

Učiteljski fakultet u Zagrebu

Primljeno: 10.04.2024.

Klas. ozn.: 025-04/24-01/02

Ur. broj: 251-378-04-24-5

Ustr. jedinica: 21

Prilozi: , Vrijednost:

Prof.dr.sc. Vatroslav Zovko

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Savska cesta 77

10000 Zagreb

Zagreb, 10. travnja 2024. godine

n/p Izorno povjerenstvo za provedbu postupka izbora dekana

- OVDJE -

**Predmet: Prijedlog za izbor dekana Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskog fakulteta**

Poštovani,

Dana 02. travnja 2024. godine objavljen je Poziv za podnošenje prijedloga za izbor dekana Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskog fakulteta, klasa:025-04/24-01/02 ur.broj: 251-378-04-24-1. U skladu s predmetnim pozivom dostavljam vam prijedlog za izbor dekana.

S poštovanjem

Prof.dr.sc. Vatroslav Zovko



**Program rada kandidata za dekana Učiteljskog fakulteta  
Sveučilišta u Zagrebu**

Dekanski mandat u razdoblju akademskih godina 2024./2025.,  
2025./2026. i 2026./2027.

Prof. dr. sc. Vatroslav Zovko

travanj 2024. godine



## Sadržaj

Izvršni sažetak .....	3
Korištena dokumentacija.....	4
1. Uvod.....	5
2. Analiza stanja .....	6
2.1. SWOT analiza.....	6
2.1.1. Snage .....	6
2.1.2. Slabosti .....	7
2.1.3. Prijetnje.....	7
2.1.4. Prilike .....	7
3. Preduvjeti za uspješnu realizaciju programa .....	9
4. Izvedbeni plan .....	12
4.1. Povećanje relevantnosti, kvalitete i učinkovitosti studiranja .....	13
4.1.1. Unaprjeđenje studija.....	13
4.1.2. Povećanje redovitosti i završnosti studiranja.....	14
4.1.3. Povećanje međunarodne visokoobrazovne suradnje .....	15
4.1.4. Usmjerenje studijskih programa prema razvoju vještina koje jačaju konkurentnost na tržištu rada .....	15
4.2. Podizanje znanstvene izvrsnosti .....	17
4.2.1. Provođenje reorganizacije znanstvenog rada i organizacijske reforme.....	17
4.2.2. Jačanje međunarodne znanstvene suradnje, znanstvene aktivnosti te interdisciplinarnosti znanstvenog i umjetničkog rada.....	17
4.2.3. Jačanje ljudskih potencijala.....	18
4.2.4. Unaprjeđenje nastavne, znanstvene i umjetničke infrastrukture te doprinos otvorenoj znanosti	
4.3. Jačanje suradnje s gospodarstvom te razvoj nacionalnog i regionalnog identiteta i kulture	19
4.3.1. Poticanje provedbe primijenjenih znanstvenih aktivnosti, uključujući projekte suradnje s gospodarstvom te unaprjeđenje pružanja znanstvenih, istraživačkih i/ili tehnoloških usluga na slobodnom tržištu, uključujući usluge za razvoj kulture i obrazovanja .....	19
4.4. Jačanje društvene odgovornosti .....	20
4.4.1. Jačanje kulture cjeloživotnog obrazovanja, jednakosti i ravnopravnosti; unaprjeđenje poslovanja javnog visokog učilišta, odnosno javnog znanstvenog instituta .....	20
4.4.2. Digitalizacija poslovanja .....	20
4.4.3. Jačanje zelene tranzicije .....	20
4.4.4. Popularizacija znanosti i umjetnosti .....	21
Dodatak - Životopis kandidata .....	23

## Izvršni sažetak

Program rada kandidata za dekana Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu za mandatno razdoblje u akademskim godinama 2024./2025., 2025./2026. i 2026./2027. napravljen je polazeći od revidirane SWOT analize *Strategije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu za razdoblje od 2021. do 2025. godine*. Također, prilikom izrade Programa uzeta su u obzir i zakonska ograničenja kao i interni strateški dokumenti Fakulteta.

Dio programa koji se odnosi na nastavu, studente i studijske programe usmjeren je na širenje portfelja programa kako bi se odgovorilo na potrebe tržišta rada, kao i na veće uključivanje studenata u nastavne procese te podizanje studentskog standarda kako bi se studentima omogućilo uspješnije studiranje. Također, potrebno je poticati znanstveni i umjetnički angažman studenata, kao i sportske aktivnosti.

Predložena programska osnova znanstvenog i umjetničkog istraživačkog rada usmjerena je na osnaživanje ključne konkurentske prednosti Fakulteta u odnosu na druge sastavnice Sveučilišta u Zagrebu i šire – interdisciplinarnost. Tako je u planu poticanje stimuliranja međukatedarske suradnje, kao i rad na projektima iz STEAM<sup>1</sup> područja. Naglasak se stavlja i na širenje međunarodne suradnje s ciljem poticanja rada na projektima. Također, Programom se osigurava veće otvaranje Fakulteta prema široj društvenoj zajednici kako bi se približio rad njegovih zaposlenika, i Fakulteta u cjelini, javnosti.

Za provođenje znanstveno/umjetničko-nastavnih aktivnosti potrebno je osigurati primjerene ljudske potencijale. S obzirom na inflatorne pritiske te promjenu politika plaća u javnom sektoru i uvjeta rada, rad na Fakultetu postaje sve zahtjevniji, stoga se Programom predlažu mjere za povećanje radno-materijalnih prava zaposlenika te ravnomjernijeg opterećenja rada kroz ujednačeno sudjelovanje u povjerenstvima i drugim radnim tijelima Fakulteta. Samim time, cilj dekana u predstojećem mandatu u pogledu ljudskih potencijala svodi se na očuvanje postojećih radnih mjesta i povećanje kadrovskih kapaciteta zapošljavanjem novih kadrova i razvojem novih vještina postojećih kadrova.

Posljednji dio programa odnosi se na upravljanje financijama i infrastrukturom koji su nužni za ostvarivanje svih predviđenih aktivnosti. Napravljena je kratka analiza prihodovne strukture Fakulteta te se Programom predlažu mjere za povećanje prihoda. U predstojećem mandatnom razdoblju najveći izazov predstavljat će programsko financiranje koje je već postalo zakonska obveza. Stoga se programom predlažu mjere za tranziciju poslovanja prema programskom modelu financiranja.

Struktura Programa napravljena je na način da se prvo ukazuje na preduvjete za njegovu uspješnu realizaciju. Program se potom podastire kroz četiri tematske cjeline koje su predviđene Uredbom o programskom financiranju javnih visokih učilišta i javnih znanstvenih instituta u Republici Hrvatskoj. Aktivnosti realizacije Programa razrađene su unutar svake tematske cjeline na osnovnu proračunsku komponentu, razvojnu proračunsku komponentu te izvedbenu proračunsku komponentu. Samim time, predloženi Program rada za sljedeće mandatno razdoblje predstavlja kostur za izradu programskog ugovora.

Svi segmenti predloženog programa temelje se na načelima održivog razvoja i društvenog odgovornog ponašanja, uvažavajući načela Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zagrebu, inkluzivnosti i multikulturalnosti.

