

## OBRAZAC PRIMJERA DOBRE PRAKSE

Sastavnica	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Naziv aktivnosti	Škola u prirodi (Stručno-pedagoška praksa 5)
Vrijeme provedbe	Tijekom akademske godine
Uključena tijela i osobe	Gradsko društvo Crvenog križa grada Zagreba, voditelji domova Crvenog križa, voditeljica stručno-pedagoške prakse
Indikatori ostvarenja	Ostvareno u potpunosti.
Opis aktivnosti (do 3.000 znakova)	<p><i>Škola u prirodi</i> studenata učiteljskog studija specifičan je oblik stručno-pedagoške prakse koja se provodi na petoj godini studija. Ona je rezultat suradnje Učiteljskog fakulteta u Zagrebu i Gradskog društva Crvenog križa Zagreb. Studenti obavljaju stručno-pedagošku praksu u Domu Crvenog križa na Sljemenu ili u Novom Vinodolskom u trajanju od tjedan dana. Kako bi se studenti upoznali s organizacijom škole u prirodi na četvrtoj godini studija odlaze na dvodnevni seminar na Sljemenu ili trodnevni u Novi Vinodolski s ciljem pripremanja za aktivno sudjelovanje u programu škole u prirodi i ostvarivanju obveza stručno-pedagoške prakse. Put i smještaj studenata s uključenim obrocima financiran je od strane Gradskog društva Crvenog križa grada Zagreba. U suradnji voditelja stručno-pedagoške prakse, animatora i voditelja domova seminar uključuje upoznavanje programa škole u prirodi, sudjelovanje u različitim radionicama (prirodoslovnoj, prve pomoći, Arboretum, razvoja socijalnih vještina, pripremanju kvizova znanja), organiziranje kulturno-zabavnog programa u cilju uključivanja studenata u sve aktivnosti koje trebaju organizirati za učenike i s učenicima tijekom stručno-pedagoške prakse. Prije odlaska na praksu studenti imaju obvezu napisati plan u kojem trebaju navesti i opisati koje će radionice i aktivnosti provesti tijekom prakse.</p>
Obrazloženje odabira primjera dobre prakse (navesti zašto smatrate da je navedena aktivnost primjer dobre prakse; do 1000 znakova)	<p>Stručno-pedagoška praksa <i>Škola u prirodi</i> omogućava studentima učiteljskog studija proširivanje i unaprijeđivanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za budući profesionalni rad. U suradnji s učiteljima mentorima i animatorima doma studenti se aktivno uključuju u realizaciju programa škole u prirodi, uočavaju specifičnosti takvog oblika odgojno-obrazovnog rada: nastava se odvija u prirodnom okruženju iskustvenim učenjem, ostvaruju se brojni obrazovni ishodi koji se odnose na prirodno-</p>

	<p>geografske i povijesne karakteristike kraja u kojem se škola u prirodi izvodi, ali i razvijaju zdravstveno-higijenske navike, nenasilno rješavanje sukoba, odgovorno ponašanje učenika. Promatranje nastave učitelja i neposredno uključivanje u realizaciju, samostalno planiranje i izvođenje radionica i kulturno zabavnih aktivnosti studentima pruža mogućnost povezivanja teorijskog znanja i praktičnog rada, razvoja vještina upravljanja i vođenja razreda, te kritičko-refleksivnih vještina u pisanim izvješćima.</p>
<p>Planovi za dodatno unaprjeđenje (navesti moguće planirane aktivnosti u sljedećem razdoblju)</p>	<p>Uključivanje učitelja-mentora u edukaciju o važnosti stručno-pedagoške prakse i obvezama studenata učiteljskog studija u Školi u prirodi.</p>