

izv. prof. dr. sc. Tin Perkov
Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet

Zagreb, 8. 4. 2024.

Učiteljski fakultet u Zagrebu

Primljeno: 08.04.2024.
Klas. ozn.: 025-04/24-01/02
Ur. broj: 251-378-04-24-2
Ustr. jedinica: 21
Prilozi: , Vrijednost:

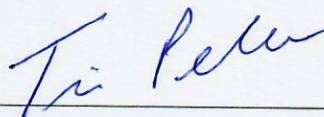
**Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Fakultetsko vijeće**

PREDMET: Prijedlog za izbor dekana Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskog fakulteta

Sukladno Pozivu za podnošenje prijedloga za izbor dekana Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskog fakulteta, koji je uputilo Fakultetsko vijeće na sjednici 2. 4. 2024, podnosim svoju kandidaturu.

Prilozi:

1. Stručni životopis
2. Program rada za dekanski mandat
3. Dokumentacija (ovaj prijedlog i prilozi 1. i 2) u digitalnom obliku (USB, CD)



izv. prof. dr. sc. Tin Perkov

Tin Perkov – stručni životopis

Rođen sam u Splitu 1978. Izvanredni sam profesor na Katedri za matematiku i statistiku Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, gdje predajem matematičke kolegije na učiteljskom studiju i statistiku na odgojiteljskom studiju. Na Matematičkom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu povremeno predajem kolegije iz matematičke logike na doktorskom studiju matematike. Suvoditelj sam izrade jedne doktorske disertacije obranjene 2024, a trenutno sam komentor jednog doktoranda i mentor još četvero doktoranada na tom doktorskom studiju.

Osnovnu školu Ivo Lola Ribar, kasnije OŠ Kman, i srednju školu, III. gimnaziju prirodoslovno-matematičkog smjera (bivši MIOC) završio sam u Splitu. Diplomirao sam teorijsku matematiku na Prirodoslovno-matematičkom fakultetu – Matematičkom odjelu u Zagrebu i doktorirao 2012. na PMF-u u Zagrebu s disertacijom iz matematičke logike. Educirao sam se, ali i aktivno sudjelovao izlaganjem radova, na dvotjednim *European Summer School in Logic, Language and Information (ESSLI)* 2011. u Ljubljani, 2012. u Opoleu, Poljska i 2013. u Düsseldorfu, a potom sudjelovao kao predavač 2014. u Tübingenu i 2018. u Sofiji.

Radio sam kao novinar i urednik na Radiju 101 od 2001. do 2007. Dvosemestralni program Centra za mirovne studije završio sam 2001. Dvotjednu edukaciju *Journalism Skills Training and Study Tour for Croatian Print Journalists* pohađao sam 2003. na *Reuters Foundation* u Londonu. Bio sam trener na dvodnevnoj radionici *Novinarstvo u hrvatskim regijama* u organizaciji Kluba novinara 2004. u Vukovaru.

Radio sam kao asistent, a zatim predavač, na Tehničkom veleučilištu u Zagrebu od 2007. do 2016. U naslovno zvanje docenta na PMF-u Sveučilišta u Zagrebu izabran sam 2014. Na radnom sam mjestu docenta na Učiteljskom fakultetu od 2016, a izvanredni profesor sam od 2022. Zamjenik sam predstojnika Katedre za matematiku i statistiku od 2019.

Bio sam prodekan za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju od 2020. do 2021. U istom razdoblju bio sam član Vijeća društveno-humanističkog područja Sveučilišta u Zagrebu. Kao prodekan inicirao sam akreditaciju Učiteljskog fakulteta za znanstvenu djelatnost u području humanističkih znanosti, prirodnih znanosti i interdisciplinarnom području znanosti, uz akreditaciju za društvene znanosti koju je Fakultet dotad jedinu imao. Nakon uspješnih istovremenih triju akreditacijskih postupaka, Učiteljski fakultet je dobio odgovarajuće dopusnice.

Član sam uredništva *Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje* od 2022. Bio sam član organizacijskog odbora godišnje konferencije *European Early Childhood Education Research Association (EECERA 2021)*, umjetničko-znanstvenog odbora međunarodne konferencije *Arts and Creativity in Education (ACE 2020)*, te organizacijskog odbora *Zagreb Logic Conference*, održane na PMF-u 2024. povodom Svjetskog dana logike. Član sam programskog odbora konferencije STOO 4 koja će se održati na Učiteljskom fakultetu 2024.