---

<sup>1</sup> STEAM – science, technology, engineering, arts, mathematics

## Korištena dokumentacija

Prilikom izrade Programa korišteni su sljedeći propisi i dokumentacija:

1. *Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti* (NN 119/2022)
2. *Uredba o programskom financiranju javnih visokih učilišta i javnih znanstvenih instituta u Republici Hrvatskoj* (NN 78/2023)
3. *Zakon o plaćama u državnoj službi i javnim službama* (NN 155/2023)
4. *Zakon o radu* (NN 93/2014, 127/2017, 98/2019, 151/2022, 64/2023)
5. *Zakon o informacijskoj sigurnosti* (NN 79/2007, 14/2024)
6. *Uredba o mjerama informacijske sigurnosti* (NN 46/2008)
7. *Uredba o uredskom poslovanju* (NN 75/2021)
8. *Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine, ožujak 2023. godine*
9. *Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine, za razdoblje do 2024. godine, ožujak 2023. godine*
10. *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (NN 10/1997, 107/2007, 94/2013, 98/2019, 57/2022, 101/2023)
11. *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* (NN 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010, 90/2011, 5/2012, 16/2012, 86/2012, 126/2012, 94/2013, 152/2014, 07/2017, 68/2018, 98/2019, 64/2020, 151/2022, 156/2023)
12. *Statut Sveučilišta u Zagrebu, Učiteljskog fakulteta, 17. siječnja 2024. godine*
13. *Strategija Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2021. – 2025.)*
14. *Strateški program znanstvenih istraživanja Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2023. – 2027.)*

## 1. Uvod

Učiteljski fakultet može se pohvaliti tradicijom duljom više od sto godina u kojoj se izdvaja nekoliko ključnih trenutaka:

- osnivanje Učiteljske škole u Zagrebu 1848.
- osnivanje Učiteljske škole u Petrinji 1862. godine
- osnivanje Učiteljske škole u Čakovcu 1879. godine
- osnivanje dvogodišnjeg studija na Višoj pedagoškoj školi u Zagrebu 1919. godine
- osnivanje Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2006. godine
- pripajanje visokih učiteljskih škola u Čakovcu i Petrinji Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2007. godine

Danas Učiteljski fakultet predstavlja najveću visokoškolsku ustanovu za obrazovanje sveučilišnih prvostupnika/prvostupnica ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te sveučilišnih magistara/magistri ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i sveučilišnih magistara/magistri primarnog obrazovanja. Od sveukupno 34 sastavnice, Učiteljski fakultet je 14. po veličini sastavnica Sveučilišta u Zagrebu koja zapošljava 2,5% od ukupnog broja zaposlenih na Sveučilištu.

*Strategijom Učiteljskog fakulteta* iz prosinca 2020. godine određena je vizija fakulteta<sup>2</sup>:

„Učiteljski fakultet bit će sinonim za kvalitetu obrazovanja nositelja odgojno-obrazovnog procesa. Bit će središnja nacionalna i međunarodno prepoznata ustanova za istraživanja u područjima ključnima za odgoj i obrazovanje te uvođenje inovacija u odgojno-obrazovni proces. Svojim cjelokupnim djelovanjem snažno će doprinosti kreiranju nacionalnih odgojno-obrazovnih politika i stvaranju zajednice stručnjaka koji razmjenjuju znanstvene spoznaje, primjere dobre prakse i razvijaju nacionalno i međunarodno partnerstvo. Tradiciju razvoja učiteljske profesije unaprjeđivat će novim znanjima, kompetentno odgovarajući na suvremene obrazovne i društvene izazove.“

Također, određena je i misija kojom se stavlja naglasak, osim na obrazovanje budućih učitelja i odgojitelja, i na trajnu skrb „za unaprjeđivanje odgojno-obrazovne politike i prakse, afirmaciju učiteljske profesije te popularizaciju znanosti i umjetnosti, uzimajući u obzir potrebe sustava odgoja i obrazovanja, a posebno u sredinama u kojima djeluje“ s usmjeravanjem svog rada prema „dobrobiti i razvoju potencijala djece, učenika i studenata dajući doprinos kvaliteti cjelokupnog odgojno-obrazovnog sustava i društva u cjelini.“

---

<sup>2</sup>*Strategija Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2021. – 2025.)*, str. 9.

## 2. Analiza stanja

U prethodne tri godine Učiteljski fakultet prebrodio je izazovno razdoblje uslijed pandemije COVID-a, kao i potresa u Zagrebu i Petrinji. Te su situacije ujedno rezultirale prilikom da Fakultet obnovi postojeću infrastrukturu i prostor i ta bi se obnova trebala privesti kraju tijekom 2024. godine. Posljedično, zaposlenici Fakulteta suočavali su se s izazovima koje je donijela privremena dislociranost učionica i administrativnih prostorija, čime je bila otežana provedba nastavnih i znanstveno-istraživačkih procesa, a osobito komunikacija između nastavnog osoblja i studenata, s obzirom na učestalu praksu provedbe online nastave.

Nadalje, 2022. godine stupio je na snagu *Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti*<sup>3</sup> koji još nije u cijelosti operacionaliziran, s obzirom da nisu doneseni svi podzakonski akti. Samim time, u sljedećem se razdoblju može očekivati da će znanstvena i sveučilišna zajednica biti izložena velikim pritiscima vezano za dalji razvoj sustava znanosti i obrazovanja, osobito imajući u vidu i očekivane promjene kriterija za izbore na radna mjesta od docenta na više. Samim time, postaje upitno u kojoj mjeri će postojeći sustav poticanja znanstvenog rada na Fakultetu biti primjeren novim kriterijima i načinima financiranja znanstveno-nastavne i umjetničke djelatnosti.

S 1. siječnjem 2024. godine stupio je na snagu *Zakon o plaćama u državnoj službi i javnim službama* kojim je određen prestanak važenja svih dosadašnjih podzakonskih propisa, kao i svih internih akata Fakulteta kojima se određuje sustav politike, obračuna i isplate plaća<sup>4</sup>. Ključni izazov stoga će biti kako napraviti prihvatljiv sustav politike plaća i nagrađivanja, a da bude u skladu s navedenim zakonom.

### 2.1. SWOT analiza<sup>5</sup>

U prosincu 2020. godine napravljena je detaljna SWOT analiza prilikom izrade *Strategije Učiteljskog fakulteta*. S obzirom da je upravo navedeni tip analize, koji upućuje kako na pozitivna, tako i na negativna obilježja stanja na Fakultetu nudeći mogućnost sagledavanja novih prilika za poboljšanje, dobra podloga za razmatranje smjera u kojem bi Fakultet trebao ići, u nastavku se daje revidirani, skraćeni prikaz SWOT analize. Pritom su u nekim stavkama dodani i čimbenici koji su utvrđeni u godinama nakon provedene SWOT analize, s najznačajnijim snagama, slabostima, prilikama i prijetnjama.

#### 2.1.1. Snage

- prepoznatljivost Učiteljskog fakulteta u stručnoj i široj javnosti
- obnovljena infrastruktura te rad na tri lokacije
- duga tradicija nastavnog, znanstvenog i stručnog rada u sferi odgoja i obrazovanja
- interdisciplinarna priroda studija koje nudimo
- znanstveno-izdavačka djelatnost (časopis u WOS-u)
- matičnost u tri znanstvena područja
- broj zaposlenih (najveći učiteljski fakultet u zemlji)

<sup>3</sup>*Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti* (NN 119/2022).

