

Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet

Poslijediplomski specijalistički studij

***Obrazovni pristup hrvatskom
kao inom jeziku
u ranom odgoju i obveznom obrazovanju***

Prijedlog studijskoga programa

Zagreb, veljača 2014.

Ime i prezime i titula kontakt osobe: prof. dr. sc. Ivan Prskalo

Funkcija: dekan

e-mail: ivan.prskalo@ufzg.hr

Telefon: 01/6327-301

Adresa: Savska cesta 77
10000 Zagreb

Sadržaj:

Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju	4
1. Uvod	4
1.1. Razlozi za pokretanje studija	5
1.2. Mogući partneri	10
1.3. Analiza zapošljivosti studenata	10
1.4. Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa	11
1.5. Otvorenost studija prema pokretljivosti polaznika	12
1.6. Ostali elementi i potrebni podatci prema mišljenju predlagača	13
2. OPĆI DIO	15
2.1. Naziv studija	15
2.2. Nositelj i izvoditelj studija	15
2.3. Znanstveno područje i polje u kojemu se planira izvođenje	15
2.4. Trajanje studija	15
2.5. Uvjeti upisa na studij	15
2.6. Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija	16
2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija	17
3. OPIS PROGRAMA	18
3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova	18
3.2. Opis predmeta u studijskom programu	21
3.3. Struktura studija, ritam studiranja, obveze polaznika i uvjeti upisa	83
3.3.1. Struktura studija	83
3.3.2. Ritam studiranja	83
3.3.3. Obveze polaznika	83
3.3.4. Uvjeti upisa u sljedeći semestar i preduvjeti upisa pojedinih predmeta	83
3.3.5. Praksa	84
3.4. Popis predmeta, modula i drugih dijelova programa koje polaznik može izabrati s drugih poslijediplomskih (specijalističkih i doktorskih) studija	84
3.5. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti kolegijima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima	85
3.6. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku	85
3.7. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij	85
3.8. Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa, kao dijelu cjeloživotnog obrazovanja	85
3.9. Način završetka studija, tj. uvjeti za odobrenje teme završnog rada, te postupak ocjene i obrane završnog rada i broj ECTS bodova koje nosi	85
3.10. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja	87
4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA	88
4.1. Mjesta izvođenja studijskog programa	88
4.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenima za izvođenje studija	88
4.3. Imena nastavnika i broj suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta pri pokretanju studija	91
4.4. Podatci o angažiranim nastavnicima	92
4.5. Popis radilišta (nastavnih, istraživačkih i stručnih baza) raspoloživih za provođenje studija, suglasnosti rukovoditelja ustanove u kojima se odvija studijska aktivnost, izjava o postojanju potrebne opreme i prostora, te popis i kvalifikacije	

suradnika koji će sudjelovati u studijskim (nastavnim, istraživačkim i stručnim) aktivnostima.....	138
4.6. Popis suradnika, potencijalnih studijskih savjetnika, mentora ili voditelja završnog rada	139
4.7. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika.....	140
4.8. Procjena troškova studija po polazniku	140
4.9. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa.....	140
PRILOG 1 - Suglasnosti za izvođenje nastave	141
PRILOG 2 – Pisma podrške.....	143

Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju

Prijedlog programa

1. Uvod

Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Savska cesta 77
+385 1 6327 300
www.ufzg.unizg.hr

Pokretanje studijskoga programa odobrilo je Fakultetsko vijeće Učiteljskoga fakulteta na sjednici održanoj 25. veljače 2014.

U izradi elaborata sudjelovali su sljedeći nastavnici:

Doc. dr. sc. Lidija Cvikić
Doc. dr. sc. Tamara Turza Bogdan

1.1. Razlozi za pokretanje studija

Učenici inojezični govornici sudionici su i hrvatskoga školskoga sustava, no za njihovo poučavanje učitelji nisu sustavno obrazovani. Naime, za velike svjetske jezike postoje brojni programi u kojima učitelji stječu kompetencije kako te jezike predavati kao druge ili strane. Slične vrste obrazovnih programa postoje i za jezike čiji govornici ne pripadaju tzv. velikim jezicima jer je uslijed globalizacije, otvorenosti tržišta i mobilnosti u ekonomski razvijenim državama svijeta velik broj učenika koji se školuju na jeziku koji im nije materinski ili prvi. Budući da je ovladanost jezikom jedan od temeljnih preduvjeta uspješnoga školovanja, učitelje je potrebno posebno educirati ne samo o tome kako učenicima pomoći da što brže i uspješnije ovladaju jezikom na kojem se školuju već i o tome na koji način pristupati neizvornim (inojezičnim) govornicima te kako im pomoći da se uspješno uklope u sredinu u kojoj žive i školuju se, što zahtijeva širi obrazovni pristup, a ne isključivo jezični.

S obzirom na odnos materinskoga jezika učenika i jezika na kojemu se školuju, u hrvatskome odgojno-obrazovnom sustav razlikujemo nekoliko skupina inojezičnih govornika/učenika. Prvu skupinu inojezičnih učenika čine govornici manjinskoga jezika koji nemaju mogućnost školovanja na materinskome (manjinskome) jeziku i pismu pa se školuju na hrvatskome (npr. pripadnici romske i albanske nacionalne manjine). Prema dostupnim podacima Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta na kraju školske godine 2011./12.¹ u osnovne škole u Republici Hrvatskoj bilo je upisano 4.882 učenika pripadnika romske nacionalne manjine. Iste je godine u predškolske ustanove bilo uključeno 740 polaznika romske nacionalnosti, a na početku 2012./13. 811 djece. Od školske godine 2006./07. broj romskih učenika u osnovnoj školi povećao se s 3010 učenika na 5173 (početak šk. god. 2012./13.).

Podizanje kvalitete obrazovanja pripadnika romske manjine posebno su važni ciljevi *Akcijskoga plana Desetljeća za uključivanje Roma 2005.-2015.* Mjere uključuju: obuhvaćanje što većega broja romske djece sustavom predškolskoga odgoja, uključivanje sve djece romske nacionalne manjine u sustav obveznog osnovnoga školstva², kao i smanjenje broja učenika koji iz sustava odlaze prije završetka školovanja, pa se u godina koje slijede može očekivati dalje povećanje broj učenika pripadnika romske nacionalne manjine u sustavu odgoja i obrazovanja.³ Uz to, kao posebne se mjere koje bi trebale omogućiti ostvarenje ciljeva *Akcijskoga plana Desetljeća za uključivanje Roma 2005.-2015.* izrijeком navode: učenje hrvatskoga jezika, poticanje multikulturalnog ozračja u predškolskim ustanovama, stručno usavršavanje i obrazovanje odgojitelja i učitelja razredne nastave, kao ravnatelja i stručnih suradnika za prihvaćanje različitosti, tolerancije i ravnopravnosti⁴. Budući da romska nacionalna manjina nema mogućnosti školovanja na materinskome jeziku i

¹ Noviji podatci nisu javno dostupni.

² http://www.vlada.hr/hr/aktualne teme_i projekti/aktualne teme/nacionalni_program_za_rome/akcijski_plan_desetljeća_za_uključivanje_roma_2005_2015/akcijski_plan_desetljeća_za_uključivanje_roma_2005_2015_godina_obrazovanje

³ Nažalost, nije poznat broj pripadnika ostalih nacionalnih manjina koji se ne mogu školovati na vlastitom jeziku i pismu, a koji pohađaju školu na hrvatskome jeziku (npr. albanske manjine).

⁴ Izvor: *Akcijski plan Desetljeća za uključivanje Roma 2005.-2015*

pismu, temeljni je preduvjet njihova kvalitetnoga obrazovanja poznavanje hrvatskoga jezika, odnosno poticanje njegova što bržeg i učinkovitijega učenja u okviru odgojno-obrazovnoga sustava. Osim pripadnika romske nacionalne manjine, u hrvatski se odgojno-obrazovni sustav u nastavu na hrvatskome jeziku sve češće uključuju i djeca useljenika, stranaca na privremenom boravku i povratnika, no podatci o konkretnome broju tih učenika nisu dostupni. Inojezični su učenici i djeca tražitelja azila, azilantata i stranaca pod supsidijarnom zaštitom o kojima također ne postoje brojčani podatci.

Posebnu skupinu inojezičnih učenika u hrvatskome odgojno-obrazovnome sustavu čine učenici govornici manjinskoga jezika koji se školuju na svome jeziku i pismu. U školskoj godini 2011./12. djelovalo je 60-ak osnovnih škola na jeziku i pismu nacionalne manjine prema Modelu A u kojemu se sva nastava odvija na manjinskome jeziku i pismu, a hrvatski je jezik jedan od nastavnih predmeta. Nastava hrvatskoga jezika za tu se skupinu učenika provodi prema redovitome Nastavnome planu i programu Hrvatskoga jezika (za izvorne govornike), premda su znanstvena istraživanja pokazala da pojedine skupine tih učenika hrvatskim jezikom ne vladaju u tolikoj mjeri da bi mogli pratiti navedeni plan i program, da nisu uravnoteženo bilingvalni, nego im je hrvatski drugi jezik, te bi hrvatskome trebali biti poučavani na drugačiji način i na temelju drugačijih programa.

Osim navedenoga, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta organizira nastavu hrvatskoga jezika u inozemstvu u više od 20 zemalja, a u tu je nastavu uključeno oko 6700 učenika. U inozemstvu djeluju i škole u kojima se uči hrvatski jezik, a koje nisu pod izravnom nadležnosti MZOS-a, kao i nastava hrvatskoga jezika koja se odvija u okviru hrvatske zajednice (npr. SAD, dio Australije, Južna Amerika). Velik broj navedenih učenika druga su, treća, pa čak i četvrta generacija iseljenika, neki hrvatskim jezikom vladaju na niskome stupnju, a mnogo ih hrvatski jezik uči i govori isključivo u školi. No učenje, odnosno poznavanje hrvatskoga jezika važna je sastavnica njihova identiteta.

Svim je navedenim skupinama učenika hrvatski jezik jedan od jezika koji poznaju, on im je drugi (pripadnici manjina), nasljedni (Hrvati izvan hrvatske) ili čak strani jezik (useljenici i azilanti), jednom riječu ini, a ne materinski ili prvi komunikacijski jezik, pa je i njegovu poučavanju potrebno pristupiti na poseban način za što učitelji tijekom svoga inicijalnoga obrazovanja nisu osposobljavani.

Na potrebe za posebnim pristupom poučavanju hrvatskoga jezika obrazovna je politika odgovorila izradom posebnih nastavnih programa. To su sljedeći programi:

- *Kurikulum hrvatske nastave u inozemstvu*
- *Program hrvatskoga jezika, povijesti i kulture za tražitelje azila, azilante, strance pod posebnom zaštitom, strance pod supsidijarnom zaštitom radi pristupa obrazovnom sustavu Republike Hrvatske* (koji obuhvaća i djecu do 15 godina)
- *Program hrvatskoga jezika za pripremnu nastavu za učenike osnovne i srednje škole koji ne znaju ili nedovoljno poznaju hrvatski jezik* (NN 151/11).

No, nakon izrade tih programa nisu uslijedile nužne izmjene u obrazovanju učitelja. Osviještenost tvoraca obrazovne politike o posebnostima poučavanja učenika kojima

je hrvatski ini jezik, a time i nužnim posebnim kompetencijama učitelja vidljiva je iz *Pravilnika o provođenju pripremne i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik*. U Članku 7. navedenoga Pravilnika stoji «Učitelj/nastavnik koji provodi pripremnu nastavu dužan je osposobiti se za poučavanje hrvatskoga kao inoga jezika», ali pravilnik predviđa da to osposobljavanje provodi nadležna Agencija za odgoj i obrazovanje.

Potrebu za obuhvatnim, sustavnim, znanstveno utemeljenim obrazovanjem učitelja za primjeren pristup hrvatskome kao inome jeziku potvrđena je brojnim znanstveno-istraživačkim projektima o hrvatskome jeziku: *Hrvatski kao drugi i strani jezik* (MZOS 130738), *Materinski i inojezični hrvatski* (MZOS 130-1301001-0991), *Razvoj komunikacijske kompetencije u ranome diskursu hrvatskoga jezika* (MZOS 227-2270279-0725), *Položaj hrvatskoga i makedonskoga jezika u obrazovnom sustavu višejezičnih sredina* (MZOS bilateralni projekti); *Prvi, drugi, ini jezik: hrvatsko-makedonske usporedbe* (HRZZ I-1718-2010); *Hrvatski kao nasljedni jezik: trenutačno stanje i razvojne perspektive* (Znanstvena potpora Sveučilišta u Zagrebu). I sami učitelji koji rade s inojezičnim učenicima u stručnim usavršavanjima povećenima toj temi⁵ ističu potrebu razvoja nužnih kompetencija za rad s inojezičnim učenicima. Pri tome je posebnu pozornost potrebno posvetiti radu s učenicima, odnosno djecom rane dobi jer je to dob ključna za razvoj jezično-komunikacijskih sposobnosti.

Predloženi poslijediplomski specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* namjerava ispuniti navedenu prazninu u obrazovanju učitelja i odgovoriti na postojeće zahtjeve i potrebe za razvojem specifičnih kompetencija učitelja (i odgojitelja) za rad s inojezičnim učenicima/djecom rane dobi. Temeljna su obilježja predloženoga programa interdisciplinarnost, znanstvena i stručna utemeljenost te inovativnost.

Interdisciplinarnost - Predloženi studijski program ima interdisciplinarni pristup u kojemu se poučavanje jezika sagledava iz šire obrazovne perspektive, u okviru obrazovnih znanosti, u interkulturnome pristupu te kao interakcija različitih odgojno-obrazovnih područja (npr. nastava književnosti, dramski odgoj), pri čemu nije zanemareno ni sjecanje kompetencija učitelja za međupredmetno povezivanje tema. Naime, rad s učenicima inojezičnim govornicima osim samoga metodičkoga pristupa poučavanju jezika, kao i poučavanju u cjelini, uključuje i druge posebnosti poput interkulture komunikacije, integracije učenika u razredni odjel, suradnju s roditeljima i slično, za koje su učiteljima potrebne dodatne kompetencije. Program poseban naglasak stavlja na ključne kompetencije cjeloživotnoga učenja pa su u programu zastupljeni sadržaji usmjereni na sljedeće kompetencije: komunikacija na

⁵ npr. projekt AZOO i Kulturkontakta Austrija *Strategije učenja i poučavanja hrvatskoga kao inoga jezika* (2011.-2012.) ili jednogodišnji projekt stručnoga usavršavanja AZOO *Razvoj osobnih, profesionalnih, socijalnih i organizacijskih kompetencija učitelja i nastavnika hrvatskoga jezika, stručnih suradnika i odgajatelja u radu s inojezičnim učenicima*, projekt Hrvatske matice iseljenika *Hrvatski dani u SAD i Australiji* (2007, 2008, 2009).

materinskome jeziku, komunikacija na stranome jeziku (u ovome slučaju hrvatskome), digitalna kompetencija, društvene i građanske kompetencije, kulturološka senzibilizacija i izražavanje. Može se reći da program ima tri jednakovrijedne sadržajne okosnice: sadržaje iz širega područja obrazovanja (obrazovne znanosti, psihologija, pedagogija), uže specijalizirane sadržaje o ovladavanju stranim jezikom i njihovim metodikama (usvajanje i učenje jezika, temelji istraživanja ovladavanja jezikom, jezične vještine) i najuže specijalizirane sadržaje o hrvatskome kao inome jeziku u ranoj dobi (usvajanje i učenje hrvatskoga kao inoga jezika, metodika hrvatskoga kao J2, dramski odgoj, književnost i nastava jezika i dr.).

S obzirom na to da je riječ o specijalističkome poslijediplomskome studiju, programom se studenti osposobljavaju i za promišljanje i istraživanje obrazovanja u kontekstu inojezičnosti (i višejezičnosti), što ujedno osigurava protočnost prema doktorskim studijima.

Znanstvena i stručna utemeljenost - Predloženi studijski program temelji se na najsuvremenijim znanstvenim i stručnim spoznajama o učenju inoga jezika u ranoj dobi, a posebno o ovladavanju hrvatskim kao inim jezikom, koje su nastale kao rezultat istraživanja u nacionalnim i međunarodnim znanstveno-istraživačkim projektima koje su vodili ili u kojima su sudjelovali nastavnici ovoga studijskoga programa. Riječ je o sljedećim projektima:

- Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini (projekt Tempus 2001-2003.)
- *Hrvatski kao drugi i strani jezik* (MZOS 130738)
- *Materinski i inojezični hrvatski* (MZOS 130-1301001-0991)
- *Razvoj komunikacijske kompetencije u ranome diskursu hrvatskoga jezika* (MZOS 227-2270279-0725)
- *Položaj hrvatskoga i makedonskoga jezika u obrazovnom sustavu višejezičnih sredina* (MZOS, bilateralni projekt)
- *Prvi, drugi, ini jezik: hrvatsko-makedonske usporedbe* (Hrvatska zaklada za znanost I-1718-2010);
- *Hrvatski kao nasljedni jezik: trenutačno stanje i razvojne perspektive* (Znanstvena potpora Sveučilišta u Zagrebu)

Budući da je riječ o interdisciplinarnome programu, i kolegiji iz drugih područja također u sebi imaju ugrađene spoznaje s nacionalnih znanstveno-istraživačkih projekata provedenih na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu:

- *Dječja i usmena književnost u interferenciji* (MZOS 227-2270674-0723)
- *Hrvatska bibliografija dječjih knjiga do 1945.* (MZOS 227-2270674-0724)
- *Fabula i diskurs u dječjoj književnosti* (MZOS 227-2270674-0727)
- *Jezično-likovni standardi u početnom čitanju i pisanju na hrvatskom jeziku* (MZOS 227-2270629-0719)

- Metode i modeli u odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi u dječjim vrtićima (MZOS 227-2271694-1693)
- Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika (MZOS 227-2271168-0726)
- Nove obrazovne tehnologije i cjeloživotno obrazovanje (MZOS 227-2271694-1697)

Inovativnost – U visokoškolskom sustavu Republike Hrvatske ne postoji ni jedan program u kojemu bi učitelji (ili odgojitelji) stjecali kompetencije za rad s učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga jezika. Na pojedinim se sveučilištima (Sveučilište u Zagrebu, Sveučilište u Rijeci) povremeno nude izborni kolegiji koji se bave područjem hrvatskoga kao inoga jezika, no u te je kolegije uključen vrlo malen broj studenata. Agencija za odgoj i obrazovanje o navedenoj temi provodila je i provodi stručno usavršavanje učitelja, no riječ je ponajprije (ili gotovo isključivo) o nastavnicima hrvatskoga jezika, dok odgojitelji i učitelji razredne nastave nisu značajnije obuhvaćeni takvom vrstom edukacije, premda je riječ o razini obrazovanja u kojoj se razvijaju osnove jezično-komunikacijske kompetencije i stječu temeljna znanja o jeziku. Uz činjenicu da je ovo jedini program usmjeren na navedenu problematiku, inovativnost predstavlja i prethodno opisani interdisciplinarni pristup problematici. Pri tome valja naglasiti da je interdisciplinarni pristup osiguran gotovo isključivo⁶ sudjelovanjem nastavnika zaposlenih na ustanovi predlagateljici programa, što olakšava (i osigurava) provedivost ovoga programa te omogućava bolju suradnju nastavnika uključenih u njegovu provedbu. Raznolikošću tema te omjerom obaveznih i izbornih kolegija program će ispuniti individualne potrebe i interese polaznika koji rade s različitim skupinama inojezičnih govornika, odnosno koje zanimaju različiti vidovi problematike obrazovanja inojezičnih učenika.

Ovaj program predstavlja novinu i kada je riječ o znanstveno-istraživačkim kompetencijama i radu. Naime, osim nedostataka u inicijalnom obrazovanju učitelja u području obrazovnoga pristupa hrvatskome kao inome jeziku, manjkavosti su vidljive i u područjima osposobljavanja studenata za znanstveno-istraživački pristup toj temi. Istraživanja o hrvatskome jeziku (kao i doktorski radovi) uglavnom su se bavili usko lingvističkim ili metodički orijentiranim temama. Program koji se nudi omogućit će buduća istraživanja hrvatskoga kao inoga jezika, odnosno obrazovanja inojezičnih učenika, u široj obrazovnoj perspektivi, a ne isključivo jezikoslovnoj, stoga uz učitelje koji rade u neposrednoj nastavi, može biti zanimljiv i poticajan i drugim dionicima obrazovanja: ravnateljima, stručnim suradnicima i slično.

Poslijediplomski specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* pridonijet će razvoju važnih kompetencija sudionika odgojno-obrazovnoga procesa koji rade s inojezičnim učenicima, čime će se unaprijediti nastavni proces u cjelini te ojačati mogućnosti (interdisciplinarnih) istraživanja u području hrvatskoga kao drugoga (inoga) jezika u ranoj dobi.

⁶ U program je uključen jedan nastavnik zaposlen na drugoj sastavnici Sveučilišta u Zagrebu.

1.2. Mogući partneri

U provedbi navedenoga studijskoga programa moguće je ostvariti suradnju s brojim partnerima, ustanovama ili tijelima državne uprave i lokalne samouprave, primjerice *Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja*, uredima državne uprave u županijama, gradskim poglavarstvima, *Uredom za ljudska prava i prava nacionalnih manjina Republike Hrvatske*, zajednicama i udrugama nacionalnih manjina, *Državnim uredom za Hrvate izvan Hrvatske, Hrvatskom maticom iseljenika* i slično.

S mnogim od navedenih ustanova već postoji dugogodišnja čvrsta i plodna suradnja ustanove predlagateljice programa, odnosno nastavnika uključenih u izvođenje programa u aktivnostima usmjerenima na pitanja obrazovanja inojezičnih govornika hrvatskoga. Navest ćemo samo nekoliko: redovito sudjelovanje u stručnim skupovima za učitelje o temama hrvatskoga kao inoga jezika koje organizira *Agencija za odgoj i obrazovanje*; sudjelovanje u radnim skupinama *Nacionalnoga centra za vanjsko vrednovanje* u izradi testova hrvatskoga jezika za inojezične govornike, sudjelovanje u Povjerenstvu MZOS-a za odabir učitelja hrvatskoga jezika u inozemstvu, projekt *Hrvatski dani Hrvatske matice iseljenika* za učenje hrvatskoga jezika u inozemstvu i slično. Provedbom predloženoga programa u postojeću se suradnju aktivnije mogu uključiti i budući studenti, a suradnju je moguće proširiti. Primjerice, moguće je organizirati posebne okrugle stolove ili tematske seminare, u kojima će osim studenata sudjelovati i predstavnici pojedinih ustanova; uredi državne uprave mogu se aktivnije uključiti u organiziranje i provođenje studentske prakse; a u organiziranje i provođenje prakse, može se aktivno uključiti i *Agencija za odgoj i obrazovanje*; *Ured za Hrvate izvan Hrvatske* te *Hrvatska matica iseljenika* mogu putem svoje mreže kontakata s hrvatskom zajednicom i diplomatsko-konzularnim predstavništvima promicati program među Hrvatima i hrvatskim školama u inozemstvu.

Neke su od navedenih ustanova (npr. AZOO, Ured za društvenu djelatnost Međimurske županije, Hrvatska matica iseljenika) već istaknule nužnost ovakvoga programa te izrazile svoj pozitivan stav, odnosno dale podršku inicijativi pokretanja predloženoga studijskoga programa.

1.3. Analiza zapošljivosti studenata

Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju poslijediplomski je specijalistički studij pa se očekuje da će znatan dio studenata biti osobe koje u neposrednoj praksi rade s inojezičnim učenicima (s obzirom na to da je nekoliko tisuća inojezične djece već uključeno u sustav odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske, kao što je objašnjeno u poglavlju 1.1.). Stjecanje dodatnih kompetencija može potaknuti zapošljivost učitelja naročito u sredinama s velikim brojem inojezičnih učenika (npr. Međimurska županija).

Uz to, pojedini pravilnici (npr. *Pravilnik o provođenju pripremne i dopunske nastave za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik*) već propisuju da učitelji moraju imati posebne kompetencije za rad s inojezičnim učenicima. Upravo će se navedene kompetencije stjecati predloženim studijem.

Smatramo da će predloženi studij također doprinijeti kvaliteti i kompetitivnosti nastavnika koji se prijavljuju na natječaj za izbor učitelja za rad u hrvatskoj nastavi u inozemstvu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

S obzirom na to da je upravo pred završetkom studija prva generacija odgojitelja koja se školovala na sveučilišnome studiju, očekuje se njihova zainteresiranost za ovaj specijalistički studij, posebice ako se provede najavljena reforma, uvođenje devetogodišnjega osnovnoškolskoga obrazovanja.

Za ovaj studij zainteresirane mogu biti i osobe zaposlene u drugim ustanovama koje se bave odgojem i obrazovanjem (primjerice savjetnici Agencije za odgoj i obrazovanje, zaposlenici u državnim uredima i slično).

Nužnost stjecanja dodatnih kompetencija za rad s inojezičnom djecom rane dobi, koja kao rezultat ima i veću konkurentnost na tržištu rada, vidljiva je i iz pisama podrške ovome programu, koje su navedene u Prilogu programa.

1.4. Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa

Ustanova predlagateljica programa, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, najveća je i vodeća visokoškolska ustanova u Republici Hrvatskoj za obrazovanje učitelja i odgojitelja. Ustanova je sljednica stoljetne tradicije obrazovanja hrvatskih učitelja⁷ koja je tijekom vremena prolazila brojne organizacijske promjene. Danas djeluje kao Učiteljski fakultet na tri lokacije: Središnjica u Zagrebu, Odsjek u Petrinji i Odsjek u Čakovcu, a pored ustrojbenih jedinica katedara, centara, zavoda, knjižnice i galerije ima i tri odsjeka: Odsjek za učiteljske studije, Odsjek za odgojiteljski studij i Odsjek za obrazovne studije. Učiteljski fakultet provodi programe za svim razinama (preddiplomske, diplomske i poslijediplomske), a iskustva u provođenju nekih od njih iznimno su važna za ovaj studijski program. Od akademske godine 2005./06. provodi se učiteljski studij s engleskim i njemačkim jezikom u kojem studenti stječu kompetencije za nastavu engleskoga i njemačkoga jezika u cijeloj osnovnoj školi. Ovi su studijski programi u pogledu svojih sadržaja i kompetencija koje studenti stječu jedan od uzora za predloženi studij. Osim toga, upravo nastavnici koji predaju na učiteljskome studiju s engleskim i njemačkim svojim kolegijima o ovladavanju drugim jezikom i učenju stranoga jezika, razvoju jezičnih vještina u drugome jeziku, metodičkim načelima nastave stranoga jezika sudjeluju u predloženome programu kao nositelji i izvoditelji kolegija kojima se stječu kompetencije za pristup nastavi ciljanoga jezika (hrvatskoga) kao inoga.

Učiteljski fakultet ima iskustvo provedbe Združenoga međunarodnoga diplomskoga sveučilišnoga studija *Menadžment i savjetovanje za europsko obrazovanje* (Učiteljski

⁷ Prva učiteljska škola u Zagrebu osnovana je 1849. godine, u Petrinji je Učiteljsko učilište osnovano 1862., a u Čakovcu 1879. godine.

fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Westfalijsko Wilhelmovo sveučilište u Muensteru) kojim se, kao i predloženim studijem *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* stječu posebne kompetencije koje se ne mogu steći ni na jednom studiju koji se provodi u Republici Hrvatskoj te koji također ima interdisciplinarni karakter.

Na Učiteljskome se fakultetu do 2012. godine izvodio poslijediplomski doktorski studij *Rani odgoj i obvezno obrazovanje*. Doktorski su studij upisale tri generacije studenata, većina ih je u postupku pripreme doktorskih radova, a tijekom 2013. godine doktorski je rad obranilo pet polaznika studija.

Studiji kojima se obrazuju učitelji za rad s inojezičnim učenicima postoje na brojim ustanovama diljem svijeta. No, s obzirom na posebnosti obrazovanja učitelja u obrazovnim sustavima svijeta, razlikuju se i načini obrazovanja za rad s inojezičnim učenicima pa je teško navesti program koji bi u potpunosti bio usporediv s navedenim. Kao što je već rečeno, za velike svjetske jezike postoje studiji i programi na kojima se učitelji osposobljavaju za njihovo poučavanje kao inih jezika, npr. TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages) programi, DaF (Deutsch als Fremdsprache) programi i sl. Na primjer TESOL program Sveučilišta Columbia, SAD, nudi nekoliko različitih studijskih programa na diplomskoj razini (MA in TESOL, MA in TEASOL with K-12) i poslijediplomskoj doktorskoj razini (Ed. D. in TESOL). TESOL program kojim se stječe naziv Master of Education program je kojim se stječe 60 bodova, a nakon kojega, osim rada u nastavi, postoji mogućnost nastavka dokorskoga studija. U programu su zastupljeni sadržaji primijenjene lingvistike, istraživačkih metoda, područja ovladavanja drugim jezikom, interkulturalne komunikacije, jezičnoga razvoja, ovladavanja jezičnim vještinama, procjenjivanja i vrednovanja jezičnoga znanja, predmeti iz područja razvojne psihologije, kognitivne znanosti i sl. Program karakterizira visok stupanj izbornosti, ne samo u omjeru obveznih i izbornih predmeta, već i u broju izbornih predmeta koji su ponuđeni i područjima koja pokrivaju.