Jedan sam od voditelja Seminara za matematičku logiku i osnove matematike, znanstvenog i poslijediplomskog seminara PMF-a, od 2016. Bio sam tajnik Seminara od 2015. do 2018.

Vodio sam uspostavni istraživački projekt Hrvatske zaklade za znanost (HRZZ) *Formalno rasuđivanje i semantike* (FORMALS) od 2017. do 2022. Suradio sam na istraživačkom projektu HRZZ-a *Izračunljive strukture, odlučivost i složenost* (CompStruct) od 2018. do 2022.

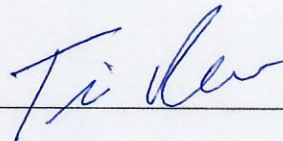
Dobitnik sam nagrade *Juraj Dragišić* Hrvatskog logičkog udruženja za znanstveni rad iz logike 2017. Dobitnik sam Posebne dekanove nagrade 2018. i Posebnog dekanovog priznanja 2021.

Izlagao sam na konferencijama *Logic and Applications* (LAP) u Dubrovniku 2014, 2015, 2016. i 2018, *Universal Logic* u Vichyju 2018, *TABLEAUX* u Londonu 2019, *Croatian Mathematical Congress* u Zagrebu 2016. i Splitu 2022, *Workshop on Logic, Language, Information and Computation* (WoLLIC) 2023. u Halifaxu, Kanada (izlaganje održano *online*) i dr.

Objavljujem radove u znanstvenim časopisima specijaliziranim za matematičku logiku: *Annals of Pure and Applied Logic*, *Mathematical Logic Quarterly*, *Logic Journal of the IGPL*, *Reports on Mathematical Logic*, *Journal of Logic, Language and Information* i dr.

Član sam Hrvatskog matematičkog društva (HMD), *Association for Symbolic Logic* (ASL), *Association for Logic, Language and Information* (FoLLI), *American Mathematical Society* (AMS) i Hrvatskog logičkog udruženja (HLU). Bio sam predsjednik HLU-a od 2022. do 2024, a član Upravnog odbora od 2020. do 2024.

Oženjen sam i otac dviju kćeri.



izv. prof. dr. sc. Tin Perković

Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Program rada dekana

za mandat ak. god.

2024/25, 2025/26, 2026/27.

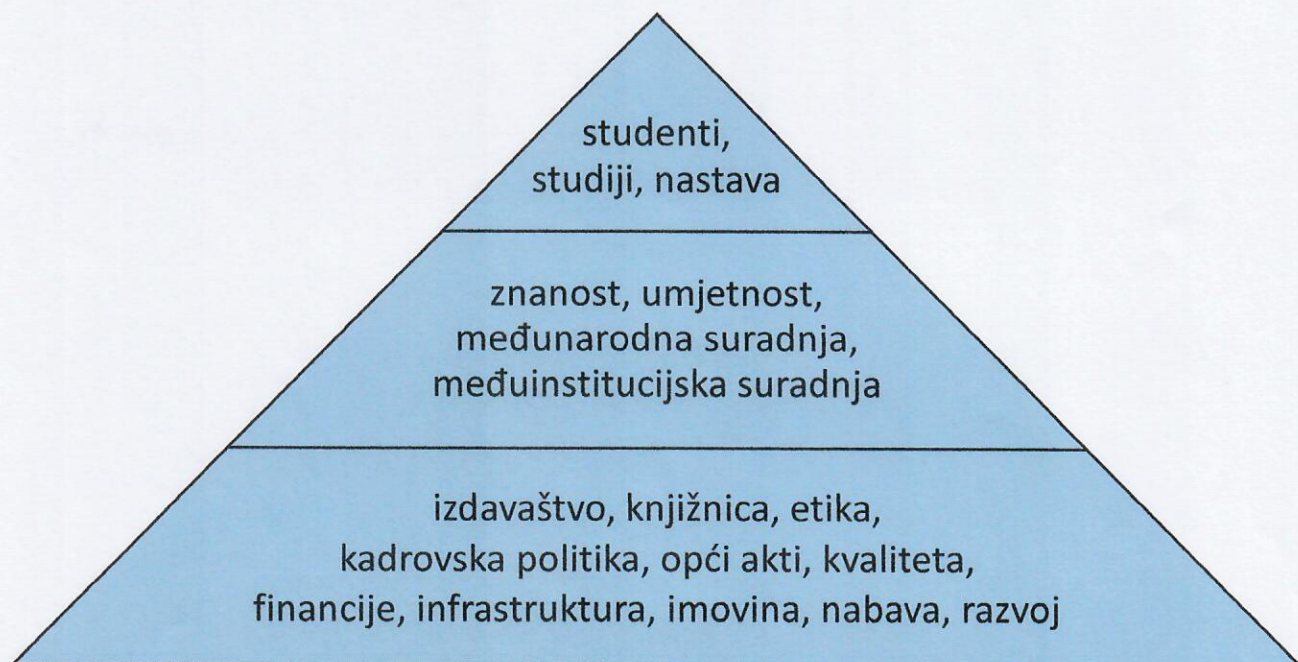
kandidat: izv. prof. dr. sc. Tin Perkov
Zagreb, travanj 2024.