<sup>4</sup>*Zakon o plaćama u državnoj službi i javnim službama* (NN 155/2023), čl. 48., st. 2.

<sup>5</sup>*Strategija Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2021. – 2025.)*, str. 43 – 48.

- znanstvena i stručna produkcija
- raznovrsnost kolegija
- aktivnosti studentskog zbora
- umjetnička djelatnost

#### 2.1.2. Slabosti

- neadekvatna suradnja administrativnog i znanstveno-nastavnog osoblja
- netransparentnost u radu administracije i uprave
- nedostatak jasnih i formalnih sustava za selekciju kadrova
- nedovoljna uključenost studenata u znanstveno-istraživački rad
- nedovoljna suradnja s drugim učiteljskim fakultetima
- nedovoljan broj znanstveno-istraživačkih i umjetničkih projekata s međunarodnim institucijama i stranim sveučilištima
- premali broj studenata uključenih u Erasmus programe
- neujednačenost studijskih programa s onima drugih fakulteta, domaćih i stranih
- marginalna međukatedarska suradnja u izvođenju nastave i znanstveno-istraživačkom radu
- zastarjeli programi
- preveliki broj kolegija
- opterećenost nastavnika administriranjem
- kontinuirano snižavanje upisnih kriterija kako bi se popunile upisne kvote

#### 2.1.3. Prijetnje

- pogoršana demografska slika – sve manji broj djece i mladih u Republici Hrvatskoj
- prevelike kvote upisa na učiteljske fakultete u zemlji
- globalna zbivanja u vidu ratova, ekonomske krize i sl.
- smanjivanje EU fonda koji je na raspolaganju Republici Hrvatskoj
- smanjen interes mladih za formalne programe obrazovanja
- promjena sustava financiranja znanosti i visokog obrazovanja
- loš status učitelja i nastavnog osoblja u društvu
- financiranje temeljem programskih ugovora

#### 2.1.4. Prilike

- razvoj novih nastavničkih programa
- razvoj programa za tržište u vidu stručnih studija i programa prekvalifikacije
- promjene sustava financiranja znanosti i visokog obrazovanja – programski ugovori



- smanjen interes za upis nastavničkih programa na drugim fakultetima, osobito iz STEM područja
- Strateški okvir za Europski prostor obrazovanja:
  - barem 45% osoba između 25 i 34 godina starosti treba imati visoko obrazovanje do 2030. godine
  - najmanje 96% djece između 3. godine i upisa u školu treba biti uključeno u programe predškolskog odgoja i obrazovanja do 2030. godine.

Sukladno predočenom stanju, u nastavku se predočavaju preduvjeti za uspješnu realizaciju dekanova programa te plan njegove izvedbe.

### 3. Preduvjeti za uspješnu realizaciju programa

Plan za predstojeće mandatno razdoblje napravljen je u okvirima važećih propisa te *Strategije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2021. – 2025.)*. Ovdje je bitno naglasiti da sama *Strategija* ima nekoliko ograničenja, u prvom redu to što se odnosi na razdoblje do 2025. godine, odnosno na prvu trećinu mandatnog razdoblja dekana. Nadalje, *Strategija* je rađena tijekom 2020. godine, kada još nije stupio na snagu niz zakona kojima je značajno promijenjen kontekst rada sustava visokog obrazovanja, od kojih su ključna dva: *Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti* (NN 119/2022) te *Zakon o plaćama u državnoj službi i javnim službama* (NN 155/2023) i *Uredba o programskom financiranju javnih visokih učilišta i javnih znanstvenih instituta u Republici Hrvatskoj* (NN 78/2023). Samim time nameće se potreba za revizijom postojeće *Strategije* fakulteta do 2025. godine te donošenje nove za razdoblje nakon 2025. godine.

Studenti, uz znanstveno-nastavno osoblje, predstavljaju najveću snagu svakog fakulteta. Naši su studenti aktivni, prvenstveno kroz aktivnosti Studentskog zbora. Primjećuje se nedovoljna uključenost studenata u znanstveno-istraživačke aktivnosti Fakulteta, dok u umjetničkom dijelu aktivnosti sudjeluju najviše kroz tri zbora u Petrinji, Zagrebu i Čakovcu. Brojne druge vrste umjetničkih aktivnosti važnih za rani odgoj i obrazovanje (poput dramskih, likovnih, glazbenih, filmskih, izvedbenih itd.), međutim, još uvijek nisu u pravoj mjeri iskorištene, te bi ih trebalo intenzivirati. Također, nedovoljna je uključenost studenata u Erasmus programe boravka na sveučilištima u inozemstvu, uglavnom zbog nemogućnosti priznavanja odslušanih kolegija tijekom studijskog boravka u inozemstvu uslijed nekompatibilnosti programa s programima Učiteljskog fakulteta. Uza sve to, potrebno je jačati osobne kompetencije studenata te podići kvalitetu života i rada studenata tijekom studija.

U sljedećem mandatnom razdoblju potrebno je provesti analizu stanja o percepciji Fakulteta u okruženju te postojećim studijskim programima. Sagledavajući stavove studenata te uspoređujući programe s drugim fakultetima, dobiva se dojam da je provedba programa između lokacijskih odsjeka neujednačena, da se sadržaji između različitih kolegija povremeno preklapaju te da je općenito zastupljen preveliki broj kolegija koji nose mali broj ECTS bodova. Samim time, cilj je do kraja mandatnog razdoblja donijeti usuglašene i modernizirane programe na svim studijima i lokacijama.

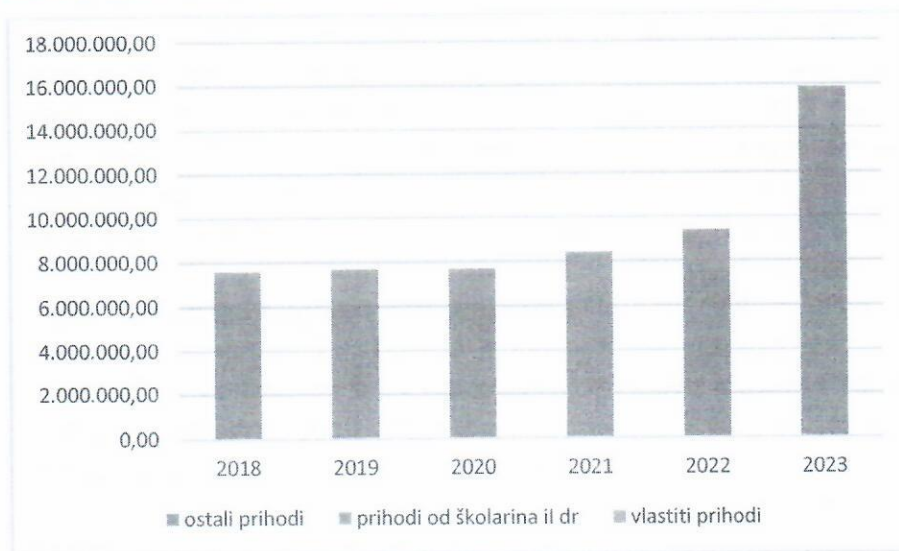
Radi zakonitosti rada Fakulteta prvo je potrebno uskladiti postojeće interne akte, koji su ili neusklađeni s postojećim zakonodavnim okvirom ili su stavljeni izvan snage. Stoga će biti potrebno revidirati *Statut* Fakulteta kako bi se osigurala njegova usklađenost sa *Zakonom o plaćama u državnoj službi i javnim službama* (NN 155/2023). Bitno je naglasiti kako novi zakon o plaćama nameće ograničenja u isplati dodataka i autonomiji upravljanja vlastitim sredstvima. Nadalje, potrebno je donijeti novi *Pravilnik o sistematizaciji radnih mjesta* za koji je rok donošenja 6 mjeseci od objave *Uredbe o nazivima radnih mjesta i koeficijentima*. Ukoliko se predmetni pravilnik donese prije početka mandata nove uprave Fakulteta, novoj upravi predstoji usklađivanje svih internih akata, a tako i pojedinačnih odluka za zaposlenike s novom sistematizacijom.

