

Učiteljski fakultet u Zagrebu

Primljeno: 09.04.2024.

Klas. ozn.: 025-04/24-01/02

Ur. broj: 251-378-04-24-3

Ustr. jedinica: 21

Prilozi: , Vrijednost:

prof. dr. sc. Tomislav Krznar  
Dr. Ante Šercera 17  
10 000 Zagreb

Zagreb, 9. travnja 2024.

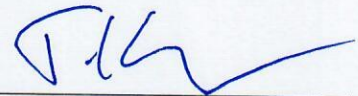
**Fakultetskom vijeću  
Sveučilišta u Zagrebu  
Učiteljskog fakulteta**

Predmet: Podnošenje prijave za izbor dekana Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskog fakulteta

Poštovani,

na temelju Poziva za podnošenje prijave za izbor dekana Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskog fakulteta za mandatno razdoblje 2024./2025., 2025./2026., 2026./2027., objavljenog na mrežnoj stranici Učiteljskog fakulteta, KLASA: 025-04/24-01/02, URBROJ: 251-378-04-24-1 od 2. travnja 2024. dostavljam svoju prijavu.

S poštovanjem,



prof. dr. sc. Tomislav Krznar

Prilozi:

1. Vlastoručno potpisan iskaz kandidature (u tiskanom i digitalnom obliku)
2. Vlastoručno potpisan stručni životopis (u tiskanom i digitalnom obliku)
3. Vlastoručno potpisan program rada za dekanski mandat (u tiskanom i digitalnom obliku)

**prof. dr. sc. Tomislav Krznar**

**ŽIVOTOPIS**

**uz**

**Program rada kandidata za dekana Sveučilišta u Zagrebu  
Učiteljskog fakulteta  
za mandatno razdoblje od tri akademske godine:**

**2024./2025., 2025./2026., 2026./2027.**

**Zagreb, travanj 2024.**



## 1. Opće informacije

Tomislav Krznar (Zagreb, 5. listopada 1979.) redoviti je profesor filozofije na Sveučilištu u Zagrebu, Učiteljskom fakultetu, područja interesa su mu filozofija odgoja, (bio)etika, zaštita okoliša te filozofija Joséa Ortege y Gasseta. Diplomirao je filozofiju i religijsku kulturu na Filozofskom fakultetu Družbe Isusove (danas Fakultet filozofije i religijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, 2004.), studij lovstva i zaštite prirode na Veleučilištu u Karlovcu (2005.), te alternativni obrazovni program "Mirovni studiji" pri Centru za mirovne studije u Zagrebu (2007.). Doktorirao je (2010.) iz područja filozofije (etike) na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Publicirao je četiri autorske te dvije koautorske i pet uredničkih knjiga. Autor je stotinjak znanstvenih, stručnih i popularnih radova te prikaza knjiga i drugih prigodnih tekstova. Izlagao je na pedesetak znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu, a održao je desetak plenarnih ili pozvanih predavanja u okviru skupova ili unutar nastavnih programa različitih institucija. Bio je voditelj sedam institucijskih projekata sa sveučilišnom potporom, a sudjelovao je, u različitim funkcijama, i u više znanstvenih projekata uključujući i Znanstveni centar izvrsnosti za integrativnu bioetiku. Recenzent je desetak znanstvenih ili stručnih publikacija te suradnik-recenzent niza domaćih i stranih časopisa. Bio je mentor na oko šezdeset diplomskih i završnih radova. Osim Hrvatskog filozofskog društva (od 2009.) i Hrvatskog bioetičkog društva (od 2010.) član je i Matice hrvatske (od 2004.).

## 2. Aktivnosti vezane uz nastavni i znanstveni rad ustanove

Od 2012. sudjeluje u nastavnom radu Katedre za filozofiju i sociologiju na svim lokacijama (od 2013. u Središnjici u Zagrebu i na Odsjeku u Petrinji) i održava nastavu iz kolegija *Filozofija odgoja* na prijediplomskom studiju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te kolegija *Etika* na diplomskom studiju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (od 2021.). Također održava nastavu iz kolegija *Filozofija odgoja 1* i *Filozofija odgoja 2* (do 2021.) na učiteljskom studiju Odsjeka u Petrinji. Održavao je nastavu iz izbornih kolegija *Obrazovanje za zaštitu okoliša*, *Filozofija sporta* (do 2018.) i *Kritičko mišljenje*. Bio je koordinator CEEPUS mreže *Filozofija i interdisciplinarnost* (2017.-2020.) koja i danas aktivno djeluje na Učiteljskom fakultetu. Autor je i voditelj programa cjeloživotnog učenja *Filozofija, feminizam i odgojiteljska profesija: prilog izgradnji pluralnog društva*. Važan element nastavnog rada je uključivanje studentica i studenata u istraživački rad u području filozofije o čemu svjedoče, osim visokog broja mentoriranih radova, brojni objavljeni zajednički radovi i višeautorska publikacija *Podići jedra*. Član je Centara za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Učiteljskog fakulteta (od 2020.) u čijim aktivnostima redovito sudjeluje. Sudjelovao je u institucijskom projektu *Ljubav i kako je vide djeca* (2020.-2024.) koji je također, između ostaloga, rezultirao višeautorskom publikacijom. Istraživački djeluje od početka oblikovanja mehanizma financiranja znanstveno-istraživačkog rada putem sveučilišnih potpora, unutar kojih su obavljena istraživanja



filozofije Joséa Ortege y Gasset, temeljna istraživanja iz spektra bioetičke edukacije u području odgojiteljstva i učiteljstva te usmjerena istraživanja iz povijesti filozofije odgoja. U pogledu istraživanja filozofije Ortege y Gasset ostvaren je međunarodno zapažen rezultat publiciranjem zbornika radova *Filozofija je djelo* i formiranja referentne zbirke publikacija koja ostaje trajni istraživački izazov. Sudjeluje u radu doktorskog studija *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti* na matičnoj ustanovi te na doktorskom studiju filozofije pri Odsjeku za filozofiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (od 2022.).

### 3. Aktivnosti vezane uz rad na unapređenju znanstvene infrastrukture

Član programskog odbora znanstvenog skupa *Bibliozofija: knjiga u filozofiji i filozofija knjige*, organizator Hrvatsko filozofsko društvo (2022.). Član znanstvenog odbora konferencije *European Early Childhood Education Research Association* (EECERA), glavni organizator Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (Zagreb, 8.-11. rujna 2020. – odgođeno za 2021.). Član umjetničko-znanstvenog odbora međunarodne konferencije *Art – Creativity – Education* (ACE), glavni organizator Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 18.-19. listopada 2020. Član Programskog odbora domaćeg znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem *Filozofija, obrazovanje i škola*, organizatori Hrvatsko filozofsko društvo i Agencija za odgoj i obrazovanje, Zagreb, 12.-14. prosinca 2019. Član organizacijskog odbora međunarodne znanstvene i umjetničke konferencije *Suvremene teme u odgoju i obrazovanju* (STOO), Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 17.-19. studenog 2019. Predsjednik znanstvenog odbora simpozija *Bioetika i izazovi suvremenog odgoja i obrazovanja*, znanstveni simpozij održao se u okviru konferencije STOO. Predsjednik Programskog odbora domaćeg znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem *Filozofija i stvaralaštvo*, organizatori Hrvatsko filozofsko društvo i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 13.-15. prosinca 2018. Predsjednik Programskog odbora međunarodne znanstvene i kulturne manifestacije *26. Dani Frane Petrića* (glavna tema: *Filozofija i ekonomija*), glavni organizator Hrvatsko filozofsko društvo, Cres, 24.-27. rujna 2017. Član *Organizacijskog odbora* međunarodne znanstvene i kulturne manifestacije *Dani Frane Petrića* (od 2013.). Član *Organizacijskog odbora* međunarodne znanstvene konferencije *Lošinjski dani bioetike* (od 2009.). Sudjelovao u organizaciji različitih znanstvenih i stručnih događanja: okruglih stolova, aktivnosti popularizacije znanosti, znanstvenog kolokvija i sl. Član uredništava znanstvenih časopisa *Filozofska istraživanja* i *Synthesis philosophica* (od 2009.) te član (od 2020.) Međunarodnog savjeta časopisa *Arhe*, Filozofskog fakulteta Univerziteta u Novom Sadu.



#### **4. Iskustvo u upravljačkim poslovima i drugim akademskim aktivnostima**

Predstojnik Katedre za filozofiju i sociologiju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (od 2018.), pročelnik Odsjeka za odgojiteljske studije (od 2021.). Pri matičnoj ustanovi: član Vijeća doktorskog studija *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti* (od 2019.), član Povjerenstva za kvalitetu (2018.-2021.) i član Povjerenstva za stegovni postupak studenata (od 2019.). Sudjelovao je u radu Povjerenstva za izradu *Statuta* (2019.), Povjerenstva za izradu *Strategije Učiteljskog fakulteta* (2020.), Povjerenstva za izradu *Pravilnika o poticanju znanstvenog i umjetničkog rada na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu* (2020.), Povjerenstva za izradu *Pravilnika o poticanju znanstvenog i umjetničkog rada na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu* (2023.), te Povjerenstva za izradu dokumenta *Strateški program znanstvenih istraživanja 2023.-2027.* (2023.) matične ustanove. Član (2016.-2020.) i predsjednik (od 2020.) Etičkog savjeta Sveučilišta u Zagrebu. Član (zamjenik člana) Vijeća društveno-humanističkog područja Sveučilišta u Zagrebu (2021.-2023.). Član je Stručnog vijeća Sveučilišnog centra za integrativnu bioetiku Sveučilišta u Zagrebu (od 2022.). Član je Područnog vijeća za humanističke znanosti Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj (2021.-2022.). Tajnik (2010.-2012.) i predsjednik (2017.-2019.) Hrvatskog filozofskog društva, te član Upravnog odbora (2016.-2020.) i predsjednik Nadzornog odbora Hrvatskog bioetičkog društva (od 2020.). Član je Znanstvenog vijeća Znanstvenog centra izvrsnosti za integrativnu bioetiku (2014.)

#### **5. Aktivnosti vezane uz studentske inicijative**

Sudjelovao je u aktivnostima Udruženja studenata filozofije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu kao recenzent zbornika studentskih radova *Bioetika, odgoj i obrazovanje* (2024.). Sudjelovao je u inicijativi studenata Učiteljskog fakulteta *Super Humići pomažu* Studentskog zbora Učiteljskog fakulteta (2020.). Dobitnik je Zahvalnice za sudjelovanje u organizaciji Studentske konferencije znanosti i umjetnosti *Studikon* (2018.).

#### **6. Društvene aktivnosti**

Suosnivač je i član skupštine *Zadruga za etičko financiranje iz Zagreba* (od 2013.), stručni suradnik *Leader mreže Hrvatske* vodeće nevladine mreže za ruralni razvoj Hrvatske (od 2021.). Povremeno je volontirao u udruzi *Mali zmaj* iz Zagreba koja je društvo za poboljšanje kvalitete života siromašne i nezbrinute djece (od 2014.).



## 7. Nagrade i priznanja

Dobitnik Posebnog dekanovog priznanja, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (2018.), dobitnik Dekanove nagrade, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (2019.), dobitnik Zahvalnice inicijative studenata Učiteljskog fakulteta *Super Humiči pomažu* (2020.).

## 8. Bibliografija relevantnih ostvarenja (izbor)

### Autorske knjige

1. Balić, Antonija; Krznar Tomislav; Narančić Kovač; Smiljana, Vignjević, Jelena; Višnjic Jevtić, Adrijana, Županić Benić, Marijana. *Ljubav i kako je vide djeca*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2024. (160 stranica, ISBN: 978-953-380-009-7).
2. Krznar, Tomislav: *Bioetički horizonti. Susrećišta bioetike i obrazovanja*. Zagreb: Pergamena – Znanstveni centar izvrsnosti za integrativnu bioetiku, 2021. (204 stranice, ISBN 978-953-3657-6821).
3. Krznar, Tomislav; Kevac, Tea; Švogor Šipek, Ana; Ožeg, Antonija; Šijak, Silvija; Zrno, Tajana s. Marija. *Podići jedra. Prilozi raspravi o ulozi filozofije u obrazovanju odgojiteljica i odgojitelja*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2020. (203 stranice, ISBN 987-953-8115-63-9).
4. Krznar, Tomislav: *U blizini straha. Iznova o problematici zaštite okoliša u bioetičkom kontekstu*. Karlovac: Veleučilište u Karlovcu, 2016. (239 stranica, ISBN 978-953-7343-75-0).
5. Krznar, Tomislav: *Znanje i destrukcija. Integrativna bioetika i problemi zaštite okoliša*. Zagreb: Pergamena, 2011. (239 stranica, ISBN 978-953-6576-47-0).

