

**Strateški program znanstvenih istraživanja  
Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu  
(2023. – 2027.)**

## SADRŽAJ

|  |    |
|--|----|
| 1. SVRHA OSNIVANJA I RADA FAKULTETA.....   | 3  |
| 1.1. Povijest Učiteljskoga fakulteta .....   | 3  |
| 1.2. Ustroj Učiteljskoga fakulteta .....   | 4  |
| 1.3. Misija Učiteljskoga fakulteta .....   | 6  |
| 1.4. Vizija Učiteljskoga fakulteta .....   | 7  |
| 1.5. Okvir Strateškoga programa znanstvenih istraživanja .....   | 7  |
| 1.5.1. Zakonodavni okvir .....   | 7  |
| 1.5.2. Strateški okvir .....   | 8  |
| 2. ANALIZA ZNANSTVENOGA POTENCIJALA I POLOŽAJA FAKULTETA U ZNANSTVENOM I POSLOVNOM OKRUŽJU.....  | 11 |
| 2.1. Struktura zaposlenika .....   | 11 |
| 2.2. Trenutačno stanje znanstvenoistraživačke djelatnosti .....  | 13 |
| 2.2.1. Znanstvenoistraživački i stručni projekti .....   | 13 |
| 2.2.2. Objavljivanje znanstvenih radova.....   | 37 |
| 2.2.3. Znanstveni i stručni skupovi i izdavačka djelatnost Učiteljskoga fakulteta.....   | 39 |
| 2.3. Analiza snaga, slabosti, prilika i prijetnji (SWOT analiza) .....   | 39 |
| 3. ZNANSTVENE TEME KOJE ZNANSTVENA ORGANIZACIJA NAMJERAVA ISTRAŽIVATI .....  | 41 |
| 4. STRATEŠKI CILJEVI ZNANSTVENE ORGANIZACIJE (OPĆI CILJEVI) .....  | 42 |
| 5. PLAN ORGANIZACIJSKOGA RAZVOJA ZNANSTVENE USTANOVE .....   | 44 |
| 5.1. Ustroj.....   | 44 |
| 5.2. Ljudski potencijali .....   | 45 |
| 5.3. Financiranje .....  | 45 |
| 5.4. Prostor i oprema.....   | 45 |
| 6. POKAZATELJI USPJEŠNOSTI PROVEDBE STRATEŠKOGA PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA .....  | 46 |
| 6.1. Pokazatelji uspješnosti u temeljnim znanstvenim istraživanjima .....  | 46 |
| 6.2. Pokazatelji uspješnosti u primijenjenim i razvojnim znanstvenim istraživanjima te prijenosu tehnologija.....  | 46 |
| 6.3. Pokazatelji uspješnosti u pružanju znanstvenih, savjetodavnih i stručnih usluga .....   | 46 |
| 6.4. Pokazatelji uspješnosti u znanstvenom i stručnom osposobljavanju i usavršavanju doktoranda, poslijedoktoranada te ostalih znanstvenih i stručnih kadrova..... | 47 |
| 7. OČEKIVANI INDIKATORI ISHODA STRATEŠKOGA PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA (VEZANI UZ OPĆE CILJEVE) .....  | 48 |

# 1. SVRHA OSNIVANJA I RADA FAKULTETA

## 1.1. Povijest Učiteljskoga fakulteta

Kao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu Učiteljski je fakultet osnovan 2. veljače 2006. godine, a sljednik je Više pedagoške škole u Zagrebu, Visoke pedagoške škole, Više pedagoške škole, Pedagoške akademije, Filozofskoga fakulteta-Pedagogijske znanosti te Učiteljske akademije. Povijest obrazovanja učitelja u Republici Hrvatskoj, a time i povijest ustanove, moguće je pratiti od 19. stoljeća. Prva je učiteljska škola u Zagrebu osnovana 1849. godine, u Petrinji 1862. godine, a u Čakovcu 1879. godine.

No, na visokoškolskoj se razini učitelji obrazuju od 1919. godine kada je na Višoj pedagoškoj školi u Zagrebu osnovan dvogodišnji studij kojim su se učitelji pripremali za rad u višim razredima pučke škole, a Škola je pripremala i stručnjake za ostale pedagoške poslove. U razdoblju od 1941. do 1945. Škola dobiva naziv Visoka pedagoška škola, a završetkom Drugoga svjetskog rata sve do 1961. ponovo mijenja ime i djeluje pod (starim) nazivom Viša pedagoška škola. U prvo vrijeme (1945. – 1951.) radi kao dvogodišnja škola koja obrazuje nastavnike za tzv. predmetnu nastavu u nižim gimnazijama te zatim u višim razredima osnovne škole, a od 1951. započinje izvođenje trogodišnjih stručnih studija za izobrazbu nastavnika viših razreda osnovne škole. Početkom šezdesetih godina prošloga stoljeća (1961.) započinje dvogodišnje visokoškolsko obrazovanje pedagoških stručnjaka za rad u razrednoj nastavi, a početkom akademske godine 1961./62. Viša pedagoška škola u Zagrebu postaje Pedagoška akademija. Uz obrazovanje učitelja za izvođenje razredne nastave, provodi i osposobljavanje za vođenje nastave u svim nastavnim područjima osnovne škole. Studij za odgojitelje započinje 1968. godine.

Do značajnije organizacijske i sadržajne reforme Pedagoške akademije dolazi 1981. godine kada se Pedagoška akademija u Zagrebu (zajedno s akademijama u Čakovcu i Petrinji) integrira s Odjelom za studij pedagogije Filozofskoga fakulteta u Zagrebu u zasebnu jedinicu Filozofskoga fakulteta pod nazivom Filozofski fakultet - OOUR Pedagogijskih znanosti. Od 1. travnja 1981. godine Filozofski fakultet - OOUR Pedagogijskih znanosti djeluje kao zasebni znanstveni i nastavni subjekt u kojemu se studira pedagogija, predškolski odgoj i razredna nastava. Centar za pedagošku izobrazbu i usavršavanje, osnovan 1971. godine kao posebna ustanova prostorno smještena na Filozofskom fakultetu, integrira se 1981. u Filozofski fakultet - OOUR Pedagogijskih znanosti koji provodi pedagoško-psihološku izobrazbu za sve nastavničke studije zagrebačkoga sveučilišta. Osnivanjem Filozofskoga fakulteta - OOUR-a Pedagogijskih znanosti pedagojska se znanost po prvi put dovodi u izravnu vezu s provedbom odgojno-obrazovnoga procesa, okupljena je jezgra znanstvenika kojima je u središtu znanstvenoga zanimanja istraživanje pedagoških fenomena, a ustanova sudjeluje u izobrazbi svih nastavničkih kadrova. Od 1992. godine uvodi se četverogodišnji učiteljski studij.

Filozofski fakultet - OOUR Pedagogijskih znanosti djeluje do 1997. godine kada Zaključkom o razdvajanju (11. ožujka 1997.) nastaju ponovo dvije ustanove: Filozofski fakultet i Učiteljska akademija. Navedenom je odlukom regulirano i izvođenje pedagoško-didaktičke i psihološke izobrazbe studenata nastavničkih studija. Obrazovanje studenata upisanih na nastavničke studije Filozofskoga fakulteta pripalo je Odsjeku za pedagogiju Filozofskoga fakulteta, dok je izobrazba studenata nastavničkih studija koji se provode na drugim sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu (Prirodoslovno-matematički fakultet, Akademija likovnih umjetnosti, Muzička akademija, Fakultet za defektologiju i Fakultet za fizičku kulturu) pripala Učiteljskome fakultetu.

Iste se godine (10. travnja 1997.) ponovo osnivaju Visoka učiteljska škola u Čakovcu i Visoka učiteljska škola u Petrinji na kojima se ustrojavaju stručni studiji za izobrazbu učitelja te odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima. Uredbom Vlade Republike Hrvatske 21. svibnja 1998. Učiteljska akademija u Zagrebu ustrojava se kao Visoka učiteljska škola u Zagrebu radi ustrojavanja i izvođenja programa stalnoga usavršavanja učitelja i odgojitelja, obavljanje stručnoga i znanstvenoga rada iz područja društvenih i humanističkih znanosti, uključujući i izdavačku, bibliotečnu i informatičku djelatnost za potrebe nastave i stručnoga rada, a osnivačka prava Vlada Republike Hrvatske prenijela je na Sveučilište u Zagrebu. Upravno

vijeće Sveučilišta u Zagrebu 21. prosinca 1998. daje suglasnost za promjenu naziva u Učiteljska akademija, a Ministarstvo znanosti i tehnologije Republike Hrvatske 23. rujna 1998. godine izdalo je Učiteljskoj akademiji, članici Sveučilišta u Zagrebu, stalnu dopusnicu za rad. Tadašnji četverogodišnji stručni učiteljski studij s pojačanim predmetom temelj je na kojem se razvijao današnji Učiteljski studij s modulima i Učiteljski studij s engleskim/njemačkim jezikom.

Početak novoga tisućljeća započinje reforma visokoga obrazovanja na europskoj razini, kojoj se pridružuje i Hrvatska. Bolonjska deklaracija, dokument kojim se ustrojava jedinstven Europski visokoobrazovni prostor (EHEA) s ciljem povećanja konkurentnosti i kvalitete visokoga obrazovanja, donesena je 1999. godine, a Republika Hrvatska potpisuje ju na ministarskoj konferenciji 2001. godine. Zakon o znanstvenoj djelatnosti iz 2003. godine temelji se na bolonjskim načelima, a s njima su usklađeni studijski programi od ak. godine 2005./06. Za Učiteljsku akademiju uvođenje bolonjskoga procesa bilo je od presudnoga značenja jer je dolazi do promjene studijskih programa. Ustanova dobiva dopusnice za izvođenje integriranoga prijediplomskoga i diplomskoga sveučilišnoga učiteljskoga studija te stručnoga studija predškolskoga odgoja, a 16. lipnja 2005. godine Učiteljska akademija odlukom Akademijskoga vijeća mijenja svoj naziv u Učiteljski fakultet. Odlukom Senata Sveučilišta u Zagrebu od 13. veljače 2007. godine u sastav Učiteljskoga fakulteta ulaze Visoka učiteljska škola u Čakovcu i Visoka učiteljska škola u Petrinji koje su na početku ustrojene kao podružnice Učiteljskoga fakulteta, a potom kao njegovi odsjeci. Iako Učiteljski fakultet danas znanstveno i nastavno djeluje kao jedinstvena ustanova na tri lokacije: u Zagrebu, Čakovcu i Petrinji, povijesne su posebnosti naznačene u nazivima lokacijskih odsjeka pod kojima djeluju: Učiteljski fakultet - Odsjek u Čakovcu te Učiteljski fakultet - Odsjek u Petrinji.

Na Učiteljskom fakultetu djeluju tri programska odsjeka: Odsjek za učiteljske studije, Odsjek za odgojiteljske studije i Odsjek za obrazovne studije. Učiteljski fakultet nudi sljedeće studijske programe na prijediplomskoj i diplomskoj razini: prijediplomski sveučilišni studij *Rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, diplomski sveučilišni studij *Rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, diplomski sveučilišni studij *Rani i predškolski odgoj i obrazovanje, smjer engleski jezik* (provodi se od 2022. godine), integrirani prijediplomski i diplomski sveučilišni studij *Učiteljski studij s modulima* (hrvatski jezik, informatika, likovna kultura i odgojne znanosti) te integrirani prijediplomski i diplomski sveučilišni studij *Učiteljski studij* – smjerovi: engleski jezik; njemački jezik; cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Osim toga, Učiteljski fakultet izvodi sljedeće poslijediplomske specijalističke i doktorske studijske programe: Poslijediplomski specijalistički studij *Cjeloživotno učenje* (provodi se od 2015. godine), poslijediplomski specijalistički studij *Dramska pedagogija* (provodi se od 2015. godine), poslijediplomski specijalistički studij *Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici* (provodi se od 2023. godine). Učiteljski fakultet akreditirao je i poslijediplomski specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju*. Fakultet provodi i dva doktorska studija: poslijediplomski znanstveni sveučilišni doktorski studij *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti* (provodi se od 2017. godine) i poslijediplomski znanstveni sveučilišni doktorski studij *Jezični, književni i kulturni kontekst ranoga, predškolskoga i primarnoga obrazovanja* (provodi se od 2019. godine).

## 1.2. Ustroj Učiteljskoga fakulteta

Zbog povijesnih je razloga, kako je opisano u prethodnome poglavlju, ustrojbeno struktura Učiteljskoga fakulteta složena i u okviru sastavnica Sveučilišta u Zagrebu jedinstvena jer fakultet djeluje na tri lokacijska odsjeka: središnjici u Zagrebu, Odsjeku u Čakovcu i Odsjeku u Petrinji te se na svim lokacijskim odsjecima provodi znanstvena, umjetnička i nastavna djelatnost.

Na Učiteljskom fakultetu djeluju **tri programska odsjeka**: Odsjek za učiteljske studije, Odsjek za odgojiteljske studije i Odsjek za obrazovne studije.

Pored toga, Učiteljski fakultet sastoji se od sljedećih **ustrojbenih jedinica**:

- 12 katedara
- 6 centara
- uredi
- tajništvo
- knjižnica
- savjetovalište
- galerija
- Glazbena scena

Katedre Učiteljskoga fakulteta ustrojbene su jedinice organizirane s obzirom na znanstvena i umjetnička polja ili znanstvene grane. Na Učiteljskome fakultetu djeluje 12 katedara:

1. Katedra za hrvatski jezik i književnost, scensku i medijsku kulturu
2. Katedra za obrazovanje učitelja engleskog jezika
3. Katedra za obrazovanje učitelja njemačkog jezika - interkulturalna germanistika
4. Katedra za matematiku i statistiku
5. Katedra za informacijske znanosti
6. Katedra za prirodoslovlje, geografiju i povijest
7. Katedra za kineziološku edukaciju
8. Katedra umjetničkog područja
9. Katedra za filozofiju i sociologiju
10. Katedra za pedagogiju i didaktiku
11. Katedra za psihologiju
12. Katedra za metodike

Centri Učiteljskoga fakulteta ustrojbene su jedinice odsjeka ili Fakulteta koje se bave znanstvenim, umjetničkim, nastavnim i stručnim radom. Na Učiteljskome fakultetu djeluje šest (6) centara:

1. Centar za europsko obrazovanje
2. Centar za istraživanje dječje književnosti i kulture
3. Centar za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
4. Centar za cjeloživotno obrazovanje
5. Dijagnostički centar za istraživanja u kineziološkoj edukaciji
6. Centar za izdavaštvo

Tajništvo je ustrojbeni jedinica koja obuhvaća stručne službe te njime rukovodi tajnik Fakulteta. Tajnik Fakulteta neposredno pomaže dekanu, prodekanima i ostalim zaposlenicima na položajnim radnim mjestima Fakulteta u njihovu radu.

Stručne službe Fakulteta uključuju: Studentsku službu, Službu za računovodstvo i financije, Kadrovsku službu, Informatičku službu, Tehničku službu i ekonoma Fakulteta, Ured urudžbenog zapisnika i Archive.

Ured za znanost i međunarodnu suradnju pruža potporu procesima informiranja, prijave i provedbe znanstveno-umjetničkih istraživanja i mobilnosti. Time Ured veću uključenost znanstveno-nastavnoga i umjetničko-nastavnoga osoblja u međunarodne znanstvene i umjetničko-nastavne projekte te veću uključenost studenata i zaposlenika Fakulteta u programe međunarodne mobilnosti, pri čemu Ured nastavnicima pruža podršku u prijavama i provođenju projekata.

Knjižnica Učiteljskoga fakulteta ustrojbeni jedinica koja služi nastavnicima, suradnicima i studentima radi ostvarivanja znanstvenih, obrazovnih i stručnih ciljeva i zadaća. Učiteljski fakultet ima knjižnice na sve tri lokacije: u Zagrebu, Petrinji i Čakovcu.

Savjetovalište za podršku studentima pruža pomoć i podršku studentima u razvoju akademskih i profesionalnih vještina te u planiranju karijere. Savjetovalište također pruža podršku studentima s invaliditetom i drugim osjetljivim skupinama studenata.

Na Fakultetu djeluje i Galerija Učiteljskoga fakulteta u kojoj se organiziraju tematske izložbe kojima se promiče likovno stvaralaštvo studenata i profesora Fakulteta te ostalih likovnih umjetnika.

Glazbena scena od 2006. godine promiče rad kako rad mladih glazbenika, tako i već potvrđenih umjetnika, osobito članova Katedre umjetničkog područja iz glazbenog područja te njihovih studenata. Međutim, Glazbena je scena namijenjena i studentima Sveučilišta u Zagrebu, ali i široj kulturnoj javnosti grada Zagreba.

### O upravljačkoj strukturi Učiteljskoga fakulteta

Stručne službe Fakulteta ustrojene su radi obavljanja pravnih, kadrovskih, informatičkih, računovodstvenih, administrativnih i drugih općih poslova.

Fakultetom upravlja dekan koji ga ujedno zastupa i predstavlja. Dekanu u radu pomaže pet prodekana: za nastavu i studente; za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju; za poslovanje i razvoj te dva prodekana za poslovanje, studij i studente izvan sjedišta Fakulteta. Dekan je odgovoran za zakonitost rada Fakulteta i njegovo djelovanje.

Fakultetsko vijeće stručno je vijeće Fakulteta. Čine ga zaposlenici u znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim zvanjima te predstavnici zaposlenika u nastavnim zvanjima, suradničkim zvanjima i predstavnici studenata. Fakultetskim vijećem predsjedava dekan koji predlaže dnevni red sjednica Fakultetskog vijeća. Vijeće donosi Statut te bira dekana i prodekane. Također, Fakultetsko vijeće brine i donosi odluke o osiguranju kvalitete studija i znanstvenoga, odnosno umjetničkoga rada.

## 1.3. Misija Učiteljskoga fakulteta

Provođenjem sveučilišnih studijskih programa i programa cjeloživotnoga obrazovanja, uz načela interdisciplinarnosti i multidisciplinarnosti, Učiteljski fakultet osigurava odgojnim, obrazovnim, znanstvenim i istraživačkim, umjetničkim i drugim ustanovama i tvrtkama osposobljene i kompetentne osobe za odgojno-obrazovnu te znanstvenoistraživačku i umjetničku djelatnost u svim poljima i područjima svoje djelatnosti. Fakultet osigurava vertikalnu prohodnost kroz svoje programe te omogućuje odgojiteljima, učiteljima, nastavnicima i znanstvenicima cjeloživotno formalno i potiče neformalno obrazovanje.

Fakultet razvija i provodi znanstvenoistraživačku i izdavačku djelatnost u društvenim, humanističkim, prirodoslovnim i interdisciplinarnim područjima, potiče stvaralaštvo te sukreira i unaprjeđuje javne odgojno-obrazovne politike kroz savjetodavnu podršku temeljenu na rezultatima suvremenih znanstvenih, umjetničkih i stručnih istraživanja. U svojem obrazovnom, znanstvenom, umjetničkom i javnom djelovanju, Učiteljski fakultet surađuje s obrazovnim, znanstvenoistraživačkim i umjetničkim ustanovama u Hrvatskoj i svijetu te s ostalim relevantnim institucijama.

Fakultet potiče inovativnost u programima te kreativnost i izvrsnost svojih nastavnika i studenata vodeći brigu o stručnom, znanstvenom i umjetničkom razvoju nastavnika te osobnom razvoju studenata kao budućih odgojitelja, učitelja i nastavnika. Fakultet se pritom vodi etičkim načelima pravednosti, tolerancije, društvene odgovornosti i humanosti.

## 1.4. Vizija Učiteljskoga fakulteta

Učiteljski fakultet prepoznatljiv je centar istraživačke izvrsnosti, sukreator odgojno-obrazovnih politika te jedna od vodećih europskih visokoobrazovnih institucija u području odgoja i obrazovanja te istraživanja djeteta i djetinjstva. Kao koordinator nacionalnih i međunarodnih istraživačkih, stručnih i umjetničkih projekata iz svojega područja interesa, obrazuje tražene i cijenjene stručnjake. Svojim radom Učiteljski fakultet doprinosi profesionalnim standardima i afirmaciji odgojiteljske, učiteljske i nastavničke profesije te općem razvoju hrvatskoga društva kao društva temeljenoga na znanju.

## 1.5. Okvir Strateškoga programa znanstvenih istraživanja

### 1.5.1. Zakonodavni okvir

Zakonodavni okvir u kojem djeluje visoko školstvo u Hrvatskoj definiran je nizom propisa i podzakonskih akata te usklađen sa Standardima i smjernicama za osiguravanje kvalitete u europskom *Prostoru visokog obrazovanja* (tzv. ESG standardi) i bolonjskim procesom.

Ključni zakonski akti koji definiraju rad visokih učilišta jesu:

- Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/22)
- Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (NN 151/22)
- Zakon o akademskim i stručnim nazivima i akademskom stupnju (NN 107/07, 118/12)
- Zakon o studentskom zboru i drugim studentskim organizacijama (NN 71/07)
- Zakon o obrazovanju odraslih (NN 144/21)
- Zakon o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19)

Za rad Fakulteta zasigurno je najvažniji Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti. Tim Zakonom uređuju se sustavi znanstvene djelatnosti i visokoga obrazovanja koji su prepoznati kao djelatnosti od posebnoga interesa za Republiku Hrvatsku i sastavni su dio međunarodnoga, posebno europskoga, znanstvenoga, umjetničkoga i obrazovnoga prostora. Zakon, nadalje, razrađuje načela i zadaće visokih učilišta te sva pitanja i pravne institute značajne za funkcioniranje visokoga obrazovanja.