(http://www.tc.columbia.edu/i/a/document/22530_EDMProgramSheetforTESOLandALSpring2012.pdf)

Polonicum, Centar za poljski jezik i kulturu na Sveučilištu u Varšavi nudi dvosemestalni program usavršavanja za predavanje poljskoga kao stranoga jezika za polaznike koji imaju završen diplomski studij. Program se sastoji od 6 tematskih područja i 18 sati prakse. Tematska područja obuhvaćaju Psiholingvističke principe nastave stranoga jezika, poljski kao strani jezik, Kulturu i povijest Poljske, metodiku poljskoga kao J2, metodiku nastave poljske kulture i procjenjivanje znanja poljskoga jezika. (<http://www.polonicum.uw.edu.pl/page.php?id=27&lang=en>)

1.5. Otvorenost studija prema pokretljivosti polaznika

Usporedno s prijedlogom poslijediplomskoga studija *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* Učiteljski fakultet izradio je prijedlog poslijediplomskoga dokorskoga studija te srodnih poslijediplomskih

specijalističkih studija. Sukladno Članku 18. Pravilnika o specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu, «*student koji je upisao poslijediplomski sveučilišni doktorski studij ili poslijediplomski magistarski znanstveni studij može podnijeti molbu da mu se odobri prijelaz na poslijediplomski specijalistički studij te da mu se prizna razdoblje studija, odnosno ispiti iz pojedinih predmeta*». S obzirom na sukladnost programa budućega poslijediplomskoga dokorskoga studija Učiteljskoga fakulteta i predloženoga specijalističkoga studija, moguća je laka prohodnost studenata između ovih studija (pod uvjetima koje se određuju pravilnicima: Pravilnikom o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu, Pravilnikom o poslijediplomskim dokorskim studijima sveučilišta u Zagrebu te pravilnicima pojedinih studija). Također bi se, pod uvjetima u postojećim pravilnicima, ponudila prohodnost sadašnjim studentima poslijediplomskog dokorskog studija *Rani odgoj i obvezno obrazovanje* Učiteljskoga fakulteta. Osim toga, s obzirom na predloženi studijski program, a u skladu s pravilnicima, očekuje se i jednostavna prohodnost s drugih akreditiranih poslijediplomskih dokorskih studija Sveučilišta u Zagrebu: primjerice Poslijediplomskoga dokorskoga studija Glotodidaktike, Poslijediplomskoga dokorskoga studija Hrvatske kulture, Poslijediplomskoga dokorskoga studija Kroatistike i slično.

Opći uvjeti upisa na poslijediplomski specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* određeni su u skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju te Pravilnikom o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu. Uz opće, određuju se i posebni uvjeti upisa na studij. U skladu s Pravilnikom o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu (članak 19. i članak 20.) na poslijediplomske specijalističke studije također se mogu upisati osobe koje su diplomu stekle na stranim sveučilištima te strani državljani. Uz uvjete propisane navednim pravilnikom, osobe koje su diplomu stekle na stranim sveučilištima i strani državljani moraju prilikom prijave predložiti dokaz da hrvatskim jezikom vladaju na razini C1 ili da su položili državnu maturu iz hrvatskoga jezika.

Opći uvjeti upisa na poslijediplomski specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* određeni su u skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju te Pravilnikom o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu. Uz opće, određuju se i posebni uvjeti upisa na studij.

1.6. Ostali elementi i potrebni podatci prema mišljenju predlagača

U četvrtom semestru studijskoga programa nije predviđeno slušanje nastave i polaganje ispita, već je taj semestar u cijelosti posvećen pripremi za izradu završnoga rada i individualnom radu s mentorom. Uz to, u četvrtome je semestru predviđena i praksa. S obzirom na to da je riječ o poslijediplomskome specijalističkome studiju na koji će upisivati ponajviše polaznici koji su u svome diplomskom studiju već obavili nastavnu

praksu, a neki od njih imat će i iskustvo u neposrednom radu s učenicima, praksa koja je predviđena studijskim programom traje 15 sati i nosi 5 ECTS bodova. Studenti praksu mogu provoditi u razredima ili predškolskim ustanovama koje pohađaju inojezični govornici hrvatskoga. Tijekom prakse studenti trebaju pratiti nastavu ili aktivnosti u vrtiću te pripremati i održati samostalne nastavne jedinice ili aktivnosti u vrtiću, voditi dnevnik prakse o čijem će sadržaju, ustroju te elementima vrednovanja dobiti upute voditelja prakse prije odlaska na praksu te napisati izvješće. Nakon obavljene prakse, dnevnik i izvješće potrebno je predati voditelju prakse. Obavljena praksa i pozitivno ocijenjen dnevnik i izvješće, uvjet su kojim se ostvaruju ECTS bodovi. Praksu moraju obaviti svi studenti, neovisno o tome jesu li i sami zaposleni u neposrednoj nastavi.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Poslijediplomski specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju*

2.2. Nositelj i izvoditelj studija

Nositelj studija: Sveučilište u Zagrebu - Učiteljski fakultet

Izvoditelj studija: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

2.3. Znanstveno područje i polje u kojemu se planira izvođenje

Znanstveno područje: 8.0 Interdisciplinarna područja znanosti

Polje: 8.05. Obrazovne znanosti

Grana: U ovome znanstvenom polju nisu definirane grane

2.4. Trajanje studija

Poslijediplomski specijalistički *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* izvodi se u trajanju od dvije godine (četiri semestra).

Studenti su obavezni završiti studij u roku od četiri godine od dana upisa.

Na trajanje studija, mirovanje obaveza i prestanak statusa studenta primjenjuju se pravila propisana Pravilnikom o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu, kao i Pravilnik Poslijediplomskoga specijalističkoga studija *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju*.

2.5. Uvjeti upisa na studij

Opći uvjeti upisa na poslijediplomski specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* određeni su u skladu sa Zakonom o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju te Pravilnikom o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu. Uz opće, određuju se i posebni uvjeti upisa na studij.

Opći uvjeti:

Poslijediplomski specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* može upisati osoba:

1. osoba koja je završila integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij iz područja primarnog obrazovanja
2. osoba koja je završila diplomski sveučilišni studij *Rani i predškolski odgoj i obrazovanje*

3. osoba koja je završila sveučilišne diplomske studije nastavničkih usmjerenja iz drugih područja znanosti (uz polaganje razlikovnih ispita)
4. osoba koja je završila diplomski studij na nastavničkom fakultetu prema ranijim programima koji je izjednačen s akademskim zvanjima stečenim prema novom studijskom programu
5. osoba koja u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ima odgovarajuću razinu obrazovanja za nastavnika hrvatskoga jezika;
6. osoba koja u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te prema važećim pravilnicima može predavati u hrvatskoj nastavi u inozemstvu.

Pristupnici koji nisu završili diplomske studije iz polja obrazovnih znanosti mogu se upisati na poslijediplomski specijalistički studij uz uvjet prethodnoga polaganja razlikovnih ispita. Povjerenstvo za upis na specijalistički studij usporedit će studijske programe pristupnika i donijeti odluku o sadržaju, broju i načinu polaganja razlikovnih ispita za svakoga pristupnika pojedinačno.

Pristupnicima koji su stekli magisterij znanosti ili apsolvirali na srodnom poslijediplomskom studiju povjerenstvo za upis na specijalistički studij može priznati dio obveza na ovom studiju.

Dodatni uvjeti:

1. Osobe koje su diplomu stekle na stranim sveučilištima te strani državljani moraju hrvatskim jezikom vladati na razini C1 Zajedničkoga europskoga referentnoga okvira za jezike ili imati položen ispit državne mature iz hrvatskoga jezika. Potvrda o tome prilaže se prilikom prijave na studij.
2. Minimalan prosjek ocjena ostvaren na diplomskome studiju 3,6 ili dvije preporuke.
3. Poznavanje engleskoga ili nekog drugog svjetskoga jezika na razini B2
4. Motivacija za studij (motivacijsko pismo prilaže se prijavi za upis na studij).

2.6. Kompetencije koje polaznik stječe završetkom studija

Nakon završenoga studija, polaznik će moći:

- Analizirati i utvrditi obilježja teorijskih i primijenjenih koncepata i modela relevantnih za obrazovanje inojezičnih govornika, s posebnim osvrtom na ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom, ulogu dječje književnosti, dramskih i medijskih sadržaja te metodičkih sadržaja u ranom odgoju i obveznom obrazovanju.
- Razvijati znanstveno utemeljene oblike i načine primjene stečenih znanstvenih spoznaja u prethodno navedenim područjima i implementirati ih u praksu obrazovanja u kontekstu u kojemu je hrvatski drugi ili ini jezik.

- Razvijati interdisciplinarni pristup organizaciji i izvođenju oblika učenja i poučavanja inojezičnih govornika hrvatskoga jezika u ranoj dobi.
- Primjenjivati norme, zakonitosti i pravila hrvatskoga standardnoga jezika u poučavanju inojezičnih govornika u skladu s jezičnim predznanjem djece, psihokognitivnim razvojim obilježjima ranojezičnoga razdoblja te sa sociolingvističkim osobitostima hrvatskoga jezičnoga prostora.
- Planirati i provoditi nastavu s inojezičnim učenicima u pozitivnome ozračju za ovladavanje hrvatskim jezikom te razvijati pozitivne stavove prema hrvatskome jeziku i kulturi, u kontekstu višejezičnosti i multikulturalnosti.
- Uspostavljati metodološke modele za istraživanje integriranoga poučavanja jezika, književnosti, drame i medija u inojezičnome kontekstu u ranom razvojnom razdoblju povezivanjem matičnih znanosti, metodika hrvatskoga kao materinskoga i inoga jezika te obrazovnih znanosti.
- Prosuditi i procijeniti primjerenost različitih metodičkih modela za razvoj komunikacije djece rane razvojne dobi na hrvatskome kao inome jeziku uporabom primjerenoga jezika te prožimanjem jezika, književnosti i medija.
- Razlikovati i primijeniti suvremene znanstvene spoznaje, standarde i metode u istraživanju razvoja jezičnih vještina u hrvatskome kao inome jeziku.
- Samostalno planirati i primjenjivati programe učenja hrvatskoga kao inoga jezika te analizirati i vrednovati informacije iz stručne literature i znanstvenih istraživanja u jezično-komunikacijskome, književno-teorijskome, metodičkome, scenskom i medijskom području ranoga odgoja i obveznoga obrazovanja iz perspektive obrazovanja inojezičnih govornika.
- Uspostavljati metodološke modele za istraživanje različitih aspekata ovladavanja hrvatskim kao inim jezikom u široj obrazovnoj perspektivi.
- Povezivati spoznaje različitih disciplina zastupljenih u programu i primjenjivati ih u planiranju i provedbi istraživanja.
- Tumačiti rezultate provedenoga interdisciplinarnoga istraživanja.
- Planirati i razvijati suvremenu metodologiju proučavanja obrazovanja na hrvatskome kao inome jeziku.

2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Sveučilišni specijalist za obrazovanje o hrvatskom kao inom jeziku

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Predmet	Nositelj	Status	ECTS	Sati
1. semestar				
Teorije kurikulumata	prof. dr. sc. Milan Matijević prof. dr. sc. Dubravka Miljković	obavezni	6	20
Interkulturalna komunikacija	prof. dr. sc. Majda Rijavec	obavezni	6	20
Ovladavanje jezikom između obitelji, vrtića i škole	doc. dr. sc. Vladimira Velički dr. sc. Jelena Vignjević, viši predavač	obavezni	5	20
Jezične djelatnosti u procesu razvoja jezično-komunikacijske kompetencije	dr. sc. Katarina Aladrović-Slovaček, viši asistent doc. dr. sc. Lidija Cvikić	obavezni	5	20
			22	
Izborni kolegiji (odabrati 2)				
Socijalnopedagoški aspekti obrazovanja	prof. dr. sc. Dejana Bouillet	izborni	4	15
Modeli razvijanja demokratskih kompetencija u međunarodnoj usporedbi	doc. dr. sc. Damir Velički	izborni	4	15
Multimedijska didaktika i nastava na daljinu	prof. dr. sc. Milan Matijević	izborni	4	15
Aktualna pitanja hrvatske jezične norme	doc. dr. sc. Tamara Gazdić-Alerić	izborni	4	15
Nastava jezika i književnosti u europskim obrazovnim sustavima	prof. dr. sc. Ante Bežen doc. dr. sc. Vladimira Velički	izborni	4	15
			8	
UKUPNO			30	110

Predmet	Nositelj	Status	ECTS	Sati
2. semestar				
Uvod u rano učenje i usvajanje stranog jezika	doc. dr. sc. Renata Šamo	obavezni	6	20
Usvajanje hrvatskoga jezika kao J2 u ranoj dobi	doc. dr. sc. Lidija Cvikić prof. dr. sc. Dunja Pavličević-Franić dr. sc. Katarina Aladrović-Slovaček, viši asistent	obavezni	6	20
Temelji istraživanja učenja i usvajanja inoga jezika	dr. sc. Kristina Cergol-Kovačević, viši asistent doc. dr. sc. Lidija Cvikić	obavezni	6	20
			18	
Izborni kolegiji (odabrati 3)				

Plurilingvizam u ranome usvajanju hrvatskoga jezika	prof. dr. sc. Dunja Pavličević-Franić dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček	izborni	4	15
Leksička sastavnica zavičajnih idioma učenika	izv. prof. dr. sc. Đuro Blažeka dr. sc. Jelena Vignjević, viši predavač	izborni	4	15
Teme i žanrovi hrvatske pripovjedne dječje književnosti do 1961.	izv. prof. dr. sc. Berislav Majhut	izborni	4	15
Novi mediji i njihov jezik u posredovanju jezika i kulture	izv. prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić	izborni	4	15
Hrvatska jezična baština	dr. sc. Jelena Vignjević, viši predavač izv. prof. dr. sc. Đuro Blažeka	izborni	4	15
Mjesto i uloga afektivnih, individualnih i kontekstualnih čimbenika u jednojezičnih i dvojezičnih govornika	doc. dr. sc. Lovorka Zergollern-Miletić dr. sc. Vladimir Legac, viši predavač	izborni	4	15
			12	
UKUPNO			30	

Predmet	Nositelj	Status	ECTS	Sati
3. semestar				
Čitanje u materinskom i nematerinskom jeziku	doc. dr. sc. Renata Šamo	obavezni	5	20
Kurikul hrvatskoga kao J2	prof. dr. sc. Ante Bežen doc. dr. sc. Tamara Turza Bogdan	obavezni	5	20
Metodika hrvatskoga kao J2	doc. dr. sc. Tamara Turza Bogdan doc. dr. sc. Vladimira Velički prof. dr. sc. Ante Bežen	obavezni	6	20
Metodički aspekti ranog učenja stranog jezika	izv. prof. dr. sc. Ana Petravić dr. sc. Ana Šenjug Golub, viši asistent	obavezni	6	20
			22	
Izborni kolegiji (odabrati 2)				
Dramski odgoj u nastavi	doc. dr. sc. Iva Gruić	izborni	4	15
Okomita višejezičnost u metodičkom kontekstu	doc. dr. sc. Tamara Turza Bogdan dr. sc. Jelena Vignjević, viši predavač	izborni	4	15
Književnost kao podloga za učenje jezika	prof. dr. sc. Dubravka Težak doc. dr. sc. Andrijana Kos Lajtman	izborni	4	15
Jezične teškoće u prvome i drugome jeziku	doc. dr. sc. Jelena Kuvač-Kraljević*	izborni	4	15
			8	
UKUPNO			30	

* vanjski suradnik

Predmet	Nositelj	Status	ECTS	Sati
4. semestar				
Praksa		obavezno	5	15
Mentorski rad		obavezni	10	
Pisanje i obrana završnoga rada		obavezni	15	
UKUPNO			30	

3.2 Opis predmeta u studjskome programu

Naziv predmeta: Teorije kurikuluma

Vrsta predmeta: obvezni

Nositelj predmeta: prof. dr. sc. Milan Matijević i prof. dr. sc. Dubravka Miljković

Nastavnici i suradnici na predmetu: prof. dr. sc. Biserka Petrović-Sočo i prof. dr. sc. Anka Jurčević-Lozančić

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta:

Teorije kurikuluma u kontekstu didaktičkih teorija
Metodologija izrade kurikuluma odgoja i obrazovanja
Ciljevi i ishodi odgoja i obrazovanja
Suvremena (poticajna) obrazovna sredina i uvjeti
Digitalni mediji i multimedijaska nastava
Strategije odgoja i obrazovanja
Učenje i poučavanje u kurikulumskoj teoriji
Nastava usmjerena na učenika i na djelovanje
Unutarnja i vanjska evaluacija
Nacionalni, školski, nastavni i individualni kurikulumi
Kurikulumi ranog i predškolskog odgoja
Cjeloživotno obrazovanje i teorije kurikuluma

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Studenti će moći

- objasniti nastavni proces utemeljen na kurikulskoj i konstruktivističkoj teoriji;
- operacionalizirati i konkretizirati ciljeve i ishode za nastavne epizode koje organiziraju;
- kvalitetnije i kreativnije organizirati metodičke scenarije u nastavi;
- pripremiti poticajnu obrazovnu sredinu za učenje i poučavanje
- analizirati i vrednovati prirodu nastavnog procesa prema potrebama i stilovima učenja pripadnika neg-generacije;
- objasniti i kritički vrednovati metodičke scenarije koji se organiziraju s djecom u predškolskim i školskim ustanovama;
- kreativnije dizajnirati nastavni proces i metodičke scenarije uz krativno osmišljavanje nastavnih epizoda i metodičkih scenarija, uz uvažavanje ciljeva, očekivanih ishoda te prirode nastavnih sadržaja;
- kritički vrednovati nastavni proces iz perspektive teorija koje objašnjavaju cjeloživotno učenje i obrazovanje.
- Sudjelovati u timskim projektima pripreme i razvoja novih nastanih kurikula.

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Seminari, radionice, problemska i projektna nastava, e-učenje, blended learning, suradničko učenje, istraživačka nastava

Način polaganja ispita:

Esej, stručni ili znanstveni rad koji problemski prikazuje neki od elemenata nastavnih kurikula ili neki nastavni projekt koji sadrži osnovne kurikulske elemente (ciljevi, ishodi, ostvarenje, uvjete i vrednovanje)

Popis literature

Osnovna literatura

Bobbitt, J. F. (2013), The Curriculum - Primary Source Edition. Charleston: Nabu Press. Hansen, K. A. (2001), Kurikulum za vrtiće. Zagreb: Udruga roditelja "Korak po korak".

Marsh, C. J. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi. Zagreb: Educa.

Previšić, V. (Ur.) (2007), Kurikulum: teorije – metodologija – sadržaj – struktura. Zagreb: Školska knjiga.

Reece, I., Walker, S. (2007), Teaching, Training and Learning. Durham: New College Durham and Business Education Publishers limited.

Reich, K. (2006), Konstruktivistische Didaktik. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Sahlberg, P. (2012), Lekcije iz Finske. Zagreb: Školska knjiga.

Strugar, V. (2011), Znanje, obrazovni standardi, kurikulum: teorijsko-kritički pristup obrazovnoj politici u Hrvatskoj. Zagreb: Školske novine.

Tyler, R.W. (2010), Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press.

Dopunska i izborna literatura

Bognar, L., Matijević, M. (2005), Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.

Cindrić, M., Miljković, D., Strugar, V. (2007), Didaktika i kurikulum. Zagreb: IEP-D2.

Gatto, J. T. (2010), Oružja za masovna poučavanja. Zagreb: Algoritam.

Gudjons, H. I sur. (Ur.) (1994), Didaktičke teorije. Zagreb: Educa.

Liessmann, K.P. (2008), Teorija neobrazovanosti – zablude društva znanja. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

Matijević, M., Radovanović, D. (2011), Nastava usmjerena na učenika. Zagreb: Školske novine.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011), Zagreb: MZOS.

Slunjski, E. (2011), Kurikulum ranog odgoja – istraživanje i konstrukcija. Zagreb: Školska knjiga.

Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2014), Psihologija obrazovanja. Zagreb: IEP-D2.

Walsh, K.B. (2003), Razvojno-primjereni program za djecu od 8 – 10 godina – stvaranje razreda usmjerenog na dijete. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.

Walsh, K. B. (2004), Kurikulum za prvi razred osnovne škole. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:

6 ECTS pohađanje nastave - 2 ECTS

Esej, stručni ili znanstveni rad koji problemski prikazuje neki od elemenata nastavnih kurikula ili neki nastavni projekt koji sadrži osnovne kurikulske elemente (ciljevi, ishodi, ostvarenje, uvjete i vrednovanje) – 4 ECTS

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija sa studentima.

.....

Naziv predmeta: Interkulturalna komunikacija

Vrsta predmeta: obavezni

Nositelj predmeta: prof. dr. sc. Majda Rijavec

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta:

1. Pojam, definicije i vrste komunikacije
2. Pojam i definicije kulture
3. Dimenzije razlikovanja kultura
4. Interkulturalne razlike u verbalnoj komunikaciji
5. Interkulturalne razlike u neverbalnoj komunikaciji
6. Interkulturalna kompetencija
7. Manjinski i većinski identitet
8. Stereotipi i predrasude
9. Karakteristike romske kulture
10. Komunikacija s učenicima iz romske kulture

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Opće kompetencije:

- razumijevanje kultura i običaja drugih zemalja
- sposobnost primjene znanja u praksi
- sposobnost prilagodbe novim situacijama
- sposobnost stvaranja novih ideja
- sposobnost rada u interdisciplinarnom timu

Specifične kompetencije

Nakon pohađanja kolegija i polaganja ispita studenti će moći:

- opisati različite dimenzije po kojima se razlikuju kulture,
- prepoznati temeljne dimenzije kulture u određenoj zajednici
- prepoznati specifičnosti verbalne i neverbalne komunikacije u različitim kulturama
- prepoznati razinu razvijenosti vlastite interkulturalne kompetencije
- prilagoditi svoj način komuniciranja pripadnicima drugih kultura
- primijeniti različite tehnike poučavanja u radu s učenicima iz romske kulture

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

radionice, projektna nastava, e-učenje, blended learning, suradničko učenje, mentorska nastava

Način polaganja ispita: Pismeni ispit

Ocjena:

10% redovitost na nastavi

30% projekt

30% zadaće

30% pismeni ispit

Popis literature:

Obvezna

Benjak, M., Požgaj Hadži, V. (2005). *Bez predrasuda i stereotipa, interkulturalna komunikacijska kompetencija u društvenom i političkom kontekstu*. Rijeka: Izdavački centar Rijeka.

Hrvatić, N., Piršl, E., (2005). Kurikulum pedagoške izobrazbe i interkulturalne kompetencije učitelja, *Pedagojska istraživanja* 2 (2), 251-266.

Knapp, M.L., Hall, J.A. (2010). *Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji*. Zagreb: Slap

Kumbier, D. Schulz von Thun, F. (2009). *Interkulturalna komunikacija: Metode, modeli, primjeri*. Zagreb: Erudita.

Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije, u: Previšić, V. i sur. (ur), *Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja*. Zagreb, Hrvatsko pedagogijsko društvo, 275–291.

Izborna

Levine, D.R., Adelman, M.B., (1993). *Beyond Language – Cross-Cultural Communication*. Englewood Cliffs: Regents/Prentice Hall.

Bennett, M.J. (1998) *Basic Concepts of Intercultural Communication. Selected Readings*, Yarmouth, ME: Intercultural Press

Ting-Toomey, S. (1999). *Communicating across Cultures*. New York, NY: Guilford Press.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:

6 ECTS-a

Pohađanje nastave 0.5 ECTS

Projekt – 2 ECTS

Zadaće – 2 ECTS

Ispit – 1.5 ECTS

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Na kraju nastave studenti ispunjavaju upitnik kojim evaluiraju kvalitetu kolegija.

.....

Naziv predmeta: Ovladavanje jezikom između obitelji, vrtića i škole

Vrsta predmeta: Obvezni

Nositelj predmeta: doc. dr. sc. Vladimira Velički, dr. sc. Jelena Vignjević

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta:

Teorije razvoja govora
Senzibilne faze razvoja govora
Govor u ranom djetinjstvu i predškolskom razdoblju
Govor u ranom školskom razdoblju
Uloga obitelji u poticanju govora
Socio-emocionalno poticanje govorno-jezičnog razvoja u ranoj dobi
Individualne razlike u razvoju govora (djeca koja kasno progovaraju, nadarena djeca)
Horizontalna dvojezičnost i usvajanje standardnog jezika
Vertikalna dvojezičnost ili višejezičnost i usvajanje standardnoga jezika
Prozodijska, lingvistička i pragmatična funkcija u ovladavanju jezikom
Razvoj pragmatično-komunikacijske kompetencije
Fonologija, morfologija i sintaksa u ovladavanju jezikom
Leksikologija i semantika u ovladavanju jezikom
Teškoće i poremećaji u ovladavanju jezikom djece u dječjim vrtićima i mlađim razredima osnovne škole
Utjecaj medija na usvajanje govora
Uloga osjetila i motorike u poticanju govora i prevenciji govornih teškoća u ranoj dobi

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Opće:

Studenti će moći:

- razumjeti razvojne specifičnosti govornoga i komunikacijskoga zrenja djece
- razumjeti čimbenike jezičnoga razvoja djece
- razumjeti čimbenike jezičnoga razvoja djece na prijelazu iz predškolske u školsku dob
- kritički promišljati spoznaje o jezičnome razvoju u predškolskoj i u školskoj dobi
- istraživati jezični razvoj djece na prijelazu iz predškolske u školsku dob

Specifične:

Studenti će moći:

- u razumijevanju, opisivanju i istraživanju dječjega govornoga razvoja primijeniti suvremene teorijske spoznaje o razvoju govora, senzibilnim fazama razvoja govora te specifičnostima razvoja govora u ranom djetinjstvu, predškolskom i ranom školskom razdoblju.
- kritički analizirati suvremene pristupe ovladavanju jezikom
- razumjeti bitne čimbenike ranoga i predškolskoga jezičnoga razvoja
- poticati dječji govorni razvoj primjerenim metodama
- prepoznati govorne teškoće u djece i savjetodavno uputiti roditelje u mogućnosti njihovova otklanjanja
- koristiti kolegijem stečene vještine u cjelokupnome odgojiteljskom radu
- koristiti kolegijem stečene spoznaje u istraživanju dječjega jezičnoga razvoja

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Nastava će se provoditi u obliku predavanja i radionica, kao i problemske nastave i e-učenja.

Način polaganja ispita:

Polaznici su obvezni prisustvovati predavanjima, aktivno sudjelovati u radionicama te individualno proučavati literaturu i pisati kraće radove – kritičke osvrtne na literaturu. Izrada seminarskog rada vezanog uz ponuđene teme ulazi u završnu ocjenu.

Popis literature**Obvezna:**

- Encyclopedia Language and Education*. (2008). New York: Springer
- Kuvač, J. (2007). Uloga vrtića u razvoju jezičnih sposobnosti i predvještina. U: ur. L. Cvikić *Drugi jezik hrvatski*, str. 60-64. Zagreb: Profil.
- Turza-Bogdan, T., Ciglar, V. (2011). Nastava hrvatskoga jezika u višejezičnoj sredini. U: A. Bežen i B. Majhut (Ur.) *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (str. 271-282). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Velički, V. (2011). *Stihovi u pokretu. Malešnice i igre prstima kao poticaj za govor*. Zagreb: Alfa
- Velički, V. (2013). *Pričanje priča - stvaranje priča. Povratak izgubljenomu govoru*. Zagreb: Alfa
- Velički, V., Vignjević, J. (2011). Uloga malešnica u razvoju govora djece predškolske dobi. U: ur. A. Bežen i B. Majhut, *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete/Redefining Tradition: Children's Literature, Contemporary Communication, languages and Children*, str. 503–511. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Wiedenmann, M. i Holler-Zittlau, I. (ur.) (2007). *Handbuch Sprachförderung*. Weinheim i Basel: Beltz Verlag

Zimmer, R. (2009). *Hanbuch Sprachförderung durch Bewegung*. Freiburg - Basel - Wien: Herder

Izborna:

Cruz-Ferreira, M. (2011). First Language Acquisition and Teaching, *AILA Review*, 24, 78-87.

Penner, Z. (2006). *Von Silben zum Wort. Rhythmus und Wortbildung in der Sprachförderung*. Köln: BildungsverlagEINS

Vignjević, J., Kovačević, M. (2012). Uloga izvanjezičnoga znanja djece rane i predškolske dobi pri usvajanju antonima hrvatskoga jezika. U: ur. A. Akbarov i V. Cook *Contemporary Foreign Language Education: Linking Theory into Practice*, str. 335–342. Sarajevo: International Burch University.

Velički, V., Velički, D., Vignjević, J. (2009). Prisutnost i upotreba germanizama u govoru djece rane dobi na širem zagrebačkom području. *Odgojne znanosti*, 18 (2), str. 351–362.

Vignjević, J., Pojer, S. (2008). Razvoj predpisačkih vještina metodom Plesa pisanja. U: ur. D. Pavličević-Franić i A. Bežen, *Konferencijski zbornik Drugi međunarodni specijalizirani znanstveni skup Rano učenje hrvatskoga jezika 2*, str. 529–546. Zagreb: ECNSI i Učiteljski fakultet u Zagrebu.

Bodovna vijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:
5 ECTS

Aktivno sudjelovanje u individualnom i timskom radu: 2

Anliza odabranih jedinica literature: 1

Samostalni seminarski rad na izabranu temu: 2

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

U skladu s načinom praćenja kvalitete nastave Sveučilišta u Zagrebu

.....

Naziv predmeta: Jezične djelatnosti u procesu razvoja jezično-komunikacijske kompetencije

Vrsta predmeta: obvezni

Nositelj predmeta: dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček, doc. dr. sc. Lidija Cvikić

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta:

1. Usvajanje i učenje jezika. Ovladavanje hrvatskim jezikom.
2. Komunikacija na materinskome jeziku. Jezična i jezično-komunikacijska kompetencija/stručnost/osposobljenost.
3. Jezične kompetencije u *Nastavnome planu i programu*.
4. Modeli jezično-komunikacijske kompetencije u učenju jezika.
5. Jezične djelatnosti/vještine. Primarne i sekundarne jezične djelatnosti.
6. Lingvistički temelj jezičnih vještina.
7. Primarne jezične djelatnosti slušanja i govorenja kao poticaj razvoja jezično-komunikacijske kompetencije.

