

UČITELJSKI STUDIJ

Studij završava uspješnim polaganjem svih ispita iz studijskoga programa, dovršenjem ostalih studijskih obaveza te izradom i obranom diplomskog rada čime se stječe minimalno 300 ECTS bodova.

OPĆE UČITELJSKE KOMPETENCIJE:

- razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava;
 - IU1 - kritički analizirati odgojno-obrazovne procese
 - IU2 - interpretirati međuovisnost pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava
- razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske profesije;
 - IU3 - razlučiti osnovna obilježja učiteljske profesije
 - IU4 - kritički promišljati razvoj profesionalnog identiteta učitelja
- djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika;
 - IU5 - demonstrirati primjerene vještine u skladu s etičkim normama profesije i profesionalnim kodeksom
 - IU6 - kritički promišljati nastavni proces u skladu s etičkim standardima profesije
- razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskog rada;
 - IU7 - odabrati optimalne modele komunikacije s roditeljima učenika
 - IU8 - izraditi partnerski odnos sa sustručnjacima
 - IU9 - primijeniti vještine rada u timu
 - IU10 - kreirati uspješne oblike komunikacije s različitim nositeljima interesa odgojno-obrazovnog procesa
- razumijevanje, poznavanje i upotreba odgovarajućih postupaka znanstveno- istraživačkog rada u području odgoja i obrazovanja;
 - IU11 - obrazložiti teorijske modele znanstvenih istraživanja u području odgoja i obrazovanja
 - IU12 - koristiti istraživanja za evaluaciju, praćenje i unapređivanje nastavne prakse (refleksivni praktičar)

- IU13 - osmisлити znanstvena istraživanja relevantna za odgojnu praksu u obveznom obrazovanju
- razumijevanje i osposobljenost za sudjelovanje u razvoju školskog i pedagoškog pluralizma;
 - IU14 - kritički prosuđivati elemente pedagoškog pluralizma u reformskim procesima
 - IU15 - integrirati znanstvene spoznaje različitih pedagoških pravaca u nastavni proces
 - IU16 - obrazložiti nužnost razvoja školskog i pedagoškog pluralizma
- preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja;
 - IU17 - kritički prosuđivati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje
 - IU18 - samovrednovati vlastitu nastavnu praksu
- sposobnost uporabe jezično-komunikacijskih znanja i vještina na hrvatskome jeziku;
 - IU19 - koristiti se hrvatskim standardnim jezikom u profesionalnoj usmenoj i pisanoj komunikaciji
 - IU20 - primijeniti standarde akademske komunikacije na hrvatskome standardnom jeziku
 - IU21 - primijeniti standarde akademske komunikacije na jednom stranom jeziku
 - IU22 - upotrebljavati primjerene oblike komunikacije u radu s učenicima, roditeljima i suradnicima
- sposobnost samostalne primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u odgojno-obrazovnom kontekstu.
 - IU23 - samostalno primijeniti informacijsko-komunikacijske tehnologije i medije u odgojno-obrazovnom kontekstu
 - IU24 - integrirati odgovarajuće informacijsko-komunikacijske tehnologije i medije u nastavni proces
 - IU25 - kritički promišljati uporabu i primjerenost informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u svrhu poboljšanja nastavnog procesa

POSEBNE UČITELJSKE KOMPETENCIJE ZA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U PRIMARNOM OBRAZOVANJU

- poznavanje razvojnih karakteristika učenika u ranom i srednjem djetinjstvu;