### Uredničke knjige

1. Krznar, Tomislav (ur.): *Filozofija i stvaralaštvo*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo – Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2021. (495 stranica, ISBN 978-953-164-206-4).
2. Krznar, Tomislav (ur.): *Filozofija i ekonomija*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo, 2020. (510 stranica, ISBN 978-953-164-203-3).
3. Krznar, Tomislav (ur.): *Filozofija je djelo. Približavanje misli španjolskog filozofa Joséa Ortege y Gasseta*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo – Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2017. (401 stranica, ISBN 978-953-164-188-3).



### Knjižice sažetaka sa skupova

1. Jurić, Hrvoje; Krznar, Tomislav (ur.): *Filozofija, obrazovanje i škola*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo – Agencija za odgoj i obrazovanje, 2019. (91 stranica, ISBN 978-953-164-205-7).
2. Krznar, Tomislav (ur.): *Filozofija i stvaralaštvo*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2018. (102 stranice, ISBN 978-953-164-199-9).
3. Jurić, Hrvoje; Krznar, Tomislav; Ćurko Bruno; Matijević; Mira (ur.): *26. Dani Frane Petrića: Filozofija i ekonomija / Hrvatska filozofija u interakciji i kontekstu / Popularizacija znanosti: Znanstveni inkubator*, Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo, 2017. (207 stranica ISSN 1848-2228).

### Znanstveni radovi u časopisima

1. Krznar, Tomislav: „Odgoj i obrazovanje kao fundamentalna društvena djelatnost.“ Problemi filozofije odgoja u misli Gordane Bosanac, *Filozofska istraživanja*, 42 (2022) 3, 487-502, ISSN 0351-4706 (izvorni znanstveni rad).
2. Krznar, Tomislav: (Ne)mogućnosti emancipacije. Promišljanja društvenih uvjeta konstrukcija spolnosti udjelu hrvatskog filozofa Milana Polića, *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, 19 (2021) 1, 77-94, ISSN 1334-2312 (izvorni znanstveni rad).
3. Krznar, Tomislav; Zrno, Tajana s. Marija: Djelom svjedočiti ljubav. Prilog filozofijsko-religiološki raspravi o odgoju, *Diacovensia: teološki prilozi*, 27 (2019) 1, 169-189, ISSN 1330-2655 (pregledni znanstveni rad, u koautorstvu sa studenticom).
4. Krznar, Tomislav; Bendeković, Antonija; Šijak, Silvija: Živjeti dijalog – Koracima Paula Freirea, *Arhe: časopis za filozofiju*, 14 (2017) 2, 173-196, ISSN 1820-0958 (izvorni znanstveni rad, u koautorstvu sa studenticama).
5. Krznar, Tomislav: Problem ekohistorije u misli Milana Polića, *Jahr: Europski časopis za bioetiku*, 11 (2020) 2, 413-430, ISSN 1847-6376 (prethodno priopćenje).
6. Krznar, Tomislav; Velički, Damir; Rogošić, Silvia; Katinić, Marina: Acquaintance with Bioethical Concepts and Attitudes towards Some Bioethical Issues: Example of Teacher Education Students, *Studia lexicografica*, 12 (2018) 22, 7-25, ISSN 1846-6745 (izvorni znanstveni rad).
7. Rogošić, Silvia; Maskalan, Ana; Krznar, Tomislav: Preschool teachers' attitudes towards children's gender roles: the effects of sociodemographic characteristics and personal experiences of gender discrimination, *Problems of education in the 21<sup>st</sup> century*, 78 (2020) 3, 410-422, ISSN 1822-7864 (izvorni znanstveni rad).



8. Kevac, Tea; Krznar, Tomislav: Pozitivan utjecaj životinje na razvoj djeteta kao izazov odgojiteljskoj djelatnosti, *Socijalna ekologija*, 26 (2017) 3, 125-136, ISSN 1330-0113 (rad u koautorstvu sa studenticom, pregledni rad).

#### Radovi u zbornicima i drugim publikacijama

1. Krznar, Tomislav: „O moći i nemoći obrazovanja“, u: Sunajko, Goran; Jurić, Hrvoje; Selak Raspudić, Marija (ur.): *Praktička ontologija. Povodom 70 godina Lina Veljaka*, Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo – Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2022, str. 523-537, ISBN 978-953-164-203-3.
2. Krznar, Tomislav: „Problem stvaralaštva u filozofiji Milana Polića“, u: Krznar, Tomislav (ur.): *Filozofija i stvaralaštvo*, Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo, 2021, 463-483, ISBN 978-953-164-206-4.
3. Maskalan, Ana; Krznar, Tomislav; Opić, Siniša: „In Search for Difference: Gender versus the Economic Transformation of Education“, u: Krznar, Tomislav (ur.): *Filozofija i ekonomija*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo, 2020, str. 449-468, ISBN 978-953-164-203-3.
4. Krznar, Tomislav: „Odbačeni osjećaj sućuti – tema lova u misli Nikole Viskovića“, u: Guć, Josip; Jurić, Hrvoje (ur.): *Nikola Visković: pravo – politika – bioetika. Zbornik povodom osamdesetog rođendana*, Zagreb – Split: Pergamena i dr., 2020, str. 173-196, ISBN 978-953-6576-2.
5. Krznar, Tomislav: „Perspektiva kao definitivni bitak svijeta. Temeljni pojmovi mišljenja španjolskog filozofa Ortege y Gasseta“, Čović, Ante; Jurić, Hrvoje (ur.): *Integrativno mišljenje i nova paradigma znanja*, Zagreb: Pergamena i dr., 2019, str. 113-140, ISBN 978-953-6576-77-7.
6. Krznar, Tomislav: „O toleranciji: Vuk-Pavlović – Popper – Polić“. u: Alić, Sead (ur.): *Na sjeveru s Pavlom Vuk-Pavlovićem. Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog simpozija održanog 12.-14. studenoga 2018. u Zagrebu i Koprivnici*, Zagreb: Sveučilište Sjever i Centar za filozofiju medija i mediološka istraživanja, 2019, str. 41-59, ISBN 978-953-7809-92-8.
7. Krznar, Tomislav: „Znanje kao integralni fenomen“, u: Štrkalj, Anita; Glavaš, Zoran; Kalambura, Sanja (ur.): *1<sup>st</sup> International Conference The Holistic Approach to Environment. Proceedings Book, Sisak, September, 13<sup>th</sup> – 14<sup>th</sup>*, Sisak: Association for Promotion of Holistic Approach to Environment, 2018, str. 364-371.

#### Sudjelovanje na skupovima

#### Plenarno i pozvano izlaganje

1. Krznar, Tomislav: „Filozofija u djelu odgoja“, pozvano izlaganje na znanstveno-stručnom skupu *1. Dani dječjih vrtića Sisačko-moslavačke županije “Djetinjstvo jučer,*



*danas, sutra*“, organizator Centar za istraživanje Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i suorganizator Agencija za odgoj i obrazovanje, Petrinja, 6. listopada 2023.

2. Krznar, Tomislav: „O ulozi (nastave) filozofije u obrazovanju odgojitelja/ica“, plenarno izlaganje na međunarodnom skupu *2. Osječki dani bioetike*, organizatori Centar za integrativnu bioetiku Sveučilišta J. J. Strossmayer i partneri, Osijek, 5.-6. studenoga 2018. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 44-45, ISBN 978-953-55962-3-3).

#### Izlaganja na međunarodnim znanstvenim skupovima

1. Krznar, Tomislav: „Problematika obrazovanja u misli Ivana Cifrića“, izlaganje na simpoziju *21. Lošinjski dani bioetike*, organizatori Hrvatsko filozofsko društvo, Hrvatsko bioetičko društvo i Grad Mali Lošinj, 14.-17. svibnja 2023. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 74, ISSN 1847-8662).
2. Krznar, Tomislav: „Biti učitelj – etičke poruke razumijevanja učiteljstva Davorina Trstenjaka“, izlaganje na *2. Međunarodnoj i umjetničkoj konferenciji Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO2 In memoriam prof. emer. dr. sc. Milan Matijević* u organizaciji Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Zavoda za znanstveno-istraživački i umjetnički rad HAZU-a u Bjelovaru, Zagreb, 20.-21. svibnja 2022. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 166-167, ISBN 978-953-8115-98-1).
3. Krznar, Tomislav: „Obrazovanje koje poštuje život – poruke učiteljstva Davorina Trstenjaka“, izlaganje na simpoziju *20. Lošinjski dani bioetike*, organizatori Hrvatsko filozofsko društvo, Hrvatsko bioetičko društvo i Grad Mali Lošinj, 15.-18. svibnja 2022. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 88-89, ISSN 1847-8662).
4. Krznar, Tomislav: „Problem ekohistorije u misli Milana Polića“, simpozij „Bioetika i izazovi suvremenog odgoja i obrazovanja“, znanstveni simpozij održao se u okviru konferencije STOO – *Suvremene teme u odgoju i obrazovanju*, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 17.-19. studenog 2019. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 88, ISBN 978-953-8115-65-3).
5. Krznar, Tomislav: „Bioetički aspekti upravljanja životinjskim vrstama“, izlaganje na okruglom stolu „Problem upravljanja okolišem i nezavičajna divljač cresko-lošinjskog arhipelaga“ održanom na *18. Lošinjskim danima bioetike*, organizatori Hrvatsko filozofsko društvo, Hrvatsko bioetičko društvo i Grad Mali Lošinj, 19.-22. svibnja 2019. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 207-208, ISSN 1847-8662).
6. Krznar, Tomislav: „Zbilja je zbir perspektiva – uloga umjetnosti u izgradnji koncepta pluriperspektivizma“, izlaganje na Prvoj međunarodnoj umjetničko-znanstvenoj konferenciji u organizaciji Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i partnera održanoj 7.-9. ožujka 2019. u Zagrebu, sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 136, ISBN 978-953-8115-58-5).



7. Krznar, Tomislav: "Razumijevanje 'fenomena' spolnosti u misli hrvatskog filozofa Milana Polića", izlaganje na simpoziju *26. Dani Frane Petrića*, organizatori Hrvatsko filozofsko društvo, 24.-27. rujna 2017. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 96-97, ISSN 1848-2228).
8. Krznar, Tomislav: "Animals and/in sport", izlaganje na *1<sup>st</sup> International Conference Ethics, Bioethics and Sport* u organizaciji Znanstvenog centra izvrsnosti za integrativnu bioetiku, Hrvatskog filozofskog društva, Varaždinskog filozofskog kruga Hrvatskog filozofskog društva i Hrvatskog bioetičkog društva, 23. i 24. ožujka 2018. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 35, ISBN 987-953-164-196-8).
9. Maskalan, Ana; Krznar, Tomislav: "Rodna 'transformacija' odgoja ili odgojna 'transformacija' roda? Upiti o nekim ekonomskim strukturama društva", izlaganje na simpoziju *26. Dani Frane Petrića* organizatori Hrvatsko filozofsko društvo, 24.-27. rujna 2017. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 109-110, ISSN 1848-2228).
10. Šipek Švogor, Ana; Opić, Siniša; Krznar, Tomislav: "Prisutnost bioetičkih tema u programima učiteljskih i odgojiteljskih studija", izlaganje održano na *16. Lošinjskim danima bioetike*, organizatori Hrvatsko filozofsko društvo, Hrvatsko bioetičko društvo i Grad Mali Lošinj, 14.-17. svibnja 2017. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 124-125, ISSN 1847-8662).
11. Katinić, Marina; Velički, Damir; Krznar, Tomislav: "Poznavanje bioetičke problematike u populaciji studenata/ica učiteljskih studija", izlaganje održano na *16. Lošinjskim danima bioetike*, organizatori Hrvatsko filozofsko društvo, Hrvatsko bioetičko društvo i Grad Mali Lošinj, 14.-17. svibnja 2017. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 82-83, ISSN 1847-8662).

