



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU

UČITELJSKI FAKULTET

**PRIJEDLOG PROGRAMA POSLIJEDIPLOMSKOG
SPECIJALISTIČKOG STUDIJA**

**„MENTALNO ZDRAVLJE OBITELJI, DJECE I MLADIH U ZAJEDNICI“
-Savjetodavni rad s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja obitelji, djece i mladih-**

Zagreb, lipanj 2020. godine



POS LIJEDIPLOMSKI SPECIJALISTIČKI STUDIJ
MENTALNO ZDRAVLJE OBITELJI, DJECE I MLADIH U ZAJEDNICI“
-Savjetodavni rad s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja obitelji, djece i mladih

IME, PREZIME I TITULA KONTAKT OSOBE: **prof. dr. sc. Siniša Opić**

FUNKCIJA: dekan

E-MAIL: dekan@ufzg.hr

TELEFON: 01/6327-301

ADRESA: Savska cesta 77, 10000 Zagreb

IME, PREZIME I TITULA KONTAKT OSOBE: **izv. prof. dr. sc. Damir Velički**

FUNKCIJA: prodekan za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju

E-MAIL: damir.velicki@ufzg.hr

TELEFON: 01/6327-320

ADRESA: Savska cesta 77, 10000 Zagreb

Ovaj Studijski program pripremila je radna skupina:

prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja

prof. dr. sc. Renato Matić

prof.dr.sc. Siniša Opić

prof. dr. sc. Renata Miljević-Ridički

Niti jedan dio ovog elaborata ne smije se preuzimati, umnožavati, javno dijeliti ili koristiti u slične svrhe bez suglasnosti Fakultetskog vijeća Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu!



Sadržaj

1. OPĆI PODACI⁴

1.1. Naziv studija	4
1.2. Nositelj studija	4
1.3. Nazivi suradnih ustanova	4
1.4. Znanstveno područje	4
1.5. Trajanje studija	4
1.6. Uvjeti upisa	5
1.7. Kompetencije i ishodi učenja	5
1.8. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija	5
1.9. Mjesto izvođenja	5

2. UVOD⁷

2.1. Razlozi za pokretanje studija	6
------------------------------------	---

3. OPIS PROGRAMA I SADRŽAJ NASTAVE¹⁰

3.1. Program studija	9
----------------------	---

4. OBAVEZNI PREDMETI¹⁴

5. IZBORNI PREDMETI³⁷

6. NOSITELJI KOLEGIJA	64
-----------------------	----



1. OPĆI PODACI

1.1. Naziv studija

Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici

-Savjetodavni rad s ciljem očuvanja mentalnog zdravlja obitelji, djece i mladih-

1.2. Nositelj studija

Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet

Savska cesta 77 , 10 000 Zagreb, tel: 01 6327 300,

www.ufzg.unizg.hr

1.3. Nazivi suradnih ustanova

Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu,

Trg Republike Hrvatske 14, 10 000 Zagreb, tel: 01 4564 328,

<https://www.pravo.unizg.hr/>

Gestalt Psychotherapy Training Institute,

Malta (EAPTI-GPTIM), kontakt osoba: Lidija Pecotić,

e-mail: lidijaspecotic@gmail.com, web: <https://www.eapti-gptim.com/>

1.4. Znanstveno područje

Društvene znanosti

1.5. Trajanje studija

Trajanje studija je tri semestra / predavanja i završni ispit s ukupnim opterećenjem od 90 ECTS bodova uz izradu, ocjenu i obranu završnog specijalističkog rada u trećem semestru. Studij sadrži 10 obaveznih i 12 izbornih kolegija, od kojih studenti biraju 3, s ukupnim brojem od 90 ECTS bodova.

1.6. Uvjeti upisa

Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija društvenih ili humanističkih znanosti s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.



1.7. Kompetencije i ishodi učenja

Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija omogućavaju stručni rad kroz prepoznavanje i usmjeravanje i savjetovanje obitelji, djece i mladih, a sve s ciljem zaštite mentalnog zdravlja i preveniranja bolesti prema definiciji primarne prevencije mentalnog zdravlja Svjetske zdravstvene organizacije i prevencije različitih oblika društvene devijantnosti. Program se temelji na razvojnem pristupu djeci i mladima, ugrađujući humanistički i integrativni pristup (Gestalt, transakcijska analiza, obiteljska terapija, kognitivno bihevioralna terapija) te self psihologiju, intrasubjektivne teorije i teorije odnosa, kako što uspješnije raditi savjetodavni rad s djecom i mladima. S obzirom na specifičnosti vezane uz obitelj, edukacija je bazirana na razumijevanju potreba i razvojnih faza djece i mladih te u skladu s njihovim specifičnostima odabire se savjetodavna metoda i tehnika, integrirajući holistički i individualni pristup.

Glavne kompetencije koja se stječu ovim programom uključuju:

primjenu različitih modela psihološkog savjetovanja, psihološkog procjenjivanja te savjetodavnih i terapijskih vještina, a sve u skladu s profesionalnom etikom u području savjetovanja. Studentima se omogućuje stjecanje znanja, vrijednosti, stavova i vještina nužnih za razumijevanje i pružanje potpore u zadovoljenju psiholoških potreba djece, mladih i obitelji kako bi se osiguralo njihovo zdravlje, psihološka dobrobit, razvoj i učenje. Pritom je naglasak na kratkim savjetodavnim tretmanima za osobe bez težih psihičkih poremećaja. Kod ovakvih osoba je naglasak na jake strane i prednosti osobe, te razvijanje njene psihološke otpornosti. Uz to studenti steći i dodatna znanja i vještine za identificiranje i usmjeravanje osoba s težim psihičkim poteškoćama kojima je uz savjetovanje potrebna i dodatna pomoć.

Nakon završetka studija polaznici će moći pružati usluge savjetovanja u radu s djecom, mladima i obitelji, a također će znati kreirati, organizirati i provoditi različite preventivne aktivnosti i intervencije. Također, studenti će moći znanstveno istražiti specifična područja mentalnog zdravlja obitelji, djece i mladih u zajednici; trihotomiju (etilogiju, fenomenologiju i prevenciju).

Uz specifične kompetencije program će razvijati i neke generičke kao što su kritička evaluacija i integracija znanja iz različitih područja povezanih sa savjetovanjem, uspješno, iskreno i



profesionalno komuniciranje i dijeljenje znanja te preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i profesionalni razvoj.

ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA

- primijeniti različite modela psihološkog savjetovanja
- procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenta
- primijeniti savjetodavne i/ili terapijske vještine
- pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba djece, mladih i obitelji kako bi se osiguralo njihovo zdravlje, psihološka dobrobit, razvoj i učenje
- kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji
- provesti kratki savjetodavni tretman za osobe bez težih psihičkih poremećaja
- identificirati i usmjeravati osobe s težim psihičkim poteškoćama kojima je uz savjetovanje potrebna i dodatna pomoć
- kreirati različite preventivne aktivnosti i intervencije
- provoditi sve etape savjetodavnog rada u skladu s profesionalnom etikom
- kritički evaluirati znanja iz različitih područja povezanih sa savjetovanjem
- profesionalno komunicirati s klijentima i suradnicima
- organizirati vlastito učenje i profesionalni razvoj
- interpretirati znanstvene spoznaje i rezultate znanstvenih istraživanja te provesti vlastito kvalitativno ili kvantitativno istraživanje

1.8. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija
Sveučilišni specijalist savjetnik obitelji, djece i mladih

1.9. Mjesto izvođenja
Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, Savska 77



2. UVOD

2.1. Razlozi za pokretanje studija

Mentalno zdravlje je, prema WHO, stanje dobrobiti u kojem pojedinac ostvaruje svoje potencijale, može se nositi s normalnim životnim stresorima, može raditi produktivno te je sposoban pridonositi zajednici.

Mentalno zdravlje pojedinca rezultat je ranih obiteljskih odnosa, razvoja socijalnih interakcija, stupnja uključenosti u društvene odnose, te utjecaja važnih osoba tijekom razvojnog procesa. Budućnost svakog čovjeka počinje u djetinjstvu, u odnosima s važnim osobama, u zavisnosti od faze razvoja te slike koju je stvorio o sebi i s kojom ulazi u sve kasnije odnose.

Osnovna filozofija programa je upoznati značenje obitelji i refleksiju dinamike i odnosa na djecu što uključuje upoznavanje s dječjim potrebama, dječju strukturu, razvoj selfa koji je kontinuirani proces, obrane i otpore.

Za to je potrebno poznavati:

- obiteljske dinamike
- razvojne faze djeteta i obitelji
- druge značajne osobe unutar i izvan obitelji
- zaštitne i rizične čimbenike
- ukupnost društvenih odnosa i struktura u koje je osoba uključena.

Pokretanje studija indicirano je dugogodišnjim iskustvom u radu s djecom, mladima i obitelji. Djeca i mladi zaštićeni su i njihova prava su vrlo jasno definirana brojnim zakonima, posebice Konvencijom o pravima djece, međutim iskustva nam govore, kao i brojna istraživanja o popratnim problemima djece i mladih, da se prava u nekim slučajevima ne poštuju. Multidisciplinarni pristup djeci, mladima i obitelji je metoda izbora pristupu, međutim profesionalci koji su uključeni u programe pomoći, a posebice preveniranja brojnih problema vrlo često su nedovoljno informirani, kako o prepoznavanju problema, tako i pristupu djeci, mladima i obiteljima.

Profesionalci, kao i obitelji, nemaju uvijek dovoljno znanja, niti instrumente identificiranja i dijagnosticiranja mentalnih poteškoća i odgovarajućeg djelovanja. Savjetovanje djece, mladih i obitelji primarni je zadatak profesionalaca koji radi s navedenom populacijom, stoga smatramo da će interdisciplinarni specijalistički studij svojim programom i praktičnim radom omogućiti, kako prepoznavanje poteškoća, tako i pomoć kroz savjetovanje.



Savjetovanje podrazumijeva uspostavljanje odnosa kojemu je cilj prorada aktualnih poteškoća radi pronalaženja najboljeg rješenja u skladu s potrebama osoba u savjetovanju.

Savjetodavac koji radi s obiteljima, djecom i adolescentima mora imati posebno dodatno obrazovanje o primjeni odgovarajućih savjetodavnih i terapijskih tehnika u zavisnosti od dinamike odnosa u obitelji, faze razvoja djeteta i djetetovih problema, kao i odnosa s roditeljima i okolinom.

Terapijske i savjetodavne tehnike modificiraju se prema obiteljskoj dinamici, fazama razvoja djeteta, stupnju edukacije, o čemu ovisi i sam izbor tehnika. Uloga terapeuta ili savjetodavca u terapijskom ili savjetodavnom odnosu s obitelji, djecom i adolescentima vrlo je kompleksna jer terapeut ili savjetodavac kreira sigurnost, preuzima odgovornost za granice i etičnost samog procesa, a unutarnji psihički procesi djeteta i odnos s roditeljima unose se i u terapijski ili savjetodavni odnos. Putem terapije stvoreni novi odnosi značajni su za sve kasnije odnose.

S obzirom na specifičnosti funkcioniranja obitelji, djece i adolescenata terapijske i savjetodavne tehnike adaptiraju se u zavisnosti od faze razvoja i djetetovih problema kao i odnosa s okolinom.

Iako je zaštita djece osigurana općim međunarodnim dokumentima o ljudskim pravima, potrebno je istaknuti i posebna prava čije je osnovno polazište Konvencija o pravim djeteta usvojena na glavnoj skupštini Ujedinjenih naroda 20. listopada 1989.g. koja sadrži univerzalne standarde koja se jamče svakom djetetu. Konvencija prvenstveno govori o obavezama odraslih u odnosu na dijete kao i obavezama društvenih faktora u pogledu zaštite djeteta.

Konvencija o pravima djeteta jasno definira prava djece i obaveze osoba odgovornih za dječji razvoj polazeći od 4 osnovna načela:

- načelo nediskriminacije
- načelo prava na život i razvoj
- načelo dobrobiti djeteta
- načelo aktivnog sudjelovanja u rješavanju pitanja koja utječu na djetetov život kao i omogućavanje slobode izražavanja mišljenja.

Važno je naglasiti i Konvenciju o pravima osoba s invaliditetom koja između ostalog obuhvaća pitanje zaštite djece s poteškoćama u razvoju te promoviranje obuke stručnjaka i osoblja koji



rade s takvim osobama posebice djecom što regulira članak 7, a koji uključuje utvrđivanje strukture edukacijskih programa modificiranih i prilagođenih potrebama svakog djeteta s naglaskom na obiteljske odnose i odnose u okruženju.

Osnovna filozofija programa temelji se na:

1. etičkim pristupima i dilemama vezanim uz Konvenciju o pravima djece, obiteljski zakon, kao i prava roditelja
2. savjetovanju kroz osnovne karakteristike obiteljskog okruženja i razvojne psihologije
3. neurorazvojnim karakteristikama djece i adolescenata
4. psihopatologiji i društvenim uzrocima devijantnosti
5. razvojnim karakteristikama djece i adolescenata i specifičnosti pristupa.

Uvođenje edukacije iz savjetovanja omogućiti će ostvarivanje povećanja samosvjesnosti kroz razvijanje i poticanje aktivnosti specifičnih za svaku obitelj i dijete, poticanje većeg kapaciteta za društvenu odgovornost i za donošenje važnih odluka, razumijevanje sebe i drugih, identificiranje vlastitih potreba i načina zadovoljenja istih, poštivanje sebe i drugih i mogućnost utjecanja na vanjski svijet i značajne interpersonalne veze.



3. OPIS PROGRAMA I SADRŽAJ NASTAVE

Program se temelji na razvojnom pristupu obitelji, djeci i mladima a uključuje humanistički i integrativni pristup, self psihologiju, intrasubjektivne teorije i teorije odnosa, kako što uspješnije raditi savjetodavni rad s obitelji, djecom, mladima. S obzirom na specifičnosti obitelji, djece i mladih, edukacija je bazirana na razumijevanju obiteljskih karakteristika, potreba i razvojnih faza djece i mladih te u skladu s njihovim specifičnostima realiziranju savjetodavnih metoda i tehnika, integrirajući holistički i individualni pristup. Odnos djeteta-savjetodavac je vrlo bitan te se edukacija temelji, uz već navedeno, na razumijevanju dinamike odnosa.

3.1. Program studija

Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici

1. semestar

Naziv kolegija	Voditelj kolegija	Kod	Ukupno sati nastave/ ECTS	Status
Savjetodavni rad s obiteljima vrtićima, školama, djecom i adolescentima	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković	1	15 sati 6 ECTS	obavezni
Sociološki pristupi savjetovanju djece, mladih i obitelji	Prof. dr. sc. Renato Matić	2	15 sati 6 ECTS	obavezni
Razvojna psihologija: djeca, mladi i obitelj	Prof. dr. sc. Renata Miljević-Riđički	3	15 sati 6 ECTS	obavezni
Neuroznanost i neurorazvojni poremećaji	Prof. dr. sc. Vjekoslav Jeleč	4	15 sati 6 ECTS	obavezni
Metodologija istraživanja u društvenim znanostima	Prof. dr. sc. Siniša Opić	5	15 sati/ 6 ECTS	obavezni
UKUPNO			30 ECTS	

**2. semester**

Naziv kolegija	Voditelj kolegija	Kod	Ukupno sati nastave/ECTS	Status
Psihopatologija i psihodijagnostika	Prof. dr. sc. Dubravka Kocijan Hercigonja	6	15 sati 6 ECTS	obavezni
Obitelj: povijesni razvoj, odnosi i mentalno zdravlje	Prof. dr. sc. Dubravka Hrabar	7	15 sati 6 ECTS	obavezni
Osnovne metode i tehnike u radu s djecom i adolescentima	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković	8	15 sati 6 ECTS	obavezni
Rad sa značajnim traumama	Prof. dr. sc. Dubravka Kocijan Hercigonja	9	15 sati/ 6 ECTS	obavezni
Interpersonalni odnosi u obitelji i mentalno zdravlje	Prof. dr. sc. Andreja Brajša-Žganec	10	15 sati/6 ECTS	obavezni
UKUPNO			30 ECTS	

3. semester (izborni kolegiji, biraju se 3 izborna kolegija 10 sati/5 ECTS)

Prema izboru			10 sati/5 ECTS	izborni
Prema izboru			10 sati/5 ECTS	izborni
Prema izboru			10 sati/5 ECTS	izborni
Izrada specijalističkog rada	Mentorski rad – 30 sati izravni rad s mentorom		15 ECTS	
UKUPNO			30 ECTS	

Izborni kolegiji

Naziv kolegija	Voditelj kolegija	Kod	Ukupno sati nastave/ECTS	Status
Ovisnosti i odrastanje u virtualnom svijetu	Prof. dr. sc. Križo Katinić	11	10 sati/5 ECTS	izborni
Metode rada s internaliziranim i eksternaliziranim poremećajima	Dr. sc. Vesna Hercigonja Novković	12	10 sati/5 ECTS	izborni



Savjetodavni pristup djeci i roditeljima u brakorazvodu	Prof. dr. sc. Gordana Buljan Flander	13	10 sati/5 ECTS	izborni
Holistički pristup kronično oboljelim djetetu	Prof. dr. sc. Milivoj Jovančević	14	10 sati/5 ECTS	izborni
Pozitivna psihologija u osobnom rastu i savjetovanju	Prof. dr. sc. Majda Rijavec	15	10 sati/5 ECTS	izborni
Metode rada s djecom s teškoćama	Izv. prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	16	10 sati/5 ECTS	izborni
Razvoj psihološke otpornosti glazbom	Nasl. doc.dr. sc. Davor Brđanović	17	10 sati/5 ECTS	izborni
Psihoterapija i savjetovanje online	Prof. dr.sc. Lidija Pecotić	18	10 sati/5 ECTS	izborni
Odgaj za zrelost i emocionalnu inteligenciju	Prof. dr. sc. Mijo Nikić	19	10 sati/5 ECTS	izborni
Etika u savjetodavnom radu	Prof. dr. sc. Mijo Nikić	20	10 sati/5 ECTS	izborni
Pregled propisa vezanih za obitelj, djecu i mlade u odnosu na mentalno zdravlje	Prof. dr. sc. Irena Majstorović	21	10 sati/5 ECTS	izborni
Prevenција antisocijalnog ponašanja djece i mladih	Prof. dr. sc. Tajana Ljubin Golub	22	10 sati/5 ECTS	izborni



a. Obavezni predmeti

1. Savjetodavni rad s obiteljima, vrtićima, školama, djecom i adolescentima
2. Sociološki pristupi savjetovanju obitelji, djece i mladih
3. Razvojna psihologija: djeca, mladi i obitelj
4. Neuroznanost i neurorazvojni poremećaji
5. Metodologija istraživanja u društvenim znanostima
6. Psihopatologija i psihodijagnostika
7. Obitelj – povijesni razvoj, odnosi i mentalno zdravlje
8. Osnovne metode i tehnike u radu s djecom i adolescentima
9. Rad sa značajnim traumama
10. Interpersonalni odnosi u obitelji i mentalno zdravlje

b. Izborni predmeti

1. Ovisnosti i odrastanje u virtualnom svijetu
2. Metode rada s internaliziranim i eksternaliziranim poremećajima
3. Savjetodavni pristup djeci i roditeljima u brakorazvodu
4. Holistički pristup kronično oboljelom djetetu
5. Pozitivna psihologija u osobnom razvoju i savjetovanju
6. Metode rada s djecom s teškoćama
7. Razvoj psihološke otpornosti glazbom
8. Psihoterapija i savjetovanje online
9. Odgoj za zrelost i emocionalnu inteligenciju
10. Etika u savjetodavnom radu
11. Pregled propisa vezanih za obitelj, djecu i mlade u odnosu na mentalno zdravlje
12. Prevencija antisocijalnog ponašanja djece i mladih



4. OBAVEZNI PREDMETI

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 1. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Savjetodavni rad s obiteljima vrtićima, školama, djecom i adolescentima		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	dr. sc. Vesna Hercigonja Novković
vježbe	-	
seminar	5	dr. sc. Vesna Hercigonja Novković
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA		
- upoznati studente sa značajem mentalnog zdravlja pojedinca i obitelji unutar zajednice, - dati okvir i osnovne vještine savjetodavnog rada s djecom, mladima i obitelji - dati smjernice za multidisciplinarnu suradnju s predškolskim i školskim ustanovama - razviti vještine prepoznavanja potrebe za pružanjem savjetodavne pomoći		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA :		
- primijeniti različite modela psihološkog savjetovanja - primijeniti savjetodavne i/ili terapijske vještine - provesti kratki savjetodavni tretman za osobe bez težih psihičkih poremećaja - identificirati i usmjeravati osobe s težim psihičkim poteškoćama kojima je uz savjetovanje potrebna i dodatna pomoć - kreirati različite preventivne aktivnosti i intervencije		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU:		
- poznavati osnove savjetodavnog rada za djecu, mlade i obitelji - spremno surađivati s drugim stručnjacima u multidisciplinarnim timovima - poznavati specifične vještine savjetodavnog rada ovisno o dobi i problematici djeteta i njegove obitelji		



NASTAVNI SADRŽAJI

- mentalno zdravlje djeteta unutar obitelji
- mentalno zdravlje obitelji kao jedinke
- mentalno zdravlje djeteta i obitelji u kontekstu zajednice
- povijesni pregled i osnove savjetodavnog rada
- savjetodavni rad s pojedincem i grupom
- etička načela savjetodavnog rada
- multidisciplinarna suradnja s predškolskim i školskim ustanovama

UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT

Prisustvovanje predavanjima, predan i odobren pisani esej.

NAČIN POLAGANJA ISPITA

Esej kao pisani dio ispita nakon kojeg slijedi usmeni dio ispita.

PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE

Opće znanje društvenog usmjerenja.