- IU26 - objasniti polazišta odgojno-obrazovnih teorija i novijih znanstvenih spoznaja o prirodi učenja djeteta i o procesu razvoja djeteta u ranom i srednjem djetinjstvu;
 - IU27 - usporediti ključna obilježja razvojnih karakteristika učenika u ranom i srednjem djetinjstvu;
 - IU28 - primijeniti znanstvene spoznaje o prirodi učenja i procesu razvoja djeteta u ranom i srednjem djetinjstvu;
- razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese, te pravo na različitost;
- IU29 - Kritički promišljati potrebu cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese, te pravo na različitost;
 - IU30 - Integrirati predmetno specifična znanja u organizaciju nastavnog procesa u svrhu osiguranja cjelovitog razvoja učenika
- razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi;
- IU31 - integrirati u nastavni proces pedagoške, psihološke, sociološke i metodičke teorije
 - IU32 - kritički promišljati postupke i načine vrednovanja ostvarenost planiranih ishoda učenja
- prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika, uključujući učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama;
- IU33 - osmisliti nastavni proces koji odgovara individualnim potrebama učenika prema načelima univerzalnog dizajna
 - IU34 - organizirati nastavni proces u skladu s interesima učenika i očekivanim ishodima
- poznavanje temeljnih znanstvenih i teorijskih spoznaja iz odgojno-obrazovnih područja u primarnom obrazovanju (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko-prirodoslovno, informacijsko-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko područje), te ovladanost relevantnim sadržajima iz pripadajućih nastavnih predmeta;
- IU35 - interpretirati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz odgojno-obrazovnih područja u primarnom obrazovanju (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko-prirodoslovno, informacijsko-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko područje)
 - IU36 - integrirati relevantne sadržaje različitih nastavnih predmeta
 - IU37 - razviti glazbeno-izvodilačke vještine primjenjive u odgojno-obrazovnom procesu

- IU38 - razviti vještinu izražavanja u različitim likovnim medijima
- IU39 - izvoditi motorička gibanja primjenjiva u razrednoj nastavi
- IU40 - vrednovati ishode učenja u skladu s predmetnim kurikulumima i očekivana postignuća međupredmetnih tema u razrednoj nastavi

➤ razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura);

- IU41 - procijeniti didaktičke i metodičke modela, načela i strategija te njihovu primjenu u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura)

➤ sposobnost djelotvornog vođenja razrednih odjela u multikulturnom okruženju.

- IU42 - prepoznati osnovne karakteristike interkulturalnosti i višejezičnosti u okružju
- IU43 - voditi razredne odjele u skladu s temeljnim načelima i načinima funkcioniranja razreda kao kulturno pluralne zajednice
- IU44 - organizirati nastavni proces u skladu s ciljevima održivog razvoja

DODATNE KOMPETENCIJE STEČENE NA MODULU ODGOJNE ZNANOSTI:

- sposobnost planiranja i izvedbe programa odgoja za razvoj, građanskog odgoja, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, uvažavajući i afirmirajući vrijednosti odgoja i obrazovanja u multikulturnom okruženju;
- IU45 - organizirati nastavu iz područja međupredmetnih tema, odgoja za razvoj, građanskog odgoja, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, uvažavajući i afirmirajući vrijednosti odgoja i obrazovanja u interkulturnom okruženju;
- IU46 - demonstrirati interkulturalnu osjetljivost
- sposobnost planiranja i vođenja odgojno-obrazovnih programa za učenike s posebnim potrebama, uključujući darovite učenike, učenike s teškoćama u razvoju i učenike s problemima u ponašanju;
- IU48 - voditi odgojno-obrazovne programe za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, uključujući darovite učenike, učenike s teškoćama u razvoju i učenike s problemima u ponašanju;
- sposobnost promicanja suradničke kulture u odgojno-obrazovnim okruženjima, poglavito u području suradnje s roditeljima i razvoju programa usmjerenih jačanju kompetencija roditelja za roditeljsku ulogu;
- IU48 - promicati suradničku kulturu u odgojno-obrazovnim okruženjima
- IU49 - surađivati s roditeljima i razvoju programa usmjerenih jačanju kompetencija roditelja za roditeljsku ulogu;
- sposobnost vrednovanja odgojno-obrazovnih procesa i institucija;
- IU50 - vrednovati ishode učenja u skladu s predmetnim kurikulumima i međupredmetnim temama u razrednoj nastavi
- IU51 - samovrednovati vlastitu pedagošku praksu
- IU52 - procijeniti nastavne aktivnosti u svrhu poboljšanja nastavnog procesa
- IU53 – analizirati proces samovrednovanja institucije
- sposobnost zastupanja prava djeteta u instituciji i zajednici.