Izlaganja na domaćim znanstvenim ili znanstveno-stručnim skupovima s međunarodnim sudjelovanjem

1. Krznar Tomislav: "Život između vinila i knjige: skica za portret Vice Vukova", izlaganje na simpoziju *Bibliozofija: knjiga u filozofiji i filozofija knjige*, u organizaciji Hrvatskog filozofskog društva, Zagreb, Sveučilišni centar za integrativnu bioetiku Sveučilišta u Zagrebu, 24.-26. studenoga 2022. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 65, ISBN 978-953-164-217-0).
2. Krznar Tomislav: "Tko je/što je učitelj/ica?", izlaganje na simpoziju *Filozofija, obrazovanje i škola*, u organizaciji Hrvatskog filozofskog društva – Agencije za odgoj i obrazovanje, Zagreb, Školska knjiga, 12.-14. prosinca 2019. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 47, ISBN 987-953-164-205-7).
3. Herljević, Lucija; Krznar Tomislav: "Koncept 'oslobođenja' kao problem filozofije odgoja", izlaganje na simpoziju *Na Sjeveru s Vuk-Pavlovićem*, u organizaciji Sveučilišta Sjever – Centara za filozofiju medija i mediološka istraživanja (CFM) – Instituta za medije JI Europe – Hrvatskog filozofskog društva, Sekcija za filozofiju medija, Koprivnica, 13. studenoga 2019. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 47, ISBN 987-953-7809-75-1).



4. Krznar, Tomislav: "Odnos odgoja i slobode u misli Milana Polića", izlaganje na skupu *Treći znanstveno-stručni skup "Filozofija između znanosti i religije"*, tema: *Sloboda*, u organizaciji Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku – Hrvatskog društva "Karl Jaspers" – Instituta za filozofiju – Katoličkog bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu – Odsjeka za filozofiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Jankovac, 31. svibnja – 2. lipnja 2019.
5. Krznar, Tomislav: "Problem stvaralaštva u filozofiji Milana Polića", izlaganje na skupu *Filozofija i stvaralaštvo* održanom u organizaciji Hrvatskog filozofskog društva i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, Školska knjiga 13.-15. prosinca 2018. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 49, ISBN 987-953-164-199-9).
6. Krznar, Tomislav: "O toleranciji: Vuk-Pavlović – Popper – Polić", izlaganje na simpoziju *Na Sjeveru s Vuk-Pavlovićem*, u organizaciji Sveučilišta Sjever – Centara za filozofiju medija i mediološka istraživanja (CFM) – Instituta za medije JI Europe – Hrvatskog filozofskog društva, Sekcija za filozofiju medija, Koprivnica, 12. studenoga 2018., (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 26, ISBN 987-953-7809-75-1).
7. Krznar, Tomislav: "Odbačeni osjećaj sućuti – tema lova u misli Nikole Viskovića", izlaganje na simpoziju *Nikola Visković: pravo – politika – bioetika. Simpozij povodom osamdesetog rođendana Nikole Viskovića*, u organizaciji Centra za integrativnu bioetiku Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Splitu i partnera, Split, 23.-24. veljače 2018. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 24, ISBN 987-953-55962-2-6).
8. Krznar, Tomislav: "Misao Vuk-Pavlovića kao inspiracija (u) nastavi filozofije na učiteljskim i odgojiteljskim studijima", izlaganje na simpoziju *Na Sjeveru s Vuk-Pavlovićem*, u organizaciji Sveučilišta Sjever – Centara za filozofiju medija i mediološka istraživanja (CFM) – Instituta za medije JI Europe – Hrvatskog filozofskog društva, Sekcija za filozofiju medija, Koprivnica, 13. studenoga 2017. (sažetak izlaganja u programskoj knjižici skupa, str. 12, ISBN 987-953-7809-54-6).


#### Sudjelovanje u znanstvenim istraživanjima (recentno)

1. (2023.) Suradnik Potpore istraživanja "Umjetna inteligencija i društvene promjene", voditeljica doc. dr. sc. Silvia Rogošić, financirane od strane Sveučilišta u Zagrebu.
2. (2022.) Suradnik Potpore istraživanja "Otudjenje u suvremenom svijetu rada", voditeljica doc. dr. sc. Silvia Rogošić, financirane od strane Sveučilišta u Zagrebu.
3. (2021.) Suradnik Potpore istraživanja "Prisutnost kolegija iz područja filozofije i sociologije u studijskim programima za obrazovanje učitelja", voditeljica doc. dr. sc. Silvia Rogošić, financirane od strane Sveučilišta u Zagrebu.
4. (2020.) Suradnik Potpore istraživanja "Rodne teme u studijskim programima za obrazovanje učitelja", voditeljica doc. dr. sc. Silvia Rogošić, financirane od strane Sveučilišta u Zagrebu.
5. (2019.) Voditelj Potpore istraživanja "Filozofijska misao Milana Polića – preliminarna istraživanja" financirane od strane Sveučilišta u Zagrebu.



6. (2018.) Voditelj Potpore istraživanja “Uloga filozofije u oblikovanju refleksivnih potencijala – primjer odgojiteljske profesije“ financirane od strane Sveučilišta u Zagrebu.
7. (2017.) Voditelj Potpore istraživanja “Bioetički sadržaji u nastavi odgojiteljskih studija – prilog izgradnji odgojiteljske profesije“ financirane od strane Sveučilišta u Zagrebu.

Zagreb, 9. travnja 2024.



---

prof. dr. sc. Tomislav Krznar



**prof. dr. sc. Tomislav Krznar**

**Program rada kandidata za dekana Sveučilišta u  
Zagrebu Učiteljskog fakulteta  
za mandatno razdoblje od tri akademske godine:**

**2024./2025., 2025./2026., 2026./2027.**

**Zagreb, travanj 2024.**



## Sadržaj programa

1. Riječ unaprijed.....	3
2. Uloga učiteljske i odgojiteljske profesije u suvremenom akademskom i društvenom okružju .....	5
3. Upravljanje kapacitetima Učiteljskog fakulteta .....	7
3.1. Osnovne informacije .....	7
3.2. Upravljanje ustanovom.....	8
3.3. Organizacija rada Učiteljskog fakulteta .....	9
3.4. Nastavno i nenastavno osoblje .....	11
3.5. Prostorni kapaciteti.....	12
4. Nastavne aktivnosti Učiteljskog fakulteta .....	14
4.1. Područja akademskog obrazovanja i nastavni programi.....	14
4.2. Poslijediplomski studiji i drugi programi obrazovanja.....	16
4.3. Upravljanje kvalitetom .....	17
4.4. Prepoznatljivost studijskih programa i poticanje njihova upisivanja .....	18
5. Znanstvena istraživanja i prijenos znanja u društvo .....	19
5.1. Osmišljavanje, financiranje i provedba znanstvenih istraživanja .....	19
5.2. Znanstvena infrastruktura .....	21
5.3. Međunarodna mobilnost i znanstvena suradnja na nacionalnoj i regionalnoj razini.....	23
5.4. Društveno relevantno znanje.....	23
6. Umjetnička istraživanja i umjetničke nastavne aktivnosti na Učiteljskom fakultetu.....	25
7. Uloga studenata u radnim aktivnostima Učiteljskog fakulteta .....	27
8. Zaključak.....	29
9. Korišteni izvori.....	30



## 1. Riječ unaprijed

U Programu<sup>1</sup> rada kandidata za dekana Učiteljskog fakulteta (dalje u tekstu: program) koji slijedi daje se prikaz viđenja stanja na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s naglaskom na uočavanje problema i ukazivanje na moguća rješenja u svrhu unapređivanja djelatnosti Fakulteta.

Prije rečenog treba se osvrnuti na dva posebno, pa i za ovaj program, važna aspekta. To su: prvo, Učiteljski fakultet je još uvijek središnja i najveća institucija akademskog obrazovanja u području učiteljstva i odgojiteljstva u zemlji. I drugo, okolnosti u kojima djeluje Fakultet u vrlo kratkom vremenu su se izmijenile stoga je potrebno učiniti stanovite pomake kako bi Učiteljski fakultet zadržao primjereno mjesto u okružju akademskog obrazovanja i hrvatskog društva općenito.

Niz je ustanova koje prethode današnjem Fakultetu (Marinković, 1979; Mikulić i Pazman, 1971; Puževski, 2004). Ukratko, današnji Učiteljski fakultet nastao je ujedinjenjem triju ustanova, naime odlukom Senata Sveučilišta u Zagrebu od 13. veljače 2007. Učiteljskom fakultetu pripojene su Visoka učiteljska škola u Čakovcu i Visoka učiteljska škola u Petrinji (Matijević, Miljković, 2019). Od tada tri ustanove čine jedinstvenu cjelinu koja nosi snažnu povijesnu važnost (Bauk, 2000; Benček, 1972; Plavljanić, 1972). Budući da Učiteljski fakultet djeluje na tri geografske lokacije (Zagreb, Petrinja i Čakovec), u tri značajno različita društvena okružja (glavni grad, jedna od ekonomski i demografski slabijih županija i jedna od ekonomski i socijalno najpropulzivnijih županija u zemlji), **svaka intervencija u sklop kapaciteta ustanove mora, s jedne strane, voditi računa o posebnosti i konkretnim zahtjevima okružja u kojemu Fakultet (putem svojih lokacijskih Odsjeka) djeluje, dok s druge strane, mora voditi računa o jedinstvu i funkcionalnosti ustanove.**

Djelovanje na tri lokacije, uz organizacijske i financijske izazove, može se smatrati prednošću Fakulteta jer višeslojnost i različitost djelovanja može uroditi boljim rezultatima. Ovo zahtijeva značajnu upravljačku i organizacijsku pažnju, kako s gledišta kadrovskih kapaciteta, programskih potreba ili financijske održivosti, tako i s gledišta uloge ustanove u suvremenom društvu. U pogledu studijskih programa, dakle obrazovanja u području učiteljske i odgojiteljske

---

<sup>1</sup> Izrazi koji se koriste u ovom programu, a imaju rodno značenje, koriste se neutralno i odnose se jednako na muški i ženski rod.



profesije, Učiteljski fakultet bavi se uistinu fundamentalnom djelatnošću i to je temeljna misao ovog programa. **Ne postoje, naime, profesije koje u većoj mjeri ili snažnije i intenzivnije oblikuju društvo u cjelini te profiliraju aktivnog pojedinca kao što to čine učiteljska i odgojiteljska profesija.**

Glede okolnosti u kojima djeluje Fakultet možemo kazati da živimo u prijelomnim i kriznim vremenima. To je vidljivo primjerice u »informatizaciji« društvenih procesa, pa tako i procesa u obrazovanju, u kojima se neki klasični modeli trajno napuštaju, a otvaraju se novi (primjerice *online* nastava) koji u sustav unose značajne i trajne promjene. Obično se kaže da se od obrazovanja očekuje da ide *u korak* s vremenom, no ovaj program je izrađen na drugačijoj pretpostavci. Obrazovanje bi moralo, makar u jednom svojem dijelu, biti *ispred* vremena i to ne samo kao funkcionalna priprema za ono što dolazi, nego **kao kritičko i racionalno propitivanje mogućnosti života koje donosi vrijeme aktera koji se obrazuju.**

Učiteljski fakultet, kao nasljednik brojnih institucija (Marinković, 1979), bio je u svojoj stoljetnoj povijesti generator mnogih akademskih aktivnosti i društvenih promjena i to upravo kao nositelj djelovanja unutar učiteljske i odgojiteljske profesije. **Ovim programom nastoji se prikazati mogućnosti razvoja ustanove te ukazati na imperativ izgradnje njezine bolje vidljivosti u društvu.**



## 2. Uloga učiteljske i odgojiteljske profesije u suvremenom akademskom i društvenom okružju

U suvremenom društvu koje je obilježeno obiljem te ujedno sve većom nesigurnošću, nemoguće je izbjeći raspravu o značenju, ulozi i učincima obrazovanja. Za potrebe ovog programa termin *obrazovanje* razumijemo u tri njegova značenja: *prvo*, kao ljudski čin civilizacijskim stečevinama utkan u čovjeka samog, *drugo*, kao društveni mehanizam, konkretno kao spektar, sadržajno i hijerarhijski oblikovanih aktivnosti kojima se nastoje ostvariti kvalitetnije okolnosti života za sve, i *treće*, kao profesionalno institucionalizirano djelovanje.