Ovdje je potrebno naglasiti da ključ uspješnog provođenja predloženog programa predstavlja transparentnost u radu uprave, stručnih službi te ostalih tijela Fakulteta. U skladu s navedenim, potrebno je donijeti *Pravilnik o proceduri imenovanja zaposlenika u povjerenstva*

*fakulteta* kako bi se osiguralo ravnomjerno i transparentno sudjelovanje zaposlenika Fakulteta u institucionalnim aktivnostima. Primjerice, zakonska je obveza osnivanje Odbora za preispitivanje prijedloga ocjena<sup>6</sup>. Iako će sastav i način rada Odbora propisati Vlada Republike Hrvatske uredbom, radi transparentnosti i demokratizacije ocjenjivanja, ispravno bi bilo uvesti rotirajući mandat članova Odbora, za svaki ciklus ocjenjivanja. Također, primjetna je neujednačena praksa rada i funkcioniranja katedara, stoga bi bilo potrebno donijeti *Poslovnik o radu katedara*.

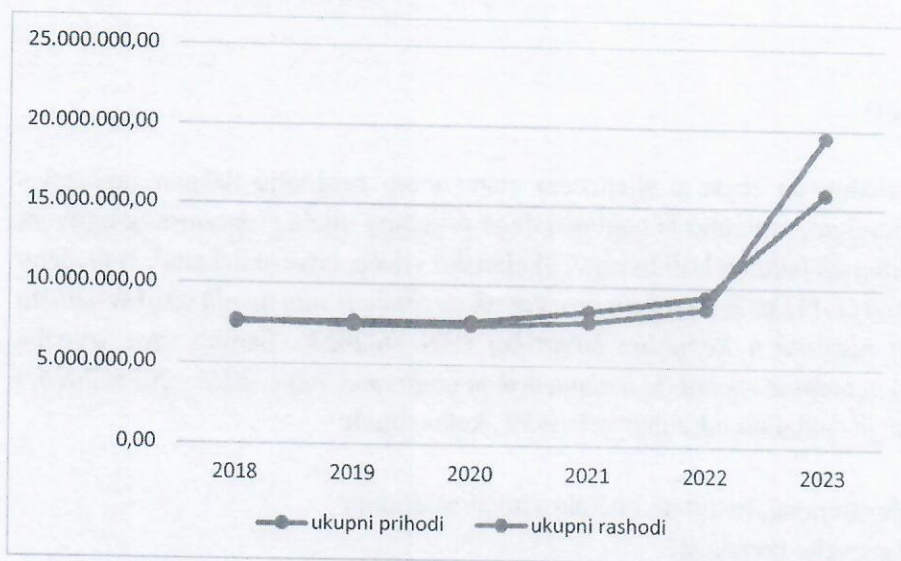
U sferi financija, zabrinjavajući je trend smanjivanja udjela vlastitih prihoda u ukupnim prihodima Fakulteta, čime se profitabilnost poslovanja u prethodnim razdobljima ostvarivala isključivo smanjivanjem rashoda, za koje je upitno u kojoj mjeri će se moći i dalje smanjivati s obzirom na inflatorne trendove. U 2023. godini prihodi su značajno porasli prvenstveno zahvaljujući sredstvima iz Fonda solidarnosti EU, vezano za protupotresnu obnovu. Zbog navedenog, dobiva se dojam iznimno uspješnog poslovanja Fakulteta u 2023. godini, međutim, predmetni prihodi nisu bili posljedica pojačanih aktivnosti Fakulteta u znanstveno-nastavnom i umjetničkom radu. Stoga je u 2024., a osobito u 2025. godini moguće očekivati dramatičan pad prihoda te povećanje rashoda, s obzirom da u posljednjih godinu i pola nemamo rashode za režijske troškove za glavnu zgradu Fakulteta (grijanje, hlađenje, telefonija, održavanje, i dr.).

Slika 1. Kretanje strukture prihoda



<sup>6</sup>Zakon o plaćama u državnoj službi i javnim službama (NN 155/2023), čl. 29.

Slika 2. Usporedba kretanja prihoda i rashoda



Što se tiče vlastitih prihoda, najveći udio u vlastitim prihodima imaju nastavne aktivnosti, i taj se udio kretao u prethodnih 6 godina između 15% i 19%. Također, u razdoblju od 2017. do 2022. godine zamjetan je rast broja projekata (sa 19 na 28), međutim, prihod od projekata se smanjio (75.014,40 eura 2017. na 66.361,40 eura 2022. godine) – odnosno sa 3.948,13 eura po projektu 2017. pao je na prosječno 2.370,05 eura po projektu 2022. godine<sup>7</sup>. Samim time potrebno je revidirati *Strateški program znanstvenih istraživanja Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2023. – 2027.)*.

<sup>7</sup>*Strateški program znanstvenih istraživanja Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (2023. – 2027.)*, str. 14.

## 4. Izvedbeni plan

S obzirom da je izgledno da će se u sljedećem mandatnom razdoblju dekana započeti s programskim financiranjem, potrebno je naglasiti da je prijedlog dijela programskog ugovora koji se odnosi na Učiteljski fakultet koji usvaja Fakultetsko vijeće, obveza dekana<sup>8</sup>. Navedeno je određeno odredbama čl. 11. st. 2. *Uredbe o programskom financiranju javnih visokih učilišta i javnih znanstvenih instituta u Republici Hrvatskoj* (NN 78/2023). Samim time izvedba *Programa dekana za mandatno razdoblje u akademskim godinama 2024./2025., 2025./2026. i 2026./2027* razrađena je sukladno odredbama *Uredbe*, kako slijedi:

- povećanje relevantnosti, kvalitete i učinkovitosti studiranja
- podizanje znanstvene izvrsnosti
- jačanje suradnje s gospodarstvom te razvoj nacionalnog i regionalnog identiteta i kulture
- jačanje društvene odgovornosti.