Među aktima koji reguliraju pojedina pitanja vezana uz rad Učiteljskog fakulteta svojom se važnošću izdvajaju:

nacionalni

- Pravilnik o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 84/05, 138/06, 42/07 - Odluka USRH, br.: U-II-33/2006 od 4. IV. 2007., 120/07, 71/10, 116/10, 38/11, 99/13 - Odluka USRH, br. U-II/2013; NN 28/17)
- Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o uvjetima za izbor u znanstvena zvanja (NN 111/2022)
- Pravilnik o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama (NN 118/09, 82/12, 32/13, 34/16)
- Pravilnik o izmjenama i dopunama Pravilnika o znanstvenim i umjetničkim područjima, poljima i granama (NN 56/2022)
- Odluka o nužnim uvjetima za ocjenu nastavne i stručne djelatnosti u postupku izbora u umjetničko-nastavna i nastavna zvanja u području umjetnosti (NN 61/2017)
- Pravilnik o studentskoj ispravi (NN 90/14)
- Pravilnik o sadržaju diploma i dopunskih isprava o studiju (NN 9/2005, NN 77/08, 149/11)
- Odluka o namjenskom višegodišnjem institucijskom financiranju znanstvene djelatnosti na javnim sveučilištima i javnim znanstvenim institucijama u Republici Hrvatskoj u godinama 2013., 2014. i 2015. (NN 69/13)
- Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (NN 24/10)

- Pravilnik o Upisniku znanstvenih organizacija i Upisniku visokih učilišta (NN 72/04, 80/04)
- Pravilnik o dopuni Pravilnika o Upisniku znanstvenih organizacija i Upisniku visokih učilišta (NN 29/2018)
- Pravilnik o upisu znanstvenika (NN 72/04, 101/04, 82/10)
- Pravilnik o vođenju evidencija o studentima visokih učilišta (NN 9/05)
- Pravilnik o sadržaju studentske isprave (NN 118/2013)
- Pravilnik o izjednačavanju stručnog i akademskog naziva (2019)

#### sveučilišni

- Statut Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o studiranju na prijediplomskim i diplomskim studijima Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu
- Etički kodeks Sveučilišta u Zagrebu

#### fakultetski

- Statut Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o unutarnjem ustroju Učiteljskog fakulteta
- Pravilnik o studiranju na prijediplomskim, diplomskim i integriranim studijima Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o poslijediplomskim specijalističkim studijima Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu
- Pravilnik o sustavu upravljanja kvalitetom obrazovanja Učiteljskog fakulteta
- Pravilnik o radu Centra za europsko obrazovanje Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2022)
- Pravilnik o radu Dijagnostičkog centra za istraživanja u kineziološkoj edukaciji Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2021)
- Pravilnik o ustrojstvu i radu Centra za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2022)
- Pravilnik o doktorskim studijima na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (2021)
- Pravilnik o radu Centra za istraživanje dječje književnosti i kulture (2018)
- Pravilnik o završnim i diplomskim radovima te završnim i diplomskim ispitima (2018)
- Pravilnik o poticanju znanstvenog i umjetničkog rada (2020)

Temeljni je akt Fakulteta njegov Statut koji utvrđuje ustroj, djelatnosti i poslovanje Učiteljskog fakulteta, sastav, ovlasti i način odlučivanja fakultetskih tijela, ustrojavanje i izvođenje studija na Fakultetu, status nastavnika, suradnika i drugih zaposlenika, status studenata te druga pitanja važna za Fakultet.

#### 1.5.2. Strateški okvir

Europska unija prepoznaje obrazovanje kao jedan od svojih razvojnih prioriteta koji mogu donijeti ekonomski napredak, društvenu stabilnost i osiguranje kulturnoga identiteta. Temeljni strateški razvojni dokument Europske unije jest *Europa 2020*. *Europa 2020*. strategija je pametnoga, održivoga i uključivoga rasta usmjerena na pet ambicioznih ciljeva vezanih uz zapošljavanje, inovacije, obrazovanje, socijalnu uključenost i klimu/energiju koje treba ostvariti do 2020. godine. Četvrti cilj, vezan uz obrazovanje, glasi: postotak osoba koje rano napuste školovanje trebao bi biti ispod 10 %, a najmanje 40 % mlađe generacije (30 - 34 godina) trebalo bi završiti tercijarni stupanj obrazovanja. Prema statistikama EUROSTAT-a, Republika Hrvatska je u 2021. godini imala 35,7 % visokoobrazovanih u populaciji 25 - 34 dok je za EU predviđeni prosjek iznosio 41,2 %. Kao jedan od pet strateških prioriteta *Strategije Europa 2020*. navodi se osnaživanje europskoga prostora visokoga obrazovanja. Također, u okviru europskoga prostora obrazovanja, politike EU-a usmjerene su na podupiranje intenzivnije i dublje suradnje među visokim učilištima, posebice međunarodnim savezima visokih učilišta, kao i poboljšanju kvantitete i kvalitete mobilnosti učitelja i studenata, s naglaskom na međunarodnu mobilnost kao sastavni dio obrazovanja.



## EUROPSKI PROGRAMI

Pri strateškom planiranju znanstvene djelatnosti Učiteljski fakultet uzeo je u obzir i programske dokumente relevantne za nacionalne i europske programe koji promiču razvoj znanosti, istraživanja i obrazovanja financirane strukturnim i investicijskim te drugim sredstvima EU, npr.:

- Operativni program Konkurentnost i kohezija 2021. – 2027. (Europski fond za regionalni razvoj i Europski kohezijski fond )
- Operativni program Učinkoviti ljudski potencijali 2021. – 2027. (Europski socijalni fond)
- Erasmus +, vodič kroz program za razdoblje 2021. – 2027.
- Horizon Europe 2021. – 2027. (EU Funding & Tenders Online Manual 15.9.2022., EU Funding Programmes 2021–2027)

## NACIONALNI STRATEŠKI PROGRAMI

Učiteljski fakultet svoje djelovanje usklađuje s nacionalnim strateškim dokumentima relevantnima za razvoj obrazovnog i znanstvenoistraživačkoga sustava, a to su sljedeći dokumenti:

- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije, 2014.
- Strateški plan MZO-a za razdoblje 2020. – 2022.
- Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO) i Zakon o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 64/18, 20/21).
- Nacionalni plan oporavka i otpornosti 2021. – 2026.
- Strategija Agencije za znanost i visoko obrazovanje (2021. - 2025.)

Godine 2014. donesena *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* polazi od sljedećih okvirnih ciljeva:

1. kvalitetno obrazovanje dostupno svima pod jednakim uvjetima i
2. znanost koja unaprjeđuje ukupni svjetski fond znanja te pridonosi boljitku hrvatskoga društva.

*Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* uvodi cjeloživotno učenje kao načelo na kojem se zasniva cjelokupno obrazovanje. Cilj je razviti procese i sustav priznavanja neformalno stečenih znanja i vještina te potaknuti primjenu informacijsko-komunikacijskih tehnologija u obrazovanju. Jedan od ključnih ciljeva *Strategije* jest podizanje kvalitete rada i društvenoga ugleda učitelja. U predtercijarnom odgoju i obrazovanju planira se provesti cjelovita kurikulna reforma, osigurati cjeloviti sustav podrške djeci i učenicima te unaprijediti kvaliteta sustava odgoja i obrazovanja u svim njegovim segmentima. U visokome obrazovanju planiraju se unaprijediti studijski programi i dosljedno provesti postavke bolonjske reforme, osigurati kvalitetna kadrovska struktura te učinkovit i razvojno poticajan sustav financiranja visokih učilišta te unaprijediti studentski standard uz posebnu brigu o socijalnoj dimenziji studiranja. Nadalje, u skladu s europskim politikama, kao jedan od ključnih ciljeva za područje visokoga obrazovanja navodi se internacionalizacija visokoga obrazovanja i njegova jača integracija u europski i svjetski visokoobrazovni prostor. U obrazovanju odraslih ciljevi su osiguranje preduvjeta za povećanje uključenosti odraslih građana u procese cjeloživotnoga učenja te unaprjeđenje i proširenje učenja, obrazovanja i usavršavanja na radnome mjestu i s radnoga mjesta. U području znanosti i tehnologije, ciljevi definirani *Strategijom* su: međunarodno kompetitivna javna sveučilišta i javni znanstveni instituti te rast ulaganja u istraživanje i razvoj unaprjeđenjem sustava javnoga financiranja i poticanjem ulaganja poslovnoga i društvenoga sektora u istraživanje i razvoj.

*Strateški plan MZO-a* za razdoblje 2020. – 2022. donesen je u 2019. godine te definira četiri opća cilja:

- kvalitetan sustav odgoja i obrazovanja
- unaprijeđeno strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
- unaprjeđenje kvalitete, relevantnosti, učinkovitosti i dostupnosti visokoga obrazovanja
- međunarodno konkurentan sustav znanosti.

*Hrvatski kvalifikacijski okvir (HKO)* uspostavljen je kao ključni reformski instrument kojim se uređuje sustav kvalifikacija uz unaprjeđenje obrazovnih programa usklađenih sa standardima kvalifikacija, njihovih sastavnih dijelova, skupova ishoda učenja s ciljem podizanja kvalitete obrazovne ponude i njezina usklađivanja s potrebama tržišta rada i cjeloživotnoga učenja. Zakonom o Hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 22/13, 41/16) uspostavlja se HKO i utvrđuje njegova primjena te se utvrđuje povezivanje HKO-a s Europskim kvalifikacijskim okvirom (EQF).

*Nacionalni plan oporavka i otpornosti* za razdoblje od 2021. do 2026. jasan je i koherentan okvir za ostvarenje reformi, kao i razvojnih, socijalnih, okolišnih i svih drugih ciljeva Vlade u tekućem desetljeću. Plan oporavka usklađen je s ključnim i strateškim dokumentima, kao što su Program Vlade Republike Hrvatske 2020. – 2024., kao dokument koji ima uporište i poveznicu u nizu važnih programskih dokumenata. U skladu sa zadanim okvirom, kao i sa specifičnim hrvatskim razvojnim potrebama, hrvatski *Plan oporavka i otpornosti* sastoji se od pet komponenti i jedne inicijative: Gospodarstvo; Javna uprava, pravosuđe i državna imovina; Obrazovanje, znanost i istraživanje; Tržište rada i socijalna zaštita; Zdravstvo te inicijativa: Obnova zgrada.

Što se tiče komponente Obrazovanje, znanost i istraživanje, u svrhu bržega gospodarskoga oporavka i veće otpornosti države i društva na nove krize, *Plan oporavka* ide u smjeru provedbe modernizacije sustava odgoja i obrazovanja radi omogućavanja pristupa kvalitetnom i učinkovitom sustavu odgoja i obrazovanja svoj djeci i odraslima. Kao stup ulaganja u konkurentnost i ljudske resurse za oporavak i otpornost države i društva na krize, reforme i investicije osigurat će kvalitetan sustav odgoja i obrazovanja koji omogućuje veću zapošljivost, inovativnost i konkurentnost pojedinaca na tržištu rada. Usto, kroz razvoj istraživačke izvrsnosti i jačanje inovacijskoga kapaciteta, stvorit će se uvjeti za privlačenje istraživača na razvoj karijera u Hrvatskoj, uz transparentnu i na rezultatima utemeljenu politiku zapošljavanja i rada na sveučilištima i znanstvenim institutima. Kroz napredak u znanosti i ulaganja u novu istraživačku infrastrukturu, Hrvatska će se snažnije integrirati u Europski istraživački prostor.

## STRATEŠKI DOKUMENTI SVEUČILIŠTA

Kao sastavnica Sveučilišta u Zagrebu, Učiteljski fakultet svoj rad i ciljeve usklađuje sa strateškim dokumentima Sveučilišta:

- Strategija sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Zagrebu (2014.)
- Strategija studija i studiranja Sveučilišta u Zagrebu (2014. – 2025.)
- Strategija razvoja podrške studentima Sveučilišta u Zagrebu (2013. – 2025.)
- Strategija prostornog i funkcionalnog razvoja Sveučilišta u Zagrebu (2013. – 2025.)
- Strategija razvoja edukacije u umjetnosti, umjetničkog stvaralaštva i istraživanja Sveučilišta u Zagrebu 2014. – 2020., s projekcijom na 2025.
- Strategija istraživanja, transfera tehnologije i inovacija Sveučilišta u Zagrebu, 2014.
- Strategija internacionalizacije Sveučilišta u Zagrebu 2014. – 2025.

Ovaj Strateški program znanstvenih istraživanja temelji se na *Strategiji Učiteljskoga fakulteta za razdoblje od 2021. do 2025. godine*. Imajući u vidu ključna područja politike kvalitete u znanosti i visokome obrazovanju, a polazeći od analize potreba, Učiteljski je fakultet u Strategiji definirao svoje strateške ciljeve. Oni se postižu provođenjem mjera za ostvarivanje specifičnih ciljeva za koje su definirani pokazatelji uspjeha u ostvarivanju očekivanoga učinka. Osnovni ciljevi te specifični ciljevi koji se odnose na područje znanstvene djelatnosti, polazište su i temelj ovoga Strateškoga programa.

## 2. ANALIZA ZNANSTVENOGA POTENCIJALA I POLOŽAJA FAKULTETA U ZNANSTVENOM I POSLOVNOM OKRUŽJU

### 2.1. Struktura zaposlenika

Na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u razdoblju izrade ovoga Strateškoga programa (akademska godina 2021./2022.<sup>1</sup>) zaposleno je ukupno 141 nastavnik, od toga:

- u znanstveno-nastavnome zvanju - 94
- u suradničkome zvanju - 22
- u nastavnome zvanju - 25

S obzirom na znanstveno-nastavna zvanja, struktura zaposlenika prikazana je u Tablici 1:

Tablica 1. Struktura zaposlenika u znanstveno-nastavnom zvanju

| ZVANJE                             | akademska godina |
|------------------------------------|------------------|
|                                    | 2021./2022.      |
| redoviti profesor u trajnom zvanju | 6                |
| redoviti profesor                  | 17               |
| izvanredni profesor                | 35               |
| docent                             | 36               |
| <b>UKUPNO</b>                      | <b>94</b>        |

Tablica 2. Struktura zaposlenika s obzirom na područje izbora u umjetničko-nastavno zvanje

| Umjetničko-nastavno zvanje                   | Docent | Izvanredni profesor | Redoviti profesor | UKUPNO   |
|--|--------|---------------------|-------------------|----------|
| umjetničko područje/polje likovne umjetnosti | 3      | 3                   | 2                 | <b>8</b> |

Od ukupno 47 zaposlenika u suradničkim i nastavnim zvanjima, 4 zaposlenika (8,51 %) imaju proveden izbor u znanstveno zvanje (Tablica 3) pa je opravdano očekivati da će napredovati u odgovarajuća znanstveno-nastavna zvanja.

Tablica 3. Zaposlenici u suradničkim, nastavnim i znanstvenim zvanjima

| ZVANJE                           | IZBOR                        |                        |           |
|----------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------|
|                                  | izabrani u znanstveno zvanje | nisu izabrani u zvanje | ukupno    |
| asistent                         | 0                            | 16                     | 16        |
| viši asistent / poslijedoktorand | 3                            | 3                      | 6         |
| predavač                         | 1                            | 11                     | 12        |
| viši predavač                    | 0                            | 10                     | 10        |
| umjetnički savjetnik             | 0                            | 3                      | 3         |
| <b>UKUPNO</b>                    | <b>4</b>                     | <b>43</b>              | <b>47</b> |

Struktura zaposlenika s obzirom na područje u kojemu su izabrani u znanstveno zvanje, odnosno umjetničko-nastavno zvanje prikazana je u Tablici 4.

<sup>1</sup> Prikupljeni se podatci odnose na kraj akademske godine 2021./2022., odnosno 30. rujna 2022. godine.

Tablica 4. Struktura zaposlenika s obzirom na područje izbora u znanstveno zvanje

| Znanstvena područja   | Znanstveni suradnik | Viši znanstveni suradnik | Znanstveni savjetnik | Znanstveni savjetnik u trajnom zvanju | Ukupno    |
|---|---------------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------------|-----------|
| područje društvenih znanosti  | 18                  | 12                       | 11                   | 1                                     | 42        |
| područje humanističkih znanosti                                     | 8                   | 10                       | 9                    | 3                                     | 30        |
| interdisciplinarno područje znanosti                                | 3                   | 3                        | 3                    | -                                     | 9         |
| područje prirodnih znanosti   | 0                   | 4                        | 1                    | -                                     | 5         |
| područje biomedicinskih znanosti                                    | -                   | -                        | 1                    | -                                     | 1         |
| interdisciplinarno područje znanosti i područje prirodnih znanosti  | -                   | -                        | -                    | -                                     | 0         |
| interdisciplinarno područje znanosti i područje društvenih znanosti | -                   | -                        | -                    | -                                     | -         |
| <b>UKUPNO</b>   | <b>29</b>           | <b>29</b>                | <b>25</b>            | <b>4</b>                              | <b>87</b> |

Osnovna je djelatnost Učiteljskog fakulteta visoko obrazovanje te znanstvenoistraživački, umjetničkoistraživački, umjetnički i stručni rad u više znanstvenih i umjetničkih područja i polja. Učiteljski fakultet ima dopusnicu za obavljanje znanstvene djelatnosti u znanstvenim područjima društvenih znanosti, prirodnih znanosti, humanističkih znanosti te u interdisciplinarnom području znanosti. Poslijediplomski studijski programi Učiteljskoga fakulteta pripadaju interdisciplinarnome području znanosti, polju obrazovne znanosti, osim poslijediplomskoga specijalističkoga studija *Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici* koji je akreditiran u području društvenih znanosti.

S obzirom na strukturu zaposlenih znanstvenika iz više područja, multidisciplinarnost znanstvenoga i umjetničkoga kadra jedna je od temeljnih odlika Učiteljskoga fakulteta koja ujedno čini i jednu od najvećih prednosti za znanstveno i umjetničko djelovanje i razvoj.

Multidisciplinarnost je posebno vidljiva promotre li se znanstvena polja u kojima su znanstvenici birani, posebice u društvenim i humanističkim područjima znanosti (Tablica 5). Podatci u Tablici 5 uključuju i znanstvenike koji su birani u dva zvanja, a kojima je jedno od zvanja u društvenim ili humanističkim znanostima.

Tablica 5. Izbor zaposlenika u znanstvena područja i polja društvenih i humanističkih znanosti

| PODRUČJE                        | POLJE  | UKUPNO    |
|---------------------------------|--|-----------|
| područje društvenih znanosti    | polje pedagogija                               | 24        |
|                                 | polje psihologija                              | 9         |
|                                 | polje kineziologija                            | 11        |
|                                 | polje informacijske i komunikacijske znanosti  | 7         |
|                                 | polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti    | 2         |
|                                 | polje demografija                              | 0         |
| <b>UKUPNO</b>                   |  | <b>53</b> |
| područje humanističkih znanosti | polje filologija                               | 28        |
|                                 | polje filozofija                               | 3         |
|                                 | polje interdisciplinarne humanističke znanosti | 2         |
|                                 | polje povijest                                 | 1         |
|                                 | polje znanosti o umjetnosti                    | 3         |
| <b>UKUPNO</b>                   |  | <b>37</b> |

## 2.2. Trenutačno stanje znanstvenoistraživačke djelatnosti

Opsežni podatci o znanstvenoistraživačkoj djelatnosti Učiteljskoga fakulteta dostupni su u *Samoanalizi Učiteljskoga fakulteta (2020.)* izrađenoj za potrebe reakreditacije, u *Strategiji Učiteljskoga fakulteta, godišnjim izvještajima o uspješnosti provedbe Strateškog programa znanstvenih istraživanja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu* te u godišnjim *Izveščima dekana*. Stoga se u ovome dokumentu navode isključivo relevantni podatci o znanstvenoistraživačkoj djelatnosti Učiteljskoga fakulteta u posljednje tri godine.

### 2.2.1. Znanstvenoistraživački i stručni projekti

#### a) Znanstvenoistraživački projekti

U akademskoj godini 2021./2022. na Učiteljskom fakultetu provodila su se ukupno tri (3) nacionalna znanstvena kompetitivna projekta Hrvatske zaklade za znanost (HRZZ) te je odobren za financiranje jedan (1) međunarodni znanstvenoistraživački kompetitivni projekt financiran iz programa *Obzor Europa* u kojem je Fakultet partner. Važno je napomenuti da je i u prethodnome razdoblju (2017. - 2022.) Fakultet bio partner u jednome projektu programa *Obzor 2020*, što potvrđuje kapacitet Fakulteta za znanstvenoistraživački rad na najvišoj razini.

Na planu znanstvenoistraživačkih i stručnih projekata, u prethodnome je razdoblju (2017. - 2022.) provedeno sljedeće:

- Završen je Uspostavni projekt UIP-2014-09-9823 *Uspostavljanje međukulturnih poveznica kroz prijevode dječje književnosti: tekst, kontekst, strategije* (voditeljica prof. dr. sc. Smiljana Narančić Kovač, 2015. - 2018.) koji je, između ostaloga, rezultirao osnivanjem Centra za istraživanje dječje književnosti i kulture kao ustrojbenom jedinicom Fakulteta koja uspješno nastavlja znanstvenoistraživački rad u navedenom području.
- Odobren je i uspješno proveden bilateralni hrvatsko-slovenski znanstveni projekt *Darovitost u umjetničkom području - analiza stanja među učenicima osnovnih škola s aspekta likovne kulture i glazbene darovitosti* (voditelj prof. dr. sc. Milan Matijević, 2018. - 2020.), financiranje Ministarstva znanosti i obrazovanja.
- Završen je međunarodni istraživački projekt *Policies Supporting Young Adults in their Life Course: A Comparative Study of Lifelong Learning and Inclusion in Education and Work in Europe (YOUNG\_ADULLLT)* koji se provodio u okviru programa *Obzor 2020* (2016. - 2019.) nositelja Sveučilišta u Muensteru, Njemačka, a u kojem je jedna od partnerskih ustanova bio i Učiteljski fakultet uz sudjelovanje triju istraživača.

- Na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu od 2017. do 2022. godine provedeno je ukupno 142 projekata Potpore znanstvenom i umjetničkom istraživanju Sveučilišta u Zagrebu ukupne vrijednosti 3.348.299,46 kn.
  - 2017. godina: 19 projekata u vrijednosti od 565 195,87 kn
  - 2018. godina: 19 projekata u vrijednosti od 672 607,91 kn
  - 2019. godina: 27 projekata u vrijednosti od 523 908,68 kn
  - 2020. godina: 22 projekata u vrijednosti od 536 584,00 kn
  - 2021. godina: 27 projekata u vrijednosti od 550 000,00 kn
  - 2022. godina: 28 projekata u vrijednosti od 500 000,00 kn
- Učiteljski fakultet bio je nositelj međunarodnoga projekta Erasmus+ KA2 *Development of literacy and language skill for disadvantaged young learners - DEAL* (2018-1-HR01-KA201-047499, voditeljica: prof. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan, 2018.-2020.) u kojemu su kao partneri sudjelovali Sveučilište u Mariboru, Sveučilište sv. Ćiril i Metod, Skoplje, Sjeverna Makedonija, OŠ Ivan Gundulić, Zagreb. Projekt je 2022. godine dobio Europsku nagradu za inovativno poučavanje koju dodjeljuje Europska komisija.

Od 2022. godine Učiteljski fakultet partner je na međunarodnome projektu HRZZ-a financiranome u okviru švicarsko-hrvatskih bilateralnih projekata (IPCH-2022-10). Uz to, zaposlenici s Učiteljskoga fakulteta članovi su Upravnoga odbora te istraživači dviju COST akcija.

U 2022. godini odobreno je ukupno 31 znanstvenih istraživanja manjega opsega (institucijski projekti, 28 od kojih je financirano iz sredstava Potpora znanstvenim istraživanjima Sveučilišta u Zagrebu).

U 2022. godini ukupno je 92 % zaposlenika Fakulteta uključeno u znanstvene ili umjetničke projekte. Dio ostalih, tj. 8 % zaposlenika Fakulteta, čine asistenti koji ne trebaju sudjelovati u znanstvenim projektima.

Učiteljski fakultet u akademskoj godini 2021./2022. bio je nositelj sljedećih nacionalnih kompetitivnih znanstvenih projekata koje financira Hrvatska zaklada za znanost (programi: Istraživački projekti i Uspostavni istraživački projekti).