**Učiteljska profesija je prošla dug put institucionalizacije u proteklih više od stoljeće i pol** (Matijević i Miljković, 2019; Puževski, 2004; Mijatović, 1999; Mikulić i Pazman, 1969), od razine »primijenjenog« srednjoškolskog obrazovanja do, u najnovije vrijeme, petogodišnjeg integriranog sveučilišnog obrazovanja s mogućnošću daljnjeg akademskog obrazovanja na poslijediplomskoj razini u niz oblika i smjerova. Bilo je potrebno iznimno mnogo napora da se postigne idejna i vrijednosna samostalnost učiteljske profesije, i to primarno kao oslobođenost od formalne prisile ili ideologizacije od strane političkih tijela ili tijela moći te da se izgradi primjerna institucijska organiziranost i operativna učinkovitost kakva je danas na djelu.

Danas imamo, što se tiče Republike Hrvatske, učiteljske fakultete unutar sveučilišta (ili odjele unutar sveučilišta ili pak odsjeke unutar fakulteta) te se učiteljstvo akademski poučava na osam lokacija u Republici Hrvatskoj. Nedvojbeno je da je po veličini Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu najveće takvo učilište u Hrvatskoj, kako po broju studijskih programa, broju osoba koje studiraju tako i po opsegu znanstvenih i umjetničkih istraživanja koja se provode na Fakultetu.

Odgojiteljska profesija, kronološki i oblikom strukture, mlađa je od učiteljske. U proteklih pola stoljeća snažno se razvila, **a u protekla dva desetljeća akademsko je obrazovanje u području odgojiteljstva prošlo put od dvogodišnjeg obrazovnog programa do studija koji u dvije razine traje ukupno pet godina**, s mogućnošću nastavka školovanja na poslijediplomskim razinama upravo u području odgojiteljstva. Brojni uvidi (Matković, 2021) upućuju na sve veće značenje odgojiteljstva za društvo, potrebu za integracijom sve djece u sustav predškolskog odgoja i obrazovanja kao i na daljnji rad u ojačavanju profesije. Također, vidljiva je velika potreba za školovanjem i zapošljavanjem kadrova u predškolskim ustanovama.



U svim ovim procesima Učiteljski fakultet participira aktivno, što je posebno vidljivo u ostvarenim znanstvenim i umjetničkim istraživanjima u kontekstu odgojiteljstva. Sve ovo upućuje na snažan rast profesije i njezinu sve važniju ulogu u društvu.

Ako se vratimo na razumijevanje fenomena obrazovanja, naznačenog na početku ovog poglavlja, a za potrebe ovog programa kažimo sljedeće: *prvo*, **od najveće je važnosti jačanje aktivnosti Fakulteta usmjereno na povezivanje s nositeljima profesija**, javnim tijelima vlasti i nevladinim organizacijama; *drugo*, akademsko obrazovanje u suvremenom društvu mora težiti većoj društvenoj vidljivosti uz očuvanje vlastitih posebnosti, mora osigurati očuvanje identiteta i općenito prihvaćenih vrijednosti.

Da bi se to ostvarilo, potrebno je središnjom obrazovnom ustanovom učinkovito upravljati. Stoga upravljačku učinkovitost, uz aktivnosti oko povećanja vidljivosti djelovanja u društvu i još boljim povezivanjem na regionalnom i međunarodnom planu, možemo nazvati središnjim određenjima ovog programa.

#### **Prijedlozi za poboljšanje rada ustanove:**

1. Osigurati partnersku suradnju s nositeljima aktivnosti učiteljske i odgojiteljske profesije.
2. Djelovati na jačanju vidljivosti značenja ustanove u društvu.
3. Aktivno djelovati na prepoznavanju i ostvarivanju potreba društva u području obrazovanja.



### 3. Upravljanje kapacitetima Učiteljskog fakulteta

#### 3.1. Osnovne informacije

Sukladno Statutu Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskog fakulteta (dalje: Statut), Fakultet je pravna osoba sa statusom javne ustanove, znanstveno-nastavna sastavnica Sveučilišta u Zagrebu »koja obavlja djelatnost visokog obrazovanja, znanstvenu, umjetničku i stručnu djelatnost, odnosno, ustrojava i izvodi sveučilišne studije te razvija i provodi znanstveni, umjetnički i stručni rad u više znanstvenih i umjetničkih područja i polja« (Statut, čl. 2.). *Strategija Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2021.-2025.* (dalje: Strategija) određuje referentni okvir za djelovanje ustanove dok je *Strateškim programom znanstvenih istraživanja Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2023.-2027.* (dalje: Strateški program) predviđen razvoj ustanove u spomenutom području s naglaskom na područja istraživanja i pokazatelje uspješnosti.

Djelatnost Fakulteta je stoga razvijanje akademskih aktivnosti u pogledu nastavnog, znanstvenog i stručnog rada. **Uzevši u obzir da je Fakultet javna ustanova, pa osim javnosti djelovanja ima i obvezu djelovanja prema javnosti, a to znači obvezu unapređenja društvenih sadržaja i promicanje općeg dobra.** Fakultet je dio (sastavnica) Sveučilišta što ga čini funkcionalnim dijelom cjeline koja ima središnju akademsku, društvenu i gospodarsku funkciju u zemlji, te funkciju očuvanja nacionalnog identiteta.

Učiteljski fakultet ima 195 zaposlenika od kojih 96 zaposlenih osoba na znanstveno-nastavnim ili umjetničko-nastavnim mjestima, 22 zaposlenih na nastavnim radnim mjestima, 14 zaposlenih na suradničkim radnim mjestima. Broj ostalih zaposlenih (63) raspoređen je (po lokacijama) na administrativna radna mjesta u stručnim službama Fakulteta: referadi, kadrovskoj službi, informatičkoj službi, računovodstvu, knjižnicama Fakulteta i tehničkoj službi.

Fakultet djeluje na tri lokacije: Središnjica u Zagrebu, Odsjek u Petrinji i Odsjek u Čakovcu. Potonje dvije ustrojstvene jedinice imaju status lokacijskih odsjeka. Uz to, Fakultet djeluje putem programskih odsjeka i to Odsjeka za odgojiteljske studije, Odsjeka za učiteljske studije i Odsjeka za obrazovne studije. Posljednje navedena ustrojstvena jedinica usmjerena je na rad s vanjskim korisnicima nastavnih sadržaja koje daje Fakultet i to u suradnji s drugim sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu u svrhu stjecanja nastavničkih kompetencija studenata te



provođenja dopunskoga pedagoškog i psihološkog obrazovanja korisnicima u različitim dijelovima sustava obrazovanja.

Nastavni, znanstveni i stručni rad Fakulteta odvija se u radu dvanaest katedara i to: 1. Katedra za filozofiju i sociologiju; 2. Katedra za hrvatski jezik, književnost, scensku i medijsku kulturu; 3. Katedra za informacijske i komunikacijske znanosti; 4. Katedra za kineziološku edukaciju; 5. Katedra za matematiku i statistiku; 6. Katedra za metodike; 7. Katedra za obrazovanje učitelja engleskog jezika; 8. Katedra za obrazovanje učitelja njemačkog jezika – interkulturalna germanistika; 9. Katedra za pedagogiju i didaktiku; 10. Katedra za prirodoslovlje, geografiju i povijest; 11. Katedra za psihologiju; 12. Katedra za umjetnička područja. Katedre su temeljne ustrojstvene jedinice fakulteta budući da objedinjuju nastavni, znanstveno-istraživački ili umjetnički rad te stručni rad.

Na Fakultetu, uz tajništvo, djeluju i druge ustrojstvene jedinice, istraživački centri, savjetovanište za podršku studentima, tri knjižnice (po lokacijama), te galerija i glazbena scena. Fakultet ima djelujući Studentski zbor koji je dio Studentskog zbora Sveučilišta, a studenti imaju predstavnike u Fakultetskom vijeću.

Na Fakultetu djeluju i druge jedinice i radna tijela koja obavljaju poslove iz različitih djelokruga rada.

### **3.2. Upravljanje ustanovom**

**Temeljna načela ovog programa su sljedeća:** načelo uključivosti, načelo transparentnosti, načelo zajedništva te načelo otvorenosti u poticanju aktivnosti zaposlenika vezano uz rad u društvu. U ovom dijelu programa želimo istaknuti nekoliko elemenata rada Fakulteta i dati prijedlog njihova poboljšanja.

Sukladno Statutu **Fakultetom upravljaju Dekan i Fakultetsko vijeće** (Statut, čl. 22.). Sukladno zakonskim ovlastima, ovlastima koje daju Statut Sveučilišta u Zagrebu te Statut Učiteljskog fakulteta upravljački poslovi dekana uključuju financijske, imovinske, akademske i predstavničke aktivnosti (Statut, čl. 25.). Posebno važnu ulogu u upravljačkim aktivnostima ima Fakultetsko vijeće (Statut, čl. 41.) koje u legislativnom pogledu donosi akte Fakulteta i nadzire njihovo provođenje, u nastavnom pogledu obavlja poslove planiranja i provođenja studijskih programa i aktivnosti nastave, u kadrovskom pogledu upravlja aktivnostima kadrovskog razvoja



Fakulteta i to tako da provodi izbore na radna mjesta ili poslove valorizacije rada. Ovo tijelo također nadzire rad dekana i drugih fakultetskih tijela.

Potrebno je istaknuti sljedeće: sukladno Statutu (čl. 39.) sastav Fakultetskog vijeća je plenarnog tipa, dakle u radu Vijeća prema funkciji i izboru sudjeluje velik broj zaposlenika Fakulteta, što istovremeno omogućava **visok stupanj participacije i veliku razinu odgovornosti za odluke i njihovo provođenje**. Složenost zahtjeva vremena u kojemu djeluje Fakultet nalaže povećanje aktivnosti svih zaposlenika Fakulteta, posebno članova Vijeća. Na taj način može se ostvariti široka participacija te **puna radna sigurnost zaposlenika**. Stoga je još jedno od ključnih načela ovog programa sljedeće: **poticanje uključivanja najšireg spektra zaposlenika u donošenje odluka o zajedničkom radu, u njihovu provedbu i valorizaciju**.

Posebnu važnost u radu Fakulteta imaju prodekanski resori i osobe u funkciji prodekana, zadužene za rad pojedinih resora. Upravo taj dio upravljačkih konstrukcija potrebuje promjene čemu je posvećen i dio ovog programa.

### **3.3. Organizacija rada Učiteljskog fakulteta**

Organizacijski gledano, Fakultet ima ukupno pet prodekanskih resora, tri u općoj funkciji i dva u funkciji rada lokacijskih odsjeka. Prodekani Fakulteta (Statut, čl. 35.) su: prodekan za nastavu i studente; prodekan za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju; prodekan za poslovanje i razvoj Fakulteta te dva prodekana za poslovanje, studij i studente lokacijskih odsjeka Fakulteta (Petrinja i Čakovec). Obim i intenzitet poslova nalažu redefiniranje okružja i načina rada prodekana. **Poslovi upravljanja radnim aktivnostima u nastavnom procesu, poslovi upravljanja radnim tijelima Fakulteta vezanim uz kadrovska, financijska ili druga materijalna pitanja nalažu osnivanje ureda prodekana i angažman suradnika**.