Unutar svakog poglavlja, plan aktivnosti dalje je podijeljen na one koje se odnose na osnovnu proračunsku komponentu, razvojnu proračunsku komponentu te izvedbenu proračunsku komponentu. Takva raspodjela financiranja određena je odredbama *Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti* (NN 119/2022)<sup>9</sup> te je dalje razrađena gore citiranom *Uredbom*. Osnovna proračunska komponenta odnosi se na financiranje radno materijalnih prava zaposlenika, materijalne troškove poslovanja, tekuće održavanje i redovite nastavne, znanstvene i stručne djelatnosti. Razvojna proračunska komponenta, između ostalog, odnosi se na modernizaciju studijskih programa, unaprjeđivanje studentskog standarda, poticanje međunarodne mobilnosti i međunarodne međuinstitucionalne suradnje, razvoj programa od posebnog utjecaja na gospodarstvo i društveni razvoj i drugo, o čemu se pregovara s Ministarstvom te ne može iznositi više od 20% ukupnog proračuna. Izvedbena proračunska komponenta ne može biti veća od 10% te se dodjeljuje visokom učilištu na temelju uspješnosti ostvarivanja ciljeva i pokazatelja utvrđenih programskim ugovorom. Ukoliko visoko učilište ne potpiše programski ugovor, svake sljedeće godine smanjivati će se proračun fakulteta za 3%. Drugim riječima, ukoliko Sveučilište ne sklopi ugovor o programskom financiranju s Ministarstvom, bit ćemo izloženi kontinuiranom smanjivanju godišnjeg proračuna za poslovanje Fakulteta. Nadalje, samo sklapanje programskog ugovora ne osigurava povećanje proračuna ili siguran budžet. Naime, odredbama čl. 17. st. 2. *Uredbe* određeno je da ako se „neki od ugovorenih mjerljivih pokazatelja nije ostvario, zatražit će povrat iznosa financiranja toga mjerljivog pokazatelja utvrđenog programskim ugovorom, u cijelosti ili razmjerno ostvarenju mjerljivog pokazatelja“. Drugim riječima, *Uredbom* je predviđena penalizacija za neostvarivanje ciljeva određenih programskim ugovorom – stoga je bitno da programski ugovor, a samim time *Program dekana*, bude razrađen prema objektivnim i realnim kriterijima.

---

<sup>8</sup>Uredba o programskom financiranju javnih visokih učilišta i javnih znanstvenih instituta u Republici Hrvatskoj (NN 78/2023), čl. 11.

<sup>9</sup>Zakon o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/2022), čl. 97-

#### 4.1. Povećanje relevantnosti, kvalitete i učinkovitosti studiranja

Nastava na Učiteljskom fakultetu s ciljem obrazovanja učitelja i odgojitelja predstavlja temeljnu aktivnost i samu svrhu njegova postojanja, kako je to određeno i misijom Fakulteta. Povećanje relevantnosti, kvalitete i učinkovitosti studiranja predstavlja skup aktivnosti koje su ključne za ispunjavanje misije Fakulteta i koje predstavljaju okosnicu za programsko ugovaranje. Predmetno tematsko područje biti će realizirano kroz sljedeće komponente:

##### 4.1.1. Unaprjeđenje studija

Od pripajanja visokih učiteljskih škola u Čakovcu i Petrinji Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2007. godine, suštinski se nisu mijenjali programi s izuzetkom programa Diplomskog studija ranog i predškolskog odgoja. Postojeći programi nisu u dovoljnoj mjeri usklađeni s programima drugih učiteljskih fakulteta, *Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom* i potrebama tržišta rada.

Plan aktivnosti u sljedećem mandatnom razdoblju za unapređenje studija je sljedeći:

##### 4.1.1.1. Osnovna proračunska komponenta

- povećanje honorara vanjskim suradnicima i mentorima te osiguravanje pravovremene isplate
- uključivanje studenata u nastavne procese kroz demonstrature, kako bi se poboljšala suradnja studenata i nastavnog osoblja te podigla kvaliteta izvođenja nastave
- uvođenje *online* stručnih studija u području cjeloživotnog obrazovanja kako bi se povećala dostupnost Fakulteta na razini cijele Republike Hrvatske i šire, smanjili troškovi studiranja te povećalo ulaganje u opremu s ciljem povećanja kvalitete nastave
- razvoj hibridnih oblika nastave unutar postojećih programa sukladno Mjerama 10.1 i 10.2. Akcijskog plana za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine<sup>10</sup> (dalje u tekstu Akcijski plan)
- povećanje proračuna za rad Studentskog zbora te veće sufinanciranje znanstvenih, umjetničkih i sportskih aktivnosti studenata
- redoviti sastanci i dijalog s predstavnicima studenata kako bi se razmjenjivale novosti vezane za postojeće i planirane nastavne aktivnosti

##### 4.1.1.2. Razvojna proračunska komponenta

- uključivanje nastavnog osoblja u programe cjeloživotnog obrazovanja kako bi se jačale nastavničke kompetencije
- organizacija tribina za studente i širu javnost s pozvanim predavačima iz kulturnog, obrazovnog i gospodarskog miljea Republike Hrvatske i inozemstva
- osnivanje Centra za razvoj karijere i psihološku pomoć, u suradnji s katedrom za psihologiju
- osnivanje Centra za medijsku pismenost i drugih specijaliziranih centara, u skladu s interesom i potrebama znanstveno-nastavnog kadra

---

<sup>10</sup>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Akcijski plan za provedbu Nacionalnog plana razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine, za razdoblje do 2024. godine, ožujak 2023. godine, str. 64-65

- osnivanje Centra za školu u prirodi (lokacija Kamenica)
- razvoj smještajnih kapaciteta u Čakovcu kao podrška razvoju novih programa i povećanju studentskog standarda (smještaj za redovite studente i studente u nepovoljnom položaju tijekom akademske godine<sup>11</sup> te smještaj za polaznike ljetnih obrazovnih i umjetničkih programa te sportskih kampova) – s ciljem osiguravanja opstojnosti Odsjeka u Čakovcu

#### 4.1.1.3. *Izvedbena proračunska komponenta*

- modernizacija postojećih studijskih programa 835 i 903 sukladno HKO-u i potrebama tržišta rada te usklađivanje studijskih programa s onima drugih fakulteta u Republici Hrvatskoj i inozemstvu
- optimizacija nastavne opterećenosti nastavnika i suradnika kroz povećanje broja zaposlenika u nastavi
- usklađivanje upisnih kvota s potrebama tržišta rada, odnosno preporukama za obrazovnu upisnu politiku, a u cilju povećanja kvalitete izvođenja nastave kroz ravnomjernije i manje nastavno opterećenje znanstveno-nastavnog, umjetničko-nastavnog i nastavnog osoblja
- Uspostava mreže partnera Učiteljskog fakulteta na razini RH kako bi se stručna praksa više prilagodila tržištu rada i društvenim izazovima u skladu s mjerom 5.3. Akcijskog plana<sup>12</sup>
- dodjeljivanje stipendija studentima za pohađanje studijskih programa u Čakovcu i Petrinji kako bi se ojačala uloga lokacijskih odsjeka i povećao interes za studiranje izvan Zagreba
- uvođenje nagradnog fonda za studente koji su ostvarili iznimne znanstvene, umjetničke ili sportske rezultate

#### 4.1.2. Povećanje redovitosti i završnosti studiranja

##### 4.1.2.1. *Osnovna proračunska komponenta*

- ujednačavanje izvedbe nastave na lokacijskim odsjecima te središnjici u Zagrebu
- standardizacija sustava procjene znanja na razini Fakulteta

##### 4.1.2.2. *Razvojna proračunska komponenta*

- poticanje studenata na veće sudjelovanje u međunarodnim programima razmjene (npr. Erasmus +), kroz izradu baze međunarodnih programa i potpisivanje sporazuma s fakultetima u inozemstvu koji imaju programe studija kompatibilne s postojećim i planiranim studijskim programima Učiteljskog fakulteta