Uvod

Učiteljski fakultet ima posebno mjesto na Sveučilištu u Zagrebu i u sustavu znanosti i visokog obrazovanja Republike Hrvatske. U najvećoj mjeri interdisciplinaran od svih fakulteta, ima nekoliko komparativnih prednosti:

- igra važnu ulogu u cijeloj vertikali odgoja i obrazovanja, od jaslica do doktorskog studija
- izvodi nastavu i na nastavničkim studijima drugih sastavnica Sveučilišta u Zagrebu
- znanstveno-istraživački djeluje u gotovo svim znanstvenim područjima
- izvodi nastavu i istraživanje iz metodike predmeta svih područja
- jedinstven je po tome što ima pod istim krovom snažnu umjetničku i znanstvenu djelatnost
- djeluje na tri lokacije, nastavljajući se na sve tri na stoljetnu tradiciju

Osnovna načela programa rada u mandatu 2024-2027.



1. Učiteljski fakultet vidim kao piramidu, na čijem vrhu su studenti, studiji i nastava. Smisao i svrha Učiteljskog fakulteta je obrazovanje učitelja i odgojitelja. Sve druge djelatnosti Fakulteta usmjerene su prema ovoj osnovnoj svrsi. Briga za kvalitetno i neometano odvijanje studijskih programa, od prijediplomskog do doktorskog, najviši je prioritet Fakulteta. Kontinuirani razvoj studijskih i drugih programa (pedagoško-psihološko, kao i cjeloživotno obrazovanje), bilo manjim ili većim izmjenama, bilo uvođenjem novih programa, kao i uvođenjem zajedničkih studija u međuinstitucijskoj suradnji, također je stalna djelatnost Fakulteta. Fakultet postoji radi studenata. Svi prijedlozi studenata bit će s najvećim uvažavanjem razmotreni i u najvećoj mogućoj mjeri prihvaćeni. Fakultet će nastaviti s podrškom studentskim projektima i inicijativama, od studentskih konferencija do umjetničkih, sportskih i humanitarnih akcija.
2. Znanost i umjetnost predstavljaju jednu od dvije osnovne djelatnosti svakog fakulteta. Učiteljski fakultet je jedinstven po tome što ima i znanstvenu i umjetničku djelatnost pod istim krovom. Svaki znanstvenik, umjetnik, nastavnik i suradnik na Fakultetu slobodni su i autonomni u znanstvenom ili umjetničkom radu u skladu s vlastitim interesima, osobito s obzirom na izrazitu interdisciplinarnost Učiteljskog fakulteta. Ne isključujući i ne zanemarujući ostale, Fakultet će posebno poticati znanstvenu i umjetničku djelatnost koja je u svrsi unapređenja nastave i studija, kao i obrazovnih znanosti u najširem smislu, te koja uključuje studente Fakulteta. Međunarodna i međuinstitucijska suradnja, osobito mobilnost nastavnika, suradnika i studenata, kao i partnerstvo s vrtićima i školama, te drugim sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu na čijim nastavničkim studijima naš Odsjek za obrazovne studije izvodi pedagoške, psihološke i didaktičke kolegije, također jasno doprinose glavnoj svrsi Fakulteta i potrebno ih je kontinuirano razvijati. No, suradnja se odnosi i na sve druge djelatnosti Fakulteta, od temelja do vrha piramide, osobito međuinstitucijska suradnja, u koju spada i suradnja s Ministarstvom, jedinicama lokalne samouprave u kojima Fakultet djeluje, agencijama i drugim nacionalnim organizacijama u obrazovanju i znanosti itd.
3. Čitav niz sustava koji čine neophodnu podršku studentima, studijima, nastavi, znanosti, umjetnosti i suradnji, nalazi se u temelju piramide. Izdavaštvo fakulteta obuhvaća udžbenike i priručnike koji se koriste u nastavi, kao i znanstvene i umjetničke monografije, zbornike i časopise. Isto se odnosi i na knjižnicu. Djelovanje u skladu s akademskom etikom odnosi se također kako na nastavu, tako i znanstvenu i umjetničku i svaku drugu djelatnost Fakulteta. Kadrovska politika treba biti uravnotežena kako bi se sve djelatnosti Fakulteta mogle uspješno odvijati. Opći akti Fakulteta pravni su okvir za sve njegove djelatnosti. Sustav osiguravanja kvalitete odnosi se na nastavu, znanost i umjetnost, međunarodnu suradnju i sve druge djelatnosti Fakulteta. Briga za financije, imovinu, infrastrukturu, nabavu i razvoj neophodan je temelj svih djelatnosti Fakulteta. Nijedan od ovih sustava ne