- IU54 - podržati prava djeteta u instituciji i zajednici
- IU55 - primijeniti odgovarajuće mehanizme zaštite djeteta u instituciji i zajednici

DODATNE KOMPETENCIJE STEČENE NA MODULU HRVATSKI JEZIK:

- osposobljenost za samostalno stvaranje usmenih i pisanih tekstova u skladu s gramatičko-pravopisnom i leksičkom normom hrvatskoga jezika te primjena temeljnih lingvističkih znanja, tekstne lingvistike i pragmalingvistike u razvoju receptivnih i produktivnih jezičnih djelatnosti;
 - IU54 - primijeniti sve razine norme hrvatskoga standardnoga jezika u stvaranju usmenih i pisanih tekstova
 - IU55 - primijeniti temeljna lingvistička znanja, znanja tekstne lingvistike i pragmalingvistike u razvoju učeničkih receptivnih i produktivnih jezičnih djelatnosti
- poznavanje najznačajnijih djela svjetske i nacionalne književnosti, osobito dječje, kao i poznavanje osnovnoga književnoteorijskog pojmovlja i paradigmi te sposobnost prosuđivanja i raspravljanja o relevantnim književnim pitanjima;
 - IU56 - interpretirati najznačajnija djela svjetske i nacionalne književnosti, osobito dječje književnosti i književnosti za mladež
 - IU57 - primijeniti osnovno književnoteorijsko pojmovlje i paradigme
 - IU58 - integrirati u rad kritičku prosudbu o relevantnim književnim pitanjima
- sposobnost poticanja jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na hrvatskome jeziku i razvijanje komunikacijske i lingvističke kompetencije; sposobnost kreativnog i osmišljenog uključivanja u dramsko stvaralaštvo, kako na osobnoj razini tako i na razini vođenja dramske skupine u školi te sposobnost sagledavanja specifičnosti i sličnosti izričaja u različitim medijima kao i sposobnost vrednovanje medijskih sadržaja;
 - IU59 - planirati razvoj jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na hrvatskome jeziku
 - IU60 - planirati razvoj komunikacijske i lingvističke kompetencije učenika
 - IU61 - kreirati primjerene poticaje za razvoj jezično-komunikacijske kompetencije i jezičnih djelatnosti u različitim područjima stvaralaštva (jezičnom, književnoumjetničkom, dramskom, scenskom i medijskom)
 - IU62 - vrednovati ishode učenja iz područja jezika, književnosti, dramske, scenske i medijske kulture

- IU63 - vrednovati učeničko stvaralaštvo u jezičnom, književnoumjetničkom, dramskom, scenskom i medijskom području

➤ osposobljenost za samostalno planiranje, primjenu i vrednovanje programa početnoga učenja hrvatskoga jezika, te sposobnost obrade informacija iz stručne literature i provedbe znanstvenih istraživanja u jezično-komunikacijskome, književno-teorijskome, metodičkom, scenskom i medijskom području ranoga obrazovanja.

- IU64 - razviti programe za predmet Hrvatski jezik u svim područjima koje predmet obuhvaća, s obzirom na odgojno-obrazovni kontekst i potrebe učenika
- IU65 - primijeniti programe za predmet Hrvatski jezik u svim područjima koje predmet obuhvaća, s obzirom na odgojno-obrazovni kontekst i potrebe učenika
- IU66 - kritički vrednovati literaturu iz jezično-komunikacijskog, književno-teorijskog, metodičkog, scenskog i medijskog područja
- IU67 - provesti istraživanja u jezično-komunikacijskom, književno-teorijskom, metodičkom, scenskom i medijskom području odgoja i obrazovanja

DODATNE KOMPETENCIJE STEČENE NA MODULU INFORMATIKA:

➤ sposobnost razumijevanja i primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije za potrebe društva, obrazovanja i poslovanja te osposobljenost za kritičko i odgovorno korištenje elektroničkih interaktivnih medija;