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b>Formalno rasuđivanje i semantika (FORMALS)</b>   |
| Voditelj            | izv. prof. dr. sc. Tin Perkov   |
| Članovi tima UFZG-a | Tin Adlešić, Nikolina Iris Filipović  |
| Trajanje projekta   | 1. 12. 2017. – 30. 11. 2022.  |
| Partnerske ustanove | Fakultet za matematiku, Sveučilište u Rijeci; Prirodoslovno-matematički fakultet, Sveučilište u Zagrebu; Visoko učilište Algebra; Fakultet organizacije i informatike, Sveučilište u Zagrebu; Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu; Prirodoslovno-matematički fakultet, Sveučilište u Splitu  |
| Program rada        | Projekt će uspostaviti novu istraživačku grupu u području matematičke logike, s ciljem uspostave suradnje među istraživačima čiji su dosadašnji rezultati pretežno teorijski s istraživačima koji su se u dosadašnjem znanstvenom radu fokusirali na primjene. Stoga je naglasak projekta na međusobnoj komunikaciji i diseminaciji, kao i usavršavanju doktoranada koji će se od samoga početka znanstvene karijere poticati da razviju ovaj interdisciplinarni pogled. Sadržajno, cilj projekta je međusobno obogaćivanje teorijske i primijenjene logike s naglaskom na primjene logike u računarstvu, ali i obratno, primjene računalnih alata u logičkom i matematičkom istraživanju. Drugi je cilj primjena logike u konkretnim problemima lingvistike ili, općenitije, kognitivnih i informacijskih znanosti, pa i interdisciplinarnih područja u kojima se preklapaju ekonomija i matematika (teorija igara, teorija društvenog izbora). Na prvi pogled vrlo formalna i teorijska disciplina, logika je izrazito primjenjiva, a iznenađuje primjena istih ili sličnih logičkih sistema, osobito modalne logike, u vrlo različitim područjima. Formalizacija donosi pojmovnu preciznost i jasnoću, što omogućuje sigurnost u dokazivanju novih spoznaja, ali i rasvjetljuje kompleksnost problema i otkriva nova pitanja koja u neformalnom rasuđivanju mogu ostati skrivena. Teorijski aspekti projekta obuhvaćaju: 1) istraživanje izražajne snage formalnih jezika metodama teorije modela, 2) adekvatnost i potpunost, odlučivost i složenost logičkih sistema, osobito modalne logike, 3) istraživanje mogućnosti razvoja |

|  |   |
|--|---|
|  | apstraktne teorije formalnih semantika. Aspekti primjene su: 1) razvoj, istraživanje i formalizacija matematičkih modela za probleme drugih disciplina, 2) razvoj i implementacija algoritama, 3) otkrivanje veza među pitanjima iz prividno različitih područja preko srodnih formalizacija. Projekt predviđa interdisciplinarnu i međunarodnu suradnju. |
|--|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b><i>Moderne misleće žene: Intelektualni razvoj žena u Hrvatskoj 20. stoljeća (MMŽ/MWT)</i></b>  |
| Voditelj            | izv. prof. dr. sc. Andrea Feldman   |
| Članovi tima UFZG-a | Marijana Kardum   |
| Trajanje projekta   | 1. 10. 2018. – 31. 3. 2023.   |
| Partnerske ustanove | Srednjoeuropsko sveučilište, Budimpešta; Karlovo sveučilište, Prag; Sveučilište u Zagrebu Filozofski fakultet; Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Zavod za povijest hrvatske književnosti, kazališta i glazbe, Odsjek za povijest hrvatske književnost   |
| Program rada        | Projekt će se baviti konstrukcijom ženske intelektualne historije u Hrvatskoj, i identificirati idejne promjene u shvaćanju koncepta žene u 20. stoljeću kako bi se objasnila intelektualna ishodišta shvaćanja moderne žene. Pratiće se razvoj ideja koje su oblikovale prvenstveno žene vlastitim intelektualnim djelovanjem, utjecajem i kritikom mijenjajući tako društveni položaj žene i definiranjem kategorije intelektualca/ke. Istraživački fokus projekta smješten je u hrvatski te širi jugoslavenski i srednjoeuropski prostor od kraja 19. stoljeća do kraja 20. stoljeća. Razdoblje je to od pojave većega sudjelovanja žena u društvenome i javnome životu s nakanom stjecanja potpune zakonske ravnopravnosti. Interdisciplinarno istraživanje obuhvatit će teorijske i prakseološke uvide iz historiografije, obrazovanja, teorije književnosti, antropologije, filozofije korištenjem domaće i strane literature i arhivske građe u nekoliko zemalja. Projekt će se baviti mehanizmima konstrukcije (nacionalnih, vjerskih, rodnih, klasnih, kulturnih) kolektivnih i individualnih identiteta ženske polovice stanovništva svih političkih uređenja na hrvatskom prostoru u razdoblju od više od stoljeća. Ponudit će se kompleksnije razumijevanje utjecaja strukturnih promjena usred velikih društvenih, gospodarskih, kulturnih i političkih događaja promatranoga razdoblja. Projekt će istražiti osobe i ideje koje su kreirale promjene u razumijevanju (položaja) žene proučavanjem oblika i načina njihova društvenoga organiziranja i javnoga djelovanja (ženske organizacije, intelektualke: književnice, novinarke, učiteljice, profesorice, liječnice, umjetnice, znanstvenice, pripadnice društvene elite). Izrazita pozornost projekta usmjerena je na neobjavljenu i neistraženu arhivsku građu te na nekonvencionalne povijesne izvorie javne i privatne provenijencije. |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Tema                | <b><i>Model odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (MORENEC)</i></b>   |
| Voditelj            | prof. dr. sc. Dejana Bouillet  |
| Članovi tima UFZG-a | prof. dr. sc. Vlatka Domović, doc. dr. sc. Maja Drvodelić, doc. dr. sc. Adrijana Višnjić-Jevtić, dr. sc. Monika Pažur  |
| Trajanje projekta   | 15. 1. 2020. – 14. 1. 2024.  |
| Partnerske ustanove | Sveučilište u Rijeci Učiteljski fakultet; Sveučilište u Splitu Filozofski fakultet; Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja   |
| Program rada        | Kumulativni činitelji rizika socijalne isključenosti se višestruko nepovoljno odražavaju na kvalitetu života i razvoja djece rane i predškolske dobi, što upućuje na potrebu definiranja njihovih potreba i problema, utvrđivanje područja u kojima je djeci i njihovim obiteljima potrebno osigurati dodatnu potporu, provjeru dostupnosti i kvalitete takve potpore, definiranje ciljeva, sadržaja i metoda potrebnoga odgojno-obrazovnoga djelovanja te realizaciju i evaluaciju specifičnih modela potpore. Cilj je predloženoga projekta doprinijeti sistematizaciji postojećih i kreiranju novih znanstvenih spoznaja o etiološkim, fenomenološkim i intervencijskim aspektima |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>rizika socijalne isključenosti djece rane i predškolske dobi. Ostvarivanje ovoga cilja pretpostavka je daljnje osnaživanja ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (RPOO) u ostvarivanju razvojnih prava djece izložene riziku socijalne isključenosti. Cilj će se ostvariti analizom etioloških, fenomenoloških i intervencijskih aspekata rizika socijalne isključenosti djece putem utvrđivanja udjela djece izložene riziku socijalne isključenosti, karakteristika njima usmjerene pedagoške prakse i dostupnih mjera potpore toj skupini obitelji i djece. Rezultati istraživanja omogućit će komparaciju i kritičku analizu inkluzivnosti ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Istraživanje povezuje teorije i metode iz edukacijsko-rehabilitacijske i pedagojske znanosti te kvantitativne i kvalitativne metode istraživanja, a planira se obuhvat reprezentativno odabranih 60 RPOO ustanova u Hrvatskoj (djece, roditelja/skrbnika, odgajatelja i stručnih suradnika). Razvit će se mjerni instrumenti za utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba djece izložene riziku socijalne isključenosti, istražiti modeli odgovora RPOO ustanova na te potrebe te sistematizirati i razviti lepeza raznolikih, na pokazateljima uspješnosti temeljenih, mjera potpore djeci u sklopu RPOO ustanova.</p> |
|--|---|

U navedenim projektima HRZZ-a u 2021./2022. godini u kojima je Učiteljski fakultet nositelj sudjelovalo je 7 istraživača zaposlenika Učiteljskog fakulteta.

U posljednjem petogodišnjem razdoblju na Učiteljskom fakultetu u okviru programa HRZZ-a *Razvoj karijera mladih istraživača-izobrazba doktora znanosti* bilo je zaposleno 7 doktoranada pod mentorstvom 5 istraživača zaposlenika Učiteljskog fakulteta.

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Uspostavljanje međukulturnih poveznica kroz prijevode dječje književnosti: tekst, kontekst, strategije</i></b>   |
| Voditelj     | prof. dr. sc. Smiljana Narančić Kovač  |
| Doktorand    | Corrina Jerkin   |
| Projekt      | DOK-10-2015  |
| Radni odnos  | 20. 11. 2016. – 11. 12. 2021.  |
| Program rada | <p>Cilj je predloženoga projekta prikazati i objasniti ulogu i status prevedenih djela u korpusu hrvatske dječje književnosti, opisati trendove i tendencije u povijesnoj perspektivi te otkriti i protumačiti upotrijebljene prijevodne strategije. Projekt je usmjeren na prijevode pripovjedne proze na hrvatski i iz hrvatskoga na druge jezike tijekom dvadesetoga stoljeća. Međunarodna istraživanja dječje književnosti u novije se vrijeme u znatnoj mjeri okreću k poredbenoj dječjoj književnosti, fokusirajući se na analizu prijevoda, međukulturni prijenos i kontakte među jezicima i kulturama. U tome se podudaraju s prijevodnim studijima u širem smislu. Nakana je uspostaviti skupinu istraživača koja bi razvila takvo područje istraživanja u hrvatskome kontekstu, i koja će postaviti istraživačke standarde i prilagoditi primjerenu metodologiju specifičnostima opisanoga predmeta istraživanja. U planu je sastavljanje bibliografije prijevoda dječjih knjiga i ukriženih tekstova (crossover texts), tj. djela ujedno namijenjenih dječjem i odraslom čitateljstvu. Podatci će se analizirati i tumačiti s obzirom na polazišne i posredne jezike pojedinih prijevoda, povijesne trendove, izbor knjiga u odnosu na kanon dječje književnosti, nakladničke prakse i druge aspekte. Nadalje, odabrani primjeri prijevoda analizirat će se kako bi se utvrdile prijevodne strategije na različitim razinama diskursa. Razmotrit će se jezični, pripovjedni, kulturni i međukulturni aspekti s ciljem otkrivanja prijevodnih normi i strategija odomaćivanja (domestikacije). Hrvatskim će se djelima prevedenima na druge jezike posvetiti posebna pozornost. Rezultati će se analizirati i interpretirati kako bi se objasnile prijevodne tendencije, trendovi i dinamika književnih suodnosa tijekom dvadesetoga stoljeća iz hrvatske perspektive, kao i u međunarodnome kontekstu. Predloženi će projekt pripremiti temelj za dalji razvoj opisanoga područja istraživanja i za buduću širu međunarodnu suradnju.</p> |



|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b>Formalno rasuđivanje i semantika</b>   |
| Voditelj     | izv. prof. dr. sc. Tin Perkov   |
| Doktorand    | Sebastian Horvat  |
| Projekt      | ESF-DOK-01-2018   |
| Radni odnos  | 12. 10. 2018. – 12. 1. 2020.  |
| Program rada | Projekt će uspostaviti novu istraživačku grupu u području matematičke logike, s ciljem uspostave suradnje među istraživačima čiji su dosadašnji rezultati pretežno teorijski s istraživačima koji su se u dosadašnjem znanstvenom radu fokusirali na primjene. Stoga je naglasak projekta na međusobnoj komunikaciji i diseminaciji, kao i usavršavanju doktoranada koje će se od samoga početka znanstvene karijere poticati da razviju ovaj interdisciplinarni pogled. Sadržajno, cilj je projekta međusobno obogaćivanje teorijske i primijenjene logike s naglaskom na primjene logike u računarstvu, ali i obratno, primjene računalnih alata u logičkom i matematičkom istraživanju. Drugi je cilj primjena logike u konkretnim problemima lingvistike ili, općenitije, kognitivnih i informacijskih znanosti, pa i interdisciplinarnih područja u kojima se preklapaju ekonomija i matematika (teorija igara, teorija društvenog izbora). Na prvi pogled vrlo formalna i teorijska disciplina, logika je izrazito primjenjiva, a iznenađuje primjena istih ili sličnih logičkih sistema, osobito modalne logike, u vrlo različitim područjima. Formalizacija donosi pojmovnu preciznost i jasnoću, što omogućuje sigurnost u dokazivanju novih spoznaja, ali i rasvjetljuje kompleksnost problema i otkriva nova pitanja koja u neformalnom rasuđivanju mogu ostati skrivena. Teorijski aspekti projekta obuhvaćaju: 1) istraživanje izražajne snage formalnih jezika metodama teorije modela, 2) adekvatnost i potpunost, odlučivost i složenost logičkih sistema, osobito modalne logike, 3) istraživanje mogućnosti razvoja apstraktne teorije formalnih semantika. Aspekti primjene su: 1) razvoj, istraživanje i formalizacija matematičkih modela za probleme drugih disciplina, 2) razvoj i implementacija algoritama, 3) otkrivanje veza među pitanjima iz prividno različitih područja preko srodnih formalizacija. Projekt predviđa interdisciplinarnu i međunarodnu suradnju. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b>Transformacija robota u edukacijsko sredstvo</b>  |
| Voditelj     | izv. prof. dr. sc. Kristina Cergol   |
| Doktorand    | Petra Karabin  |
| Projekt      | DOK-10-2018  |
| Radni odnos  | 1. 4. 2019. – 31. 3. 2023.   |
| Program rada | Današnji trend je korištenje velikoga broja elektroničkih uređaja u razredu: pametne ploče, prezentacije, internet, edukacijski roboti. Iz mnoštva uređaja i informacija, teško je odrediti pomažu li oni uopće u poučavanju. Mnoge se aktivnosti upravo svode na njihovo korištenje, a ne na iskorištavanje njihovih prednosti s ciljem poučavanja. Predloženi će projekt razviti metodologiju evaluacije korištenja edukacijskih robota u poučavanju osnovnoškolskih predmeta. Pri tome će se uzeti u obzir postignuta razina znanja, ali i zadovoljstvo učenika za vrijeme i nakon održanoga sata. Dodatno, roboti će se koristiti za identifikaciju individualne strategije učenja svakog učenika. Na temelju razvijene metodologije i eksperimentalnih rezultata, napraviti će se usporedna analiza edukacijskih robota koji postoje na tržištu. Kako bi se postigli ciljevi projekta, koristit će se analitički podatci koje je moguće prikupiti iz samih robota i njihovih programskih okružja za vrijeme njihove upotrebe. Razvit će se algoritmi obrade prikupljenih informacija, njihova analiza, evaluacija i vizualizacija. Predložit će se prototip sustava koji uključuje unaprjeđene edukacijske robote, individualnu strategiju učenja učenika i nastavne materijale, a s ciljem postizanja maksimuma znanja i uz maksimalno ugodan proces učenja. Istraživači okupljeni u istraživačku grupu iskusni su u dizajniranju, programiranju i korištenju edukacijskih robota, u razvoju metodologije istraživanja, u radu s učenicima osnovnih škola te u otkrivanju znanja u skupovima podataka i u razvoju metoda znanosti o podatcima. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Moderne misleće žene: Intelektualni razvoj žena u Hrvatskoj 20. stoljeća</i></b>   |
| Voditelj     | izv. prof. dr. sc. Andrea Feldman  |
| Doktorand    | Marijana Kardum  |
| Projekt      | DOK-10-2018  |
| Radni odnos  | 1. 5. 2019. – 30. 4. 2023.   |
| Program rada | Projekt će se baviti konstrukcijom ženske intelektualne historije u Hrvatskoj i identificirati idejne promjene u shvaćanju koncepta žene u 20. stoljeću kako bi se objasnila intelektualna ishodišta shvaćanja moderne žene. Pratiće se razvoj ideja koje su oblikovale prvenstveno žene vlastitim intelektualnim djelovanjem, utjecajem i kritikom mijenjajući tako društveni položaj žene i definiranjem kategorije intelektualca/ke. Istraživački fokus projekta smješten je u hrvatski te širi jugoslavenski i srednjoeuropski prostor od kraja 19. stoljeća do kraja 20. stoljeća. Razdoblje je to od pojave većega sudjelovanja žena u društvenome i javnome životu s nakanom stjecanja potpune zakonske ravnopravnosti. Interdisciplinarno istraživanje obuhvatit će teorijske i prakseološke uvide iz historiografije, obrazovanja, teorije književnosti, antropologije, filozofije korištenjem domaće i strane literature i arhivske građe u nekoliko zemalja. Projekt će se baviti mehanizmima konstrukcije (nacionalnih, vjerskih, rodnih, klasnih, kulturnih) kolektivnih i individualnih identiteta ženske polovice stanovništva svih političkih uređenja na hrvatskom prostoru u razdoblju više od stoljeća. Ponudit će se kompleksnije razumijevanje utjecaja strukturnih promjena usred velikih društvenih, gospodarskih, kulturnih i političkih događaja promatranoga razdoblja. Projekt će istražiti osobe i ideje koje su kreirale promjene u razumijevanju (položaja) žene proučavanjem oblika i načina njihova društvenoga organiziranja i javnoga djelovanja (ženske organizacije, intelektualke: književnice, novinarke, učiteljice, profesorice, liječnice, umjetnice, znanstvenice, pripadnice društvene elite). Izrazita pozornost projekta usmjerena je na neobjavljenu i neistraženu arhivsku građu te na nekonvencionalne povijesne izvore javne i privatne provenijencije. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja</i></b>   |
| Voditelj     | prof. dr. sc. Dejana Bouillet   |
| Doktorand    | Marina Panić  |
| Projekt      | DOK-01-2020   |
| Radni odnos  | 1. 11. 2020. – 12. 11. 2022.  |
| Program rada | Kumulativni činitelji rizika socijalne isključenosti višestruko se nepovoljno odražavaju na kvalitetu života i razvoja djece rane i predškolske dobi, što upućuje na potrebu definiranja njihovih potreba i problema, utvrđivanje područja u kojima je djeci i njihovim obiteljima potrebno osigurati dodatnu potporu, provjeru dostupnosti i kvalitete takve potpore, definiranje ciljeva, sadržaja i metoda potrebnoga odgojno-obrazovnoga djelovanja te realizaciju i evaluaciju specifičnih modela potpore. Cilj je predloženoga projekta doprinijeti sistematizaciji postojećih i kreiranju novih znanstvenih spoznaja o etiološkim, fenomenološkim i intervencijskim aspektima rizika socijalne isključenosti djece rane i predškolske dobi. Ostvarivanje ovoga cilja pretpostavka je daljnjega osnaživanja ustanova RPOO u ostvarivanju razvojnih prava djece izložene riziku socijalne isključenosti. Cilj će se ostvariti analizom etioloških, fenomenoloških i intervencijskih aspekata rizika socijalne isključenosti djece putem utvrđivanja udjela djece izložene riziku socijalne isključenosti, karakteristika njima usmjerene pedagoške prakse i dostupnih mjera potpore toj skupini obitelji i djece. Rezultati istraživanja omogućit će komparaciju i kritičku analizu inkluzivnosti ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja (RPOO). Istraživanje povezuje teorije i metode iz edukacijsko-rehabilitacijske i pedagojske znanosti te kvantitativne i kvalitativne metode istraživanja, a planira se obuhvat reprezentativno odabranih 60 ustanova RPOO u Hrvatskoj (djece, roditelja/skrbnika, odgajatelja i stručnih suradnika). Razvit će se mjerni instrumenti za utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba djece izložene riziku socijalne isključenosti, istražiti modeli odgovora |

|  |   |
|--|---|
|  | ustanova RPOO na te potrebe te sistematizirati i razviti lepeza raznolikih, na pokazateljima uspješnosti temeljenih, mjera potpore djeci u sklopu RPOO. |
|--|---|

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b>Formalno rasuđivanje i semantika</b>  |
| Voditelj     | izv. prof. dr. sc. Tin Perkov  |
| Doktorand    | Tin Adlešić  |
| Projekt      | DOK-01-2020  |
| Radni odnos  | 9. 11. 2020. – 8. 5. 2024.   |
| Program rada | Projekt će uspostaviti novu istraživačku grupu u području matematičke logike, s ciljem uspostave suradnje među istraživačima čiji su dosadašnji rezultati pretežno teorijski s istraživačima koji su se u dosadašnjem znanstvenom radu fokusirali na primjene. Stoga je naglasak projekta na međusobnoj komunikaciji i diseminaciji, kao i usavršavanju doktoranada koje će se od samoga početka znanstvene karijere poticati da razviju ovaj interdisciplinarni pogled. Sadržajno, cilj je projekta međusobno obogaćivanje teorijske i primijenjene logike s naglaskom na primjene logike u računarstvu, ali i obratno, primjene računalnih alata u logičkom i matematičkom istraživanju. Drugi je cilj primjena logike u konkretnim problemima lingvistike ili, općenitije, kognitivnih i informacijskih znanosti, pa i interdisciplinarnih područja u kojima se preklapaju ekonomija i matematika (teorija igara, teorija društvenoga izbora). Na prvi pogled vrlo formalna i teorijska disciplina, logika je izrazito primjenjiva, a iznenađuje primjena istih ili sličnih logičkih sistema, osobito modalne logike, u vrlo različitim područjima. Formalizacija donosi pojmovnu preciznost i jasnoću, što omogućuje sigurnost u dokazivanju novih spoznaja, ali i rasvjetljuje kompleksnost problema i otkriva nova pitanja koja u neformalnom rasuđivanju mogu ostati skrivena. Teorijski aspekti projekta obuhvaćaju: 1) istraživanje izražajne snage formalnih jezika metodama teorije modela, 2) adekvatnost i potpunost, odlučivost i složenost logičkih sistema, osobito modalne logike, 3) istraživanje mogućnosti razvoja apstraktne teorije formalnih semantika. Aspekti primjene su: 1) razvoj, istraživanje i formalizacija matematičkih modela za probleme drugih disciplina, 2) razvoj i implementacija algoritama, 3) otkrivanje veza među pitanjima iz prividno različitih područja preko srodnih formalizacija. Projekt predviđa interdisciplinarnu i međunarodnu suradnju. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b>Transformacija robota u edukacijsko sredstvo</b>   |
| Voditelj     | izv. prof. dr. sc. Kristina Cergol  |
| Doktorand    | Valentina Gučec   |
| Projekt      | DOK-02-2021   |
| Radni odnos  | 13. 10. 2021. – 24. 12. 2022.   |
| Program rada | Današnji je trend korištenje velikoga broja elektroničkih uređaja u razredu: pametne ploče, prezentacije, internet, edukacijski roboti. Iz mnoštva uređaja i informacija, teško je odrediti pomažu li oni uopće u poučavanju. Mnoge se aktivnosti upravo svode na njihovo korištenje, a ne na iskorištavanje njihovih prednosti s ciljem poučavanja. Predloženi će projekt razviti metodologiju evaluacije korištenja edukacijskih robota u poučavanju osnovnoškolskih predmeta. Pri tome će se uzeti u obzir postignuta razina znanja, ali i zadovoljstvo učenika za vrijeme i nakon održanoga sata. Dodatno, roboti će se koristiti za identifikaciju individualne strategije učenja svakog učenika. Na temelju razvijene metodologije i eksperimentalnih rezultata, napraviti će se usporedna analiza edukacijskih robota koji postoje na tržištu. Kako bi se postigli ciljevi projekta koristit će se analitički podatci koje je moguće prikupiti iz samih robota i njihovih programskih okružja za vrijeme njihove upotrebe. Razvit će se algoritmi obrade prikupljenih informacija, njihova analiza, evaluacija i vizualizacija. Predložiti će se prototip sustava koji uključuje unaprijeđene edukacijske robote, individualnu strategiju učenja učenika i nastavne materijale, a s ciljem postizanja maksimuma znanja i uz maksimalno ugodan proces učenja. Istraživači okupljeni u istraživačku grupu iskusni su u dizajniranju, programiranju i korištenju edukacijskih robota, u |

|  |   |
|--|---|
|  | razvoju metodologije istraživanja, u radu s učenicima osnovnih škola te u otkrivanju znanja u skupovima podataka i u razvoju metoda znanosti o podatcima. |
|--|---|

