalnog rada, 24(1), 55-71.

DOPUNSKA LITERATURA

Hlača, N. (2014). *Vjerski odgoj djece i pravo djeteta na slobodu vjeroispovijedi* // Zbornik v čast Karla Zupančiča: Družinsko in dedno pravo / Žnidaršič Skubic, Viktorija, Vlahek, Ana, Podobnik, Klemen (ur.). Ljubljana: Pravna fakulteta, 67-98.

Korać Graovac, A. (2017). *Od zajedničkog do samostalnog ostvarivanja roditeljske skrbi i natrag – kako zaštititi prava djece i roditelja* // Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske, 8 (2017), posebni broj; str. 51-73.

Majstorović, I. (2014). *Obiteljskoppravna zaštita djece azilanata i tražitelja azila bez pratnje u pravnom okviru Europske unije*, u: Korać Graovac, A. (ur.): *Pravna zaštita djece bez pratnje – Zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa*, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu u suradnji s Hrvatskim pravnim centrom i UNHCR-om, Zagreb, 59-78.

Pavić, M., Šimović, I., Čulo Margaletić, A. (2017). *Postupak ovrhe radi ostvarivanja osobnih odnosa roditelja i djece kao pretkazivač povrede prava iz Europske konvencije za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda* // Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske, 8 posebni broj; 171-198.

Šimović, I., Majstorović, I. (2017). *Povreda prava na obiteljski život u postupcima međunarodne otmice djece: o značenju načela žurnog postupanja* // Hrvatska pravna revija, 17(11), 1-9.

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Prevencija antisocijalnog ponašanja djece i mladih		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	Prof.dr.sc. Tajana Ljubin Golub
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Polaznici će razumjeti ulogu pojedinih preventivnih i rizičnih čimbenika, pogotovo ulogu škole i nastavnika za antisocijalno ponašanje djece i mladih.		
NASTAVNI SADRŽAJI 1. Rizični faktori za razvoj antisocijalnog ponašanja 2. Podtipovi antisocijalnog ponašanja 3. Razvoj psihopatske ličnosti 4. Uloga samoregulacije emocija u antisocijalnom ponašanju 5. Uloga emocionalne inteligencije kao protektivnog faktora 6. Uloga vršnjaka i socijalnih čimbenika za prevenciju antisocijalnog ponašanja 7. Uloga škole i nastavnika za prevenciju antisocijalnog ponašanja		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Nema		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pismeni ispit		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE		
OBAVEZNA LITERATURA Blackburn, R. (1995). The psychology of criminal conduct: Theory, Research & Practice. Wiley. (odabrana poglavlja). Patrick, C. J. (2018). Handbook of psychopathy (2 nd ed.). New York: The Guilford Press. (odabrana poglavlja).		
DOPUNSKA LITERATURA Frick, P. J., White, S. F. (2008). Research review: The importance of callous-unemotional		

traits for developmental models of aggressive and antisocial behavior. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(4), 359-375.

Vassallo, S. (2014). Bullying in early adolescence and antisocial behavior and depression six years later: What are the protective factors? *Journal of School Violence*, 13(1), 100-124.