Promjena zakonodavnog okvira, povećanje radnih obveza u znanstvenom radu kao i planovi oko ugovaranja obveza Fakulteta nalažu pažljivije planiranje i provedbu radnih aktivnosti za što su prodekanima potrebni suradnici. Drugi element, vezano uz organizaciju rada prodekana, usmjeren je na povećanje samostalnosti u odlučivanju. Naime, suvremeni poslovni procesi, osim što su vođeni načelom decentralizacije, počivaju i na brzini donošenja odluka te na pojedinačnoj odgovornosti aktera u odlučivanju. Sukladno ovlastima koje daje Statut, te



sukladno planu aktivnosti, **potrebno je prodekanima osigurati funkcionalan ured i proračunska sredstva u svrhu podizanja učinkovitosti rada.**

Za potrebe ovog programa zadržimo se na nekoliko prijedloga. Mogućnost transformacije aktivnosti vidljiva je u resoru prodekana za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju. Naime, u ovom resoru zadana su tri područja rada, kao resor koji upravlja djelatnostima područja dvaju značajno različitih istraživanja i prezentacija rada (znanost i umjetnost), te resor u kojemu je značajna aktivnost usmjerena na međunarodnu suradnju u cijelom spektru aktivnosti, počevši od izgradnje funkcionalne mreže suradnje s partnerskim ustanovama, održavanje i ostvarivanja novih mreža međunarodne suradnje (mreže Erasmus ili CEEPUS) te poslova usmjerenih na pripremu i provedbu projektnih prijedloga znanstvenih istraživanja. Vezano uz funkcioniranje prodekanskog resora za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju, operativni prijedlog ovog programa je osnivanje prodekanskog resora i prijedlog imenovanja prodekana za umjetnost i medije o čemu će biti više riječi u nastavku programa.

Važna dimenzije programa u pogledu podizanja učinkovitosti rada Fakulteta vezana je uz rad programskih odsjeka, posebno Odsjeka za odgojiteljske studije i Odsjeka za učiteljske studije. Sama **tijela Odsjeka u praksi posljednjih godina nisu ostvarivala svoje pune mogućnosti.** Programski odsjeci ustrojstvena su tijela Fakulteta primarno okrenuta izradi i provedbi sadržaja nastavnih aktivnosti. Oni su ujedno tijela na kojima se mora osigurati učinkovit transfer znanja iz sfere znanstvenih istraživanja, umjetničkih praksi i stručnih aktivnosti. To je moguće postići uspostavom kvalitetne komunikacije unutar odsjeka, na sjednicama odsjeka ili u drugim radnim aktivnostima. Osim gore navedenih aktivnosti rad na odsjecima bi morao pružiti mogućnost temeljitih rasprava, razmjenu iskustava nastavnika različitih područja te detektiranje i rješavanje problema na koja se nailazi u radu obaju odsjeka.

Kako je navedeno na Fakultetu djeluje Odsjek za obrazovne studije čije su osnivačke zamisli bile okrenute prijenosu kvalitetnih znanja iz okružja obrazovanja na druge sastavnice Sveučilišta. Odsjek ima važnu ulogu u provedbi pedagoško-psihološkog obrazovanja (PPO) te provedbi programa stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje, suradnike u nastavi i mentore (PSPK). Ovaj odsjek ima značajnu funkciju suradnje s vanjskim korisnicima, kako sveučilišne razine, tako i drugih razina i funkcija obrazovanja u društvu. Daljnji rad na ojačavanju odsjeka, njegove ustrojstvene snage kao i sveučilišnog položaja svakako bi doprinio profiliranju Fakulteta i donio mu potrebnu vidljivost u društvu.



Posebno važan aspekt rada Fakulteta vidljiv je u funkcioniranju radnih povjerenstava. U djelokrugu rada ustanove postoje *ad hoc* povjerenstva i stalna povjerenstva. Prva su usmjerena rješavanju konkretnih problema ili izradi pojedinog akta ustanove dok su druga namijenjena praćenju, reguliranju i unapređivanju pojedinog područja. Iskustvo rada u *ad hoc* povjerenstvima, kao i opća potreba uključivanja većeg broja članova kolektiva u rad ustanove, nalažu stvaranje prijedloga osnivanja trajnih povjerenstava. U dosadašnjem radu ustanove aktivna su dva stalna povjerenstva:<sup>2</sup> Povjerenstvo za upravljanje kvalitetom i Etičko povjerenstvo sastavnice. U jednom vremenu funkcionirala su sljedeća povjerenstva: Povjerenstvo za kadrove i Povjerenstvo za studijske programe, no njihov je rad u zadnje vrijeme značajno smanjen.

Potrebno je, uz aktiviranje rada postojećih povjerenstava, osnovati nova i omogućiti im rad u širokom spektru aktivnosti. Prijedlog ovog programa je sljedeći: Povjerenstvo za upravne akte, Povjerenstvo za izvedbeni plan, Povjerenstvo za praćenje i unapređivanje studentske prakse u području učiteljskih studija, Povjerenstvo za praćenje i unapređivanje studentske prakse u području odgojiteljskih studija, Povjerenstvo za informatizaciju i učenje na daljinu, Povjerenstvo za karijerni razvoj, Povjerenstvo za suradnju s društvenim akterima i sl. **Osnivanje i podrška radu spomenutih povjerenstava (i potencijalno drugih) omogućila bi uključivanje većeg broja zaposlenika Fakulteta u procese donošenja odluka i njihove provedbe čime bi se uvelike ostvarilo načelo uključivosti svih aktera u rad ustanove**, što bi ujedno doprinijelo stvaranju ozračja pluralizma te podiglo radnu sigurnost zaposlenika. Zamisao je da spomenuta povjerenstva budu radna tijela prodekanskih resora čime bi voditelji tih resora postali koordinatori (ne članovi) povjerenstava. Time bi se postigla bolja povezanost aktera u provedbi radnih procesa. Dosadašnja praksa da su prodekani članovi i voditelji povjerenstava, unatoč naporima, pokazala se nedostatno učinkovitom.

### 3.4. Nastavno i nenastavno osoblje

Broj i funkcija zaposlenika, posebno omjer nastavnog i nenastavnog osoblja kao i obim radnih obaveza, posebice u nastavi, nameću obvezu promišljanja stanja kadrovskih pitanja na

---

<sup>2</sup> Ovdje nije riječ o radnim povjerenstvima centara kao ustrojstvenih jedinica koje djeluju pri Fakultetu te tijelima vezanim uz stegovne postupke studenata ili zaposlenika Fakulteta, izdavaštvo i sl.



Fakultetu. Posebice je vidljivo dvoje: *prvo*, malen udio suradničkih zvanja u cjelini nastavnog osoblja i, *drugo*, malen udio zaposlenika u službama Fakulteta, posebno s gledišta rada na tri geografski značajno udaljene lokacije. Prvo je nastojanje usmjereno na ostvarivanje mogućnosti zapošljavanja znanstvenog pomlatka, što osim osiguravanja radnih mjesta pretpostavlja i stvaranje poticajnog radnog okružja za zapošljavanje mladih te osiguranje stimulacije za rad od strane Fakulteta. Drugo je nastojanje usmjereno na otvaranje radnih mjesta u administrativnim i tehničkim poslovima, posebice u pogledu stručne podrške radu tijela Fakulteta.

### **3.5. Prostorni kapaciteti**

Trenutno su zgrade Fakulteta na sve ti lokacije u postupku obnove, a posebno je zahtjevna situacija Središnjice u Zagrebu i otežani uvjeti rada. Osiguranjem sredstava iz Fonda solidarnosti pokrenuta je obnova zgrada Središnjice u Zagrebu i Odsjeka u Petrinji, s rokom dovršetka radova u Zagrebu u rujnu 2024., a u Petrinji do kraja 2024. godine. Nastavno na dosadašnji rad potrebno je osigurati opremanje radnih prostora, učionica, kabineta, laboratorija, zajedničkih prostora za rad i boravak zaposlenika i studenata. Početak sljedeće akademske godine (2024./25.) očekivano je vrijeme za povratak pa je stoga potrebno osigurati kapacitete preseljenja i financije za opremanje i puštanje prostora u funkciju.

Uzevši u obzir promjene koje su se dogodile u prostoru zgrade u Središnjici potrebno je nastaviti s radom oko osmišljavanja novog prostora u potkrovlju zgrade. Oslobađanje dijela prostora od vanjskih korisnika i uređenje prostora u sklopu obnove, stvara pretpostavke za uređenje novog prostora koji bi mogao imati širok spetkar namjena: od prostora za rad centara Fakulteta, galerijskog prostora, prostora za boravak i sl. Također, potrebno je osigurati prostor za zajednički rad nastavnika koji bi omogućio bolje uvjete rada, kvalitetniju informatičku opremu, dodatnu opremu (rashladne uređaje, kuhinju i sl.) potrebnu za rad pojedinaca i projektnih timova. Zamisao je da se **prostor stavi u službu stvaralačkog rada i tako olakšaju aktivnosti velikog broja zaposlenika Fakulteta.**



**Prijedlozi za poboljšanje rada ustanove:**

1. Poticati uključivanje najšireg spektra zaposlenika u donošenje odluka o zajedničkom radu.
2. Osigurati prodekanima funkcionalan ured i proračunska sredstva po resorima u svrhu podizanja učinkovitosti rada.
3. Osnovati prodekanski resor Prodekana za umjetnost i medije.
4. Ojačati rad programskih odsjeka.
5. Osnovati radna povjerenstva i omogućiti kvalitetan rad.
6. Djelovati na otvaranju radnih mjesta, stvaranju poticajnog radnog okružja za zapošljavanje mladih znanstvenika te osiguranje stimulacije za njihov rad od strane Fakulteta.



## 4. Nastavne aktivnosti Učiteljskog fakulteta

Na Učiteljskom fakultetu trenutno studiraju na svim studijskim smjerovima i na svim lokacijama ukupno 2.743 studenta, od kojih je 1.752 redovna studenta te 991 student izvanrednog studija. U Središnjici u Zagrebu studira 1.445 studenata izvanrednih i redovnih studija, na Odsjeku u Petrinji 539 studenata izvanrednih i redovnih studija, a na Odsjeku u Čakovcu 759 studenata redovnih i izvanrednih studija. Na razini cijelog Fakulteta na Odsjeku za Odgojiteljske studije studiraju 1.764 studenta, a na Odsjeku za učiteljske studije 979 studenata. Obim broja studenata, broj studijskih programa te značenje profesija za koje se studenti školuju kazuju da je riječ o iznimno važnom aspektu rada ustanove. Nadalje, **velik broj studenata ukazuje na iznimno visok stupanj interesa za studije Učiteljskog fakulteta**, a podaci sagledani prema godinama studija i studijskim smjerovima pokazuju da nije zabilježen značajniji pad upisa na sve studijske programe u cjelini, kao što je to činjenica na drugim ustanovama sličnog profila diljem zemlje. Impozantan broj studenata nedvojbeno upućuje na zaključak da su studenti središnja snaga Fakulteta i da sve programske aktivnosti trebaju tu činjenicu uzeti u obzir. Ovo je u izravnoj korelaciji s temeljnom pretpostavkom ovog programa, onoj o presudnom značenju odgojiteljske i učiteljske profesije za društvo.

### 4.1. Područja akademskog obrazovanja i nastavni programi

Kao što je do sada više puta istaknuto, u nastavnom pogledu Fakultet provodi programe u području odgojiteljstva i učiteljstva, programi odgojiteljskih studija (konkretno studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja) oblikovani su u modelu 3+2 (prije-diplomska i diplomatska razina), dok su programi učiteljskog studija integrirani (model 0+5). Na Fakultetu postoji i diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na engleskom jeziku. Uzevši u obzir složenost studija, njihovu razgranatost i u nekim aspektima nedovoljnu adekvatnost suvremenim društvenim zbivanjima, potrebne su intervencije u sklopove studijskih programa.

U tom pogledu, vezano uz status odgojiteljskih studija kažimo sljedeće: prijediplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja ulazi u zbir najtraženijih studija na Sveučilištu u Zagrebu, kao što postoji i značajan interes za izvanredni diplomski studij ranog i predškolskog



odgoja i obrazovanja. Za redovni studij istog smjera interes je manji pa je stoga i tu potrebno djelovanje.

Kada je u pitanju diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja preporučljivo bi bilo izraditi diplomski studij iznova u **modelu pojačane izbornosti**, konkretno, osigurati skupine kolegija koji bi davali sklop traženih kompetencija za pojedina područja. Primjerice, znanstveno-istraživačko područje, umjetničko područje, kineziološko područje, prirodoslovno-matematičko područje, jezična područja i sl. Ovako razgranat studij privukao bi više interesenata jer bi omogućavao zadovoljenje širokog spektra preferencija, a osobe sa završenim studijem imale bi širu paletu mogućnosti zapošljavanja ili pak daljnjeg profesionalnog usavršavanja.