Zaposlenici Učiteljskoga fakulteta bili su kao istraživači suradnici uključeni u nacionalne kompetitivne znanstvene projekte koje financira Hrvatska zaklada za znanost (programi: Istraživački projekti i Uspostavni istraživački projekti) kojima su nositelji druge ustanove. Prema Izveštajima dekana od akademske godine 2018./2019. do akademske godine 2021./2022. u projekte HRZZ-a bilo je uključeno 13 istraživača znanstvenika Učiteljskog fakulteta na ukupno 12 projekata:

|                    |  |
|--------------------|--|
| Tema               | <b>Profesionalne aspiracije prema STEM zanimanjima tijekom osnovne škole: longitudinalno istraživanje odnosa postignuća, vjerovanja o vlastitim kompetencijama i interesa za zanimanja</b> |
| Voditelj           | prof. dr. sc. Josip Burušić, Institutu društvenih znanosti Ivo Pilar   |
| Suradnica s UFZG-a | izv. prof. dr. sc. Dubravka Glasnović Gracin   |
| Trajanje projekta  | 1. 9. 2015. – 31. 8. 2019.   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Tema               | <b>Znanstvena aktivnost, suradnja i orijentacija istraživanja u društvenim znanostima u Hrvatskoj i ostalim postsocijalističkim europskim zemljama</b> |
| Voditelj           | prof. dr. sc. Maja Jokić, Institut za društvena istraživanja   |
| Suradnica s UFZG-a | prof. dr. sc. Dejana Bouillet  |
| Trajanje projekta  | 15. 9. 2015. – 14. 9. 2019.  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Tema               | <b>Integracijski procesi većine i manjine u etnički mješovitim zajednicama: uloga međuetničkog kontakta, percipirane prijete i socijalnih normi</b> |
| Voditelj           | prof. dr. sc. Dinka Čorkalo Biruški, Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet   |
| Suradnica s UFZG-a | prof. dr. sc. Tea Pavin Ivanec  |
| Trajanje projekta  | 1. 10. 2015 – 29. 2. 2020.  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Tema               | <b>Koherencija pisanoga teksta u inome jeziku: hrvatski, njemački, engleski, francuski i mađarski jezik u usporedbi</b> |
| Voditelj           | prof. dr. sc. Vesna Bagarić Medve, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Filozofski fakultet                           |
| Suradnica s UFZG-a | prof. dr. sc. Lidija Cvikić   |
| Trajanje projekta  | 1. 3. 2017. – 29. 2. 2020.  |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Tema               | <b>Višerazinski pristup govornom diskursu u jezičnom razvoju</b>                                |
| Voditelj           | izv. prof. dr. sc. Gordana Hržica; Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet |
| Suradnica s UFZG-a | izv. prof. dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček  |
| Trajanje projekta  | 1. 1. 2018. – 31. 12. 2023.   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Tema               | <b>Transformacija robota u edukacijsko sredstvo</b>  |
| Voditelj           | izv. prof. dr. sc. Ana Sović Kržić; Sveučilište u Zagrebu, Fakultet elektrotehnike i računarstva |
| Suradnice s UFZG-a | izv. prof. dr. sc. Kristina Cergol, Petra Karabin, Valentina Gućec                               |
| Trajanje projekta  | 15. 3. 2018. – 14. 3. 2023.  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Tema              | <b>Izračunljive strukture, odlučivost i složenost</b>  |
| Voditelj          | izv. prof. dr. sc. Zvonko Iljazović; Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet |
| Suradnik s UFZG-a | izv. prof. dr. sc. Tin Perković  |
| Trajanje projekta | 1. 10. 2018. – 30. 9. 2022.  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Tema              | <b><i>Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređenja rezultata učenja učenika osnovne škole u prirodoslovnom i matematičkom području</i></b> |
| Voditelj          | izv. prof. dr. sc. Branko Bognar, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Filozofski fakultet   |
| Suradnik s UFZG-a | prof. dr. sc. Siniša Opić  |
| Trajanje projekta | 1. 12. 2018. – 30. 11. 2022.   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Tema               | <b><i>Dobrobit djeteta u kontekstu obitelji</i></b>                          |
| Voditelj           | prof. dr. sc. Andreja Brajša-Žganec, Institutu društvenih znanosti Ivo Pilar |
| Suradnica s UFZG-a | prof. dr. sc. Renata Miljević-Riđički (u mirovini)                           |
| Trajanje projekta  | 1.2.2020. – 31.1.2024.   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Tema               | <b><i>Uloga ličnosti, motivacije i socio-emocionalnih kompetencija u profesionalnoj dobrobiti učitelja u ranoj fazi karijere</i></b> |
| Voditelj           | prof. dr. sc. Iris Marušić, Institut za društvena istraživanja   |
| Suradnica s UFZG-a | prof. dr. sc. Tea Pavin Ivanec   |
| Trajanje projekta  | 1. 2. 2021. – 31. 1. 2025.   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| Tema               | <b><i>Prostorno-vremenska varijabilnost kopnenih i vodenih zajednica povremenih tekućica dinarskog krša</i></b> |
| Voditelj           | doc. dr. sc. Andreja Brigić, Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet                          |
| Suradnica s UFZG-a | doc. dr. sc. Marina Vilenica  |
| Trajanje projekta  | 23. 2. 2021 – 22. 2. 2026.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Tema              | <b><i>Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju</i></b>     |
| Voditelj          | prof. dr. sc. Ines Radanović, Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet |
| Suradnik s UFZG-a | prof. dr. sc. Mario Dumančić  |
| Trajanje projekta | 1. 9. 2021. – 28. 2. 2023.  |

Učiteljski fakultet u akademskoj godini 2021./2022. partner je na sljedećem međunarodnom znanstvenom projektu:

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b><i>Transforming Education for Democracy through Aesthetic and Embodied Learning, Responsive Pedagogies and Democracy-as-becoming (AECED; šifra projekta: 101094052)</i></b>  |
| Vrsta programa      | HORIZON Europe  |
| Voditelj            | dr. sc. Monika Pažur  |
| Članovi tima UFZG-a | prof. dr. sc. Vlatka Domović, izv. prof. dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček, doc. dr. sc. Maja Drvodelić   |
| Trajanje projekta   | 1. 4. 2023. – 31. 3. 2026.  |
| Partnerske ustanove | University of Hertfordshire, Velika Britanija; Rigas Tehniska Universitate, Latvija; Lapin Yliopisto, Finska; Philipps Universitaet Marburg, Njemačka; Universidade Aberta, Portugal  |
| Program rada        | Democracy is a lived experience. To flourish, democracy needs healthy roots in people's engaged feelings, awareness and sensibilities as embodied beings connected with each other and their localities, communities and the natural world. Democracy cannot be understood and enacted simply through cognitive learning or technical interactive skills. Yet, education for democracy gives little attention to nurturing those aesthetic, affective and embodied roots of democracy. This is because the learning theory on which most education for democracy is based omits a fundamental dimension of learning – that is, the aesthetic and embodied nature of learning. The ambition of this project is to remedy this omission. The project will: - design an innovative, evidence-based aesthetic and embodied pedagogical framework which has an impact on the practice of education for democracy through associated guides |

|  |   |
|--|---|
|  | to practice (toolkits) that support responsive, participatory pedagogies - test, through participatory action research, a prototype of the framework and guides in differing phases of education and national contexts - refine the framework and guides - disseminate and activate exploitation of the pedagogical framework and guides by 'trailblazer users'. The project's scientific impact will be achieved through groundbreaking, transdisciplinary research that shows how aesthetic and embodied learning and responsive pedagogies for democracy facilitate new ways of 'seeing' and exploring self and others, enabling truly democratic relations and nurturing predispositions and capabilities for active democratic citizenship and deepening democracy. Societal impact will be achieved through new pedagogical approaches that engage learners' and educators' hearts as well as minds, increase capacity for democratic citizenship that connects and evolves locally, and strengthen affective predispositions for challenging social injustices, engaging with conflict and seeking mutual understanding. |
|--|---|

Istraživači s Učiteljskoga fakulteta u akademskoj godini 2021./2022. suradnici su na međunarodnim znanstvenim projektima:

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b><i>Pouzdanost mjerenja individualnih razlika u rečeničnoj obradi: Međujezična perspektiva, IPCH-2022-4</i></b>   |
| Pokrovitelj         | Hrvatsko-švicarski bilateralni projekti Hrvatske zaklade za znanost   |
| Sudionik            | izv. prof. dr. sc. Kristina Cergol  |
| Trajanje projekta   | 1. 1. 2023. – 31. 12. 2026.   |
| Partnerske ustanove | Sveučilište u Zürichu; Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet  |
| Program rada        | Fokus projekta je na trenutačnim metodološkim pitanjima koja se odnose na mogućnost generalizacija psiholingvističkih teorija i modela u jezicima koji nisu engleski (na kojem se temelji većina teorija). Drugo metodološko pitanje odnosi se na mogućnosti generalizacija s obzirom na različite metode (pri čemu bi se u projektu uspoređivali podatci s <i>eye-trackera</i> i metode čitanja vlastitim tempom (' <i>self-paced reading</i> '), a unutar metode <i>eye-tracking</i> proučavale bi se razlike dobivene različitim eksperimentalnim paradigmama (prije svega čitanje konstruiranih rečenica i običnih, 'prirodnih' tekstova). I konačno, treće se pitanje odnosi na individualne razlike koje se različito tumače u različitim ispitnim nacrtima (' <i>reliability paradox</i> '), a njihovo je istraživanje (i s obzirom na razlike među sudionicima i s obzirom na razlike test-retest) izrazito važno za mogućnost logopedске upotrebe mjerenja pokreta oka za dijagnostiku ili praćenje. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b><i>COST action: Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies' (CA 21114)</i></b>   |
| Sudionik            | prof. dr. sc. Lidija Cvikić, kao članica Upravnoga odbora projekta; doc. dr. sc. Željka Knežević, članica projektnoga tima  |
| Pokrovitelj         | The European Cooperation in Science and Technology (COST)   |
| Trajanje projekta   | 6. 10. 2022. – 5. 10. 2026.   |
| Partnerske ustanove | U navedenoj COST Akciji sudjeluju znanstvenici iz 33 zemlje, nositelj: Sveučilište u Beču   |
| Program rada        | This Action responds to the move into mainstream education of Content-and-Language Integrated-Learning (CLIL), i.e., the teaching of non-language subjects through a foreign language. Ongoing challenges in CLIL practice and research negatively affect the realisation of CLIL's full potential, which lies primarily in helping school-leavers achieve the competence to use at least one foreign language confidently for professional and academic purposes. Young Europeans clearly require such bi/multilingual disciplinary literacies, complementing that in their first language, to succeed in employment and higher education. Through connecting researchers across Europe, this Action will develop an impactful, shared research agenda and dissemination strategy, targeting CLIL's educational potential to support the |

|  |  |
|--|--|
|  | development of bi/multilingual disciplinary literacies. This Action, for the first time, integrates research clusters from Language Education, focusing on CLIL and Subject Education experts working on education through the main language of education. To allow for a holistic understanding of the use and development of bi/multilingual disciplinary literacies, further expertise on digital media and multilingual schools is included. |
|--|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
| Tema                | <b><i>COST action: Enabling multilingual eye-tracking data collection for human and machine language processing research (MultipleYE) (CA21131)</i></b>  |
| Sudionik            | izv. prof. dr. sc. Kristina Cergol, kao članica Upravnoga odbora projekta  |
| Pokrovitelj         | The European Cooperation in Science and Technology (COST)  |
| Trajanje projekta   | 28. 9. 2022. – 27. 9. 2026.  |
| Partnerske ustanove | University of Zurich, Switzerland  |
| Program rada        | The MultipleYE COST Action aims to foster an interdisciplinary network of research groups working on collecting eye tracking data from reading in many languages. The goal is to support the development of a large multilingual eye tracking corpus and enable researchers to collect data by sharing infrastructure and their knowledge between various fields, including linguistics, psychology, and computer science. This data collection can then be used to study human language processing from a psycholinguistic perspective as well as to improve and evaluate computational language processing from a machine learning perspective.<br>The MultipleYE COST Action has three core goals: (1) To provide a platform for discussing the desiderata and reaching a common ground between psycholinguists and computational linguists for a multilingual eye-tracking and self-paced reading data collection. This includes developing and reaching a consensus concerning experiment design, stimulus selection, stimulus layout, experimental procedure, and data preprocessing. (2) To enable discussions on the psycholinguistic research questions that can be addressed with multilingual eye movement data and providing a broad network to initiate collaborations focusing on crosslinguistic and multilingual projects. (3) To advance the natural language processing and machine learning applications that leverage eye-tracking data and improve their crosslinguistic generalization abilities by bringing researchers from psycholinguistics and computational linguistics closer together. |

Podatci o znanstvenoistraživačkim projektima koje provodi ustanova pokazuju da se najveći dio projekata bavi temama iz područja društvenih znanosti, interdisciplinarnoga područja znanosti te humanističkih znanosti<sup>2</sup>. To su ujedno i područja znanosti iz kojih Fakultet izvodi studijske programe (interdisciplinarno područje, polje obrazovne znanosti; društvene znanosti), kao i područja koja su snažnije zastupljena u programima o obliku studijskoga smjera ili modula, što potvrđuje utemeljenost nastave u znanstvenim istraživanjima te njihovu povezanost. S druge strane, kompetitivni projekti HRZZ-a kojima je projekt bio nositelj, a koji pripadaju područjima znanosti koja su na fakultetu manje zastupljena (prirodne znanosti, polje matematika; humanističke znanosti, polje povijesti) pokazuju opravdanost i pozitivne ishode dosadašnje strateške usmjerenosti Fakulteta na razvoj svih područja znanosti kojima se bave njegovi zaposlenici. Također je važno istaknuti da analiza tema Potpora znanstvenom i umjetničkom istraživanju Sveučilišta u Zagrebu pokazuje znatnu zastupljenost interdisciplinarnih tema, posebno onih koje objedinjuju znanstveno i umjetničko područje, (npr. matematika i likovna umjetnost, glazbena umjetnost i filologija i sl.), što čini velik potencijal za istraživačke projekte u budućnosti.

<sup>2</sup> Primjerice, u posljednje je tri godine od ukupnoga broja od 77 Potpora znanstvenom i umjetničkom istraživanju Sveučilišta u Zagrebu provedeno 30 projekata iz društvenih znanosti, 19 iz humanističkih te 17 iz interdisciplinarnih područja znanosti.

## 2. DRUGI MEĐUNARODNI PROJEKTI

Učiteljski fakultet u akademskoj godini 2021./2022. bio je partner na Erasmus+ projektima kako slijedi:

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b><i>ConnEcTEd – Coherence in European Teacher Education: Creating transnational communities of practice through virtual scenarios (2020–1–DE01-KA203- 005728)</i></b>   |
| Voditelj            | prof. dr. sc. Vlatka Domović  |
| Sudionici s UFZG    | prof. dr. sc. Vlatka Domović, prof. dr. sc. Lidija Cvikić, doc. dr. sc. Željka Knežević   |
| Trajanje projekta   | listopad 2020. – rujan 2023.  |
| Partnerske ustanove | University of Freiburg, Njemačka (nositelj projekta); University of Oslo, Norveška; University of Turku, Finska; University of Helsinki, Finska; University of Nice, Francuska; Albert-Ludwigs- Universität Freiburg, Njemačka  |
| Program rada        | The internationalisation of teacher education (TE) and the creation of a European Higher Education Area (EHEA) are increasingly important aspects of European TE, political deliberations, and scientific research (European Parliament, 2015; HRK, 2018). The main focus of the internationalisation of TE lies on the enhanced professional development of teachers, comprehensive cooperation between local and international higher education institutions, joint teaching-learning programs, degrees and research, the creation of coherent curricula, and an increase in both student teachers' and educators' physical and virtual mobility (European Commission (EC), 2013; EP, 2015). The internationalisation of TE can be achieved within the context of coherence, focussing on domains, subjects and phases of TE, thus being implemented both structurally, content-, and staff-related. Considering the rather weak coherence between educational structures and concepts within national TE systems, transnational coherence appears to be especially weak: The large diversity of European TE systems currently represents a central barrier for the physical and virtual mobility of student teachers and educators. A transnational approach to this issue seems promising in two ways: A systematic comparison of TE structures and concepts will provide deeper insights into current paradigms of coherence orientation in European TE. Building on this, a joint development and evaluation of teaching concepts and learning opportunities as good practice can be implemented. The project ConnEcTEd, funded by the EU (Erasmus + KA 203), thus aims at dealing with challenges to structural, conceptual, and transnational coherence in European TE in a collaborative way. ConnEcTEd also supports TE educators of participating universities by establishing transnational professional learning communities, providing knowledge about European TE systems, permitting access to professional training opportunities (e.g. videotutorials, virtual scenarios), and by integrating a coherence orientation in their teaching. This will lead to a further enhancement of European TE and represents an important step towards a strengthened EHEA. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b><i>EDUCATORE – End of Disaster: Undoing Crisis. Active Tutors Open to Reflective Education (2021-1-PL01-KA220-HED-000022919)</i></b>   |
| Voditelj            | doc. dr. sc. Adrijana Višnjić Jevtić  |
| Sudionici s UFZG    | izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić   |
| Trajanje projekta   | 1. 11. 2021. – 30. 4. 2024.   |
| Partnerske ustanove | Universitatea din Oradea, Rumunjska; Universiteit Gent, Belgija.  |
| Program rada        | Erasmus+ projekt EDUCATORE ima za cilj zajednički sa studentima i nastavnicima promišljati o pitanju dobrobiti sudionika obrazovanja tijekom pandemije i poticati međusveučilišnu suradnju. Cilj je projekta kreirati preporuke za stvaranje obrazovnoga okružja za studente, učenike i njihove nastavnike koje pozitivno i održivo utječe na njihovu dobrobit. Projektom se žele razviti programi treninga za podršku odgajateljima u pružanju podrške djeci i mladima u učenju i poučavanju u postpandemijskoj stvarnosti. Projektom će se nastojati djelovati na razvoj dobrobiti, otpornosti i tzv. mekih vještina te osnaživanje nastavnika i odgajatelja kako bi se premostile nejednakosti povećane pandemijom. Projektne aktivnosti uključuju |



|  |   |
|--|---|
|  | osposobljavanje odgojitelja, učitelja i studenata odgojiteljskoga i učiteljskoga studija te međuprofesionalnu suradnju. Projekt se temelji na ciljevima održivoga razvoja, UNESCO-ovom Izvješću o budućnosti obrazovanja 2021., poštovanju dječjih prava i pristupa kvalitetnom obrazovanju. Projekt je započet u Varšavi, Poljska, na Sveučilištu Marije Grzegorzewske, odnosno na znanstvenom i stručnom skupu koji je okupio stotinjak sudionika projekata, što studenata, što nastavnika. |
|--|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b>CARE2LEARN – Supporting the transition from early childhood education and care to primary school (2021-1-HR01-KA220-SCH-000034443)</b>   |
| Voditelj            | izv. prof. dr. sc. Tea Pavin Ivanec   |
| Sudionici s UFZG    | dr. sc. Staša Kukulj  |
| Trajanje projekta   | 1. 11. 2021. – 30. 4. 2024.   |
| Partnerske ustanove | Savremena Osnovna škola, Beograd; The Emphasys Centre, Nikozija, Cipar  |
| Program rada        | Period tranzicije u sustav formalnoga obrazovanja, odnosno prijelaz iz sustava ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u osnovnu školu, smatra se jednom od ključnih prekretnica u djetinjstvu. Uspješna prilagodba djeteta na promjene koje period tranzicije uključuje važna je iz perspektive razvojnih ishoda koji mogu dugoročno utjecati na tijek daljnega obrazovanja, ali i na ostale aspekte djetetova života. Stoga je cilj projekta Care2Learn razviti okvir za jačanje ključnih kompetencija koje su temelj spremnosti za školu i daljnjih pozitivnih ishoda, a koje ujedno povećavaju vjerojatnost uspjeha na početku formalnoga obrazovanja. Pritom će se voditi računa o ključnim kompetencijama djece u različitim razvojnim područjima, ali i o jačanju kompetencija roditelja kako bi, kroz veću uključenost, mogli pružiti dodatnu podršku djetetu u pripremi za period tranzicije u osnovnu školu. U sklopu projekta razvit će se metodološki okvir za utvrđivanje ključnih znanja i vještina (uzevši u obzir i teorijsku perspektivu i perspektivu iz prakse) te materijali za podršku razvoju kompetencija djece i roditelja u kontekstu spremnosti za školu. U sklopu projekta predviđena je i izrada mobilne aplikacije koja bi predstavljala dodatnu podršku roditeljima u osmišljavanju aktivnosti poticajnih za razvoj određenih znanja i vještina povezanih sa spremnošću za polazak djeteta u školu. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b>The Art of Teaching (TAT) (2021-1-SI01-KA220-SCH-000024606)</b>  |
| Voditelj            | dr. sc. Maša Rimac Jurinović  |
| Sudionici s UFZG    | izv. prof. dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček  |
| Trajanje projekta   | siječanj 2022. – siječanj 2024.   |
| Partnerske ustanove | Teatar Tirena, Ljubljana, Slovenija; Osnovna škola Ivana Gundulića, Zagreb; Zavod za gluhe in naglušne, Ljubljana; Emporij d.o.o., Ljubljana, Slovenija; EDUCULT, Institut für angewandtes Theater, Beč, Austrija; Volksschule Corneliusgasse, Beč, Austrija  |
| Program rada        | Projekt je namijenjen učiteljima primarnoga obrazovanja i pomoćnicima u nastavi koji se dosad u svojem stručnome usavršavanju nisu susreli s dramskopedagoškim pristupom učenju i poučavanju. Stoga ćemo partnerski osmisliti pet modula stručnoga usavršavanja (1. Educational theatre and drama, 2. Drama for inclusive education, 3. Planning activities with drama, 4. Evaluation i 5. Workshops) za učitelje dramskopedagoške početnike kako bi bili motivirani i kako bi im priprema dramskih tehnika i metoda u nastavi bila olakšana. Modularno stručno usavršavanje za učitelje bit će provedeno na nacionalnoj i međunarodnoj razini, a planirana je priprema radionica kao primjere dobre prakse. Projekt predviđa i osmišljavanje dokumenta koji će omogućiti učiteljima lakše planiranje i samostalno osmišljavanje dramskopedagoških radionica odnosno nastavnih sati. Također, ideja je projekta osmisliti, razviti i učiniti javno dostupnima dramskopedagoške IKT alate. Dakle, u planiranim rezultatima i diseminaciji projekt je usmjeren k pružanju znanja, iskustva i potpore učiteljima i pomoćnicima u nastavi koji će dramski pristup primjenjivati u svojem svakodnevnome radu, a sve u cilju korištenja dramske pedagogije kao alata u nastavi koji potiče djecu i mlade na kritičko promišljanje i suradničko učenje u poticajnom i uključivom ozračju. Projektom se namjerava potaknuti i druge mlade i |