smije biti zanemaren jer će Fakultet biti onoliko jak koliko je jaka njegova najslabija karika.

Iz svega navedenog proizlazi da piramida ne podrazumijeva hijerarhiju važnosti: nema vrha piramide bez temelja. Sve djelatnosti Fakulteta trebaju se ravnomjerno razvijati i međusobno obogaćivati.

Okvirno, tri razine piramide korespondiraju odgovornostima troje prodekana. Dodatno, prodekani lokacijskih odsjeka brinu se za sve tri razine u Čakovcu i Petrinji. Ustrojstvene jedinice i stručne službe posebno su zadužene za podršku pojedinim djelatnostima Fakulteta: osobito se za podršku vrhu piramide brine Služba za studente (referada), kao i Savjetovalište, a ovdje vidim i mjesto Centra za cjeloživotno obrazovanje. Za drugu razinu piramide podršku osigurava Ured za znanost i međunarodnu suradnju. Nastavnici i suradnici, znanstvenici i umjetnici, organizirani su u odsjeke prema studijskim programima i u katedre prema područjima i poljima. Umjetnička djelatnost odvija se i u Galeriji i Glazbenoj sceni. U temelju piramide su Centar za izdavaštvo, Knjižnica, Etičko povjerenstvo, Tajništvo, pravna i kadrovska služba, tijela zadužena za osiguravanje kvalitete, Informatička služba, Služba za računovodstvo i financije, Služba za javnu nabavu, tehničke poslove i održavanje, ekonomat, pisarnica i arhiva.

Osnovni ciljevi mandata 2024-2027.

- napredovati u kvaliteti, s naglaskom na kvalitetu kao takvu, a ne na sustav osiguranja kvalitete
- afirmirati, kako prema van, tako i prema unutra, interdisciplinarnost Učiteljskog fakulteta, kao ne samo društveno-humanističkog, nego i STEAM fakulteta
- težiti zadržavanju ili uvećanju, odnosno spriječiti smanjivanje, razine kriterija za početak i završetak studija, s obzirom i nasuprot vanjskim okolnostima

Elementi plana rada u mandatu 2024-2027.

- A. pripremiti Fakultet za reakreditaciju 2025. te izraditi i provesti akcijski plan koji će proizaći iz procesa reakreditacije
- B. evaluirati izvršenje strateških ciljeva 2021-2025. i izraditi novu Strategiju Učiteljskog fakulteta (2026-2030)
- C. omogućiti znanstveno-nastavnom i umjetničko-nastavnom osoblju redovito napredovanje i jednak udio radnog vremena posvećen nastavi i znanosti, odnosno umjetnosti
- D. omogućiti studentima kvalitetno studiranje u dobro opremljenim prostorima i što manjim nastavnim grupama kako bi ideal kontinuiranog praćenja bio potpuno ostvaren
- E. osigurati mehanizme za zadržavanje ili uvećanje ulaznih kriterija za početak studija, kao i izlaznih kriterija za njegov završetak

- F. na Učiteljskom fakultetu nema repetitivne nastave: svakoj grupi, pa i svakom studentu, pristupa se individualno, kako u izvedbi, tako i u pripremi i evaluaciji
- G. u suradnji s Fakultetskim vijećem analizirati i po potrebi revidirati sve opće akte, počevši od Statuta i Pravilnika o ustroju
- H. ostvariti i održavati optimalne uvjete za znanstveni i umjetnički rad

Sada navodim primjere konkretnih mjera koje će doprinijeti pojedinim navedenim elementima.

A. Reakreditacija 2025.

1) Već u prvoj godini mandata na rasporedu je reakreditacija Fakulteta. Uoči postupka reakreditacije i u samom postupku evaluirat će se što je učinjeno u prethodnom mandatu kako bi se ispunila očekivanja iz prethodne reakreditacije, najprije samoanalizom, a zatim i izvješćem stručnog povjerenstva AZVO-a.