Treba napomenuti i to da na Fakultetu studira velik broj studenata izvanrednog studija, pa je zamisao ovog programa **poboljšanje radnih uvjeta nastavnika koji predaju na izvanrednom studiju** te ulaganje u informacijske tehnologije koje bi studentima tih studija omogućile lakši i učinkovitiji studij.

Vezano uz učiteljski studij, koji je razgranat u module i smjerove, možemo kazati da je jedan on najsloženijih u zemlji i da nudi široku paletu akademskog obrazovanja u brojnim područjima znanosti i umjetnosti koja korespondiraju s učiteljstvom. Ipak, kako zbog trajnosti ovih programa, tako i zbog niza društvenih promjena, potrebne su inovacije u sklop programa učiteljskog studija. **Prema zamisli ovog prijedloga programa studijski programi učiteljskog studija trebali bi očuvati naglašenu višejezičnost, imati temelje u znanstvenim i umjetničkim istraživanjima, osigurati okrenutost europskom društvenom i obrazovnom horizontu, osigurati poučavanje u materinskom jeziku i čuvanje nacionalnog identiteta.** Također, uzevši u obzir značajne promjene u društvu, poput internacionalizacije, informatizacije svih sfera života, demografske i kulturalne promjene i sl., potrebno je da ti programi nose za budućnost snagu učinkovitog učenja i poučavanja djece za održivu budućnost. Razumije se, svaka promjena vezana uz sklop studijskih programa mora biti rezultat dogovora nastavnika koji sudjeluju u njegovoj realizaciji. Također svaka se promjena mora voditi odredbama Hrvatskog kvalifikacijskog okvira i Europskog kvalifikacijskog okvira u pogledu odredbi o ujednačavanju svih učiteljskih studijskih programa u zemlji, kao što mora voditi računa o kadrovskim obilježjima Fakulteta.



Treba također napomenuti da se u izradi programa mora rukovoditi postojećom legislativom, posebno je značajan *Zakon o hrvatskom kvalifikacijskom okviru* (NN 22/2013, 41/2016, 64/2018, 47/2020, 20/2021) te *Zakonom o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti* (NN 151/22) kojima je regulirano akreditiranje i reakreditiranje studijskih programa.

#### **4.2. Poslijediplomski studiji i drugi programi obrazovanja**

Trenutno se na Fakultetu izvode dva poslijediplomska doktorska studija i to: *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti* i *Jezični, književni i kulturni kontekst ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Oba studija bude interes brojnih polaznika doktorskih studija u zemlji (i u regiji) te je njihova popunjenost dostatna da se studiji nesmetano odvijaju. Budući da postoji širok spektar mogućnosti studiranja na cijelom nizu doktorskih studija u zemlji, potrebno je oblikovati mjere koje bi povećale broj polaznika i istovremeno podigle kvalitetu studiranja. U prvom redu to bi bilo intenzivnije uključivanje polaznika u znanstveno-istraživački ili umjetnički rad na Fakultetu u okvirima istraživačkih aktivnosti nastavnika. Nadalje, osiguranje pomoći oko publiciranja rezultata doktorskih istraživanja oblikovanjem znanstvene konferencije doktoranada. I treće, osiguravanjem izvora financiranja studija studentima koji nemaju materijalnih mogućnosti za studij, ali žele steći temeljna znanja i reference u znanstveno-istraživačkom radu ili u radu vezanom uz umjetnička istraživanja.

Na Fakultetu se odvija više poslijediplomskih specijalističkih studija: *Cjeloživotno učenje* (s dva modula), *Dramska pedagogija*, *Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici* i *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju*. Postojeći programi nude spektar mogućnosti znanstvenog i umjetničkog usavršavanja pa je stoga važno učiniti korake koji bi osigurali veću vidljivost i dostupnost ovih studijskih programa. I ovdje je važno voditi računa o uključivanju polaznika u znanstvene, stručne ili umjetničke aktivnosti Fakulteta kao i osiguranju financiranja studija. Općenito, treba napomenuti da **financijska rentabilnost programa ne bi trebala biti prvi uvjet njihova održavanja – prije bi to trebala biti vidljivost radnih aktivnosti Fakulteta i kvalitetan prijenos znanja u društvo.**



U okviru ovog programa prijedlog bi bio osmišljavanje i pokretanje poslijediplomskog studijskog programa (najmanje na specijalističkoj razini, a poželjno i na doktorskoj razini, te poželjno na stranom jeziku) **koji bi bio usmjeren znanstvenom istraživanju i poučavanju u presjeku prirodoslovlja i obrazovanja**. Naime, suvremene društvene pojave upozoravaju na prirodnu, ekonomsku i kulturnu neodrživost življenja suvremenog čovjeka. Jasno je da promjena svijesti počinje u obrazovanju, a Učiteljski fakultet ima kadrovske kapacitete osmisliti i akreditirati takav program, posebice u suradnji s partnerskim ustanovama.

Nadalje, osiguravanje jedinstvenog ureda (poslijediplomske referade) ujednačilo bi postupanje u radu na poslijediplomskim studijima, omogućilo bolju dostupnost informacija zainteresiranim polaznicima te bi istodobno stvorilo bolju platformu komunikacije voditeljima studija za razmjenu iskustva vođenja studija i bolje kvalitete nastavnih i drugih aktivnosti.

Fakultet, u okrilju rada Centra za cjeloživotno obrazovanje, nudi mogućnost usavršavanja u cijelom spektru programa različitih usmjerenja, tematike i aktivnosti. Potrebno je stvoriti platformu upravljanja ovim programima te poticajno djelovati na osmišljavanje i promoviranje novih programa. Važnost cjeloživotnog obrazovanja svakako je poticaj, kako za razvoj Fakulteta, tako i za prijenos kvalitetnih akademskih znanja u društvu.

#### **4.3. Upravljanje kvalitetom**

Osim *Zakonom o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti* (NN 119/2022) te *Zakonom o hrvatskom kvalifikacijskom okviru* (NN 22/2013, 41/2016, 64/2018, 47/2020, 20/2021) te drugim aktima koju reguliraju rad javnih institucija, rad u području akademskih aktivnosti reguliran je *Zakonom o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti* (NN 151/22). Posljednji spomenuti zakon regulira unutarnje osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete visokog učilišta kao i vanjsko vrednovanje kvalitete visokih učilišta.

Složenost suvremenih društvenih procesa, pa tako i procesa akademskog obrazovanja, nalaže stvaranje postojećih radnih aktivnosti u procesima upravljanja kvalitetom. Budući da mehanizmi upravljanja kvalitetom uključuju niz aktivnosti od izrade i akreditiranja studijskih programa, provedbe akademske nastave, praćenja rada u znanstvenim i umjetničkim istraživanjima, općenito praćenja rada zaposlenika i ustanove potrebno je voditi računa o stvaranju i očuvanju tih mehanizama. Treba spomenuti da na Fakultetu postoji Povjerenstvo za



upravljanje kvalitetom koje svojim radom doprinosi unapređenju rada ustanove, a ostvareno je i osnivanje ureda.

#### **4.4. Prepoznatljivost studijskih programa i poticanje njihova upisivanja**

Važan dio rada ustanove odnosi se i na predstavljanje radnih aktivnosti Fakulteta prema zainteresiranoj javnosti. U tom pogledu zagovaraju se aktivnosti poput dana otvorenih vrata, festivala znanosti ili umjetnosti, tribine o pojedinim temama koje dotiču obrazovanje (posebno u području učiteljstva i odgojiteljstva) i koje bi mogle biti od interesa javnosti posebno potencijalnim studentima, znanstvene kolokvije i sl. **Bolje otvaranje strukovnim udrugama, školskim i vrtićkim aktivima i drugim sličnim tijelima pojačava vidljivost ustanove, a možda i mladim ljudima može pomoći u odabiru profesije pa čak i studija na Učiteljskom fakultetu.** Suradnja (posebno s lokalnim) s medijima, tematskim emisijama radija i televizije, te suradnja sa specijaliziranim portalima može dati novo pozitivno svjetlo na rad ustanove. Posebno važnu ulogu u ovom poslu ima internetska stranica Fakulteta, specijalizirani internetski kanali pa i društvene mreže.

#### **Prijedlozi za poboljšanje rada ustanove:**

1. Izraditi diplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja prema modelu pojačane izbornosti, oblikovati skupine kolegija koji bi davali sklop traženih kompetencija za pojedina područja.
2. Izraditi nove programe učiteljskih studija prema zahtjevima vremena i najboljim mogućnostima ustanove.
3. Uključiti polaznike doktorskih studija u znanstveno-istraživački ili umjetnički rad na Fakultetu u okvirima istraživačkih aktivnosti nastavnika.
4. Osiguravati izvore financiranja doktorskih studija studentima koji nemaju materijalnih mogućnosti za studij, a žele se uključiti u znanstveno-istraživački rad ili u rad vezan uz umjetnička istraživanja.
5. Nastaviti s radom oko podizanja kvalitete u provedbi studijskih programa.



## 5. Znanstvena istraživanja i prijenos znanja u društvo

Dio programa koji se odnosi na znanost i istraživanja donosimo nastavno na sadržaje iznesene u *Strateškom programu znanstvenih istraživanja 2023.-2027.* Uvodno kažimo sljedeće: suvremeno društvo obiluje informacijama, obiluje modelima akceptiranja informacija i mogućnostima njihove uporabe i, češće, zlorabe. Na temelju toga možemo zaključiti da su znanstvena istraživanja koja se provode, ili kao ih treba usmjeriti, na Učiteljskom fakultetu od velikog društvenog značenja.

### 5.1. Osmišljavanje, financiranje i provedba znanstvenih istraživanja

U proteklih nekoliko godina znanstveno-istraživačke aktivnosti Fakulteta, kako u pogledu formalnih određenja, tako i u pogledu financiranja, odvijale su se u nekoliko modela: putem temeljnih sredstava namijenjenih za provedbu znanstvenog rada koje doznajuje Ministarstvo po modelu financiranja javnih visokih učilišta; putem projekata koje je financirala Hrvatska zaklada za znanost ili drugih izvora iz kojih se financiraju kompetitivni projekti; putem istraživanja koje je financiralo Sveučilište (tzv. Sveučilišne potpore) i putem institucijskih projekata financiranih od strane Fakulteta.

Također (od 2012.) na Fakultetu u funkciji je mjera podupiranja sudjelovanja na znanstvenim skupovima financiranja drugih oblika i segmenata znanstvenih aktivnosti a postoji i model poticanja znanstvenog rada. Dosadašnji uvidi (*Strateški program*, str. 38) pokazuju da su intenzitet i vidljivost znanstvenih istraživanja manji od očekivanja, posebno u pogledu broja i karaktera publikacija i njihove javne vidljivosti. Moramo napomenuti da su istraživanja koja se provode na Učiteljskom fakultetu iznimno širokoga spektra i u mnogim pojavama izrazito interdisciplinarna. Istraživanja se provode u spektru od prirodoslovnih i matematičkih, onih u području humanističkih znanosti, društvenih znanosti, znanstvenih istraživanja u području umjetnosti te, posebno važno, istraživanja u području metodika. Jasno je da intenzitet istraživanja, odabir tema, trajanje istraživanja i karakter projekata u kojima se odvijaju u tako širokom spektru nije jednak onima koja se odvijaju na ustanovama koja provode istraživanja u manjem spektru ili čak u jednom području. Zbog toga je potrebno **voditi računa o okružju u**



**kojemu istraživanja nastaju te njihovoj provedbi, financiranju i primjerenom objavljivanju.**

Svaki proces istraživanja ima dvije ključne točke: *prva* je način (i obim) istraživanja, a *druga* je vidljivost rezultata. Obje se točke sijeku u problematici financiranja. Kako je navedeno, na Fakultetu postoji malen broj istraživanja koja se provode u okviru projekata ostvarenih na nacionalnim i međunarodnim natjecajima usmjerenima na kompetitivnost. Dio ovog programa je zagovaranje modela pomoći i podrške brojnim zaposlenicima koji žele okupiti timove i prijaviti se na takve natjecaje. To, osim administrativne pomoći, uključuje organizacijske pomoći vezano uz komunikaciju prema institucijama partnerima i osiguranje sredstava za pisanje projektnog prijedloga (financiranje prikupljanja podataka, prijevoda, lekture i sl.). **Vezano uz projekte manjeg obima potrebno je uspostaviti novi mehanizam institucijskih projekata koji bi bili financirani fakultetskim sredstvima iz više izvora, sveučilišnim sredstvima i eventualno sredstvima partnerskih institucija.** Ovakvi bi projekti značajno ojačali istraživačke kapacitete i olakšali rad istraživača. Posebno važan aspekt kod ovih projekata je institucijska podrška i funkcionalna internetska stranica ustanove. Jasno vidljivi rezultati upućuju na daljnja traganja i omogućuju bolje povezivanje istraživača. Smatramo da bi ovakav model financiranja i funkcioniranja istraživanja bio pogodan za umrežavanje na sveučilišnoj i nacionalnoj razini.