OBAVEZNA LITERATURA

Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan R. (2004). *Counseling and Psychotherapy theories in context and practice; skills, strategies and techniques*, John Wiley & Sons, Inc

Evans, G. (2004). *Counselling Skills For Dummies*, John Wiley & Sons, Inc

Nelson-Jones, R. (2007). *Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju*, Jastrebarsko: Naklada Slap

Juul, J. (2002). *Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi*. Zagreb: Alinea

DOPUNSKA LITERATURA



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 1. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Sociološki pristup savjetovanju djece, mladih i obitelji		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	prof. dr.sc. Renato Matić
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA		
- razumjeti načine na koje društvo oblikuje ponašanje i identitet osobe, obiteljsku strukturu, formira vrijednosti, uključuje osobu i obitelj u šire društvene procese, - ovladati profesionalnom etikom savjetodavnog procesa, vezanim uz razumijevanje razvoja osobe, izgradnje društvenih uloga i društvenih odnosa, kao i širim društvenim utjecajima na dijete i obitelj; - razviti vještine izgradnje povjerenja i profesionalnog autoriteta tijekom savjetodavnog procesa		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA		
- kreirati različite preventivne i savjetodavne komunikacije s klijentima i suradnicima - provoditi sve etape savjetodavnog rada u skladu s profesionalnom etikom - kritički evaluirati znanja iz različitih područja povezanih sa savjetovanjem - organizirati vlastito učenje i profesionalni razvoj - interpretirati znanstvene spoznaje i rezultate znanstvenih istraživanja		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU:		
- predvidjeti otegotne okolnosti šireg društvenog utjecaja na konkretne obiteljske odnose - procijeniti rizike socijalno ekonomskih uvjeta obiteljskog života i osmisliti pravodobne preventivne aktivnosti - analizirati izazove različitih društvenih uloga (specifičnih očekivanja s obzirom na položaj u društvenoj strukturi) s kojima se suočavaju članovi obitelji - pokazati primjer prevladavanja individualnih problema prouzročenih nesnalaženjem u širem društvenom okruženju - objasniti potencijal stjecanja znanja i razvoja kritičkog mišljenja za individualni uspjeh i društveno odgovorno djelovanje		



NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pismeni test znanja, i usmeni ispit.

PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE

Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.

OBAVEZNA LITERATURA

Haralambos, M; Holborn, M. (2002). *Sociologija – teme i perspektive*, Golden marketing, Zagreb.

Giddens, A. (2007). *Sociologija*, Nakladni zavod Globus, Zagreb.

Matić, R. (2003). *Društvena promocija bezakonja uvod u sociologiju devijantnosti*, Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada (227 str.)

Matić, R. (2008). *Društvo i nasilje – kako nasilje postaje prihvatljivo i poželjno?*, Psihologija i nasilje u suvremenom društvu. Zbornik radova znanstveno – stručnog skupa Psihologija nasilja i zlostavljanja, Vladimir Kolesarić (ur.), Filozofski fakultet, Osijek, str. 21 – 33.

Matić, R., Matić, M. (2010). *Nasilje među djecom i institucionalna neodgovornost*. Zbornik radova sa znanstveno stručnog skupa Nasilje nad djecom i među djecom, ur. Vladimir Kolesarić, Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayer, Osijek, str. 761 – 776.

Muratbegović, E., Šućur Janjetović, V. (1994). *Etički kodeks istraživanja sa djecom i adolescentima*, Tuzla Rpro Klarić McLeod

DOPUNSKA LITERATURA

Grubišić, M. (2014). *Etika u psihijatriji*, u Kozarić Kovačić D., Frančisković T., Pihoterapijski pravci, Zagreb: Medicinska naklada, str. 516-526.

Cresswell, JWC. (1998). *Research Design: Qualitative and Quantitative Approach*. Washington: Sage.

Hodges, J. (1999). *Research in child and adolescent psychotherapy and overview*. Laynado, M. and Horne, A. (eds.) *The Handbook of Child and Adolescent Psychotherapy: Psychoanalytic Approaches*, London: Routledge.

Putnam F W. *Ethical Issues in Maltreatment Research with Children and Adolescents* Putnam liss Landmark San Diego State University, str.113-132.

Runyan, D.K. (2000). The ethical legal and methodologicayl implication of direrctly asking children about abuse. *Journal of interpersonal violence*, vol 15, No 7, str. 675-681.



Kotch, J. B. (2000). Ethical Issues in Longitudinal child maltreatment research *Journal of interpersonal violence*, vol. 15, No. 7, str. 696-709.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 1. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Razvojna psihologija: djeca, mladi i obitelj		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	prof.dr.sc. Renata Miljević-Ridički
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA - razumijevanje razvojnih procesa i promjena u dječjoj dobi, pubertetu, adolescenciji - razumijevanje razvojnih promjena koje se događaju u obitelji - primjena stečenih znanja u praksi.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba djece, mladih i obitelji kako bi se osiguralo njihovo zdravlje, psihološka dobrobit, razvoj i učenje - kreirati različite preventivne aktivnosti i intervencije - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - prepoznati razvojne promjene kod djece i mladih i pružiti odgovarajuću podršku - prepoznati razvojne promjene u obitelji i adekvatno reagirati na njih - kreirati modele doprinosa psihološkoj otpornosti djece, mladih i obitelji		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pisanje rada iz područja razvojne psihologije djece, mladih i obitelji.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Završeni diplomski studij iz društvenog ili humanističkog područja.		
OBAVEZNA LITERATURA Vasta, R., Haith, M.M. i Miller, S. A. (2001). Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja)		



Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)

Čudina-Obradović, M. I Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga (odabrana poglavlja)

Miljević-Ridički, R. (2015). Životna prilagođenost majki i kognitivna uspješnost njihove djece. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. i Eriksson, C. (2015). *RESCUR: Na valovima. Kurikul otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob* – Vodič za odgojitelje i učitelje. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

DOPUNSKA LITERATURA

Miljević-Ridički, R. i Pavin Ivanec, T. (2008). Životna prilagođenost majki u različitim tipovima jednoroditeljskih majčinskih obitelji te kognitivna uspješnost njihove djece. *Društvena istraživanja*, 17(3), 553-571.

Miljević-Ridički, R. i Pavin Ivanec, T. (2009). Značaj socijalnog konteksta za kognitivni razvoj predškolske djece – usporedba kognitivne uspješnosti djece koja odrastaju u različitom obiteljskom i institucionalnom okruženju. *Suvremena psihologija*, 12(2), 309-322.

Miljević-Ridički, R. (2018). *Važnost ranog iskustva za razvoj djeteta // Preventivna i socijalna pedijatrija* / Grgurić, Josip ; Jovančević, Milivoj (ur.). Zagreb : Medicinska naklada biblioteka sveučilišni udžbenici, 156-161.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 1. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Neuroznanost i neurorazvojni poremećaji		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	prof. dr. sc. Vjekoslav Jeleč
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA		
- usvojiti znanje o povezanosti funkcioniranja SŽS i psihičkih procesa kroz neuroznanstvene discipline s naglaskom na povezanost bioloških i psiholoških faktora posebice s funkcioniranjem mozga		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA:		
- procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenta - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji - organizirati vlastito učenje i profesionalni razvoj		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU:		
- procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenta s naglaskom na povezanost bioloških i psiholoških faktora posebice s funkcioniranjem mozga - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji imajući u vidu funkcioniranje mozga - objasniti različite poremećaje te odnos bioloških i psiholoških faktora		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Završni rad i usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE		
Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.		
OBAVEZNA LITERATURA		



Gregurek, R. (2014). *Psihoterapija i neuroznanost* U: Kozarić Kovačić D., Francišković T.: Psihoterapijski pravci, Zagreb: Medicinska naklada, str.11-27.

Šimić, G. (2006). *Neuroanatomija ponašanja* U: Kocijan Hercigonja, D.: Biološke osnove ponašanja, Zagreb; Školska knjiga (229 str.).

Cozolino, I. (2002). *The neuroscience of psychotherapy: Building and rebuilding the human brain*, New York: W.W. Norton Company.

Fuchs, T. (2004). *Neurobiology and psychotherapy: An emerging dialogue*, Curr Opin Psychiatry: Lippincott Williams & Wilkins, 17, (479-485).

Lopez-Ibor, J.J., Gaebel W., Maj, M., Sartorius N. (2002). *Psychiatry as a Neuroscience*, John Wiley & Sons, Ltd.

Šmit, V.H.O. (1999). *Razvoj djeteta*, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva
Scwartz, J.M., Begley, S. (2005) *Um i mozak - neuroplastičnost i moć mentalne sile*, Zagreb: V.B.Z. (373 str.).

Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*, Jastrebarsko: Naklada Slap (802 str.)

Vlastelica, M. (2014). *Rani odnos majka-dijete u svjetlu neuroznanstvenih spoznaja*, Zagreb: Medicinska naklada (104 str.).

Kocijan Hercigonja, D. i sur. (2006). *Biološke osnove i terapija ponašanja*. Zagreb: Školska knjiga (str 1-225).

DOPUNSKA LITERATURA

Cahill, L. (1996). *Neurobiology of memory for emotional events: Converging evidence from infra-human and human studies*, Cold Spring Harb Sym (259-264).

Kandel, E. R. (2001). *The molecular biology of memory storage: a dialogue between genes and synapses*, Biosci Rep 21(5): 565-611.

Wright, P., Albarracin D., Brown, R.D. et al. (2008). *Dissociated responses in the amygdala and orbitofrontal cortex to bottom-up and top-down components of emotional evaluation*, New York: Harper and Row, 39(2):894-902.

Bowlby, J.A. (1988). *A secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development*, New York: Basic books, Harper & Row.

Siegel, D.J. (2017). *Mentalni uvid*, Zagreb: Algoritam, (343 str.).

Siegel, D.J., Bryson, T.P., (2015). *Razvoj dječjeg mozga*, Split: Harfa (220 str.).

Siegel, D.J. (2017). *Oluja u mozgu*, Split: Harfa (280 str.).



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 1. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Metodologija istraživanja u društvenim znanostima		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	prof. dr. sc. Siniša Opić
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Moći izraditi nacrt istraživanja (kauzalni, akauzalni, diferencijalni, korelacijski, ex post facto, case study), odabrati parametrijske i neparametrijske i/ili robusne testove za testiranje hipoteza, izraditi instrumente istraživanja, provesti istraživanje i moći interpretirati rezultate.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - interpretirati znanstvene spoznaje, rezultate znanstvenih istraživanja te provesti vlastito kvantitativno ili kvalitativno istraživanje - organizirati vlastito učenje i profesionalni razvoj		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - studenti će moći znanstveno istražiti specifična područja mentalnog zdravlja obitelji, djece i mladih u zajednici; trihotomiju (etiologiju, fenomenologiju i prevenciju). - interpretirati rezultate znanstvenih istraživanja - kreirati vlastito kvalitativno ili kvantitativno istraživanje		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Usmeni.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNAJJE Osnove deskriptivne i inferencijalne statistike, informatička pismenost.		
OBAVEZNA LITERATURA		



Opić, S. (2015). Neki izazovi kvantitativne metodologije u istraživanjima odgoja i školskoj pedagogiji. U Siniša Opić, Vesna Bilić, Marko Jurčić (Ur.), *Odgoj u školi* (str.279-303). Zagreb: Učiteljski fakultet.

Opić, S., Bogнар, B., Ratković, S. (ur.)(2017). *Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja i obrazovanja*. Zagreb: Učiteljski fakultet.

Matijević, M., Bilić, V., Opić S. (2017). *Pedagogija za učitelje i nastavnike (sveučilišni udžbenik)*. Zagreb: Školska knjiga.

DOPUNSKA LITERATURA

Opić, S. (2019). Advantages and limitations of linear canonical correlation analysis (LCCA). In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres L (Eds), *ICERI 2019 Proceedings*, 6332-6338.

Opić, S. (2018). Specificity and Limitation of MANOVA and Discriminant Function Analysis in Social Sciences. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres L (Eds), *ICERI 2018 Proceedings*, 5901-5907.

Opić, S., Maras, N. (2017). Strukturalno modeliranje (SEM) u pedagogiji. U Siniša, Opić; Branko, Bogнар; Ratković, S. (Ur.), *Novi pristupi istraživanja odgoja i obrazovanja* (54-78). Zagreb: Učiteljski fakultet.

Opić, S. (2017). Obrada kvalitativnih podataka (log-linearna analiza) u istraživanjima. U Siniša, Opić; Branko, Bogнар; Ratković, S. (Ur.), *Novi pristupi istraživanja odgoja i obrazovanja* (23-38). Zagreb: Učiteljski fakultet.

Opić, S., Galešev, V. (2013). Specifičnosti primjene regresijske analize u istraživanjima odgoja i obrazovanja (pedagogiji). U Maja Ljubetić, Smiljana Zrilić (ur.), *Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum* (str.183-192). Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.

Opić, S. (2011). Diferencije i specifičnosti u korištenju nekih post hoc testova u analizi varijance (ANOVA). U Anka Jurčević-Lozančić; Siniša Opić (ur.), *Škola, odgoj i učenje za budućnost* (str. 37-46). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Opić, S. (2012). Neke dvojbe u primjeni faktorske analize u području istraživanja odgoja i obrazovanja (pedagogiji). *Školski vjesnik*, 61(4),481-496.

Opić, S. (2010). Korištenje neparametrijskih testova u istraživanjima odgoja i obrazovanja. U Anka Jurčević-Lozančić (ur.), *Očekivanja, postignuća i perspektive u teoriji i praksi ranog i primarnog odgoja i obrazovanja* (str.307-318). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 2. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Psihopatologija i psihodijagnostika		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	prof. dr. sc. Dubravka Kocijan Hercigonja
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Cilj predmeta je upoznati studente sa specifičnostima psihopatoloških promjena, analiziranih kroz specifičnosti faze razvoja, a definirano kroz klasifikacije DSM V i MKB 10. Poseban naglasak je naučiti diferencirati karakteristike normalnog razvoja (ovisno o obiteljskoj dinamici, dinamici okruženja i fazama razvoja) od patologije. Kolegij obuhvaća prepoznavanje specifičnosti kliničke slike, epidemiologiju, etiologiju, simptomatologiju i dijagnostičke pristupe u zavisnosti od uzrasta, okolinskih faktora pa tako i samih simptoma.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenata - pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba - identificirati i usmjeravati osobe sa težim poteškoćama uz savjetovanje i na dodatne oblike pomoći		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - prepoznavati specifičnosti psihopatoloških odstupanja vezano uz faze razvoja - prepoznati odgovorne čimbenike za njihovo nastajanje - procijeniti optimalan pristup u tretmanu psihopatoloških pitanja		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Završni rad i usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.		
OBAVEZNA LITERATURA Freud, A. (2000). <i>Normalnost i patologija djece</i> , Zagreb: Prosvjeta (231 str.).		



Piaget, J. (2002). *Razvojna psihologija*, Jastrebarsko: Naklada Slap (138 str.).

Kocijan Hercigonja, D., Hercigonja Novković, V., Flander, M. (2017). *Mijenja li se psihopatologija kod djece i mladih*, Socijalna psihijatrija, 45(1): 16-21.

Kocijan Hercigonja, D., Hercigonja Novković, V., Koren, D., Jurač, S. (2018). *Specifičnosti dijagnostike disocijativnih poremećaja kod djece i adolescenata*, Socijalna psihijatrija 6(4): 406-412.

Dodig Ćurković, K. et al. (2013). *Psihiopatologija dječje i adolescentne dobi*, Osijek: Svjetla grada (427 str.).

Smith, S.R., Handler L. (2007). *The Clinical Assessment of Children and Adolescents: A Practitioner's Handbook*, New York: Routledge (Chapter 1, 4, 5, 6, 12, 13).

Morrison, J., Flegel K. (2005). *Interviewing Children and Adolescents*, New York: The Guilford Press (Chapter 1, 2, 3, 4, 5, 7).

DOPUNSKA LITERATURA

Nikolić, S. (1995). *Mentalni poremećaji u djece i omladine*, Zagreb: Školska knjiga.

Bradley, S.J. (2000). *Affect Regulation and the Development Psychopathology*, New York: The Guilford Press .

Rudan, V. (2003). *Zaokupljenost sobom u adolescenciji*, Pedijatrija danas (12-16).

Frančišković, T., Moro, Lj. i sur. (2011). *Psihiijatrija*, Zagreb: Medicinska naklada (284 str.).

Laser, J.A., Nicotera, N. (2011). *Working with adolescents: a guide for practitioners*, New York: Oxford University Press.

Mash, E.J., Barkley R.A. (2007). *Assesment of Childhood Disorders* (4th ed.), New York: The Guilford Press.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 2. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Obitelj: povijesni razvoj, odnosi i mentalno zdravlje		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	prof. dr. sc. Dubravka Hrabar
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA		
Upoznati polaznike s osnovnim polazištima i teorijama te konceptom obitelji kroz povijest, kroz prizmu društvenih dinamika i kulturoloških razlika, s različitim oblicima obitelji nastalih pod utjecajem društvenih i religijskih previranja, uloga članova obitelji, svjesnost o utjecaju dinamike obiteljskih odnosa na mentalno zdravlje i funkcioniranje svih pojedinaca unutar obitelji, kao i na funkcioniranje same obitelji kao cjeline.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA:		
- kritički evaluirati znanja iz različitih područja povezanih sa savjetovanjem - organizirati vlastito učenje i profesionalni razvoj - interpretirati znanstvene spoznaje i rezultate znanstvenih istraživanja		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU:		
- identificirati teorije i koncepte obitelji u povijesnoj perspektivi i u suvremenosti - prepoznati značenje dinamike obiteljskih odnosa na mentalno zdravlje - procijeniti utjecaj društvenih i religijskih promjena na funkcioniranje obitelji - vrednovati kvalitetu zaštite obitelji u nacionalnom sustavu - predložiti mjere učinkovite zaštite obitelji kao cjeline		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE		
Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.		



OBAVEZNA LITERATURA

Hrabar, Dubravka (ur.): Obiteljsko pravo, Narodne novine, Zagreb, 2021., 1-37

Hrabar, Dubravka: Surogatno majčinstvo kao moderan oblik eksploatacije žena i trgovine djecom // Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 70 (2020), 2-3; 171-212

Hrabar, Dubravka: Postmoderni doba kao predvorje negacije dječjih prava // Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu, 57 (2020), 3; 657-688

Hrabar, Dubravka: Izvanbračna zajednica - neka otvorena pitanja // Hrvatska pravna revija, 2 (2010), 41-48

Hrabar, Dubravka: Posvojenje na razmeđu interesa posvojitelja i posvojenika // Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 58 (2008), 5; 1107-1139

Jakovac-Lozić, Dijana: Hrvatska obitelj u procijepu između tradicionalnog poimanja i međunarodnih očekivanja // Godišnjak Akademije pravnih znanosti, VIII (2017), 1/2017; 1-33

DOPUNSKA LITERATURA

Baloban, Stjepan (ur.): Hrvatska obitelj na prekretnici, Zagreb: Centar za promicanje socijalnog nauka Crkve; Glas Koncila, 2001.

Hrabar, Dubravka: Odjek roditeljskih vjerskih i filozofskih uvjerenja na odgoj i obrazovanje djece u hrvatskoj legislativi // Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 68 (2018), 3-4; 319-336

Hrabar, Dubravka: Uvod u prava djece // Prava djece - multidisciplinarni pristup / Hrabar, Dubravka (ur.). Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2016., 13-37

Hrabar, Dubravka: Prava djece u Europskoj uniji : pravni okvir // Europsko obiteljsko pravo / Korać Graovac, Aleksandra ; Majstorović, Irena (ur.). Zagreb: Narodne novine, 2013., 53-71

Hrabar, Dubravka: Razvoj instituta roditeljske skrbi u hrvatskoj obiteljskopravnoj povijesti // Pravna zaštita prava na (zajedničku) roditeljsku skrb / Rešetar, Branka (ur.). Osijek: Pravni fakultet u Osijeku, 2012., 13-30

Hrabar, Dubravka: Die Leihmutterschaft in der Urteilen des Europäischen Gerichtshofes für Menschenrechte // Exploring the social dimension of Europe - Essays in Honour of Nada Bodiroga-Vukobrat / Sander, Gerald G. ; Pošćić, Ana ; Martinović, Adrijana (ur.). Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2021., 361-379

Korać Graovac, Aleksandra: Od zajedničkog do samostalnog ostvarivanja roditeljske skrbi i natrag – kako zaštititi prava djece i roditelja // Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske, 8 (2017), S.I.; 51-73



Korać Graovac, Aleksandra: Family Forms and Parenthood in Croatia // Family Forms and Parenthood, Theory and Practice of Article 8 ECHR in Europe / Buechler, A. and Keller, H. (ur.). Cambridge: Intersentia, 2016., 125-144

Korać Graovac, Aleksandra: Brak i obitelj kao vrijednost u hrvatskom pravnom sustavu // Bogoslovska smotra, 85 (2015), 3; 799-81

Jakovac-Lozić, Dijana: Susreti i druženja djeteta s odvojenim roditeljem u presudama Europskog suda za ljudska prava // Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 55 (2005), 3-4; 869-925



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 2. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Osnovne metode i tehnike u radu s djecom i adolescentima		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	dr. sc. Vesna Hercigonja Novković
vježbe	0	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Cilj predmeta je upoznavanje sa specifičnostima razvojne faze djetinjstva i adolescencije, usvajanje osnovnih teorijskih koncepata u radu s djecom i adolescentima, specifičnostima koje iz pojedinih faza proizlaze te primjena specifičnih terapijskih tehnika, kako u radu s djecom i adolescentima, tako i njihovim obiteljima.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA : - procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenta - pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba djece, mladih i obitelji kako bi se osiguralo njihovo zdravlje, psihološka dobrobit, razvoj i učenje - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji - kreirati različite preventivne aktivnosti i intervencije		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - kreirati najbolje načine komunikacije s djecom i njihovim obiteljima na osnovni poznavanja specifičnih faza razvoj - kreirati optimalne terapijske i savjetodavne načine za suradnju s djetetom i obitelji		
NASTAVNI SADRŽAJI Definiranje problema rada s djecom i adolescentima, uspostavljanje odnosa, prepoznavanje specifičnih konflikata koji proizlaze, kako iz faze razvoja, tako i iz samog osnovnog problema i dinamike okruženja, posebice obitelji. Specifičnosti pristupa te modifikacija istog u zavisnosti od faze razvoja, problema, ali i odnosa sa savjetodavcem.		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT Odslušan kolegij.		



NAČIN POLAGANJA ISPITA

Pisanje eseja i usmeni ispit.

PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE

Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.