8. Sekundarne jezične djelatnosti čitanja i pisanja kao poticaj razvoja jezično-komunikacijske kompetencije.
9. Komunikacijsko-funkcionalni pristup učenju u materinskom i inom jeziku.
10. Uloga jezične igre u razvoju jezično-komunikacijske kompetencije.
11. Razvojna jezična obilježja u ovladavanju hrvatskoga jezika.
12. Sociolingvistički aspekti razvoja jezično-komunikacijske kompetencije.
13. Hrvatski jezik i hrvatski standardni jezik. Norma, uzus, niski i visoki varijetet.
14. Učenje standardnoga jezika.
15. Procjenjivanje, ocjenjivanje, vrednovanje jezično-komunikacijske kompetencije

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Student će moći:

- razlikovati jezično-komunikacijsku kompetenciju od lingvističke kompetencije
- razlikovati obilježja učenika u ranome diskursu učenja jezika
- razumjeti lingvističku sastavnicu jezičnih vještina
- razumjeti i definirati komunikacijsko-funkcionalni pristup u poučavanju hrvatskoga jezika
- razumjeti i ilustrirati pragmatičnu kompetenciju
- odrediti sposobnosti učenika u ranome diskursu učenja jezika
- odrediti aktivnosti za razvijanje jezične kompetencije na hrvatskome jeziku, osobito jezično-komunikacijsku kompetenciju
- primijeniti aktivnosti za razvijanje jezične kompetencije na hrvatskome jeziku, osobito jezično-komunikacijsku kompetenciju
- odabrati ili izraditi prikladne lingvometodičke predloške za razvoj jezično-komunikacijske sposobnosti
- primijeniti prikladne lingvometodičke predloške za razvoj jezično-komunikacijske sposobnosti
- primijeniti različite aktivnosti i vježbe za poticanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na hrvatskome jeziku kao J1 i J2.
- analizirati uratke inojezičnih učenika i izvornih govornika s obzirom na ovladanost hrvatskim jezikom nasuprot ovladanosti hrvatskim standardnim jezikom
- shvatiti sociolingvističke i psiholingvističke aspekte učenja hrvatskoga jezika

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Mentorska nastava, problemska nastava, istraživačka nastava, sudjelovanje u projektima, suradničko i kombinirano učenje, e-učenje.

Prisustvovanje predavanjima, individualan rad, proučavanje stručne literature, pisanje seminarskoga rada i kraćih pisanih radova (u skladu s pojedinom temom).

Način polaganja ispita: predati seminarski rad (pismeni dio ispita)
usmeni ispit

Popis literature:

Obavezna:

- Aladrović Slovaček, K. i Pintar, B. (2013). Sociolingvistički i psiholingvistički aspekti razvoja komunikacijske kompetencije u ranome poučavanju hrvatskoga jezika. U A. Bežen i B. Majhut (ur.). *Kurikul ranog učenja hrvatskoga/materinskoga jezika* (str. 17-28). Zagreb: UFZG i ECNSI.
- Aladrović Slovaček, K. i Kolar Billege, M. (2012). Ocjenjivanje jezične djelatnosti pisanja na materinskome jeziku. U A. Bežen i B. Majhut (ur.) *Rano učenje hrvatskoga/materinskoga jezika*. Zagreb: ECNSI i Učiteljski fakultet.
- Bagarić, V. i Pavičić Takač, V. (2009). Komunikacijske strategije i komunikacijska jezična kompetencija. U M. Brdar i sur. (ur.) *Komunikacija u nastavi i komunikacijska gramatika*. Osijek: HDPL i Filozofski fakultet u Osijeku.
- Bagarić, S. i Mihaljević-Djigunović, J. (2005). Definiranje komunikacijske kompetencije, *Metodika, časopis za teoriju i praksu metodika u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi*, 8, 14, 84-103.
- Pavičić Takač, V. i Bagarić Medve, V. i (2013). *Jezična i strategijska kompetencija u stranome jeziku*. Osijek: Filozofski fakultet.
- Jelaska, Z. (2005). Jezik – znanje ili sposobnost. U Z. Jelaska i sur. (Ur.), *Hrvatski kao drugi i strani jezik* (str. 11-24). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
- Kuvač, J. (2007). Uloga vrtića u razvoju jezičnih sposobnosti i predvještina. U L. Cvikić (Ur.), *Drugi jezik hrvatski* (str. 60-66). Zagreb: Profil.
- Novak-Milić, J. i Cvikić, L. (2007). Gramatika u nastavi hrvatskoga kao nematerinskoga jezika. U L. Cvikić (Ur.), *Drugi jezik hrvatski* (str. 140-145). Zagreb: Profil.
- Pavličević-Franić, D. i Kovačević, M. (ur.) (2002). *Komunikacijska kompetencija u višjejezičnoj sredini (1 i 2)*. Zagreb – Jastrebarsko: Sveučilište u Zagrebu i Naklada «Slap».
- Matešić, M. (2013). Kako doista govori izvorni govornik hrvatskoga jezika? U L. Cvikić i E. Petroska (Ur.), *Prvi, drugi, ini jezik: hrvatsko-makedonske usporedbe* (str. 22-35). Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.

Izborna literatura:

- Češi, M. i Barbaroša-Šikić, M. (ur.) (2007). *Komunikacija u nastavi hrvatskog jezika*. Jastrebarsko: Slap.
- Beck, B. i Eckhand, K. (2007). *Sprachliche Kompetenzen Konzepte und Messung*. Welnheim und Basel: Beltz Verlag.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2013). Docimological models in mother tongue teaching: an example of educational policy in the Republic of Croatia, *Pedagogy* 85 (6), 825-839.

- Pavličević-Franić, D. (2001). Komunikacijska kompetencija u procesu ranojezičnoga razvoja. *Metodika, časopis za teoriju i praksu metodika u predškolskome odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi*, 2, 2–3, 127-197.
- Pavličević-Franić, D. (2002). Lingvistička kompetencija nasuprot komunikacijskoj kompetenciji u ranojezičnome diskursu, *Suvremena lingvistika*, 28, 1–2, 53–54, 117-127.
- Pavličević – Franić, D. (2005). Komunikacijom do gramatike. Zagreb: Alfa.
- Yule, G. (1998). *Pragmatics*. Cambridge: University Press Cambridge.
- Vancaš, M., Ivšac, J. (2004). Ima neka tajna(?) veza: jezik-čitanje-pisanje. U R. Bacalja (Ur.), *Zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa s međunarodnom suradnjom* (str. 103-118). Zadar: Sveučilište u Zadru.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje 5 ECTS

Pohađanje nastave – 0.5; Literatura – 1; Istraživanje – 1.5
Seminarski rad – 0.5; Usmeni ispit – 1.5

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem polaznika, završnim pismenim i usmenim ispitom te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Socijalnopedagoški aspekti obrazovanja

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: prof. dr. sc. Dejana Bouillet

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski jezik

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta: (navesti desetak tema koje opisuju sadržaj)

- Uvod u socijalnu pedagogiju (definicije, koncepti, predmet socijalne pedagogije)
- Razine socijalno-pedagoških intervencija (univerzalna, indicirana, selektivna)
- Problemi u ponašanju kao odraz teškoća socijalne integracije (definicije, klasifikacije, etiološki i fenomenološki aspekti)
- Teorijske osnove odgoja i obrazovanja djece i mladih s problemima u ponašanju (ekološka teorija, koncept rizika, zaštite i otpornosti, teorija izbora)
- Pretpostavke socijalno-pedagoških intervencija u obrazovanju (odnosi, komunikacija, suradnja)
- Sadržaj socijalno-pedagoških intervencija u obrazovanju (prema razinama intervencija)
- Individualne socijalno-pedagoške intervencije u školi
- Grupne socijalno-pedagoške intervencije u školi

- Vrednovanje ishoda i učinaka intervencija

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Po uspješno položenom ispitu iz ovog kolegija studenti će moći:

- opisati osnovne karakteristike socijalno-pedagoških intervencija
- prepoznati probleme u ponašanju djece i mladih
- analizirati etiološke i fenomenološke aspekte problema u ponašanju
- primjereno odgovoriti na posebne odgojno-obrazovne potrebe djece i mladih s problemima u ponašanju
- sudjelovati u socijalno-pedagoškim intervencijama koje se provode u školskom okruženju

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

(seminarski radovi, analize posebnih slučajeva i primjera i sl., i način provjere znanja)

- predavanja
- radionice
- analize slučajeva

Način polaganja ispita:

- pisani seminarski rad
- pisani i usmeni ispit

Popis literature:

Obvezna:

- Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). *Osnove socijalne pedagogije*, Zagreb: Školska knjiga.
- Bouillet, D., Uzelac, S. (2008). *Priručnik za nositelje produženog stručnog tretmana u osnovnim i srednjim školama*, Zagreb: MZOŠ, Agencija za odgoj i obrazovanje i Nakladni zavod Globus.
- Bouillet, D. (2013). Djelotvorne strategije u podučavanju učenika s problemima u ponašanju. *Napredak*, 154(1-2):103-130.
- Žižak, A. (2010). *Teorijske osnove intervencija – socijalnopedagoška perspektiva*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Izborna:

- Glasser, W. (2005). *Kvalitetna škola – škola bez prisile*. Zagreb: EDUCA.
- Poldrugač, Z., Bouillet, D., Ricijaš, N. (ur., 2011). *Socijalna pedagogija: znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj*, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Vladović, S. (ur., 2012). *Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju*. Zagreb: Pravobranitelj za djecu RH.
- Žižak, A., Koller-Trbović, N. (ur., 2013). *Procjena rizika i snaga u funkciji planiranja tretmana*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje

4 ECTS

- pisani seminarski rad 2 ECTS, pisani i usmeni ispit 2 ECTS

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem polaznika, završnim pismenim i usmenim ispitom te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Modeli razvijanja demokratskih kompetencija u međunarodnoj usporedbi

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: doc.dr.sc. Damir Velički

Nastavnici i suradnici na predmetu: dr.sc. Višnja Rajić, znanstveni suradnik

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta:

- Pojam demokracije/većinsko načelo
- Politička pismenost
- Kompetencije i obrazovni standard
- Demokracija kao antitetički par političkom ekstremizmu
- Demokracija kao oblik oblik vladavine, društva i života
- Ljudska prava
- Zakoni o zaštiti ljudskih prava i sloboda te prava etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina
- Mogućnosti usvajanja i razvijanja demokratskih kompetencija u međunarodnoj usporedbi
- Demokratske kompetencije odgojitelja i učitelja
- Jezik, komunikacija i demokracija

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Studenti će:

- steći sposobnost proučavanja i kritičkog analiziranja demokratskih procesa
- utvrditi razlikovna obilježja demokracije i političkog ekstremizma
- uspostaviti relaciju između ljudskih prava i zakona o zaštiti ljudskih prava i sloboda te prava etničkih i nacionalnih zajednica ili manjina
- analizirati i utvrditi razlikovna obilježja teorijskih i primijenjenih koncepata i modela razvijanja demokratskih kompetencija
- procijeniti teorijske koncepte i modele stjecanja demokratskih kompetencija u internacionalnoj usporedbi i steći uvid u važnost i mogućnosti implementacije programa obrazovanja za demokratsko građanstvo u hrvatsku obrazovnu praksu
- povezati spoznaje različitih disciplina i primijeniti ih u planiranju i provedbi istraživanja te u interpretaciji rezultata istraživanja

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Predavanja i diskusije u frontalnom radu, paru ili grupi, individualni oblik rada i mentorska nastava, projekt ili istraživanje.

Način polaganja ispita:

Seminarski rad/sudjelovanje u projektnom zadatku ili istraživanju.

Popis literature:

Obvezna:

Ustav Republike Hrvatske (2010). www.sabor.hr

Velički, D. i Šenjug, A. (2010). Učenje demokracije i demokratske kompetencije budućih odgojitelja i učitelja. *Napredak*, 151 (3-4), 390 - 406

Rajić, V. (2010). Razvoj međuljudske i građanske kompetencije odgojem i obrazovanjem za demokratsko građanstvo i ljudska prava. *Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta*, Vol. 12, 1/2; 129-138

Velički, D. i Perković, M. (2010). Strategije suzbijanja i prevencija desnog ekstremizma u SR Njemačkoj. *Društvena istraživanja*, God. 19, br. 6, str. 1163 – 1181

Brett, P., Mompoin-Gaillard, P., Salema, M., H. (2009). *How all teachers can support citizenship and human rights education: a framework for the development of competences*; Strasbourg: Council of Europe

Becker, G. (2008). *Soziale, moralische und demokratische Kompetenzen fördern. Ein Überblick über schulische Förderkonzepte*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag

Reinhardt, S. (2004). Demokratie-Kompetenzen. U: Edelsein, Wolfgang/Fauser, Peter (ur): *Beiträge zur Demokratiepädagogik. Eine Schriftenreihe des BLK-Programms „Demokratie lernen & leben“*, Berlin: BLK

Spajić-Vrkaš, V. (2002). *Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo u Hrvatskoj*. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Izborna:

Lind, G. (2008). Teaching students to speak up and to listen to others: Cultivating moral democratic competencies. U: D.E. Lund, P.R. Carr (ur.). *Doing democracy and social justice in education: Political literacy for all students* (185-220) New York: Peter Lang Publishing

Velički, D. (2008). Ostvarivanje neposredne demokracije u Njemačkoj i Austriji. *Politička misao*, Vol. 45, br. 3-4, 119-135.

Schneider, I.K. (2007) *Politische Bildung in der Grundschule*. Hohengehren: Schneider Verlag

Bergan, S. (2007). Democracy: institutions, laws and culture and the role of higher education. U: *Higher Education and Democratic Culture: Citizenship, Human Rights and Civic Responsibility*. Council of Europe Publishing, 61-68

Himmelman, G. (2004). Demokratie-Lernen: Was? Warum? Wozu? U: Edelstein, Wolfgang/Fauser, Peter (ur.): *Beiträge zur Demokratiepädagogik. Eine Schriftenreihe des BLK-Programms „Demokratie lernen & leben“*. Berlin: BLK

Council of Europe (ed.) (2003): *Adapted texts on education for democratic citizenship and human rights*. Strasbourg: Council of Europe Publishing

Dürr, K.-H., Spajić-Vrkaš, V., Martins, I.F. (2002). *Učenje za demokratsko građanstvo u Europi*. Zagreb: Centar za istraživanje, izobrazbu i dokumentaciju u obrazovanju za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje 4 ECTS-a

Pohađanje nastave 1 ECTS

Seminarski rad/sudjelovanje u projektnom zadatku ili istraživanju 3 ECTS-a

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem polaznika, završnim pismenim i usmenim ispitom

.....

Naziv predmeta: Multimedijska didaktika i nastava na daljinu

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: Prof. dr. sc. Milan Matijević

Nastavnici i suradnici na predmetu:

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta:

- Cjeloživotno učenje na daljinu
- Teorija kurikuluma i nastava na daljinu
- Vrste / modeli nastave na daljinu
- Konzultativno-instruktivna nastava
- Dopisno-konzultativna nastava
- Multimedijska nastava na daljinu
- Internet i hipermedijska obrazovna tehnologija

- Didaktičke strategije za individualno poučavanje na daljinu
- Izravna nastava kao dopuna raznim modelima obrazovanja na daljinu
- Didaktičko oblikovanje tiskanih medija i multimedija
- Praćenje i ocjenjivanje u nastavi na daljinu
- Elementi metodike poučavanja na daljinu
- Didaktička evaluacija multimedijskog softwarea

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Studenti će moći

- objasniti bitne didaktičke razlike između organizacije izravnog poučavanja i poučavanja u nastavi na daljinu;
- pripremiti, planirati i organizirati metodičke sekvence u nekom projektu koji je utemeljen na didaktici nastave na daljinu;
- analizirati i kritički vrednovati tekstualne (tiskane) i digitalne medije primjerene za učenje u izravnoj nastavi i nastavi na daljinu;
- sudjelovati u timskim projektima izrade multimedije za učenje i poučavanje u izravnoj nastavni i nastavi na daljinu;
- uvažavati kriterije za izbor i izmjenu nasavih medija i metoda uz uvažavanje ciljeva učenja i prirode nastavnih sadržaja te psihofizičkih obilježja sudionika nastavnog procesa;
- sudjelovati u projektima evaluacije poučavanja i učenja u nastavi na daljinu te evaluacije multimedija koji je namijenjen za e-učenje i m-učenje.

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Seminari, radionice, problemska i projektna nastava, e-učenje, blended learning, suradničko učenje, istraživačka nastava

Način polaganja ispita:

Od studenta se očekuje napisati seminarski rad o nekom didaktičkom problemu u nastavi na daljinu, prikazati neki didaktički projekt koji predstavlja model nastave na daljinu te javno na seminaru ili na usmenom ispitu izložiti i braniti napisane sadržaje.

Popis literature

Obvezna literatura:

1. Lockewood, F. And Gooley, A. (2001), Innovation in Open and Distance Learning. London: Kogan Page.
2. Matijević, M. (2008), How to enhance classes by using PCs, the Internet, and mobile Phones. Contemporary Intentions in Education: proceedings (Timovsky, V. Ed.), Ohrid: University of Skopje, Faculty of Pedagogy, 43-53.
3. Matijević, M. (2011), The new Media and Informal Learning. In: Digital Technologies and new Forms of Learning (Ed. Milat, J.). Split: Faculty of Philosophy University of Split. (271-286).

4. Matijević, M. (2013), Uvjetovanost izbora i didaktičkog oblikovanja medija u nastavnom procesu i učenju. Školski vjesnik, 62(2-3); 303-325.
5. Matijević, M., Rajić, V. I Topolovčan, T. (2013), Učenička percepcija srednjoškolskih udžbenika. Život i škola 59(1), 64-78.
6. Matijević, M. (2000), *Učimo po dogovoru*. Zagreb: CDO "Birotehnika".
7. Matijević, M. (2012), The new Learning environmet and learner needs this century. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 46, 3290-3295.
8. Matijević, M. (2012), Mediumite vo nastavniot proces i vo učenjeto. Učitelj, 11(1); 12-52.
9. Matijević, M. (2008), Novo (multi)medijsko okruženje i cjeloživotno obrazovanje. Andragoški glasnik, 12(1); 19-28.

Izborna literatura:

1. Pongrac, S. (1985), *Komunikacije u dopisnom obrazovanju*. Zagreb: NIRO "Školske novine".
2. Pongrac, S. I dr. (1985), *Suvremeni pristup modelima dopisnog obrazovanja*. Zagreb: CDO "Birotehnika".
3. Reece, I. And Walker, S. (1995), *Teaching, Training and learning: Busines Education Publishers*, Durham,
4. The Open University - Otvoreno sveučilište u Velikoj Britaniji
5. <http://www.open.ac.uk/>
6. Fernuniversität in Deutschland
7. <http://www.fernuni-hagen.de/>
8. Matijević, M. (2013), Multimedijaska didaktika u učionici iz 19. stoljeća. Pedagogija i kultura (Ur. Hrvatić, N. I Klapan, A.), Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, 291-299.
9. Matijević, M. (2013), Obrazovna sredina i udžbenici kao determinante nastavnog procesa. Nastava i učenje: kvalitet vaspitno-obrazovnog procesa (Ur. Nikolić, R.), Užice: Učiteljski fakultet, 41-52.
10. Matijević, M. (2010), Novi mediji i razvijanje vrijednosti mladih. Kultura i obrazovanje: determinante društvenog progresa. (Branković, D. Ur.), Banja Luka: Filozofski fakultet, (577-582).

Bodovna vijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:

4 ECTS seminrski rad 2 ECTS, prikaz projekta 1 ECTS, izlaganje 1 ECTS

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sastanci upisanih polaznika s nastavnicima, individualni razgovori voditelja studija sa studentima.

.....

Naziv predmeta: Aktualna pitanja hrvatske jezične norme

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: doc. dr. sc. Tamara Gazdić-Alerić

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta: (navesti desetak tema koje opisuju sadržaj)

1. Jezik, kultura i identitet/hrvatski jezični identitet u Europskoj uniji
2. Stavovi o jeziku i jezična politika
3. Jezični purizam
4. Hrvatski jezik u novim medijima (*facebook, twitter, LinkedIn...*)
5. Elementi jezične kulture
6. Jezične kompetencije akademski obrazovane populacije u Republici Hrvatskoj
7. Jezik javne komunikacije
8. Hrvatske jezične dvojbe – između zahtjeva i ostvarenja
9. Ovladavanje jezičnom normom/Razvoj lingvističke i komunikacijske kompetencije na materinskome jeziku/Govorena komunikacija
10. Ovladavanje jezičnom normom/Razvoj lingvističke i komunikacijske kompetencije na materinskome jeziku/Pisana komunikacija

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

- Osposobiti studente za stjecanje i primjenu spoznaja o materinskome jeziku
- Osposobiti studente za uočavanje i definiranje bitnih jezičnih pojava
- Osposobiti studente za provođenje interdisciplinarnih istraživanja u području upotrebe materinskoga jezika
- Definirati osnovne jezikoslovne pojmove i discipline, jezik kao najvažniji sustav znakova za sporazumijevanje, njegove temeljne osobine te ulogu standardnoga jezika u javnoj i privatnoj komunikaciji
- Razumjeti mogućnosti hrvatskoga jezika i njegovih realizacija
- Samostalno stvarati različite vrste tekstova vodeći računa o svim elementima jezično-komunikacijskoga procesa
- Biti upoznat s kritičkom procjenom govorenoga i pisanoga teksta
- Samostalno uočavati jezična odstupanja u vlastitim i tuđim govorenim i pisanim tekstovima
- Razviti potpuniju kompetenciju u upotrebi hrvatskoga standardnog jezika u javnoj komunikaciji te svjesnost o važnosti jezične kulture
- Uočavati važnost stečenih jezično-komunikacijskih spoznaja u funkcioniranju jezika
- Razlikovati tipove normativnih jezičnih priručnika i njihove specifičnosti

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Predavanja, mentorska nastava, problemska i projektna nastava, analize posebnih slučajeva i primjera, istraživačka nastava

Vođeno i samostalno istraživanje relevantne znanstvene i stručne literature, proučavanje odabranih nastavnih materijala kao temelj za raspravu, predaja zadaća putem sustava za e-učenje

Način polaganja ispita:

Ispit se ne polaže, nego se pišu dva kolokvija, prati se rad tijekom nastave te se ocjenjuju istraživanja

Popis literature (obvezna i izborna – razdvojiti, navesti u APA sustavu):

Obvezna

1. Alerić, Marko; Gazdić-Alerić, Tamara (2013). *Hrvatski u upotrebi*. Zagreb. Profil.
2. Alerić, Marko; Gazdić-Alerić, Tamara (2012). *Čimbenici koji utječu na stavove o (hrvatskome) standardnom jeziku (Factors Influencing Attitudes Towards (Croatian) Standard Language)*. U: Bosanskohercegovački slavistički kongres I; Zbornik radova, lingvistika (knjiga 1). Halilović, Senahid (ur.). Bosna i Hercegovina, Sarajevo: Slavistički komitet; 279-290.
3. Alerić, Marko (2011). Oslanjanje normativne gramatike na primarni jezični osjećaj. Globinska moć besede. Jesenšek, Marko (ur.). Republika Slovenija, Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru; 302-312.
4. Barić, Eugenija i sur. (1997). *Hrvatska gramatika*. Zagreb: Školska knjiga ili Silić, J. i I. Pranjković (2005). *Gramatika hrvatskoga jezika; za gimnazije i visoka učilišta*. Zagreb: Školska knjiga.
5. *Hrvatski pravopis* (2013). Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje.

Izborna

1. Alerić, Marko; Gazdić-Alerić, Tamara (2013). Čestotni pristup u poučavanju padežnoga sustava hrvatskoga standardnoga jezika (*Frequency Approach in the Teaching of the Croatian Standard Language Case System*). U: *Savremeni tokovi u lingvističkim istraživanjima (Current Issues in Linguistic Research)*. Tom III. Polovina, V.; Vučo, J. (ur.). Beograd: Filološki fakultet Univerziteta u Beogradu; 507-523.
2. Bilić, Marija i dr. (2011). *Lektorska bilježnica*. Zagreb: Hrvatski radio.
3. Gazdić-Alerić, Tamara (2012). *Utvrđivanje sastavnica pojma jezična kultura (Identification of the Concept „Language Culture“)*. U: Bosanskohercegovački slavistički kongres I; Zbornik radova, lingvistika (knjiga 1). Halilović, Senahid (ur.). Bosna i Hercegovina, Sarajevo: Slavistički komitet; 279-290.
4. Gazdić-Alerić, Tamara; Alerić, Marko; Bekavac, Božo (2010). Utjecaj čestotnosti fonema/grafema č, ć, dž, đ na ovladavanje hrvatskom pravopisnom normom. *Odgojne znanosti*. 12, 1, Zagreb: Učiteljski fakultet; 215-227.
5. Alerić, Marko (2011). Poslovni jezični savjetnik. II. izdanje. Zagreb: Hrvatska gospodarska komora.

6. Frančić, Anđela; Hudeček, Lana; Mihaljević, Milica (2005). *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
7. Nikić-Ivanišević, Jasmina, Opačić, Nives i Zlatar, Zoran (2004). *Jezikomjer*. Zagreb: CROMA.
8. Težak, Stjepko (1990). *Hrvatski naš svagda(š)nji*. Zagreb: Školske novine.
9. Hrvatski jezični portal Novog Libera i Srca: <http://hjp.novi-liber.hr/>
10. Hrvatska enciklopedija Leksikografskoga zavoda „Miroslav Krleža“: <http://www.enciklopedija.hr/>

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:

4 ECTS

Pohađanje nastave: 1
 Istraživanje: 0,75
 Izrada različitih vrsta tekstova: 1
 Terenska nastava: 0,25
 Kolokviji: 2 x 0,50

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

U skladu sa sustavom upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Nastava jezika i književnosti u europskim obrazovnim sustavima

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: prof. dr. sc. Ante Bežen, doc. dr. sc. Vladimira Velički

Nastavnici i suradnici na predmetu: prof. dr. sc. Ante Bežen, doc. dr. sc. Vladimira Velički

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta:

- Elementi usporedne metodike materinskog jezika u odabranim europskim zemljama
- Struktura nacionalnog kurikula materinskoga jezika u obveznom obrazovanju u odabranim zemljama Europske unije
- Temeljni ishodi i kompetencije u kurikulumima obveznog obrazovanja u odabranim zemljama Europske unije
- Usporedna analiza nacionalnih kurikula materinskog jezika u obveznom obrazovanju u odabranim europskim zemljama po sljedećim elementima:
 - naziv nastavnog predmeta / jezika

- ciljevi nastavnog predmeta
- broj sati nastave materinskog jezika
- didaktičko-metodičke smjernice za nastavu materinskog jezika
- Cjelovita analiza kurikula materinskog jezika u obveznom obrazovanju u Finskoj, Engleskoj, Njemačkoj, Austriji i Sloveniji
- Usporedna analiza kurikula materinskog jezika u odabranim europskim zemljama i u Hrvatskoj
- Projekcija nove metodičke paradigme hrvatskog jezika na osnovi metodičkih paradigmi materinskog jezika u obveznom obrazovanju odabranih europskih zemalja
-

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

- analizirati i tumačiti strukturu kurikula hrvatskoga jezika u odnosu na kurikule materinskih jezika u drugim zemljama Europske unije
- primjenjivati znanstveno znanje u analizi kurikula i nastavnih predmeta s obzirom na postavljene kriterije analize (naziv jezika, opis i određenje predmeta, ciljeve predmeta, broj sati i didaktičko-metodičke smjernice)
- samostalno identificirati probleme i kritički vrednovati postojeća rješenja poučavanja materinskog jezika
- razumijevati odnose između različitih metodičkih paradigmi
- analizirati kurikulska rješenja u kontekstu obrazovnih sustava Europske unije

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Individualna nastava, mentorska nastava, radionice, problemska i projektna nastava, suradničko učenje, istraživačka nastava.

Način polaganja ispita: seminarski rad i usmeni ispit

Popis literature:

Obvezna:

Beadle, Ph. (2011). *Kako učiti*. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.

Bežen, A. (2008). *Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Zagreb: Profil i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bežen, A., Budinski, V., Kolar Billege, M. (2012). *Što, zašto, kako u poučavanju hrvatskoga jezika. Metodički praktikum nastave hrvatskoga jezika u nižim razredima osnovne škole*. Zagreb: Profil i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bežen, A. (2013). Kurikuli materinskog jezika u nekim zemljama Europske Unije i projekcija nacionalnog kurikula Hrvatskoga jezika za osnovnu školu. U: A. Bežen i B. Majhut (Ur.) *Kurikul ranog učenja hrvatskoga / materinskoga jezika*. (str. 207-248). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.

Bežen, A. (2013). Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom i znanstvenom sustavu. U: D. Milanović, A. Bežen i V. Domović (ur.) *Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu*. (Str. 26-76). Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.

Blažić, M. M. (2013). Poučavanje dječje književnosti u predškolskim ustanovama i osnovnoj školi u Sloveniji. U: A. Bežen i B. Majhut (Ur.) *Kurikul ranog učenja hrvatskoga / materinskoga jezika*. (str. 249-258). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.

Nacionalni kurikuli materinskog jezika odabranih europskih zemalja na mrežnim stranicama

Izborna:

Budinski, V., Barun, I. (2013). Kurikulsko planiranje početnog čitanja i pisanja – razina usvojenosti početnog pisanja na kraju školske godine u prvom razredu osnovne škole. U: A. Bežen, B. Majhut (ur.) *Kurikul ranog učenja hrvatskoga / materinskoga jezika*. (Str. 29-42). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

March, J.C.; Willis, G.(1999). Curriculum: alternative approaches, ongoing issue. New Basherwille: PrenticeHall.