2) Predvidljivo je da će reakreditacija rezultirati određenim očekivanjima za poboljšanja, u čiju svrhu će trebati izraditi i provesti akcijski plan. Bez obzira što će rokovi moguće biti i dulji, moj cilj je da svi nedostaci budu otklonjeni do kraja mandata. Izuzetak mogu biti samo očekivanja koja po svojoj prirodi nisu ispunjiva u takvom roku, no i u takvim slučajevima, ako ih bude, bit će isplanirano i izvršeno maksimalno koliko je moguće u smjeru ispunjenja takvih očekivanja. Akcijski plan će biti izrađen u skladu s tim, uz pažnju da ciljevi budu u skladu s očekivanjima, a pritom izvedivi u navedenim rokovima.

3) Otprilike istovremeno s reakreditacijom, isteći će certifikat ISO 9001:2015, no predložit ću odustajanje od recertificiranja kao nepotrebnog troška, s obzirom da se sustav osiguranja kvalitete u visokom obrazovanju i znanosti temelji na akreditaciji i reakreditaciji, kojom se ocjenjuju svi relevantni procesi na Fakultetu. Sredstva uštedena na recertificiranju preusmjerit će se u institucijske projekte, sudjelovanja na skupovima i stručno usavršavanje. Iako smatram bitnim da poslovni procesi na Fakultetu slijede ISO standard, također smatram da Fakultet može i bez recertificiranja djelovati u skladu sa standardom, a vrlo visoke troškove recertificiranja bolje upotrijebiti, upravo i u svrhu unapređenja kvalitete.

B. Evaluacija izvršenja strateških ciljeva 2021-2025. i izrada strategije za 2026-2030.

1) Strategija sadrži mjerljive ciljeve s rokovima i odgovornostima, te se tako može jednostavno evaluirati u kojoj mjeri je provedena.

2) Sličan je i sadržaj godišnjeg plana unapređenja kvalitete, kao i različitih akcijskih planova za ispunjavanje preporuka akreditacijskih povjerenstava. Godišnji plan osiguranja kvalitete ubuduće treba izraditi tako da sve ove ciljeve, rokove i odgovornosti objedini. Godišnji plan treba, dakle, biti sukladan Strategiji Fakulteta, akcijskom planu ili planovima

koji se trenutno provode, kao i eventualnim drugim dokumentima koji sadrže mjerljive ciljeve, a provode se u odnosnoj godini. Tijela Fakulteta koja se brinu za kvalitetu vodit će svojevrsni katalog takvih dokumenata koji će tako generirati godišnje planove, kako bi na jednom mjestu bili jasno navedeni svi ciljevi za pojedinu godinu.

3) Izradi nove strategije pristupit će se u drugoj godini mandata. Strategija će biti usklađena između ostalog i s dokumentima proizašlim iz reakreditacije. Ciljevi strategije bit će mjerljivi, uz dobar omjer ambicioznosti i izvedivosti.

C. Redovito napredovanje i jednak udio radnog vremena u nastavi i znanosti, odnosno umjetnosti

1) Prilikom povjere nastave koristit će se u pravilu standardna norma, a fleksibilna isključivo na individualnoj osnovi, te samo ako je to nužno radi uredne izvedbe studijskog programa, a uz suglasnost nastavnika, ili na zahtjev nastavnika, koji će biti razmotren i može biti usvojen ili odbijen uz obrazloženje.

2) Nastava na poslijediplomskim i izvanrednim studijima ulazi u normu, sukladno kolektivnom ugovoru (odnosno u slučaju prekovremenog rada plaća se po pravilima za prekovremeni rad, te se smije raditi u količini koja ne prelazi maksimalno dopušten broj prekovremenih sati). Time će se radi kvalitete nastave bolje paziti da pojedinci ne rade previše nastave, no s druge strane povećat će se satnica za prekovremene, tj. tzv. ponderi za prekovremene će se vratiti na maksimalni nivo predviđen kolektivnim ugovorom. Ovo je predviđeni cilj mandata u čiju svrhu će se najprije napraviti pažljive analize i projekcije, te u slučaju financijske neodrživosti predvidjeti prijelazna razdoblja, mjere za otklanjanje neodrživosti i postupne promjene koje će voditi prema navedenom cilju.