OBAVEZNA LITERATURA

Ajduković, M., Pečnik, N. (2005). *Nenasilno rješavanje sukoba*, Alinea, Zagreb.

Bićanić, J. (2001). *Vježbanje životnih vještina, priručnik za razrednike*, NIP Alinea, Zagreb.

Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (2007). *Igrom do sebe (102 igre za rad u grupi)*, peto izdanje, Zagreb: Alinea

Veronek Germadnik, S. (2000). *Upoznajmo se - komunikacijske igre djece, roditelja i učitelja, biblioteka Zvrk*, Profil multimedia d.d.

Uzelac, M. (2000). *Za Svemire, Radionice miroljubivog rješavanja sukoba za osnovnu i srednju školu*, „Mali korak“, Centar za kulturu mira i nenasilja.

Weltmann Begun, Ruth (ur.) (2007). *Socijalne vještine za tinejdžere – priručnik s pripremljenim satovima i aktivnostima*, Zagreb: Naklada Kosinj

Hall, T.M., Gerard Kaduson, H., Schaefer, C.E. (2002). *Fifteen Effective Play Therapy Techniques*. Professional Psychology: Research and Practice, 33(6), 515-522.

Oaklander, V. (2017). *Put do dječjeg srca – geštaltistički psihoterapijski pristup djeci*. Zagreb: Školska knjiga.

Singer, D.G. (2014). *Playing for their lives: Helping troubled children through play therapy*. International Psychotherapy Institute E-books.

DOPUNSKA LITERATURA

Kolb, K., i Miltner, F. (2005). *Lakše učenje uz zabavu i razmišljanje - od 1. do 6. r.*, Mozaik knjiga.

Perry Good, E. (1993). *Kako pomoći klincima da si sami pomognu*, Zagreb: NIP „Alinea“

Uzelac, M., Bognar, L., Bagić, A. (2000). *Budimo prijatelji*, „Mali korak“, Centar za kulturu mira i nenasilja.

Uzelac, M. (1997). *Za Damire i Nemire, vrata prema nenasilju*, „Mali korak“, Centar za kulturu mira i nenasilja.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 2. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Rad sa značajnim traumama		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	prof. dr. sc. Dubravka Kocijan Hercigonja
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Cilj predmeta je upoznati studente sa značenjem i kliničkom slikom traumatskih iskustava koja su u zavisnosti, kako od uzrasta traumatiziranih osoba, tako i odnosima sa značajnim osobama u okruženju te kroz edukaciju, kako osnažiti sudionike za suočavanje s ovom problematikom, tako i produbiti njihovo znanje i vještine u pristupu i savjetovanju.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenta - pružiti potporu kroz zadovoljenje psiholoških potreba kako bi se osiguralo zdravlje i psihološka dobrobit traumatiziranih osoba.		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - prepoznati kliničke slike kod osoba sa traumatskim iskustvima - kreirati postupaka sa ciljem zadovoljenja potreba traumatizirane djece, mladih i obitelji.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Završni rad i usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNAJANJE Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.		
OBAVEZNA LITERATURA Buljan Flander, G., Kocijan Hercigonja, D. (2003). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Nacionalna i sveučilišna knjižnica.		



Miller A. (1995). *Drama djetinjstva*. Zagreb: Educa.

Olweus D. (1998). *Nasilje među djecom u školi*. Zagreb: Školska knjiga.

Lacković – Grgin K. (2000). *Stres u djece i adolescenata*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Arambašić, L. (ur.) (2000) *Psihološke krizne intervencije*, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb.

Arambašić, L. (2012). *Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja: vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

Arambašić, L. (2005). *Gubitak, tugovanje, podrška*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

DOPUNSKA LITERATURA

Bilić, V.; Buljan Flander, G., Hrpka, H. (2012). *Nasilje nad djecom i među djecom*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Buljan Flander, G., Bačan, M., Matečković, D. (2010). *Nasilna ponašanja mladih - Zašto je ljubav važna?* Zagreb: Nacionalna sveučilišna knjižnica.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 2. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Interpersonalni odnosi u obitelji i mentalno zdravlje		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	15	prof. dr. sc. Andreja Brajša-Žganec
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje suvremenih istraživanja i spoznaja u području obitelji, obiteljske dinamike i životnog ciklusa obitelji u cilju promatranja obitelji kao promjenjivog sustava, za razumijevanje spoznaja o interpersonalnim odnosima u obitelji i utjecaju na mentalno zdravlje članova obitelji. Studenti će analizirati i razumjeti suvremene pristupe i istraživanja obitelji kao sustava s naglaskom na interpersonalne odnose i bračne i obiteljske procese. Studenti će biti sposobni razumjeti klasifikaciju pristupa bračnoj i obiteljskoj problematiki. Objasniti će se koncepti povezani s obiteljskim i bračnim procesima i bračnom kvalitetom u svrhu temeljnih spoznaja za savjetovanje članova obitelji i partnera u braku kao i mogućih utjecaja bračnih odnosa na razvoj djece. Analizirati će se utjecaji pojedinih aspekata obiteljskih odnosa, roditeljstva i roditeljskih postupaka na djetetov razvoj u cilju pozitivnog roditeljstva i održavanja mentalnog zdravlja članova obitelji.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - primijeniti različite modela psihološkog savjetovanja - procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenta - primijeniti savjetodavne i/ili terapijske vještine - pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba djece, mladih i obitelji kako bi se osiguralo njihovo zdravlje, psihološka dobrobit, razvoj i učenje - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - polaznici će po završetku ovog kolegija moći: prepoznati i detaljno objasniti i opisati suvremene pristupe obitelji kao sustava s naglaskom na interpersonalne odnose i bračne i obiteljske procese - razumjeti i objasniti klasifikaciju pristupa bračnoj i obiteljskoj problematiki - prepoznati i detaljno objasniti i opisati funkcionalne i disfunkcionalne odnose u obitelji		



- prepoznati i primijeniti različite oblike savjetovanja za članove obitelji i partnera u braku - analizirati i usporediti utjecaje pojedinih aspekata obiteljskih odnosa, roditeljstva i roditeljskih postupaka na djetetov razvoj u cilju pozitivnog roditeljstva i održavanja mentalnog zdravlja članova obitelji
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pismeni i/ili usmeni.
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Završeni diplomski studij. Odslušan kolegij: Razvojna psihologija: djeca, mladi i obitelj.
OBAVEZNA LITERATURA Brajša-Žganec, A. ; Lopižić, J. ; Penezić, Z. (ur.) (2014). <i>Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva</i>. Zagreb: Naklada Slap i Hrvatsko psihološko društvo. Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden marketing: Tehnička knjiga. Dallos, R. & Draper, R. (2010). <i>An introduction to family therapy- Systemic theory and practice</i>, (3th ed.). London: Open University Press. Georgas, J i sur. (2006). <i>Families across cultures, a 30-nation psychological study</i>. Cambridge: University press. Tematski broj časopisa <i>Društvena istraživanja</i> 139 (2018) pod naslovom <i>Intergenerational family solidarity across Europe</i> Tematski broj časopisa <i>Društvena istraživanja</i> 123 (2014) pod naslovom <i>The psychological aspects of contemporary families, marriages and partnerships</i>
DOPUNSKA LITERATURA Becvar, R.J. i Brcvar, D.S. (1996). <i>Family Therapy</i>. Boston: Allyn and Bacon. Birkenbihl, V.F. (1994). <i>Kommunikationstraining. Zwischenmenschliche Beziehungen erfolgreich gestalten</i>. Augsburg: Weltbild Verlag. Bradshaw, J. (1999). <i>Obitelj – posve nov način da pronadete sebe</i>. Zagreb: Barka. Brajša-Žganec, A. (2003.). <i>Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Brajša-Žganec, A., Raboteg-Šarić, Z., Glavak, A. (2002). Gender differences in the relationship between some family variables and adolescent substance abuse. <i>Društvena istraživanja</i>, 11, 2-3(58-59), 335-352.



Brajša-Žganec, A.; Brkljačić, T.; Franc, R.; Merkaš, M.; Radačić, I.; Sučić, I.; Šikić Mićanović, L. (2015). *Analiza stanja prava djece u Hrvatskoj 2014*. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.

Brajša, P. (1990). *Drugačiji pogled na brak*. Zagreb: Globus.

Brajša, P. (1997). *Umijeće bračnog života*. Kako ostvariti i zadržati zadovoljan i sretan brak. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.

Brajša, P. (2009). *Brak i obitelj iz drugog kuta*. Zagreb: Glas koncila.

Carter, B. i McGoldrick, M. (2005). *The expanded family life cycle*. Boston: Allyn & Bacon.

Clarke-Stewart, A. & Dunn, J. (2006). *Families count: effects on child and adolescent development*. Cambridge: University Press.

Erdman, P. & Caffery, T. (2003). *Attachment and family systems*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Grotevant, H.D. & Carlson, C.I. (1989). *Family assessment: A guide to methods & measures*. New York: The Guilford Press.

Nikolić, S. (1996). *Osnove obiteljske terapije*. Zagreb: Medicinska naklada Zagreb.

Selvivi Palazzoli, M. i sur. (1989). *Family games- general models of psychotic processes in the family*. London: Karnac Books.

Walsh, F. (2003). *Normal family processes. Growing diversity and complexity*. New York/London: The Guilford Press.

Weber, G. (1997). *Zweierlei Glueck: Die systemische Psychotherapie* Bert Hellingers. Heidelberg: Auer.



5. IZBORNI PREDMETI

NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3.semestar		
NAZIV KOLEGIJA Ovisnosti - odrastanje u virtualnom svijetu		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	5	prof. dr. sc. Križo Katinić
vježbe	-	
seminar	5	prof. dr. sc. Križo Katinić
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Polazi se od činjenice da su različiti oblici ovisnosti sve prisutniji u društvu u svim dobnim skupinama i društvenim sredinama te od društvenih djelovanja, odnosa, vrijednosti posebice obiteljskih struktura odgovornih za razvoj istog. Ovladati savjetodavnim tehnikama za razumijevanje navedenih činjenica te izgradnje novih društvenih, posebice obiteljskih odnosa s ciljem sprečavanja istog.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenata - provoditi sve etape savjetodavnog rada u skladu s profesionalnom etikom - primijeniti savjetodavne ili terapijske vještine		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - ovladati savjetodavnim tehnikama - prepoznati čimbenike rizika u obiteljskim odnosima - prepoznati čimbenike rizika u društvenim odnosima - provesti kratki savjetodavni tretman		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pismeni i usmeni ispit.		
PREDZNANJE Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.		



OBAVEZNA LITERATURA

Lacković, Z., Kocijan-Hercigonja, D. (2006) *Neurobiologija poremećaja ponašanja vezanih uz uzimanje psihoaktivnih tvari*. U: Kocijan-Hercigonja, D. Biološke osnove i terapija ponašanja. Zagreb: Školska knjiga.

Davison G.C., Neale J.M. (1999). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Zoričić, Z. (2018). *Ovisnosti - Prevencija, liječenje i oporavak*. Zagreb: Školska knjiga (248 str.)

Mandarić, V. (2012) *Novi mediji i rizično ponašanje djece i mladih*. Bogoslovna smotra. 82(1):131 –149

Nacionalni program prevencije ovisnosti za djecu i mlade u odgojno obrazovnom sustavu te djece i mladih u sustavu socijalne skrbi za razdoblje od 2010. – 2014. Zagreb, Ured za suzbijanje zlouporabe droga, 2010.

Ružić, N. (2011). *Zaštita djece na Internetu*. Nova prisutnost. 9(1):155-170.

Stanić, I. (2010). Ovisnost o internetu, cyber kockanju – kako ih sprječavati. *Napredak*. 151(2):214-235.

Pezo, A. (2010). *Uloga odraslih u zaštiti djece na Internetu*. U: Flego M, (ur.) *Pravobranitelj za djecu. Dječja prava i slobodno vrijeme*, Zbornik priopćenja s tribina pravobraniteljice za djecu. Zagreb: Pravobranitelj za djecu.

Sakoman, S. (2002). *Obitelj i prevencija ovisnosti*. Zagreb : SysPrint (171 str.).

Sakoman, S., Glavak Tkalić, R. (2013). Prevalence of substance use among the general population : situation in Croatia and comparison with other European countries. *Institut Ivo Pilar Društvena istraživanja*, 22, (557-578).

Sakoman, S., Brajša Žganec, A., Glavak, R. (2002). *Indikatori ranog prepoznavanja visokorizične populacije hrvatske mladeži u odnosu na zloupotrebu sredstava ovisnosti*. *Društvena istraživanja*; 2, (58-59): 291-310.

DOPUNSKA LITERATURA

Young, K.S. (1996). *Internet addiction: The Emergence of a new clinical disorder*. *CyberPsychology and Behavior*. 3(1):237-244.

Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2009). *Mediji i mladi. Prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji*. Zagreb: Sveučilišna knjižara.

Thaller, V. (2002). *Alkoholologija*. Suvremene osnove za studente i praktičare; Naklada CSCAA.

Sakoman, S. (2001). *Društvo bez droge*. Hrvatska nacionalna strategija; Institut društvenih znanosti Ivo Pilar.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Metode rada s internaliziranim i eksternaliziranim poremećajima		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	5	dr. sc. Vesna Hercigonja Novković
vježbe	5	dr. sc. Vesna Hercigonja Novković
seminar	-	
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Cilj kolegija je upoznavanje s najčešćim poremećajima u dječjoj i adolescentnoj dobi, bilo da se isti manifestiraju kroz vidljiva odstupanja u funkcioniranju u odnosima, kao npr. različiti oblici poremećaja u ponašanju, ADHD, problemi učenja, agresija, ili bilo da su potisnuti te često radi toga neprepoznati dok ne dođe do ozbiljne dekompenzacije, kao npr. tjeskoba, depresija, suicidalnost i sl.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenta - pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba djece, mladih i obitelji kako bi se osiguralo njihovo zdravlje, psihološka dobrobit, razvoj i učenje - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji - identificirati i usmjeravati osobe s težim psihičkim poteškoćama kojima je uz savjetovanazazove društvene uloge (specifičnih očekivanja s obzirom na položaj u obitelji i društvu)		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - prepoznati i detaljno objasniti i opisati različite poremećaje dječje dobi (ADHD, depresija, anksioznost, strahovi, poremećaji učenja, poremećaji u ponašanju...) - poznavati put od prepoznavanja do tretmana (suradnja s drugim ustanovama, pružanje adekvatnog tretmana) - komunicirati s djecom i mladima s poteškoćama kao i s njihovim obiteljima pružajući najbolju moguću podršku i informacije		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Predaja eseja i usmeni ispit.		



PREDZNANJE

Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju od najmanje dvije godine.

OBAVEZNA LITERATURA

Wenar, C. (2003). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Mash, E.J., Barkley, R.A. (2014). *Child Psychopathology*. New York: The Guilford Press.

Vulić-Prtorić, A. (2003). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Chetnik, M. (2008). *Tehnike u dječjoj terapiji: psihodinamske strategije*, Zagreb: Alinea.

Dodig Ćurković, K. i sur. (2013) *.Psihopatologija dječje i adolescentne dobi*, Osijek: Svjetla grada (427 str.).

Smith, S.R., Handler L. (2007) *.The Clinical Assesment of Children and Adolescents: A Practicioner's Handbook*, New York: Routledge .

DOPUNSKA LITERATURA

Nikolić, S. (1998). *Mentalni poremećaji u djece i omladine*, Znanstveni temelji kliničke prakse. Zagreb: Školska knjiga.

Vranješević, J. (2001). *Promena slike o sebi – autoportret adolescencije*. Beograd: Zadužbina Andrejević.

Freud, A. (2000). *Normalnost i patologija djece*, Zagreb: Prosvjeta (231 str.).



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Savjetodavni pristup djeci i roditeljima u brakorazvodu		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	7	prof.dr.sc. Gordana Buljan Flander
vježbe	1	Mia Roje Đapić, mag.psych.
seminar	2	Mia Roje Đapić, mag.psych.
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Razviti znanje i vještine o savjetovanju djece i roditelja u razvodu.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - primijeniti savjetodavne i/ili terapijske vještine - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji - provoditi sve etape savjetodavnog rada u skladu s profesionalnom etikom		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba djece i mladih s obzirom na razvojne faze - provesti savjetodavan rad u svrhu osiguranja zdravlja, psihološke dobrobiti i razvoja djeteta - profesionalno komunicirati s klijentima i suradnicima		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pisani ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNAÑJE Osnove razvojne psihologije i savjetovanja.		
OBAVEZNA LITERATURA Buljan Flander, G. i Roje Đapić, M. (2020). <i>Dijete u središtu (sukoba)</i> . Geromar.		
DOPUNSKA LITERATURA		



Ćorić Špoljar, R.: *Odrednice prilagodbe djece na visokokonfliktni razvod roditelja* A-10236; doktorska disertacija. Sveučilište u Zagrebu. Pravni fakultet. Studijski centar socijalnog rada.

Buljan Flander G. i Zarevski, P. (2010). *Moji se roditelji razvode*. Zagreb: MarkoM d.o.o.

Roje Đapić, M., Buljan Flander, G., & Prijatelj, K. (2020). Djeca iza zatvorenih vrata COVID-19 izolacije: zlostavljanje, zanemarivanje i nasilje u obitelji. *Archives of Psychiatry Research: An International Journal of Psychiatry and Related Sciences*, 56(2), 181-192.

Roje Đapić, M., i Buljan Flander, G. (2019). Prevencija emocionalnog zlostavljanja djece u visokokonfliktnim razvodima roditelja: Analiza stanja u Hrvatskoj. *Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju*, 27(2), 256-274.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Holistički pristup kronično oboljelom djetetu		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	prof. dr. sc. Milivoj Jovančević / prof. dr. sc. Maša Malenica / Milena Koren dipl. soc. rad.
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Upoznavanje temeljnih kategorija kroničnih bolesti djece, stjecanje kompetencija za planiranje i izvedbu holistički koncipiranih modaliteta pružanja skrbi u području zdravstva, socijalne skrbi i odgoja i obrazovanja.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA - pružati usluge savjetovanja u radu s djecom, mladima i obitelji - kreirati različite preventivne aktivnosti i intervencije - organizirati vlastito učenje i profesionalni razvoj		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - kreirati različite preventivne aktivnosti i intervencije uzimajući u obzir sve komponente zdravlja djeteta (tjelesno, duševno, socijalno i edukacijsko zdravlje) - kritički evaluirati znanja iz različitih područja povezanih sa savjetovanjem - profesionalno komunicirati s klijentima i suradnicima - organizirati vlastito učenje i profesionalni razvoj - interpretirati znanstvene spoznaje i rezultate znanstvenih istraživanja - kritička evaluacija i integracija znanja iz različitih područja povezanih sa savjetovanjem		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Esej – rješavanje zadanog slučaja u domeni stručnog djelovanja studenta specijalističkog studija.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNAJJE		



Razvoj djeteta (tjelesni, emocionalni, socijalni), temelji znanja funkcioniranja ljudskog tijela.

OBAVEZNA LITERATURA

Grgurić J., Jovančević M., (2017.). *Preventivna i socijalna pedijatrija*, Zagreb: Medicinska naklada

Jovančević i sur.,(2019.). *Godine prve, zašto su važne?*, Zagreb: Actus hominis, X izdanje



NAZIV STUDIJA: Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA: 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA: Pozitivna psihologija u osobnom razvoju i savjetovanju		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	5	prof. dr. sc. Majda Rijavec
vježbe	5	prof. dr. sc. Majda Rijavec
seminar	-	
ECTS BODOVI: 6		
CILJ KOLEGIJA Postići primjeren stupanj afektivne zrelosti i primijeniti pozitivne intervencije u osobnom životu i savjetovanju. Naučiti prepoznavati i upravljati svojim emocijama i naučiti prepoznavati emocionalna stanja drugih osoba i adekvatno na njih odgovarati. Naučiti koristiti pozitivne intervencije za suzbijanje stresa i poboljšanje osobe dobrobiti i dobrobiti drugih.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba djece, mladih i obitelji kako bi se osiguralo njihovo zdravlje, psihološka dobrobit, razvoj i učenje - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji - kreirati različite preventivne aktivnosti i intervencije - organizirati vlastito učenje i profesionalni razvoj		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - prepoznati i poticati faktore koji pridonose osobnoj psihološkoj dobrobiti te dobrobiti drugih - samostalno organizirati aktivnosti iz područja pozitivne psihologije u radu s djecom i odraslima - prepoznavati i poticati snage i prednosti kod sebe i drugih - primjenjivati pozitivni pristup u rješavanju različitih problema - izraditi program pozitivne psihologije za rad s mladima i obiteljima - primijeniti pristup usmjeren na ljudske snage u radu s mladima i obitelji		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pismeni ispit koji uključuje teorijski i praktični dio (izvještaj o aktivnostima koje će student dobiti kao zadatak).		



PREDZNANJE

Opće znanje društvenog usmjerenja.

OBAVEZNA LITERATURA

Goleman, D. (2012). *Emocionalna inteligencija*, Mozaik knjiga, Zagreb

Miljković, D. Rijavec, M. (2004). *Tri puta do otoka sreće: psihologija sreće i dobrog života*.

Nikić, M. (2004). *Psihologija obitelji*, Zaklada biskup Josip Lang, Zagreb, Zagreb IEP

Rijavec, M., Miljković, D., Brdar, I. (2008). *Pozitivna psihologija*. Zagreb, IEP/D2 sveučilišni udžbenik

Rijavec, M., Miljković, D. (2006). *Tko su dobri ljudi: psihologija pozitivne osobe*. Zagreb: IEP

Rijavec, M. (2019). *Čuda se ipak događaju – psihologija pozitivnog mišljenja*. Zagreb: IEP



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Metode rada s djecom s teškoćama		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	izv. prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Osposobiti studente za planiranje, realizaciju, odabir metoda i vrednovanje u radu s djecom s teškoćama u procesu inkluzivnoga poučavanja te u prilagodbi strategija za postizanje uspjeha djeteta.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba djece, mladih i obitelji kako bi se osiguralo njihovo zdravlje, psihološka dobrobit, razvoj i učenje - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji - organizirati vlastito učenje i profesionalni razvoj		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - prilagoditi prakse odgoja i obrazovanja specifičnostima individualnoga razvoja djeteta, odgojno-obrazovnoga i kulturalnog konteksta - prilagoditi odgojno-obrazovnu praksu razvojnim i drugim specifičnostima skupinama djece s teškoćama - prepoznati i zadovoljiti posebne odgojno-obrazovne potrebe djece u kontekstu odgoja i obrazovanja - kreirati inkluzivno odgojno-obrazovno okruženje, temeljem suvremenih teorija učenja i razvoja - kreirati inkluzivnu i suradničku klimu u odgojno-obrazovnim ustanovama - uočiti, prepoznati i primjereno odgovoriti na posebne odgojno-obrazovne potrebe djece - profesionalno doprinositi kvaliteti inkluzivnoga odgoja i obrazovanja djece različitih razvojnih i drugih specifičnosti		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pisani ispit.		



PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE

Diploma fakulteta društvenih i/ili humanističkih znanosti.

OBAVEZNA LITERATURA

Smjernice za rad s učenicima s teškoćama,

<https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje//Smjernice%20za%20rad%20s%20ucenicima%20s%20teskocama.pdf>

Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi: procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka Script.

Didaktičko-metodičke upute za prirodoslovne predmete i matematiku za učenike s teškoćama, https://scenariji-poucavanja.e-skole.hr/.../CARNET_Didakticko-metodicke-upute.pdf

DOPUNSKA LITERATURA

Češi, M., Ivančić, Đ. (2019). Izazovi i umijeća učenja i poučavanja, hrvatski jezik i inkluzivni pristup. Zagreb: Ljevak.

Daniels, E. R., Stafford, K. (2003). Kurikulum za inkluziju: Razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama. Zagreb: Biblioteka Korak po korak.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Razvoj psihološke otpornosti glazbom		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	nasl. doc. dr. sc. Davor Brđanović
vježbe	-	-
seminar	-	-
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Cilj je kolegija dati studentima uvid u znanstvene i praktične spoznaje iz područja razvoja psihološke otpornosti putem glazbe. Također, cilj je razviti kompetencije prepoznavanja i razumijevanja psihološko-terapijskih mogućnosti glazbe u radu s djecom i mladima u današnjem društvenom kontekstu. Krajnji je cilj osposobiti studente za korištenje dobivenih spoznaja i daljnje samostalno učenje i usavršavanje u području.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA - pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba djece, mladih i obitelji kako bi se osiguralo njihovo zdravlje, psihološka dobrobit, razvoj i učenje - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji - interpretirati znanstvene spoznaje i rezultate znanstvenih istraživanja		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU - prepoznati mogućnosti razvoja psihološke otpornosti djece putem bavljenja glazbom - procijeniti dobrobit različitih glazbenih aktivnosti za optimalni dječji razvoj - kritički prosuđivati različitu glazbu prema njezinom psihološkom i terapijskom učinku - analizirati znanstvene spoznaje o povezanosti i utjecaju glazbenih aktivnosti na ljudsko ponašanje i razvoj mozga		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Izlaganje pismenog rada na usmenom ispitu.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNAJJE Kompetencije stečene u prvom i drugom semestru predmetnog specijalističkog studija.		



OBAVEZNA LITERATURA

- Brđanović, D. (2016). Uloga glazbe i glazbene inteligencije u školi u kontekstu teorije višestrukih inteligencija. U: B. Jerković i T. Škojo (ur.), *Zbornik radova 1. Međunarodnog znanstvenog i umjetničkog simpozija o pedagogiji u umjetnosti: Umjetnik kao pedagog pred izazovima suvremenog odgoja i obrazovanja* (str. 120-131). Osijek: Umjetnička akademija u Osijeku.
- Radoš, K. (2010). *Psihologija muzike*. Beograd: Zavod za udžbenike.
- Levitin, D. (2016). *Mozak i muzika: Znanost o jednoj ljudskoj opsesiji*. Zagreb: Vuković & Runjić.
- Campbell, D. (2005). *Mozart efekt: Primjena moći glazbe za iscjeljivanje tijela, jačanje uma i oslobađanje kreativnog duha*. Čakovec: Dvostruka duga.
- Jackson, N. (2009). *Mala knjiga glazbe za učionicu: Primjena glazbe za poboljšanje pamćenja, motivacije, učenja i kreativnosti*. Buševac: Ostvarenje d.o.o.
- Breitenfeld, D. i Majsec Vrbanić, V. (2011). *Muzikoterapija: Pomognimo si glazbom*. Zagreb: Music play.

DOPUNSKA LITERATURA

- Brđanović, D. (2019). Implikacije psihologijskih spoznaja u glazbenoj pedagogiji: uloga psihologije glazbe u suvremenoj glazbenoj školi / Implications of Psychological Knowledge in Music Pedagogy: The Role of the Psychology of Music in a Contemporary Music School. U: M. Kolar Billeage (gl. ur./ch. ed.), *Zbornik sažetaka ACE 2019 / Book of abstracts ACE 2019, 1. međunarodna umjetničko - znanstvena konferencija / 1. international artistic and scientific conference, Diskursi o pedagogiji u umjetničkom području / Discourses on pedagogy in the field of art* (str. 151). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (skripta članka do izlaska članka iz tiska).
- Brđanović, D. (2016). *Glazbene sposobnosti, osobine ličnosti i obilježja okoline kao prognostički pokazatelji razvoja glazbene kompetencije*. Zagreb: Učiteljski fakultet, doktorska disertacija.
- Brđanović, D. (2014). Glazbene preferencije učenika srednje glazbene škole. *Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu*, 155 (1-2), 47-64.
- Cooke, D. (1982). *Jezik muzike*. Beograd: Nolit. (odabrana poglavlja)
- Gardner, H. (2010). *Razsežnosti uma: Teorija o već inteligencijah*. Ljubljana: Tangram. (odabrana poglavlja)
- Harnoncourt, N. (2008). *Glazba kao govor zvuka: Putovi za novo razumijevanje glazbe*. Zagreb: Algoritam d.o.o. (odabrana poglavlja)
- Robinson, K. i Aronica, L. (2011). *Element: Kako se sve mijenja kada otkrijemo vlastitu strast*. Zagreb: V.B.Z. d.o.o.
- Spitzer, M. (2018). *Digitalna demencija: Kako mi i naša djeca silazimo s uma*. Zagreb: Naklada Ljevak d.o.o.
- Winner, E. (2005). *Darovita djeca: Mitovi i stvarnost*. Lekenik: ostvarenje d.o.o. (odabrana poglavlja)



NAZIV STUDIJA: Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA: 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA : Psihoterapija i savjetovanje online		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	doc. dr. sc. Lidija Pecotić
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA		
Cilj ovog modula je iskusiti neposredno proces psihoterapije i savjetovanja online i razvijati se kao osoba te prenijeti to iskustvo i znanje u radu sa klijentima.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA:		
- primijena online psihoterapije i savjetovanja - procijena psihološkog stanja i potreba klijenta u online kontekstu - primijena savjetodavnih i/ili terapijski vještina u online kontekstu - profesionalna etika u kontekstu sprovođenja svih etapa savjetodavnog online rada - kritičko evaluiranje znanja i istraživanja iz područja povezanih sa online savjetovanjem - online supervizija i učenje kao dio kontinuiranog i odgovornog profesionalnog razvoja		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU:		
- primjenjivati svoja znanja i vještine iz savjetovanja ili psihoterapije online. Ovo uključuje inicijalne susrete, procjenu te intervencije u skladu sa psihoterapijom ili savjetovanjem online - primjenjivati online psihoterapiju ili savjetovanje u skladu sa etičkim kodeksom i saavremenim istraživanjima u oblasti online prakse		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Seminarski rad i vođeni dnevnik.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNAJANJE		
Završen sveučilišni dodiplomski ili diplomski studij socijalnog rada, medicine, psihologije, edukacijsko rehabilitacijskog fakulteta, teologije, sociologije, pedagogije, učiteljskog fakulteta, studija za kriminalistiku i drugih studija s 300 ili više ECTS bodova, uz radno iskustvo u trajanju najmanje dvije godine.		



OBAVEZNA LITERATURA

McLeod, J. & McLeod, J. (2014). *Osobni i profesionalni razvoj za savjetnike, psihoterapeute i liječnike za mentalno zdravlje*. Engleska: Open University Press.

DOPUNSKA LITERATURA

Pecotić, L. (2009). *Psychological support for the emergency management teams*, DPPI Regional Meeting, Istanbul, Turkey.

Pecotić, L. (2010). *Emergency and crisis situations - psychological support*. Participation in the round table, the OSCE, the Government of Montenegro - MIPA, Budva, Montenegro.

Pecotić, L. (2018). Editorial, in *Gestalt Today Malta, Journal in the field of psychotherapy*, 6-7, ISSN 2519-0547.

The third International Interdisciplinary Gestalt Congress "ON BECOMING A PSYCHOTHERAPIST - Exploring the Authenticity, Creativity, Competence and Responsibility of the Profession" was held, from 12-15 September in Skopje, Macedonia.



NAZIV STUDIJA: Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA: Odgoj za zrelost i emocionalnu inteligenciju		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	prof. dr. sc. Mijo Nikić
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA - postići primjeren stupanj afektivne zrelosti i poboljšati svoju emocionalnu inteligenciju. - naučiti prepoznavati i kontrolirati svoje emocije, napose svoju agresivnost i potisnutu srdžbu. - naučiti prepoznavati emocionalna stanja drugih osoba i adekvatno na njih odgovarati. - naučiti koristiti moć emocija u ostvarenju svojih ciljeva. - steći sposobnost empatije		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenta - primijeniti savjetodavne i/ili terapijske vještine - provesti kratki savjetodavni tretman za osobe bez težih psihičkih poremećaja - kritički evaluirati znanja iz različitih područja povezanih sa savjetovanjem		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - provesti postupak samorefleksije i utvrditi načine emocionalnog ponašanja i doživljavanja - analizirati ponašanje ljudi u stresnim situacijama - procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenta - profesionalno komunicirati u radu s klijentima		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNAJJE		



Uvid u svoje emocionalno stanje i poznavanje osnovnih emocija: strah, srdžba, žalost i radost.

OBAVEZNA LITERATURA

Nikić, M. (2020). *Škola emocija*, Skripta: Zagreb.

Goleman, D. (2020). *Emocionalna inteligencija*, Zagreb: Mozaik knjiga .

DOPUNSKA LITERATURA

Weger, M. (2006). *Osjećaji liječe*, Zagreb: Večernji list.

Andrew, P. (2007). *Od sukoba do pomirenja (međuljudski odnosi)*, Zagreb: Kršćanski mirovni krug.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Etika u savjetodavnom radu		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	prof. dr. sc. Mijo Nikić
vježbe		
seminar		
ECTS BODOVI: 5		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA:		
- primijeniti različite modela psihološkog savjetovanja - procijeniti psihološko stanje i potrebe klijenta - primijeniti savjetodavne i/ili terapijske vještine - provoditi sve etape savjetodavnom rada u skladu s profesionalnom etikom		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU:		
- primjenjivati univerzalne etičke principe u svome životu i profesionalnom radu - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji - razlikovati autentičnu i neurotičnu krivnju - kritički evaluirati znanja iz različitih područja povezanih sa savjetovanjem		
UVJETI ZA IZLAZAK NA ISPIT		
Pohađanje predavanja i sudjelovanje u nastavi.		
NAČIN POLAGANJA ISPITA		
Usmeni ispit.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNAJENJE		
Poznavanje osnovnih pojmova iz područja etike i morala.		
OBAVEZNA LITERATURA		
Čović A., "Pojmovna razgraničenja: moral, etika, medicinska etika, bioetika, integrativna bioetika", https://filoz.ffzg.unizg.hr/wp-content/uploads/2011/11/Clanak-COVIC-Bioetika-i-dijete.pdf		



Koprek I. (2017.). *Poslovna etika i demografija*. Zagreb: Filozofsko-teološki institut

DOPUNSKA LITERATURA

Maja Radoš(2017). *Etika i odgoj*

Završni, diplomski i doktorski radovi Učiteljskog fakulteta, Zagreb:Učiteljski fakultet

<https://repozitorij.ufzg.unizg.hr/islandora/object/ufzg%3A369/datastream/PDF/view>



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Pregled propisa vezanih za obitelj, djecu i mlade u odnosu na mentalno zdravlje		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	Irena Majstorović
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Cilj kolegija je upoznavanje studenata s najvažnijim međunarodnim i nacionalnim dokumentima koji se odnose na pitanja mentalnog zdravlja obitelji, djece i mladih. Naglasak je na pravnoj analizi, posebice na analizi zakonskog okvira, koji treba slijediti najviše standarde koje predviđa Odbor za prava djeteta Ujedinjenih naroda, kao i na procjeni primjene toga okvira te razumijevanju zakonskih ovlasti nadležnih tijela koja djeluju u području zaštite prava djece.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - kritički evaluirati znanja iz različitih područja povezanih sa savjetovanjem - interpretirati znanstvene spoznaje i rezultate znanstvenih istraživanja - organizirati vlastito učenje i profesionalni razvoj		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - navesti ključne međunarodne i nacionalne pravne izvore relevantne za područje mentalnog zdravlja članova obitelji - prepoznati značenje pravnog uređenja za pitanja mentalnog zdravlja članova obitelji - usporediti međunarodna rješenja s hrvatskim pravnim sustavom - vrednovati doseg poštovanja prava djeteta na zdravlje u nacionalnom sustavu i predložiti mjere poboljšanja stanja		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Studentski esej će se priznati kao pisani dio, a ispit će se održati usmeno.		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE Opća znanja društvenog usmjerenja.		



OBAVEZNA LITERATURA

Hrabar, D. (2016). *Prava djece u obiteljskom zakonodavstvu* // Prava djece - multidisciplinarni pristup / Hrabar, Dubravka (ur.). Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 63-82.

Korać Graovac, A. (2012). *Pravo djeteta da bude saslušano* - Opći komentar br. 12 Odbora za prava djeteta (2009.) // Dijete u pravosudnom postupku – Primjena Europske konvencije o ostvarivanju dječjih prava, Zbornik priopćenja sa stručnih skupova pravobraniteljice za djecu / Filipović, Gordana ; Osmak Franjić, Davorka (ur.). Zagreb: Pravobranitelj za djecu, 117-137.

Majstorović, I. (2016). *Europski obiteljskopравни sustav zaštite prava djece*, u: Hrabar, D. (ur.): Prava djece – multidisciplinarni pristup, Biblioteka Udžbenici, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 39-62.

Majstorović, I. (2017). *Pravo djeteta na izražavanje mišljenja – koliko su „djeca“ vidljiva u hrvatskim obiteljskim sudskim postupcima?*, Ljetopis socijalnog rada, 24(1), 55-71.

DOPUNSKA LITERATURA

Hlača, N. (2014). *Vjerski odgoj djece i pravo djeteta na slobodu vjeroispovijedi* // Zbornik v čast Karla Zupančiča: Družinsko in dedno pravo / Žnidaršič Skubic, Viktorija, Vlahek, Ana, Podobnik, Klemen (ur.). Ljubljana: Pravna fakulteta, 67-98.

Korać Graovac, A. (2017). *Od zajedničkog do samostalnog ostvarivanja roditeljske skrbi i natrag – kako zaštititi prava djece i roditelja* // Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske, 8 (2017), posebni broj; str. 51-73.

Majstorović, I. (2014). *Obiteljskoppravna zaštita djece azilanata i tražitelja azila bez pratnje u pravnom okviru Europske unije*, u: Korać Graovac, A. (ur.): Pravna zaštita djece bez pratnje – Zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa, Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu u suradnji s Hrvatskim pravnim centrom i UNHCR-om, Zagreb, 59-78.

Pavić, M., Šimović, I., Čulo Margaletić, A. (2017). *Postupak ovrhe radi ostvarivanja osobnih odnosa roditelja i djece kao pretkazivač povrede prava iz Europske konvencije za zaštitu ljudskih prava i temeljnih sloboda* // Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske, 8 posebni broj; 171-198.

Šimović, I., Majstorović, I. (2017). *Povreda prava na obiteljski život u postupcima međunarodne otmice djece: o značenju načela žurnog postupanja* // Hrvatska pravna revija, 17(11), 1-9.



NAZIV STUDIJA Mentalno zdravlje obitelji, djece i mladih u zajednici		
SEMESTAR STUDIJA 3. semestar		
NAZIV KOLEGIJA Prevencija antisocijalnog ponašanja djece i mladih		
OBLIK NASTAVE	SATI	NOSITELJ NASTAVE/IZVODITELJ NASTAVE
predavanja	10	prof. dr. sc. Tajana Ljubin Golub
vježbe	-	
seminar	-	
ECTS BODOVI: 5		
CILJ KOLEGIJA Polaznici će razumjeti ulogu pojedinih preventivnih i rizičnih čimbenika, pogotovo ulogu škole i nastavnika za antisocijalno ponašanje djece i mladih.		
ISHODI UČENJA NA RAZINI PROGRAMA: - pružiti potporu u zadovoljenju psiholoških potreba djece, mladih i obitelji kako bi se osiguralo njihovo zdravlje, psihološka dobrobit, razvoj i učenje - kreirati postupke za razvoj psihološke otpornosti djece, mladih i obitelji - kreirati različite preventivne aktivnosti i intervencije - profesionalno komunicirati s klijentima i suradnicima		
ISHODI UČENJA NA KOLEGIJU: - objasniti čimbenike razvoja i održavanja antisocijalnog ponašanja - objasniti ulogu nastavnika i škole u prevenciji antisocijalnog ponašanja - procijeniti razinu antisocijalnog ponašanja osobe - navesti moguće preventivne aktivnosti za antisocijalno ponašanje		
NAČIN POLAGANJA ISPITA Pismeni ispit		
PRETPOSTAVLJENO PREDZNANJE		
OBAVEZNA LITERATURA Blackburn, R. (1995). The psychology of criminal conduct: Theory, Research & Practice. Wiley. (odabrana poglavlja).		



Patrick, C. J. (2018). Handbook of psychopathy (2nd ed.). New York: The Guilford Press. (odabrana poglavlja).

DOPUNSKA LITERATURA

Frick, P. J., White, S. F. (2008). Research review: The importance of callous-unemotional traits for developmental models of aggressive and antisocial behavior. The Journal of Child Psychology and Psychiatry, 49(4), 359-375.

Vassallo, S. (2014). Bullying in early adolescence and antisocial behavior and depression six years later: What are the protective factors? Journal of School Violence, 13(1), 100-124.



6. NOSITELJI KOLEGIJA

IME I PREZIME: Andreja Brajša-Žganec
ZVANJE: Redovni profesor u trajnom zvanju
INSTITUCIJA: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2002.; Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; područje društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija
ISTRAŽIVAČKI INTERESI zaštitni i rizični čimbenici psihosocijalnog razvoj djece i adolescenata, uloga obitelji u dječjem razvoju, dobrobit djece i mladih i obitelji, kvaliteta života u obitelji i školi, područja kvalitete života i dobrobiti odraslih, metodologija anketnih istraživanja. Glavna područja interesa su razvojna psihologija kao i primjena u psihologiji obrazovanja, sistemski pristup braku i obitelji te timski rad.
RECENTNE PUBLIKACIJE: Brajša-Žganec, A., Merkaš, M. i Šakić Velić, M. (2019). The relations of parental supervision, parental school involvement and child's social competence with school achievement in primary school. <i>Psychology in the Schools</i> 56(8), 1246-1258 ; Brajša-Žganec, A., Kaliterna-Lipovčan, LJ., i Hanzec, I. (2018.). The relationship between social support and subjective well-being across the lifespan, <i>Društvena istraživanja</i> , 27,139, 47-67.; Brajša-Žganec, A. i Hanzec, I. (2014.). Social development of preschool children in Croatia: Contributions of child temperament, maternal life satisfaction and rearing practices. <i>Journal of Child and Family Studies</i> , 1062-1024; 23, 1; Brajša-Žganec, A (2014.). Emotional Life of the family: parental meta-emotions, children's temperament and internalising and externalising problems. <i>Društvena istraživanja</i> , (1330-0288) 123, 1; 25-45.;



Tadić Vujčić, M., Brajša-Žganec, A., i Franc, R. (2019.). Children and Young Peoples' Views on Well-Being: A Qualitative Study. *Child Indicators Research*, 12, 791-819.

IZABRANE PUBLIKACIJE:

Brajsa-Žganec, A. ; Lopižić, J. ; Penezić, Z. (ur.) (2014). *Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva*. Zagreb: Naklada slap i Hrvatsko psihološko društvo.

Brajsa-Žganec, A. (2003.). *Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Brajsa-Žganec; A.; Brkljačić, T.; Franc, R.; Merkaš, M.; Radačić, I.; Sučić, I.; Šikić Mićanović, L. (2015). *Analiza stanja prava djece u Hrvatskoj 2014*. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.

Brajsa-Žganec, A., Merkaš, M., i Šverko, I. (2010.). Quality of life and leisure activities: How do leisure activities contribute to subjective well-being?. *Social indicators research*, 102, 1; 81-91.

Brajsa-Žganec, A., Raboteg-Šarić, Z., Glavak, A. (2002). Gender differences in the relationship between some family variables and adolescent substance abuse. *Društvena istraživanja*, 11, 2-3(58-59), 335-352.