Pastuović, N. (2012). *Obrazovanje i razvoj*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:

4 ECTS

Pohađanje nastave 25%; 1 bod

Seminarski rad 25%; 1 bod

Usmeni ispit 50%; 2 boda

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

U skladu sa sustavom upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Uvod u rano učenje i usvajanje stranog jezika

Vrsta predmeta: obvezni

Nositelj predmeta: doc. dr. sc. Renata Šamo

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta: (navesti desetak tema koje opisuju sadržaj)

- Osnovna terminološka pitanja (materinski i nematerinski jezik; prvi/drugi/strani/ini jezik; učenje/usvajanje jezika – ovladavanje jezikom, i sl.)
- Proces ovladavanja stranim jezikom (glavne teme, teorije i istraživanja)
- Temeljne razine ovladavanja stranim jezikom (fonološka, leksička, sintaktička, morfološka)

- Učenik i njegov međujezik
- Strategijski pristup ovladavanju stranim jezikom (kognitivne, metakognitivne, socio-afektivne i dr. strategije)
- Dob kao jedan od ključnih čimbenika (kritično i osjetljivo razdoblje)
- Jezik u mozgu (najnovije spoznaje o načinu procesiranja i proizvodnji jezika)
- Učenikov identitet (psihološki, sociološki, kulturološki i dr. aspekti) i ovladavanje stranim jezikom u ranoj dobi
- Interaktivnost na jezičnoj i izvanjezičnoj razini kao temeljno načelo uspješnog korištenja stranim jezikom
- Metodologija istraživanja procesa ovladavanja stranim jezikom (kvantitativne i kvalitativne metode)

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Studenti će moći

- razlikovati temeljne pojmove povezane s procesom učenja i usvajanja stranog jezika
- odrediti osnovne mehanizme po kojima taj proces funkcionira, uglavnom sa stajališta rane učenikove dobi
- razumjeti specifičnosti ovladavanja stranim u odnosu na materinski jezik, polazeći od činjenice da učeniku nužno pripada središnje mjesto u manje ili više formalnom nastavnom kontekstu
- nabrojati najnovije teorijske spoznaje
- razumjeti ključna metodološka pitanja kako bi ih se motiviralo na moguća istraživanja odnosa materinskog prema nematerinskom jeziku

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Predavanja i seminari (izlaganje seminarskih radova i rasprava o njima); pismeni ispit

Način polaganja ispita: pismeni ispit

Popis literature:

Obvezna literatura

Lightbown, P.M. i N. Spada (2011). *How Languages are Learned*. (3rd ed.), Oxford: Oxford University Press.

Medved Krajnović, M. (2010). *Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom*. Zagreb: Leykam international.

Šamo, R. (2009). The Age Factor and L2 Reading Strategies. U: Nikolov, M. (ur.), *Early Learning of Modern Foreign Languages – Processes and Outcomes*, (121-131). Bristol, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters.

Šamo, R. (2007). Identitet uspješnog J2 čitatelja. U: Granić, J. (ur.), *Jezik i identiteti*, (617-626). Zagreb-Split: HDPL.

Izborna literatura

Herschensohn, J. (2007). *Language Development and Age*. Cambridge: Cambridge University Press.

Randall, M. (2007). *Memory, Psychology and Second Language Learning*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Schnelle, H. (2010). *Language in the Brain*. Cambridge: Cambridge University Press.

Šamo, R. (2012). Usmeno izvješće – metodološka podloga za analizu procesa obrade jezičnih podataka. U: Pon, L., Karabalić, V. i S. Cimer (ur.), *Aktualna istraživanja u primijenjenoj lingvistici*, (273-285). Osijek: HDPL.

Whong, M. (2011). *Language Teaching. Linguistic Theory in Practice*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Odgovarajući znanstveni rad po izboru studenta

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:
6 ECTS

(pohađanje nastave – 1, priprema i prezentacija seminarskog rada – 2.5, pismeni ispit – 2.5.

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Usvajanje hrvatskoga kao J2 u ranoj dobi

Vrsta predmeta: obvezni

Nositelj i izvoditelj predmeta: doc. dr. sc. Lidija Cvikić, prof. dr. sc. Dunja Pavličević Franić, dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta:

1. Jezični varijeteti u hrvatskome jeziku.
2. Hrvatski kao prvi, drugi, strani, jezik – psiholingvistička i sociolingvistička perspektiva.
3. Hrvatski zavičajni idiomi i hrvatski standardni jezik (odnos J1 – J2).
4. Ovladavanje hrvatskim kao nasljednim jezikom (J2).

5. Međujezik. Ovladavanje fonološkom i morfološkom razinom u hrvatskome kao J2.
6. Ovladavanje sintaktičkom razinom u hrvatskome kao J2.
7. Ovladavanje leksičkom razinom u hrvatskome kao J2.
8. Nejezični čimbenici i ovladavanje J2.
9. Komunikacijsko-kompetencijski pristup usvajanju hrvatskoga jezika kao J2.
10. Sociokulturni aspekti ovladavanja hrvatskim kao J2. Međukulturna komunikacijska kompetencija.
11. Vertikalna i horizontalna višejezičnost u nastavi hrvatskoga jezika.
12. Hrvatski kao jezik školovanja i neizvorni govornici hrvatskoga.
13. Procjenjivanje i vrednovanje jezičnog znanja. Samovrednovanje (ZEROJ).

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Studenti će moći:

- objasniti odnos hrvatskoga kao prvoga, drugoga, stranoga jezika u pojedinca i u društvu
- razumjeti proces ovladavanja različitim jezičnim razinama hrvatskoga jezika kao J2
- prepoznati i opisati obilježja međujezika učenika inojezičnoga govornika hrvatskoga
- prepoznati razine ovladanosti hrvatskim kao J2 prema ZEROJ-u
- usporediti ovladanost zavičajnim idiomom i hrvatskim standardnim jezikom
- predvidjeti jezična odstupanja od hrvatskoga standardnoga jezika različitih vrsta inojezičnih govornika
- vrjednovati jezično-komunikacijska postignuća inojezičnih učenika
- odrediti ostvarive ishode nastave Hrvatskoga jezika s obzirom na jezično-komunikacijske kompetencije inojezičnih učenika
- izrađivati lingvometodičke predloške za nastavu Hrvatskoga jezika s inojezičnim učenicima
- poticati razvoj komunikacijske (pragmatične) i lingvističke (gramatičke) kompetencije na hrvatskome jeziku.
- razvijati interkulturnu komunikacijsku kompetenciju kod učenika

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Predavanja, mentorska nastava, problemska nastava, istraživačka nastava, sudjelovanje u projektima, suradničko i kombinirano učenje, e-učenje.

Prisustvovanje predavanjima, individualan rad, proučavanje stručne literature, pisanje seminarskoga rada i kraćih pisanih radova (u skladu s pojedinom temom).

Način polaganja ispita: Seminarski rad i usmeni ispit.

Popis literature

Obavezna:

- Pavličević-Franić, D. i Kovačević, M. (2003). *Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini* (1 i 2). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu i Naklada "Slap".
- Jelaska, Z. i sur. (2005). *Hrvatski kao drugi i strani jezik*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
- Cvikić, L. (ur) (2007). *Drugi jezik hrvatski*. Zagreb: Profil.
- Jelaska, Z. i Cvikić, L. (2009). Teaching of Croatian as a second language to young learners: Minority language speakers and their Croatian competence. U M. Nikolov (ur.). *Early Learning of Modern Foreign Languages: Processes and Outcomes* (str. 46-62). Briston-Buffalo-Toronto: Multilingual Matters.
- Pavličević-Franić, D. (2012). Inojezično usvajanje hrvatskoga kao nasljednoga jezika u hrvatskoj nastavi u inozemstvu. U A. Bežen i M. Bošnjak (ur.). *Hrvatska nastava u inozemstvu* (str. 181-187). Zagreb: MZOS i Učiteljski fakultet.
- Pavličević-Franić, D., Gazdić-Alerić, T., Aladrović Slovaček, K. (2012). Jezične kompetencije učenika u hrvatskoj nastavi u inozemstvu. *Napredak*, 153, 163-185.

Izborna:

- Cvikić, L. i Jelaska, Z. (2007). Složenost ovladavanja glagolskim vidom u inojezičnome hrvatskome. *Lahor*, 4, 190-216.
- Cvikić, L. i Bergovec, M. (2008). CEFRL between L2 language learning and acquisition. U Z. Urkun, Z. (Ur.), *Common European Framework of Languages: Benefits and Limitations* (str. 21-26). Canterbury, Kent: IATEFL.
- Philp, J., Oliver, R., Mackey, A. (ur) (2008). *Second Language Acquisition and the Younger Learner*. Amsterdam: John Benjamin Publishing Company.
- Cvikić, L., Jelaska, Z. i Kanajet Šimić, L. (2010). Nasljedni govornici i njihova motivacija za učenje jezika. *Croatian Studies Review*, 6, 113-127.
- Medved Krajnović, M. (2010). *Od jednojezičnosti do višejezičnosti*. Zagreb: Leykam International.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2011). *Mastering morphological competence in the acquisition of Croatian as L2*. U A. Akbarov, A. i V. Cook (ur.) *Approaches and Methods in Second and Foreign Language Teaching* (str. 187-198). Sarajevo: IBU Publications.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2011). Development of communicative competence among plurilingual students in monolingual Croatian language practice. *Vestnik za tuje jezike*, 2, 175-192.
- Češi, M, Cvikić, L., Milović, S. (ur.) (2012). *Inojezični učenik u okruženju hrvatskoga jezika* (str. 35-42). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
- Pavičić Takač, Višnja i Bagarić Medve, Vesna (2013). *Jezična i strategijska kompetencija u stranom jeziku*. Osijek: Filozofski fakultet.

- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2013). Learning and teaching of Croatian as a heritage language (L2) in children of Croatian emigrants abroad. U U. Yavuz (Ur.), International Symposium on Language and Communication: Exploring Novelty: Book of Proceedings (str. 137-150). Izmir: Izmir University.

**Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:
6 ECTS-a**

Pohađanje nastave – 1 ECTS

Kraći pisani radovi - 1 ECTS

Seminarski rad – 2 ECTS

Usmeni ispit – 2 ECTS

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem polaznika, završnim pismenim i usmenim ispitom te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Temelji istraživanja učenja i usvajanja inoga jezika

Vrsta predmeta: obvezni

Nositelj i izvoditelj predmeta: dr.sc. Kristina Cergol Kovačević, doc.dr.sc. Lidija Cvikić

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta: (navesti desetak tema koje opisuju sadržaj)

- Uvod u temeljne razine lingvističke analize (fonetika/fonologija, morfologija, sintaksa, leksik, semantika, tekst, pragmatika, diskurs).
- Pregled mogućih metoda kojima se pojedina lingvistička razina može istraživati (upitnik, eksperiment i kvaziekperiment, akcijsko istraživanje, studija slučaja itd.).
- Priprema znanstvenoga istraživanja:
 - određivanje cilja istraživanja / formulacija istraživačkoga pitanja / postavljanje hipoteza
 - odabir metode istraživanja primjerene istraživačkom pitanju i hipotezama
 - odabir i opis ispitanika
 - etički kodeks znanstvenoga istraživanja
 - priprema nacrt istraživanja
 - sondažno testiranje / pilot istraživanje / istraživanje
 - obrada i interpretacija rezultata u skladu s teorijskim okvirom istraživanja
 - zaključci i preporuke za daljnja istraživanja, znanstveni doprinos istraživanja
- Prezentacija istraživanja – usmena (obrana teme, sudjelovanje na znanstvenim skupovima) i pismena (priprema rada za objavljivanje)

- Organizacija internog skupa na kojem će polaznici prezentirati svoja istraživanja (koraci u organizaciji skupa, važnost recenzije, reakcija na recenziju)

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Studenti će moći

- razviti osnovna znanja i vještine nužne za istraživački, stručni i znanstveni rad u istraživanjima učenja i usvajanja inoga jezika
- moći samostalno planirati istraživanje
- moći samostalno provesti istraživanje
- interpretirati rezultate dobivene istraživanjem
- razumjeti posebnosti istraživanja svake pojedine jezične razine
- kritički pristupati literaturi i osobnom radu
- predviđati uzročno-posljedična djelovanja elemenata uključenih u učenje i usvajanje inoga jezika
- pripremiti se za izradu završnoga rada

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Redovita priprema za sudjelovanje na nastavi – od studenata se očekuje da prouče zadane teme kako bi na nastavi mogli diskutirati

Priprema nacrt istraživanja sa svim potrebnim elementima

Sudjelovanje na internom znanstveno-istraživačkom skupu

Način polaganja ispita:

Priprema nacrt istraživanja sa svim potrebnim elementima

Sudjelovanje na internom znanstveno-istraživačkom skupu

Usmeni ispit

Popis literature (obvezna i izborna – razdvojiti, navesti u APA sustavu):

Obvezna:

Mackey, A. & Gass, S. (2005). *Second Language Research: Methodology and Design*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Mackey, A. & Gass, S. (Eds.) (2012). *Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.

Petz, B. (1981). *Osnovne statističke metode za nematematičare*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Seliger, H. W. & Shohamy, E. (1995). *Second language research methods*. Oxford: Oxford University Press.

Izborna:

Bachman, L. F. (2004). *Statistical Analyses for Language Assessment*. Cambridge: Cambridge University Press.

Gačić, M. (2012). *Pisanje znanstvenih i stručnih radova*. Zagreb: Učiteljski fakultet - Školska knjiga

Kroll, J. F. & de Groot, A.M.B. (2005). *Handbook of Bilingualism: Psycholinguistic Approaches*. Oxford: Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D. & Long, M. H. (1991). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London: Longman.

Pavlenko, A. (2009). *The Bilingual Mental Lexicon: Interdisciplinary Approaches*. Bristol – Buffalo – Toronto: Multilingual Matters.

Porte, G. K. (2002). *Appraising Research in Second Language Learning: A Practical approach to critical analysis of quantitative research*. Amsterdam – Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Nikolov, M. & Mihaljević Djigunović, J. (2006). Recent research on age, second language acquisition, and early foreign language learning, *ARAL*, 1-27.

Nunan, D. (1989). *Understanding Language Classrooms: A guide for teacher-initiated action*. Cambridge: CUP.

Vilke, M. & Vrhovac, Y. (Eds.) (1993). *Children and Foreign Languages I*. Zagreb: Filozofski fakultet.

Vilke, M. & Vrhovac, Y. (Eds.) (1995). *Children and Foreign Languages II*. Zagreb: Filozofski fakultet.

Vrhovac, Y. (Ed.) (1995). *Children and Foreign Languages III*. Zagreb: Filozofski fakultet.

Traxler, M. J. & Gernsbacher, M. A. (2006). *Handbook of Psycholinguistics (2nd ed.)*. Amsterdam – Boston – Heidelberg – London – New York – Oxford – Paris – San Diego – San Francisco – Singapore – Sydney – Tokyo: Academic Press (Elsevier).

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje 6 ECTS

Pohađanje nastave (pripremljen dolazak i sudjelovanje): 1

Nacrt istraživanja: 2

Prezentacija istraživanja - sudjelovanje na internom znanstveno-istraživačkom skupu: 2

Usmeni ispit: 1

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Plurilingvizam u ranome usvajanju hrvatskoga jezika

Vrsta predmeta (obvezni/izborni): izborni

Nositelj predmeta (ime i titula): Prof.dr.sc. Dunja Pavličević-Franić (red.prof., trajno)

Nastavnici i suradnici na predmetu: Dr.sc. Katarina Aladrović Slovaček, viši asistent/ znanstveni suradnik

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta: (navesti desetak tema koje opisuju sadržaj):

1. Jednojezičnost i višejezičnost
2. Vrste višejezičnosti (prema kriteriju međudjelovanja više jezika/idioma u kontaktu)
3. Vrste višejezičnosti (prema kriteriju usvojenosti više jezika/idioma u kontaktu)
4. Plurilingvizam, polilingvizam, multilingvizam
5. Razine plurilingvalne komunikacije

6. Stvaranje međujezičnoga polja
7. Subordinacija, koordinacija, asimetrija, semilingvizam u međujezičnome polju
8. Razvoj mentalnoga leksikona i višejezičnost
9. Jezične transferencije i interferencije u plurilingvalnome diskursu
10. Razvoj komunikacijske kompetencije u plurilingvalnome diskursu
11. Plurilingvalnost kao lingvistički potencijal ili zapreka jezičnoj komunikaciji
12. Višejezičnost kao poticaj za ovladavanje gramatikom hrvatskoga jezika u ranome razdoblju
13. Višejezičnost u hrvatskoj školi – problemi i perspektive
14. Hrvatska jezična politika i višejezičnost Europske unije

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Opće:

1. Upoznati razvojne karakteristika učenika, sposobnosti i interese u ranoj dobi usvajanja i učenja jezika.
2. Osposobiti za primjenu pedagoških, psiholoških, socioloških i lingvometodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi.
3. Profesionalno reagirati na individualne potrebe učenika, uključujući učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama u prosecu ranoga jezičnoga usvajanja.
4. Upoznati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz odgojno-obrazovnih područja u primarnom obrazovanju (s osobitim osvrtom na jezično-komunikacijsko i društveno-humanističko područje).
5. Usvojiti osnovne lingvodidaktičke modele, načela i strategije učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnom području primarnog obrazovanja (s osobitim osvrtom na sadržaje hrvatskoga jezika kao nastavnoga predmeta).
6. Osposobiti za djelotvorno vođenje razrednih odjela u višejezičnome i multikulturnome okruženju.

Posebne (u jezično-komunikacijskome području):

1. Osposobiti za poticanje jezičnih djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na hrvatskome jeziku kao J1 i J2.
2. Razvijati uspješnu jezičnu komunikaciju na hrvatskome jeziku u višejezičnome i multikulturnome okruženju.
3. Poticati razvoj komunikacijske (pragmatične) i lingvističke (gramatičke) kompetencije na hrvatskome jeziku.
4. Upoznati norme, zakonitosti i pravila funkcioniranja hrvatskoga jezika kao sustava i kao standarda.
5. Upoznati sociolingvističke osobitosti hrvatskoga jezičnoga prostora te psiholingvističke i lingvodidaktičke osobitosti usvajanja hrvatskoga kao J1 i J2.
6. Osposobiti za stvaranje poticajnoga ozračja pri ovladavanju hrvatskim jezikom u plurilingvalnome okruženju, te razvijati pozitivne stavove prema materinskome jeziku i nacionalnoj kulturi.

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Mentorska nastava, problemska nastava, istraživačka nastava, sudjelovanje u projektima, suradničko i kombinirano učenje, e-učenje.

Prisustvovanje predavanjima, individualan rad, proučavanje stručne literature, pisanje seminarskoga rada i kraćih pisanih radova (u skladu s pojedinom temom).

Način polaganja ispita:

predati seminarski rad (pismeni dio ispita)
usmeni ispit

Popis literature:

Obvezna:

- Pavličević-Franić, D. i Kovačević, M (2003): *Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini* (1 i 2). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu i Naklada "Slap".
- Pavličević-Franić, D. (2005). *Komunikacijom do gramatike*. Biblioteka *Scientiae et Artes*. Zagreb: Alfa.
- Auer, P. i Wei, L. (2007). *Handbook of Multilingualism and Multilingual Communication*. Berlin: Mouton de Gruyter.
- Jelaska, Z. (2007). Ovladavanje jezikom: izvornojezična i inojezična istraživanja. *Lahor*, 3, 86-99.
- Medved Krajnović, M. (2010). *Od jednojezičnosti do višejezičnosti*. Zagreb: Leykam International.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2011). Development of communicative competence among plurilingual students in monolingual Croatian language practice. *Vestnik za tuje jezike* 2, 175-192.

Izborna:

- Pavličević-Franić, D. (2003): Razvoj pragmatične jezične kompetencije u sustavu okomito bilingvalnoga diskursa. U: *Psiholingvistika i kognitivna znanost u hrvatskoj primijenjenoj lingvistici* (str. 579-589). D. Stolac, N. Ivanetić i B. Prichard (Ur.). Zagreb-Rijeka: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku.
- Velički, D. (2007). Nova višejezičnost i učenje stranih jezika kao dio jezične politike. *Metodički ogledi* 14, 93-103.
- Jarvis, S. i Pavlenko, A. (2008). *Crosslinguistic Influence in Language and Cognition*. New York: Routledge.
- Gačić, M. (2010). European aspects of Multilingualism (Multilingualism and Plurilingualism). U: *Društvo i jezik - višejezičnost i višekulturalnost* (str. 306-324). A. Bežen i D. Pavličević-Franić (Ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet i ECNSI.
- Spolsky, B. i Hult, F. M. (2010). *The Handbook of Educational Linguistics*. Malden and Oxford: Wiley-Blackwell.
- Sočanec, L. (2010). *Studije o višejezičnosti*. Zagreb: Globus.
- Pavličević-Franić, D. (2011). *Jezikopisnice, rasprave o učenju i poučavanju hrvatskoga jezika u ranojezičnome diskursu*. Zagreb: Alfa.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje

ECTS bodovi : 4

Pohađanje nastave – 10%; Praktičan rad – 10%; Literatura – 10%;
Istraživanje – 20%; Seminarski rad – 20%; Usmeni ispit – 30%.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem polaznika, završnim pismenim i usmenim ispitom te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Leksička sastavnica zavičajnih idioma učenika**Vrsta predmeta:** izborni**Nositelj predmeta:** prof. dr. sc. Đuro Blažeka, izv. prof. (znanstveni savjetnik)**Nastavnici i suradnici na predmetu:** dr. sc. Jelena Vignjević**Jezik izvođenja predmeta:** hrvatski**Broj sati nastave:** 15, ECTS 4**Okvirni sadržaj predmeta:** (navesti desetak tema koje opisuju sadržaj)

1. Dijalektološka grafija i metode njezina približavanja učenicima
2. Razumijevanje jezičnih kategorija pomoću učenikova zavičajnog idioma
3. Utjecaj samoglasničkih i suglasničkih sustava zavičajnih govora na izgovor fonema iz standardnog jezika
4. Odnos prema arhačnijem leksiku u zavičajnim govorima (specifičan poljoprivredni, komunikacijski, etnološki....leksik)
5. Teorija pseudoanalogonomije; kompromisi u određivanju parova "lažnih prijatelja"; podrijetlo parova "lažnih prijatelja", podjela parova "lažnih prijatelja"
6. Obrada skupljenih primjera parova "lažnih prijatelja" iz odabranog korpusa
7. Načela izrade razlikovnog rječnika za učenike osnovne škole
8. Načela sastavljanja tekstova na narječju u nastavi hrvatskog jezika

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

- osposobljenost za vrlo kvalitetan pristup učenicima u krajevima gdje se intenzivno govori kojim od mjesnih govora hrvatskih narječja
- dizanje razine nastave hrvatskog jezika zbog mogućnosti uspoređivanja standardnog jezika i mjesnoga govora kojim konkretno dijete govori
- -motiviranost za čuvanje zavičajne baštine područja škole u kojoj će učitelj raditi i osposobljenost za motivaciju učenika da čuvaju jezičnu baštinu svojeg zavičaja
- poznavanje zakonitosti ranojezičnoga razvoja djece osnovnoškolske dobi
- razumijevanje vertikalnoga jezičnoga raslojavanja (vertikalni plurilingvizam).
- sposobnost poticanja dijalektalne komunikacije i razvijanje pozitivnih stavova prema drugim narječjima i jezicima
- sposobnost pretraživanja, prikupljanja i obrađivanja informacija iz stručne literature

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

predavanja

seminarski rad (mala osnovnoškolska razlikovna gramatika za pojedini mjesni govor)

jezične analize pojedinih mjesnih govora prikladne za primjenu na osnovnoškolskom uzrastu

Način polaganja ispita:

pismeni i usmeni ispit

Popis literature:

Obvezna literatura:

1. Blažeka, Đ. (2012). „Lažni prijatelji” između hrvatskoga standardnoga jezika i međimurskoga dijalekta, *Filologija* 57, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Razred za filološke znanosti, Zagreb., 1- 33.
2. Blažeka, Đ. (2013). Temeljna načela u izradi razlikovnih rječnika bliskih mjesnih govora, *Studia Slavica Savarensia*, (str. 111-123.). Szombathely
3. Blažeka, Đ. (2010). Temeljna načela i postupci u pretvaranju sirove dijalektološke građe u znanstveni rječnik, *Slavia Centralis*, številka 2 / 2010 / letnik III. (str. 54-73.). Maribor: Oddelek za slovanske jezike in književnosti - Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru
4. Vignjević, J. (2011). Čakavsko narječje u jezičnim udžbenicima do šestoga razreda. U: A. Bežen i Đ. Blažeka (Ur.) *I. međimurski filolški dani, zbornik radova*, (str. 203-210). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
5. Vignjević, J., Velički, V. (2012). Narječja hrvatskoga jezika u jezičnim udžbenicima i izgradnja jezičnoga identiteta učenika. U: M. Turk i I. Srdoč-Konestra (Ur.) *Peti hrvatski slavistički kongres: Zbornik radova*, 2, (str. 899-907). Rijeka: Filozofski fakultet.
6. Vignjević, J. (2012). Škola i sociolingvistički aktivizam. U: *Bosanskohercegovački slavistički kongres I: Zbornik radova (knjiga 1)*, 675–685. Ur. Senahid Halilović i Mirela Omerović. Sarajevo: Slavistički komitet.
7. Velički, V., Damir V., Vignjević, J. (2009). Prisutnost i upotreba germanizama u govoru djece rane dobi na širem zagrebačkom području. *Odgojne znanosti*, 18 (2), 351–362.

Izborna literatura:

1. Blažeka, Đ. (2009). Adaptacije germanizama u međimurskom dijalektu. *Studia Slavica Hung.*, *Academiae scientiarum Hungaricae*; editor-in-chief István Nyomárkay; 54/1 (2009) 47–76 Budapest.
2. Belović, S., Blažeka, Đ. (2009). *Rječnik Svetog Đurđa (Rječnik ludbreške Podravine)*, Zagreb.
3. Blažeka, Đ., Nyomárkay, I., Rácz, E. (2009). *Mura menti horvát tájszótár - Rječnik pomurskih Hrvata*, Budapest: Tinta Könyvkiadó
4. Blažeka, Đ. (2010). O priložima kao vrsti riječi u međimurskom dijalektu, *Studia Slavica Savarensia* 1-2, (str. 67-88.). Szombathely
5. Blažeka, Đ. (2009). Utjecaj štokavskih doseljenika na istočni dio međimurskoga dijalekta, *Hrvatski dijalektološki zbornik*, knjiga 15. (str. 155.-166.), Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti

6. Blažeka, Đ. (2011). Raznolikost međimurskog dijalekta kao izazov za dijalektnu leksikografiju, *Globinska moć besede - Zbornik u čast Red. prof. dr. Martini Orožen ob 80-letnici* / [uredio Marko Jesenšek] (str. 444-460.). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru – Bielsko-Biala, Kansas, Maribor, Praha – (Zbirka Zora; 80)
7. Blažeka, Đ. (2011.). Neke osobine akcentuacije u međimurskom dijalektu, *Studia Slavica Savarensia*, (str. 41-50.). Szombathely
8. Lipljin, T. (2014.). *Rječnik varaždinskoga kajkavskog govora*. Zagreb: Stanek
9. Šojat, A. (1985): *Zasade rječnika hrvatskih kajkavskih govora. Hrvatski dijalektološki zbornik*, (str. 337-361.). Zagreb: Jugoslavenska akademija znanosti i umjetnosti
10. Večenaj, I. - Lončarić, M. (1997.). *Rječnik Gole: srednjopodravsko kajkavština*, Zagreb
11. Blažeka, Đ. (2013). Govor Murskog Središća, *Studia Slavica Hung* 58/2 (str. 39-76.). Budapest: Academiae scientiarum Hungaricae; editor-in-chief István Nyomárkay
12. Blažeka, Đ. (2014). *Rječnik Murskog Središća*. recenzenti i redaktori: prof. dr. sc. akademik prof. dr. Wiesław Boryś (Instytut Slawistyki Pan, Kraków) i prof. dr. Marc L. Greenberg (University of Kansas, USA). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
13. Blažeka, Đ. (2011). Konceptija Rječnika Svetog Đurđa, *I. međimurski filološki dani* (zbornik radova sa znanstvenog skupa) [uredili Đuro Blažeka i Ante Bežen], (str. 55-74). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Bodovna vijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:

4 ECTS

Pohađanje nastave (30 %)

Istraživanje (20 %)

Mala razlikovna gramatika jednog mjesnog govora (20 %)

Pismeni i usmeni ispit (30 %)

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika, te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: **Teme i žanrovi hrvatske pripovjedne dječje književnosti do 1961.**

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: prof. dr. sc. Berislav Majhut

Nastavnici i suradnici na predmetu: dr. sc. Smiljana Narančić Kovač, dr. sc. Sanja Lovrić Kralj

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta:

- Hrvatski dječji povijesni roman: Hrvati i islam
- Hrvatska dječja animalistika: čovjek i jelen
- Nakladničke cjeline dvadesetih godina 20. st. namijenjene ženskoj mladeži
- Hrvatska dječja književnost nakon 1945.: eliminiranje nepoželjnih (autora i književnih vrsta) te uspostavljanje novog kanona i novih žanrova
- Žanrovska književnost - izvori u tridesetim godinama 20. st.
- "Romani za groš" vs. "petparačka književnost"
- Prijevodi pripovjedne dječje književnosti u hrvatskom kontekstu do 1961.
- Povijest hrvatskog dječjeg romana
- Hrvatska ilustrirana dječja knjiga i slikovnica
- Prakse hrvatskih nakladnika za djecu do 1961.

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Po uspješnom završetku rada u kolegiju student bi trebao moći:

- prepoznati glavne tematske pravce u povijesti hrvatske dječje književnosti kao i njihov odnos s glavnim pravcima dječje književnosti europskog kulturnog kruga
- analizirati vezu teme i književnih žanrova u specifičnim povijesnim situacijama
- razjasniti vezu između glavnih tematskih pravaca hrvatske dječje književnosti i povijesnog konteksta
- primijeniti opće postavke na konkretne izabrane tekstove i razjasniti ideološke pozadine njihova pisanja, objavljivanja te recepcije

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

analize posebnih slučajeva i primjera, konsultacije/ pisanje seminarskog rada

Način polaganja ispita: Seminarski rad treba imati minimum 10 stranica.

Popis literature:**Obvezatna:**

Matić, Tomo. 1960. Motiv Genoveve u starijoj hrvatskoj književnosti. u *Grada za povijest književnosti*, sv. 29., Zagreb: JAZU

Crnković, M. (1978). *Hrvatska dječja književnost do kraja XIX stoljeća*. Zagreb: Školska knjiga.