##### 4.1.2.3. *Izvedbena proračunska komponenta*

- uključivanje studenata u znanstveno-istraživačke projekte te projektna orijentacija u izvođenju nastave

<sup>11</sup>Mjera 5.7, ibid, str. 47

<sup>12</sup>Ibid. str. 42

#### 4.1.3. Povećanje međunarodne visokoobrazovne suradnje

##### 4.1.3.1. Osnovna proračunska komponenta

- poticanje službenih putovanja na visoko obrazovne i znanstvene institucije u inozemstvu, s ciljem obavljanja osnovne znanstvene, odnosno umjetničke i stručne djelatnosti znanstveno-nastavnog, umjetničko-nastavnog i nastavnog osoblja, na teret državnog proračuna, sukladno programskom ugovoru
- financiranje stručnog usavršavanja znanstveno-nastavnog, umjetničko-nastavnog i nastavnog osoblja u inozemstvu te poticanje zaposlenika u suradničkim zvanjima na doktorske studije u inozemstvu

##### 4.1.3.2. Razvojna proračunska komponenta

- pokretanje združenih studija s fakultetima u inozemstvu te stimuliranje nastavnog osoblja za održavanje nastave u inozemstvu, kao i uključivanje nastavnog osoblja s fakulteta u inozemstvu u izvođenje redovitih studijskih programa

##### 4.1.3.3. Izvedbena proračunska komponenta

- financiranje u cijelosti objave radova u znanstvenim časopisima rangiranim u indeksnim bazama SCOPUS i WoS, a1 časopisima te međunarodno recenziranim zbornicima ukoliko su radovi pisani u koautorstvu s autorom zaposlenim na inozemnoj znanstvenoj ustanovi – za one časopise u kojima se naplaćuje objava
- razvoj i provedba plana za istraživački boravak nastavnika na inozemnom visokom učilištu ili znanstvenom institutu u trajanju najmanje mjesec dana te odlaznu i dolaznu međunarodnu mobilnost studenata u trajanju najmanje jedan semestar

#### 4.1.4. Usmjerenje studijskih programa prema razvoju vještina koje jačaju konkurentnost na tržištu rada

##### 4.1.4.1. Osnovna proračunska komponenta

- razvoj programa stručne prakse izvan sustava odgoja i obrazovanja (npr. u zdravstvenim ustanovama, ustanovama za socijalnu skrb, i dr.) kako bi se razvile vještine holističkog pristupa u odgoju i obrazovanju
- razvoj programa za tržište – programi prekvalifikacija za Hrvatski zavod za zapošljavanje

##### 4.1.4.2. Razvojna proračunska komponenta

- osnivanje radne skupine za razvoj novih studijskih programa od posebnog utjecaja na gospodarstvo i društveni razvoj koji su usmjereni na radna mjesta izvan sustava odgoja i obrazovanja (npr. program za obrazovanje stručnjaka za planiranje i razvoj karijera i cjeloživotnog obrazovanja u gospodarstvu)

##### 4.1.4.3. Izvedbena proračunska komponenta

- poticanje studenata na pohađanje izbornih kolegija na drugim sastavnicama Sveučilišta u Zagrebu, kao i drugim sveučilištima, kako bi stekli dopunske vještine za koje Učiteljski fakultet nema kapacitete te kako bi se postojeći studijski programi što više individualizirali prema potrebama studenata



## 4.2. Podizanje znanstvene izvrsnosti

### 4.2.1. Provođenje reorganizacije znanstvenog rada i organizacijske reforme

#### 4.2.1.1. Osnovna proračunska komponenta

- Stvaranje digitalne baze i arhive projekata Učiteljskog fakulteta
- povezivanje knjižnice Fakulteta s knjižnicama drugih sastavnica te Nacionalnom i sveučilišnom knjižnicom kako bi se osigurao lakši pristup bazama podataka za potrebe znanstveno-istraživačkog rada
- razdvajanje Umjetničke katedre u Katedru za likovnu umjetnosti i Katedru za glazbenu umjetnost

#### 4.2.1.2. Razvojna proračunska komponenta

- razvoj digitalne platforme sa stalnim postavom Galerije Učiteljskog fakulteta
- uključivanje fakulteta u Europeanu – portal EU digitalne kulturne baštine kako bi se osigurala bolja vidljivost fakulteta u području humanističkih znanosti i umjetnosti
- podrška sustavu odgoja i obrazovanja – osnivanje Centra za politiku i upravljanje u obrazovanju, s ciljem pružanja podrške institucijama u Republici Hrvatskoj prilikom razvoja novih odgojno-obrazovnih programa koji bi također djelovao proaktivno vezano za donošenje novih propisa kojima se regulira funkcioniranje sustava odgoja i obrazovanja te osigurao aktivno sudjelovanje Fakulteta u kreiranju i provedbi politika u odgoju i obrazovanju
- izgradnja podatkovnog centra u Petrinji kako bi se osigurala robusnost i dostupnost podataka te kako bi se udovoljilo odredbama *Zakona o informacijskoj sigurnosti* (NN 79/2007, 14/2024)
- redefiniranje rada i integracija stručnih službi kroz uvođenje mogućnosti rada na daljinu

#### 4.2.1.3. Izvedbena proračunska komponenta

- u sklopu Ureda za međunarodnu suradnju zapošljavanje savjetnika za projekte kako bi se osigurala podrška zaposlenicima prilikom prijave i vođenja projekata

### 4.2.2. Jačanje međunarodne znanstvene suradnje, znanstvene aktivnosti te interdisciplinarnosti znanstvenog i umjetničkog rada

#### 4.2.2.1. Osnovna proračunska komponenta

- osmišljavanje programa za dolazno nastavno osoblje
- redefiniranje izvođenja nastave na način da se više katedri uključuje u izvođenje pojedinih kolegija (npr. kombinirano izvođenje nastave sa Katedrom za informatiku – primjena uredskih programa u nastavi hrvatskog jezika, matematike, likovnog, glazbene kulture, prirodoslovlja i dr.; kombinirano izvođenje nastave s Katedrom za umjetničko područje, integriranjem metodika na studij ranog i predškolskog odgoja itd.)