Cjelokupni popis publikacija:

[https://www.bib.irb.hr/pretraga/?operators=and|Brajša-Žganec,%20Andreja%20\(14417\)|text|profile](https://www.bib.irb.hr/pretraga/?operators=and|Brajša-Žganec,%20Andreja%20(14417)|text|profile)

ŽIVOTOPIS:

Prof. dr. sc. Andreja Brajša-Žganec znanstvena je savjetnica u trajnom zvanju na Institutu društvenih znanosti Ivo Pilar u Zagrebu. Kao redovita profesorica u trajnom zvanju, predaje kolegije iz područja razvojne psihologije i psihologije obrazovanja (kao npr. Razvojna psihologija 1 i 2, Psihologija odrasle dobi i starenja, Psihologija roditeljstva, Socioemocionalni razvoj, Psihički razvoj čovjeka, Psihologija obrazovanja) na više fakulteta Sveučilišta u Zagrebu te na Katoličkom sveučilištu i Sveučilištu sjever. Vanjski je suradnik na poslijediplomskom studiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (kolegij Bračno savjetovanje), poslijediplomskom doktorskom studiju Sveučilišta u Rijeci (kolegij Održivi razvoj kao preduvjet kvalitete življenja) te poslijediplomskom studiju Sveučilišta sjever (kolegij Poslovno pregovaranje). Vodila je tri međunarodna znanstvena projekta i jedan domaći te aktivno sudjelovala kao istraživač u provedbi još 9 međunarodnih (EU FP7,



HORIZON, COST, EUROFOND, UNICEF) i 25 domaćih znanstveno istraživačkih i istraživačkih projekata. Trenutno je voditeljica projekta Hrvatske zaklade za znanost HRZZ „Dobrobit djeteta u kontekstu obitelji CHILD WELL“. Objavila je četiri znanstvene monografije te tri stručne knjige, preko šezdeset znanstvenih radova i dvadesetak stručnih radova te desetak stručno popularnih radova ili prikaza, te sudjelovala na dvjestotinjak međunarodnih i domaćih konferencija. Dobitnica je državne nagrade za znanost, za značajno znanstveno dostignuće, zatim nagrade „Snježana Biga-Friganović“ Hrvatske psihološke komore te društvenog priznanja "Marulić: Fiat Psychologia" Hrvatskog psihološkog društva. Od 2013. pročelnica je Sekcije za psihologiju braka, obitelji i partnerstva Hrvatskog psihološkog društva, od 2019. glavna i odgovorna urednica časopisa *Društvena istraživanja*, te je članica Savjeta časopisa *Suvremena psihologija*. Od 2013. članica Matičnog odbora za polje psihologije. Bila je mentor preko 100 diplomskih odnosno magistarskih radova prvenstveno iz područja razvojne psihologije i psihologije obrazovanja. Završila je edukaciju iz sistemske obiteljske terapije (1992.-1995.) te stekla diplomu *sistemske obiteljske terapeuta Europskog psihoterapijskog udruženja*. Bila je predsjednica programskog odbora 20. i 26. godišnje konferencije Hrvatskog psihološkog društva 2012. pod nazivom „*Psihološki aspekti braka, obitelji i partnerstva*“ te 2018. pod nazivom „*Kvaliteta života kroz životni vijek*“ te je bila članica programskog odbora dvije europske znanstvene konferencije i desetak domaćih znanstveno stručnih skupova.



IME I PREZIME: Davor Brđanović
ZVANJE: nasl.doc.dr.sc.
INSTITUCIJA: Fakultet filozofije i religijskih znanosti Sveučilišta u Zagrebu (vanjski suradnik); Glazbena škola u Varaždinu (stalno zaposlenje)
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2016., Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, društvene znanosti
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: Obrazovne znanosti (pedagogija, glazbena pedagogija, psihologija odgoja i obrazovanja, psihologija glazbe) i glazba.
RECENTNE PUBLIKACIJE: 1. Brđanović, D. (2019). Očekivanja učenika od obrazovanja u glazbenoj školi. Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti (HAZU), <i>Radovi Zavoda za znanstveni rad Varaždin</i>, 30, 639-663 (izvorni znanstveni članak). doi:10.21857/yq32oh4rp9 2. Brđanović, D. (2019). Stavovi nastavnika i učenika glazbene škole o poštivanju participativnih prava učenika u nastavi sviranja glazbenog instrumenta. <i>Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja</i>, 17 (3), 597-610 (prethodno priopćenje, znanstveni članak). doi:10.31192/np.17.3.11 3. Miljević-Ridički, R., Brđanović, D. i Dvorski, J. (2018). <i>Music participation as a protective factor in the development of resilience. ISPA 2018: 40th Annual Conference of the International School Psychology Association - Promoting Resilience for Children Toward Life-Long Happiness, Program and Abstract Books</i> (str. 139). Tokyo: Tokyo Seitoku University (predavanje, međunarodna recenzija, sažetak, znanstveni). 4. Brđanović, D. (2017). Glazbeno obrazovanje i obrazovanje glazbom - neiskorišteni obrazovni potencijal. U: S. Vidulin (ur.), <i>Zbornik radova Petog međunarodnog simpozija glazbenih pedagoga: Glazbena pedagogija u svjetlu sadašnjih i budućih promjena</i> 5 (str. 431-446). Pula: Muzička akademija u Puli (pregledni znanstveni članak).



5. Brđanović, D. (2017). Vrednovanje u glazbenom obrazovanju i obrazovna reforma: stavovi nastavnika glazbene škole prema godišnjem ispitu sviranja instrumenta. *Napredak: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu*, 158 (3), 339 - 362 (izvorni znanstveni članak).

IZABRANE PUBLIKACIJE:

1. Brđanović, D. (2019). Implikacije psihologijskih spoznaja u glazbenoj pedagogiji: uloga psihologije glazbe u suvremenoj glazbenoj školi / Implications of Psychological Knowledge in Music Pedagogy: The Role of the Psychology of Music in a Contemporary Music School. U: M. Kolar Billeage (gl. ur./ch. ed.), *Zbornik sažetaka ACE 2019 / Book of abstracts ACE 2019, 1. međunarodna umjetničko - znanstvena konferencija / 1. international artistic and scientific conference, Diskursi o pedagogiji u umjetničkom području / Discourses on pedagogy in the field of art* (str. 151). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (predavanje, međunarodna recenzija, sažetak, znanstveni).

Cjeloviti članak je, kao pregledni znanstveni rad, u postupku objavljivanja u Zborniku radova s konferencije (potvrda u prilogu).
2. Brđanović, D. (2016). Uloga glazbe i glazbene inteligencije u školi u kontekstu teorije višestrukih inteligencija. U: B. Jerković i T. Škojo (ur.), *Zbornik radova 1. Međunarodnog znanstvenog i umjetničkog simpozija o pedagogiji u umjetnosti: Umjetnik kao pedagog pred izazovima suvremenog odgoja i obrazovanja* (str. 120-131). Osijek: Umjetnička akademija u Osijeku (pregledni znanstveni članak).
3. Brđanović, D. (2016). *Glazbene sposobnosti, osobine ličnosti i obilježja okoline kao prognostički pokazatelji razvoja glazbene kompetencije*. Zagreb: Učiteljski fakultet, doktorska disertacija.
4. Brđanović, D. (2016). Provjera metrijskih karakteristika Bentleyeva testa glazbenih sposobnosti na hrvatskom uzorku učenika glazbene škole. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 18 (2), 323-349 (izvorni znanstveni članak). doi:10.15516/cje.v18i2.1577
5. Brđanović, D. (2014). Glazbene preferencije učenika srednje glazbene škole. *Napredak: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu*, 155 (1-2), 47-64 (izvorni znanstveni članak).



ŽIVOTOPIS:

Nasl.doc.dr.sc. Davor Brđanović, prof. savjetnik, živi u Varaždinu gdje je i započeo svoje opće i glazbeno obrazovanje. Dobitnik je prve nagrade na Hrvatskom (Zagreb) te treće nagrade na Jugoslavenskom (Skopje) natjecanju učenika i studenata muzike 1985. godine (klavir, IV kategorija). Diplomirao je klavir na Muzičkoj akademiji u Zagrebu. Na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu stekao je doktorat znanosti na polju odgojnih znanosti. Vijeće društveno-humanističkog područja Sveučilišta u Zagrebu 2019. godine potvrdilo je njegov izbor u naslovno znanstveno-nastavno zvanje docenta u interdisciplinarnim područjima znanosti, znanstveno polje: obrazovne znanosti (pedagogija, glazbena umjetnost) na Fakultetu filozofije i religijskih znanosti (potvrda u prilogu).

Pored kontinuiranog pedagoškog rada i usavršavanja, nastupa i kao solist na klaviru - pretežno s djelima klasicizma i romantizma te s obradama popularnih skladbi. Djeluje i kao umjetnički suradnik (korepetitor), surađivao je u teatru, a bavio se i novinarstvom - prvenstveno kritičkim glazbenim osvrtima.

Znanstveni mu je interes multidisciplinaran, usmjeren obrazovanju, glazbi te ulozi, značaju i promicanju umjetnosti i kulture. Objavljuje znanstvene radove, sudjeluje na konferencijama i stručnim skupovima i surađuje u stručnim i znanstvenim projektima.

Tijekom 2015. i 2016. godine kao član državne Stručne radne skupine, sudjelovao je u izradi prijedloga Nacionalnog kurikulumu za umjetničko obrazovanje. U razdoblju 2018.-2020. godine bio je član je Ekspertne radne skupine za provedbu reforme obrazovanja u Republici Hrvatskoj i član Radne skupine (zamjenik) za analizu i koncept metodologije izrade sektorskih kurikulumu te strukovnih kurikulumu (Europski socijalni fond, projekt Modernizacija sustava strukovnog obrazovanja i osposobljavanja). Od 2019. član je Sektorskog vijeća XIV. Umjetnost, za izradu standarda kvalifikacija Hrvatskog kvalifikacijskog okvira. Dobitnik je Godišnje nagrade Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske najuspješnijim odgojno-obrazovnim radnicima za školsku godinu 2018./2019. Stalno je zaposlen na Srednjoj glazbenoj školi u Varaždinu u zvanju profesor savjetnik te je vanjski suradnik na Fakultetu filozofije i religijskih znanosti u Zagrebu u zvanju naslovnog docenta kao nastavnik na diplomskim (pedagoško-psihološka grupa predmeta) i doktorskim studijima (Religijska glazba).



IME I PREZIME: Gordana Buljan Flander
ZVANJE: klinička psihologinja, psihoterapeutkinja
INSTITUCIJA: Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2001., Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, psihologija
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: zlostavljanje i zanemarivanje djece, privrženost, dječja prava, djeca, mladi i suvremene tehnologije, promijenjene strukture obitelji
RECENTNE PUBLIKACIJE: Roje Đapić, M., Buljan Flander, G., & Prijatelj, K. (2020). Djeca iza zatvorenih vrata COVID-19 izolacije: zlostavljanje, zanemarivanje i nasilje u obitelji. <i>Archives of Psychiatry Research: An International Journal of Psychiatry and Related Sciences</i> , 56(2), 181-192. Buljan Flander, G. i Roje Đapić, M. (2020). <i>Dijete u središtu (sukoba)</i> . Geromar. Roje Đapić, M., i Buljan Flander, G. (2019). Prevencija emocionalnog zlostavljanja djece u visokokonfliktnim razvodima roditelja: Analiza stanja u Hrvatskoj. <i>Kriminologija & socijalna integracija: časopis za kriminologiju, penologiju i poremećaje u ponašanju</i> , 27(2), 256-274. Buljan Flander, G. i suradnici (2018). <i>Znanost i umjetnost odgoja</i> . Geromar. Erceg, T., Buljan Flander, G. i Brezinščak, T. (2018). The Relationship Between Compulsive Internet Use and Symptoms of Depression and Anxiety in Adolescence. <i>Alcoholism and Psychiatry Research</i> , 54:101-112.
IZABRANE PUBLIKACIJE:



Bilić, V., Buljan Flander, G. i Rafajac, B. (2014). Life Satisfaction and School Performance of Children Exposed to Classic and Cyber Peer Bullying. *Collegium Antropologicum*, 38(1), 21–29.

Jelić Tuščić, S., Buljan Flander, G. i Matešković, D. (2013). The consequences of childhood abuse. *Paediatrics Today*, 9(1), 24–35. <http://doi.org/10.5457/p2005-114.58>

Buljan Flander, G., Čosić, I. i Profaca, B. (2009). Exposure of children to sexual content on the Internet in Croatia. *Child Abuse & Neglect*, 33, 849–856. <http://doi.org/10.1016/j.chiabu.2009.06.002>

Bilić, V., Buljan Flander, G. i Hrpka, H. (2012). *Nasilje nad djecom i među djecom*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (sveučilišni udžbenik)

Buljan-Flander, G. i Kocijan-Hercigonja, D. (2003). *Zlostavljanje i zanemarivanje djece*. Zagreb: Marko M.

ŽIVOTOPIS:

Prof.dr.sc. Gordana Buljan Flander je klinički psiholog i psihoterapeut i ravnateljica Poliklinike za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba. Ekspert je Vijeća Europe na brojnim europskim projektima i konzultant UNICEF-a Hrvatska, Slovenija, Srbija, Crna Gora po pitanju prava i zaštite djeteta. 1997. godine osnovala je Hrabri telefon, liniju za zlostavljanu i zanemarenu djecu. 2002. inicirala je osnivanje Poliklinike za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba, koja je još uvijek jedina specijalizirana ustanova za rad sa zlostavljanom i zanemarenom djecom u ovom dijelu Europe. Mnogo puta je nagrađivana za svoj rad: 2008. godine dobila je nagradu Međunarodnog društva za prevenciju zlostavljanja i zanemarivanja djece (ISPCAN) za multidisciplinarni tim Poliklinike. Dobitnica je nagrade Grada Zagreba (2011.) za najveća postignuća i rezultate u teorijskom i praktičnom radu u području psihosocijalne i zdravstvene zaštite, nagrade „Zlatni grb“ Hrvatskog Psihološkog Društva (2012.), Zahvalnice Hrvatske psihološke komore (2013.) i nagrade „Snježana Biga Friganović“ Hrvatskog Psihološkog Društva (2010.) za poseban doprinos organizaciji, radu i razvoju Hrvatskog Psihološkog Društva, doprinoseći poboljšanju razvoja i statusa psihologije. Ministarstvo za demografiju, obitelj, mladež i socijalnu politiku 2018. godine prepoznalo je i nagradilo njezin svestran rad i uspjeh nagradom za



Životno djelo za rad u promicanju dječjih prava. Aktivno i kontinuirano radi u znanstvenom području. U suradnji sa stručnjacima Poliklinike i Hrabrog telefona provela je više nacionalnih istraživanja. Ujedno je i autor i suautor brojnih knjiga i udžbenika, izdala je brojne znanstvene i stručne radove. Više od 30 godina radi s djecom u ovom području, a bila je i među prvim stručnjacima u Hrvatskoj koji su prepoznali važnost problema zlostavljanja i zanemarivanja djece. Mnogi je smatraju vodećim stručnjakom u području zaštite djece i mladih u Hrvatskoj.



IME I PREZIME: Vesna Hercigonja Novković
ZVANJE: Dr. sc., profesor defektolog
INSTITUCIJA: Poliklinika Kocijan Hercigonja
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2016. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, područje Biomedicina i znanost, psihijatrija
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: Djeca i mladi, obitelj, neurorazvoj, eksternalizirani poremećaji, psihoterapija, savjetovanje
RECENTNE PUBLIKACIJE: Kocijan-Hercigonja, D., Faber, B., Folnegović-Šmalc, V., Gotovac, K., Henigsberg, N., Hercigonja Novković, V., Lackovic, Z., Matijević Mašić, Lj. i Šimić G. (2006). <i>Biološke osnove i terapija ponašanja</i> . Zagreb: Školska knjiga, 1-255. Hercigonja Novković, V., Rudan, V., Pivac, N., Nedić, G., Muck-Seler, D. (2009). <i>Platelet Serotonin Concentration in Children with Attention Deficit / Hyperactivity Disorder</i> . Neuropsychobiology 238 Kocijan Hercigonja D., Hercigonja Novković V., Nedić G., Mustapić, M., Jovančević, M., Muck-Seler, D., Pivac, N. (2008). <i>Platelet serotonin concentration in children with attention deficit / hyperactivity disorder with depressive or anxious symptoms</i> . Neurol. Croat. Vol 57 (suppl) 1-148. Kocijan-Hercigonja D, Remeta D, Hercigonja V. (1991). <i>The problem of children with ADHD Sy.</i> , London: The Journal of Children Psychology and Psychiatry, 95 Kocijan-Hercigonja D, Hercigonja V. (1991). <i>How the sociocultural characteristics of family can influence the separation problems in adolescence</i> , London: The Journal of Children Psychology and Psychiatry, 96.
IZABRANE PUBLIKACIJ:



Kocijan-Hercigonja, D., Faber, B., Folnegović-Šmalc, V., Gotovac, K., Henigsberg, N., Hercigonja Novković, V., Lackovic, Z., Matijević Mašić, Lj. i Šimić G. (2006). *Biološke osnove i terapija ponašanja*. Zagreb: Školska knjiga, 1-255.

Hercigonja Novković, V., Rudan, V., Pivac, N., Nedić, G., Muck-Seler, D. (2009). *Platelet Serotonin Concentration in Children with Attention Deficit / Hyperactivity Disorder*.

Neuropsychobiology 238

Kocijan Hercigonja D., Hercigonja Novković V., Nedić G., Mustapić, M., Jovančević, M., Muck-Seler, D., Pivac, N. (2008). *Platelet serotonin concentration in children with attention deficit / hyperactivity disorder with depressive or anxious symptoms*. Neurol. Croat. Vol 57 (suppl) 1-148.

ŽIVOTOPIS:

Vesna Hercigonja Novković rođena je 12.08.1970. godine u Zagrebu. Osnovnu i srednju školu (Jezičnu gimnaziju) završila je u Zagrebu. 1989. godine upisala je Fakultet za defektologiju u Zagrebu na kojem je diplomirala 1997. godine.

2000. godine završava poslijediplomski studij iz Integrativne psihoterapije, University of Darby, UK, a 2004. godine Poslijediplomski studij iz Socijalne psihijatrije i sociopatologije na Medicinskom fakultetu u Zagrebu. Upisuje doktorski studij Biomedicina i zdravstvo na Medicinskom fakultetu u Zagrebu i titulu doktora znanosti stiče 2016. godine.

1999.-2004. godine zaposlena u Centru za psihotraumu, KB Dubrava

2004. do danas zaposlena u Poliklinici za psihijatriju i neurologiju Kocijan/Hercigonja gdje obnaša funkciju ravnatelja. Unutar Poliklinike vodi Centar za ADHD.

Završila je edukaciju iz rada sa zlostavljanom i zanemarenom djecom, te 4-godišnju edukaciju iz Integrativne psihoterapije i dječje integrativne psihoterapije. Provođi edukaciju stručnjaka iz dječje i adolescentne psihoterapije.

Predavač je iz kolegija „Rad u nastavi s djecom s hiperkinetskim poremećajem“ na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu, te iz kolegija „Dječja prava“ na poslijediplomskom specijalističkom studiju na Pravnom fakultetu u Zagrebu.

Članica je Svjetske federacije ADHD-a i Europske asocijacije za dječju i adolescentnu psihoterapiju i savjetovanje (EIATSCYP) čija je i tajnica. Jedna je od osnivačica i potpredsjednica Instituta D.O.M., Hrvatskog Instituta za psihoterapiju i savjetovanje djece, mladih i obitelji.



IME I PREZIME: Dubravka Hrabar
ZVANJE: red. prof. u trajnom zvanju
INSTITUCIJA: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 1991., Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu; pravo
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: obiteljsko pravo, brak i izvanbračna zajednica, prava djece, pravni aspekti medicinski pomognute oplodnje
RECENTNE PUBLIKACIJE: <i>Bridging the Non-Protection of Children's Rights Through the Optional Protocol to the CRC on Communications Procedure and a Future European Court</i> , Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske/Yearbook Croatian Academy of Legal Sciences, vol. VIII, Posebni broj, 2017., 13-33. <i>Odjek roditeljskih vjerskih i filozofskih uvjerenja na odgoj i obrazovanje djece u hrvatskoj legislativi</i> , Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 68, 2018, 3-4, 319-336 (prethodno znanstveno priopćenje) <i>Posredni utjecaj Vijeća Europe na Europsku uniju u svjetlu obiteljskopравnih vrijednosti</i> , Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske/Yearbook Croatian Academy of Legal Sciences, vol. X, 2019, 1, 133-162. <i>Istanbulska konvencija i zamke rodne perspektive</i> , Zagreb, 2018. <i>Obiteljsko pravo u sustavu socijalne skrbi</i> , Narodne novine, Zagreb, 2019.
IZABRANE PUBLIKACIJE: <i>Dijete - pravni subjekt u obitelji</i> , Zagreb, 1994. <i>Protokoli uz Konvenciju o pravima djeteta</i> , Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 52, 2002, 2, 319-348.



Family Law, u: Introduction to the Law of Croatia, ed. T. Josipović, Wolters Kluwer, 2014, str. 217-243.

Obiteljsko pravo (suautorstvo s M. Alinčić i dr.), Narodne novine, Zagreb, 2006., 571 str.

Prava djece u Europskoj uniji – pravni okvir, u: N. Bodiroga – Vukobrat et al., Europsko obiteljsko pravo, Narodne novine, Zagreb, 2013, str. 53-71.

ŽIVOTOPIS:

Rođena 1956. godine u Trogiru. Završila Klasičnu gimnaziju u Zagrebu. Diplomirala na Pravnome fakultetu u Zagrebu 1979. godine, na kojem je i magistrirala 1986. Doktorsku disertaciju pod naslovom “*Prava djece u porodičnim odnosima*” obranila je na Pravnome fakultetu u Zagrebu 1991. godine. Na Pravnome fakultetu zaposlena od 1980. U trajno zvanje redovitog profesora izabrana 2007. godine. Predstojnica je Katedre za obiteljsko pravo od 1998. godine, Zavoda za građanskopravne znanosti i obiteljsko pravo od 2001.-2012. godine. Dekanica Pravnoga fakulteta u mandatu 2015/2017.

Bila je predsjednica (2005-2009), a potom članica Matičnog odbora za društvene znanosti – polje prava, te predsjednica Nacionalnog povjerenstva za medicinsku oplodnju Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi (2009–2012.). Usavršavala se na London School of Economics, Asser Institut Haag i Ludwig Maximilians Universität München. Sudjelovala je i bila voditeljcem nekoliko projekata Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, nekoliko projekata Pravnog fakulteta, projekata UNICEF-a, projekta Ministarstva rada i socijalne skrbi. Bila je članicom različitih radnih skupina za izradu nekoliko zakonskih prijedloga, u jednom mandatu članica Vijeća za djecu pri Državnom zavodu za zaštitu materinstva djece i mladeži, u tri navrata članica delegacije RH za obranu izvješća o pravima djeteta pri Odboru za prava djeteta u Genevi, članica Povjerenstva za etiku i deontologiju Zbora liječnika Hrvatske te nekoliko Vladinih radnih skupina. Stalni je vanjski znanstveni savjetnik Ustavnoga suda RH (od 2000). Dobitnica je nagrade za životno djelo za promicanje prava djeteta Vlade RH 2005. godine. Vanjski je suradnik “Hrvatskog leksikografskog zavoda Miroslav Krleža” za pravna izdanja te urednik struke *obiteljsko pravo*.