Lathey, G. (2010). *The Role of Translators in Children's Literature: Invisible Storytellers*. New York & London: Routledge.

Oittinen, R. (2000). *Translating for Children*. New York & London: Garland Publishing.

Dragojević, N. i Cacan F. (1988). *Svjetska književnost u hrvatskim prijevodima: 1945-1985.: bibliografija*. Zagreb: Društvo hrvatskih književnih prevodilaca.

Zima, D. (2011). *Kraći ljudi: povijest dječjeg lika u hrvatskom dječjem romanu*. Zagreb: Školska knjiga

Anderson, V. (2005) *The Dime Novel in Children's Literature*; Jefferson, North Carolina, London: McFarland & Company, Inc., Publishers.

Crnković, M. i Težak, D. (2002). *Povijest hrvatske dječje književnosti: od početaka do 1955. godine*. Zagreb: Znanje.

Hameršak, M. (2011). *Pričalice: o povijesti djetinjstva i bajke*. Zagreb: Algoritam.

Majhut, B. (2011). *Ilustracije u izdanjima "Čudnovatih zgoda šegrta Hlapića" objavljenim za života Ivane Brlić-Mažuranić*. Bežen, Ante ; Majhut, Berislav (ur.) *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (str. 205-222). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu ; Europski centar za napredna i sustavna istraživanja.

Izborna:

Majhut, B. (2006). *Datiranje Kuglijevih izdanja*. Brešić, Vinko (ur.) *Osmišljavanja: zbornik u čast 80. rođendana akademika Miroslava Šicela* (str. 181-197). Zagreb: Filozofski fakultet.

Majhut, B. (2005). *Pustolov, siroče i dječja družba: povijest hrvatskog dječjeg romana do 1945.* Zagreb: FF Press.

Kos Lajtman, A. (2011). *Autobiografski diskurs djetinjstva*. Zagreb: Naklada Ljevak.

Bodovna vrijednost predmeta: 4 ECTS

Pohađanje nastave – 1 ECTS

Seminarski rad – 3 ECTS

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem polaznika, završnim pismenim i usmenim ispitom te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Novi mediji i njihov jezik u posredovanju jezika i kulture

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: Izv. prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić (znanstvena savjetnica)

Nastavnici i suradnici na predmetu: -

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta:

- Višejezičnost – stanje i perspektive

- Interkulturalnost u nastavi
- Novi mediji i načela multimedijalnosti i interaktivnosti
- Hipertekst
- Jezik komunikacije na internetu
- Potencijali novih medija (interneta i mobilnoga telefona) za podučavanje jezika i kulture
- Web u službi posredovanja jezika i kulture
- Facebook u službi posredovanja jezika i kulture
- Pričaonica u službi posredovanja jezika i kulture
- SMS u službi posredovanja jezika i kulture

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

- Usvojiti teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, primijenjene lingvistike, glotodidaktike, metodike nastave jezika (L1, L2 i FL) kao i kulture i civilizacije te sposobnost njihove primjene u obrazovnom i istraživačkom radu;
- Razviti svijest o važnosti interkulturalnog učenja i višejezičnosti kao i njihovim implikacijama za obrazovanje;
- Osvijesiti nužnosti razvoja interkulturalnih i višejezičnih kompetencija nastavnika, ali i učenika u skladu sa stupnjem njihovog kognitivnog i afektivnog razvoja s naglaskom na senzibilizaciju za interkulturalna pitanja i razvoj višejezičnosti.
- Razumjeti osobitosti komunikacije na internetu i one putem mobilnoga telefona kao i načina njihove implementacije u obrazovanju.
- Raspoznavati različitosti komunikacije u pojedinim internetskim uslugama te SMS-u i sposobnost primjene tih usluga u obrazovanju za usavršavanje jezičnih vještina kao i posredovanje kulture u svrhu usavršavanja interkulturalnih kompetencija učenika.
- Razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja.

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Predavanje i diskusije u frontalnom radu, paru ili grupi, individualni oblik rada i mentorska nastava, blended learning, seminarski rad – analiza jedne usluge novih medija

Način polaganja ispita: usmeni ispit

Popis literature:

OBVEZNA LITERATURA

Bolter, J.D. (1992). *Writing Space: The Computer, Hypertext and the History of Writing*. Hillsdale: Erlbaum.

Filipan-Žignić, B. (2012). *O jeziku novih medija. Kvare li novi mediji suvremeni jezik?* Split: Matica Hrvatska.

Filipan-Žignić, B. (2008). Das Konzept der Mehrsprachigkeit und Interkulturalität in der Grundschule: Stand und Perspektiven. U Sarter, H. (Ur.) *Lehrerkompetenzen und Lernerfolge im frühen Fremdsprachenunterricht, Reihe: Potsdamer Beiträge zu Sprach- und Kulturmittlung*, sv. 1 (str. 1-14). Aachen: Shaker Verlag.

McLuhan, M. (1994). *Understanding Media: The Extensions of Man*. Massachusetts: MIT Press.

Schlickau, S. (2009). *Neue Medien in der Sprach- und Kulturvermittlung (Pragmatik – Didaktik – Interkulturelle Kommunikation)*. Frankfurt/Main etc.: Peter Lang.

PREPORUČENA LITERATURA

Crystal, D. (2011). *Internet Linguistics*. London; New York: Rutledge.

Filipan-Žignić, B., Sobo, K. i Legac, V. (2013). Multilingualism in the European Union. U Bushati, J. (Ur.) *Research and Education – Challenges Towards the Future, ICRAE*. Shkoder: University of Shkodra „Luiqi Gurakuqi“. <http://icrae2013.unishk.edu.al/icraecd2013/doc/330.pdf>. Pristupljeno 11. veljače 2014.

Filipan-Žignić, B., Sobo, K., i Velički, D. (2012). SMS Communication – Croatian SMS Language Features as Compared with those in German and English speaking Countries. *Revija za elementarno izobraževanje (Journal of Elementary Education)*, 5, 5-22.

Filipan-Žignić, B. (2011). Wie Deutsch und Kroatisch durch Fremdelemente überflutet und gefährdet waren (sind) und trotzdem nicht untergehen. U P. Katelhön i J. Settinieri (Ur.) *Wortschatz, Wörterbücher und L2-Erwerb* (str. 27-48). Wien: Praesens Verlag.

Filipan-Žignić, B. (2005). Interkulturalni concept kao conditio sine qua non suvremene nastave stranih jezika. U M. Matijević (Ur.) *Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu*, vol. 7, br. 1(9), (str. 121-133). Zagreb: Učiteljska akademija.

Issing, L. J. i Klimsa, P. (Ur.) (2010). *Online – lernen. Handbuch für Wissenschaft und Praxis*. München: Oldenbourg.

Schlobinski, P. i Siever, T. (Ur.) (2012). *Sprache und Kommunikation im Web 2.0. = Deutschunterricht 6*. Hannover: Friedrichsverlag.

Tagg, C. (2009). *A Corpus Linguistics Study of SMS Text Messaging*. Birmingham: The University of Birmingham. Doktorska disertacija. Rukopis.

Ulrich, W. (2000). Hypertext und Hypermedia. Abschied vom linear zu lesenden Text? *Deutschunterricht* 53, 60-63.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:
4 ECTS

pohađanje nastave (1 ECTS), sudjelovanje u aktivnostima u sklopu kolegija na fakultetu i preko moodle platforme (1 ECTS), analiza jedne usluge novih medija u obliku seminarskog rada (1 ECTS), usmeni ispit (1 ECTS).

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem polaznika, završnim pismenim i usmenim ispitom te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Hrvatska jezična baština

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: dr. sc. Jelena Vignjević i prof. dr. sc. Đuro Blažeka

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta:

Jezik i jezična baština
Usmena baština
Hrvatska tropismena i tronarječna srednjovjekovna jezična baština
Glagoljična hrvatska jezična baština
Ćirilična hrvatska jezična baština
Latinična hrvatska jezična baština
Kajkavska književna baština
Čakavska književna baština
Štokavska književna baština
Hibridni jezik
Jezična baština – dio kulturne nacionalne baštine
Jezik i jezična baština – čimbenici nacionalnoga identiteta

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Opće kompetencije:

Studenti će moći:

- razumjeti odnos jezika i jezikom ostvarene kulturne baštine
- razumjeti vrijednost pisane i govorene jezične baštine
- razumjeti specifičnosti hrvatske jezične kulture – tropismenost i tronarječnost
- prenositi stečeno znanje o hrvatskom jeziku i hrvatskoj jezičnoj baštini
- istraživati na području hrvatske jezične baštine

Specifične kompetencije:

Studenti će moći:

- razvijati kod učenika svijest o jezičnoj baštini i njezinoj vrijednosti

- povezivati nastavne sadržaje predmeta Hrvatski jezik s ostalim predmetima (Priroda i društvo, Likovni odgoj, Vjeronauk, Glazbeni odgoj)
- problemski pristupiti nastavi hrvatskoga jezika
- prilagoditi nastavu jezične baštine narječnoj pripadnosti učenika
- razvijati kod učenika svijest o potrebi poznavanja i čuvanja jezične baštine kao čimbenika nacionalnoga identiteta

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Nastava se izvodi predavačkim i semunarskim susretima te *online* učenjem. Studenti diskutiraju o odabranim temama, timski surađuju i samostalno rade.

Način polaganja ispita:

Ocjena se stječe pisanim esejem o određenoj temi te usmenom diskusijom o tome.

Popis literature:

Obvezna:

- Badurina, L., Pranjković, I., Silić, J. (ur.). (2008). *Jezični varijeteti i nacionalni identiteti*. Zagreb: Disput.
- Bratulić, J. (1995). *Leksikon hrvatske glagoljice*. Zagreb: Minerva.
- Brozović, D. (2001). Glagoljaštvo kao osobita satavnica hrvatske nacionalne kulture. U: Iskoni bē slovo: Zbornik radova o glagoljici i glagoljašima zadarskog kraja i Crkvi svetog Ivana Krstitelja. Zagreb. 100a-100d.
- Damjanović, S. (2000). Hrvatski glagoljaši i početci hrvatskoga književnog jezika. U: Hrvatska i Europa: Kultura, znanost i umjetnost, sv. 2. Ur. E. Hercigonja. Str. 269-287. Zagreb: HAZU i Školska knjiga. Zagreb.
- Frangeš, I. (1987). Povijest hrvatske književnosti. Zagreb – Ljubljana. Matica hrvatska – Cankarjeva založba.
- Gvozdanović, J. (2010). Jezik i kulturni identitet Hrvata. *Kroatologija*, 1, 1. Str. 39-57.
- Vignjević, J. (2011). Glagoljica u školi kao dio izgradnje jezičnoga identiteta učenika. U: *Stavovi promjena – promjena stavova: Međunarodni tematski zbornik radova*, 149–156. Prir. Julijana Vučo i Biljana Milatović. Nikšić: Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore.
- Vignjević, J. (2013). Hrvatska glagoljička baština i kurikulum. U: *Kurikul ranog učenja hrvatskoga/materinskoga jezika / Curriculum of Early Learning of Croatian/Early Learning of the Mother Tongue*, 301–308. Ur. Ante Bežen i Berislav Majhut. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Vince, Z. (2002). Putovima hrvatskoga književnog jezika. Zagreb: Matica hrvatska.
- Vončina, J. (1988). *Jezična baština: Lingvostilistička hrestomatija hrvatske književnosti od kraja 15. do početka 19. stoljeća*. Split: Književni krug.

Izborna:

- Blažeka, Đ., Nyomárkay, I., Rácz, E. (2009). *Mura menti horvát tájszótár - Rječnik pomorskih Hrvata*, Budapest: Tinta Könyvkiadó.
- Blažeka, Đ. (2011). Raznolikost međimurskog dijalekta kao izazov za dijalektnu leksikografiju. U: *Globinska moć besede - Zbornik u čast Red. prof. dr. Martini Orožen ob 80-letnici*. Ur. M. Jesenšek. Str. 444-460. Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru – Bielsko-Biala, Kansas, Maribor, Praha.
- Bičanić, A. (ur.). (2009). *Povijest hrvatskoga jezika: Srednji vijek*. Zagreb: Croatica.
- Bičanić, A. (ur.). (2011). *Povijest hrvatskoga jezika: 16. stoljeće*. Zagreb: Croatica.
- Bičanić, A. (ur.). (2013). *Povijest hrvatskoga jezika: 17. i 18. stoljeće*. Zagreb: Croatica.
- Glagolitic Script. (2000). *Discovering the Glagolitic Script of Croatia*. Zagreb: Erasmus naklada.
- Hercigonja, E. (2004). *Na temeljima hrvatske književne kulture*. Zagreb: Matica hrvatska.
- Malić, D. (2002). *Na izvorima hrvatskoga jezika*. Zagreb: Matica hrvatska.
- Peti-Stantić, A. (ur.). (2008). *Identitet jezika jezikom izrečen*. Zagreb: Srednja Europa.
- Vignjević, J., Podrug, N. (2011). Glagoljica – projekt u predškolskoj ustanovi. U: *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete/Redefining Tradition: Children's Literature, Contemporary Communication, languages and Children*, 511–525. Ur. Ante Bežen i Berislav Majhut. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Vignjević, J., Velički, V. (2012). Narječja hrvatskoga jezika u jezičnim udžbenicima i izgradnja jezičnoga identiteta učenika. U: *Peti hrvatski slavistički kongres: zbornika radova, knjiga 2*, 899–907. Ur. Marija Turk i Ines Srdoč-Konestra. Rijeka: Filozofski fakultet.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje
4 ECTS

Suradničko učenje, timski i samostalni rad na nastavi – 1 bod

Izrada eseja – 2 boda

Izlaganje eseja – 1 bod

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

U skladu sa sveučilišnim sustavom za praćenje kvalitete nastave.

.....

Naziv predmeta: Mjesto i uloga afektivnih, individualnih i kontekstualnih čimbenika u jednojezičnih i dvojezičnih govornika

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: doc. dr. sc. Lovorka Zergollern-Miletić

Nastavnici i suradnici na predmetu: dr. sc. Vladimir Legac

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta:

Procesi i karakteristike razvijanja jezičnih vještina
Modeli jezične proizvodnje
Mehanizmi za rješavanje problema u jezičnoj proizvodnji na stranome jeziku
Utjecaj afektivnih, individualnih i kontekstualnih čimbenika na razvijanje jezičnih vještina
Strah od jezika
Strah od komunikacije
Spremnost na komunikaciju
Intenzitet motivacije
Pojam o sebi
Stilovi učenja
Razlike jednojezičnih i dvojezičnih govornika u ovladavanju jezičnim vještinama

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Studenti će biti upoznati s razlikama povezanosti afektivnih, individualnih i kontekstualnih čimbenika u razvijanju jezičnih vještina u jednojezičnih i dvojezičnih govornika, odnosno bit će upoznati s potencijalnim prednostima i nedostacima dvojezičnosti te će kao nastavnici znati pravilno raditi s dvojezičnim učenicima

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Problemska i projektna nastava, mentorska nastava, istraživačka nastava. Seminarski rad zasnovan na istraživanju (teorijski pregled u uvodu).

Način polaganja ispita: usmeni

Popis literature

Obvezna:

1. Gardner, R. C. (2010) *Motivation and Second Language Acquisition: The Socio-Educational Model*. New York, Washington, D.C./ Baltimore, Bern, Frankfurt, Berlin, Brussels, Vienna, Oxford: Peter Lang.
2. Jessner, U. (2008) A DST Model of Multilingualism and the Role of Metalinguistic Awareness, *Modern Language Journal* 92: 270-283.
3. MacIntyre, P.D. (2007) Willingness to Communicate in the Second Language. Understanding the Decision to Speak as a Volitional Process, *Modern Language Journal* 91: 564-576.
4. McCroskey, J.C. (2009) Communication Apprehension. What Have We Learned in the Last Four Decades, *Human Communication* 12: 179-187.
5. Medved Krajnović, M. (2010) Od jednojezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom, Zagreb: Leykam international.
6. Tóth, Z. (2010) *Foreign Language Anxiety and the Advanced Language Learner. A Study of Hungarian Students of English as a Foreign Language*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Izborna:

1. De Bot, K. and J.F. Kroll (2010) Psycholinguistics, U: Schmitt, N. (ur.) *An Introduction to Applied Linguistics*. London: Hodder Education, An Hachette UK Company, 124-142.
2. Commission of the European Communities. *High Level Group on Multilingualism Final Report*. (2007). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/multireport_en.pdf
3. Cummins, J. (Ed.) (1994). Multilingual/Multicultural Education. Special issue of the *English Quarterly*, 26(3). Montreal: Canadian Council of Teachers of English and Language Arts.
4. Cummins, J. & Corson, D. (Eds.). (1997). *Bilingual education. Vol. 5 Encyclopedia of Language and Education*. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
5. Cummins, J. (2001). *Negotiating identities: Education for empowerment in a diverse society*. 2nd Edition. Los Angeles: California Association for Bilingual Education.
6. Elkhafaifi, H. (2005) Listening Comprehension and Anxiety in the Arabic Language Classroom, *Modern Language Journal* 89: 206-220.
7. *European Charter for Regional or Minority Languages* (1992).
<http://conventions.coe.int/treaty/en/Treaties/Html/148.htm>.
8. European Parliament. (2011) *Resolution on a New Framework Strategy for Multilingualism*. 2006/2083(INI).
<http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONGML+TA+P6-TA-2006-0488+0+DOC+WORD+V0//EN>
9. Dörnyei, Z. i Kormos, J. (1998) Problem-Solving Mechanisms in L2 Communication. A Psycholinguistic Perspective, *Studies in Second Language Acquisition* 20. 349-385.
10. Jessner, U. (2006) *Linguistic Awareness in Multilinguals*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
11. Schecter, S. & Cummins, J. (Eds.) (2003). *Multilingual education in practice: Using diversity as a resource*. Portsmouth, NH: Heinemann.
12. Szyszka, M. (2011) Foreign Language Anxiety and Self-perceived English Pronunciation Competence, *Studies in Second Language Learning and Teaching* 1: 283-300.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:
4 ECTS

pohađanje nastave: 0,25 ECTS, seminarski rad: 2 ECTS, usmeni ispit: 1,75 ECTS

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta: anketiranjem studenata i objavljivanjem radova u časopisima

.....

Naziv predmeta: Čitanje u materinskom i nematerinskom jeziku

Vrsta predmeta: obvezni

Nositelj predmeta (ime i titula): doc. dr. sc. Renata Šamo

Nastavnici i suradnici na predmetu: doc. dr. sc. Vladimira Velički

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta: (navesti desetak tema koje opisuju sadržaj)

- Čitanje kao konstrukt (osnovni modeli čitanja)
- Predčitačke vještine
- Faze u usvajanju čitanja
- Dijaloško čitanje teksta
- Metode u poučavanju čitanja (globalna, analitička, analitičko-sintetička..)
- Kako učimo čitati? (različite dimenzije/razine čitanja)
- Čitanje u nastavi jezika (osnovne metode učinkovitog poučavanja)
- Metodologija istraživanja čitanja (glavne tradicionalne i suvremene metode)
- Kako svjesno razvijati kulturu čitanja na individualnoj razini?
- Intenzivno i ekstenzivno čitanje – glavni čimbenici
- Ciljevi i stilovi čitanja
- Različiti izvori čitanja i kako im pristupiti – od Gutenberga do Googlea
- Čitanje u multimedijском okruženju
- Čitanje na materinskom i stranom jeziku – sličnosti i razlike
- Čitanje u Hrvata
- Znanstveno-stručna i popularna literatura o čitanju
- Teškoće u usvajanju čitanja na materinskom i stranom jeziku

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Studenti će biti upoznati s nekim temeljnim pojmovima povezanim s konstruktom čitanja i osnovnim mehanizmima po kojima čitanje kao dinamični interaktivni proces funkcionira, kao i metodama u poučavanju čitanja. Na taj će način steći uvid u specifičnosti ovladavanja tom jezičnom vještinom, sa stajališta pojedinca i određene skupine, kao i uvid u specifičnosti ovladavanje čitačkim tehnikama na materinskom i na stranom jeziku. Osim najnovijih teorijskih spoznaja, studenti će biti informirani o nekim ključnim pitanjima u domeni istraživanja i nastave čitanja kako bi ih se motiviralo na potpunije promatranje vlastite uloge u razvijanju učenikove sposobnosti čitanja i njezina vrednovanja te na provedbu mogućih istraživanja na ovom području.

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

(seminarski radovi, analize posebnih slučajeva i primjera i sl., i način provjere znanja)
Predavanja i seminari u obliku analize primjera iz prakse (analiza kao podloga nacrtu potencijalnog istraživanja); usmeni ispit

Način polaganja ispita: usmeni ispit (predstavljanje nacrtu vlastitog istraživanja o čitanju i razgovor o nužnim uvjetima i mogućim posljedicama njegove provedbe)

Popis literature:

Obvezna literatura

- Čudina-Obradović, M. (2002). *Igrom do čitanja*. Zagreb: Školska knjiga
- Čudina-Obradović, M. (2004). *Kad kraljevna piše kraljeviću*. Zagreb: Pučko otvorno učilište
- Moomaw, S., Hieronymus, B. (2008). *Igre čitanja i pisanja*. Zagreb: Ostvarenje
- Šamo, R. (2012). L1/L2 reading as information processing. U: Stantić-Peti, A. i Mateusz-Milan Stanojević (ur.), *Language as Information – Proceedings from the CALS Conference 2012*, (31-42). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Šamo, R. (2012). Some processes underlying text comprehension. U: Cacchiani, S., Morgan, S. i M. Silver (ur.), *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata. Standardised Language Testing: contemporary issues and applications*, (243-254). XLIV (2-3). Roma: Bulzoni Editore.
- Šamo, R. (2012). Usmeno izvješće – metodološka podloga za analizu procesa obrade jezičnih podataka. U: Pon, L., Karabalić, V. i S. Cimer (ur.), *Aktualna istraživanja u primijenjenoj lingvistici*, (273-285). Osijek: HDPL.
- Šamo, R. (2007). Identitet uspješnog J2 čitatelja. U: Granić, J. (ur.), *Jezik i identiteti*, (617-626). Zagreb-Split: HDPL.
- Šamo, R. (2003). Strategijsko ponašanje čitatelja: rezultati jednog istraživanja. U: D. Stolac, N. Ivanetić, i B. Pritchard (Ur.), *Psiholingvistika i kognitivna znanost u hrvatskoj primijenjenoj lingvistici* (709-714). Zagreb-Rijeka: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku.
- Soboleva, A. Krasnova, S. (2011). *Teškoće u čitanju? Više ne!*. Zagreb: Planet Zoe.
- Tierney, R.J., Readence, J. E. (2000). *Reading Strategies and Practices*. Boston-London-Toronto: Allyn and Bacon

Izborna literatura:

- Šamo, R. (2011). U labirintnom Borgesovom diskursu. U: V. Karabalić, M. A. Varga i L. Pon (ur.), *Diskurs i dijalog: teorije, metode i primjene* (297-308). Osijek: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku i Filozofski fakultet u Osijeku.
- Šamo, R. (2011). The Same but still different (Linear and non-linear routes through the text). U: A. Godenir i M.V. Hannecart (ur.), *Literacy and diversity*, (89-94). Mons: ABLF/Belfra, FELA i IDEC.
- Šamo, R. (2006). Jezično i iskustveno znanje učenika u zadacima čitanja na engleskom kao stranom jeziku. *Metodički ogledi, časopis za filozofiju odgoja*, 13 (1), 31-48.
- Šamo, R. (2002). Poznavanje koncepta L1 i L2 čitanja – primjer jednog istraživanja. U: I. Vodopija (ur.), *Dijete i jezik danas – Dijete i učenje hrvatskoga/stranoga jezika* (156-163). Osijek: Visoka učiteljska škola.

Šamo, R. (2001). Reading: Some Theoretical Issues and Their Pedagogical Implications (2001). U: Vrhovac Y. (ur.), *Children and Foreign Languages III* (125-137). Zagreb: Filozofski fakultet.

Velički, V. (2007). *Utjecaj medija na govor i početnu pismenost u predškolskom i ranom školskom razdoblju*, U zborniku s međunarodnom recenzijom *Rano učenje hrvatskoga jezika*, Europski centar za napredna i sustavna istraživanja (ECNSI) i Učiteljski fakultet Zagrebu, str.221-229

Odgovarajući znanstveno-stručni rad po izboru studenta

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje (predlažem napraviti kao u obrascima za redoviti studij, raspodjela bodova prema segmentima predmeta – pohađanje nastave/istraživanje/seminar/pismeni ispit/usmeni i sl.): **5 ECTS**

(pohađanje nastave – 0.5, aktivno sudjelovanje u seminarskom radu – 1.5, čitanje i proučavanje relevantne literature – 1, usmeni ispit – 2.

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Kurikul hrvatskoga kao J2

Vrsta predmeta: obvezni

Nositelj i izvoditelj predmeta: prof. dr. sc. Ante Bežen, doc. dr. sc. Tamara Turza Bogdan

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta: (navesti desetak tema koje opisuju sadržaj)

- Metodika problematika u kurikulskoj teoriji – uvjeti, sadržaj i ishodi učenja
- Vanjski uvjeti učenja – vremenski okvir, način provedbe programa, ciljevi učenja i poučavanja
- Komunikacijske strategije u poučavanju i učenju hrvatskoga kao J2 (kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne)
- Aktivnosti i sadržaj za poučavanje/učenje hrvatskoga kao J2
- Međudjelovanje jezičnih djelatnosti (govorenja i razgovaranja, slušanja i pisanja, čitanja i govorenja) u poučavanju/učenju hrvatskoga kao J2
- Unutarnji uvjeti učenja – kognitivni i afektivni procesi u ovladavanju jezikom (J2)
- Okolnosti jezičnoga razvoja (jezična okolina, dob, spol, obiteljska obilježja) i njihov utjecaj na ovladavanje jezikom koji se uči (J2)
- Komunikacijska matrica u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama
- Metode i pristupi poučavanja J2 kao dio kurikula
- Uvjeti realizacije nastavnih ciljeva
- Vrednovanje ostvarenosti nastavnih ciljeva i uspjeha učenika u usvajanju J2

- Vredovanje uspješnosti provođenja programa uključivanja inojezičnih učenika u hrvatski obrazovni sustav
-

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Studenti će moći:

- identificirati međudjelovanje kurikulskih elemenata (procesa) i okoline u učenju hrvatskoga kao J2
- analizirati sastavnice unutarnjih i vanjskih uvjeta učenja o kojima ovisi uspjeh u učenju hrvatskoga kao J2
- razlikovati komunikacijske strategije i komunikacijsku kompetenciju
- samostalno odabirati sadržaj i opseg sadržaja poučavanja hrvatskoga kao J2 s obzirom na okolnosti jezičnoga razvoja
- na temelju metodičke teorije optimalizirati sadržaj učenja i proces poučavanja s obzirom na okolnosti učenja
- uočavati međudjelovanje različitih čimbenika koji dovode do učinkovitog poučavanja i uspješnog učenja temeljenog na kurikulskom konceptu
- evaluirati programe i uspješnost ostvarenosti ciljeva programa poučavanja hrvatskoga kao J2.

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Individualna nastava, mentorska nastava, radionice, problemska i projektna nastava, suradničko učenje, istraživačka nastava.

Način polaganja ispita: seminarski rad i usmeni ispit

Popis literature:

Obvezna:

1. Marsh, J. C. (1994), *Kurikulum: Temeljni pojmovi*. Zagreb: Educa.
2. Marsh, J. C. and Willis, G. (1999), *Curriculum: alternative approaches, ongoing issues*. New Basherville: Prentice Hall.
3. Bežen, A. (2008). *Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Zagreb: Profil i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
4. Aladrović Slovaček, K. i Kolar Billege, M. (2011). Ocjenjivanje jezične djelatnosti pisanja na materinskome jeziku. U A. Bežen i B. Majhut (ur.), *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (str. 15-30). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
5. Mićanović, M. (ur.) (2012). *Inojezični učenik u okruženju hrvatskoga jezika*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
6. Škiljan, D. i Erdeljac, V. (2009). Hrvatski na pragu Europske Unije. U: J. Granić (ur.) *Jezična politika i jezična stvarnost*. (Str. 589-597). Zagreb: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku – HDPL.