|  |  |
|--|--|
|  | entuzijastične učitelje i stručne suradnike te ih osnažiti i osposobiti za primjenu dramskopedagoškoga pristupa nastavi. |
|--|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b>GIFTED - Games and Inclusion For Teacher EDucation (2021-1-IT02-KA220-SCH-000024512)</b>   |
| Voditelj            | dr. sc. Marija Šarić Drnas  |
| Sudionici s UFZG    | dr. sc. Staša Kukulj  |
| Trajanje projekta   | prosinac 2021. – prosinac 2024.   |
| Partnerske ustanove | Grifo Multimedia srl, Italija; Aventura Social Associação Portugal Lisboa; United Arab Emirates University, Abu Dabi, Ujedinjeni Arapski Emirati; Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Sibiu, Rumunjska; Università Degli Studi Di Ferrara, Ferrara, Italija   |
| Program rada        | <p>Obrazovni sustav zemalja EU-a usmjeren je na stvaranje uvjeta za potpuni razvoj potencijala svakog učenika. Istraživanja pokazuju da daroviti i talentirani učenici uče drugačije i da imaju jedinstvene akademske i socioemocionalne potrebe. Unatoč toj spoznaji, ovi učenici često ne dobivaju specifičnu podršku koja im je potrebna u školi i ne uspijevaju razviti svoje potencijale. Cilj je projekta GIFTED pronaći inovativan način razvijanja vještina učitelja u obrazovanju darovitih učenika te ponuditi učiteljima alate za prepoznavanje učenika s posebnim potrebama, za interakciju s njima stimuliranjem njihovih socijalno-emocionalnih kompetencija te za prilagođavanje njihova iskustva učenja inkluzivnom kontekstu učionice, gdje postoji širok raspon vještina, razina učenja i stilova, motivacija i raznolikih interesa. Projekt GIFTED želi odgovoriti na potrebu za daljnjim obrazovanjem i stručnim usavršavanjem nastavnika i studenata u području obrazovanja darovitih učenika. Projekt GIFTED je usmjeren na razvoj inovativnoga puta osposobljavanja učitelja za rad s darovitim i talentiranim učenicima osmišljavanjem i implementacijom programa <i>online</i> obuke koji počiva na modelu temeljenom na igricama te se lako može koristiti i putem mobilnoga uređaja.</p> <p>Okruženje za učenje temeljeno na digitalnim igrama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promovirat će iskustveno učenje učitelja</li> <li>• unaprijedit će znanja i vještine učitelja za prepoznavanje darovitih i talentiranih učenika u razredu</li> <li>• razvit će i implementirati prikladne didaktičke strategije u inkluzivnoj perspektivi učionice.</li> </ul> <p>Trening baziran na igrici također je usmjeren na poticanje samorefleksivne prakse, rješavanje problema, donošenje odluka i kreativnost u nastavi. Jedna od dodatnih vrijednosti digitalnih alata za osposobljavanje je implementacija aktivnosti poučavanja temeljenih na igricama koje osvještavaju učitelje i omogućuju im da prepoznaju darovite i talentirane učenike te dvostruko profilirane učenike. GIFTED je trogodišnji projekt s jasnim ciljem osmišljavanja, razvijanja i pilotiranja inovativnoga modela poučavanja zasnovanoga na digitalnim igrama i alatima za nastavnike u Europi kroz transnacionalni, suradnički proces koji uključuje partnere iz 4 zemlje EU-a (Italija, Portugal, Rumunjska i Hrvatska) i jednu članicu izvan EU-a (Ujedinjeni Arapski Emirati) sa široko priznatom stručnošću u ovom području. Projekt GIFTED će razviti inovativni kurikulum osposobljavanja učitelja za obrazovanje darovitih učenika, koji mogu koristiti učitelji i studenti koji se usavršavaju u zemljama uključenim u konzorcij, a u kasnijoj fazi i u ostalim zemljama. Točnije, očekivani rezultat projekta bit će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alat za ocjenjivanje zasnovan na digitalnim igrama za poboljšanje znanja i vještina nastavnika za prepoznavanje darovitih i talentiranih učenika u razredu</li> <li>• program obuke zasnovan na <i>online</i> igrici za učitelje i stručnjake koji rade s darovitim djecom</li> <li>• priručnik o metodologiji rada s darovitim djecom u razredu i</li> <li>• <i>OpenBadge</i> potvrda kojom se potvrđuje pohađanje programa obuke za učitelje darovitih studenata, koju priznaju sveučilišni sudionici u projektu.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | Rezultati projekta čine sveobuhvatan skup alata koji će omogućiti osposobljavanje učitelja za rad s darovitim i talentiranim učenicima, počevši od njihove identifikacije i prepoznavanja sve do usvajanja metoda i strategija za ostvarivanje njihova potencijala na najučinkovitiji način. |
|--|--|

Na spomenutim Erasmus+ projektima osim 5 voditelja projekata, u radu sudjeluje i 5 znanstvenika Učiteljskog fakulteta.

Osim spomenutih, Učiteljski fakultet je u akademskoj godini 2021./2022. bio je nositelj sljedećih projekata:

|                      |  |
|----------------------|--|
| Tema:                | <b><i>Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a - INPUTS</i></b>  |
| Voditelj:            | izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić  |
| Pokrovitelj:         | ESF  |
| Trajanje projekta:   | 22. ožujka 2019. – 22. rujna 2022.   |
| Partnerske ustanove: | Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci; Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu; Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku; Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli, Sveučilište u Zadru   |
| Program rada:        | <p>Svrha projekta je unaprjeđenje kvalitete inicijalnog i cjeloživotnog obrazovanja učitelja, odgojitelja i ravnatelja. Očekivani rezultati projekta usklađeni su s ključnim strateškim dokumentima Republike Hrvatske i Europske unije. Projekt izravno doprinosi ostvarenju ciljeva Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.):</p> <p>Cilj: unaprjeđenje razvojnog potencijala odgojno-obrazovnih ustanova<br/> Cilj: podizanje kvalitete rada i društvenog ugleda učitelja<br/> Cilj: unaprjeđenje kvalitete rukovođenja odgojno-obrazovnim ustanovama<br/> Cilj: ustroj sustava osiguravanja kvalitete odgoja i obrazovanja</p> <p>Razvojem prijedloga standarda zanimanja za učitelja primarnog obrazovanja inovirat će se studijski program i prilagoditi aktualnim i budućim potrebama škola u skladu s preporukom Europskog vijeća (Council conclusions of 26 November 2009 on the professional development of teachers and school leaders European Council, 2009).</p> <p>Rezultati projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijen prijedlog standarda zanimanja</li> <li>• učitelj primarnog obrazovanja u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom</li> <li>• razvijen program cjeloživotnog obrazovanja: Ravnatelj odgojno-obrazovnih ustanova</li> <li>• edukacija zaposlenika sa svrhom unaprjeđivanja postupaka osiguravanja kvalitete visokog obrazovanja</li> <li>• edukacija nastavnika sa svrhom unaprjeđivanja nastavne djelatnosti u visokom obrazovanju</li> <li>• unaprijeđeni studijski programi</li> </ul> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b><i>Unaprjeđivanje inkluzivnosti inicijalnog obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi</i></b>  |
| Voditelj            | prof. dr. sc. Dejana Bouillet   |
| Pokrovitelj         | UNICEF  |
| Trajanje projekta   | 1. veljače 2020. – 31. prosinca 2021.   |
| Partnerske ustanove | Učiteljski fakultet Sveučilišta u Rijeci; Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu; Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku; Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli |

|              |  |
|--------------|--|
| Program rada | <p>Projektom su ostvarena dva osnovna cilja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprjeđivanje kapaciteta sveučilišnih nastavnika na 5 visokih učilišta za inkluzivno inicijalno obrazovanje odgojitelja djece rane i predškolske dobi (u konceptualnom i praktičnom smislu) i</li> <li>• osiguravanje pristupačnosti inkluzivnoga okružja i nastavnih materijala za implementaciju inkluzivnoga inicijalnoga obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi na 5 visokih učilišta.</li> </ul> <p>U sklopu programa otvoreno je 5 inkluzivnih kabineta, održane su edukacije za sveučilišne nastavnike i izdani su priručnici koji će sveučilišnim nastavnicima poslužiti za daljnji razvoj našega obrazovnoga sustava.</p> |
|--------------|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b>Faza III: Testiranje Jamstva za svako dijete u Hrvatskoj</b>   |
| Voditelj            | doc. dr. sc. Adrijana Višnjić Jevtić  |
| Pokrovitelj         | UNICEF  |
| Trajanje projekta   | 1. 3. 2021. – 15. 6. 2022.  |
| Partnerske ustanove | općine Orehovica, Mala Subotica, Pribislavec, Nedelišće, Podturen i Čakovec (Kotoriba), Otvorena akademija <i>Korak po korak</i> , MURID - Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu, Centar <i>Rastimo zajedno</i> , Medecins du Monde  |
| Program rada        | <p>„EU Jamstvo za svako dijete“, inicijativa je Europske komisije pokrenuta s ciljem da najranjivija djeca u Europskoj uniji imaju pristup zdravstvenoj zaštiti, obrazovanju, uslugama skrbi za djecu, adekvatnim uvjetima stanovanja i kvalitetnoj prehrani. Konačni je cilj osigurati progresivnu realizaciju dječjih prava u Europi.</p> <p>24-mjesečni pokusni program „Testiranje Jamstva za svako dijete u državama članicama EU-a“ doprinijet će razvoju okvira Jamstva za svako dijete na razini EU-a te predstaviti inovativne pristupe i razviti nacionalne akcijske planove za smanjenje dječjega siromaštva i rješavanje sustavnoga nepovoljnoga položaja djece u sedam država članica: Bugarskoj, Hrvatskoj, Njemačkoj, Grčkoj, Italiji, Litvi i Španjolskoj.</p> <p>Glavni rezultati <i>Faze III Jamstva za svako dijete</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nacionalni akcijski planovi koji će se baviti problemima dječjega siromaštva i socijalne isključenosti razvijaju se na temelju sveobuhvatnih aktivnosti i politika te dubinske analize. Nacionalni akcijski planovi poslužit će kao model za provedbu Jamstva za svako dijete u drugim državama članicama EU-a.</li> <li>2. Inovativni modeli usluga i intervencija zasnovani na dokazima također se razvijaju, provode i procjenjuju kao konkretne strategije za pristup najranjivijoj djeci.</li> <li>3. Operativni okvir Jamstva za svako dijete na razini EU-a bit će razvijen, provjeren i preporučan Komisiji u svrhu prikupljanja informacija o provedbi Jamstva za svako dijete u državama članicama EU-a. Poslužit će i za praćenje napretka i ishoda od strane Komisije i država članica. Ovaj će okvir uključivati uobičajene i usporedive pokazatelje, što uključuje i one specifične za pojedine zemlje, a koji će biti objedinjeni s ukupnim rezultatima. Sadržavat će preporuke za jačanje nacionalnih ureda za statistiku i podatkovnih sustava, kao i „modele“ Nacionalnih akcijskih planova za suzbijanje dječjega siromaštva i socijalne isključenosti.</li> </ol> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Tema                | <b>Pouči me!</b>  |
| Voditelj            | prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić i doc. dr. sc. Goran Lapat  |
| Pokrovitelj         | ESF   |
| Trajanje projekta   | 16. 2. 2022. – 16. 2. 2023.   |
| Partnerske ustanove | Udruga za obrazovanje Roma – „Uzor“, Udruga udomitelja djece Međimurja; Pučko otvoreno učilište Čakovec   |
| Program rada        | Cilj je projekta pomoć ranjivim skupinama u smislu podizanja kompetencija pripadnika tih skupina (udomiteljske i romske djece), kao i inkluzija ranjivih skupina pružanjem različitih edukacija, izrada i provođenje volonterskoga programa, usavršavanje sudionika programa i naposljetku istraživanje učinka razvijenoga volonterskoga programa i njegove provedbe među ranjivim skupinama. |

Za razvoj znanstvenoga profila ustanove posebno su važna znanstvena istraživanja koja se provode i financiraju u okviru institucijskih znanstvenih/umjetničkih projekata budući da se njima stvaraju preduvjeti daljnega razvoja istraživačke teme u nacionalne i međunarodne projekte duljega trajanja i većega opsega. Za akademsku godinu 2021./2022. odobreno je 28 projekata u kojima sudjeluje 125 zaposlenika Fakulteta u znanstveno-nastavnom, umjetničko-nastavnom, nastavnom ili suradničkom zvanju, 68 vanjskih suradnika, zaposlenika ostalih sastavnica Sveučilišta u Zagrebu ili drugih ustanova te 63 studenata (od čega je 16 doktoranda i 2 poslijedoktoranda). Također, izvan natječaja provedena su tri dodatna institucijska znanstvena/umjetnička projekta.

Kratkoročni institucijski projekti provode se unutar znanstvenih područja: društvene znanosti (8), prirodne znanosti (1), humanističke znanosti (4), interdisciplinarno područje znanosti (16) i interdisciplinarno područje umjetnosti (2) i usmjerena su na razvoj svih znanstvenih i umjetničkih područja koja Fakultet smatra važnima te potvrđuju izrazitu multidisciplinarnost ustanove.

U 2022. godini 89 % zaposlenika Fakulteta bilo je aktivno u okviru institucijskih znanstvenih/umjetničkih projekata koji su ujedno dobitnici Sredstava za temeljno financiranje znanstvene i umjetničke djelatnosti u 2022. godini.

| Tema         | <b><i>Fundamentalna istraživanja u matematici s primjenama u obrazovnim znanostima</i></b>  |
|--------------|---|
| Program rada | Projekt okuplja grupu istraživača iz područja matematike, informacijskih znanosti, filozofije i obrazovnih znanosti. Matematička istraživanja provode se unutar fundamentalnih (logika, teorija skupova) i interdisciplinarnih tema, i to interdisciplinarnih unutar matematike (nejednakosti) i između matematike i drugih područja (primjene u obrazovnim znanostima te interdisciplinarna suradnja s istraživačima iz informacijskih znanosti, filozofije i lingvistike, gdje most između matematike i tih polja predstavlja logika, kao s jedne strane matematička, s druge filozofska disciplina, sa suvremenim primjenama u računarstvu i lingvistici, informacijskim i kognitivnim znanostima). Projektom će se istražiti bisimulacije između Veltmanovih i Verbruggeinih modela za logiku interpretabilnosti, lokalno frakcionalne nejednakosti s nekonjugiranim eksponentima, istražiti primjenu sustavsko-dinamičkoga modeliranja u sustavu odgoja i obrazovanja te odnos školskoga managementa i postignuća učenika osmih razreda osnovne škole. |

| Tema         | <b><i>Slovo/slika-znak/tekst</i></b>  |
|--------------|---|
| Program rada | Projekt predstavlja slovaricu koja sadrži tekstove namijenjene djeci predškolske i rane školske dobi. Pitanja i zadatci ispod teksta namijenjeni su za provjeru razumijevanja pročitanaoga teksta i povezivanja s djetetovim osobnim iskustvom u svrhu cjelovita povezivanja osnovnih elemenata slova/slike - znaka/teksta. Tekstovi slovarice dio su obrazovnih ishoda silaba kolegija Metodika hrvatskoga jezika i književnosti, a ilustracije slova (likovni predlošci) dio su zadataka studenata unutar likovnih kolegija. Projektom će se napraviti lingvometodički predložak za svako slovo abecede), ilustrirati svako slovo abecede, likovno obraditi napravljene ilustracije te grafički-likovno i tekstovno oblikovati slovarica. |

| Tema         | <b><i>Leksička istraživanja kajkavskih mjesnih govora u interdisciplinarnom kontekstu II.</i></b>   |
|--------------|---|
| Program rada | Tijekom projekta vršit će se intenzivna leksička istraživanja govora Kotoribe i Štrigove. Poseban će se naglasak staviti na što kvalitetnije rečenične potvrde koje imaju veliku vrijednost za dijalektološke rječnike. Takvi podatci mogu biti dragocjeni ne samo za nastavu hrvatskog jezika u osnovnoj školi, već i za ostale predmete, a posebice za nastavu povijesti i prirodoslovlja. Važan segment bit će izrada korpusa razlikovnoga leksika istraživanih govora prema govorima koji već imaju veliki znanstveni rječnik (Prelog, Mursko Središće, govori pomurskih Hrvata, Sveti Đurđ). Krajnji će rezultat biti uvođenje distinkcije između ekspresivnih rečenične potvrde i egzemplifikacija. Važan će cilj biti i proširivanje leksičke baze koji će biti osnova za veliki rječnik međimurskoga dijalekta. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b>Zadovoljstvo poslom odgojitelja</b>   |
| Program rada | Projektom se planiraju istražiti neki aspekti radne orijentacije i zadovoljstva poslom odgojitelja kao i njihova povezanost s radnim stažem i stručnom spremom. Neka od istraživačkih pitanja su: Kako odgojitelji procjenjuju zadovoljstvo poslom i životom te smislenost svojega posla i profesionalnu identifikaciju?; Koja je radna orijentacija odgojitelja, odnosno u kojoj mjeri svoj rad u ustanovama ranoga odgoja i obrazovanja smatraju poslom, karijerom ili pozivom?. Istraživanjima koja će se provesti tijekom projekta nastojat će se: dobiti dublji uvid u sjećanja i refleksije studenata budućih nastavnika, odgojitelja i učitelja na vlastito učenje tijekom svih obrazovnih razina; cjelovito sagledati kompetencije učitelja i odgojitelja za provedbu inkluzije te utvrditi učestalost primjene strategija podrške u radu odgojno-obrazovnih djelatnika s djecom s teškoćama u neposrednom radu kao i učestalost primjene kategorija strategija podrške. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b>Primjena Shift-share modela u analizi zaposlenosti u makro- i regionalnim središtima Hrvatske (II)</b>   |
| Program rada | Projektom će se istražiti međuovisnost razmještaja stanovništva i pojedinih ekonomskih aktivnosti na prostoru Hrvatske. Središnji je cilj ovoga istraživanja analizirati promjene različitih pokazatelja ekonomskoga razvoja odabranih hrvatskih regija i županijskih (regionalnih) središta. Ciljano će se odabrati propulzivnija i slabije razvijena hrvatska regija, a za ocjenu njihova gospodarskoga razvoja primijenit će se <i>shift-share</i> tehnika kao jedna od metoda regionalne analize. U konkretnom slučaju <i>shift-share</i> analiza mjerit će odstupanje razvojne dinamike odabranih regija/regionalnih središta od razvoja ukupnoga nacionalnog prostora. Namjera je detaljnije istražiti regiju Sjeverozapadne Hrvatske koja se u istraživanjima regionalne konkurentnosti obično izdvaja kao najkonkurentnija hrvatska regija. Primjenom <i>shift-share</i> metode utvrdit će se strukturni i lokalni učinak u razvoju gospodarstava dviju odabranih regija. Budući da lokalni učinak predstavlja gospodarski rast zbog djelovanja lokalnih čimbenika, na taj će se način prepoznati gospodarske djelatnosti u kojima su odabrane regije/gradovi konkurentni, tj. koje se djelatnosti razvijaju brže nego na nacionalnoj razini. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b>Kineziološki i tjelesni aktivitet u primarnom obrazovanju</b>  |
| Program rada | Projektom će se istražiti širok raspon znanstvenoga interesa kao što su: značajke djece i učenika; mjerenje i procjenjivanje epidemiologije tjelesne aktivnosti djece i učenika; motoričke sposobnosti djece i učenika; funkcionalne sposobnosti djece i učenika; dijagnostika držanja tijela; procjena razine usvojenosti motoričkih znanja. Temeljem dobivenih rezultata očekuju se izrade intervencijskih programa kojima bi se promicalo svakodnevno tjelesno vježbanje u kombinaciji s aktivnostima koje utječu na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti kod djece i učenika, poticanje pravilnoga držanja tijela te usvajanje optimalne razine motoričkih znanja. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b>Uloga proaktivne uključenosti u učenje u kontekstu obrazovanja učitelja</b>   |
| Program rada | Cilj je projekta utvrditi strukturu konstrukta proaktivne uključenosti te ispitati ulogu kontekstualnih i individualnih odrednica u manifestaciji proaktivne uključenosti studenata učiteljskoga i nastavničkih studija. Neki od istraživačkih problema postavljenih u okviru cilja istraživanja su: provjera valjanosti konstrukta proaktivne uključenosti studenata učiteljskoga i nastavničkih studija te utvrđivanje povezanost konstrukta proaktivne uključenosti s individualnim razlikama u ličnosti, pristupima studenata učenju i odrednicama kvalitete poučavanja. Očekuje se da će rezultati projekta doprinijeti boljem razumijevanju proaktivne uključenosti budućih učitelja te ulogu individualnih i kontekstualnih odrednica proaktivne uključenosti u kontekstu obrazovanja učitelja. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>(R)evolucija igre na otvorenom - odnosi, okruženje i učenje</i></b>   |
| Program rada | Predloženo istraživanje ima za cilj utvrditi kako vanjsko okruženje u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja doprinosi razvoju igre, učenja i odnosa među dionicima i posljedično osiguravanju dobrobiti djece rane i predškolske dobi. Istraživanje će se realizirati u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u ruralnoj i urbanoj sredini. Dječja perspektiva razumijevanja problema bit će obuhvaćena kroz dječje crteže i narativno etnografsko istraživanje. Neki od planiranih ciljeva projekta su: mapiranje igre na otvorenom u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, utvrđivanje stavova odgojitelja prema vanjskom okruženju kao prediktoru razvoja igre, učenja i odnosa te utvrđivanje dječje perspektive o igri na otvorenom. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>Dramskopedagoške metode u nastavi Matematike - DRAMEMATIKA</i></b>  |
| Program rada | Projekt polazi od pitanja: Što ako bi pristup poučavanju matematičkih sadržaja bio više okrenut konkretnim životnim situacijama igranim u sigurnim dramskopedagoškim okolnostima? Projekt je planiran u dva dijela: stvaranje metodičkoga i izvedbenoga materijala za povezivanje dramskih metoda i poučavanja matematike te istraživanje upotrebne vrijednosti dramskopedagoškoga pristupa poučavanju matematike. Neki od ciljeva koji će se nastojati ostvariti ovim projektom su: stvaranje repozitorija / kataloga metodičkih materijala za poučavanje matematike u nižim razredima osnovne škole (dio toga materijala strukturirano će se oblikovati u formu metodičkoga priručnika); kreiranje izvedbenog sadržaja s matematičkim temama. Kao jedan od mogućih smjerova proširivanja projekta, vidi se u dramskom poučavanju matematike u srednjim školama. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Integrirani predškolski kurikulum - konstruktivistički pristup, kvaliteta glazbene odgojno-obrazovne prakse i potrebe odgojitelja</i></b>  |
| Program rada | Cilj je ovoga projekta je opisati odgojno-obrazovne prakse i potrebe odgojitelja u području glazbe te razinu implementacije konstruktivističkoga pristupa pri provođenju glazbenih aktivnosti u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Znanstveni doprinos ovoga projekta osobito će se ogledati u povezivanju teorijskih polazišta integriranoga predškolskoga kurikula u kontekstu glazbenoga odgoja i obrazovanja s obzirom na analizu, tumačenje te poboljšanje glazbene odgojno-obrazovne prakse u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Dobiveni rezultati istraživanja ukazat će na stanje i potrebe odgojitelja u kontekstu glazbene odgojno-obrazovne prakse u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja na području Republike Hrvatske kao i na zastupljenost konstruktivističkoga pristupa u odgojno-obrazovnoj praksi, a u cilju podizanja razine kvalitete provođenja glazbenih aktivnosti te njihove veće zastupljenosti u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanju budućih učitelja</i></b>  |
| Program rada | Cilj je projekta utvrditi mogućnosti implementacije elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje učitelja primarnoga obrazovanja u području usvajanja jezičnih vještina i kozmičkoga odgoja. Utvrdit će se mogućnost primjene aktivnosti organiziranih prema Montessori načelima u području STEM-a u primarnom obrazovanju (posebice u prirodoslovlju, s naglaskom na održivi razvoj i ljudsko pravnu dimenziju građanskoga odgoja) te mogućnosti implementiranja Montessori aktivnosti u nastavni proces u školama u Zagrebu, Osijeku i Splitu. Naposljetku, utvrdit će se elementi profesionalnoga identiteta Montessori učitelja te definirati utjecaj profesionalnoga usavršavanja na razvoj identiteta i na koji način ovaj faktor utječe na procjenu i organizaciju nastavnoga procesa. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Umjetnost i održivi razvoj</i></b>   |
| Program rada | Projekt se temelji na važnosti odgoja i obrazovanja za održivi razvoj koji je sastavni dio globalnih stremljenja (i. e. Agenda 21, Sustainable Development Goals; Agenda 2030 UN, 2018), ali i dio nacionalnih (i. e. Strategija održivog razvitka Republike Hrvatske) odgojno-obrazovnih politika. Većina spomenutih dokumenata ističu ključnu ulogu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, ali i perioda razredne nastave u obrazovanju za održivi razvoj. Ovo će se istraživanje, osim na znanstvenu perspektivu, usmjeriti i na provođenje umjetničkih projekata koji će se provoditi s djecom u vrtićima i školama, a putem kojih će se poticati izražavanje kroz različite jezike umjetnosti likovnost, glazbu, ples, glumu i nove medije. Projekti će biti prikazani ili putem izložbi ili će ih kroz primjere dobre prakse projekta predstaviti učitelji i odgojitelji unutar stručnih i znanstvenih skupova i konferencija. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>Suvremene metode poučavanja i digitalni mediji u nastavi Hrvatskoga jezika</i></b>  |
| Program rada | Projekt je usmjeren na istraživanje znanstvene dimenzije metodičkoga znanja i epistemološki doprinos čiji će rezultati pridonijeti učinkovitom izvođenju metodičkoga čina u nastavi Hrvatskoga jezika. Istražit će se primjena, svrhovitost i učinkovitost digitalnih obrazovnih sadržaja uključenih u sustav obrazovanja, dakle za učenje i poučavanje te njihova sadržajna i strukturna dimenzija. Između ostaloga, ispitat će se funkcionalnost digitalnih udžbenika i prednosti primjene metodičkoga instrumentarija u takvim udžbenicima. Svrha je ovoga projekta na temelju rezultata istraživanja i suvremenih metodičkih praksi kvalitativno unaprijediti nastavu digitalnim obrazovnim sadržajima, potaknuti obrazovatelje na uporabu novih tehnologija u nastavi, što bi podrazumijevalo učenje na inovativan način, samoprocjenu znanja, samostalno učenje, rad kod kuće ili na nastavi. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>Neposredni utjecaj aerobnoga vježbanja na efikasnost u nekim akademskim vještinama te na realizaciju ritma djece predškolske dobi (nastavak)</i></b>  |
| Program rada | Projekt se odnosi na istraživanje čiji je cilj provjera hipoteze o utjecaju neposrednoga aerobnoga vježbanja na postignuća u određenim akademskim vještinama utemeljenim na procesiranju numeričkih, govornih odnosno jezičnih informacija te na realizaciju ritma i brojalica u predškolskom uzrastu. Planirano je istraživanje bazirano na dizajnu koji uključuje eksperimentalnu (n = 40) i kontrolnu skupinu (n = 40) djece u dobi od 5 godina. Neki od planiranih ishoda projekta su: ustanoviti mogući utjecaj neposrednoga aerobnoga vježbanja na efikasnost u rješavanju numeričkih i jezičnih zadataka; ustanoviti eventualne razlike između zavisnih varijabli (akademskih područja) temeljem mogućega diferenciranoga utjecaja vježbanja te ustanoviti eventualne razlike unutar pojedinih domena. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>Antropološka obilježja djece predškolske dobi</i></b>   |
| Program rada | Projekt predstavlja istraživanje započeto 1998. god., a kojim se želi definirati antropološka obilježja djece predškolske dobi. Dobiveni podatci istraživanja mogli bi pomoći u definiranju trenog stanja antropoloških obilježja djece predškolske dobi. Osim utvrđivanja pojedinih antropoloških dimenzija djece potrebno je značajno povećati i broj primjerenih testova za procjenu motoričkih sposobnosti prilagođenih pojedinim starosnim skupinama. Testovi motoričkih sposobnosti koncipirat će se tako da svaki test bude reprezentativan za procjenu pojedine latentne dimenzije te primjeren dobi djeteta. Provjera morfoloških obilježja provodit će se prema Međunarodnom biološkom programu (IBP). Neki od očekivanih ishoda projekta su: definiranje antropoloških obilježja djece predškolske dobi; baterija testova za procjenu motoričkih sposobnosti te povećanje broja testova za procjenu motoričkih sposobnosti djece predškolske dobi. |