3) Vodit će se računa i o uravnoteženijoj raspodjeli fakultetskih dužnosti, osobito onih kojima se ostvaruju neki od uvjeta za napredovanje. Tako će npr. biti ukinuta praksa da samo dekan i prodekani zastupaju fakultet u tijelima Sveučilišta, osim u slučajevima izričito određenim Statutom Sveučilišta. Sve ostale predstavnike birat će Fakultetsko vijeće uz prethodni postupak kandidature (dakako pritom se i dekan ili prodekani smiju kandidirati, osim u slučajevima kad je propisom isključeno da dekan ili prodekani obavljaju određenu dužnost). Slično će se odnositi i na izbor članova fakultetskih povjerenstava, odbora i dr.

D. Kvalitetno studiranje u dobro opremljenim prostorima i što manjim nastavnim grupama

1) Osnovna djelatnost Učiteljskog fakulteta su učiteljski i odgojiteljski studijski programi. Potreba razvoja drugih programa (pedagoško-psihološko obrazovanje, cjeloživotno obrazovanje, obrazovanje za predmetnu nastavu u deficitarnim predmetima) ne smije zasjeniti ono što nam je osnovna zadaća i u čemu smo najjači: obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja. S obzirom na protok vremena, nužne su izmjene, odnosno donošenje novih

studijskih programa, koji će biti stvarno, a ne samo kozmetički, usklađeni s današnjim vremenom, potrebama i mogućnostima. Ne obećavam početak realizacije novih programa unutar mandata, s obzirom da smatram potrebnom njihovu kvalitetnu pripremu, za koju su mnoge dosadašnje prilike propuštene.

2) Na samom početku mandata bit će pokrenuta široka rasprava o mogućim izmjenama kvota radi povećanja kvalitete nastave (manje nastavne grupe, manje opterećenje nastavnika) i boljeg odgovora na potrebe tržišta (povećanje kvota na odgojiteljskim i smanjenje na učiteljskim studijima, novi programi i smjerovi za deficitarna učiteljska radna mjesta, ali samo pod uvjetom da u tu svrhu Ministarstvo odobri nova razvojna radna mjesta na fakultetu), pri čemu se neće inzistirati na prilagodbi kvota već za sljedeću ak. god. nego na kvalitetnoj analizi, projekcijama i raspravama radi dugoročnije kvalitetnijeg planiranja.

3) Pojednostavit će se satnica, osobito na učiteljskom studiju u Zagrebu, na način da će se nastavne grupe podudarati sa studijskim programima, smjerovima i modulima. Svaki studijski program činit će jednu grupu predavanja (s tim da će profesori koji to smatraju primjerenim kvaliteti nastave, što se od kolegija do kolegija može razlikovati, moći spojiti predavanja). Pod pretpostavkom popunjenih kvota, svaki modul i smjer bio bi jedna seminarska grupa, osim smjera Engleski jezik koji bi bio podijeljen u dvije seminarske grupe.

E. Mehanizmi zadržavanja ili uvećanja ulaznih i izlaznih kriterija

1) Razumijevajući okolnosti koje dovode do pada broja studenata, odnosno u slučaju nastojanja da se održi podjednak broj novoupisanih studenata, do pada prosjeka njihovih ulaznih kompetencija, potrebno je uspostaviti mehanizme koji će prije svega spriječiti pad kriterija za završetak odgojiteljskih i učiteljskih studija. Smatram da put prema tom osnovnom cilju nije na kraju, nego na samom početku studija: isti studijski program uz niže ulazne kompetencije ne može rezultirati istim izlaznim kompetencijama.

2) U tu svrhu potrebno je osmisliti mehanizme kojima bi se premostio npr. niži rezultat na državnoj maturi iz pojedinog predmeta u odnosu prema zahtjevima kolegija prve godine. Katedre će biti pozvane djelovati po uočavanju pada uspjeha na pojedinim kolegijama ili, još bolje, preventivno, osmišljavanjem prijelaznih kolegija, izmjena ili preraspoređivanja programa pojedinih kolegija, grupnih konzultacija, demonstratura, neformalnih oblika edukacije, individualiziranog pristupa provjeri znanja, npr. putem inicijalnih testova nakon kojih bi u slučaju slabijeg rezultata uslijedilo obavezno sudjelovanje u ranije navedenim aktivnostima i popravak inicijalnog testa i slično. Fakultet će osigurati materijalne i financijske uvjete u slučaju povećanog opsega posla kod uvođenja ovakvih aktivnosti.