Dopunska:

1. Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R. (Eds.) (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York – San Francisco - Boston – London – Toronto – Sydney – Tokyo – Singapore – Madrid – Mexico City – Munich – Paris – Cape Town – Hong Kong – Montreal: Longman.
2. Andrilović, V. i Čudina-Obradović, M. (1996). *Psihologija učenja i nastave*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Baker, L. and Beall, L. (2009). Metacognitive processes and reading comprehension. In S. E. Israel and G. G. Duffy (Eds.), *Handbook of research on reading comprehension* (pp. 373-388). New York: Routledge.
4. Baranović, B., Domović, V. i Vizek Vidović, V. (2013). Promjene i razvojni pravci u suvremenom obrazovanju. U D. Milanović, A. Bežen i V. Domović (ur.), *Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu* (str. 7-25). Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.
5. Bežen, A. (2010). Rano učenje i poučavanje (hrvatskoga) jezika i znanstveni sustav u Hrvatskoj. U: D. Pavličević-Franić, A. Bežen (Ur.) *Društvo i jezik: višejezičnost i višekulturalnost* (str. 24-31). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
6. Bežen, A. (2011). Matične znanosti metodike u ranom poučavanju hrvatskoga/materinskoga jezika. U: A. Bežen i B. Majhut (Ur.) *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (str. 31-52). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
7. Bežen, A., Budinski, V., Kolar Billege, M. (2012). *Što, zašto, kako u poučavanju hrvatskoga jezika. Metodčki praktikum nastave hrvatskoga jezika u nižim razredima osnovne škole*. Zagreb: Profil i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
8. Bežen, A. (2013). Kurikuli materinskog jezika u nekim zemljama Europske Unije i projekcija nacionalnog kurikula Hrvatskoga jezika za osnovnu školu. U: A. Bežen i B. Majhut (Ur.) *Kurikul ranog učenja hrvatskoga / materinskoga jezika*. (str. 207-248). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
9. Bežen, A. (2013). Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom i znanstvenom sustavu. U: D. Milanović, A. Bežen i V. Domović (ur.) *Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu*. (Str. 26-76). Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.
10. Bežen, A. (2013). Stara i nova paradigma metodike hrvatskoga jezika. U: D. Milanović, A. Bežen i V. Domović (ur.) *Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu*. (Str. 77-93). Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:

5 ECTS

pohađanje nastave 1 ECTS

seminarski rad 2 ECTS

usmeni ispit 2 ECTS

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Metodika hrvatskoga kao J2

Vrsta predmeta: obvezni

Nositelj predmeta: doc. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan, doc. dr. sc. Vladimira Velički, prof. dr. sc. Ante Bežen

Nastavnici i suradnici na predmetu: doc. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan, doc. dr. sc. Vladimira Velički, prof. dr. sc. Ante Bežen

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta: (navesti desetak tema koje opisuju sadržaj)

- metodika hrvatskoga jezika kao znanstvena disciplina
- struktura metodičkog čina u poučavanju hrvatskoga kao J2 (položaj učenika, položaj učitelja, sadržaj i vrijeme poučavanja te sustav metodičke provedbe)
- kontrastivna metoda u usvajanju jezika (u odnosu na materinski jezik)
- jezične vježbe (gramatičke, leksičke, ortografske, ortoepske, stilsko-kompozicijske) i razvijanje komunikacijskih sposobnosti
- sustav motivacija za razvijanje jezičnih djelatnosti (slušanja, govorenja, čitanja i pisanja)
- metode ispitivanja jezičnih djelatnosti u svrhu određivanja usvojenosti hrvatskoga jezika
- književni/neknjiževni tekst, medij, umjetničko djelo i komunikacijska situacija kao jezičnometodički predložak
- dramske metode i lutkarske igre kao jezičnometodički predlošci
- oblikovanje komunikacijskih situacija
- izrada metodičkih modela u suvremenim komunikacijskim nastavnim sustavima
- međusobno povezivanje i prožimanje nastavnih sadržaja (unutarpredmetnih i izvanpredmetnih)

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:**Opće kompetencije:**

Studenti će moći:

- razumjeti važnost drukčijeg pristupa usvajanju hrvatskog kao J2 od onog u usvajanju J1
- procijeniti stupanj usvojenosti hrvatskoga kao J2 kod djeteta/učenika
- identificirati ključne ciljeve u metodičkom pristupu J2
- razumjeti i primijeniti metode, sustave i metodičke situacije u radu s djecom/učenicima kojima je hrvatski J2

Specifične kompetencije:

Student će moći:

- analizirati jezični razvoj djeteta u stupnju usvojenosti hrvatskoga kao J2
- prepoznati metodičke situacije koje mogu dovesti do pogrešnog pristupa usvajanju J2
- poznavati primjenu kontrastivne metode usvajanja jezika
- osmisliti i koristiti u radu sve vrste jezičnih vježbi
- oblikovati komunikacijske situacije u usvajanju hrvatskoga kao J2
- kritički analizirati postojeće lingvometodičke predloške
- samostalno stvoriti i primijeniti različite lingvometodičke predloške u radu
- koristiti u radu književnoumjetničke tekstove, dramske igre i medije
- samostalno oblikovati različite nastavne sate usvajanja hrvatskog jezika (J2)

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Student će izrađivati svoju metodičku mapu s analizom dobivenih domaćih zadataka (*online* učenje) i zadataka na nastavi: primjerima i metodičkim modelima; suradničko učenje i rad u timu na dobivenim metodičkim zadacima, diskusije o temi.

Način polaganja ispita:

Uvjet za izlazak na ispit je pozitivno ocijenjena metodička mapa, ispit se polaže pismeno: pisanjem eseja na određenu temu te usmeno: usmenom analizom napisanoga.

Popis literature:**Obavezna literatura**

Bežen, A. (2008). *Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Zagreb: Profil i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Bežen, A., Budinski, V., Kolar Billege, M. (2012). *Što, zašto, kako u poučavanju hrvatskoga jezika. Metodički praktikum nastave hrvatskoga jezika u nižim razredima osnovne škole*. Zagreb: Profil i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Cvikić, L. (ur) (2007). *Drugi jezik hrvatski*. Zagreb: Profil.

Jelaska, Z. i suradnici (2005). *Hrvatski kao drugi i strani jezik*, Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada

Peti-Stantić, A., Velički, V. (2008). *Jezične igre za velike i male*. Zagreb: Alfa

Rosandić, D. i Rosandić, I. (1991) *Riječ hrvatska u višejezičnom i višekulturnom ozračju*, Zagreb: Školske novine.

Turza-Bogdan, T., Ciglar, V. (2013). Prepoznavanje bliskoznačnica hrvatskoga kao nematerinskoga/drugog jezika u mlađim razredima osnovne škole. U L. Cvikić i E. Petroska (Ur.) *Prvi, drugi, ini jezik: hrvatsko-makedonske usporedbe* (str. 297-306). Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.

Turza-Bogdan, T., Ciglar, V. (2010). Leksičko-semantičke kompetencije učenika mlađih razreda u određivanju pridjevskih sinonima. U D. Pavličević-Franić i A.

Bežen (Ur.)

Društvo i jezik: višejezičnost i višekulturalnost (str. 283-293). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.

Turza-Bogdan, T., Ciglar, V. (2011). Nastava hrvatskoga jezika u višejezičnoj sredini.

U B. Majhut i A. Bežen *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (str. 271-282). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.

Izborna literatura:

Jelaska, Z., Kovačević, M. *Zaviri - mali hrvatski zavičajni rječnik s igrama i zadacima*. Zagreb: Alfa

Kuvač, J. I Palmović, M. (2007). *Metodologija istraživanja dječjega jezika*. Zagreb: Slap.

Prebeg-Vilke, M. (1991) *Vaše dijete i jezik: materinski, drugi i strani*, Zagreb: Školska knjiga

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje

Ukupno: 6 ECTS boda

Metodička mapa – 2 boda

Suradničko učenje i rad u timu na nastavi – 2 boda

Samostalan rad – 1 bod

Esej – 1 bod

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

.....

Naziv predmeta: Metodički aspekti ranog učenja stranog jezika

Vrsta predmeta: obvezni

Nositelj predmeta: dr. sc. Ana Petravić, izv. prof.

Nastavnici i suradnici na predmetu: dr. sc. Ana Šenjug Golub

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 20

Okvirni sadržaj predmeta:

- Specifičnosti psihosocijalnog razvoja djece rane školske dobi relevantne za učenje stranog jezika - unutarnji i vanjski čimbenici
- Specifični ciljevi ranog učenja stranog jezika: razvoj općih kompetencija, razvoj sposobnosti komunikacije na stranom jeziku, razvoj interkulturalne kompetencije , razvoj strategija učenja, razvoj čitalačke kompetencije, razvoj interesa i motivacije za učenje stranog jezika
- Sadržaji ranog učenja stranog jezika

- Metodička načela ranog učenja stranog jezika: jezik i igra; jezik i pokret; jezik i dramatizacija; jezik i glazba; jezik i likovnost; jezik i mediji; jezik i orijentacija na zadatak (*task supported learning*)
- Integrirana nastava
- Metodička načela, postupci i aktivnosti za razvoj interkulturalne kompetencije
- Postupci praćenja i vrednovanja: načela i oblici (samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
- Europski jezični portfolio: funkcije, mogućnosti i načini primjene

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Opće kompetencije

- sposobnost analize i usporedbe relevantnih znanstvenih spoznaja i koncepata iz jezično-komunikacijskog odgojno-obrazovnog područja
- sposobnost analize i procjene didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija s obzirom na njihovu primjenjivost u nastavi stranog jezika
- svjesnost o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika uz uvažavanje njihovih razvojnih karakteristika, sposobnosti, interesa i prava na različitost te sposobnost planiranja, organizacije i provođenja nastave jezika u skladu s tim načelima

Specifične kompetencije

- razumijevanje specifičnih psihosocijalnih karakteristika djece rane i mlađe školske dobi relevantnih za učenje stranog jezika te sposobnost organizacije nastave u skladu s tim karakteristikama
- poznavanje specifičnih ciljeva i sadržaja ranog učenja stranog jezika
- poznavanje i sposobnost primjene metodičkih načela ranog učenja stranog jezika, poput holističkog pristupa, zornosti, aktivnog učenja, učenja kroz igru, dramatizacije, upotrebe medija, orijentacije na zadatak (*task supported learning*)
- poznavanje načela integrirane nastave te sposobnost odabira i organizacije odgovarajućih postupaka i aktivnosti s obzirom na ciljeve i temu rada
- poznavanje metodičkih načela interkulturalnog učenja te sposobnost odabira i primjene postupaka i aktivnosti za razvoj interkulturalne kompetencije
- sposobnost argumentiranog odabira odgovarajućih načela i oblika evaluacije u ranom učenju stranog jezika te primjenjivanje različitih postupaka praćenja i vrednovanja
- poznavanje i razumijevanje funkcija, mogućnosti i načina primjene Europskog jezičnog portfolia

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Predavanja, seminari, radionice, pripremanje literature prije održavanja izravne nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi (slobodna rasprava, vođena rasprava), javno izražavanje (usmene prezentacije), demonstracije nastavnih sekvenci, studentski pisani radovi orijentirani na rješavanje određenoga problema (individualni pristup).

Način polaganja ispita:

- Presentacija nastavne sekvence koja ilustrira određeno načelo strukturiranja nastave i određena načela odabira i prezentacije sadržaja u nastavi stranog jezika za djecu od 6 – 10 godina
- Izrada seminarskog rada opsega 12 - 15 kartica teksta

Popis literature:

Obavezna:

- Edelenbos, P. i Kubanek, A. (2009). *Gute Praxis im Fremdsprachenfrühbeginn*. Braunschweig: Westermann.
- Lightbown, P. M. i Spada, N. (2006). *How languages are learned* (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press (odabrana poglavlja).
- Moon, J. (2005). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan.
- Nikolov, M. i Mihaljević Djigunović, J. (2011). All Shades of Every Color: An Overview of Early Teaching and Learning of Foreign Languages. *Annual Review of Applied Linguistics*, 31, 95-119.
- Widlok, B., Petravić, A., Org, H. i Romcea, R. (2010). *Nuremberg Recommendations for Early Foreign Language Learning*. München: Goethe Institut. Preuzeto s http://www.goethe.de/ins/gb/lon/pro/downloads/NE_170511_engl.pdf.

Izborna:

- Cameron, L. (2005). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coyle, Y., Valcarcel, M. i Verdu, M. (2001). Teaching strategies in Primary EFL. U M. Jimenez Raya, P. Faber, W. Gewehr i A. J. Peck (ur.), *Effective Foreign Language Teaching at the Primary Level* (str. 141-164). Frankfurt am Main i dr.: Peter Lang.
- Enever, J. (ur.) (2011). *Early Language Learning in Europe– ELLiE*. S.l.: Britsch Council.
- Doyé, P. (ur.) (2005). *Kernfragen des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule*. Braunschweig: Westermann.
- Kubanek-German, A. (2003). Kindgemäßer Fremdsprachenunterricht. Band 2: Didaktik der Gegenwart. Münster i dr.: Waxmann.
- Massler, U. i Ioannou-Georgiou, S. (2010). How CLIL works. U U. Massler i P. Burmeister (ur.), *CLIL und Immersion. Fremdsprachlicher Sachfachunterricht in der Grundschule* (str. 61-75). Braunschweig: Westermann.
- Medved Krajnović, M. (2010). *Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom*. Zagreb: Leykam international (odabrana poglavlja).
- Petravić, A. i Šenjug Golub, A. (2012). *Auf dem Weg zum interkulturellen Sprecher. Unterrichtsaktivitäten zur Entwicklung der interkulturellen Kompetenz im Unterricht Deutsch als Fremdsprache*. Zagreb: Školska knjiga.
- Ponterotto, D. (2001). A story in rhyme, rhythm and repetition. U M. Jimenez Raya, P. Faber, W. Gewehr i A. J. Peck (ur.), *Effective Foreign Language Teaching at the Primary Level* (str. 51-72). Frankfurt am Main i dr.: Peter Lang

Schiffler, L. (2002). Kinästhetisches Fremdsprachenlernen - ein unterrichtsmethodischer Neuansatz. U K. R. Bausch, H. Christ, F. G. Königs i H.-J. Krumm (ur.), *Neue curriculare und unterrichtsmethodische Ansätze und Prinzipien für das Lehren und Lernen fremder Sprachen* (str. 168-178). Tübingen: Gunter Narr Verlag.

Vrhovac, Y. (ur.). (2012). *Introducing the European Language Portfolio into Croatian and French Language Classrooms: From Language Use to Language Awareness / Introduire le Portfolio européen des langues dans les classes croates et françaises de langues étrangères: De l'usage de la langue à la conscience linguistique*. Zagreb: FF Press.

Vrhovac Y. i dr. (1999). *Strani jezik u osnovnoj školi*. Zagreb: Naprijed.

**Bodovna vijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:
6 ECTS**

- pohađanje nastave: 0,7
- priprema zadane literature: 2,8
- izrada i prezentacija nastavne sekvence: 0,5
- seminarski rad: 2,0

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Studentske ocjene i mišljenja, kolegijalno kritičko praćenje nastave, samoprocjena

.....

Naziv predmeta: Dramski odgoj u nastavi

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: doc.dr.sc. Iva Gruić

Nastavnici i suradnici na predmetu: doc.dr.sc. Iva Gruić

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta:

Predmet obrađuje sljedeće tematske jedinice:

1. upoznavanje s osnovama dramske pedagogije i odgojne drame
2. dramske igre
3. dramske vježbe
4. dramatizacija tekstova,
5. neverbalne dramske vježbe
6. dramske vježbe u razvijanju jezičnih vještina i znanja,
7. improvizacija u dramskim/scenskim zadacima, spontano i kreativno aktivno djelovanje i reagiranje,
8. vođena improvizacija, improvizirani prizor, dramska situacija,
9. igra uloga, karakterizacija lika, motivacija lika za postupke,
10. scenska lutka.

Opće kompetencije koje se razvijaju predmetom:

- organizirati poučavanje i učenje utemeljeno na suvremenim teorijama učenja, te teorijama dramskog odgoja
- pronalaziti i prepoznavati najrelevantnije čimbenike u odabiru modaliteta rada te ih implementirati u odgojno-obrazovni proces
- prepoznati obrazovne potrebe pojedinca te izraditi individualni program zadovoljavanja tih potreba;

Specifične kompetencije koje se razvijaju predmetom:

Studenti će moći:

- implementirati naučene metode rada u nastavu, pripremiti, planirati i izvoditi nastavu uz pomoć dramskih metoda rada,
- samostalno osmisliti i provesti projekt / radionicu koja uključuje primjenu dramsko-pedagoških postupaka,
- samostalno osmisliti kreativne načine upotrebe scenske lutke u nastavnom procesu.

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Predavanja i praktični primjeri rada, projektna nastava, praćenje stručne literature, diskusija. Studenti na kraju slušanja predmeta pišu završni seminarski rad, koji je podloga za ispit.

Obavezna literatura:

- Fileš. G. i sur. (2008.) *Zamisli, doživi, izrazi! Dramske metode u nastavi hrvatskoj jezika*. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj – Pili poslovi d.o.o.,
- Lekić, K. i sur. (2007.) *Igram se, a učim. Dramski postupci u razrednoj nastavi*. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj - Pili-poslovi d.o.o.
- Gruić, I. (2002) *Prolaz u zamišljeni svijet: Procesna drama ili drama u nastajanju -priručnik za odgajatelje, učitelje, nastavnike i sve one koji se bave dramskim radom s djecom i mladima*. Zagreb: Golden marketing-
- Neelands, J. (1990) *Structuring Drama Work. A handbook of available forms in theatre and drama*, Cambridge University Press.
- Nellie McCaslin (2000) *Creative Drama in the Classroom and Beyond*, New York: Longman.
- Hornbrook D. (2002) *On the subject of drama*. London i New York: Routledge.
- Županić Benić, M. (2009) *O lutkama i lutkarstvu*. Zagreb: Leykam International

Dopunska literatura:

- Krušić, V. /ur./ (2007) *Ne raspravljaj, igray! Priručnik forum-kazališta*. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj – Pili poslovi d.o.o.
- Parks i FitzGibbon (2010) *Step by step together. Drama and development Education in the primary Classroom*,
- Spolin, Viola (1986) *Theater Games for the Classroom*. Evanston: Northwestern University Press.
- Keith Johnstone (2007) *Improvisation and the Theatre*. London: Methuen drama.
- Keith Johnstone (1999) *Impro for a storytellers*. New York: Faber and Faber.
- Fontichiaro K (2007) *Active Learning through Drama, Podcasting, and Puppetry*. London: Libraires Unlimited.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:

4 ECTS

Pohađanje nastave:	0,5
Proučavanje literature i istraživanje	1,5
Završni seminarski rad	1,5
Priprema za ispit i usmeni ispit	0,5

NAČIN POLAGANJA ISPITA: Usmeni ispit

NAČIN PRAĆENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE:

Provođenje anonimne ankete sa studentima po završetku kolegija, analiza prolaznosti i uspjeha na ispitu.

.....
Naziv predmeta: Okomita višejezičnost u metodičkom kontekstu

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: doc. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan, dr. sc. Jelena Vignjević

Nastavnici i suradnici na predmetu: doc. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan, dr. sc. Jelena Vignjević

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta:

Okomita višejezičnost u sklopu obrazovnih istraživanja

Istraživanja učeničke recepcije dijalektalnih idioma hrvatskoga jezika u osnovnoj školi

Istraživanja nastavničke recepcije dijalektalnih idioma hrvatskoga jezika u osnovnoj školi

Istraživanja dijalekata hrvatskoga jezika u službenim školskim dokumentima

Nastavnička kompetencija u okomito višejezičnome razredu

Kontrastivni pristup usvajanju standardnoga hrvatskog jezika u teorijskome okviru humanističkog pristupa edukaciji

Književnost na narječjima - razvoj literarnih sposobnosti i čitateljske kompetencije učenika

Komunikacijskih situacija s obzirom na okomitu višejezičnost

Problemsko-stvaralački komunikacijski pristupi u nastavi

Povezivanje nastavnih sadržaja (izvanpredmetnih i unutarpredmetnih) u kontekstu okomite višejezičnosti

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Opće kompetencije:

Student će moći:

- prepoznati okomitu višejezičnost kao poticaj u nastavnome radu
- razumjeti bitne čimbenike okomite višejezičnosti koji utječu na razvoj djeteta
- koristiti stečene vještine u cjelokupnom nastavnom radu

Specifične kompetencije

Student će moći:

- koristiti stečene spoznaje o istraživanjima okomite višjejezičnosti
- samostalno procijeniti okomitu višjejezičnost učenika
- primijeniti stečene spoznaje o kontrastivnom usvajanju jezika u nastavi
- modelirati komunikacijske situacije
- problemski pristupiti nastavi jezika
- razvijati literarne i čitateljske sposobnosti učenika
- povezivati nastavne sadržaje unutar predmeta Hrvatski jezik te s ostalim predmetima

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Student će izrađivati svoju mapu kolegija s analizom dobivenih seminarskih zadataka (*online* učenje) i zadataka na nastavi; suradničko učenje i rad u timu na dobivenim metodičkim zadacima, diskusije o temi.

Način polaganja ispita:

Uvjet za izlazak na ispit je pozitivno ocijenjena mapa kolegija, ispit se polaže pismeno: pisanjem eseja na određenu temu te usmeno: usmenom analizom napisanoga.

Popis literature:

Obvezna:

1. Jelaska, Z. (2003). Hrvatski jezik i višjejezičnost. U: *Komunikacijska kompetencija uvišjejezičnoj sredini II: teorijska razmatranja, primjena*. Ur. D. Pavličević-Franić i M. Kovačević. Str. 106 - 126. Zagreb: naklada Slap i Sveučilište u Zagrebu.
2. Kalogjera, D. (2003). Bilješke o dijalektu u društvu i u nastavi jezika. U: *Komunikacijska kompetencija uvišjejezičnoj sredini II: teorijska razmatranja, primjena*. Ur. D. Pavličević-Franić i M. Kovačević. Str. 171-182. Zagreb: naklada Slap i Sveučilište u Zagrebu.
3. Pavličević-Franić, D. (2003). Okomita dvojezičnost i rano učenje jezika. U: *Komunikacijska kompetencija uvišjejezičnoj sredini II: teorijska razmatranja, primjena*. Ur. D. Pavličević-Franić i M. Kovačević. Str. 93-106. Zagreb: naklada Slap i Sveučilište u Zagrebu.
4. Turza-Bogdan, T. (2013). *Kajkavsko narječje u nastavi Hrvatskoga jezika: Prilozi za osnovnoškolsku nastavu*. Čakovec: Matica hrvatska.
5. Turza-Bogdan, T. (2012). Narječja hrvatskoga jezika – od dječje recepcije do metodičkog konteksta. U: A. Akbarov i V. Cook (Ur.) *Contemporary Foreign Language Education: Linking Theory into Practice*, (str. 571-582). Sarajevo: International Burch University.
6. Turza-Bogdan, T. Kajkavsko narječje i književnost u nastavnim planovima i programima. U: A. Bežen i Đ. Blažeka (Ur.) *I. međimurski filološki dani*,

- zbornik radova*, (str. 183-191). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
8. Turza-Bogdan, T. (2011). Razvijanje jezičnih kompetencija osnovnoškolaca pomoću tekstova na narječjima. U: J. Vučo i B. Milatović (Ur.). *Stavovi promjena - promjena stavova, međunarodni tematski zbornik radova*, (str. 334-342). Nikšić: Filozofski fakultet Nikšić, Univerzitet Crne Gore.
 9. Vignjević, J. (2011). Čakavsko narječje u jezičnim udžbenicima do šestoga razreda. U: A. Bežen i Đ. Blažeka (Ur.) *I. međimurski filološki dani, zbornik radova*, (str. 203-210). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
 10. Vignjević, J., Velički, V. (2012). Narječja hrvatskoga jezika u jezičnim udžbenicima i izgradnja jezičnoga identiteta učenika. U: M. Turk i I. Srdoč-Konestra (Ur.) *Peti hrvatski slavistički kongres: Zbornik radova*, 2, (str. 899-907). Rijeka: Filozofski fakultet.
 11. Vignjević, J. (2012). Škola i sociolingvistički aktivizam. U: *Bosanskohercegovački slavistički kongres I: Zbornik radova (knjiga 1)*, 675–685. Ur. Senahid Halilović i Mirela Omerović. Sarajevo: Slavistički komitet.
 12. Velički, V., Damir V., Vignjević, J. (2009). Prisutnost i upotreba germanizama u govoru djece rane dobi na širem zagrebačkom području. *Odgovorne znanosti*, 18 (2), 351–362.

Izborna:

1. Godley, A. J., Sweetland, J., Wheeler, R. S., Minnici, A., Carpenter, B. D. (2006). Preparing Teachers for Dialectally Diverse Classrooms. *Educational Researcher*, 35 (8), 30-37.
2. Nemeth-Jajić, J., Prvulović, P. (2012). Zavičajni (čakavski) govor u razrednoj nastavi. *Školski vjesnik – časopis za pedagoška i školska pitanja*, 61 (3), 289-304.
3. Pavlou, P., Papapavlou, A., (Ur.) (2004). *Sociolinguistic and Pedagogical Dimensions of Dialect in Education*. Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
4. Petrović, B., Brač, I. (2008). Slavonski dijalekt u udžbenicima hrvatskoga jezika i književnosti, *Hrvatski, časopis za teoriju i praksu nastave hrvatskoga jezika, književnosti, govornoga i pismenoga izražavanja te medijske kulture*. 2, (VI), 169-172.
5. Rowland, J. I Marlow, D. (2010). Dialect Awareness Education: The Importance of Watching our Words, *USC Upstate Undergraduate Research Journal*. (3), 1 – 8.
6. Shoba, J. A. (2010). Scottish Classroom Voices: A Case Study of Teaching and Learning Scots. *Language and Education*, 24, (5), 385-400.
7. Snell, J. (2013). Dialect, Interaction and Class Positioning at School: From Deficit to Difference to Repertoire. *Language and Education*, 27 (2), 110-128.

8. Sophocleous, A. (2011). Two Languages in the Classroom: The Inconsistency between National and Local Objectives of Formal Education in Cyprus. *Journal of Language, Identity, and Education*, 10 (4), 266-281.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:

4 ECTS boda

Mapa kolegija – 1 bod

Suradničko učenje i rad u timu na nastavi – 1 bod

Esej – 1 bod

Samostalan rad -1 bod

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Provođenje anonimne ankete sa studentima po završetku kolegija, analiza prolaznosti i uspjeha na ispitu.

.....
Naziv predmeta: Književnost kao podloga za učenje jezika

Vrsta predmeta (obvezni/izborni): izborni

Nositelj predmeta (ime i titula): dr. sc. Dubravka Težak, red. prof.; doc. dr. sc. Andrijana Kos-Lajtman

Nastavnici i suradnici na predmetu: dr. sc. Diana Zalar, izv.prof.

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta:

1. Usmena – pisana – tiskana književnost
2. Fenomenologija dječje književnosti
3. Rani identiteti
4. Specifične vrste dječje književnosti i njihova prikladnost za učenje jezika
5. Prednosti malešnica u ranom učenju jezika
6. Prednosti slikovnice u ranom učenju jezika
7. Prednosti dramskoga teksta u ranom učenju jezika
8. Analize, interpretacije i metodički pristupi dječjoj pjesmi
9. Analize, interpretacije i metodički pristupi bajki i fantastičnoj priči
10. Analize, interpretacije i metodički pristupi pripovijetki
11. Analize, interpretacije i metodički pristupi basni
12. Analize, interpretacije i metodički pristupi stripu
13. Dječja lemska proza
14. Lektira i poticanje čitanja
15. Novi mediji i dječja književnost

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

- poznavanje osnovnih književno-teorijskih pojmova i kategorija koji omogućuju razumijevanje dječje literature i njezinu uporabu u nastavi predmeta hrvatskoga jezika

- sposobnost prosudbe kvalitete književnih djela dječje književnosti
- poznavanje reprezentativnih djela dječje književnosti sadržajno i leksički prikladnih za učenje jezika
- sposobnost odabira djela dječje književnosti prema recepcijskim mogućnostima učenika određene dobi
- snalaženje u stručnoj i znanstvenoj literaturi

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

predavanja, mentorska i individualna nastava, seminarski radovi, analize i interpretacije posebnih slučajeva i primjera i sl.,

Način polaganja ispita: završni pismeni rad i usmeni ispit

Popis literature:

OBAVEZNA:

- Crnković, M. (1998). *Hrvatske malešnice*. Zagreb: Školska knjiga.
- De Man, P. Autobiografija kao raz-obličenje. *Književna kritika*, 2 (1998), 119-127.
- Grosman, M. (2010). *U obranu čitanja. Čitatelj i književnost u 21. stoljeću*. Zagreb: Algoritam, 2010.
- Hameršak, M. Pričalice (2011). *O povijesti djetinjstva i bajke*. Zagreb: Algoritam, 7 – 37.
- Hunt, P., ur. (1995). *Children's Literature: An Illustrated History*. New York: Oxford University Press.
- Kos-Lajtman. A. (2011). *Autobiografski diskurs djetinjstva*. Zagreb: Naklada Ljevak.
- Kos-Lajtman, A. (2013). *Dječja lemska proza*, Zlatni danci 14 – Suvremena dječja književnost II, ur. A. Pintarić, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet u Pečuhu, Osijek (2013), str. 61-77.
- Milanja, C., ur. (1999). *Autor, pripovjedač, lik*. Osijek: Biblioteka Theoria.
- Težak, D., Težak, S. (1997). *Interpretacija bajke*. Zagreb: Divič.
- Težak, D. (2001). *Basne. Antologija*, Zagreb: Divič.
- Težak, D. (2007). *Kratki prikazi*. Zagreb: Hrvatsko društvo književnika za djecu i mladež.
- Težak, D. (2008). *Portreti i eseji o dječjim piscima*. Zagreb: Tipex.
- Težak, D., Polak, S., Gabelica, M. Različite interpretacije istoga teksta. *Naše stvaranje – zbornik radova sa sedmog simpozija sa međunarodnim učešćem „Vaspitač u 21. Veku“*. Miroljub Joković, M. (ur.). Niš, Srbija: Sven – Niš (2012), 633-643.
- Velički, V. (2013). *Pričanje priča – stvaranje priča. Povratak izgubljenomu govoru*. Zagreb: Alfa.
- Zalar, D. (2002). *Poezija u zrcalu nastave*. Zagreb: Mozaik knjiga.

IZBORNA:

Batinić, Š., Majhut, B. *Od slikovnjaka do Vragobe*. Zagreb: Hrvatski školski muzej (2001), str. 11 - 79

- Bruss, E. W. (1976). *Autobiographical Acts. The Changing Situation of a Literary Genre*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Crnković, M. (1987). *Sto lica priče*, Zagreb: Školska knjiga.
- Cohn, D. (1983). *Transparent Minds: Narrative Modes for Presenting Consciousness in Fiction*. Princeton: Princeton UP.
- Hranjec, S. (2009). *Ogledi o dječjoj književnosti*. Zagreb, Alfa.
- Jay, P. (1984). *Being in the Text (Self-Representation from Wordsworth to Roland Barthes)*. Ithaca & London: Cornell University Press.
- Kos-Lajtman, A., Tomašević, N: *Autobiografski diskurs u prozi Višnje Stahuljak, Zlatni danci 12 - Život i djelo(vanje) Višnje Stahuljak. Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa.* / Pintarić, Ana (ur.), Osijek: Filozofski fakultet Osijek, Filozofski fakultet Pečuh (2011), str. 31-54.
- Majhut, B. (2005). *Pustolov, siročić i dječja družba*. Zagreb: FF press.
- Nancy, J. L. (2004). O singularitetu i pluralitetu bitka. *Dva ogleđa*. Zagreb: Multimedijalni institut: Arkzin.
- Težak, D., Gabelica, M. Od teksta do dijaloga. *Treći specijalizirani znanstveni skup Rano učenje hrvatskoga/materinskoga/stranoga jezika (RUHMSJ-3)*. Pavličević-Franić, D., Bežen, A. (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; ECNSI - europski centar za sustavna i napredna istraživanja, 2009.
- Velički, V., Katarinčić, I. (2011). *Stihovi u pokretu – malešnice i igre prstima kao poticaj za govor*. Zagreb: Alfa.
- Zalar, D. (2002). *Slikovnica i dijete*, Zagreb: Golden marketing.