Od 2004. do 2012. godine glavna urednica *Zbornika Pravnog fakulteta u Zagrebu*, članica uredništava nekoliko časopisa; članica je različitih strukovnih udruženja.

Od 2000. godine članica Akademije pravnih znanosti Hrvatske.



Autorica je više od 120 znanstvenih i stručnih radova i urednica, autorica odnosno suautorica nekoliko knjiga i komentara zakonskih tekstova.

U poslijediplomskoj nastavi bila je voditeljica Poslijediplomskog studija iz građanskopravnih i obiteljskopravne znanosti Pravnog fakulteta u Zagrebu (2002-2012) te predaje na nekoliko poslijediplomskih studija u Hrvatskoj i inozemstvu; gost-predavač na predmetu Family Law na Pochefstroom University, Južnoafrička Republika. Osnovala je (2011.) i voditeljica Sveučilišnoga interdisciplinarnoga poslijediplomskog studija *Prava djece* na Sveučilištu u Zagrebu. Mentor za izradu sedam magistarskih radova i pet doktorskih disertacija.

Govori njemački, engleski, francuski i talijanski jezik, te poznaje latinski i starogrčki jezik. Udana je i majka dvoje odrasle djece.



IME I PREZIME: Vjekoslav Jeleč
ZVANJE: redovni profesor
INSTITUCIJA: KB Dubrava
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2013. Veterinarski fakultet u Zagrebu, medicinske znanosti
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: neuroznanost
RECENTNE PUBLIKACIJE: Petrovečki M., Rahelić D., Bilić – Zulle L., Jeleč V. (2003). <i>Factors Influencing Medical Informatics Examination Grade – Can Biorhythm, Astrological Sign, Season Aspect, or Bad Statistics Predict Outcome?</i> Croatian Medical Journal 44(1):69-74 Nikolić I., Jeleč V., Kukulj S., Samaržija M. et al. (2016). <i>Neutrophil-to-lymphocyte and platelet-to-lymphocyte ratio help identify patients with lung cancer, but do not differentiate between lung cancer subtypes.</i> Croat Med J. 57:287-92 Filipčić I., Šimunović Filipčić I., Gajšak T., Milovac Ž., Sučić S., Ivezić E., Zečević Penić S., Orgulan I., Šebo D., Jeleč V., Bajić Ž. (2018). <i>Efficacy and safety of repetitive transcranial magnetic stimulation using an H1-coil or figure-8-coil in the treatment of unipolar major depressive disorder: A study protocol for a randomized controlled trial.</i> Psychiatria Danubina, Vol.30, No. 1, pp 41-46 Matić K., Gereš N., Gerlach J., Prskalo-Čule D., Zdravec Vrbanc T., Lovretić V., Librenjak D., Vuk Pisk S., Ivezić E., Šimunović Filipčić I., Jeleč V., Filipčić I. (2018). <i>Early intervention services for early-phase psychosis-centre for integrative psychiatry in psychiatric hospital „Sveti Ivan“, Croatia.</i> Psychiatria Danubina, Vol 30, Suppl.4, pp S158-165 Marčinko D., Radanović Ćorić S., Šeparović Lisak M., Rudan D., Jeleč V., Bilić V. (2018). <i>The role of psychodynamic and personality assessment in psychopharmacotherapy of suicidal psychotic patients.</i> Psychiatria Danubina, Vol. 30, Suppl.4, pp S228-230
IZABRANE PUBLIKACIJE:



Jeleč, V., Šentija Knežević, M., Hanževački, M., Lučev, H., Mandić, K., Stamenković, K. (2017). Prezentacija projekta „Pogled u sebe“, 2. Znanstveno stručni SIMPOZIJ "MLADI I MENTALNO ZDRAVLJE": Slušam te, Zagreb. Izvor: <http://www.psihijatrija.hr/site/wp-content/uploads/2017/11/8-9-i-10-12-Strucni-simpozij-MLADI-I-MENTALNO-ZDRAVLJE-Program.pdf>

Jeleč, V., Šentija Knežević, M., Skerlev, M., Redžepi, G., Šitum, M. (2017). Ten years' experience of HPV vaccination programme in Zagreb, 5th International Symposium Sexually transmitted infections new horizons, Brijuni. Izvor: https://healthdocbox.com/Aids_and_Hiv/66378226-Sexually-transmitted-infections-new-horizons.html

Poljaković, Z., Bašić Kes, V., Vuletić, V., Roje Bedeković, M., Gajović, S., Jeleč, V., Šentija Knežević, M. (2018). Moždani udar, Konferencija Kulturom zdravlja do zdravlja mozga, Zagreb. Izvor: http://psiholoska.komora.hr/static/documents/Konferencija_obavijest_2018.pdf,

Jeleč, V., Portolan Pajić, I., Šentija Knežević, M., Tucak, J. (2018). Suzbijanje ovisnosti u gradu Zagrebu. Ovisnosti o novim psihoaktivnim tvarima. Izvor: <https://contres.hr/ovisnosti/ovisnosti-o-novim-psihoaktivnim-tvarima/>

Jeleč, V. (2018)., Zagreb za zdravlje mladih, 3. Simpozij: “ Mladi i mentalno zdravlje: Slušam te“, Zagreb. Izvor: http://certitour.com/kongresi/wp-content/uploads/2018/12/Program_PUS_tisak.pdf

ŽIVOTOPIS:

Rođen 08.07.1961. u Doboju, BiH, gdje sam završio osnovnu i srednju medicinsku školu. Medicinski fakultet u Tuzli upisao sam 1979. godine, a završio 1985. i počeo s radom na Kirurškoj klinici u Tuzli. Godine 1988. počinjem sa specijalizacijom iz neurokirurgije, 1989. upisujem poslijediplomski studij iz neurologije, a 1990. godine specijaliziram neurokirurgiju na KBC Rebro u Zagrebu. Od 1992. godine radim u Novoj bolnici Zagreb (kasnije Općoj bolnici Zagreb), sada KB Dubrava. Stalni sam sudski vještak Zagrebačke županije za područje neurokirurgije od 1997. godine. Magistarski rad na području



neurologije obranio sam 2002. godine. Doktorsku disertaciju sam obranio 17.04.2013. na Veterinarskom fakultetu u Zagrebu s temom „Biomehaničke značajke križnoslabinskog dijela kralježnice čovjeka, kopnenih i morskih sisavaca kao osnova za nastanak patoloških promjena“. Autor sam i koautor u više stručnih i znanstvenih radova. Član sam Hrvatskog vertebrološkog društva Hrvatske te Europske i Svjetske udruge neurokirurga. Više godina predavač sam na Zdravstvenom veleučilištu u Zagrebu, gdje predajem neurokirurgiju. Viši sam asistent na Medicinskom fakultetu u Osijeku. Obnašao sam od 28.06.2016. dužnost pomoćnika ravnatelja za kvalitetu u KB Dubrava. Od 22.12.2016. imenovan sam u znanstveno zvanje (znanstvenim suradnikom) – Matični odbor za područje biomedicine i zdravstva – polje veterinarske medicine, Zagreb. Na Medicinskom fakultetu u Osijeku 30.03.2015. izabran sam u suradničko zvanje poslijedoktoranda (višeg asistenta) iz znanstvenog područja Biomedicina i zdravstvo, znanstvenog polja kliničke medicinske znanosti, znanstvene grane kirurgija, u Katedri za kirurgiju i neurokirurgiju.



IME I PREZIME: Milivoj Jovančević
ZVANJE: izv. prof., dr. sc., dr. med., primarijus
INSTITUCIJA: Pedijatrijska ordinacija Dr. Milivoj Jovančević, Zvonigradska 9, Zagreb
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2003. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, pedijatrija
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: Preventivna i socijalna pedijatrija, dojenačko mentalno zdravlje
RECENTNE PUBLIKACIJE: Jovančević M, Šakić D, Školnik-Popović V, Armano G, Oković S. Rezultati mjerenja indeksa tjelesne mase djece u dobi između 2 i 8 godina u Republici Hrvatskoj . Paediatrica Croatica [Internet]. 2019 [pristupljeno 22.05.2020.];63(3):95-98. https://doi.org/10.13112/PC.2019.23 Šakić D, Jovančević M, Šakić Z, Jurin I, Armano G, Oković S. Prepoznavanje čimbenika rizika u pedijatrijskoj populaciji za razvoj kardiovaskularnih bolesti u odrasloj dobi . Paediatrica Croatica [Internet]. 2019 [pristupljeno 22.05.2020.];63(4):133-7. https://doi.org/10.13112/PC.2019.30 Jovančević M, Školnik-Popović V, Blažević L, Armano G, Šakić D. Učestalost anemija u skupini dojenčadi i djece mlađe predškolske dobi. Paediatrica Croatica (2017), 61 suppl. 2. Školnik Popović V, Jovančević M. Infekcije dišnih puteva i boravak u kolektivu, Medix (21)115/116, (2015).126-30. Jovančević S, Školnik Popović V, Jovančević M. Nepovoljni okolišni čimbenici ranog rasta i razvoja – utjecaj kemijskih toksina, Medix (21)115/116, (2015), 195-211.
IZABRANE PUBLIKACIJE: Jovančević M., Knežević M. i Hotujac LJ. (2009.). „Pružanje pomoći obiteljima s malom djecom u kriznim situacijama“ . Zagreb: Medicinska naklada



Jovančević M.(2016.). „*Tjelesna trauma djece*“ . U: Hrabar, D. Prava djece multidisciplinarni pristup, Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 351-386

Grgurić J. i Jovančević M. (2017.). „*Preventivna i socijalna pedijatrija*“. Zagreb: Medicinska Naklada

Jovančević i sur.,(2019.). *Godine prve, zašto su važne?*, Zagreb: Actus hominis, X izdanje

ŽIVOTOPIS:

Datum i mjesto rođenja: 3.12.1956., Sarajevo, BiH

Obrazovanje i osposobljavanje: specijalist pedijatar, primarijus, doktor znanosti, izvanredni profesor

Trenutno zaposlenje: Pedijatrijska ordinacija dr Milivoj Jovančević, Zvonigradska 9, 10000 Zagreb – ordinacija u zakupu u sustavu primarne zdravstvene zaštite

Godine profesionalnog iskustva: 39

Radno iskustvo: 5 godina rada na klinici, 34 godine u primarnoj zdravstvenoj zaštiti, voditelj projekta psihosocijalne pomoći Hrvatskog psihijatrijskog društva, voditelj UNICEF-ovog programa „Prve 3 su najvažnije“

Volontersko iskustvo: 13 godina djelovanja u Centru dječjeg zdravlja – područje zdravstvenog prosvjećivanja, prevencije i unaprjeđenja zdravlja djece, Hrvatsko društvo za preventivnu i socijalnu pedijatriju – kao predsjednik društva 4 godine. Član Internacionalnog društva za socijalnu pedijatriju i zdravlje djeteta (ISSOP- International Society for Social Pediatrics and Child Health).

Stručno iskustvo: cjelokupno obrazovanje i radno iskustvo je u području javnog zdravstva. Uža područja djelovanja su prevencija, unaprjeđenje zdravlja, mentalno zdravlje djece najmlađih dobni skupina. Brojne stručne i znanstvene publikacije, predavanja, organizacije stručno-znanstvenih skupova, 5 sveučilišnih udžbenika, 10 izdanja priručnika za roditelje i stručnjake koji rade s djecom „Godine prve – zašto su važne“.

Ostale kompetencije: edukator u području komunikacije (Balintova metoda)



IME I PREZIME: Križo Katinić
ZVANJE: izv. profesor
INSTITUCIJA: HRVATSKI STUDIJI SVEUČILIŠTA U ZAGREBU
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2005. g., Filozofski fakultet Družbe Isusove, Zagreb, filozofija,
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: egzistencijalna psihoterapija, anksiozno-depresivni poremećaj, psihoonkologija, bolesti ovisnosti
RECENTNE PUBLIKACIJE: Breitenfeld, T., Breitenfeld, D., Pop, M., Katinić, K., Kostović, I., Rešetar, I. (2015). Anxieties and Depression by Composer, <i>Alcoholism and Psychiatry Research</i> , 51(2), 151-168 Katinić, K. (2019). <i>Noetička povezanost teškog bolesnika i medicinaru, Bioetički principi u palijativnoj skrbi</i> , Strmac, zbornik radova - u pripremi Katinić, K. (2019). <i>Granice između psihe i tijela</i> , Međunarodni transdisciplinarni simpozij BIOETIKA I APORIJE PSIHE, Zagreb, knjiga sažetaka 71
IZABRANE PUBLIKACIJE: Breitenfeld, T., Breitenfeld, D., Pop, M., Katinić, K., Kostović, I., Rešetar, I. (2015). Anxieties and Depression by Composer, <i>Alcoholism and Psychiatry Research</i> , 51(2), 151-168 Katinić, K. (2019). <i>Noetička povezanost teškog bolesnika i medicinaru, Bioetički principi u palijativnoj skrbi</i> , Strmac, zbornik radova - u pripremi Katinić, K. (2019). <i>Granice između psihe i tijela</i> , Međunarodni transdisciplinarni simpozij BIOETIKA I APORIJE PSIHE, Zagreb, knjiga sažetaka 71
ŽIVOTOPIS: Dr. med., dr.sc, psihijatar, psihoterapeut, rođen 1952.,



Medicinski fakultet, specijalizaciju iz psihijatrije završio u Zagrebu. Doktorat iz filozofije obranio 2005. g. na Filozofskom fakultetu Družbe Isusove u Zagrebu, 2006. g. postao docent, a 2011. g. izv.profesor na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Osijeku, također do 2018. g. profesor na Zdravstvenom veleučilištu u Zagrebu, predavač u više poslijediplomskih studija na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Trenutno nositelj 2 kolegija na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, studij psihologije.

Od 2019. g. stručno-znanstveni savjetnik u Specijalnoj bolnici za psihijatriju i palijativnu skrb u Sv. Rafael u Strmcu (N. Gradiška).

Član povjerenstva Ministarstva pravosuđa RH za zaštitu prava osoba s duševnim smetnjama, viši vještak u Zavodu za vještačenje i rehabilitaciju u HZMO-u.

Objavljivao stručne i znanstvene članke, publicističke radove, koautor u više udžbenika, te autor tri knjige.



IME I PREZIME: Dubravka Kocijan Hercigonja
ZVANJE: redovni profesor
INSTITUCIJA: Poliklinika Kocijan Hercigonja
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 1979., Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 2003. medicinske znanosti
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: psihopatologija djece i adolescenata, traume, neurorazvojni poremećaji
RECENTNE PUBLIKACIJE: Kocijan-Hercigonja D, Knezović Z, Grgurić J, Stuvland R, Lagerkvist B. (1996). <i>Psychosocial support in war areas using community based rehabilitation strategy</i> , Scand J Soc Med, 25(1), 14-16. Kocijan-Hercigonja D. (1991). <i>Doprinos antropološkim istraživanjima u psihijatriji</i> , VSP 4, 322-324. Kocijan Hercigonja, D. i sur. (2006). <i>Biološke osnove i terapija ponašanja</i> , Zagreb, Školska knjiga. Kocijan-Hercigonja D. (2011). <i>Psihoterapija djece</i> , U: Kozarić Kovačić, Psihoterapija djece Kocijan-Hercigonja D. (2016). <i>Specifičnosti psihotraume kod djece</i> , U: Hrabar, D. Prava djece multidisciplinarni pristup, Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
IZABRANE PUBLIKACIJE: Kocijan-Hercigonja D, Rijavec M, Jones WP, Remeta D. (1996). <i>Psychological problems of children wounded during the war in Croatia</i> . Nord J psychiatry, 50: 451-456, Oslo. Kocijan-Hercigonja D, Rijavec M, Marušić A, Hercigonja V. (1998). <i>Coping strategies of refugee, displaced and non displaced children in war areas</i> , Nord J Psychiatry, 52/1, 45-50.



Clary CM, Eastman N, Gilman JB, Hammond WR, Kocijan-Hercigonja D, Mbugua W, Moran M, Sartorius N, Sverensen BW. (2001). *Responding to the global public health challenge of violence*. The Pfizer Journal, 11(1).

Kocijan-Hercigonja D, Remeta D. (1996). *Family conflicts as sources of mental health disturbances in infants and adolescents victims of war*. Croat Med Journal, 37(2), 105-111.

Kocijan-Hercigonja D. (2000). *Biološke osnove mentalne retardacije*, Jastrebarsko: Naklada Slap.

ŽIVOTOPIS:

Dubravka Kocijan Hercigonja završila je Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 1962. Položila Specijalistički ispit iz neuropsihijatrije 1968. Nakon poslijediplomskog studija iz neurologije obranila magistarski rad 1975. i doktorsku dizertaciju 1979. 1987. izabrana u znanstveno nastavno zvanje, docenta iz psihijatrije na Vojnoj medicinskoj akademiji, a zatim 1996. izabrana u znanstveno nastavno zvanje izvanrednog profesora na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, 2003. izabrana u znanstveno nastavno zvanje redovitog profesora na Katedri za psihijatriju i psihološku medicinu na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Završila brojne edukacije, od kojih i edukaciju iz Obiteljske terapije u okviru Klinike za psihološku medicinu, edukaciju iz Rane psihijatrije, u okviru Dječje klinike, Medicinskog fakulteta Graz (1993), 1997-1988 stječe diplomu Integrative Psychotherapy, University of Derby, Nottingham, UK.

Od zaposlenja navode se voditelj Odjela za dječju i adolescentnu psihijatriju - Psihijatrijska bolnica Jankomir, osnovala je prvi Odjel za autizam, voditelj Dnevne psihijatrijske bolnice - Vojna bolnica, voditelj odjela za mentalno zdravlje i psihotrauma centra za djecu – Klinika za dječje bolesti Klaićeva, voditelj Nacionalnog programa za pružanje pomoći žrtvama rata i član operativnog stožera Vlade RH za pomoć žrtvama rata / savjetnica podpredsjednika vlade – Klinička bolnica Dubrava, voditelj odjela i nacionalnog Centra za psihoterapiju te voditelj Poliklinike za neurologiju i psihijatriju u Zagrebu.

Profesor je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, Medicinskom fakultetu, Učiteljskom fakultetu i Pravnom fakultetu.

Član je brojnih organizacija, između ostalog redovni član Akademije medicinskih znanosti Hrvatske, član HLZ-a, predsjednica EIATCYP-a i Instituta D.O.M.



IME I PREZIME: Dubravka Hrabar
ZVANJE: red. prof. u trajnom zvanju
INSTITUCIJA: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 1991., Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu; pravo
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: obiteljsko pravo, brak i izvanbračna zajednica, prava djece, pravni aspekti medicinski pomognute oplodnje
RECENTNE PUBLIKACIJE: <i>Bridging the Non-Protection of Children's Rights Through the Optional Protocol to the CRC on Communications Procedure and a Future European Court</i> , Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske/Yearbook Croatian Academy of Legal Sciences, vol. VIII, Posebni broj, 2017., 13-33. <i>Odjek roditeljskih vjerskih i filozofskih uvjerenja na odgoj i obrazovanje djece u hrvatskoj legislativi</i> , Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 68, 2018, 3-4, 319-336 (prethodno znanstveno priopćenje) <i>Posredni utjecaj Vijeća Europe na Europsku uniju u svjetlu obiteljskopравnih vrijednosti</i> , Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske/Yearbook Croatian Academy of Legal Sciences, vol. X, 2019, 1, 133-162. <i>Istanbulska konvencija i zamke rodne perspektive</i> , Zagreb, 2018. <i>Obiteljsko pravo u sustavu socijalne skrbi</i> , Narodne novine, Zagreb, 2019.
IZABRANE PUBLIKACIJE: <i>Dijete - pravni subjekt u obitelji</i> , Zagreb, 1994. <i>Protokoli uz Konvenciju o pravima djeteta</i> , Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu, 52, 2002, 2, 319-348.



Family Law, u: Introduction to the Law of Croatia, ed. T. Josipović, Wolters Kluwer, 2014, str. 217-243.

Obiteljsko pravo (suaustorstvo s M. Alinčić i dr.), Narodne novine, Zagreb, 2006., 571 str.

Prava djece u Europskoj uniji – pravni okvir, u: N. Bodiroga – Vukobrat et al., Europsko obiteljsko pravo, Narodne novine, Zagreb, 2013, str. 53-71.

ŽIVOTOPIS:

Rođena 1956. godine u Trogiru. Završila Klasičnu gimnaziju u Zagrebu. Diplomirala na Pravnome fakultetu u Zagrebu 1979. godine, na kojem je i magistrirala 1986. Doktorsku disertaciju pod naslovom “*Prava djece u porodičnim odnosima*” obranila je na Pravnome fakultetu u Zagrebu 1991. godine. Na Pravnome fakultetu zaposlena od 1980. U trajno zvanje redovitog profesora izabrana 2007. godine. Predstojnica je Katedre za obiteljsko pravo od 1998. godine, Zavoda za građanskopravne znanosti i obiteljsko pravo od 2001.-2012. godine. Dekanica Pravnoga fakulteta u mandatu 2015/2017.

Bila je predsjednica (2005-2009), a potom članica Matičnog odbora za društvene znanosti – polje prava, te predsjednica Nacionalnog povjerenstva za medicinsku oplodnju Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi (2009–2012.). Usavršavala se na London School of Economics, Asser Institut Haag i Ludwig Maximilians Universität München.

Sudjelovala je i bila voditeljcem nekoliko projekata Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, nekoliko projekata Pravnog fakulteta, projekata UNICEF-a, projekta Ministarstva rada i socijalne skrbi. Bila je članicom različitih radnih skupina za izradu nekoliko zakonskih prijedloga, u jednom mandatu članica Vijeća za djecu pri Državnom zavodu za zaštitu materinstva djece i mladeži, u tri navrata članica delegacije RH za obranu izvješća o pravima djeteta pri Odboru za prava djeteta u Genevi, članica Povjerenstva za etiku i deontologiju Zbora liječnika Hrvatske te nekoliko Vladinih radnih skupina. Stalni je vanjski znanstveni savjetnik Ustavnoga suda RH (od 2000). Dobitnica je nagrade za životno djelo za promicanje prava djeteta Vlade RH 2005. godine. Vanjski je suradnik “Hrvatskog leksikografskog zavoda Miroslav Krleža” za pravna izdanja te urednik struke *obiteljsko pravo*.