F. Na Učiteljskom fakultetu nema repetitivne nastave

1) Kolektivni ugovor omogućuje pojedinom fakultetu da odluči koja je nastava repetitivna, a koja nije. Po mom mišljenju, na Učiteljskom fakultetu nema repetitivne nastave. Kako izvedba i evaluacija, tako i priprema za nastavu, razlikuju se za svaku pojedinu grupu, a često i za pojedinog studenta. Osobito je neprihvatljivo da se umanjenim ponderom za tzv. repetitivnu nastavu dodatno kažnjavaju nastavnici koji izvode kolegije s velikim brojem studenata, što podrazumijeva povećan opseg posla prije, a osobito nakon nastave (pregled ispita, zadaća, eseja). Trebalo bi, naprotiv, osmisliti mehanizme rasterećenja ili dodatnog vrednovanja rada s velikim brojem studenata, kako bi svi studenti Učiteljskog fakulteta, bez obzira pripadaju li manjim ili većim grupama, uživali ujednačenu kvalitetu nastave.

2) Nadalje, kada nema repetitivne nastave, moguće je koristiti klasične norme sati. To omogućuje i kolektivni ugovor, koji propisuje da je standardna norma nastavnika, u slučaju kada radi samo nerepetitivna predavanja, ekvivalent 150 kontakt sati, zatim višeg asistenta kad radi samo nerepetitivne seminare također 150 kontakt sati, kao i asistenta ako radi samo nerepetitivne vježbe. S obzirom da su omjeri pondera različitih oblika nastave jednaki omjerima normi koje su vrijedile kad su se koristili klasični norme sati, nastavnici će ubuduće svoje opterećenje izražavati u tom svima lakše razumljivom obliku, a formalno preračunavanje u radne sate odradit će Kadrovska služba.

G. Revizija općih akata

1) U roku od dvije godine napravit će se revizija svih općih akata koje donosi Fakultetsko vijeće, počevši od Statuta, koji će se mijenjati ako Fakultetsko vijeće, nakon analize odgovarajućeg povjerenstva koje će samo izabrati, tako odluči, a u primjerenim rokovima za izradu nacrtu i javnu raspravu kako bi eventualni novi Statut bio što kvalitetniji, usuglašeniji i time dugoročniji.

2) Na prvoj sjednici Fakultetskog vijeća nakon stupanja na snagu novog Statuta ili odluke da nije potrebna izmjena Statuta, odmah će biti pokrenut postupak izrade novog pravilnika o ustroju i sistematizaciji radnih mjesta, a na istoj sjednici bit će donesen i plan, čiji prijedlog će izraditi Tajništvo, redoslijeda i rokova analize i po potrebi mijenjanja ostalih pravilnika s ciljem da novi sustav općih akata bude jasniji, jednostavniji i učinkovitiji.

3) Svi opći akti iz nadležnosti dekana bit će revidirani i po potrebi zamijenjeni novima u roku od godinu dana od početka mandata.

H. Optimalni uvjeti za znanstveni i umjetnički rad

1) Komparativna prednost Učiteljskog fakulteta je interdisciplinarnost. Treba prestati razmišljati o Učiteljskom fakultetu kao o (isključivo ili pretežno) društveno-humanističkom fakultetu, između ostalog i zato što nam u danim vanjskim okolnostima to nikako nije

pragmatično. Ne treba se plašiti prednosti koja se u financiranju daje STEM fakultetima, nego pronaći svoje mjesto u tome: Učiteljski fakultet jest (između ostalog) STEM fakultet! Nema STEM-a bez obrazovanja za STEM, nema obrazovanja za STEM bez ranog obrazovanja za STEM, a nema ranog obrazovanja bez Učiteljskog fakulteta. Pritom je specifična komparativna prednost Učiteljskog fakulteta jaka umjetnička komponenta i stoga fakultet treba osobito afirmirati STEAM – **Učiteljski fakultet je JEDINI STEAM fakultet!** Naglašavam da ovo nipošto ne znači profiliranje Fakulteta u smjeru STEM-a na račun društveno-humanističkih znanosti, nego brendiranje Fakulteta kao interdisciplinarnog, koji ima ravnopravnu društveno-humanističku, umjetničku i STEM komponentu.