#### 4.2.2.2. Razvojna proračunska komponenta

- revitalizacija združenog studija „Menadžment i savjetovanje za europsko obrazovanje“ koji je pokrenut unutar TEMPUS projekta III „Učenje za Europu“ (9/2006 – 8/2009) u suradnji sa Sveučilištem u Münsteru

- pokretanje međunarodne ljetne škole
- pokretanje umjetničkih kolonija u Petrinji i/ili Čakovcu
- pokretanje studija keramike (u Hrvatskoj ne postoji, a postoji potreba, kao i prostorno-kadrovske pretpostavke)

#### 4.2.2.3. *Izvedbena proračunska komponenta*

- u sklopu Ureda za međunarodnu suradnju zapošljavanje savjetnika za projekte kako bi se osigurala podrška zaposlenicima prilikom prijave i vođenja projekata

### 4.2.3. Jačanje ljudskih potencijala

#### 4.2.3.1. *Osnovna proračunska komponenta*

- povećanje radno-materijalnih prava isplatom neoporezivih dodataka na plaću
- stimuliranje zaposlenika na pohađanje programa cjeloživotnog učenja iz programa Hrvatskog zavoda za zapošljavanje

#### 4.2.3.2. *Razvojna proračunska komponenta*

- uvođenje mogućnosti rada na daljinu za nenastavno osoblje

#### 4.2.3.3. *Izvedbena proračunska komponenta*

- uvođenje novih radnih mjesta
  - tajnici katedara kako bi se nastavno osoblje rasteretilo administrativnih poslova koji nisu vezani uz znanstveno/umjetničko-istraživački rad i nastavne aktivnosti
  - osoba za odnose s javnošću
  - specijalist za digitalni marketinški sadržaj

### 4.2.4. Unaprjeđenje nastavne, znanstvene i umjetničke infrastrukture te doprinos otvorenoj znanosti

#### 4.2.4.1. *Osnovna proračunska komponenta*

- obnova okoliša (parkirališta) u središnjici u Zagrebu i održavanje hortikulture
- U slučaju produljenog roka obnove zgrade u Petrinji, u dogovoru sa lokalnom upravom i samoupravom dogovoriti smještaj u nekom raspoloživom čvrstom objektu kako administrativno osoblje ne bi više radilo u kontejnerima

#### 4.2.4.2. *Razvojna proračunska komponenta*

- obnova dvorane u središnjici u Zagrebu – uvođenje novih sadržaja (npr. umjetna stijena za penjanje, nabava opreme za kardio-trening, uređenje sanitarnih čvorova, itd.)
- obnova zgrade u Kamenici u Centar za školu u prirodi s kompletnom infrastrukturom
- opremanje laboratorija za prirodoslovne kolegije i sadržaje
- osnivanje sveučilišnog sportskog centra u Čakovcu

#### 4.2.4.3. *Izvedbena proračunska komponenta*

- digitalna evidencija izdanih isprava o završetku studija te stečenih akademskih i stručnih naziva i akademskih stupnjeva (Registar diploma) u skladu s mjerom 5.1 Akcijskog plana<sup>13</sup>
- razvoj digitalnoga obrazovnog sadržaja kao podrška mješovitom obliku nastave, odnosno kao dodana vrijednost klasičnoj nastavi u skladu s mjerom 10.5. Akcijskog plana<sup>14</sup>
- 

### 4.3. Jačanje suradnje s gospodarstvom te razvoj nacionalnog i regionalnog identiteta i kulture

4.3.1. Poticanje provedbe primijenjenih znanstvenih aktivnosti, uključujući projekte suradnje s gospodarstvom te unaprjeđenje pružanja znanstvenih, istraživačkih i/ili tehnoloških usluga na slobodnom tržištu, uključujući usluge za razvoj kulture i obrazovanja

#### 4.3.1.1. *Osnovna proračunska komponenta*

- poticanje zaposlenika da svoje znanstveno/umjetničke istraživačke aktivnosti usmjeravaju prema razvoju programa za tržište
  - pokretanje programa stranih jezika, umjetničkih radionica, tečajeva glazbe, i dr.

#### 4.3.1.2. *Razvojna proračunska komponenta*

- osnivanje trgovačkog društva u vlasništvu Fakulteta kako bi se omogućilo konkurentno financiranje rada zaposlenika na programima za rad na tržištu

#### 4.3.1.3. *Izvedbena proračunska komponenta*

- ove aktivnosti ne ulaze u izvedbenu proračunsku komponentu s obzirom da je cilj napraviti trgovačko društvo samoodrživim

---

<sup>13</sup>Ibid., str. 40

<sup>14</sup>Ibid., str. 67

#### 4.4. Jačanje društvene odgovornosti

4.4.1. Jačanje kulture cjeloživotnog obrazovanja, jednakosti i ravnopravnosti; unaprijeđenje poslovanja javnog visokog učilišta, odnosno javnog znanstvenog instituta

##### 4.4.1.1. Osnovna proračunska komponenta

- razvoj strateških projekata s predškolskim ustanovama i osnovnim školama kako bi se unaprijedio rad Fakulteta u izvođenju studijskih programa te dobila povratna informacija o kvaliteti izvedbe programa i utjecaja rada Fakulteta na podizanje razine kvalitete odgoja i obrazovanja na predškolskoj i osnovnoškolskoj razini

##### 4.4.1.2. Razvojna proračunska komponenta

- osnivanje ustanove – dječjeg vrtića sa sjedištem u Zagrebu i podružnicama u Čakovcu i Petrinji, s ciljem podizanja kvalitete nastave te osiguranja uvjeta za odgoj i obrazovanje djece
- razvoj kratkih programa cjeloživotnog učenja za predškolske ustanove i osnovne škole akreditiranih od Agencije za odgoj i obrazovanje

##### 4.4.1.3. Izvedbena proračunska komponenta

- rad na brendiranju Fakulteta – u suradnji s predškolskim ustanovama i osnovnim školama utvrditi standarde za vježbaonice Učiteljskog fakulteta
- jačanje prisutnosti na društvenim mrežama

#### 4.4.2. Digitalizacija poslovanja

##### 4.4.2.1. Osnovna proračunska komponenta

- usklađivanje poslovnih procesa s odredbama *Uredbe o uredskom poslovanju*<sup>15</sup>

##### 4.4.2.2. Razvojna proračunska komponenta

- osiguranje digitalnog pristupa u svim učionicama Učiteljskog fakulteta kako bi se sve učionice mogle koristiti kao informatičke učionice
- digitalizacija arhivske građe Učiteljskog fakulteta

##### 4.4.2.3. Izvedbena proračunska komponenta

- nije predviđeno kao dio izvedbene proračunske komponente

#### 4.4.3. Jačanje zelene tranzicije

##### 4.4.3.1. Osnovna proračunska komponenta

- nije predviđeno kao dio osnovne proračunske komponente

---

<sup>15</sup>*Uredba o uredskom poslovanju* (NN 75/2021), čl. 62. – 64.

4.4.3.2. *Razvojna proračunska komponenta*

- prelazak na obnovljive izvore energije kako bi se smanjili financijski izdatci za energente i doprinijelo očuvanju okoliša – ulaganje u izgradnju fotonaponske elektrane na krovovima postojećih objekata Učiteljskog fakulteta

4.4.3.3. *Izvedbena proračunska komponenta*

- nije predviđeno kao dio izvedbene proračunske komponente

4.4.4. Popularizacija znanosti i umjetnosti

4.4.4.1. *Osnovna proračunska komponenta*

- nije predviđeno kao dio osnovne proračunske komponente

4.4.4.2. *Razvojna proračunska komponenta*

- opremanje digitalne učionice u svrhu održavanja predavanja, koncerata i drugih gostovanja uživo s interaktivnim *streamingom*

4.4.4.3. *Izvedbena proračunska komponenta*

- pokretanje Tribine Učiteljskog fakulteta na središnjici u Zagrebu kako bi se iskoristio interdisciplinarni znanstveno-umjetnički karakter Fakulteta

## 5. Zaključna razmatranja

Glavna obilježje početka mandata dekana predstavlja novi pristup financiranju sustava visokog obrazovanja kroz programske ugovore, redovito praćenje realizacije ugovorenih aktivnosti od strane ministarstva te vrednovanje rada svih zaposlenika fakulteta, kako nastavnog tako i nenastavnog osoblja. Drugim riječima, budući prihodi iz proračunskih sredstava više neće biti isključivo vezani za broj upisanih studenata na studijske programe Fakulteta, već će ovisiti i o uspješnosti nastavnog procesa te realizaciji ugovorenih ciljeva programskim ugovorom. Samim time nameće se potreba za uvođenje inovativnog i proaktivnog pristupa u ostvarivanju prihoda Fakulteta, a da se pri tome iz vida ne izgubi temeljna misija Fakulteta usmjerena prema obrazovanju nastavnog i odgojiteljskog kadra u sustavu odgoja i obrazovanja te znanstvenom/umjetničkom istraživačkom radu.