Od 2004. do 2012. godine glavna urednica *Zbornika Pravnog fakulteta u Zagrebu*, članica uredništava nekoliko časopisa; članica je različitih strukovnih udruženja.

Od 2000. godine članica Akademije pravnih znanosti Hrvatske.



Autorica je više od 120 znanstvenih i stručnih radova i urednica, autorica odnosno suautorica nekoliko knjiga i komentara zakonskih tekstova.

U poslijediplomskoj nastavi bila je voditeljica Poslijediplomskog studija iz građanskopravnih i obiteljskopravne znanosti Pravnog fakulteta u Zagrebu (2002-2012) te predaje na nekoliko poslijediplomskih studija u Hrvatskoj i inozemstvu; gost-predavač na predmetu Family Law na Pochefstroom University, Južnoafrička Republika. Osnovala je (2011.) i voditeljica Sveučilišnoga interdisciplinarnoga poslijediplomskog studija *Prava djece* na Sveučilištu u Zagrebu. Mentor za izradu sedam magistarskih radova i pet doktorskih disertacija.

Govori njemački, engleski, francuski i talijanski jezik, te poznaje latinski i starogrčki jezik. Udana je i majka dvoje odrasle djece.



IME I PREZIME: Jasna Kudek Mirošević
ZVANJE: izvanredna profesorica
INSTITUCIJA: Učiteljski Fakultet Sveučilišta u Zagrebu
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2008., Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Znanstveno područje društvenih znanosti, edukacijsko-rehabilitacijske znanosti, inkluzivna edukacija i rehabilitacija
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: Inkluzivna pedagogija, odgojno-obrazovni rad s djecom/učenicima s teškoćama, metodičko-didaktička podrška učiteljima/odgojiteljima u radu s učenicima/djecom s teškoćama
RECENTNE PUBLIKACIJE: Kudek Mirošević, J., Granić, M. (2014). <i>Uloga edukacijskog rehabilitatora – stručnog suradnika u inkluzivnoj školi</i> , Priručnik, 1. izdanje, Zagreb: Alfa d.d. Kudek Mirošević, J. (2016). Creating a New Perspective of School: Experiences Through Self-Evaluation Approach. Early Intervention in Special Education and Rehabilitation. In: S. Nikolić, R. Nikić, V. Ilanković (Eds.), (pp. 669-684). <i>Thematic Collection of International Importance</i> , Beograd: University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation. Kudek Mirošević, J. (2018). Perception of Teachers and Expert Associates on the Application of the Individualized Approach in Working with Students with Disabilities. <i>Croatian Journal of Education</i> , 20(3), Sp.Ed., 133-155. Bačlija Sušić, B., Kudek Mirošević, J., Habe, K. (2019). Art- Expressive Therapies from Perspective of Preschool Teachers. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A., & Candel Torres, I., IATED Academy (Ur.), (str. 4489-4495), <i>Proceedings of ICERI2019 Conference 11th-13th November 2019, Seville, Spain</i> . ISBN: 978-84-09-14755-7, ISSN: 2340-1095.



Kudek Mirošević, J., Rešetar, T. (2019). Razlike u primjeni strategija podrške za individualizirano poučavanje kod osnovnoškolskih učitelja. *Školski vjesnik*, 1(68), 48-78.

IZABRANE PUBLIKACIJE:

Kudek Mirošević, J. (2016). The Assessment of the Competences of Students at the Department of Teacher Education Studies and of the Teachers for Inclusive Practice. *Croatian Journal of Education*, 18(1), Sp.Ed., 71-86.

Kudek Mirošević, J., Bukvić, Z. (2017). Differences in the provision of individualised educational support to students in different grades. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 53 (Supplement), 265-277.

Opić, S., Kudek Mirošević, J. (2018). Specifičnosti provođenja metoda prilagodbe i individualiziranih postupaka u radu s učenicima s teškoćama (Specific of the implementation of the method of adjustment and individualized methods of working with students with disabilities). *Research in Education and Rehabilitation*, 1(1), 48-58.

Kudek Mirošević, J. (2019). Planiranje pristupa i oblika podrške osnovnoškolskih učitelja u poučavanju učenika s teškoćama. U: M. Nikolić, M. Vantić-Tanjić (ur.), (197-209).

Tematski zbornik (II. dio) s X. Međunarodne naučno-stručne konferencije Unapređenje kvalitete života djece i mladih (Istanbul, Turska), Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Univerzitet u Tuzli.

Kudek Mirošević, J., Tot, D, Šamo, R. (2020). Preschool Teachers' Experiences in Working with Children in an Inclusive Educational Facility. In: Diamond Scientific Publication (Eds.), *Proceedings of The 2nd International Conference on New Approaches in Education* (pp. 1-13). Oxford, United Kingdom.

ŽIVOTOPIS:

Jasna Kudek Mirošević, nakon završenog Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu - Pedagogijske znanosti, smjer razredna nastava, upisuje Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu gdje je diplomirala 1990. godine, a 2008. stekla zvanje doktora znanosti. Radila je u osnovnoškolskom sustavu odgoja i obrazovanja kao nastavnik razredne nastave u Zagrebu, a zatim od 1993. godine na poslovima i zadacima stručnog suradnika – edukacijskog rehabilitatora, gdje je više puta u kontinuitetu napredovala i imenovana u zvanje savjetnika te je bila i dugogodišnja voditeljica



Županijskoga stručnog vijeća za stručne suradnike edukacijske rehabilitatore u osnovnim školama Grada Zagreba. Zaposlena je na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u znanstveno-nastavnom zvanju izvanrednog profesora gdje predaje na kolegijima *Inkluzivna pedagogija* (Odsjek za učiteljske studije i Odsjek za odgojiteljski studij) i *Strategije podrške u poučavanju učenika s teškoćama* (Odsjek za učiteljske studije). Suautor je četiri stručna priručnika te aktivno sudjeluje na projektima, državnim i međunarodnim stručnim skupovima, kao i u edukacijama za odgojitelje, učitelje i stručne suradnike te na osposobljavanju pomoćnika u nastavi. Konstantno surađuje s Agencijom za odgoj i obrazovanje, kao i s MZO te je imenovana članicom raznih povjerenstava i ekspertne radne skupine a bila je i dugogodišnja članica Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djece/učenika. Članica je i udruga u području edukacijske i rehabilitacijske struke te primjene art-ekspresivnih terapija u edukaciji i rehabilitaciji.



IME I PREZIME: Tajana Ljubin Golub
ZVANJE: redovita profesorica
INSTITUCIJA: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2002., Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, psihologija
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: Antisocijalno ponašanje, psihopatske crte ličnosti, preventivni i rizični čimbenici
RECENTNE PUBLIKACIJE: Brebrić, Z. Ljubin-Golub, T., Rijavec, M. (2020). Predicting gender differences in school achievement and social acceptance: The role of delay of gratification, <i>Društvena istraživanja</i>, 29(1), 1-21. Ljubin-Golub, T., Petričević, E., Sokić, K. (2019). Predicting academic cheating with triarchic psychopathy and cheating attitudes, <i>Journal of Academic Ethics</i>, doi:10.1007/s10805-019-09338-0. Published online 07 August 2019. Vrselja, I., Pandžić, M., Ljubin-Golub, T. (2018). The effects of ecological family disadvantage on male and female adolescent delinquency. <i>Društvena istraživanja</i>, 27(3), 539-559. https://doi.org/10.5559/di.27.3.08 Ljubin-Golub, T., Rijavec, M., Jurčec, L. (2018). Flow in the academic domain: The role of perfectionism and engagement. <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i>, 27(2), 99-107. https://doi.org/10.1007/s40299-018-0369-2 Ljubin-Golub, T., Vrselja, I., Pandžić, M. (2017). The contribution of sensation seeking and the Big five personality factors to different types of delinquency. <i>Criminal Justice and Behavior</i>, 44(11), 1518-1536. https://doi.org/10.1177/0093854817730589
IZABRANE PUBLIKACIJE: Rijavec, M., Ljubin-Golub, T., Brebrić, Z. (2019). Jedan ili dva slatkiša u dobi od šest godina: Je li to važno za kasniji školski život i zašto? Zbornik radova Međunarodne znanstvene i umjetničke konferencije povodom stote obljetnice Fakulteta



“Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO” održane 15.-17.11.2019., str. 243-258.

Ljubin-Golub, T., Rijavec, M., Olčar, D. (2020). Student flow and burnout: The role of teacher autonomy support and student autonomous motivation. *Psychological Studies*, doi:10.1007/s12646-019-00539-6) Published online 27 March 2020, *1* ISSN 00332968 Q4(2017)

Ljubin-Golub, T., & Sokić, K. (2016). The relationship between triarchic psychopathic traits and value orientations in men and women. *Psihološka istraživanja*, 19(2), 185-203. doi:10.5937/Psistra1602185L

Bilić, V., Ljubin Golub, T. (2011). Patološko igranje videoigara: uloga spola, samopoštovanja i edukacijske sredine. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 47, 2, 1-13.

Kovčo, I., Ljubin Golub, T., Damjanović, N. (2010). Nasilna viktimizacija djece u Hrvatskoj – stanje i trendovi. *Zbornik radova sa 2. znanstveno stručnog skupa Nasilje nad djecom i među djecom*, Osijek, 27.-29. studenog 2008, str. 246-266.

ŽIVOTOPIS:

Tajana Ljubin Golub diplomirala je 1987. te doktorirala 2002. godine Psihologiju na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Više godina radila je kao srednjoškolski nastavnik psihologije i statistike; klinički psiholog za djecu s posebnim potrebama (Dom za djecu i omladinu); klinički i forenzički psiholog u psihijatrijskim bolnicama u Zagrebu (PB Sv. Ivan, tadašnja PB Jankomir i PB Vrapče). Od 1997. do 2009. radi na Visokoj policijskoj školi gdje predaje Forenzičku i kriminalističku psihologiju i druge predmete te uvodi više novih kolegija (pr. Kognitivni intervju, Profiliranje). Od 2009. godine zaposlena je na Učiteljskom fakultetu, gdje je od 2016. godine u zvanju redovite profesorice.

U svom radu više puta je obnašala rukovodeće poslove, pr. pomoćnik načelnika Visoke policijske škole za sveučilišni i poslijediplomski studij te pomoćnik načelnika za istraživanje, razvoj i međunarodnu suradnju (2003-2008), prodekan za znanost i



međunarodnu suradnju na Učiteljskom fakultetu (2009-2012), predstojnica Katedre za psihologiju, pročelnica Odsjeka za obrazovne studije Učiteljskog fakulteta (2019-).

Predaje kolegije iz područja edukacijske psihologije te kolegije vezane uz psihologiju antisocijalnog ponašanja (Forenzička psihologija, Društveno neprihvatljivo ponašanje, Prevencija zlostavljanja i rizičnog ponašanja). Sudjelovala je u više znanstvenih projekata te je autor/koautor nekoliko poglavlja u knjigama te preko 80 znanstvenih ili stručnih radova. Završila je edukaciju iz Realitetne terapije te edukaciju za nastavnike i trenere po programu Aktivno učenje i kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi. Član je Psihološke komore. Dobitnica je priznanja za 2007. godinu „Marulić: Fiat Psychologia“ za osobito vrijedan doprinos razvitku i promicanju hrvatske primijenjene psihologije.

Link na znanstvene i stručne radove:

CROSBİ <http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=206543>



IME I PREZIME: Irena Majstorović
ZVANJE: redoviti profesor
INSTITUCIJA: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2009., Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, obiteljsko pravo
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: obiteljsko pravo, prava djece, prava osoba s invaliditetom, europsko obiteljsko pravo
RECENTNE PUBLIKACIJE: Majstorović I., Hoško, T. (2019). <i>Kroatien – Landesbericht</i>, U: Dieter, H., Dutta, A., Ebert, H-G. (ur.): Bergmann / Ferid / Henrich, Internationales Ehe- und Kindschaftsrecht mit Staatsangehörigkeitsrecht, Frankfurt am Main – Berlin, 1-8, 13-62. Majstorović I., Šimović, I. (2018). <i>Opseg lišenja poslovne sposobnosti kao pretpostavka zaštite prava i dostojanstva osoba s invaliditetom</i>, Ljetopis socijalnog rada, 25(2), 65-84. Majstorović I., Šimović, I. (2017). <i>Povreda prava na obiteljski život u postupcima međunarodne otmice djece: o značenju načela žurnog postupanja</i>, Hrvatska pravna revija, 17(11), 1-9. Majstorović I. (2017). <i>The realisation of the right of the child to express his/her views – How “visible” are children in Croatian family judicial proceedings?</i>, Ljetopis socijalnog rada, 24(1), 55-71. Majstorović I. (2016). <i>Europski obiteljskopравни sustav zaštite prava djece</i>, U: Hrabar, D. (ur.): Prava djece – multidisciplinarni pristup, Biblioteka Udžbenici, Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 39-62.
IZABRANE PUBLIKACIJE: Majstorović I. (2009). <i>Harmonizacija i unifikacija europskoga obiteljskog prava</i>, Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za građanskopravne znanosti i obiteljskopravnu znanost, Poslijediplomski doktorski studij iz građanskopravnih i obiteljskopravne znanosti, ISBN: 978-953-270-033-6



Majstorović I. (2005). *Bračni ugovor – novina hrvatskoga obiteljskog prava*, Zagreb: Monografije Pravnog fakulteta u Zagrebu, ISBN: 953-6714-81-7

Majstorović I. (2014). *Children's participation in family mediation: an example of new challenges for non-discrimination*, U: Kutsar, D., Warming, H. (eds.): Children and non-discrimination, Interdisciplinary textbook, Children's rights Erasmus academic network, Tartu: University press of Estonia, 91-110.

Majstorović I. (2014). *Obiteljskoppravna zaštita djece azilanata i tražitelja azila bez pratinje u pravnom okviru Europske unije*, U: Korać Graovac, A. (ur.): Pravna zaštita djece bez pratinje – Zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa, Zagreb: Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu u suradnji s Hrvatskim pravnim centrom i UNHCR-om, 59-78.

Majstorović I. (2014). *Mjere za zaštitu osobnih interesa i dobrobiti djece u njemačkome pravu*, U: Rešetar, B., Aras, S. (ur.): Represivne mjere za zaštitu osobnih prava i dobrobiti djeteta – Interdisciplinarni, komparativni i međunarodni osvrti, Obiteljskoppravna biblioteka 7, Osijek: Pravni fakultet u Osijeku, 95-110.

ŽIVOTOPIS:

Rođena 1973. godine u Zagrebu. Nakon završene Klasične gimnazije, upisala je Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, na kojem je 1997. diplomirala i upisala Poslijediplomski studij građanskopravnih znanosti. Godine 2005. magistrirala s radom «Bračni ugovor», a 2009. stekla doktorat znanosti s disertacijom «Harmonizacija i unifikacija europskoga obiteljskog prava – temelji, načela i prijepori».

Od 2001. godine zaposlena na Katedri za obiteljsko pravo Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, od 2019. kao redoviti profesor. Uvedena u Upisnik znanstvenika, pod brojem 240282.

Od 2011. zamjenica voditeljice Poslijediplomskog sveučilišnog interdisciplinarnog specijalističkog studija prava djece te članica Vijeća studija.

Kao istraživač sudjeluje u projektu «Novi hrvatski pravni sustav» Pravnog fakulteta u Zagrebu. Od 2012. do 2015. sudjelovala je u međunarodnom Erasmus projektu CREAN – Children's Rights Erasmus Academic Network. Također, sudjelovala je i u projektima



Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa «Europski sustav ljudskih prava i hrvatsko obiteljsko pravo te «Obiteljskoppravna zaštita djece i nemoćnih osoba».

Bila je članicom nekoliko radnih skupina za izradu nacrtu zakona relevantnih za obiteljsko pravo.

Članica je Nacionalnog povjerenstva za istraživanje s djecom.

Od 2004. do 2011. godine bila je izvršna urednica Zbornika Pravnog fakulteta u Zagrebu, a od 2017. godine glavna je urednica Godišnjaka Akademije pravnih znanosti Hrvatske.



IME I PREZIME: Renato Matić
ZVANJE: redoviti profesor, prvi izbor
INSTITUCIJA: Fakultet hrvatskih studija Sveučilišta u Zagrebu
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2001., Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, područje društvenih znanosti
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: razvoj kritičkog mišljenja, društveni uzroci devijantnosti (korupcije, nasilja među mladima, predrasuda i diskriminacije), izgradnja povjerenja i upravljanje autoritetom
RECENTNE PUBLIKACIJE: <i>Odnos hrvatskog društva prema starijim osobama. Ispit humanosti, vizija budućnosti</i> , Diacovensia, Đakovo, god. 26, broj 4., str. 635 -655. <i>In Sickness and Health: Corruption in Croatia and the Sane Society Challenge</i> , Criminal Justice and Security in Central and Eastern Europe – From Common Sense to Evidence – based Policy – making: Conference Proceedings, Gorazd Meško, Branko Lobnikar, Kaja Prislin, Rok Hacin (eds.), Ljubljana, Slovenia, pp. 696 (407 – 419). ISBN 978-961-286-176-6 <i>Regionalni razvoj i nejednakost, Sudbina otvorenih granica</i> , Zbornik radova sa znanstvenog skupa Globalizacija i regionalni identitet 2018., ur. Antun Šundalić i dr., Osijek 2018., str. 310 -328. <i>Društvo i korupcija - politički utjecaj u profesionalnim strukturama javnih institucija kao čimbenik korupcijskog rizika // Društvena istraživanja</i> , Zagreb, 136, god. 26 (2017), br. 2., str. 187 – 206. <i>The Challenges of Understanding Violence in Contemporary Society: A Sociological Approach // Criminal Justice and Security in Central and Eastern Europe –Safety, Security, and Social Control in Local Communities: Conference Proceedings</i> , Gorazd Meško, Branko Lobnikar (eds.), Ljubljana, Slovenia, September 26 – 27, 2016. 500 pp. (251 -260). ISBN 978-961-6821-57-5



IZABRANE PUBLIKACIJE:

Odnos hrvatskog društva prema starijim osobama. Ispit humanosti, vizija budućnosti, Diacovensia, Đakovo, god. 26, broj 4., str. 635 -655.

Društvo interes, moć - odnos prema žrtvi - Victor quia victima – nada za Hrvatsku // Zbornik radova s 13. znanstveno-stručnoga skupa Vukovar '91. – devetnaest godina poslije. Dražen Živić i Sandra Cvikić (ur.), Institut društvenih znanosti Ivo Pilar, Biblioteka Zbornici

Towards A Well-Ordered Society: Exiting The Vicious Circle Of Crime // Criminal Justice and Security - Contemporary Criminal Justice Practice and Research: Conference Proceedings, edited by Gorazd Meško, Andrej Sotlar and Jack R. Greene; Ljubljana, Faculty of Criminal Justice and Security, 561 pp. (229 – 243) (ISBN 978-961-6821-39-1)

Nasilje među djecom i institucionalna neodgovornost // Zbornik radova sa znanstveno stručnog skupa Nasilje nad djecom i među djecom, ur. Vladimir Kolesarić, Filozofski fakultet Sveučilišta J. J. Strossmayer, Osijek 2010., str. 761 – 776.

Društvo i nasilje – kako nasilje postaje prihvatljivo i poželjno? // Psihologija i nasilje u suvremenom društvu. Zbornik radova znanstveno – stručnog skupa Psihologija nasilja i zlostavljanja. ur. Vladimir Kolesarić, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet, Osijek, 2008., str. 21 – 33.

ŽIVOTOPIS:

Diplomirao (1988.), magistrirao (1994.) i doktorirao (2001.) sociologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U registru znanstvenika upisan je pod brojem 196884. Znanstveno nastavno zvanje redoviti profesor – prvi izbor 2018. godine. Područje znanstvenog rada: sociologija kriminala i društvene devijantnosti, društveni uzroci nasilja i korupcije; društveni uzroci predrasuda i diskriminacije. Područja stručnog rada: usklađivanje poslovnog uspjeha sa socijalno odgovornim djelovanjem; upravljanje autoritetom; strategije pregovaranja; međunarodna sigurnost. Od 1989. do 1995. u Ministarstvu unutarnjih poslova Republike Hrvatske radi na operativnim i analitičkim poslovima, a od 1995. do 2007. predaje na Fakultetu kriminalističkih znanosti, kasnije Visokoj policijskoj školi, gdje je od 2004. do 2006. prodekan za znanost, od 2006. do 2012., pročelnik Odjela za sociologiju, a od 2018. redovni profesor na studiju sociologije



na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu. Sudionik Domovinskog rata i nositelj Spomenice.



IME I PREZIME: Renata Miljević-Riđički
ZVANJE: Redovni profesor
INSTITUCIJA: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2004.; Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; područje društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: dječja i razvojna psihologija, psihologija obrazovanja, dječja prava, odgoj za razvoj, psihološka otpornost
RECENTNE PUBLIKACIJE 1.Lapat, G. i Miljević-Riđički, R. (2019). The Education Situation of the Roma Minority in Croatia // Lifelong Learning and the Roma Minority in Central and Eastern Europe / Ohidy, Andrea ; R. Forray, Katalin (Ur.).Croydon : Emerald Publishing Limited,. 49-69. 2.Šarić Drnas, M., Pavin Ivanec, T. i Miljević-Riđički, R. (2018). Odnos roditeljskog ponašanja i otvorene i relacijske agresije adolescenata.. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> Vol. 25, No. 2, 195-221. 3.Miljević-Riđički, Renata (2018). Dijete i rastava // Preventivna i socijalna pedijatrija / Grgurić, Josip ; Jovančević, Milivoj (ur.). Zagreb : MEDICINSKA NAKLADA BIBLIOTEKA SVEUČILIŠNI UDŽBENICI, 441-445. 4.Miljević-Riđički, Renata (2018). Važnost ranog iskustva za razvoj djeteta // Preventivna i socijalna pedijatrija / Grgurić, Josip ; Jovančević, Milivoj (ur.).Zagreb : MEDICINSKA NAKLADA BIBLIOTEKA SVEUČILIŠNI UDŽBENICI, 156-161. 5..Miljević-Riđički, R.,Plantak, K.i Bouillet, D. (2017). Resilience in Preschool Children – The Perspectives of Teachers, Parents and Children. , <i>International Journal of Emotional Education</i>. 9 (2017), 2; 31-43.