3) S obzirom da Pravilnik o poticanju znanstvenog i umjetničkog rada boduje ostvarenja koja su sukladna uvjetima napredovanja, on ne ostvaruje svoju svrhu da potakne porast broja visokorangiranih publikacija. Ne očekujem bitne promjene samog Pravilnika u sklopu revizije općih akata, te će sredstva ostvarena putem natječaja propisanog Pravilnikom i dalje na sličan način kao i dosad dopunjavati temeljna sredstva namijenjena znanstvenom i umjetničkom radu (tzv. potpore) i sredstva Fakulteta koja se dodjeljuju svakom nastavniku i suradniku u istom iznosu za znanstvene skupove i stručno usavršavanje. Nagrađivanje objave vrhunskih publikacija uvest će se kao dodatna mjera, nakon analize financijskih mogućnosti Fakulteta, a ne na račun postojećih oblika financiranja znanstvenog i umjetničkog rada. Ipak, jednu komponentu Pravilnika o poticanju znanstvenog i umjetničkog rada svakako treba pojačati, a to je poticanje prijave projekata na kompetitivne natječaje za vanjska sredstva. Fakultet jednostavno **mora** povećati broj prijavljenih projekata na kompetitivnim natjecajima. U ovom dijelu izmjena Pravilnika je u svakom slučaju nužna, s obzirom npr. i na izmjene postupka vrednovanja Hrvatske zaklade za znanost, koji više ne predviđa dva kruga vrednovanja. Predložiti ću da svaki prijavljeni projekt koji prođe administrativnu provjeru na kompetitivnim natjecajima dobije iznos koji je trenutno namijenjen dobivenim projektima. Temeljna sredstva namijenjena istraživanjima (potpore) dodjeljivat će se razmjerno broju članova grupe kao i dosad, a prijava i izvještavanje će se dodatno pojednostaviti.

Što neću raditi?

- nametati ideje i rješenja za koja nemam široku podršku i suglasnost Fakultetskog vijeća
- inicirati bitne promjene u strukturi Fakulteta i statusu odsjeka, katedri, lokacijskih odsjeka, centara itd.
- inicirati dramatične promjene u bilo kojem segmentu rada fakulteta, jer smatram da je određena rutina, mir i da se tako izrazim “pravna sigurnost” izrazito važna za kvalitetu rada
- koristiti položaj za promicanje partikularnih interesa, no isto tako kako neću koristiti položaj za promicanje svojih ili npr. interesa svoje struke, tako ću spriječiti i da se

bilo čiji i bilo koji drugi partikularni interesi ostvaruju na račun interesa i strateških ciljeva Fakulteta u cjelini

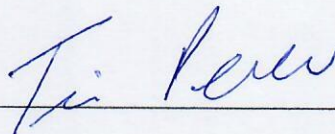
Vodeći se željom da ovaj program bude što kraći i jasniji, mnoge aspekte rada Fakulteta nisam spomenuo, no to ni u kojem slučaju ne znači da će ijedan od njih biti zanemaren.

Ovo svakako uključuje (pri čemu lista nije iscrpna):

- permanentnu brigu za obnovu i opremanje prostora u skladu s mogućnostima Fakulteta, uključujući sportske dvorane, knjižnice i dnevne prostore za studente
- afirmaciju kompetencija stečenih na smjerovima i modulima
- brigu za kolegijalnu suradnju i komunikaciju nastavnika i suradnika, kao i suradnju i komunikaciju sa studentima, u skladu s akademskim običajima i etikom
- brigu za održavanje i razvoj prakse
- brigu za metodološko usavršavanje osobito poslijediplomskih studenata
- nagrađivanje znanstvenog, umjetničkog i nastavnog rada
- brigu za informatičku opremu i resurse
- organizaciju i suorganizaciju znanstvenih i stručnih skupova, kao i aktivnosti popularizacije znanosti

Zaključak

Po mom shvaćanju, dekan nije šef, dekan je služba. Zadatak dekana je brinuti se za okvir koji omogućuje da se osnovna djelatnost fakulteta, nastava, znanost i umjetnost, odvija neometano i kvalitetno. U tu svrhu potrebno je obavljati određene upravljačke i stručne poslove koji nisu osnovna djelatnost, ali bez kojih se osnovna djelatnost ne može obavljati na kvalitetan način. Srećom, fakulteti su uređeni tako da se o tim poslovima brinu, odnosno vode ih i nadziru, izabrani profesori, a ne profesionalni menadžeri, no dekan i prodekani ne bi mogli te poslove obavljati bez profesionalnih i kvalitetno organiziranih stručnih službi. S druge strane, dekan i prodekani trebaju permanentno potpuno informirati Fakultetsko vijeće o svom radu, djelovati u skladu s prijedlozima i inicijativama Fakultetskog vijeća, odnosno djelovati uz podršku Fakultetskog vijeća njihovim prijedlozima i inicijativama. Budem li izabran, radit ću u skladu s ovim načelima.



izv. prof. dr. sc. Tin Perkov