|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b>Temeljni frazeološki vokabular u engleskome kao stranome jeziku</b>  |
| Program rada | Cilj je ovoga istraživanja utvrditi koji se engleski figurativni izrazi (frazni glagoli i frazemi) mogu poučavati na razini A1 ZEROJ-a. Dosadašnje studije pokazuju da učenici najlakše razumiju one engleske izraze čija su doslovna i figurativna značenja povezana, koji imaju jednostavan leksički sastav i strukturu te sadrže poznate riječi. Planirani projekt sastoji se od dvaju dijelova. U prvoj etapi sastavit će se popis figurativnih izraza za razinu A1 na temelju analize udžbenika engleskoga jezika. U drugoj etapi izradit će se digitalna baza s figurativnim izrazima koja je namijenjena učiteljima engleskoga jezika. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b>Odgojiteljske/učiteljske percepcije podrške ravnatelja, vlastite i kolektivne učinkovitosti i odanosti predškolskoj ustanovi/školi</b>   |
| Program rada | Projekt predstavlja istraživanje čiji je cilj ispitati u kojoj mjeri učitelji i odgojitelji percipiraju podršku ravnatelja, vlastitu samoučinkovitost, kolektivnu učinkovitost te koliko su odani ustanovi u kojoj rade. U okviru socijalno-kognitivne teorije, ispitat će se pretpostavljeni mjerni model povezanosti između percepcije podrške ravnatelja, samoučinkovitosti učitelja, kolektivne učinkovitosti i odanosti školi. Projekt će doprinijeti boljem razumijevanju odnosa među konstruktima. Ako se utvrdi povezanost između percepcije podrške ravnatelja, samoučinkovitosti i kolektivne učinkovitosti učitelja te odanosti učitelja školi, takav rezultat će dati značajan znanstveni doprinos. Osim toga, percepcija podrške ravnatelja i kolektivna učinkovitost odgojitelja i učitelja nisu do sada bili predmetom istraživanja u Hrvatskoj, stoga dobiveni rezultati mogu značajno unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b>Književne i filmske naracije: poetički i kontekstualni suodnosi</b>  |
| Program rada | Projekt je usmjeren na istraživanje interferencija književnih i filmskih narativa, s naglaskom na procese translacije i adaptacije literarnih narativa u audiovizualni diskurs. U fokusu projekta bit će hrvatska književnost, osobito ona za djecu i mlade, i njezina transpozicija u filmski medij. Osim proširivanja teorijskih uvida vezanih za istraživanje intermedijalnih suodnosa književnosti i filma kao umjetničkih diskursa temeljenih na narativnosti, projekt predviđa i istraživanje konkretnih autorskih i/ili žanrovskih opusa: rasvjetljavanje pojedinih poetičkih modela s obzirom na sadržajne, strukturalne, narativno-stilske i idejne karakteristike. U slučaju filma za djecu i mlade pozornost se planira posvetiti i edukativnim komponentama dvaju umjetničkih diskursa, njihovoj kompatibilnosti s nastavnim sadržajima, metodičkim i odgojno-obrazovnim potencijalima. Također, predviđa se i istraživanje pozicije filma, osobito dječjega, u širem društvenom kontekstu, s obzirom na njegovu uvjetovanost kulturnim, obrazovnim, medijskim i tržišnim politikama. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b>Otuđenje u suvremenom svijetu rada</b>  |
| Program rada | Projekt je posvećen konceptu otuđenja. S obzirom da istraživanja ukazuju kako danas sve više ljudi doživljava velik dio poslova ili poslovnih zadataka besmislenima i društveno nekorisnima, cilj je objasniti otuđeni rad u neoliberalnom kapitalizmu kroz prizmu Seemanova koncepta alijenacije s naglaskom na aspekt besmisla i dovodeći ih u vezu s dostupnim empirijskim nalazima povezanim s različitim tipovima alijenacije (nalazi istraživanja o: ekstremnom radnom vremenu, prekarnom radu, sagorijevanju na radnom mjestu, poslovima koje ne smatramo društveno korisnima i smislenima, dokidanju socijalne sigurnosti itd.) te raspraviti zašto čovjek u kapitalističkom društvu sve manje pokušava utjecati i mijenjati „proizvode“ i suprotno tomu dopušta da proizvodi oblikuju njega gubeći pritom vjeru u moguće alternative. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b>Priprema budućih učitelja u primarnom obrazovanju za ophođenje s različitosti u nastavi</b>  |
| Program rada | Projekt je nastavak projektnih aktivnosti započetih u protekloj godini. U fokusu prošlogodišnjega projekta bile su međukulturne kompetencije budućih učitelja u primarnom obrazovanju, pri čemu se radilo o studentima završnih godina studijskih |

|  |  |
|--|--|
|  | smjerova na kojima se obrazuju učitelji razredne nastave, stranih jezika, informatike i vjeronauka. Ovogodišnji projekt obuhvaća daljnju analizu i produblјivanje dobivenih uvida slijedeći dva glavna cilja: analiza studijskih programa u sklopu kojih su se obrazovali ispitanici obuhvaćeni prošlogodišnjim istraživanjem s fokusom na sadržaje koji se odnose na različitost te diseminacija prikupljenih podataka u prošlom i ovogodišnjem projektu. Neki od planiranih ishoda projekta su: uvid u osposobljenost budućih učitelja u primarnom obrazovanju za ophođenje s različitosti u nastavi te ciljani uvidi u inicijalno obrazovanje svih profila učitelja u primarnom obrazovanju s obzirom na razvoj kompetencija za ophođenje s različitosti u nastavi. |
|--|--|

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Jezični i nejezični čimbenici usvajanja rječnika djece predškolske i mlađe školske dobi</i></b>  |
| Program rada | Projekt predstavlja rad čiji je cilj utvrditi i opisati jezična i izvanjezična obilježja koja utječu na proces ovladavanja rječnikom kod djece predškolske (6 godina, završna vrtićka godina) te mlađe školske dobi (prvi i drugi razred). Utvrdit će se produktivni rječnik djece mlađe školske dobi (2. i 3. razred osnovne škole). Za djecu predškolske dobi tri mjeseca će se provoditi program „Jezično-glazbeni poticaji za razvoj rječnika“. Unutar projekta napraviti će se čestotna analiza rječnika udžbenika iz Hrvatskoga jezika, Prirode i Matematike od prvoga do četvrtoga razreda triju nakladničkih kuća te čestotni rječnik obveznih lektirnih djela. Dobiveni čestotni rječnici poslužit će za pripremu testova znanja i usporedbu dobivenih podataka, osobito produktivnoga rječnika djece 2. i 3. razreda osnovne škole. Temeljni je cilj ovoga projektinoga prijedloga opisati i analizirati jezične i nejezične čimbenike koji utječu na ovladavanje rječnikom i oblikovanje mentalnoga leksikona djece predškolske i mlađe školske dobi. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Istraživanje profesionalnih planova studenata Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja</i></b>  |
| Program rada | Projekt predstavlja istraživanje čiji je cilj utvrditi koje su karijerne aspiracije studenata završne godine diplomskoga studija Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Poseban naglasak bit će stavljen na istraživanje budućih poslovnih planova tijekom različitih faza profesionalne karijere. Istražiti će se u kojoj vrsti ustanove RPOO bi budući odgojitelji željeli raditi, u kojim odgojno-obrazovnim skupinama, imaju li aspiracije za promjenu karijernoga puta i preuzimanje rukovodeće uloge u institucijama RPOO te imaju li planove za otvaranje privatnih institucija za RPOO. Rezultati ovoga istraživanja poslužit će za bolje razumijevanje razine usklađenosti inicijalnoga obrazovanja odgojitelja s njihovim profesionalnim planovima za razvoj karijere. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Jezični i nejezični čimbenici usvajanja rječnika djece predškolske i mlađe školske dobi</i></b>  |
| Program rada | Projekt okuplja istraživački tim koji nastoji istražiti različita ponašanja učenika u aplikacijama pametnoga telefona. U aplikacijama Facebook i WhatsApp želi se proučavati u kojoj su mjeri zastupljeni jezični i nejezični elementi u međusobnoj komunikaciji mladih (učenika) s obzirom na činjenicu da su sve češće primjedbe da se jezik mladih pokvario zbog negativnoga utjecaja jezika koji oni rabe u novim medijima. Istražiti će se uporaba elemenata jezika novih medija koje mladi koriste u svojem izričaju (pokrati, dijalektizmi, vulgarizmi, anglicizmi...) kao i nejezični elementi i to prvenstveno emotikoni i emoji. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>Integracija digitalnih obrazovnih tehnologija u suvremenu nastavu</i></b>   |
| Program rada | Cilj projekta je istražiti na koje načine digitalno okruženje i integracija digitalnih obrazovnih tehnologija u predmetnim područjima unaprjeđuje nastavni proces. Tijekom projekta napraviti će se kritički osvrt na primjenu novih digitalnih sadržaja, primjenu mobilne tehnologije, novih nastavnih metoda i mogućnosti kao i na sve DigCompEdu elemente. Neki od planiranih rezultata projekta su: kreiranje modela primjene digitalnih obrazovnih tehnologija te unaprjeđenje budućega obrazovanja učitelja u korištenju digitalnih obrazovnih tehnologija. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Višemodalni mediji i međumedijsko prožimanje u dječjoj kulturi</i></b>   |
| Program rada | Projekt se bavi aspektom međumedijske sinergije, ali i konkurentskih sukoba i metafikcionalnosti narativnih oblika u različitim medijima. Budući da je fenomen koji se u projektu razmatra širok, pristupit će mu se iz različitih metodoloških perspektiva: naratološkim analizama metafikcionalnosti u djelima, povijesnim istraživanjima okolnosti pojavljivanja novih medija u nacionalnom kontekstu kao i istraživanjem konkretnih primjera sinergije i sukoba, analizom adaptacija te analizom specifičnih poetskih dometa pojedinoga medija. Kako bi se dobila što obuhvatnija slika međumedijskoga prožimanja, istraživački fokus usmjerit će se na veći broj medija, a posebno na film, slikovnicu, televiziju i strip. |

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Elementi didaktičkoga trokuta u nastavi Matematike</i></b>   |
| Program rada | Cilj je ovog projekta istražiti pojedine elemente i odnose među njima unutar didaktičkoga trokuta: učenici – učitelj – kurikulum. Neka od istraživačkih pitanja na koja će se nastojati odgovoriti su: (razvoj) konceptualno(g) razumijevanje(a) pojma funkcije kod učenika kroz okvir matematičke vještosti te preduvjeti i mogućnosti za uvođenje matematičkoga modeliranja i problemske nastave. Također, tijekom projekta napraviti će se usporedba strukture matematičkih udžbenika za 4. razred gimnazije izdanih nakon uvođenja posljednje kurikulske reforme s udžbenicima napisanim prije toga. Na taj način želi se istražiti kako i u kojoj mjeri obrazovne promjene utječu na kurikulne materijale te implikacije koje takve izmjene mogu imati na obrazovnu praksu. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>Istraživanje endemskih vrsta riba u Dalmaciji</i></b>   |
| Program rada | Projekt predstavlja istraživanja čiji je cilj prikupiti dodatne podatke o rasprostranjenosti pojedinih endemskih i zaštićenih vrsta, njihovoj biologiji kao i ugroženosti. Neki od planiranih rezultata projekta su: utvrđivanje prisutnosti i rasprostranjenosti endemskih, ugroženih i zaštićenih vrsta slatkovodnih riba u krškim vodama Dalmacije; utvrđivanje antropogenih pritisaka i utjecaja na promatrane populacije, vrste i staništa te utvrđivanje brojnosti i stanja populacija ciljnih vrsta u krškim vodama Dalmacije. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>Dobrobit studenata i učitelja</i></b>   |
| Program rada | Ovaj projekt tematski predstavlja nastavak istraživanja koja se odnose na ispitivanje dobrobiti studenata i učitelja, s naglaskom na ulogu zanesenosti studenata prilikom učenja (akademska zanesenost) za njihovu dobrobit te uloge učiteljstva kao životnoga poziva učitelja za njihovu dobrobit. Jedan od ciljeva projekta je prikupljanje podataka o ulozi osobnih i okolinskih faktora u povezanosti učiteljstva kao životnoga poziva i dobrobiti učitelja, pri čemu bi se istraživali pozitivni ishodi (dobrobit učitelja) kao i negativni ishodi (npr. napuštanje posla). Također, cilj je prikupljanje i analiza podataka o vezi usredotočene svjesnosti i akademske zanesenosti za dobrobit studenata. |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>Stavovi, emocionalna atmosfera i norme u nastavi Matematike bazirane na dječjim crtežima: sociokulturna komparativna studija hrvatskih i njemačkih učenika osnovne škole</i></b>  |
| Program rada | According to standards in both countries, one of the aims of teaching mathematics is to create a learning environment having an open, encouraging and positive atmosphere, and the responsibility to maintain this between the teachers and the pupils. While the research in the field of affective domain has a long tradition, and is well established in the field of mathematics, no studies have been conducted on affective domain factors (e.g., attitudes, emotional atmosphere, norms) in different mathematics lessons. Scientifically, the goal of this project is to provide meaningful insights into this complex construct by focusing on primary grade students' (Grades 3-6) attitudes towards arithmetic and geometry, and emotional atmosphere and |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>norms during lessons when arithmetical and geometrical concepts are taught (1). By comparing Croatian and German pupils' attitudes, emotional atmosphere and norms in different mathematics lessons, we aim to develop a deeper understanding of the factors that may shape and influence pupils' attitudes towards different mathematics areas (arithmetic, geometry), and argue for it as a socio-cultural construct embedded in and shaped by the pupils' learning environment and the context to learn arithmetic and geometry (2). Comparing how these constructs are lived in different contexts (i.e., different mathematics lessons) and cultures (i.e., Croatia and Germany) we can identify not only the similarities and differences within and between cultures, but also help deepen our understanding of what is meant by affective domain in mathematics education. These insights would also allow for practical contributions by providing teachers with ideas for modifying their teaching practices to create a more open, encouraging atmosphere in different mathematics lessons (3). Methodologically (4) we want to employ a relatively new method of collecting young pupils' data by using drawings as an alternative form of expression, which is more appropriate for children. Thus, pupils' drawings will be taken as a research object with the goal of assessing the objectivity and the reliability of the method in the context of affective domain.</p> |
|--|--|

Ostali institucijski projekti:

|              |  |
|--------------|--|
| Tema         | <b><i>Integracija terapijskoga psa u nastavu Engleskog kao stranog jezika</i></b>  |
| Program rada | <p>Rezultati projekta <i>Čitanje psima na engleskom jeziku</i> pokazali su napredak u izgovoru djece koja engleski jezik uče u ranoj dobi, ali i ostvarenje snažne emocionalne povezanosti između djeteta i psa koja djecu može osnažiti u dosad neviđenim uvjetima života u izolaciji zbog globalne pandemije, stresa zbog potresa te ostalih aktualnih stresora. Rijetki izvještaji još rjeđih sustavno provedenih istraživanja potvrđuju neosporive benefite interakcije između djece i pasa u školskom okružju. Pas u razredu utječe na emocionalni razvoj djece, ali i ostvarenje obrazovnih ciljeva. Ne postoje istraživanja uvođenja terapijskoga psa u nastavu Engleskog jezika, a iznimno su rijetka istraživanja uvođenja psa u razred djece urednoga psihofizičkog razvoja. Cilj je predloženoga projekta popuniti ove tri istraživačke praznine. Razvit će se metodologija za sustavno ispitivanje uloge uključenosti terapijskoga psa u nastavu Engleskog jezika u djece rane dobi urednoga psihofizičkoga razvoja. Za te će potrebe dvanaestero djece u dobi od 9 do 10 godina tijekom 5 uzastopnih tjedana dolaziti u prostor Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu gdje će sudjelovati u nastavi Engleskog jezika u kojoj će biti uključen terapijski pas. Nastava i interakcija među djecom snimat će se u video i audiozapisu. Metode koje će se primijeniti uključuju opservaciju, ocjenjivanje napretka u izgovoru, dnevničku metodu, intervju te pred i posttest znanja. Svi etički zahtjevi bit će ispoštovani te prikupljene privole roditelja.</p> |

|              |   |
|--------------|---|
| Tema         | <b><i>Dijete u središtu - vrtići i škole mjesta cjelovite promjene društva</i></b>  |
| Program rada | <p>Ovim se projektom želi pridonijeti boljem i kvalitetnijem društvu koje dijete doživljava kao najveću dragocjenost jer je dijete zalag budućnosti svih nas. Polazeći od svoje osnovne misije da obrazuje suvremenoga odgojitelja i učitelja kao subjekta širokoga spektra interesa, osjetljivoga i fleksibilnoga na promjene kojima je i inicijator i aktivni sudionik, Učiteljski fakultet pokreće niz aktivnosti kojima će nastojati osnažiti utjecaj zajednice ranoga i predškolskoga te primarnoga odgoja i obrazovanja na svijest roditelja i društva u cjelini.</p> <p>Projektom su predviđene su ove početne aktivnosti:</p> <p>EDUKACIJA ODGOJITELJA I UČITELJA</p> <p>15. – 17. lipnja 2021. održat će se trodnevni znanstveno-stručni skup koji će okupiti eminentne stručnjake iz područja ranoga i predškolskoga te primarnoga odgoja i obrazovanja koji će iz različitih perspektiva izložiti problematiku zlostavljanja i zanemarivanja djece te ukazati na moguće aktivnosti kojima bi se kvalitativno utjecalo na stvaranje dobrobiti za djecu.</p> <p>RADIONICE ZA DJECU I RODITELJE</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Provoditi kvalitetno vrijeme s djecom glavni je cilj radionica koje će tijekom lipnja na otvorenom (u skladu s epidemiološkim mjerama) provesti studenti naših odgojiteljskih i učiteljskih studija.</p> <p>RASPIS NATJEČAJA ZA IDEJNO RJEŠENJE POD NAZIVOM: SPOMENIK DJETETU</p> <p>Cilj je natječaja dobivanje idejnoga rješenja SPOMENIKA DJETETU na lokaciji Učiteljski fakultet Savska 77 u Zagrebu koji će biti izveden prema idejnom rješenju autentičnoga dječjega likovnoga rada. Lik djeteta ili više njih u grupi predviđeni su motiv, no u potpuno slobodnoj interpretaciji.</p> |
|--|---|

U okviru znanstvenoistraživačke djelatnosti posebno mjesto zauzimaju međunarodni i nacionalni stručni projekti kojima se povezuje znanost i znanstvena istraživanja s primjenom u odgojno-obrazovnoj praksi ili se stvaraju bolji preduvjeti provođenja odgojno-obrazovnoga procesa na svim razinama, uključujući i visokoškolsku. U posljednjem je trogodišnjem razdoblju Učiteljski fakultet sudjelovao u provođenju sljedećih stručnih projekata:

- *Introducing Competence-based Preschool Teacher Education Curricula in Bosnia and Herzegovina*, program Erasmus+ KA2, nositelj Sveučilište u Travniku, BiH; voditelj projekta: prof. dr. sc. Siniša Opić
- *Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners – DEAL*, program Erasmus+ KA2, nositelj Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; voditeljica projekta: prof. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan
- *Child-Centred Competences for Early Childhood Education and Care*, program Erasmus+ KA2, nositelj University of Plymouth; voditeljica projekta: doc. dr. sc. Adrijana Višnjić Jevtić

Važno je istaknuti i projekte i inicijative koji su, bilo za svoj znanstveni doprinos, bilo za stručnu i/ili međunarodnu komponentu prepoznati i nagrađeni.