IZABRANE PUBLIKACIJE

Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2015). *RESCUR: Na valovima. Kurikul otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob: Vodič za odgojitelje i učitelje*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. [Naslov izvornika: *RESCUR: SURFING THE WAVES. A resilience curriculum for early years and primary schools. A Teacher's Guide. University of Malta*]

Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., Cavioni, V., Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2015). *RESCUR: Na valovima. Kurikul otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob: Priručnik za roditelje*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. [Naslov izvornika: *RESCUR: SURFING THE WAVES. A resilience curriculum for early years and primary schools. A Parent's Guide. University of Malta*]

Cefai, C.; Miljević-Ridički, R.; Bouillet, D.; Pavin Ivanec, T.; Milanović, M.; Matsopoulos, A.; Gavogiannaki, M.; Zanetti, M.A.; Cavioni, V.; Bartolo, P.; Galea, K.; Simões, C.; Lebre, P.; Caetano Santos, A.; Kimber, B.; Eriksson, C. (2015). *RESCUR: Na valovima. Kurikul otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob: Priručnik za odgojite(ic)e*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. [Naslov izvornika: *RESCUR: SURFING THE WAVES. A resilience curriculum for early years and primary schools. Early years. University of Malta*]

Miljević-Ridički, R. (2015). *Životna prilagođenost majki i kognitivna uspješnost njihove djece*. Jastrebarsko: Naklada Slap

Miljević-Ridički, R., Maleš, D. i Rijavec, M. (2001). *Odgoj za razvoj*. Zagreb: Alinea

ŽIVOTOPIS

Dr. sc. Renata Miljević-Ridički je redovna profesorica razvojne psihologije na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Od akademske godine 2011/2012. bila je predstojnica Katedre za psihologiju Učiteljskog fakulteta u Zagrebu u trajanju od 3 godine.

Sudjelovala je u više znanstvenih i stručnih skupova u zemlji i inozemstvu. Sudjeluje u domaćim i međunarodnim znanstvenim projektima. Od 2006. do 2014. godine vodila je



znanstveni projekt *Metode i modeli u odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi u dječjim vrtićima*. Od 2012. do 2015. godine voditeljica je projektnog tima za Hrvatsku u međunarodnom (LLP - Comenius) projektu: *RESCUR - A Resilience Curriculum for Early and Primary Schools in Europe* (Kurikulum za razvoj otpornosti djece predškolske i školske dobi u Europi), te koautorica navedenog kurikuluma. Aktivna je članica Društva za psihološku pomoć, članica Tima za krizne intervencije. Članica je Hrvatske psihološke komore. Također je članica međunarodne mreže ENSEC – European Network for Social and Emotional Competence. Do 2018. (u trajanju od 5 godina) bila je članica Odbora međunarodne mreže ENSEC., Bila je jedna od dviju predsjedateljica i organizatorica 4. ENSEC konferencije održane u Zagrebu u srpnju 2013. godine Objavljuje radove iz područja dječje i razvojne psihologije, psihologije obrazovanja, dječjih prava odgoja za razvoj i psihološke otpornosti.



IME I PREZIME: Mijo Nikić
ZVANJE: Profesor
INSTITUCIJA: Fakultet filozofije i religijskih znanosti, Sveučilište u Zagrebu
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2002. Katolički bogoslovni fakultet, Zagreb, Teologija
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: Povijest religija, Novi religiozni pokreti, Emocionalna inteligencija, Psihologija ljudskih odnosa
RECENTNE PUBLIKACIJE: Nikić M. (2018.). <i>"Do not be Afraid, for I am with You": Solving Existential Problems by Being Open to Transcendence"</i>. U: Kurjak A., Chervenak F., McCullough A., Laurence B. i Hasanović A. (ur.). „Science and Religion Synergy not Skepticism“. New Delhi London Panama: The Health Sciennces Publisher, 309-322 Nikić M. (2017.). <i>"Smrt nije definitivni kraj. Psihološko-duhovni pristup"</i>.U: Markešić I. (ur.). „Čovjek i smrt. Teološki, filozofski, bioetički i društveni pristup“ . Zagreb: Institut društvenih znanosti Ivo Pilar ; Hrvatsko katoličko sveučilište ; Udruga Posmrtna pripomoć, str. 83-93 Nikić M. (2016.). „<i>Principi biblijske psihoterapije</i>“. U: Polegubić A. (ur.). „<i>Vjera, psihologija i zdravlje</i>“.Frankfurt am Main: Hrvatski dušobrižnički ured - Kroatenseelsorge in Deutschland, 137-162 Nikić M. (2016.). „<i>Uvod u meditaciju blaženstava: Osnove kršćanske meditacije</i>“ .U: Vajić I: (ur.). „<i>Putokazi sreće: Blaženstva i svjedočanstva vjernika</i>“.Zagreb: Kršćanska sadašnjost d.o.o. ; Glas Koncila, 135-141 Nikić M. (2016.). „<i>Empatija i milosrđe u psihologiji</i>“ .U: Koprek I. (ur.). „<i>Ima li u ekonomiji mjesta za milosrđe?</i>“. Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove, 161-172
IZABRANE PUBLIKACIJE:



Nikić M. (2016.). „*Principi biblijske psihoterapije*“. U: Polegubić A. (ur.). „*Vjera, psihologija i zdravlje*“. Frankfurt am Main: Hrvatski dušobrižnički ured - Kroatenseelsorge in Deutschland, 137-162

Nikić M. (2016.). „*Vjera i duševno zdravlje*“. U: Polegubić A. (ur.). „*Vjera, psihologija i zdravlje*“. Frankfurt am Main: Hrvatski dušobrižnički ured - Kroatenseelsorge in Deutschland, 53-77

Nikić M. (2015.). „*Nasilje u obitelji*“. U: Nikić M., Marjanović M. (ur.). „*Religije i nasilje*“. Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove, 143-164

Nikić M. (2014.). „*Zdrav duh u zdravom društvu*“. U: Jakovljević, M., Sartorius N., Cifrić I., Letica S., Nikić M., Gabrić N. i Lang S., (ur.). *Duševno zdravlje kultura i društvo*, Zagreb: Pro Mente, 143-152

Nikić M. (2013.). „*Kriza kao šansa za uspjeh*“. U: Koprek I. (ur.). *Kako preživjeti krizu?*, Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove, 211-220

ŽIVOTOPIS:

Mijo Nikić, mat. broj znanstvenika: 194272

Rođen sam 18. 02. 1953. u Gornjem Zoviku, općina Brčko, BiH, Dvogodišnji studij filozofije završio sam na Filozofsko-teološkom Institut Družbe Isusove u Zagrebu, 1977. godine. Diplomirao sam iz teologije 1980. Zaređen sam za svećenika 1980. Od 1987-1991 studirao sam dubinsku psihologiju u Rimu, na Papinskom sveučilištu Gregoriana, gdje sam postigao stupanj licencijata (magisterij). Naslov licencijatske radnje: "Psicoterapia umanistica di Carl Rogers". Od 1992. godine predajem psihologiju, psihologiju religije i povijest religija na Filozofskom fakultetu Družbe Isusove u Zagrebu, (danas Fakultet filozofije i religijskih znanosti). 4. lipnja 2002. godine obranio sam doktorsku disertaciju na Katoličkom bogoslovnom fakultetu u Zagrebu. Naslov disertacije: "Slika Boga u novim religijskim pokretima: Jehovini svjedoci, Crkva Isusa Krista Svetaca posljednjih dana (mormoni), Crkva ujedinjenja (Sun Myung Moon), New Age. Na Teološkom studiju Filozofsko-teološkog instituta od 2000. godine predajem eshatologiju i sakramente pomirenja i bolesničkog pomazanja. Na Filozofskom fakultetu Družbe Isusove u Zagrebu predajem također povremeno i vodim seminare na postdiplomskom studiju iz filozofije i religijske kulture. Na



Katoličkom bogoslovnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, na postdiplomskom studiju predajem teme iz međureligijskog dijaloga.

Od 2002. do danas obavljam službu predsjednika Vijeća uprave Zaklade “Biskup Josip Lang”.

Objavio sam više knjiga i članaka u raznim časopisima, te bio organizator više simpozija i urednik više zbornika. Urednik sam Biblioteke «Duševno zdravlje» i «Integralna antropologija» izdanja Zaklade «Biskup Josip Lang». Član sam uredništva časopisa *Pro mente croatica*. 2010. godine imenovan sam za izvanrednog profesora na Filozofskom fakultetu Družbe Isusove u Zagrebu. Ovaj visokoškolski naslov udijelio mi je veliki kancelar Fakulteta RP Adolfo Nicolás, tadašnji generalni poglavar Družbe Isusove. 2003. godine dobio sam službu psihologa stručnjaka, vanjskog suradnika, Međubiskupijskoga suda prvoga stupnja u Zagrebu za Zagrebačku nadbiskupiju i biskupije Đakovačku i Srijemsku, Varaždinsku, Požešku te eparhiju Križevačku. Bio sam član Međunarodne teološke komisije za ispitivanje slučaja Međugorje. Sudjelovao je na stručnim narodnim i međunarodnim skupovima o novoj religioznosti kao predstavnik Hrvatske biskupske konferencije u Italiji, Austriji i Švicarskoj.



IME I PREZIME: Siniša Opić
ZVANJE: redoviti profesor
INSTITUCIJA: Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2007, Filozofski fakultet, Društvene znanosti, polje odgojnih znanosti
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: Metodologija društvenih znanosti, Kvantitativna i kvalitativna metodologija, metode obrade podataka (parametrija, neparametrija, robusni testovi), inferencijala i deskriptivna statistika,
RECENTNE PUBLIKACIJE: Opić, S. (2019). Advantages and limitations of linear canonical correlation analysis (LCCA). In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres L (Eds), <i>ICERI 2019 Proceedings</i> , 6332-6338. Opić, S. (2018). Specificity and Limitation of MANOVA and Discriminant Function Analysis in Social Sciences. In L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres L (Eds), <i>ICERI 2018 Proceedings</i> , 5901-5907. Opić, S., Bognar, B., Ratković, S. (ur.)(2017). <i>Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet. Opić, S., Galešev, V. (2013). Specifičnosti primjene regresijske analize u istraživanjima odgoja i obrazovanja (pedagogiji). U: Maja Ljubetić, Smiljana Zrilić (ur.), <i>Kultura kao polje pedagoške akcije: odgoj, obrazovanje, kurikulum</i> (str.183-192). Zagreb: Hrvatsko pedagojsko društvo Opić, S. (2012). Neke dvojbe u primjeni faktorske analize u području istraživanja odgoja i obrazovanja (pedagogiji). <i>Školski vjesnik</i> , 61(4), 481-496.



IZABRANE PUBLIKACIJE:

Opić, S., Maras, N. (2017). Strukturalno modeliranje (SEM) u pedagogiji. U Siniša, Opić; Branko, Bognar; Ratković, S. (Ur.), *Novi pristupi istraživanja odgoja i obrazovanja* (54-78). Zagreb: Učiteljski fakultet.

Opić, S. (2017). Obrada kvalitativnih podataka (log-linearna analiza) u istraživanjima. U Siniša, Opić; Branko, Bognar; Ratković, S. (Ur.), *Novi pristupi istraživanja odgoja i obrazovanja* (23-38). Zagreb: Učiteljski fakultet.

Opić, S. (2015). Neki izazovi kvantitativne metodologije u istraživanjima odgoja i školskoj pedagogiji. U Siniša Opić, Vesna Bilić, Marko Jurčić (Ur.), *Odgoj u školi* (str.279-303). Zagreb: Učiteljski fakultet.

Opić, S. (2011). Diferencije i specifičnosti u korištenju nekih post hoc testova u analizi varijance (ANOVA). U Anka Jurčević-Lozančić; Siniša Opić (ur.), *Škola, odgoj i učenje za budućnost* (str. 37-46). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Opić, S. (2010). Korištenje neparametrijskih testova u istraživanjima odgoja i obrazovanja. U Anka Jurčević-Lozančić (ur.), *Očekivanja, postignuća i perspektive u teoriji i praksi ranog i primarnog odgoja i obrazovanja* (str.307-318). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

ŽIVOTOPIS:

Siniša (Josip) Opić rođen je 1973. godine u Pakracu. Diplomirao je 1996. godine na Filozofskom fakultetu - Pedagogijske znanosti u Zagrebu. Iste godine upisao je poslijediplomski studij na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, smjer - poremećaji u ponašanju. Nakon položenih diferencijalnih ispita magistrirao je 1999. godine. Godine 2007. doktorirao je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za pedagogiju, gdje od 2006. godine radi kao vanjski suradnik. Od 2009. godine zaposlen je kao docent (danas redovni profesor) na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Osim na matičnome fakultetu, također je (ili bio) predavač i /ili vanjski suradnik na: Prirodoslovno matematičkom fakultetu (PMF), Filozofskom fakultetu, Akademiji likovnih umjetnosti, Muzičkoj akademiji, Akademiji dramske umjetnosti, Učiteljskom fakultetu u



Gospiću (Sveučilište u Rijeci), Filozofskom fakultetu u Osijeku. Nastavu izvodi na preddiplomskim, diplomskim i doktorskim studijima.

Predavač je na doktorskom studiju pedagogije na Filozofskom fakultetu u Osijeku, Sveučilištu Jurja Strossmayera u Osijeku, Sveučilištu u Travniku, Sveučilištu u Mostaru te na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Gost predavač je na Brock University (Canada), Pedagoškom fakultetu u Ljubljani i Mariboru (Slovenija), Macquarie University (Australia), St. Gallen (Swiss)...

Područje znanstvenoga interesa je kvantitativna metodologija istraživanja (parametrija i neparametrija), metodologija društvenih znanosti i didaktika. Mentor je desetinama studenata u izradi završnih i diplomskih radova te doktorskih radova.

Recenzent je i/ili član uredništva više inozemnih i domaćih znanstvenih časopisa. Također je bio recenzent nekoliko znanstvenih međunarodnih konferencija, udžbenika, projekta Fonda za razvoj Sveučilišta.

Održao je pozvana predavanja na nekoliko domaćih i međunarodnih konferencija.

Predsjednik je nekoliko svjetskih znanstvenih konferencija (3rd World Conference on Design, Arts and Education (DAE-2014); 4th World Conference on Design and Arts (WCDA-2015).

Objavio je više od 80 znanstvenih radova u domaćim i inozemnim časopisima.

Studentska evaluacija rada nastavnika u zadnjih nekoliko akademskih godina pokazuje vrlo visoku ocjenu kvalitete nastave (mod=5).

Popis objavljenih radova: <http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=231642>



IME I PREZIME: Lidija Pecotić
ZVANJE: klinički psiholog, Filozofski fakultet Univerzitet u Beogradu, 2011. Izvanredni profesor, Fakultet pravnih i poslovnih studija, Univerzitet Union, Novi Sad
INSTITUCIJA: 2011. Izvanredni profesor, Fakultet pravnih i poslovnih studija, Univerzitet Union, Novi Sad
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 2011. Izvanredni profesor, Fakultet pravnih i poslovnih studija, Univerzitet Union, Novi Sad
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: Psihoterapija, supervizija (diploma supervizija Europskog centra za psihoterapiju, EUROCOPS, UK) te primjena Geštalt psihoterapije u radu sa djecom i adolescentima sa certifikatom iz Geštalt insiosuta , Instituta Cleweland US-a
RECENTNE PUBLIKACIJE: Pecotic Lidija (2018) Editorial, (p6-7) in Gestalt Today Malta, international, interdisciplinary Journal in the field of psychotherapy, ISSN 2519-0547 Pecotic, L. (2018): The nature of change (p56-63) in Gestalt Today Malta, international, interdisciplinary Journal in the field of psychotherapy, ISSN 2519-0547 Pecotic Lidija (2018) Editorial, (p5-6), Gestalt Zbornik broj 5, Srpsko udruzenje zs Gestalt Psihoterapiju, ISBN 978-86-80370-03-3 Pecotic Lidija (2016) Editorial, (p 7-8) in Gestalt Today Malta, international, interdisciplinary Journal in the field of psychotherapy, ISSN 2519-0547 Pecotic Lidija (2015) Savremenost, etika, svesnost, psihoterapija, (p 11-20) Gestalt Zbornik 4, Srpsko udruzenje za Gestalt terapiju.
IZABRANE PUBLIKACIJE: McLeod, J. & McLeod, J. (2014). Osobni i profesionalni razvoj za savjetnike, psihoterapeute i liječnike za mentalno zdravlje. Engleska: Open University Press.



Pecotić, L. (2009) Psychological support for the emergency management teams, DPPI

Regional Meeting, Istanbul, Turkey, M34

Pecotić, L. (2010). Emergency and crisis situations - psychological support. Participation in the round table, the OSCE, the Government of Montenegro - MIPA, Budva, Montenegro. M34

Lidija Pecotic, Emilija Stoimenova Canevska “Ethics through the lenses of Psychotherapist” Меѓународната Конференција за теорија и практика во психологија. 2014

Pecotic Lidija (2018) Editorial, (pp. 6-7) in Gestalt Today Malta, international, interdisciplinary Journal in the field of psychotherapy, ISSN 2519-0547

ŽIVOTOPIS

Diplomirala psihologiju, na sveučilištu u Beogradu, opdjesc psihologija

Sertifikat iz geštalt psihoterapije, Gestalt Centre, University of San Diego, USA;

Doktorirala kliničku psihologiju, na Univerzitetu za psihologiju, Sveučilište u Beogradu

Certifikat iz Konstelacija ljudskih sistema, Međunarodna asocijacija sistemskih konstelacija Njemačka

Europski certifikat iz psihoterapije

Osnivač i direktor Obrazovnog instituta za Geštalt psihoterapiju, Malta

2003.g. Osnivač i direktor Centra za konstelaciju ljudskih sistema Malta

Član Europskog Izdavačkog odbora za Europskog žurnala, kvalitativno istraživanje u psihoterapiji, Francuska i UK

Dobitnica je brojnih zahvala i priznanja kao priznanja za edukaciju odraslih Malta

Dobitnica počasnog zvanja Master Geštalt psihoterapije od EAPTI -GPTIM

Dobitnica zahvalnica i priznanja za doprinos i zalaganje i organizaciju 2. Internacionalnog interdisciplinarnog Geštalt kongresa u Beogradu 2017.g.



IME I PREZIME: Majda Rijavec
ZVANJE: prof. psihologije i engleskog jezika, redoviti profesor u trajnom zvanju
INSTITUCIJA: Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu
GODINA, INSTITUCIJA I ZNANSTVENO PODRUČJE STJECANJA DOKTORATA: 1989g., društveno humanističke znanosti iz područja psihologije, 2009.g.
ISTRAŽIVAČKI INTERESI: Edukacijska i pozitivna psihologija
RECENTNE PUBLIKACIJE: Rijavec, M., Ljubin Golub, T. (2019). Academic flow and burnout in college students: An eight-month longitudinal study. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS</i> . 16-27 Olcar, D., Rijavec, M., Ljubin-Golub, T. (2019). Primary school teachers' life satisfaction: The role of life goals, basic psychological needs and flow at work. <i>Current Psychology</i> , 38, 2, 320-329 Ljubin Golub, T., Rijavec, M., Olčar, D. (2019). Student flow and burnout: The role of teacher autonomy support and student autonomous motivation. <i>Psychological Studies</i> . online first Murgich, D., Rijavec, M., Miljković, D. (2019) Inicijalna validacija skraćenog upitnika psihološkog kapitala (UPK-12) na hrvatskom uzorku. <i>Ekonomski pregled</i> , 71(1), 3-21 Ljubin-Golub, T., Rijavec, M., Jurčec, L. (2018). Flow in the academic domain: The role of perfectionism and engagement. <i>The Asia-Pacific Education Researcher</i> , First Online: 2 February, 1-19



IZABRANE PUBLIKACIJE:

Brdar, I., Anić, P., Rijavec, M. (2011). Character strengths and well-being: Are there gender differences? U I. Brdar (ur.), *The Human Pursuit of Well-Being: A Cultural Approach*, (str. 145-156). Dordrecht, Kraljevina Nizozemska: Springer

Rijavec, M., Miljković, D. (2009). *Pozitivna psihologija na poslu*. Zagreb: IEP-D2

Brdar, I., Rijavec, M., Miljković, D. (2009). Approaches to Happiness, Life Goals and Well-Being. U: T. Freire (ur.). *Understanding Positive Life: Research and Practice on Positive Psychology*. Lisabon: Climepsi Editores, str. 45-64

Rijavec, M., Miljković, D., Brdar, I. (2008). *Pozitivna psihologija* (sveučilišni udžbenik). Zagreb: IEP-D2

Rijavec, M. (2015). Should happiness be taught in school? *Croatian Journal of Education*, Vol 17, SpEd. 1, 229-240.

ŽIVOTOPIS:

Diplomirala je psihologiju i engleski jezik na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1979. g., na istom fakultetu magistrirala 1984. g. i doktorirala 1989. g. sa temom s područja socijalne psihologije. Nakon diplomiranja radila kao školski psiholog, docent za vojnu psihologiju i psihologiju rada te bila glavni koordinator za obuku u Glavnom stožeru HV u Zagrebu. Od 1993g. zaposlena na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Održava nastavu iz područja edukacijske, pozitivne i organizacijske psihologije te metodologiju znanstvenog istraživanja na diplomskim i poslijediplomskim studijima. Voditeljica je poslijediplomskog doktorskog studija *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti*. Jedan je od osnivača i predsjednik Hrvatske mreže pozitivne psihologije. 1997. godine dodijeljena joj nagrada Hrvatskog psihološkog društva Ramiro Bujas za iznimna dostignuća u promicanju i popularizaciji psihologije kao i Godišnja državna nagrada za popularizaciju znanosti Ministarstva znanosti RH. 2009. godine dobila je nagradu Zoran Bujas za psihologijsku knjigu godine.