Nadalje, potrebno je voditi računa o individualnim istraživanjima, budući da neka područja znanosti favoriziraju individualan pristup, a pokazalo se da i neki istraživači najbolje rezultate daju u individualnom radu pa je i ovdje potrebno osigurati institucionalnu pomoć i podršku.

Poseban aspekt rada na istraživačkoj infrastrukturi vezan je uz prikaz rezultata i osiguravanje njihove javne i trajne dostupnosti. Činjenica je da svi istraživački projekti ne rezultiraju samo finalnim »proizvodima« poput publikacija, zbornika, članaka, konferencija i sl. nego i drugim manje formaliziranim, ali zasigurno važnim dokumentima poput elaborata, zapisnika radnih tijela, video-materijala održanih aktivnosti i sl. Brojni rezultati istraživanja nisu dostatno vidljivi, a mogu zanimati istraživače i biti od značajne koristi njima i zainteresiranoj javnosti.



## 5.2. Znanstvena infrastruktura

Iako je u ovom odjeljku riječ o znanstvenoj infrastrukturi, potrebno je osvrnuti se na neke aspekte/alate rada ustanove koji povezuju ovo što je prethodno rečeno s onim što slijedi. Posebno važan aspekt postojanja svake ustanove, kao i svakog društvenog subjekta, jest internetska stranica. Za ustanovu kao što je Učiteljski fakultet to je od još veće važnosti. Sadašnja internetska stranica Fakulteta ne ispunjava svoju zadaću, budući da ne donosi jasno i pregledno odijeljene sektore informacija, primjerice, iz djelokruga rada ustanove, sektora nastave, znanstvenih istraživanja, umjetnosti, međunarodne suradnje i sl. Promjene ovih postavki preduvjet je funkcionalne znanstvene infrastrukture.

U pogledu korištenja termina *znanstvena infrastruktura* kažimo da pod njime razumijemo sva sredstva koja se koriste u provedbi znanstvenih istraživanja i prezentaciji rezultata istraživanja i u djelokrugu su rada Fakulteta, a to su časopis, nakladnička djelatnosti, znanstveni skupovi i aktivnosti popularizacije znanosti.

Treba napomenuti da je Fakultet nakladnik znanstvenog časopisa *Croatian Journal of Education (Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje)*, a riječ je o međunarodnom znanstvenom časopisu visoke razine i utjecaja. Dosadašnja urednička politika časopisa išla je u smjeru objavljivanja širokog spektra radova iz područja obrazovnih znanosti i pridruženih područja znanosti. Temeljna opservacija (ne i kritika, budući da je urednička politika časopisa neovisna djelatnost) ovog programa je da u časopisu nisu dovoljno zastupljeni radovi autora matične ustanove (razumije se kvaliteta radova ne mjeri se afilijacijom nego je rezultat kvalitetnih istraživanja i znalačkog i pravičnog recenzijskog postupka), što bi itekako trebalo poticati, a posebice uz primjenu navedenog modela institucijskih projekata.

Što se tiče *znanstvenih skupova*,<sup>3</sup> kako na razini cijelog Fakulteta (bilo da je Fakultet glavni organizator ili suorganizator), tako i na razini pojedinih sektora rada ustanove ili područja istraživanja, **potrebno je voditi računa o većoj vidljivosti rada zaposlenika i činjenici da je znanstveni skup temeljni most suradnje u nacionalnim ili međunarodnim okvirima znanstvenog rada.** Osiguravanje tehničke i informacijske podrške radu skupova, poticanje inicijativa za oblikovanje prijedloga i organizaciju skupova svih istraživača ustanove, poticanje

---

<sup>3</sup> Termin znanstveni skup koristimo kao krovni termin za brojne međunarodne i nacionalne aktivnosti od formata kongresa, konferencije, simpozija, znanstvenog kolokvija i slično.



spektra tema skupova koje korespondiraju s temeljnim smjericama rada ustanove. Zamisao ovog programa je da je u skupovima velikog formata (fakultetska konferencija) tematski potrebno djelovati u temama od globalnog značenja i u suradnji s međunarodno relevantnim istraživačima na vremenskoj razini u rokovima od dvije ili tri godine kako bi se konferencija mogla tematski i strukturalno pripremiti. U formatu manjih skupova optimalno bi bilo imati tri do četiri skupa godišnje s naglaskom na rotiranje tema i voditelja. Svakako, i u ovoj stvari teme manjih konferencija trebalo bi vezati uz institucijske projekte. **Posebno značajan format su znanstveni kolokviji koji su prema zamisli ovog programa okrenuti unutrašnjem povezivanju istraživača koji djeluju u okviru ustanove i to putem prezentacije rezultata i diskusije o njima.**

Pregled povijesti razvoja ustanove (kako i ustanova prethodnica tako i ustanova koje su ujedinjenjem stvorile Učiteljski fakultet) ukazuje na veliko značenje nakladničke djelatnosti. Knjižni nizovi, biblioteke i sve naklade, posebno u vremenu prije pojačane uloge informacijskih tehnologija, ukazuju na predani istraživački i publicistički rad nastavnika. Takve procese je potrebno nasljedovati i detaljnije osnaživati. **Ovaj program snažno zagovara tiskana izdanja, osmišljavanje i produkciju publikacija koje bi bile okrenute nastavnim potrebama, javnom prikazivanju istraživačkog rada, a u cjelini bi ostale kao temelj razvoja ustanove.** Značajnu produkciju sadašnje nakladničke djelatnosti bilo bi uputno dopuniti prijevodima djela, reprintima značajnih djela i novim publikacijama nastalim u okrilju rada ustanove. Potrebno je istaknuti i posebnu ulogu knjižnica u pogledu pojačavanja knjižnog fonda, posebno kritičkim izdanjima, sabranim djelima, raritetima i sl.

Prijedlog ovog programa je obnavljanje publikacije **zbornika/godišnjaka ustanove** u kojem bi se objavljivali prilozi ili kao rezultati relevantnih istraživanja provedenih na ustanovi ili prilozi vezani uz povijest i rad ustanove i osvjetljavanje njezine uloge u društvu.

Iako striktno ne ulazi u problematiku znanstvene strukture, ovaj program zagovara osnivanje tijela/ustrojstvene jedinice za istraživanje društvene važnosti obrazovanja, kako u pogledu povijesti, tako i u pogledu aktualnih društvenih tema, primjerice materinskog jezika. Možda bi primjeren oblik ustrojstvene jedinice bio projektni zavod budući da bi se moglo osigurati zapošljavanje administrativnog osoblja i znanstvenog pomlatka.



### **5.3. Međunarodna mobilnost i znanstvena suradnja na nacionalnoj i regionalnoj razini**

U proteklih nekoliko godina, a posebno osnivanjem Ureda za međunarodnu suradnju, intenziviran je rad na aktivnostima međunarodne dolazne i odlazne mobilnosti. K tome, ostvaruje se suradnja i brojnim projektima koja rezultira gostujućim predavanjima stranih nastavnika na Fakultetu ili zaposlenika Fakulteta na drugim ustanovama. Potrebno je i dalje poticati međunarodnu mobilnost nastavnika, intenzivirati međunarodnu suradnju i osigurati organizacijske pretpostavke uključivanja stranih istraživača u projekte Fakulteta.

Važan aspekt međunarodne mobilnosti je studentska mobilnost koju je potrebno posebno poticati u okviru postojećih programa ili osnivanjem novih. U okviru programa *Erasmus* ostvareni su brojni pozitivni rezultati, a do sada su na Fakultetu djelovale dvije *CEEPUS* mreže (*Bioethics* i *Filozofija i interdisciplinarnost*). Poticanje nastavka rada ovih mreža kao i osnivanje novih, ili barem uključivanje ustanove u druge već postojeće, pridonijelo bi većoj prepoznatljivosti Fakulteta i boljim prinosima u znanstvenim istraživanjima.

Zamisao ovog programa je **poticanje stvaranja mreže ustanova koje se bave obrazovanjem u pogledu učiteljstva i odgojiteljstva, ponajprije u Hrvatskoj, a potom i na regionalnoj razini, stvaranje platforme suradnje i zajedničkog djelovanja prema svim instancama i razinama odlučivanja**. Time bi se postigli pozitivni rezultati ne samo za Fakultet i partnerske ustanove, nego i za studente i za aktere unutar profesija općenito.

### **5.4. Društveno relevantno znanje**

U dosadašnjem tijeku ovog programa više je puta naglašena važnost obrazovanja u području učiteljstva i odgojiteljstva, kao što je naglašena i potreba za strukturiranjem i definiranjem istraživačkih aktivnosti Fakulteta. **Nema dvojbe da su znanja koja oblikuje i posreduje Učiteljski fakultet od najveće važnosti za hrvatsko društvo u cjelini i najveći broj članova društva**. Dostupnost i provjerljivost znanja jedno je od temeljnih obilježja (post)informacijskog doba, a Učiteljski fakultet uistinu mora prema društvu biti arbitar znanja u nastavnom procesu i izvan njega. Relevantnost, kao obilježje znanja, posebno je važna kod onih znanja na temelju kojih se uređuju društveni odnosi i kojemu pristup ima širok spektar građana.



Važan aspekt rada u ovom sklopu je rad s medijima. Planirana, kontinuirana i kvalitetna zastupljenost ustanove i njezinih doprinosa u različitim medijima jedno je od temeljnih određenja ovog programa. U tom pogledu treba pojačati prisutnost u akademskim i strukovnim glasilima koja pokrivaju rad odgojiteljske i učiteljske profesije, u strukovnim glasilima (magazinskog ili *online* formata) koja se bave problemima djece, roditeljstva, inkluzije i sl. Važno je također voditi računa o dobrom praćenju fakultetskih događanja i njihovu izvještavanju u znanstvenoj periodici, primjerice, izvještaji o održanim skupovima ili predstavljanju publikacija Fakulteta. Posebno važan aspekt je prikazivanje rada ustanove u formatu *podcasta* ili djelovanje na pokretanju i održavanju *YouTube* kanala.

Sve ove aktivnosti od velikog su značenja ne samo za promociju ustanove nego i za osiguranje pravovremenih i provjerenih znanja koja društvo potrebuje, a Učiteljski fakultet ih može pružiti. Ključan je stoga osmišljen i kontinuiran rad s medijima kao mostom komunikacije prema zainteresiranim društvenim akterima.

#### **Prijedlozi za poboljšanje rada ustanove:**

1. Povećati znanstvenu produktivnost ustanove oblikovanjem novog modela institucijskih projekata.
2. Oblikovati mehanizme rada ustanove koji će rezultirati boljom vidljivošću rezultata znanstvenih istraživanja.
3. Osigurati daljnji razvoj znanstvene infrastrukture ustanove.
4. Djelovati oko osiguravanja primjerene uloge knjige u obrazovanju i društvu.
5. Djelovati na izgrađivanju mreže ustanova koje se bave obrazovanjem u području učiteljske i odgojiteljske profesije.