Ocjenjivanje rada javnih službenika jest proces s kojim se Fakultet do sada nije suočavao. To u praksi znači da će znanstveno/umjetničko – nastavno osoblje biti izloženo trima vrstama osjenjivanja: ocjeni kvalitete znanstvenog i umjetničkog rada kroz obvezu izbora na viša i reizbora na postojeća radna mjesta, kroz studentske ankete (rad i odnos sa studentima) te ocjenu rada javnih službenika prema novom zakonskom okviru. U tom kontekstu nužno je postaviti transparentan i pravedan sustav ocjenjivanja kroz uključivanje svih zaposlenika Fakulteta.

U skladu s navedenim, primarni zadatak dekana u novom mandatnom razdoblju i ključni izazov predstavlja tranzicija Fakulteta na novi način funkcioniranja, pri čemu je potrebno sačuvati postojeća radna mjesta, povećati kapacitete ljudskih potencijala kroz nova zapošljavanja (kako bi se udovoljilo sve većim zahtjevima za kvalitetom nastavnih procesa), ojačati ulogu lokacijskih odsjeka, unaprijediti postojeće studijske programe i osmisliti nove (kako bi studentima bi što privlačniji i korisniji), te poduzeti akcije kako bi se povećao studentski standard te fleksibilnost u studiranju.

## Dodatak: Životopis kandidata

Vatroslav Zovko rođen je 10. travnja 1973. godine u Zagrebu (Republika Hrvatska). Osnovnu školu završio je u Zagrebu 1987. godine. Od 1987. do 1990. godine pohađao je Pedagoški obrazovni centar u Zagrebu (današnja V. gimnazija). Školsku godinu 1990./91. pohađao je u Sjedinjenim Američkim Državama, u sklopu Rotary Club Student Exchange programa. Diplomirao je 1996. godine na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, na smjeru Organizacija i menadžment. Po završetku fakulteta zapošljava se u Plivi, na radnom mjestu zdravstvenog ekonomista. 1997. godine upisuje poslijediplomski studij na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu iz organizacije i menadžmenta koji završava 2001. godine obranom magistarskog rada pod naslovom „Specifičnosti organizacije i managementa neprofitnih organizacija“. Iste godine zapošljava se u Zavodu za javno zdravstvo grada Zagreba, gdje radi do 2009. godine. 2001. godine upisuje stručni poslijediplomski studij *Leadership and Management of Health Services* na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, u suradnji s London School of Economics, koji završava 2003. godine. Od 2001. do 2008. godine radio je kao predavač/asistent na Zdravstvenom veleučilištu u Zagrebu. Nastavno zvanje višeg predavača stekao je 15. srpnja 2008. godine za ekonomsku grupu predmeta. Akademski stupanj doktora znanosti (društvenih znanosti – polje informacijske i komunikacijske znanosti) stekao je 6. lipnja 2008. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu obranivši disertaciju pod nazivom „Razvoj informacijsko-analitičkog modela korištenja sustavnog pristupa u projektnom menadžmentu“.

Odmah po stjecanju akademskog stupnja magistra znanosti aktivno se uključuje u nastavu na Zdravstvenom veleučilištu iz kolegija *Menadžment u zdravstvu*, prvo na smjeru Sestrinstvo, potom i na ostalim smjerovima. U sklopu Zdravstvenog veleučilišta sudjeluje u pripremi nekoliko simpozija iz sestrinstva u Opatiji, na kojima je imao i nekoliko priopćenja. Od 2006. godine aktivno se uključuje u nastavu kao asistent na Učiteljskom fakultetu, u okviru Katedre za informacijske znanosti. Sudjeluje u predavanjima, seminarima i vježbama kolegija *Funkcionalna informatika I i II*, *Informacijski sustavi*, te *Uvod u baze podataka*. Od 2009. godine radi kao docent na Katedri za informacijske znanosti pri Učiteljskom fakultetu gdje predaje kolegije *Informacijski sustavi* te *Uvod u baze podataka*. Od 2009. do 2012. godine obnašao je funkciju prodekana za razvoj i poslovanje Fakulteta. Na istom fakultetu akademske godine 2012./2013. pokreće kolegije *Osnove menadžmenta* te *Upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama*. Od 2006. do 2010. godine sudjeluje kao predavač na poslijediplomskom studiju *Telemedicina* na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. 2016. godine imenovan je za stalnog sudskog vještaka za financije, javne financije, računovodstvo, poreze i informatiku pri Županijskom sudu u Zagrebu. 2022. godine izabran je u zvanje izvanrednog profesora u interdisciplinarnom području znanosti (izborna polja: 5.01. Ekonomija i 5.04. Informacijske i komunikacijske znanosti).

Sudjelovao je kao suradnik-istraživač na znanstveno-istraživačkom projektu Ministarstva znanosti obrazovanja i športa „Analitički model praćenja novih obrazovnih tehnologija u cjeloživotnom učenju“. 2002. godine na Zavodu za javno zdravstvo vodio je projekt analize i reinženjeringa poslovnih procesa kojim je izvršena detaljna analiza organizacije te je napravljen prijedlog nove organizacije, zajedno s izvedbenim planom uvođenja novih informacijskih tehnologija. Od 2018. do 2020. godine bio je voditelj projekta „Jačanje bipartitnog socijalnog dijaloga kroz osnaživanje poslodavaca za postupke mirenja“ u suradnji s Udrugom miritelja Hrvatske u radnim i drugim vrstama sporova te Gradom Čakovcem.

Član je uredništva časopisa *Radno pravo*. Objavio je jednu knjigu kao samostalan autor (Zovko, Vatroslav, *Menadžment: poslovanje u digitalnom svijetu*. Zagreb: Učiteljski fakultet

Sveučilišta u Zagrebu), tri knjige u koautorstvu (*Detaljni komentar Zakona o radu, Uvod u baze podataka, Projektni menadžment i informacijska potpora*), jednu uredničku knjigu (*Mirenje u radnim sporovima*) te preko 60 znanstvenih i stručnih radova. Bio je mentor u preko 40 diplomskih radova te jednom doktorskom radu.

Aktivno se služi engleskim jezikom, a pasivno talijanskim i njemačkim. Aktivan je i u civilnom sektoru; ravnatelj je Hrvatske udruge poslodavaca u odgoju, obrazovanju i znanosti te član udruga HDFEZ-a (Hrvatskog društva za farmakoekonomiku i ekonomiku zdravstva) sa sjedištem u Zagrebu, Kluba prijatelja V. gimnazije te Hrvatskog društva sudskih vještaka i procjenitelja.