Tako je projekt/program prof. dr. sc. Deiane Bouillet pod nazivom *Unaprjeđivanje inkluzivnosti inicijalnog obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi* osvojio Nagradu za sveučilišnu inovaciju godine, inovatora godine i najuspješniji transfer tehnologije, u kategoriji „najuspješniji transfer tehnologije“. Projekt je realiziran u suradnji s Uredom UNICEF-a za Hrvatsku i pridruženim partnerskim visokim učilištima u razdoblju od veljače 2020. do prosinca 2021. godine.

Od Europske komisije izabran za *primjer dobre prakse* u promicanju uključivosti u obrazovanju, dobitnik je i *Europske nagrade za inovativno poučavanje za 2022. godinu* Erasmus+ KA2 projekt *Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners – DEAL*, (*Razvoj pismenosti i učenje jezika za djecu mlađe dobi u nepovoljnom položaju*). Prof. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan bila je voditeljica projekta od 2018. do 2020. godine, a u projektu su još sudjelovali s Učiteljskog fakulteta: prof. dr. sc. Lidija Cvikić, prof. dr. sc. Vladimira Velički, izv. prof. dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček, doc. dr. sc. Jelena Vignjević, izv. prof. dr. sc. Predrag Oreški i izv. prof. dr. art. Kristina Horvat Blažinović.

Također, doc. dr. sc. Ivana Milković s Učiteljskog fakulteta u Zagrebu primila je u sklopu programa Nacionalne konferencija *eTwinninga 2022 Uključiva škola iz snova: eTwinning za digitalno obrazovanje*, 22. studenoga 2022. godine priznanje *eTwinning za buduće učitelje, The Initial Teacher Education Award (ITE)* za rad sa studentima, budućim učiteljima na području eTwinning-a.

## 2.2.2. Objavljivanje znanstvenih radova

Znanstvena djelatnost Fakulteta vidljiva je u broju i vrsnoći objavljenih znanstvenih i stručnih radova zaposlenika Fakulteta, kao i u njihovoj citiranost. Kako se podatci o znanstvenoj djelatnosti prikupljaju na razini kalendarske godine, prikazani su podatci za 2018., 2019., 2020., 2021. i 2022. kalendarsku godinu (Tablica 6) iz kojih je vidljivo kontinuirano povećanje broja objavljenih znanstvenih radova.

Tablica 6. Publikacije zaposlenika Učiteljskoga fakulteta u 2018., 2019., 2020., 2021. i 2022. godini

| KATEGORIJE RADOVA  | 2018.          | 2019.   | 2020.          | 2021.          | 2022.          |
|--|----------------|---|----------------|----------------|----------------|
| Ukupan broj radova zaposlenika fakulteta objavljenih u časopisima koji se indeksiraju u bazi Web of Science <sup>3</sup> | 49             | 35  | 41             | 55             | 35             |
| Ukupan broj radova zaposlenika fakulteta objavljenih u časopisima koji se indeksiraju u bazi Scopus <sup>4</sup>         | 10             | 9   | 15             | 15             | 16             |
| Ukupan broj ostalih radova koji se vrednuju za izbor u znanstveno-nastavna zvanja <sup>5</sup>                           | 85<br>31<br>50 | 46 <sup>6</sup><br>64 <sup>7</sup><br>51 <sup>8</sup> | 39<br>34<br>35 | 44<br>33<br>57 | 19<br>23<br>40 |
| Ukupan broj znanstvenih autorskih knjiga   | 7              | 3   | 6              | 8              | 6              |
| Ukupan broj znanstvenih uredničkih knjiga  | 6              | 5   | 4              | 2              | 2              |
| Ukupan broj stručnih knjiga <sup>9</sup>   | 3              | 3   | 2              | 2              | 0              |
| <b>UKUPNO</b>  | <b>241</b>     | <b>216</b>  | <b>176</b>     | <b>216</b>     | <b>141</b>     |

Tablica 7 prikazuje ukupnu citiranost radova u 2018., 2019., 2020., 2021. i 2022. godini zaposlenika Učiteljskoga fakulteta (u bazi Web of Science i Scopus).

Tablica 7. Ukupna citiranost radova u 2018., 2019., 2020., 2021. i 2022. godini autora kojima je kao ustanova pridružen Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

| CITATNA BAZA                            | 2018. | 2019. | 2020. | 2021. | 2022. |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Citiranost Web of Science <sup>10</sup> | 1132  | 1234  | 1287  | 1301  | 1285  |
| Citiranost Scopus <sup>11</sup>         | 70    | 90    | 120   | 162   | 224   |

Ukupno citata 31. 12. 2022. u bazi Web of Science = 1285

Ukupno citata 31. 12. 2022. u bazi Scopus = 224

<sup>3</sup> Podatci o broju radova prikazani su prema WOS Core Collection i bazama SCI-Expanded, SSCI (Social Sciences Citation Index), A&HCI (Arts & Humanities Citation Index), ESCI (Emerging Sources Citation Index)

<sup>4</sup> Radovi u bazi SCOPUS deduplicirani su te su prema tome isključeni radovi koji se ponavljaju iz WOS Core Collection u navedene 4 baze podataka.

<sup>5</sup> Deduplicirani radovi u časopisima koji se pojavljuju u bazama WOS Core Collection i Scopus. Uključeni radovi iz zbornika radova s konferencija i poglavlja u knjigama.

<sup>6</sup> Znanstveni radovi u časopisima deduplicirano WOS i Scopus.

<sup>7</sup> Poglavlja u knjigama (znanstvena i stručna).

<sup>8</sup> Znanstveni radovi u zbornicima s konferencija.

<sup>9</sup> Uredničke knjige i/ili autorske knjige.

<sup>10</sup> Citiranost svih radova bez samocitata neovisno o godini objavljivanja u bazama podataka WOS Core Collection (SCI-Expanded, SSCI, A&HCI, ESCI).

<sup>11</sup> Citiranost dedupliciranih radova bez samocitata neovisno o godini objavljivanja prema WOS Core Collection u bazi Scopus.

### 2.2.3. Znanstveni i stručni skupovi i izdavačka djelatnost Učiteljskoga fakulteta

S ciljem ostvarivanja svoje misije i vizije Učiteljski fakultet redovito organizira i suorganizira međunarodne domaće znanstvene, umjetničke i stručne konferencije. U posljednjem petogodišnjem razdoblju Fakultet je bio organizator ili suorganizator niza konferencija, simpozija, festivala i skupova. Od toga možemo izdvojiti sljedeće skupove u kojima je Učiteljski fakultet sudjelovao kao glavni organizator: Međunarodna znanstvenu i umjetničku konferenciju *Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO povodom 100. godišnjice Fakulteta*, *Drugu međunarodnu znanstvenu i umjetničku konferenciju Suvremene teme u odgoju i obrazovanju STOO 2* koja se održavala u spomen prof. emer. dr. sc. Milanu Matijeviću, *Međunarodni skup 4. Međimurski filološki i pedagoški dani*, *Druga umjetničko-znanstvena konferencija ACE 2020*, *Treća umjetničko-znanstvena konferencija ACE 2022* i *Prvi lutkarski festival LUF UF*.

U sklopu konferencija objavljeni su i zbornici radova, dostupni na mrežnim stranicama Fakulteta u otvorenom pristupu.

Znanstvenoj djelatnosti snažnu podršku pruža djelatnost Centra za izdavaštvo Učiteljskoga fakulteta. Uz redovito izdavanje časopisa *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, zbornika radova sa znanstvenih skupova koje organizira ili suorganizira Fakultet, Centar za izdavaštvo objavljuje znanstvene monografije i visokoškolske udžbenike.

Tablica 8 pokazuje ukupan broj publikacija objavljenih u svakoj od prethodne četiri kalendarske godine, kao i broj publikacija koje je sufinanciralo Ministarstvo znanosti i obrazovanja. Iz Tablice 8 vidljiv je osjetni pad izdanih publikacija u 2021. godini što možemo dovesti u vezu s posljedicama potresa i pandemije COVID-19. Jednako tako, vidljiv je blagi porast ukupnoga broja izdanih publikacija u 2022. godini, kad ih je izdano ukupno 5 publikacija, a dodatnih 9 je u postupku objavljivanja. Na natječaju Ministarstva znanosti i obrazovanja za potporu financiranju izdavanja znanstvene literature i visokoškolskih udžbenika za 2022. Učiteljskom fakultetu dodijeljena su sredstva za pet publikacija.

Tablica 8. Broj objavljenih publikacija u Centru za izdavaštvo Učiteljskoga fakulteta

| PUBLIKACIJE                           | 2018 | 2019. | 2020. | 2021. | 2022. |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|-------|
| Ukupan broj izdanih publikacija       | 4    | 16    | 14    | 4     | 5 (9) |
| Broj publikacija koje sufinancira MZO | 4    | 8     | 7     | 2     | - (5) |

### 2.3. Analiza snaga, slabosti, prilika i prijetnji (SWOT analiza)

U okviru aktivnosti poduzetih s ciljem izrade Strategije Učiteljskoga fakulteta (2021. - 2025.) te aktivnosti osiguranja kvalitete na Učiteljskom je fakultetu provedena SWOT analiza kao polazište određivanja općih i posebnih strateških ciljeva ustanove te *Strateškog programa znanstvenoga istraživanja*. Opsežna SWOT analiza navedena je u Strategiji Učiteljskoga fakulteta, dok se u ovom Strateškom programu navode snage, slabosti, prilike i prijetnje od posebnoga značaja za razvoj znanstvene djelatnosti.

Kao ključne snage Učiteljskoga fakulteta navode se dobra prepoznatljivost i vidljivost Fakulteta, na nacionalnoj, ali i međunarodnoj razini, bilo da se radi o Fakultetu općenito ili o pojedinim nastavnicima i studentima, u području znanosti, ali i umjetnosti. Nadalje, kao snagu zaposlenici ističu provedbu projekata, međunarodnih, nacionalnih i onih na razini institucije, kao i organizaciju raznih znanstvenih, umjetničkih i stručnih događaja (konferencije, okrugli stolovi, predstave, izložbe). Fakultet ima časopis koji se nalazi u WOS-u, bogatu izdavačku djelatnost te dostupnost e-resursa (baze, softveri, mogućnosti e-učenja). Zaposlenici navode kako ima dovoljan broj osoblja i visok udio onih u znanstveno-nastavnim zvanjima, da Fakultet brine o napredovanjima te financira sudjelovanje na skupovima i konferencijama, kao i projekte studenata. Jedna od relevantnih snaga jesu i vlastiti izvori financiranja koje Fakultet ostvaruje. Kao slabosti,

navode se nedovoljno ulaganje financijskih resursa u znanstveni, umjetnički i nastavni rad, što se očituje u manjku resursa za jake međunarodne radove, nepostojanje nagrađivanja za znanstvenu izvrsnost te slaba dostupnost relevantne literature. Zaposlenici navode kako postoji premalen broj kompetitivnih projekata, kao i podrške za njihovo prijavljivanje. Ističu kao slabost lošu suradnju među nastavnicima na razini Fakulteta, ali i s međunarodnim fakultetima i znanstvenicima. Na razini zaposlenika, kao slabost se navodi nedostatak vrednovanja rada djelatnika, nedostatak podrške i motivacije za profesionalni razvoj te nedostupnost koeficijenata za nova zapošljavanja. Po pitanju infrastrukture, slabe strane Fakulteta su manjak opreme i slaba funkcionalnost IKT opreme, premali broj kabineta i zastarjelost prostora. Kao vanjske prilike za razvoj Fakulteta ističu se digitalizacija, mogućnost e-učenja, povećanje mobilnosti i broja međunarodnih programa te međunarodni fondovi. Kao prijetnje navode se česte promjene zakonodavstva (posebice izmjene Zakona o znanosti), donošenje raznih propisa bez aktivnoga sudjelovanja Fakulteta, kao i obrazovnih politika koje nisu utemeljene na dokazima sakupljenim putem istraživanja.

Od SWOT analize pripremljene za potrebe izrade Strategije Učiteljskoga fakulteta (2021. - 2025.) do kraja 2022. godine došlo je do sljedećih pozitivnih promjena:

- osnovan Ured za znanost i međunarodnu suradnju
- administrativna podrška pri prijavi na znanstvene i umjetničke projekte
- godišnje poticanje znanstvene izvrsnosti
  - 2020. godina - nagrađeno 37 djelatnika s ukupnim iznosom od 100 000,00 kn
  - 2021. godina - nagrađeno 43 djelatnika s ukupnim iznosom od 119 200,00 kn
  - 2022. godina - nagrađeno 56 djelatnika s ukupnim iznosom od 123 600,00 kn
- povezanost s međunarodnim sveučilištima. Međunarodnom povezivanju pristupa se strateški pa je tako obnovljeno ili novouspostavljeno 15 bilateralnih sporazuma s partnerima unutar ERASMUS+ 131 suradnje te s 4 partnerska fakulteta u sklopu UNIC suradnje za akademsku godinu 2023./2024. Zamjetno je povećanje broja bilateralnih sporazuma (ukupno 5 sporazuma izvan EU-a i jedan u postupku potpisivanja) i sa svjetskim sveučilištima koji su nastali kao rezultat posjeta istraživača Učiteljskoga fakulteta.
- kontinuirana mobilnost nastavnoga/nenastavnoga osoblja i studenata u sklopu ERASMUS+, CEEPUS i bilateralnih sporazuma:

|                                |         | 2020./2021. | 2021./2022. |
|--------------------------------|---------|-------------|-------------|
| nastavno/nenastavno<br>osoblje | dolazni | 2           | 5           |
|                                | odlazni | 2           | 1           |
| studenti                       | dolazni | 2           | 16          |
|                                | odlazni | 8           | 9           |

- sustavno održavane radionice za osposobljavanje nastavnika u prijavi projekata HRZZ-a i Erasmus+



### **3. ZNANSTVENE TEME KOJE ZNANSTVENA ORGANIZACIJA NAMJERAVA ISTRAŽIVATI**

Sukladno svim navedenim međunarodnim, nacionalnim znanstvenoistraživačkim, umjetničkim ili stručnim, odnosno institucijskim projektima na kojima zaposlenici Učiteljskoga fakulteta sudjeluju kao voditelji ili suradnici, u petogodišnjem razdoblju na koje se odnosi Strateški program znanstvenih istraživanja na Učiteljskome fakultetu planira se provođenje znanstvenih istraživanja koja obuhvaćaju osam tematskih područja:

- Supstratne znanosti i umjetnosti u obrazovanju učitelja i odgojitelja
- Disciplinarna, interdisciplinarna i transdisciplinarna istraživanja metodičke teorije i prakse
- Dionici, procesi i aspekti suvremenoga sustava odgoja i obrazovanja
- Suvremene pedagoške teorije i prakse usmjerene na razvoj djeteta
- Formalno, neformalno i informalno učenje u obrazovnoj vertikali
- Filološka i interdisciplinarna istraživanja materinskoga i stranoga jezika, književnosti i kulture
- Mediji, medijska pismenost i medijska kultura u sustavu odgoja i obrazovanja
- Demokratizacija odgoja i obrazovanja i razvoj kritičkoga mišljenja
- Znanost, umjetnost i kultura u odgojnom, obrazovnom i društvenom kontekstu

## 4. STRATEŠKI CILJEVI ZNANSTVENE ORGANIZACIJE (OPĆI CILJEVI)

Svoje strateške ciljeve Učiteljski fakultet u Zagrebu strukturirao je imajući u vidu ključna područja politike kvalitete, prema kojima je rađena i SWOT analiza za potrebe *Strategije Učiteljskoga fakulteta* (2021. - 2025.). Za svako područje na koje se odnosi politika kvalitete u *Strategiji Učiteljskoga fakulteta* (2021. - 2025.) postavljen je jedan strateški cilj. Dio je strateških ciljeva i njima pridruženih specifičnih ciljeva fakulteta izravno usmjeren na razvoj znanosti. Kako bi se znanstvenoj djelatnosti ustanove u okviru njezine ukupne djelatnosti dao veći značaj, da bi se potpunije definirao znanstveni profil ustanove i bolje usmjerio njezin znanstveni razvoj, ciljeve koji se odnose na znanstvenu djelatnost ustanove potrebno je jasno i precizno definirati. Stoga je i samom *Strategijom Učiteljskoga fakulteta* (2021. - 2025.) kao jedan od ciljeva predviđena izrada ovoga dokumenta, odnosno 5.1.1. *Definirati istraživački program Fakulteta temeljen na pregledu trenutnoga stanja, s planovima, pokazateljima, sustavom praćenja i planom povezivanja s nastavnim procesom.*

Osnovni strateški cilj Učiteljskoga fakulteta kao znanstvene ustanove sadržan je u Misiji i viziji Fakulteta:

*Fakultet razvija i provodi znanstveno-istraživačku i izdavačku djelatnost u društvenim, humanističkim, prirodoslovnim i interdisciplinarnim područjima, potiče stvaralaštvo te sukreira i unaprjeđuje javne odgojno-obrazovne politike kroz savjetodavnu podršku temeljenu na rezultatima suvremenih znanstvenih, umjetničkih i stručnih istraživanja.*

Provodeći znanstvenoistraživačku djelatnosti i na njoj utemeljene studijske programe, Vizija je Učiteljskoga fakulteta biti *prepoznatljiv (...) centar istraživačke izvrsnosti, sukreator odgojno-obrazovnih politika te jedna od vodećih europskih visokoobrazovnih institucija u području odgoja i obrazovanja te istraživanja djeteta i djetinjstva.*

Temeljni su ciljevi Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu kao znanstvene ustanove sljedeći:

### **Cilj 1 Kontinuirano razvijati znanstveni profil ustanove**

Razvojem i osuvremenjivanjem obrazovanja učitelja i odgojitelja monodisciplinarni studijski programi prerasli su u interdisciplinarne i multidisciplinarne. Stoga je nužno znanstveni profil ustanove, na kojoj već djeluju znanstvenici u sedam područja i desetak polja, i nadalje razvijati u smjeru kontinuiranoga i ravnomjernoga poticanja znanstvene djelatnosti u različitim znanstvenim područjima i poljima, kao i u umjetničkome području te težiti njihovu prožimanju.

### **Cilj 2 Poticati znanstvenu i umjetničku izvrsnost nastavnika i stručnih suradnika Fakulteta**

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu vodit će sustavnu brigu o razvoju znanstvenika u svim stupnjevima njihovih karijera, od mladih znanstvenika do samostalnih iskusnih istraživača te će se posebnim mjerama poticati razvoj njihovih istraživačkih kompetencija, a time i njihova izvrsnost, kako bi se i nadalje povećavao broj znanstvenih radova, posebice u najvršnjim publikacijama, kao i njihova citiranost. Poticat će se umjetničko stvaralaštvo i osobni umjetnički razvoj te javno umjetničko djelovanje nastavnika koji izvode nastavu predmeta iz područja koje može izvoditi samo umjetnik kako bi se ostvarila umjetnička komponenta kao nedjeljiva od umjetničko-nastavnoga zvanja. Posebna briga posvetit će se stvaranju istraživačkih timova i mreža znanstvenika, domaćih i inozemnih.

### **Cilj 3 Snažnije povezivanje znanstvenoga i nastavnoga rada te uključivanje studenata u znanstvenoistraživački rad**

Studijskim se programima koje provodi Učiteljski fakultet studente treba osposobljavati za stručni, kao i za znanstveni rad. Stoga je razvoj i unaprjeđenje znanstvenih kompetencija studenata te čvršće povezivanje znanosti i prakse jedan od temeljnih strateških ciljeva. Studente će se poticati na sudjelovanje u znanstvenoistraživačkome radu i umjetničko-stvaralačkom procesu, što uključuje i sudjelovanje na

konferencijama i likovnim izložbama, kao i objavljivanje radova. Stoga će u studijskome programu poseban naglasak biti na jačanju znanstvenih kompetencija, akademskih vještina te generičkih kompetencija potrebnih za znanstvenoistraživački rad studenata na svim razinama obrazovanja prijediplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj. Takva će sustavna briga o znanstvenoistraživačkim kompetencijama studenata osigurati kvalitetne doktorske studente, kao i znanstveni podmladak Fakulteta.

**Cilj 4    Razvoj sustava kvalitete u svrhu stvaranja odgovarajućega okružja i poticanja znanstvenoistraživačkoga i umjetničko-stvaralačkoga rada**

Kako bi se stvorilo kvalitetno okružje koje potiče znanstvenoistraživački rad i umjetničko-stvaralački rad, kontinuirano će se jačati institucionalni i stručni kapaciteti za podršku planiranju i provedbi znanstvenoistraživačkih i umjetničkih projekata. Sustav podrške uključivat će povećanje broja stručnoga administrativnoga osoblja, ali i unaprjeđenje potrebnih kompetencija znanstvenoga osoblja za prijavljivanje i vođenje projekata. Stalna će se pozornost posvećivati nabavi i osuvremenjivanju opreme, kao i poboljšanju pristupa stručnoj i znanstvenoj literaturi te bazama podataka.