- IU68 - primijeniti informacijsko-komunikacijske tehnologije za potrebe društva, obrazovanja i poslovanja
- IU69 - kritički promišljati informacijsko komunikacijske u nastavi
- IU70 - odgovorno koristiti elektroničke interaktivne medije u nastavi
- osposobljenost za cjeloživotno učenje novih informacijskih tehnologija, medija, programa i aplikacija, novih koncepcija učenja i poučavanja potpomognutih informacijsko-komunikacijskom tehnologijom te poznavanje programiranja;
- IU71 - razviti vještine potrebne za cjeloživotno učenje novih informacijskih tehnologija, medija, programa i aplikacija, novih koncepcija učenja i poučavanja potpomognutih informacijsko-komunikacijskom tehnologijom
- IU72 - poznavati osnove računalnog programiranja;
- sposobnost stvaranja i održavanja obrazovnog informacijsko-komunikacijskog sustava, baza i banaka podataka,
- IU73 - stvarati obrazovne informacijsko-komunikacijskog sustave, baza i banaka podataka

- osposobljenost za kritičko i odgovorno korištenje informacija i sadržaja s interneta, kao i za stručnu obradu podataka audio i vizualnog materijala uz pomoć informacijsko- komunikacijske tehnologije i medija te uz izradu projekata;
- IU74 - kritički i odgovorno koristiti informacije i sadržaja s interneta,
- IU75 - obraditi podatke audio i vizualnog materijala uz pomoć informacijsko- komunikacijske tehnologije i medija
- osposobljenost za provedbu nastave na daljinu uporabom različitih operacijskih i aplikativnih sustava;
- IU76 - provoditi nastavu na daljinu uporabom različitih operacijskih i aplikativnih sustava;
- osposobljenost za razvoj osnovne informacijsko-komunikacijske pismenosti učenika primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije te za pripremu učenika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno ponašanje u virtualnom okruženju.
- IU77 - Analizirati razine informacijsko-komunikacijske pismenosti učenika
- IU78 - primijeniti suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu učenika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu,
- IU79 - organizirati okruženje za kulturno, odgovorno i samozaštitno ponašanje u virtualnom okruženju.

DODATNE KOMPETENCIJE STEČENE NA MODULU LIKOVNA KULTURA:

- poznavanje osnovnih pojmova likovnog stvaralaštva i uloge umjetnosti u svakodnevnome životu pojedinca i društva u cjelini, te svijest o razvoju ideja i njihovih transformacija kroz različite umjetničke forme;
 - IU80 - analizirati osnovne pojmove likovnog stvaralaštva i uloge umjetnosti u svakodnevnome životu pojedinca i društva u cjelini,
 - IU81 - interpretirati preduvjete nužne za razvoj ideja i njihovih transformacija kroz različite umjetničke forme;
- poznavanje procesa vizualne percepcije, likovnog postupka, te sposobnost konceptualnoga razumijevanja i osobne ekspresije u umjetničkim područjima;
 - IU82 - primijeniti elemente vizualne percepcije, likovnog postupka u nastavnom procesu,
 - IU83 - primijeniti elemente vizualne percepcije, likovnog postupka u osobnom umjetničko- stvaralačkom procesu
 - IU84 -kritički promišljati o konceptima i osobnoj ekspresiji u umjetničkim područjima;
- sposobnost razvijanja dječjeg likovnog izražavanja i stvaralaštva te poticanje i razvoj interesa za likovnu umjetnost, čuvanje kulturne baštine i estetsko oblikovanje okoline;
 - IU85 - poticati razvoj dječjeg likovnog izražavanja i stvaralaštva
 - IU86 - davati podršku razvoju interesa za likovnu umjetnost, čuvanje kulturne baštine i estetsko oblikovanje okoline;
- sposobnost poučavanja i poticanja učenika na poznavanje, korištenje i prepoznavanje pojmova vizualnog jezika na vlastitim likovnim radovima, umjetničkim djelima te u svojoj okolini
 - IU87 - kreirati nastavne situacije koje učenicima daju priliku koristiti pojmove vizualnog jezika u vlastitim umjetničkim djelima te u svojoj okolini
- vještina poučavanja i poticanja učenika na izražavanje vlastite osobnosti likovnim izričajem
 - IU88 - organizirati nastavu likovne kulture u svrhu poticanja učenika na izražavanje vlastite osobnosti likovnim izričajem