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om: 4 ECTS

pohađanje nastave 1

seminarski rad ili istraživanje 1,5

usmeni ispit 1,5

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Evalvacija se vrši putem anonimnih upitnika za studente Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Naziv predmeta: Jezične teškoće u prvome i drugome jeziku

Vrsta predmeta: izborni

Nositelj predmeta: doc. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević

Jezik izvođenja predmeta: hrvatski

Broj sati nastave: 15

Okvirni sadržaj predmeta: (navesti desetak tema koje opisuju sadržaj)

Obilježja jezičnoga razvoja

Fonološki razvoj

Morfološki razvoj

Sitaktički razvoj

Leksički razvoj

Odstupanja u jezičnom razvoju

Jezično–govorne teškoće

Klasifikacija i kategorizacija

Vrste govornih teškoća

Vrste jezičnih teškoća

Pristupi dječjim jezičnim poremećajima

Prepoznavanje djece s jezičnim teškoćama

Dvojezičnost i jezične teškoće

Disleksija i disgrafija u jednojezične i dvojezične djece

Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:

Generičke kompetencije:

- Sposobnost analize i sinteze u praktičnom radu i istraživanju
- prijenos i povezivanje informacija s drugim relevantnim područjima
- sposobnost prezentacije i komunikacije u području

Specifične kompetencije i znanja:

Studenti će moći:

- objasniti razvojne dimenzije jezika u urednom jezičnom razvoju
- objasniti razvojne dimenzije jezika u narušenom jezičnom razvoju
- uočiti odmak od urednoga razvoja
- razumjeti specifičnosti hrvatskoga jezika u jezičnome razvoju
- razumjeti specifičnosti dvojezičnoga razvoja
- razlikovati obilježja dvojezičnosti od jezičnih poremećaja i teškoća

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja polaznika u provedbi nastave:

Predavanje i seminarski rad

Način polaganja ispita: pismeni

Popis literature

Obavezna:

Ljubešić, M. (1997). Jezične teškoće školske djece, Školske novine, Zagreb

Hoff, E. (2009). Language Development. Belmont: Wadsworth

Kohnert, K (2013) Language Disorders in Bilingual Children and Adults. Plural Publishing

Vancaš, M. (1999). Uloga nastavnika u otkrivanju učenika s teškoćama čitanja. Nastavnik – čimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju. Zbornik radova Drugog međunarodnog znanstvenog kolokvija. Rijeka. 461-468.

Izborna:

Genesee, F., Paradis, J., Crago, M. B (2004): Dual Language Development and Disorders. Baltimore, MD: Brookes

Elberling, C. Worsoe, K. Iščezniti zvuci-o sluhu i slušnim pomagalicama. Bontech d.o.o. Split. 2008.

Davis, R. D.; Brown, E. M. (2001) Dar disleksije. Alinea. Zagreb.

Hatcher, P. J. (2003). Reading Intervention: A «Conventional» and Successful Approach to Helping Dyslexic Children Acquire Literacy. Dyslexia. Vol. 9 (3). 140-146.

Četiri članka prema odabiru studenta

Bodovna vrijednost predmeta određena u skladu s ECTS-om uz obrazloženje:
4 ECTS 2 pismeni ispit 2 seminarski rad

Način praćenje kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:

Evaluacija se obavlja putem anonimnih upitnika za studente.

.....

3.3. Struktura studija, ritam studiranja, obveze polaznika i uvjeti upisa

3.3.1. Struktura studija

Specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* dvogodišnji je (četverosemestralni) studij. U svakome semestru studija stječe se 30 ECTS bodova, ukupno 120 ECTS. Programom studija propisani su obavezni i izborni predmeti, satnica i broj ECTS bodova koji nose. U četvrtom semestru nije predviđeno slušanje nastave i polaganje ispita, već je ovaj semestar u cijelosti posvećen pripremi za izradu završnoga rada i individualnom radu s mentorom. Uz to, u četvrtome je semestru također predviđena praksa.

3.3.2. Ritam studiranja

Predviđeno je trajanje studija dvije godine, maksimalno četiri od dana upisa na studij. Sukladno važećim pravilnicima student može zatražiti mirovanje obveza.

3.3.3. Obveze polaznika

Studenti su obvezni pohađati nastavu i ispunjavati obveze predviđene programom studija i svakim pojedinim predmetom. Pravo upisa u sljedeći semestar stječe student koji je odslušao sve kolegije u prethodnome semestru i ispunio propisane uvjete.

Osim kroz nastavu, student dio ECTS bodova može ostvariti i drugim aktivnostima (npr. aktivnim sudjelovanjem na stručnim ili znanstvenim kongresima, radionicama/seminarima, usavršavanjima, objavljivanjem stručnoga ili znanstvenoga rada, aktivnim sudjelovanjem u domaćim ili međunarodnim stručnim ili znanstvenim projektima).

Drugim se aktivnostima može ostvariti maksimalno 10% ukupnoga broja bodova (12 ECTS). Bodovi ostvareni na ovaj način mogu zamijeniti bodove koji se ostvaruju izbornim predmetima. Navedenim se aktivnostima ne mogu zamijeniti ECTS bodovi koji se stječu na obaveznim predmetima i nastavnom praksom.

3.3.4. Uvjeti upisa u sljedeći semestar i preduvjeti upisa pojedinih predmeta

Pravo upisa u sljedeći semestar stječe student koji je odlušao sve predmete u prethodnome semestru i stekao sljedeće uvjete

- za upis u 2. semestar studija – minimalno 15 ECTS
- za upis u 3. semestar studija – minimalno 30 ECTS
- za upis u 4. semestar studija - minimalno 45 ECTS + prijavljena tema završnoga rada

Prije podnošenja pisanoga zahtjeva za pokretanje postupka ocjene, student mora ostvariti ECTS bodove iz prakse.

Studijskim programom nisu predviđeni preduvjeti za upis pojedinih predmeta, a nema ni predmeta koji bi bili preduvjet jedan drugome.

Studenti kojima su pri upisu na studij određeni razlikovni ispiti, razlikovne ispite moraju položiti tijekom prvoga semestra studija.

3.3.5. *Praksa*

Praksa koja je predviđena studijskim programom traje 15 sati i nosi 5 ECTS bodova. Studenti praksu mogu provoditi u razredima ili predškolskim ustanovama koje pohađaju inojezični govornici hrvatskoga. Tijekom prakse studenti trebaju pratiti nastavu ili aktivnosti u vrtiću te pripremati i održati samostalne nastavne jedinice ili aktivnosti u vrtiću, voditi dnevnik prakse o čijem će sadržaju, ustroju te elementima vrednovanja dobiti upute voditelja prakse prije odlaska na praksu te na kraju prakse napisati izvješće. Nakon obavljene prakse, dnevnik i izvješće potrebno je predati voditelju prakse. Obavljena praksa i pozitivno ocijenjeno izvješće i dnevnik uvjet su kojim se ostvaruju ECTS bodovi. Praksu moraju obaviti svi studenti, neovisno o tome jesu li i sami zaposleni u neposrednoj nastavi.

Prije prijave završnoga rada na ocjenu, student mora ostvariti ECTS bodove iz prakse.

3.4. Popis predmeta, modula i drugih dijelova programa koje polaznik može izabrati s drugih poslijediplomskih (specijalističkih i doktorskih) studija

Programom poslijediplomskoga specijalističkoga studija *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* predviđena je sukladnost i otvorenost prema drugim specijalističkim studijima i doktorskome studiju koji se provode na Učiteljskom fakultetu.

Iz predviđenoga poslijediplomskoga doktorskoga studija *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti* studenti mogu kao izborni predmet odabrati sljedeće

1. Iz prvoga i drugoga semestra studija moguće je odabrati predmete
 - Teorija odgoja
 - Tendovi razvoja obrazovanja u Europi
 - Višejezičnost u Europi: temeljna stajališta i provedba
 - Psihologija cjeloživotnoga obrazovanja
2. Iz modula *Hrvatski jezik u ranom odgoju i primarnom obrazovanju* kao izborni predmet moguće je odabrati bilo koji predmet.
3. Iz modula *Strani jezici u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* kao izborni predmet moguće je odabrati bilo koji predmet.
4. Iz modula *Cjeloživotno obrazovanje* kao izborni predmet moguće je odabrati bilo koji predmet.

Iz predviđenoga poslijediplomskoga specijalističkoga studija *Dramska pedagogija* studenti mogu kao izborni predmet odabrati bilo koji predmet (ukupno dva).

Studenti mogu odabrati kao izborne predmete i predmete s drugih doktorskih studija Sveučilišta u Zagrebu.

Popis predmeta koji se mogu odabrati s drugih poslijediplomskih studija bit će redovito nadopunjavane (u skladu s tijekom akreditacije pojedinih studija).

3.5. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti kolegijima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima

Studenti mogu izabrati kolegije s drugih studija na Sveučilištu ili na drugim visokim učilištima ako se ti kolegiji uklapaju u temu specijalističkoga studija. Odluku o pripisivanju ECTS bodova za svaki pojedini slučaj donosi Stručno vijeće studija na prijedlog povjerenstva koje je Stručno vijeće imenovalo.

3.6. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

Programom studija nije predviđeno izvođenje predmeta na stranome jeziku radi teme studija (*Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju*).

3.7. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

U skladu s Člankom 7. *Pravilnika o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu*, u slučaju prekida studija duljeg od dvije godine, student može nastaviti studij samo uz molbu te uz odobrenje Stručnoga vijeća studija.

Student koji je izgubio pravo studiranja na nekom drugom poslijediplomskom studiju može podnijeti molbu da mu se odobri prijelaz na poslijediplomski specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* te da mu se odobri razdoblje studiranja, odnosno ispiti iz pojedinih predmeta. Odluku o tome donosi Stručno vijeće studija na prijedlog povjerenstva koje je imenovalo. Povjerenstvo predlaže, a Stručno vijeće razmatra prijedlog i donosi odluku o tome koji će se predmeti i koji broj ECTS-a priznati studentu te sukladno tome i u koji će se semstar studija student upisati.

3.8. Uvjeti pod kojima polaznik stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa, kao dijelu cjeloživotnog obrazovanja

U skladu s Člankom 26. *Pravilnika o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu* studenti koji testiraju sve predviđene semestre odnosno godine studija, a bez polaganja svih ispita te izrade i obrane završnog specijalističkog rada, mogu dobiti potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa kao dijelu cjeloživotnog obrazovanja. Uz potvrdu se izdaje i dopunska isprava (supplement diplome).

3.9. Način završetka studija, tj. uvjeti za odobrenje teme završnog rada, te postupak ocjene i obrane završnog rada i broj ECTS bodova koje nosi

Student poslijediplomskoga specijalističkoga studija dužan je temu završnoga specijalističkoga rada prijaviti najkasnije do upisa u 4. semestar studija. Student pokreće postupak za prihvaćanje teme završnoga specijalističkoga rada podnošenjem prijave Stručnom vijeću studija, odnosno Vijeću za specijalističke studije uz suglasnost mentora.

Prijava teme mora sadržavati: 1. prijedlog teme završnoga specijalističkoga rada na hrvatskome i engleskome jeziku; 2. obrazloženje teme s navedenim ciljem te planom i metodologijom istraživanja. S obzirom na to da se studij izvodi isključivo na hrvatskome jeziku, to je ujedno i jezik pisanja završnoga rada i obrane rada.

Mentor o prihvaćanju teme završnoga specijalističkoga rada podnosi izvješće Stručnom vijeću. U izvješću mentor može predložiti: 1. prihvaćanje teme završnoga specijalističkoga rada ili 2. odbijanje teme završnoga specijalističkoga rada. U oba slučaja odluku mora obrazložiti. Na temelju izvješća mentora Fakultetsko vijeće Učiteljskoga fakulteta donosi odluku o prihvaćanju ili odbijanju teme završnoga specijalističkoga rada. Ako je tema rada odbijena, postupak ponovnoga prihvaćanja mora se pokrenuti u roku od 6. mjeseci, a provodi se na opisani način.

Pokretanje postupka za ocjenu završnoga specijalističkoga rada može pokrenuti pristupnik kojemu je prihvaćena tema završnoga specijalističkoga rada i koji je ispunio sve propisane obveze utvrđene planom i programom studija, uključujući i odrađenu praksu i prihvaćeno izvješće o praksi. Pokretanje postupka ocjene završnoga specijalističkoga rada podnosi se pismeno Stručnom vijeću studija. Uz pokretanje postupka za ocjenu predaje se dovršen završni specijalistički rad u pisanome i računalnome obliku. Ako pristupnik ima objavljene radove, uz završni specijalistički rad predaje se i popis objavljenih radova pristupnika.

Stručno vijeće studija imenuje Povjerenstvo za ocjenu završnoga specijalističkoga rada od najmanje tri člana (ili više, ali broj mora biti neparan). Mentor ne može biti predsjednik Povjerenstva. Najkasnije u roku od dva mjeseca od imenovanja članovi Povjerenstva za ocjenu podnose izvješće o ocjeni završnoga specijalističkoga rada. Izvješće se u pisanome obliku podnosi Vijeću za specijalističke studije, odnosno Fakultetskom vijeću. Povjerenstvo za ocjenu može predložiti: 1. prihvaćanje završnoga specijalističkoga rada; 2. doradu završnoga specijalističkoga rada i ponovnu ocjenu rada; 3. odbijanje završnoga specijalističkoga rada. U slučaju neslaganja oko ocjene postupa se kako je predviđeno Pravilnikom o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu.

Nakon prihvaćanja pozitivne ocjene završnoga specijalističkoga rada imenuje se Povjerenstvo za obranu završnoga specijalističkoga rada od najmanje tri člana. Jedan od članova povjerenstva za obranu završnoga specijalističkoga rada mora biti osoba koja nije zaposlena na sastavnici nositeljici studija. Sukladno Pravilniku o

poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu članovima koji nisu zaposlenici sastavnice ne mogu se smatrati umirovljeni zaposlenici sastavnice.

Obrana završnoga specijalističkoga rada mora se održati najkasnije u roku od dva mjeseca od dana kada je prihvaćena pozitivna ocjena završnoga specijalističkoga rada. Na obrani završnoga specijalističkoga rada vodi se zapisnik koji se dostavlja odgovarajućem tijelu sastavnice.

Nakon obrane završnoga specijalističkoga rada povjerenstvo donosi odluku o rezultatu koja može glasiti: 1. obranio ili 2. nije obranio. Odluku povjerenstva za obranu javno proglašava predsjednik Povjerenstva. Nakon završene obrane u uvezani završni rad dodaje se list sa sastavom Povjerenstva za obranu završnoga specijalističkoga rada i datumom obrane.

Sukladno Pravilniku o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu pristupnik predaje dva uvezana primjerka rada te nosač s digitalnim zapisom rada u roku mjesec dana od obrane rada te po jedan primjerak rada mentoru i ustanovi u kojoj je završni specijalistički rad izrađen.

Pisanje završnoga rada i njegova obrana nose 15 ECTS bodova.

3.10. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja

Poslijediplomski specijalistički studij *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* izvodi se u trajanju od dvije godine (četiri semestra).

Studenti su obavezni završiti studij u roku od četiri godine od dana upisa. Na trajanje studija, mirovanje obaveza i prestanak statusa studenta primjenjuju se pravila propisana Pravilnikom o poslijediplomskim specijalističkim studijima Sveučilišta u Zagrebu, kao i Pravilnik Poslijediplomskoga specijalističkoga studija *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju*.

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4.1. Mjesta izvođenja studijskog programa

Studij se izvodi na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Studij se može izvoditi u središnjici u Zagrebu ili na Odsjecima u Čakovcu i Petrinji (ako postoji potreba).

4.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenima za izvođenje studija

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)					
Identifikacija zgrade	Lokacija zgrade	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina u m ²	
UFZG - Zagreb	Savska cesta 77, 10000 Zagreb	1937.	1937. - 1940.	5.350	
UFZG - Čakovec	Dr. Ante Starčevića 55, 40000 Čakovec	1888.	2002. - 2007.	3.887,00	
UFZG - Petrinja	Trg Matice Hrvatske 12, 44000 Petrinja	1962.	1995., 2004., 2006.	2.181,00	
Predavaonice					
Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina u m ²	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti * (od 1do 5)
UFZG - Zagreb	13	243	245	55	1
UFZG - Zagreb	19	38	20	50	3
UFZG - Zagreb	26	38	21	30	3
UFZG - Zagreb	204	61	30	20	1
UFZG - Zagreb	206	78	55	55	4
UFZG - Zagreb	208	63	40	50	3
UFZG - Zagreb	209	63	40	40	3
UFZG - Zagreb	213	63	30	50	3
UFZG - Zagreb	215	63	40	50	3
UFZG - Zagreb	217	63	40	50	3
UFZG - Zagreb	219	63	40	55	3
UFZG - Zagreb	308	119	151	55	4
UFZG - Zagreb	311	55	25	50	4
UFZG - Zagreb	315	63	31	35	4
UFZG - Zagreb	320A	63	81	55	3
UFZG - Čakovec	7	38	35	35	3
UFZG - Čakovec	8	37	30	35	3
UFZG - Čakovec	16	52,9	32	50	3

UFZG - Čakovec	18	65,8	30	50	3
UFZG - Čakovec	19	65	40	50	4
UFZG - Čakovec	37	58,8	40	40	3
UFZG - Čakovec	39	57,9	50	50	3
UFZG - Čakovec	41	58,3	42	40	4
UFZG - Čakovec	43	58,5	35	50	3
UFZG - Čakovec	44	97,6	77	50	4
UFZG - Petrinja	10	148,5	160	40	3
UFZG - Petrinja	11	55,27	41	40	3
UFZG - Petrinja	19	56,11	40	40	4
UFZG - Petrinja	20	54,95	50	60	3
UFZG - Petrinja	21	54,95	50	30	3
UFZG - Petrinja	22	73,91	80	30	3
UFZG - Petrinja	29	54,95	60	40	3
UFZG - Petrinja	30	54,95	60	30	3
UFZG - Petrinja	31	92,88	120	40	3
UFZG - Petrinja	32	54,95	50	35	3

**pod opremljenošću predavaonice podrazumijeva se kvaliteta namještaja, tehničke i druge opreme*

Laboratoriji / praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija / praktikuma	Površina u m ²	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
UFZG - Zagreb	10	57	30	35	2
UFZG - Zagreb	10A	37			
UFZG - Čakovec	7	38	34	35	3
UFZG - Čakovec	8	37	29	35	3
UFZG - Čakovec	15	37,7	34	35	2
UFZG - Čakovec	33	39	33	45	1
UFZG - Čakovec	35	59,9	39	40	2
UFZG - Čakovec	37	59,8	39	40	3
UFZG - Čakovec	41	58,3	41	40	4
UFZG - Čakovec	17	60,4	24	20	3
UFZG - Petrinja	19	56,11	40	40	4

Oprema računalnih učionica (navesti podatke o računalima u računalnim laboratorijima / praktikumima koji se koriste u nastavi)

Broj novijih računala (starih do 3 godine)	Broj računala starijih od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 do 5)	Ocjena održavanja (od 1 do 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave
32 (Zagreb)	0	8	7	8
12 (Čakovec)	31	3	4	3

16	(Petrinja)	1	3	4	2		
Nastavnički kabineti							
Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabineta	Prosječna površina u m ²	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku / suradniku*			
UFZG – Zagreb	36	18,08	3	7,56			
UFZG – Čakovec	19	19,47	4	3,59			
UFZG – Petrinja	11	13,45	3	5,28			
<i>*ili broj nastavnika/suradnika koji dijele nastavnički kabinet</i>							
Knjižnični prostor i opremljenost							
a) podatci o knjižničnom prostoru							
Ukupna površina u m ²	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata korisnika knjižnice	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa			
300	1	40	1706	Ne			
94,5	1	0	500	Da			
110	2	40	550	Da			
b) podatci o opremljenosti knjižnice							
Broj naslova knjiga	Broj naslova udžbenika	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa (od 1 do 5)	Ocjena dostupnosti radnoga materijala (od 1 do 5)**	Ocjena kvalitete i dostupnosti elektroničkih sadržaja***
26500	1500	3	6	50	2	2	2
** Mogućnosti umnožavanja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalogi radova nastavnika...							
*** Pod elektroničkim sadržajima podrazumijevaju se elektronička izdanja knjiga, časopisa, baze podataka, ali i on line katalogi vlastite i vanjskih knjižnica							
Studentska referada							
Ukupna površina u m ²		Broj zaposlenih		Radno vrijeme			
55		3		svaki dan 10.30-12.30, prvi ponedjeljak u mjesecu 15.00-19.00, prva subota u mjesecu 08.00-16.00			
26		2		07.00 - 15.00			
21,92		1		09.30 - 12.30			

4.3. Imena nastavnika i broj suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta pri pokretanju studija

Predmet	Nositelji i suradnici
Teorija kurikuluma	Milan Matijević Dubravka Miljković Biserka Petrović Sočo Anka Jurčević Lozančić
Interkulturalna komunikacija	Majda Rijavec
Ovladavanje jezikom između obitelji, vrtića i škole	Vladimira Velički Jelena Vignjević
Jezične djelatnosti u procesu razvoja jezično-komunikacijske kompetencije	Katarina Aladrović-Slovaček Lidija Cvikić
Socijalnopedagoški aspekti obrazovanja	Dejana Bouillet
Modeli razvijanja demokratskih kompetencija u međunarodnoj usporedbi	Damir Velički Višnja Rajić
Multimedijska didaktika i nastava na daljinu	Milan Matijević
Aktualna pitanja hrvatske jezične norme	Tamara Gazdić-Alerić
Nastava jezika i književnosti u europskim obrazovnim sustavima	Ante Bežen Vladimira Velički
Uvod u rano učenje i usvajanje stranog jezika	Renata Šamo
Usvajanje hrvatskoga jezika kao J2 u ranoj dobi	Lidija Cvikić Dunja Pavličević-Franić Katarina Aladrović Slovaček
Temelji istraživanja usvajanja i učenja drugoga jezika	Kristina Cergol-Kovačević Lidija Cvikić
Plurilingvizam u ranom usvajanju jezika	Dunja Pavličević-Franić Katarina Aladrović Slovaček
Leksička sastavnica zavičajnih idioma učenika	Đuro Blažeka Jelena Vignjević
Teme i konteksti hrvatske pripovijedne dječje književnosti do 1961.	Berislav Majhut Smiljana Narančić Kovač Sanja Lovrić Kralj
Novi mediji i njihov jezik u posredovanju jezika i kulture	Blaženka Filipan-Žigniće
Hrvatska jezična baština	Jelena Vignjević Đuro Blažeka
Mjesto i uloga afektivnih, individualnih i kontekstualnih čimbenika u jednojezičnih i dvojezičnih govornika	Lovorka Zergollern-Miletić Vladimir Legac
Čitanje u materinskom i nematerinskom jeziku	Renata Šamo Vladimira Velički
Kurikul hrvatskoga kao J2	Ante Bežen Tamara Turza Bogdan
Metodika hrvatskoga kao J2	Tamara Turza Bogdan Vladimira Velički Ante Bežen
Metodički aspekti ranog učenja stranog jezika	Ana Petravić

	Ana Šenjug Golub
Dramski odgoj u nastavi	Iva Gruić
Okomita višejezičnost u metodičkom kontekstu	Tamara Turza Bogdan Jelena Vignjević
Književnost kao podloga za učenje jezika	Dubravka Težak Andrijana Kos Lajtman Diana Zalar
Jezične i govorne poteškoće u J1 i J2	Jelena Kuvač-Kraljević

4.4. Podatci o angažiranim nastavnicima

IME I PREZIME: **prof. dr. Majda Rijavec**

USTANOVA U KOJOJ JE ZAPOSLEN: Učiteljski fakultet u Zagrebu

E-MAIL ADRESA I ADRESA OSOBNE MREŽNE STRANICE:
majda.rijavec@ufzg.hr

DATUM ZADNJEG IZBORA U ZVANJE: 20.10. 2009.

ŽIVOTOPIS:

Završila Prvu gimnaziju u Zagrebu (1974).

Diplomirala psihologiju i engleski jezik na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (1979.)

Disertaciju pod naslovom „Kategorijalna pripadnost članova manjine i njihov utjecaj na većinu“ obranila na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1989. godine.

1979.-1990. Školski psiholog u Tehničkoj srednjoj vojnoj školi u Zagrebu;

1990-1991. docent na Vojnotehničkoj akademiji u Zagrebu

1991. – 1993. Psiholog u Upravi za obuku Glavnog stožera HV u Zagrebu;

1993. - 2014. profesor na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu.

Obavljala dužnost predstojnice Katedre za psihologiju Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Sudjelovala na međunarodnim konferencijama u Italiji, Njemačkoj, Cipru, Danskoj, Portugalu, Engleskoj, Škotskoj, Mađarskoj, Češkoj Republici i Sloveniji.

Autor je 40 autorskih knjiga, 1 uredničke knjige, 9 poglavlja u knjizi, 2 sveučilišna udžbenika i 1 skripta. Objavila je 38 znanstvenih radova, od toga 17 referiranih u CC.

Članica je uredništva časopisa Napredak i Croatian Journal of Education.

Na sveučilištu je izvodila nastavu iz kolegija Pedagoška psihologija, Psihologija učenja i nastave, Motivacija i socijalni odnosi u razredu, Pozitivna psihologija, Psihologija volontiranja, Socijalne vještine, Socijalna psihologija, Metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja, **Komuniciranje u školi, Sociološki i psihološki temelji komuniciranja**, Organizacijska psihologija

POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U POSLJEDNJIH PET GODINA, TE
NAVOĐENJE RADOVA KOJI GA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE NASTAVE
UNUTAR SPECIJALISTIČKOG STUDIJSKOG PROGRAMA:

Miljković, D., Rijavec, M. (ur.) (2011). Positive Psychology in Education. Zagreb: Faculty of Teacher Education

Brdar, I., Anić, P., Rijavec, M. (2011). Character Strengths and Well-Being : Are there Gender Differences? The Human Pursuit of Well-Being : A Cultural Approach U: Brdar, Ingrid (ur.). Dordrecht: Springer, Str. 145-156.

Rijavec, M., Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu. Zagreb : IEP-D2

Rijavec, M., Miljković, D., Jurčec, L. (2011). Life goals, positive experiences at faculty and well-being of future teachers. U: "Positive Psychology in Education" : Book of selected papers / Miljković, Dubravka ; Rijavec, Majda (ur.).Zagreb : Faculty of Teacher Education, Str. 89-102.

Miljković, D., Rijavec, M. (2009). Važnost pozitivnih emocija u odgoju i obrazovanju. *Napredak*, 150, 3-4, str. 488-506

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: dr. sc. Ante Bežen, red. prof.

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: ante.bezen@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 2009.

Životopis:

Ante Bežen rođen je u Gospiću 28. travnja 1945. godine. Završio je Pedagošku akademiju u Gospiću i Filozofski fakultet u Zadru na kojemu je stekao diplomu profesora hrvatskoga jezika i pedagogije. Magistrirao je i doktorirao iz područja filologije, metodika hrvatskoga jezika, na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (naslov doktorske disertacije: *Znanstvena predmetnost i metodološki sustav metodike nastave književnosti*). Radio je kao asistent na Pedagoškoj akademiji u Gospiću te kao profesor hrvatskoga jezika u gimnaziji i u osnovnoj školi u Gospiću i Zagrebu. Bio je glavni urednik i direktor *Školskih novina* te pomoćnik ministra prosvjete i kulture. Od 1998. godine zaposlen je na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje je danas u zvanju redovitog profesora. Nositelj je i izvoditelj kolegija *Metodika hrvatskoga jezika*, *Suvremene metodičke teorije*, *Uređivanje vrtićkih i školskih novina*, *Strategije i metode početnog čitanja i pisanja na hrvatskom jeziku*, *Ocjenjivanje ishoda učenja u nastavnom predmetu Hrvatski jezik*, *Dramska igra kao metoda u nastavi Hrvatskoga jezika* i drugih kolegija na poslijediplomskim i izvanrednim studijima.

Objavio je devet knjiga samostalno i dvije u suautorstvu, petnaestak udžbenika za jezik i izražavanje te za književnost i medijsku kulturu u svih osam razreda osnovne škole, pedesetak znanstvenih i stručnih radova u znanstvenim časopisima i zbornicima te više stotina stručnih članaka u novinama. Autor je tridesetak radijskih i televizijskih emisija obrazovnog programa HRT-a, urednik više desetaka stručnih i znanstvenih knjiga iz područja obrazovanja, urednik i autor tekstova iz područja obrazovanja u *Hrvatskom bibliografskom leksikonu* Leksikografskog zavoda „Miroslav Krleža“. Glavni je urednik i član uredništva u više časopisa. Sudjeluje na međunarodnim konferencijama u inozemstvu (Mađarska - Pečuh, 2008., 2010., 2012.; Crna Gora – Cetinje; 2011.; Srbija – Subotica, 2013.)