## 6. Umjetnička istraživanja i umjetničke nastavne aktivnosti na Učiteljskom fakultetu

Više puta je u ovom programu istaknuta važnost umjetnosti, i to kao područja poučavanja, područja istraživanja i područja javnog djelovanja ustanove. Kada je u pitanju umjetnost, uže gledano, na Fakultetu djeluje Katedra umjetničkog područja koja je jedna od većih katedara Fakulteta. **U suvremenom društvu, posebno u onim segmentima u kojima se naglašavaju znanja sa STEM područjâ pokazuje se sve veća potreba za sadržajima humanističkog i umjetničkog obilježja.** Kada kažemo *umjetnost* u sadržaju ovog programa pred očima imamo spektar likovnih umjetnosti, glazbene umjetnosti, scenske umjetnosti i konceptualnih umjetnosti. Treba napomenuti da nekoliko katedara Fakulteta svojim radom sudjeluje i u ovom područjima, primjerice, Katedra za hrvatski jezik i književnost, scensku i medijsku kulturu i Katedra za informacijske i komunikacijske znanosti. Time su ostvarene temeljne pretpostavke za pojačan rad u umjetnosti, a one se odvijaju u nastavnom procesu svih studijskih programa, kao što se odvijaju i u znanstvenom i umjetničkom radu zaposlenika.

Učiteljski fakultet jedna je od rijetkih sastavnica Sveučilišta u Zagrebu (osim akademija) na kojoj se poučava umjetnost i na kojoj zaposlenici djeluju u umjetničkom radu i ostvaruju izbore na radna mjesta u području umjetnosti. Ovo svjedoči o složenosti i bogatstvu rada Fakulteta, kao i o značenju studijskih programa u kojima teme iz umjetnosti nalaze mjesta. Zamisao ovog programa je ojačavanje rada u području umjetnosti, i to na nekoliko načina: osiguravanje uvjeta za rad zaposlenika (prilagođeni prostori, materijalna sredstva i sl.), veća pojavnost umjetničkih sadržaja u kolegijima (posebno u interdisciplinarno oblikovanim kolegijima budućih studijskih programa) i osiguravanje podrške za veću vidljivost rada umjetnika u pogledu izložbi i koncerata izvan ustanove. Uvidi u radne kapacitete zaposlenika u području umjetnosti ukazuju na potrebu bolje institucijske skrbi i potrebu dodatnog rada na predočavanju dosege umjetničkog rada Fakulteta zainteresiranoj javnosti. U tom pogledu ovim programom, kao što je naznačeno, predlaže se izdvajanje dijela aktivnosti iz resora prodekana za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju i **osnivanje novog prodekanskog resora za umjetnost i medije.**

Za potrebe ovog programa fenomen *medija* razumijevamo; *prvo*, kao nastavni sadržaj, kao poučavanje o korištenju određenim alatima i učenje o njihovoj društvenoj ulozi; *drugo*, kao



splet društvenih obilježja koji sukladno obilježjima suvremenog društva imaju izniman utjecaj na život svakog čovjeka jer se putem njih obliku mehanizmi prenošenja informacija i, *treće*, kao način komuniciranja Fakulteta sa zainteresiranom javnošću. Kao što je ranije naznačeno, najmanje tri ustrojstvene jedinice Fakulteta (katedre) bave se problematikom medija – u nastavnoj praksi i istraživačkim aktivnostima. Uzevši u obzir složenost društvenih događanja, pa i neke negativne trendove (primjerice, porast nasilja među djecom, poremećaji pažnje uzrokovani pretjeranim konzumiranjem sadržaja vizualnih medija i sl.) u suvremenom društvu proučavanje i poučavanje ove tematike od najveće je važnosti za oblikovanje učiteljske i odgojiteljske profesije.

**Oblikovanjem ovog sektora prezentiranja Fakulteta prema zainteresiranoj javnosti dobilo bi na značenju i istodobno bi rasteretilo rad u ostalim prodekanskim resorima.** Spomenimo da je i ovdje posebice važan rad na internetskoj stranici kao temeljnom uvjetu ostvarenja bolje vidljivosti Fakulteta u društvu.

#### **Prijedlozi za poboljšanje rada ustanove:**

1. Osigurati bolje uvjete za rad u svim područjima umjetnosti u nastavnom procesu i umjetničkom radu zaposlenika.
2. Snažnije uključivati studente u umjetničke aktivnosti ustanove.
3. Osmisliti i realizirati djelovanje na području medija, istraživanja medija, poučavanja u području medija i djelovanja putem medija prema zainteresiranoj javnosti.



## 7. Uloga studenata u radnim aktivnostima Učiteljskog fakulteta

Zakonima, Statutom Sveučilišta i Statutom Fakulteta te drugim normativnim aktima određena je uloga studenata u akademskoj zajednici. Zamišljeno je da studenti i njihovi predstavnici u raznim tijelima sudjeluju u donošenju i valorizaciji odluka i da nastoje oko ostvarivanja prava iz područja akademskog studija i studentskog standarda općenito.

Na Učiteljskom fakultetu uloga studenata u spomenutim procesima je vidljiva, postoji studentski zbor koji je dio Sveučilišta, studenti imaju svoje predstavnike u Fakultetskom vijeću i drugim radnim tijelima Fakulteta (Povjerenstvu za upravljanje kvalitetom i sl.), studenti su u proteklom razdoblju bili iznimno aktivni u humanitarnim akcijama, radu s djecom u okrilju udruga i drugdje.

**Studente je potrebno više uključiti u istraživački rad u području znanosti i u umjetničko stvaralaštvo.** Nadalje, studenti trebaju dobiti priliku oblikovati svoje znanstvene skupove za koje Fakultet mora osigurati resurse kao i za druge dijelove znanstvene infrastrukture usmjerene radu studenata. Posebno važan aspekt je sudjelovanje studenata u znanstvenim aktivnostima drugih organizatora (fakulteta, udruga ili stručnih udruženja) te da mogu organizirati tribine ili druge oblike komunikacije o pitanjima koje smatraju potrebnim. U tom pogledu važno je pojačati podršku Fakulteta studentskim aktivnostima.

Važan aspekt ovog programa je zagovaranje uloge studenata u fakultetskim tijelima, posebice, u pitanjima koja se tiču nastave, studentske prakse ili metodičkih vježbi te općenito poticati participiranje u aktivnostima suradnje s nastavnim bazama i nositeljima aktivnosti u okrilju profesija.

Nadalje, potrebno je dalje raditi na problemima spolne i rodne ravnopravnosti, zaštite od uznemiravanja, promicanje prava osoba s invaliditetom i društveno marginaliziranih osoba. Važno je ojačati ulogu i funkciju studentskog pravobranitelja i pružiti podršku boljem povezivanju studenata Fakulteta sa studentskim tijelima Sveučilišta. **Važno je nadalje osigurati prisutnost studenata u procesima donošenja odluka i raditi na procesima osvještavanja brige za vlastita prava i odgovornosti za vlastito postupanje. Studentski predstavnici su važan akter i u poslu osiguravanja pravičnog studiranja,** poticanja drugih studenata na poštivanje pravila studiranja i oblikovanja aktivnog učenja.



Važno je istaknuti da su studenti i njihove aktivnosti studiranja središnji dio rada ustanove i da o aktivnoj participaciji studenata ovise mnogi procesi te da pojačanom ulogom studenata ti procesi mogu biti značajno bolji. Ukratko, ključno je poticati sve aktivnosti oko oblikovanja djelatne uloge studenata u društvu, kako za vrijeme studija, tako i u vremenu radnog odnosa.

**Zaključno, današnji studenti sutra su aktivni nositelji profesija učiteljstva i odgojiteljstva.**

**Prijedlozi za poboljšanje rada ustanove:**

1. Povećati participaciju studenata u radnim tijelima ustanove.
2. Pomoći oko osmišljavanja i realizacije studenskih projekata i inicijativa.
3. Podizati kvalitetu studiranja partnerskom suradnjom sa studentima.



## 8. Zaključak

U ovom programu za rad dekana u nadolazećem mandatnom razdoblju htjelo se prikazati rad ustanove Učiteljskog fakulteta, njezinu povijest, kao i trenutno stanje, i to sagledati u perspektivi razvitka, s nekim mogućnostima i nekim opasnostima.

Svaki program ima svoja ograničenja, primarno to su osobna usmjerenja samog autora, ograničenja profesionalne točke gledišta te ograničenja preferencija rada. Ako se želi održati status Fakulteta kao vodeće akademske ustanove koja djeluje u obrazovanju učitelja i odgojitelja, potrebno je sagledati pozitivne i negativne strane njezina rada i težiti tome da se pozitivne očuvaju i unaprijede, a negativne zamijene boljim i učinkovitijim rješenjima.

Ako se vratimo na pozicije iznesene u programu, posebice na polazišta izrečena u načelima i preporukama, dobro je u zaključku ponoviti ovu nakanu: **uključivanje najvećeg broja aktera u procese donošenja odluka i njihove provedbe, osmišljavanje inovativnih studijskih programa, povezivanje znanstvenih i umjetničkih istraživanja kao i predan rad sa studentima** – jer sve to može znatno pridonijeti učinkovitosti i vidljivosti ustanove, čemu svi zasigurno težimo.

Zagreb, 9. travnja 2024.



---

prof. dr. sc. Tomislav Krznar



## 9. Korišteni izvori

- Bauk, Franka (2000). Pedagoška i društvena funkcija Učiteljske škole u Čakovcu, u: Stjepan Hranjec (ur.). *120 godina izobrazbe učitelja u Čakovcu. Zbornik radova sa znanstvenog skupa u Čakovcu 10. prosinca 1999.*, (18-23). Čakovec: Visoka učiteljska škola.
- Benček, Štefica (1972). Povijesni razvoj Učiteljske škole u Čakovcu, u: Zvonimir Bartolić (ur.). *Zbornik Pedagoške akademije Čakovec*, (183-207). Čakovec: Pedagoška akademija.
- Bežen, Ante (gl. ur.) (1999). *Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu*, 1 (1), 1-278.
- Busija, Josip (1979). U službi osnovnog školstva, u: Josip Marinković (ur.). *Zbornik Pedagoške akademije Zagreb 1919-1979*, (14-23). Zagreb: Pedagoška akademija.
- Matijević, Milan; Miljković, Dubravka (2019). Sto godina visokoškolskog obrazovanja učitelja u Zagrebu, u: Dubravka Miljković, Antonija Balić (ur.). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Marinković, Josip (1979). 60 godina Pedagoške akademije u Zagrebu, u: Josip Marinković (ur.). *Zbornik Pedagoške akademije Zagreb 1919-1979*, (9-13). Zagreb: Pedagoška akademija.
- Matković, Teo (2021). Ažurirana procjena kvantitativnih potreba za obrazovanjem i zapošljavanjem odgojitelja u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja.
- Mijatović, Antun (1999). Sokratova prisega, Mate Matas, Hrvoje Vrgoč (ur.). *Znanstveni skup »125 godina poslije«*. Zbornik radova, (10-27). Zagreb – Petrinja: Visoka učiteljska škola Petrinja – Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Mikulić, Ante; Pazman, Dragutin (1971). Mjesto i uloga Pedagoške akademije u Zagrebu u razvitku našeg školskog sistema, pedagoške teorije i prakse, u: Stjepko Težak, Josip Markovac (ur.). *Pedagoška akademija Zagreb 1919-1969*, (9-33). Zagreb: Pedagoška akademija.
- Plavljanić, Dušan (1972). Petrinjska pedagoška akademija. Uz desetogodišnjicu njenog rada, u: Dušan Plavljanić i dr. (ur.). *Zbornik Pedagoške akademije u Petrinji 1962-1972.*, (7-89). Petrinja: Pedagoška akademija.
- Puževski, Valentin (2004). Razvojni put Učiteljske akademije u Zagrebu, u: Dubravka Težak (ur.). *Učiteljska akademija u Zagrebu 1919-2024*, (5-21). Zagreb: Učiteljska akademija.



*Statut Učiteljskog fakulteta 2024. g. – pročišćeni tekst – 17.1.2024. dostupno na:*  
<https://www.ufzg.unizg.hr/statuti/>.

*Strategija Učiteljskog fakulteta 2021.-2025. dostupno na:*  
<https://www.ufzg.unizg.hr/kvaliteta/#1580739454569-b53f7180-5f56>.

*Strateški program znanstvenih istraživanja 2023.-2027. dostupno na:*  
<https://www.ufzg.unizg.hr/kvaliteta/#1580739454569-b53f7180-5f56>.

*Zakon o hrvatskom kvalifikacijskom okviru (NN 22/2013, 41/2016, 64/2018, 47/2020, 20/2021).*

*Zakon o osiguravanju kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti (NN 151/22).*

*Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/2022).*