DODATNE KOMPETENCIJE ZA ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD U NASTAVI ENGLESKOGA JEZIKA:

- sposobnost tečne i točne pisane i usmene komunikacije na engleskome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike;
 - IU89 - koristiti engleski jezik u govornoj i pisanoj komunikaciji na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike
- usvojenost teorijskih i praktičnih znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, teorije nastave stranih jezika i metodike nastave engleskoga jezika, te sposobnost njihove primjene u nastavnom radu;
 - IU90 - kritički procijeniti različite lingvističke i psiholingvističke teorijske pristupe procesiranju i učenju jezika;
 - IU91 - prepoznati fonetsku, gramatičku, semantičku i pragmatičku strukturu suvremenog engleskog jezičnoga izričaja;
 - IU92 - izraditi nastavne materijale i aktivnosti za poučavanje engleskog jezika u skladu s načelima lingvističkih i primijenjeno lingvističkih teorija;
- usvojenost teorijskih i praktičnih znanja iz područja kulture i civilizacije te međukulturnog područja, iz dječje književnosti i književnosti za mladež, iz slikovnice s engleskoga govornoga područja, te sposobnost njihove primjene u nastavi engleskoga jezika;
 - IU93 - integrirati znanja iz područja kulture i civilizacije te međukulturnog područja, iz dječje književnosti i književnosti za mladež, iz slikovnice s engleskoga govornoga područja;
 - IU94 - sastaviti plan poučavanja književnosti i kulture primjenom teorijskih i praktičnih znanja iz područja kulture i civilizacije te međukulturnog područja, iz dječje književnosti i književnosti za mladež, iz slikovnice s engleskoga govornoga područja;
- vladanje rječničkim i frazeološkim korpusom engleskoga jezika vezanim uz školu, suvremene medije, popularnu kulturu, dječje okruženje te dječju i ranu adolescentsku dob općenito;
 - IU95 - revidirati rječnički frazeološki korpus engleskoga jezika vezan uz školu, suvremene medije, popularnu kulturu, dječje okruženje te dječju i ranu adolescentsku dob općenito;
- osposobljenost za samostalno planiranje, izvođenje i vrednovanje nastave engleskoga jezika i odgovarajućih izvannastavnih aktivnosti u cijeloj osnovnoj školi, a osobito u primarnom obrazovanju;
 - IU96 - samostalno planirati, izvoditi i vrednovati nastavu engleskog jezika i odgovarajućih izvannastavnih aktivnosti u cijeloj osnovnoj školi, a osobito u primarnom obrazovanju;

- IU97 - primijeniti teorijska načela vrednovanja i samovrednovanja u davanju poticajne povratne informacije učeniku u svrhu razvijanja svijesti o napredovanju u učenju i usvajanju engleskoga jezika;
 - IU98 - kombinirati informacijsko-komunikacijske tehnologije u poučavanju engleskoga jezika u učionici i na daljinu;
- osposobljenost za koncipiranje i provođenje integrirane nastave engleskoga jezika u primarnom obrazovanju;
- IU99 - kreirati kontekst za različite oblike među-predmetnog povezivanja te integrirati nastavne sadržaje predmeta primarnoga obrazovanja i engleskog jezika;
- osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, metodici, dječjoj književnosti, kulturi i civilizaciji i drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu engleskoga jezika.
- IU100 - provesti istraživanje iz područja ovladavanja i poučavanja engleskoga jezika te izvijestiti o rezultatima provedenog istraživanja;
 - IU101 - provesti istraživanje iz područja književnosti, kulture i civilizacije i drugih srodnih područja vezanih uz sadržaje studija i izvijestiti o rezultatima provedenoga istraživanja.