**Cilj 5    Nastaviti s razvojem sustava poticanja i podrške međunarodne suradnje i mobilnosti**

Učiteljski fakultet i u sadašnjem razdoblju obilježava zamjetna prisutnost stranih studenata i profesora, no strateški je cilj postići da internacionalizacija postane jedno od važnih obilježja Fakulteta. S tim je ciljem potrebno jačati institucionalne i stručne kapacitete za podršku, planiranje i provedbu međunarodnih projekata i mobilnosti, povećati mobilnost studenata i nastavnika te međunarodnim studentima omogućiti pohađanje cjelovitih studijskih programa ili programa osposobljavanja, a inozemnim nastavnicima sudjelovanje u njihovu izvođenju.

## 5. PLAN ORGANIZACIJSKOGA RAZVOJA ZNANSTVENE USTANOVE

### 5.1. Ustroj

Sadašnji je ustroj Učiteljskoga fakulteta iscrpno opisan u poglavlju 2.1. Složenu organizacijsku strukturu Fakulteta obilježava djelovanje na tri lokacijska odsjeka (Središnjica u Zagrebu, Odsjek u Čakovcu i Odsjek u Petrinji) unutar tri programska odsjeka (Odsjek za učiteljske studije, Odsjek za odgojiteljske studije i Odsjek za obrazovne studije). Uz to, na Fakultetu djeluje 12 katedara, 6 centara, galerija i tri knjižnice, na tri lokacijska odsjeka.

Na Učiteljskome fakultetu djeluje šest centara: Centar za europsko obrazovanje, Centar za istraživanje dječje književnosti i kulture, Centar za istraživanje ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, Centar za cjeloživotno obrazovanje, Dijagnostički centar za istraživanja u kineziološkoj edukaciji i Centar za izdavaštvo.

Centar za europsko obrazovanje izravno je vezan uz znanstvenoistraživačku djelatnost čija je osnovna zadaća provođenje međunarodnih projekata, studijskih programa na različitim razinama, programa cjeloživotnoga obrazovanja, organiziranje i provođenje drugih oblika znanstveno-stručnih aktivnosti, pri čemu se osobita pozornost posvećuje uključivanju studenata i mladih znanstvenika u znanstveni rad.

Znanstvenoistraživačka djelatnost Centra za istraživanje dječje književnosti i kulture zasniva se na načelima interdisciplinarnoga pristupa, spoznajama poredbene znanosti o književnosti, kulturnih i književnopovijesnih istraživanja, znanosti o prevođenju, teorije pripovjedi, imagologije i drugih teorija i disciplina s ciljem proširivanja teorijskih i književnopovijesnih spoznaja i razvijanja specifične metodologije istraživanja.

Istraživanjem tema vezanih za rani i predškolski odgoj i obrazovanje pri Učiteljskom fakultetu bavi se Centar za istraživanje ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Rad Centra za cjeloživotno obrazovanje temelji se na osiguravanju institucijskih preduvjeta za razvoj i provedbu programa profesionalnoga razvoja stručnih djelatnika u području odgoja i obrazovanja, kako bi se osiguralo da Fakultet aktivno, sustavno i kontinuirano sudjeluje u procesu obnavljanja postojećih i usvajanja novih kompetencija profesionalnih dionika odgoja i obrazovanja.

Osnovna je zadaća Dijagnostičkoga centra za istraživanja u kineziološkoj edukaciji istraživati, analizirati i publicirati rezultate kinezioloških istraživanja na populaciji predškolske djece i učenika u primarnoj edukaciji, njihovih razvojnih fenomena i modaliteta rada, organizacijskih oblika rada i kurikulnih rješenja.

Centar za izdavaštvo obuhvaća poslove i aktivnosti u vezi s organiziranjem izdavanja, izdavanjem, populariziranjem, prodajom i financiranjem udžbenika, znanstvenih monografija, priručnika, brošura, prijevoda, časopisa, notnih zapisa, audio i videozapisa te drugih znanstvenih, umjetničkih i stručnih djela nastavnika i suradnika Fakulteta.

Organizacijski razvoj Učiteljskoga fakulteta kao znanstvene ustanove usmjeren je na jačanje kapaciteta za provođenje znanstvenih istraživanja. To se odnosi na kontinuirano poboljšanje materijalnih (prostornih, tehničkih, financijskih) uvjeta znanstvenoistraživačkoga rada, kao i na povećanje znanstvenih kapaciteta usavršavanjem i napredovanjem postojećih zaposlenika te zapošljavanjem mladih znanstvenika. Važnu aktivnost organizacijskoga razvoja Učiteljskoga fakulteta činit će kontinuirano usklađivanje znanstvene i nastavne djelatnosti te snažnije povezivanje znanstvenoistraživačkih aktivnosti sa studijskim programima i programima cjeloživotnoga obrazovanja, kao što je predviđeno ciljevima znanstvenoga djelovanja.

Plan organizacijskoga razvoja ustanove odnosi se na daljnje povećanje i unaprjeđenje kvalitete djelovanja svih ustrojbenih jedinica. Razvoj lokacijskih odsjeka (Odsjeka u Čakovcu i Odsjeka u Petrinji) temeljit će se na razvoju njihovih istraživačkih i stručnih kapaciteta, posebno u smjeru znanstvenoistraživačkih i stručnih tema povezanih uz posebnosti i potrebe područja na kojem djeluju. Primjerice, istraživanje obrazovanja manjina i uključivanje skupina u nepovoljnome položaju u sustav odgoja i obrazovanja, dijalektološka istraživanja, istraživanja biološke raznolikosti i slično.

## 5.2. Ljudski potencijali

Plan organizacijskoga razvoja ljudskih potencijala Fakulteta u sljedećih pet godina usklađen je s misijom i vizijom te se temelji na strateškim ciljevima. Napredovanje znanstvenika i nastavnika, kao i zapošljavanje novih mladih istraživača, osigurat će se umirovljenjima, ali i povećanjem broja radnih mjesta, a u skladu sa znanstvenoistraživačkim i nastavnim potrebama te ranije navedenim ciljevima. S obzirom na to da je cilj prijava novih znanstvenoistraživačkih projekata na kojima se predviđa zapošljavanje asistenata, tj. doktoranada, to će također doprinijeti pomlađivanju i poboljšanju broja i kvalitete znanstvenih kadrova i kapaciteta. Fakultet kontinuirano djeluje i radi na politici zapošljavanja. Unatoč problemu nepovoljne politike i ograničavanja otvaranja novih radnih mjesta i zapošljavanja u visokom obrazovanju, Fakultet će u narednom periodu nastojati osigurati otvaranje novih radnih mjesta i zapošljavanje novih, mladih znanstvenika i nastavnika. Također će se u suradnji i dijalogu sa Sveučilištem i Ministarstvom znanosti i obrazovanja nastojati dobiti dopuštenje za zapošljavanje dodatnoga administrativno-stručnoga osoblja i to posebice u službama koje zbog ustrojbene složenosti Fakulteta imaju stalne potrebe kao što su: Informatička služba, Knjižnična služba i Ured za znanost i međunarodnu suradnju. Osnivanjem Ureda za znanost i međunarodnu suradnju i zapošljavanjem stalno zaposlenoga suradnika u Informatičkoj službi osigurani su preduvjeti daljnega osnaživanja službi koje pružaju potporu znanstvenim istraživanjima. Ovisno o financijskim mogućnostima, dio administrativnoga osoblja za kojim stalno postoji velika potreba zbog prostorne i organizacijske složenosti Fakulteta, pokušat će se financirati i iz vlastitih sredstava, odnosno sredstava projekata, kako bi pomogli u jačanju znanstvenoistraživačkih kapaciteta navedenih u prethodnoj točki vezanoj za ustroj.

## 5.3. Financiranje

Plaće i materijalna prava zaposlenika Fakulteta osigurani su u Državnome proračunu Republike Hrvatske. Međutim, Fakultet ostvaruje dio prihoda i sredstava od vlastite djelatnosti. U sljedećem razdoblju upravo će se iz vlastitih sredstava osiguravati i poticati znanstveno usavršavanje, objavljivanje radova, organizacija znanstvenih konferencija, nabava znanstvene literature te nabava *softwarea* i druge opreme za istraživanja.

Osim iz vlastitih sredstava plan je ojačati i osposobiti administrativno i stručno osoblje, kao i Stručne službe Fakulteta za prijavu projekata iz kojih bi se pribavila sredstva iz nacionalnih i međunarodnih fondova vezanih za znanost i znanstvena istraživanja, kao i za razvoj infrastrukture Fakulteta.

## 5.4. Prostor i oprema

S obzirom na to da su potresom oštećene dvije zgrade Učiteljskog fakulteta (Zagreb i Petrinja), cjelokupno djelovanje Fakulteta znatno je otežano što se može nepovoljno odraziti na znanstvenoistraživački rad. Potresom oštećena zgrada Središnjice u Zagrebu ušla je s 27. 1. 2023. u 18-mjesečni projekt obnove zgrade Fakulteta u svrhu ojačavanja zgrade i modernizacije prostornih kapaciteta, čime se želi omogućiti suvremeni prostor za rad istraživača Fakulteta i projektnih timova.

Jednako tako, u planu je temeljita obnova i rekonstrukcija zgrade Fakulteta u Petrinji koja je u potresu u prosincu 2020. godine teško oštećena.

Zgrada Fakulteta u Čakovcu u postupku je obnove fasade koji se sastoji od više faza od kojih je jedna već završena, a koji će također pridonijeti stvaranju obnovljene i sigurne zgrade.

Navedeni su projekti obnove od iznimne važnosti za istraživače na sve tri lokacije Fakulteta jer će dugoročno doprinijeti modernizaciji infrastrukture i stvaranju inspirativnoga, suvremenoga prostora u kojima istraživački timovi mogu nesmetano raditi.

Pritom će se pokušati u suradnji s Gradom Zagrebom i nadležnim Gradskim uredom za obrazovanje, kulturu i sport iznaći način kako zajedničke prostore koje Fakultet dijeli s osnovnom školom i gimnazijom bolje iskoristiti i na taj način povećati prostorne kapacitete Fakulteta.

## 6. POKAZATELJI USPJEŠNOSTI PROVEDBE STRATEŠKOGA PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA

Uspješnost provedbe Strateškoga programa znanstvenih istraživanja pratit će se i ocjenjivati godišnje, na temelju pokazatelja uspješnosti, a s obzirom na sljedeće poslove znanstvene organizacije:

- a) temeljna znanstvena istraživanja
- b) primijenjena i razvojna znanstvena istraživanja te prijenos tehnologija
- c) pružanje znanstvenih, savjetodavnih i stručnih usluga
- d) znanstveno i stručno osposobljavanje i usavršavanje doktoranada, poslijedoktoranada te ostalih znanstvenih i stručnih kadrova.

### 6.1. Pokazatelji uspješnosti u temeljnim znanstvenim istraživanjima

- broj prijavljenih znanstvenih projekata (na natječajnome pozivu) kojima je Učiteljski fakultet nositelj
- broj odobrenih znanstvenih projekata (na natječajnome pozivu) kojima je Učiteljski fakultet nositelj
- udio znanstvenika u znanstveno-nastavnome i znanstvenome zvanju uključenih u znanstvenoistraživačke projekte kojima Učiteljski fakultet nositelj ili suradnik
- udio znanstvenika u znanstveno-nastavnome i znanstvenome zvanju uključenih u znanstvenoistraživačke projekte drugih znanstvenih ustanova
- broj objavljenih znanstvenih radova na razini ustanove s obzirom na kategoriju publikacije
- citiranost objavljenih radova na razini ustanove
- broj objavljenih radova i održanih izlaganja po aktivnome projektu kojemu je fakultet nositelj
- broj obranjenih doktorskih radova vezanih u temu projekta kojemu je fakultet nositelj
- broj umjetničkih produkcija s obzirom na prostor/vrstu događanja u kojem su održane
- broj konferencija kojima je fakultet organizator ili suorganizator
- broj diplomskih radova proizašao iz rada studenata u znanstvenim istraživanjima
- broj radova na skupovima i u časopisima koji su rezultat suradnje ili uključivanja studenata u znanstvenoistraživački rad

### 6.2. Pokazatelji uspješnosti u primijenjenim i razvojnim znanstvenim istraživanjima te prijenosu tehnologija

- broj prijavljenih primijenjenih i razvojnih projekata (na natječajnome pozivu) kojima je Učiteljski fakultet nositelj
- broj odobrenih primijenjenih i razvojnih projekata (na natječajnome pozivu) kojima je Učiteljski fakultet nositelj
- broj prijavljenih primijenjenih i razvojnih projekata (na natječajnome pozivu) u suradnji s drugim dionicima odgojno-obrazovnoga sustava
- udio znanstvenika u znanstveno-nastavnome zvanju uključenih u primijenjena i razvojna istraživanja

### 6.3. Pokazatelji uspješnosti u pružanju znanstvenih, savjetodavnih i stručnih usluga

- broj nastavnika koji su članovi programskih i organizacijskih odbora domaćih i međunarodnih konferencija
- broj nastavnika koji su članovi uredništva domaćih i inozemnih časopisa i knjiga
- broj sklopljenih sporazuma o suradnji
- broj polaznika programa cjeloživotnoga obrazovanja

- broj održanih aktivnosti s ciljem usavršavanja odgojitelja, učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja

#### 6.4. Pokazatelji uspješnosti u znanstvenom i stručnom osposobljavanju i usavršavanju doktoranda, poslijedoktoranada te ostalih znanstvenih i stručnih kadrova

- broj studenata upisanih na doktorski studij
- postotak studenata doktorskoga studija koji su obranili temu doktorskoga rada
- postotak studenata doktorskoga studija koji su obranili doktorski rad
- broj doktoranada zaposlenih na Učiteljskom fakultetu koji su obranili temu doktorskoga rada
- broj doktoranada zaposlenih na Učiteljskom fakultetu koji su obranili doktorski rad
- udio nastavnika Fakulteta koji su mentori ili sumentori doktorandima
- broj studenata i nastavnika uključenih u mobilnost
- ukupan broj mjeseci koje su nastavnici i studenti proveli na odlaznoj mobilnosti
- broj kolegija u kojima u dijelu nastave sudjeluju gostujući profesori

## 7. OČEKIVANI INDIKATORI ISHODA STRATEŠKOGA PROGRAMA ZNANSTVENIH ISTRAŽIVANJA (VEZANI UZ OPĆE CILJEVE)

| CILJ  | Mjere   | INDIKATORI ISHODA  |
|---|---|--|
| <b>1. Kontinuirani razvoj znanstvenoga profila ustanove</b> | 1.1. Uskladiti znanstveni profil ustanove s temeljnim dokumentima.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• izmijenjen Statut Učiteljskoga fakulteta u skladu sa Statutom Sveučilišta u Zagrebu</li> <li>• dokumenti koji se odnose na znanstvenoistraživačku djelatnost usklađeni sa Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti te Zakonom o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti</li> </ul>   |
|   | 1.2. Poticanje i razvoj znanstvenoistraživačke i umjetničke djelatnosti u svim relevantnim znanstvenim i umjetničkim područjima | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvoreni nacionalno i međunarodno prepoznatljivi istraživački timovi koji uključuju i vanjske suradnike</li> <li>• odobreni projekti u do sada slabije zastupljenim područjima istraživanja Fakulteta</li> <li>• povećanje broja prijavljenih kompetitivnih projekata po natječajnom pozivu</li> <li>• povećanje broja mladih istraživača prijavitelja znanstvenih projekata</li> </ul> |
|   | 1.3. Povećanje znanstvene produktivnosti ustanove   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontinuirano godišnje povećanje broja objavljenih radova</li> <li>• kontinuirano godišnje povećanje vrsnoće publikacija u kojima su radovi objavljeni</li> <li>• kontinuirano godišnje povećanje citiranosti objavljenih radova na razini ustanove</li> <li>• kontinuirano povećanje umjetničkih produkcija u prostorima koji su relevantni za izbor u umjetnička zvanja</li> </ul>     |
|   | 1.4. Osiguravanje znanstvenoga podmlatka  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaposleni novi mladi istraživači – asistenti i viši asistenti</li> <li>• izrađen Pravilnik o vrednovanju rada asistenata, viših asistenata i mentora</li> <li>• izgrađen model materijalne potpore u znanstvenoistraživačkom radu mladih istraživača</li> </ul>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>2. Poticati znanstvenu i umjetničku izvrsnost nastavnika i stručnih suradnika Fakulteta</b> | 2.1. Izraditi i s fakultetskim programom uskladiti osobne istraživačke planove za zaposlenike u znanstvenim ili nastavnim zvanjima, s jasnim indikatorima učinka | <ul style="list-style-type: none"> <li>svi zaposlenici imaju izrađene osobne kratkoročne i srednjoročne istraživačke planove u skladu sa strateškim ciljevima ustanove</li> </ul>  |
|  | 2.2. Uskladiti radno opterećenje nastavnika s potrebama nastave i znanstvenoga rada  | <ul style="list-style-type: none"> <li>u okviru zakonske norme i obveze radno opterećenje nastavnika u nastavi usklađeno s obzirom na znanstvenoistraživački rad</li> </ul>  |
|  | 2.3. Unaprjeđenje sustava internoga nagrađivanja različitih oblika znanstvenoga rada i umjetničkoga stvaralaštva (vođenje projekata, publiciranje radova i sl.)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>unaprijeđen interni dokument o načinima poticanja i nagrađivanja znanstvenoistraživačkoga i umjetničkoga rada</li> </ul>  |
|  | 2.4. Poticati vođenje i sudjelovanje na međunarodnim konferencijama  | <ul style="list-style-type: none"> <li>povećan broj nastavnika aktivnih sudionika te članova programskih i organizacijskih odbora međunarodnih konferencija</li> </ul>   |
|  | 2.5. Poticati nastavnike na sudjelovanje u uredništvima uglednih domaćih i inozemnih znanstvenih časopisa i/ili publikacija                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>povećan broj nastavnika članova uredništva domaćih i inozemnih časopisa i publikacija</li> </ul>  |
|  | 2.6. Poticati zaposlenike Fakulteta na recenzentsku aktivnost (recenzije članaka, knjiga, projekta, programa) za domaće i inozemne ustanove                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>povećan broj nastavnika recenzenata</li> </ul>  |
|  | 2.7. Objavljivanje znanstvenih radova u izdanjima Fakulteta i drugim uglednim znanstvenim publikacijama u zemlji i inozemstvu                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>izrađen i prihvaćen godišnji plan izdavačke djelatnosti</li> <li>godišnje povećanje broja sufinanciranih izdanja Centra za izdavaštvo</li> </ul>  |
|  | 2.8. Organizacija konferencija na Fakultetu  | <ul style="list-style-type: none"> <li>izrađen plan konferencija (za dvogodišnje razdoblje) kojima je Fakultet glavni organizator</li> </ul>   |
|  | 2.9. Povećanje vidljivosti znanstvene aktivnosti Fakulteta   | <ul style="list-style-type: none"> <li>povećan broj znanstvenih izdanja Fakulteta (knjiga, zbornika radova) u otvorenome pristupu</li> <li>postoje istraživači koji dijele istraživačke podatke u otvorenome pristupu</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>3. Učinkovitije povezivanje znanstvenoga i nastavnoga rada te uključivanja studenata u znanstvenoistraživački rad</b> | 3.1. Izrada modela uključivanja studenata u znanstvenoistraživački i umjetnički rad                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrađen model uključivanja studenata u znanstvenoistraživački i umjetnički rad</li> <li>• povećan broj radova i projekata u koje su uključeni studenti</li> <li>• izrađen model obavještanja studenata o mogućnostima sudjelovanja u znanstvenoistraživačkom radu</li> <li>• organizirane radionice za mentore doktorandima i doktorande</li> </ul> |
|  | 3.2. Poticati sudjelovanje studenata na konferencijama  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirane studentske konferencije ili studentske sekcije na konferencijama koje organizira Fakultet</li> <li>• raspisan natječaj za financiranje odlaska studenata na konferencije</li> </ul>  |
| <b>4. Razvoj sustava kvalitete u svrhu poticanja znanstvenoistraživačkoga i umjetničkoga rada</b>                        | 4.1. Jačati institucionalne stručne kapacitete za podršku planiranju i provedbi projekata                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaposlenici stručnih službi Fakulteta dodatno educirani za prijavu i vođenje projekata (npr. prijava na EU projekte, projektni menadžment i sl.)</li> </ul>   |
|  | 4.2. Informiranje i edukacija nastavnika o pripremi i vođenju znanstvenih projekata                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nastavljena praksa semestralnoga organiziranja najmanje 1 radionice o temama vezanim uz prijavljivanje i vođenje znanstvenih projekata</li> </ul>   |
|  | 4.3. Razvoj kompetencija nastavnika za znanstveni i stručni rad na stranim jezicima                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizirane radionice i tečajevi za usavršavanje stranoga jezika</li> </ul>  |
|  | 4.4. Razvoj pristupa stručnoj literaturi i bazama podataka  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• povećan fond znanstvene i stručne literature za potrebe znanstvenoga rada</li> <li>• povećan pristup znanstvenim časopisima i bazama</li> </ul>   |
|  | 4.5. Unaprjeđenje prostornih i tehničkih uvjeta znanstvenoistraživačkoga rada i umjetničkoga stvaralaštva                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uređene prostorije za znanstvenoistraživački rad</li> <li>• obnovljena računalna i druga oprema</li> <li>• istraživačkim i umjetničkim timovima osiguran prostor za zajednički rad</li> </ul>   |
| <b>5. Nastaviti s razvojem sustava poticanja i podrške međunarodne suradnje i mobilnosti</b>                             | 5.1. Jačanje institucionalnih i stručnih kapaciteta za podršku, planiranje i provedbu međunarodnih projekata i mobilnosti | <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrađena mrežna stranica Fakulteta s relevantnim informacijama na stranim jezicima</li> <li>• kontinuirano usavršavanje djelatnika u Uredu za znanost i međunarodnu suradnju</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 5.2. Unaprjeđenje internoga informiranja i edukacije o dostupnim programima i natjecajima | <ul style="list-style-type: none"> <li>• unaprijeđene wiki stranice u svrhu internoga informiranja</li> <li>• nastavljena praksa semestralnoga organiziranja predstavljanja i radionica o temama vezanim uz međunarodnu suradnju i mobilnost, kao i izdavanje tematskoga biltena Fakulteta</li> <li>• nastavljena praksa slanja e-okružnica</li> </ul> |
|  | 5.3. Ojačati nazočnost nastavnika iz inozemstva na Fakultetu                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• izrađen godišnji plan dolazne nastavničke mobilnosti</li> <li>• postoje kolegiji u kojima dio nastave održavaju nastavnici iz inozemstva</li> </ul>   |
|  | 5.4. Unaprjeđenje studentske i nastavničke mobilnosti                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• povećan ukupan broj mjeseci koje studenti i nastavnici provode u mobilnosti</li> <li>• dostizanje maksimalnoga broja studenata na dolaznoj mobilnosti (s obzirom na kapacitete Fakulteta)</li> <li>• koriste se svi dostupni programi mobilnosti</li> </ul>   |
|  | 5.5. Poboljšanje uvjeta prihvata stranih nastavnika                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osiguran prostor i oprema za rad nastavnicima na dolaznoj mobilnosti</li> </ul>   |