DODATNE KOMPETENCIJE ZA ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD U NASTAVI NJEMAČKOGA JEZIKA:

- sposobnost tečne i točne pismene i usmene komunikacije na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike;
- IU102 - primijeniti njemački jezik u usmenoj komunikaciji na njemačkome jeziku na razini C1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike;
- usvojenost teorijskih i praktičnih znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, glotodidaktike i metodike nastave njemačkoga jezika te sposobnost njihove primjene u nastavnom radu;
- IU103 - razlikovati suvremene lingvističke i primijenjenolingvističke teorije na kojima počiva poučavanje drugog i stranog jezika
 - IU104 - kritički analizirati temeljna glotodidaktička načela te metode i postupke poučavanja njemačkog jezika
 - IU105 - primijeniti odgovarajuće lingvističke i primijenjenolingvističke teorije te glotodidaktička i metodička načela u nastavnom radu

➤ usvojenost teorijskih i praktičnih znanja iz područja kulture i civilizacije te književnosti za djecu i mlade kao i sposobnost njihove primjene u nastavi njemačkoga jezika;

- IU106 - interpretirati obilježja kulture i civilizacije njemačkog govornog područja
- IU107 - primijeniti teorijska znanja iz područja kulture i civilizacije u nastavi njemačkog jezika
- IU108 - interpretirati obilježja književnosti za djecu i mlade njemačkog govornog područja
- IU109 - primijeniti teorijska znanja iz područja književnosti za djecu i mlade u nastavi njemačkog jezika

➤ osposobljenost za samostalno planiranje, izvođenje i evaluaciju nastave njemačkoga jezika i odgovarajućih izvannastavnih aktivnosti u cijeloj osnovnoj školi, a osobito u primarnom obrazovanju;

- IU110 - samostalno izvoditi nastavu njemačkoga jezika i odgovarajuće izvannastavne aktivnosti u cijeloj osnovnoj školi, a osobito u primarnom obrazovanju;
- IU111 - kritički procijeniti nastavu njemačkog jezika i odgovarajuće izvannastavne aktivnosti u cijeloj osnovnoj školi, a osobito u primarnom obrazovanju

➤ svijest o važnosti međukulturnog učenja i implikacijama međukulturnih osobitosti za nastavu njemačkoga jezika; znanja o Europi i pitanjima iz područja jezične politike i didaktike višejezičnosti relevantnima za stjecanje europske i višejezične kompetencije;

- IU112 - obrazložiti implikacije međukulturnih osobitosti za nastavu njemačkoga jezika;
- IU113 - analizirati problematiku iz područja jezične politike i didaktike višejezičnosti relevantne za stjecanje europske višejezične kompetencije
- IU114 - organizirati nastavni proces u skladu s načelima međukulturnosti
- IU115 - organizirati nastavni proces u skladu s načelima razvoja višejezične kompetencije

➤ osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u primijenjenoj lingvistici, glotodidaktici, metodici, dječjoj književnosti, kulturi i civilizaciji te drugim srodnim područjima vezanima uz nastavu njemačkoga jezika.

- IU116 - izraditi stručni i znanstveni rad u područjima vezanima za nastavu njemačkog jezika (lingvistika, primijenjena lingvistika, glotodidaktika, metodika, dječja književnost, kultura i civilizacija njemačkog govornog područja)

DODATNE KOMPETENCIJE ZA RAD U OBRAZOVANJU ODRASLIH

Po završetku studija student će moći:

- IU118 planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih
- IU119 kreirati i voditi odgojno-obrazovne programe za odrasle uvažavajući načela inkluzivnosti u odgojno-obrazovnom procesu
- IU120 vrednovati i samovrednovati odgojno-obrazovni proces te sudjelovati u institucijskom (samo)vrednovanju s ciljem osiguravanja kvalitete u procesu obrazovanja odraslih
- IU121 sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije
- IU122 kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost
- IU123 primijeniti principe osnovne informacijsko-komunikacijske pismenosti odraslih primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu polaznika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno ponašanje u virtualnom okruženju
- IU124 osigurati kvalitetno ozračje za učenje, pružati podršku polaznicima u nastavnom procesu te profesionalnom smislu te koristiti strategije podržavajuće komunikacije i refleksivne prakse s dionicima odgojno– obrazovnog procesa, itd.