Njegovo je temeljno metodičko djelo knjiga *Metodika – znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Bio je predsjednik, a sada je dopredsjednik Akademije odgojnih znanosti Hrvatske. Predsjednik je Nadzornog odbora Hrvatskog pedagoško-književnog zbora, te Udruge autora udžbenika. Dobitnik je državne nagrade „Ivan Filipović“.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

1. Bežen, A. (2010). Rano učenje i poučavanje (hrvatskoga) jezika i znanstveni sustav u Hrvatskoj. U: D. Pavličević-Franić, A. Bežen (Ur.) *Društvo i jezik: višejezičnost i višekulturalnost* (str. 24-31). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
2. Bežen, A. (2011). Matične znanosti metodike u ranom poučavanju hrvatskoga/materinskoga jezika. U: A. Bežen i B. Majhut (Ur.) *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (str. 31-52). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
3. Bežen, A., Budinski, V., Kolar Billege, M. (2012). *Što, zašto, kako u poučavanju hrvatskoga jezika. Metodički praktikum nastave hrvatskoga jezika u nižim razredima osnovne škole*. Zagreb: Profil i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
4. Bežen, A. (2013). Kurikuli materinskog jezika u nekim zemljama Europske Unije i projekcija nacionalnog kurikula Hrvatskoga jezika za osnovnu školu. U: A. Bežen i B. Majhut (Ur.) *Kurikul ranog učenja hrvatskoga / materinskoga jezika*. (str. 207-248). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
5. Bežen, A. (2013.) Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom i znanstvenom sustavu. U: D. Milanović, A. Bežen i V. Domović (ur.) *Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu*. (Str. 26-76). Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.
6. Bežen, A. (2013.) Stara i nova paradigma metodike hrvatskoga jezika. U: D. Milanović, A. Bežen i V. Domović (ur.) *Metodike u suvremenom odgojno-obrazovnom sustavu*. (Str. 77-93). Zagreb: Akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske.
7. Bežen, A., Jurkić Sviben, T. i Budinski, V. (2013.) Musical motivation in early reading and writing of Croatian language. U: S. Vidulin-Orbanić (Ur.) *Glazbena pedagogija u svjetlu sadašnjih i budućih promjena 3*. (str. 187-200). Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli.

.....

IME I PREZIME: **doc.dr.sc. Vladimira Velički**

USTANOVA U KOJOJ JE ZAPOSLEN: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-MAIL ADRESA I ADRESA OSOBNE MREŽNE STRANICE:
vladimira.velicki@ufg.hr

DATUM ZADNJEG IZBORA U ZVANJE: 01.07.2013.

ŽIVOTOPIS:

Vladimira Velički (r. Štanger) rođena je 18. prosinca 1966. u Zagrebu. Od 1985. do 1987. studirala je na Filozofskom fakultetu – Pedagoške znanosti i stekla zvanje

nastavnice razredne nastave. Godine 1987. upisala je kroatistiku na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Nakon tri godine studija (1990.), s odobrenjem za prijevremeno diplomiranje Znanstveno-nastavnog vijeća Filozofskog fakulteta u Zagrebu, diplomirala je i stekla stručni naziv *profesorice hrvatskoga jezika i književnosti*. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu obranila je magistarski rad 1993. pod naslovom *Kreativna nastava proze u mlađim razredima osnovne škole*. Doktorsku disertaciju *Književna djela u multimedijskoj obradi i recepcija interaktivnog teksta (na primjerima iz dječje književnosti)* obranila je 9. studenoga 2005. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Od 1989. do 1993. radila je kao nastavnica razredne nastave u zagrebačkim osnovnim školama, najduže u Osnovnoj školi Tina Ujevića u Zagrebu. Godine 1993. izabrana je za asistenticu na Filozofskom fakultetu – Pedagoške znanosti u Zagrebu (sada Učiteljski fakultet). Godine 1999. birana je u zvanje višeg predavača, a 2006. za profesora visoke škole u istoj ustanovi. 2011. godine izabrana je u zvanje docenta u području humanističkih znanosti, polje filologija, grana kroatistika na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a 2013. u zvanje višeg znanstvenog suradnika u istom području.

Od 1996. do 2001. suradnica je u projektu Ministarstva znanosti i tehnologije Republike Hrvatske: *Hipermedijska obrazovna tehnologija i didaktika medija*, od 2002. - 2007. u projektu *Internet u obrazovanju i multimedijaska didaktika* (voditelj projekta prof. dr. Milan Matijević), te od 2007. u projektima *Metode i modeli u odgoju i obrazovanju djece predškolske dobi u dječjim vrtićima* (voditeljica projekta prof. dr. Renata Miljević Ridički) i *Nove obrazovne tehnologije i cjeloživotno obrazovanje* (voditelj projekta prof.dr.sc. Milan Matijević).). Voditeljica je projekta *Od pismenosti do identiteta* u okviru Znanstvenih potpora Sveučilišta u Zagrebu.

U svome znanstvenom i stručnom radu uglavnom je usmjerena na metodiku nastave književnosti i hrvatskoga jezika u nižim razredima osnovne škole i u predškolskom odgoju. Posebno proučava nove aspekte književnosti pisane za djecu, utjecaj medija na recepciju književnih djela, razvoj govora kod djece rane dobi, kao i početno čitanje i pisanje.

Od 2000. godine članica je uredništva časopisa "Metodika", Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu, od 2002. i članica uredništva časopisa Hrvatskoga filozofskog društva "Metodički ogledi", a od 2010. članica uredništva "Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje" Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu.

Članica je Hrvatskoga filološkog društva. Sudjelovala je na brojnim znanstvenim i stručnim skupovima u zemlji i inozemstvu, kao i u organizaciji više domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova. Aktivno govori engleski i njemački jezik.

POPIS RADOVA OBJAVLJENIH U POSLJEDNJIH PET GODINA, TE NAVOĐENJE RADOVA KOJI GA KVALIFICIRAJU ZA IZVOĐENJE NASTAVE UNUTAR SPECIJALISTIČKOG STUDIJSKOG PROGRAMA:

- Velički, V. (2009). Poticanje govora u kontekstu zadovoljenja dječjih potreba u suvremenom dječjem vrtiću. *Metodika*, Vol. 10, No. 18, str. 80-92.
- Velički, V., Velički, D. i Vignjević, J. (2009). Razumijevanje germanizama u govoru djece rane dobi na širem zagrebačkom području. *Odgojne znanosti*, Vol 11, br. 2.
- Turza-Bogdan, T. i Velički, V. (2010). Interes za kajkavsko narječje i književnost u radu s djecom predškolske i mlađe školske dobi, U Dr. Steinerné, dr. Molnár Judit Csc. (ur.), *Researches at the Eötvös József College 2009* (str.134-140). Baja: Eötvös József Főiskolai Kiadó.

- Velički, V. (2011). Bajka ili put do djeteta. *Detinjstvo, Časopis o književnosti za decu*, Godina XXXVII, broj 1, Novi Sad
- Velički, V. i Vignjević, J. (2011). Uloga malešnica u razvoju govora djece predškolske dobi, u: *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Europski centar za napredna i sustavna istraživanja.
- Velički, V. i Katarinčić, I., (2011). *Stihovi u pokretu. Malešnice i igre prstima kao poticaj za govor*. Zagreb: Alfa.
- Vignjević, J. i Velički, V. (2012). Narječja hrvatskoga jezika u jezičnim udžbenicima i izgradnja jezičnoga identiteta učenika. U M. Turk i I. Srdoč (ur.), *Zbornik radova Petoga hrvatskog slavističkog kongresa* (str. 899-907). Rijeka: Filozofski fakultet.
- Velički, V. i Velički, D. (2013). Prijelaz iz vrtića u školu U Republici Hrvatskoj na primjerima iz materiskog jezika. *Zbornik radova Međunarodnog znanstvenog skupa EDUvision*, ur. Jurjević, S. (str.232-249). Ljubljana: EDUvision
- Velički, V. (2003). *Jezične igre za velike i male*. Zagreb: Alfa
- Velički, V.(2013). *Pričanje priča – stvaranje priča. Povratak izgubljenom govoru*. Alfa: Zagreb. (znanstvena monografija)
-

Titula, ime i prezime nastavnika: dr. sc. Jelena Vignjević

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa: jelena.vignjevic@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 1. 7. 2013. znanstveno zvanje znanstvenoga suradnika

Životopis:

Jelena Vignjević (rođ. Donjerković) osnovnu je školu pohađala u Blatu na Korčuli, a maturirala je u Splitu u srednjoj školi Natka Nodila. U Zagrebu je na Filozofskome fakultetu studirala kroatistiku i južnoslavenske filologije te diplomirala 1994. Na istom je fakultetu 2012. obranila doktorski rad *Razvojna obilježja usvajanja i upotrebe sinonima kod djece školske dobi* te stekla doktorat iz područja humanističkih znanosti, znanstvenog polja filologije, znanstvene grane kroatistike.

Nakon rada u XV. Gimnaziji te u Nadbiskupskoj klasičnoj gimnaziji u Zagrebu, od 2007. do danas radi na Učiteljskome fakultetu u Zagrebu, pri Katedri za hrvatski jezik, književnost, scensku i medijsku kulturu. Nositeljica je i izvoditeljica nastave iz obveznih kolegija Hrvatski jezik, Jezično izražavanje i Dijalektologija te izbornoga kolegija Glagoljica.

U zvanje znanstvene suradnice izabrana je 1. srpnja 2013. godine.

Sudjeluje na znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu te objavljuje znanstvene radove iz područja kroatistike te jezičnoga razvoja tijekom školske dobi. U suautorstvu je objavila udžbenike za Hrvatski jezik i književnost za gimnazije i za četverogodišnje strukovne srednje škole.

Bila je na kraćem studijskom boravku u Belgiji, u Antwerpenu na Visokoj školi za odgojitelje i učitelje (Artesis hogeschool Antwerpen).

Organizirala je i vodila 5 studijskih putovanja s izvođenjem nastave izbornoga kolegija Glagoljica po Istri, na otoku Krku i u Novom Vinodolskom.

Članica je Matice hrvatske, Hrvatskoga filološkog društva te Društva prijatelja glagoljice. Članica je Uredništva časopisa *Baščina* i časopisa *Slovo rogovsko*.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

Radovi u zadnjih pet godina:

- Velički, V., Vignjević, J. (2013). Dječja recepcija multimedijских obrazovnih računalnih programa iz područja dječje književnosti. U: *Dijete i jezik danas – Dijete i mediji: Zbornik sa znanstvenoga skupa s međunarodnim sudjelovanjem*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera, Učiteljski fakultet.
- Vignjević, J. (2013). Hrvatska glagoljička baština i kurikulum. U: *Kurikul ranog učenja hrvatskoga/materinskoga jezika / Curriculum of Early Learning of Croatian/Early Learning of the Mother Tongue*, 301–308. Ur. A. Bežen i B. Majhut. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Petrović, B., Vignjević, J. (2013). Jezičnometodički prinos Grigora Viteza. U: *Monografija Veliki Vidar – stoljeće Grigora Viteza*, 127–141. Ur. Diana Zalar, Marina Protrka Štimec i Dubravka Zima. Zagreb: Centar za izdavačku djelatnost Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.
- Vignjević, J. (2012). Škola i sociolingvistički aktivizam. U: *Bosanskohercegovački slavistički kongres I: Zbornik radova (knjiga 1)*, 675–685. Ur. S. Halilović i M. Omerović. Sarajevo: Slavistički komitet.
- Vignjević, J., Kovačević, M. (2012). Uloga izvanjezičnoga znanja djece rane i predškolske dobi pri usvajanju antonima hrvatskoga jezika. U: *Contemporary Foreign Language Education: Linking Theory into Practice*, 335–342. Ur. A. Akbarov i V. Cook. Sarajevo: International Burch University.
- Vignjević, J., Velički, V. (2012). Narječja hrvatskoga jezika u jezičnim udžbenicima i izgradnja jezičnoga identiteta učenika. U: *Peti hrvatski slavistički kongres: zbornik radova, knjiga 2*, 899–907. Ur. M. Turk i I. Srdoč-Konestra. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Vignjević, J., Podrug, N. (2011). Glagoljica – projekt u predškolskoj ustanovi. U: *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete/Redefining Tradition: Children's Literature, Contemporary Communication, languages and Children*, 511–525. Ur. A. Bežen i B. Majhut. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Velički, V., Vignjević, J. (2011). Uloga malešnica u razvoju govora djece predškolske dobi. U: *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete/Redefining Tradition: Children's Literature, Contemporary Communication, languages and Children*, 503–511. Ur. A. Bežen i B. Majhut. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Šego, J., Vignjević, J. (2011). The Contemporary Concept of Teaching the Croatian Language. *Journal of International Scientific Publications: Language, Individual & Society*, Vol. 5, part 1, 216–228.
- Vignjević, J. (2011). Glagoljica u školi kao dio izgradnje jezičnoga identiteta učenika. U: *Stavovi promjena – promjena stavova: Međunarodni tematski zbornik radova*, 149–156. Prir. J. Vučo i B. Milatović. Nikšić: Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore.
- Vignjević, J. (2011). Čakavsko narječje u jezičnim udžbenicima do šestoga razreda. U: *Međimurski filološki dani: Zbornik radova*, 203–210. Ur. A. Bežen i Đ. Blažeka. Čakovec: Učiteljski fakultet u Zagrebu.

- Šego, J., Vignjević, J. (2010). Speech of Youth – Language identity of the Students of the University of Zagreb. *Journal of International Scientific Publications: Language, Individual & Society*, Vol. 4, 83–98.
- Velički, V., Velički, D., Vignjević, J. (2009). Prisutnost i upotreba germanizama u govoru djece rane dobi na širem zagrebačkom području. *Odgojne znanosti*, 18 (2), 351–362.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave iz kolegija Hrvatska jezična baština

- Vignjević, J. (2013). Hrvatska glagoljička baština i kurikulum. U: *Kurikul ranog učenja hrvatskoga/materinskoga jezika / Curriculum of Early Learning of Croatian/Early Learning of the Mother Tongue*, 301–308. Ur. A. Bežen i B. Majhut. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Vignjević, J., Velički, V. (2012). Narječja hrvatskoga jezika u jezičnim udžbenicima i izgradnja jezičnoga identiteta učenika. U: *Peti hrvatski slavistički kongres: zbornika radova, knjiga 2*, 899–907. Ur. M. Turk i I. Srdoč-Konestra. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Vignjević, J., Podrug, N. (2011). Glagoljica – projekt u predškolskoj ustanovi. U: *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete/Redefining Tradition: Children's Literature, Contemporary Communication, languages and Children*, 511–525. Ur. A. Bežen i B. Majhut. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Vignjević, J. (2011). Glagoljica u školi kao dio izgradnje jezičnoga identiteta učenika. U: *Stavovi promjena – promjena stavova: Međunarodni tematski zbornik radova*, 149–156. Priredio J. Vučo i B. Milatović. Nikšić: Filozofski fakultet Univerziteta Crne Gore.
- Vignjević, J. (2011). Čakavsko narječje u jezičnim udžbenicima do šestoga razreda. U: *Međimurski filološki dani: Zbornik radova*, 203–210. Ur. A. Bežen i Đ. Blažeka. Čakovec: Učiteljski fakultet u Zagrebu.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave iz kolegija Ovladavanje jezikom između obitelji, vrtića i škole

- Vignjević, J., Kovačević, M. (2012). Uloga izvanjezičnoga znanja djece rane i predškolske dobi pri usvajanju antonima hrvatskoga jezika. U: *Contemporary Foreign Language Education: Linking Theory into Practice*, 335–342. Ur. A. Akbarov i V. Cook. Sarajevo: International Burch University.
- Velički, V., Vignjević, J. (2011). Uloga malešnica u razvoju govora djece predškolske dobi. U: *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete/Redefining Tradition: Children's Literature, Contemporary Communication, languages and Children*, 503–511. Ur. A. Bežen i B. Majhut. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Velički, V., Velički, D., Vignjević, J. (2009). Prisutnost i upotreba germanizama u govoru djece rane dobi na širem zagrebačkom području. *Odgojne znanosti*, 18 (2), 351–362.
- Vignjević, J., Pojer, S. (2008). Razvoj predpisačkih vještina metodom Plesa pisanja. U: *Konferencijski zbornik Drugi međunarodni specijalizirani znanstveni skup Rano učenje hrvatskoga jezika 2*, 529–546. Ur. Dunja Pavličević-Franić i Ante Bežen. Zagreb: ECNSI i Učiteljski fakultet u Zagrebu.

Radovi koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave iz kolegija:
Okomita višejezičnost u metodičkom kontekstu i
Leksička sastavnica zavičajnih idioma učenika

- Vignjević, J. (2011). Čakavsko narječje u jezičnim udžbenicima do šestoga razreda. U: A. Bežen i Đ. Blažeka (Ur.) *I. međimurski filolški dani, zbornik radova*, (str. 203-210). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Vignjević, J., Velički, V. (2012). Narječja hrvatskoga jezika u jezičnim udžbenicima i izgradnja jezičnoga identiteta učenika. U: M. Turk i I. Srdoč-Konestra (Ur.) *Peti hrvatski slavistički kongres: Zbornik radova, 2*, (str. 899-907). Rijeka: Filozofski fakultet.
- Vignjević, J. (2012). Škola i sociolingvistički aktivizam. U: *Bosanskohercegovački slavistički kongres I: Zbornik radova (knjiga 1)*, 675–685. Ur. Senahid Halilović i Mirela Omerović. Sarajevo: Slavistički komitet.
- Velički, V., Damir V., Vignjević, J. (2009). Prisutnost i upotreba germanizama u govoru djece rane dobi na širem zagrebačkom području. *Odgojne znanosti*, 18 (2), 351–362.
-

Titula, ime i prezime nastavnika: dr. sc. Katarina Aladrović Slovaček

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet, Zagreb

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: kaladrovic@gmail.com

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
27.2. 2013. znanstveni suradnik

Životopis:

Katarina Aladrović Slovaček rođena je 30. prosinca 1980. godine u Požegi. Osnovnu školu završila je u Pleternici, a glazbenu školu i gimnaziju u Požegi. Diplomirala je 2004. godine kroatistiku i sociologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Tijekom studija dobila je stipendiju Sveučilišta u Zagrebu za izvrstan uspjeh. Od 2007. godine zaposlena je kao znanstvena novakinja na projektu *Razvoj komunikacijske kompetencije u ranome diskursu hrvatskoga jezika* (voditeljica: prof. dr. sc. Dunja Pavličević-Franić) na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Magistrirala je 2008. na Učiteljskom fakultetu s temom *Komunikacijska kompetencija nasuprot lingvističkoj kompetenciji u ranome učenju hrvatskoga jezika*. Doktorsku disertaciju *Razvojna obilježja dječjega jezika u ovladavanju hrvatskim standardnim jezikom do završetka jezične automatizacije* obranila je 2012. na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Iste je godine izabrana u zvanje višega asistenta, a 2013. za znanstvenoga suradnika. Sudjeluje u izvođenju kolegija: *Hrvatski jezik, Hrvatski standardni jezik 2, Komunikacijska gramatika, Međukulturalnost u obrazovanju*, a u nastavu je uvela kolegije *Jezične igre i učenje hrvatskoga jezika te Razlikovna gramatika*. Bavi se primijenjenom lingvistikom i ranim jezičnim razvojem. Aktivno je sudjelovala na 38 znanstvenih skupova, od toga 15 u inozemstvu. Pet je puta bila na kraćim studijskim boravcima – u SR Njemačkoj (2008.), u Velikoj Britaniji (2012., 2013.), u Belgiji (2012.). Objavila je 27 znanstvenih radova, 1 stručni rad te 4 poglavlja u knjigama.

Svojim je prilogom sudjelovala u nastanku monografija: *Grad Pleternica te 50 godina OŠ Bukovac*. Članica je Matice hrvatske, Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku i Hrvatskoga filološkoga društva.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

Kolegij: PLURILINGVIZAM U RANOME USVAJANJU hrvatskoga jezika

- Aladrović Slovaček, K. i Pintar, B. (2013). Sociolingvistički i psiholingvistički aspekti razvoja komunikacijske kompetencije u ranome poučavanju hrvatskoga jezika. U A. Bežen i B. Majhut (ur.). *Kurikul ranog učenja hrvatskoga/materinskoga jezika* (str. 17-28). Zagreb : UFZG i ECNSI.
- Aladrović Slovaček, K. i Ivanković, M. (2012). Analysis of Croatian corpus of child language (age 7 to 12) and its usage in teaching, *Prace Filologiczne* 63, 13-23.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2012). The phenomena of language change in the age-related sociolects U K. Jarzabek, A. Rutta i S. Sojdy (ur.) *Spotkania międzykulturowe* (str. 138-150). Katowice: Uniwersytet Śląski w Katowicach.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2011). Development of communicative competence among plurilingual students in monolingual Croatian language practice, *Vestnik za tuje jezike* 2, 175-192.
- Pavličević-Franić, D., Gazdić-Alerić, T. i Aladrović Slovaček, K. (2010). Leksički utjecaj engleskoga jezika na funkcionalnu gramatiku hrvatskoga jezika. U D. Pavličević-Franić i A. Bežen (ur.) *Društvo i jezik - višejezičnost i višekulturalnost*. (str. 234-247). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.

Kolegij: Jezične djelatnosti u procesu razvoja jezično-komunikacijske kompetencije

- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2013). Docimological models in mother tongue teaching : an example of educational policy in the Republic of Croatia, *Pedagogy*, 85, 6, 825-839.
- Aladrović Slovaček, K., Ivanković, M. Srzentić, D. (2013). Jezične igre u nastavnoj praksi. U B. Petrović-Soči i A. Višnjić-Adrijanić (ur.). *Igra u ranom djetinjstvu* (str. 14-23). Zagreb: OMEP Hrvatska i Alfa.
- Aladrović Slovaček, K. i Kolar Billege, M. (2011). Ocjenjivanje jezične djelatnosti pisanja na materinskome jeziku. U A. Bežen i B. Majhut (ur.). *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (str. 15-29). Zagreb: ECNSI i UFZG.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2011). Utjecaj načina poučavanja na motivaciju i stav učenika prema hrvatskome jeziku kao

nastavnome predmetu, *Napredak : časopis za pedagoški teoriju i praksu*, 2, 171-188.

- Aladrović Slovaček, K. (2010). Utjecaj kvalitete komunikacijske kompetencije na materinskome jeziku na poslovni i obrazovni uspjeh u tranzicijskome društvu. U B. Katalinić (ur.) *2nd international conference "Vallis aurea" focus on: regional development: Proceedings* (str. 13-21). Požega - Vienna: Veleučilište u Požegi i DAAAM international Vienna.

Kolegij: Usvajanje hrvatskoga kao J2 u ranoj dobi

- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2013). Learning and teaching of Croatian as a heritage language (L2) in children of Croatian emigrants abroad U U. Yavuz (ur.) *International Symposium on Language and Communication: Exploring Novelties: Book of Proceedings* (str. 137-150). Izmir: Izmir University.
 - Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2012). Mastering morphological competence in the acquisition of Croatian as L2. U A. Akbarov i V. Cook (ur.) *Approaches and Methods in Second and Foreign Language Teaching* (str. 187-198). Sarajevo : International Burch University.
 - Pavličević-Franić, D., Gazdić-Alerić, T. i Aladrović Slovaček, K. (2012). Jezične kompetencije učenika u hrvatskoj nastavi u inozemstvu, *Napredak: časopis za pedagoški teoriju i praksu* 153, 163-185.
 - Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2011). Development of communicative competence among plurilingual students in monolingual Croatian language practice, *Vestnik za tuje jezike* 2, 175-192.
 - Aladrović Slovaček, K. (2012). Razvojna obilježja dječjega jezika u ovladavanju sintaksom hrvatskoga jezika. U S. Halilović, Senahid (ur.) *Bosanskohercegovački slavistički kongres: zbornik radova Knj. 1* (str. 269-278). Sarajevo: Slavistički komitet.
-

Titula, ime i prezime nastavnika: doc. dr. sc. Lidija Cvikić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet, Zagreb

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: lidija.cvikic@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
6.7.2011.

Životopis

Lidija Cvikić diplomirala je hrvatski jezik i književnost na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje je 2009. godine stekla naziv doktora znanosti, znanstveno područje humanističke znanosti, polje filologija, grana kroatistika. Godine 2012. stekla je naziv magistre europskog obrazovanja na Sveučilištu u Muensteru i Sveučilištu u Zagrebu (združeni studij). Od 2001. do 2011. godine na Odsjeku za kroatistiku Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu radila je kao znanstveni novak, a od 2011. docentica je na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu gdje predaje obavezne kolegije iz hrvatskoga jezika na Odsjeku u Petrinji. Dvije je akademske godine provela

kao gostujući lektor hrvatskoga jezika na Sveučilištu Indiana, Bloomington, SAD, a na Ljetnoj školi istočnoeuropskih i slavenskih jezika istoga sveučilišta surađivala je od 2008. do 2013. kao gostujući lektor. U središtu je njezina znanstvenoga i stručnoga interesa učenje i usvajanje hrvatskoga jezika kao materinskoga, i inoga jezika (drugoga, nasljednoga i stranoga) u dječjoj i odrasloj dobi te e-učenje jezika. Samostalno ili u suautorstvu objavila je tridesetak znanstvenih radova, dva priručnika i jedan udžbenik te uredila tri knjige. Bila je suradnik na više znanstvenih i stručnih projekata o temama višejezičnosti i usvajanja jezika, od toga dva međunarodna (projekt TEMPUS, bilateralni hrvatsko-makedonski projekt). Voditeljica je projekta Hrvatski kao nasljedni jezik: trenutačno stanje i razvojne perspektive u okviru Znanstvenih potpora Sveučilišta u Zagrebu. S više od 40 izlaganja sudjelovala je na domaćim i inozemnim kongresima od kojih su neki vodeći iz pojedinih područja, npr. EUROSILA, AILA, AAASS, ATSEEL. Dodatno se usavršavala na ljetnim školama i seminarima u zemlji i inozemstvu (Velika Britanija, Mađarska, Slovenija, SAD, Makedonija) iz područja eksperimentalnih znanstvenih metoda, neuroznanosti, učenja jezika, e-učenja i drugo. Redovito sudjeluje kao pozvani predavač na stručnim seminarima iz hrvatskoga jezika za AZOO, MZOS, HMI te u radnim skupinama (MZOS, NCVVO). Aktivna je članica nekoliko stručnih udruga, tajnica časopisa Lahor, članica izvršnoga uredništva Hrvatskoga časopisa za odgoj i obrazovanje te je sudjelovala u organizaciji više domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

Cvikić, L. (2009). Hrvatski-mali, zavičajni jezik. u B. Kryzan-Stanojević (ur.) *Lice i naličje globalizacije* (str. 95-103). Zagreb: Srednja Europa.

Dobravac, G., Cvikić, L., Kuvač Kraljević, J. (2011). Obavijesna vrijednost morfoloških i semantičkih ukazivača u određivanju vršitelja radnje u hrvatskome jeziku. *Lahor*, 12, 135-149.

Jelaska, Z. i Cvikić, L. (2011). Kratice u hrvatskome: hrvatske, engleske i međujezične. u: B. Kryzan-Stanojević (ur.) *Inovacije u slavenskim jezicima* (str. 99-108.). Zagreb: Srednja Europa.

Jelaska, Z. Cvikić, L. i Tofoska, S. (2010). Glagolski sustavi u hrvatskomu i makedonskomu kao drugomu i stranomu jeziku, *Međunaroden makedonistički sobir*, 153-167.

Cvikić, L. (2012). Interculturalism in Croatian language classroom. u: A. Akbarov i V. Cook (ur.) *Approaches and Methods in Second and Foreign Language Teaching* (str. 531-541). Sarajevo: IBU Publications.

Cvikić, L. (2012). Nejezični čimbenici ovladavanja inim jezikom. u: M. Češi, L. Cvikić, S. Milović (ur.) *Inojezični učenik u okruženju hrvatskoga jezika* (str 35-42). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Cvikić, L., Bošnjak, M. i Jelaska, Z. (2009). Samoprocjena jezičnoga znanja-prilog proučavanju dvojezičnosti romske manjine u Hrvatskoj, u: Ž. Cvetkovski et al (ur.) *Zbornik vo čest na prof. dr. Liljana Minova-Đurkova* (str. 63-69). Skoplje: Filološki fakultet Blaže Koneski.

Cvikić, L., Bošnjak, M. i Kolaković, Z. (2012). Hrvatski kao ini jezik u računalnome okružju–glotodidaktička promišljanja. u: M. Čilaš Mikulić, A-T. Juričić, S. L. Udier (ur.) *Savjetovanje za lektore hrvatskoga kao inoga jezika 1. zbornik* (str. 97-106). Zagreb, Ffpress.

Cvikić, L., Jelaska, Z. i Kanajet Šimić, L. (2010). Nasljedni govornici i njihova motivacija za učenje jezika. *Croatian Studies Review*, 6, 113-127

Cvikić, L. i Petroska, E. (ur.) (2013). *Prvi, drugi, ini jezik: hrvatsko-makedonske usporedbe*. Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.

Češi, M., Cvikić, L. i Milović, S. (ur.) (2012). *Inojezični učenik u okruženju hrvatskoga jezika*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.

Jelaska, Z. i Cvikić, L. (2009). Teaching of Croatian as a second language to young learners: Minority language speakers and their language competence. u: M. Nikolov (ur.) *Early learning of modern foreign languages: processes and outcomes* (str. 46-62). Bristol-Buffalo-Toronto: Multilingual Matters.

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: prof. dr. sc. Dejana Bouillet

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: dejana.bouillet@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 16. 04. 2013. god.

Životopis:

Dr. sc. Dejana Bouillet (socijalna pedagoginja) je redovita profesorica na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje predaje kolegije u području inkluzivne i socijalne pedagogije. Doktorirala je 1997. godine na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Ima nešto više od 20 godina radnog iskustva. Tijekom tog vremena, radila je u različitim javnim, državnim i znanstvenim institucijama (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, istražujući i poučavajući široki spektar etioloških, fenomenoloških i intervencijskih aspekata problema u ponašanju te posebne odgojno-obrazovne potrebe drugih skupina djece i mladih s teškoćama, doprinoseći razvoju javnih politika usmjerenih afirmaciji prava ove ranjive društvene skupine.

Do danas je sudjelovala u realizaciji 16 znanstvenih projekata. Čest je pozvani predavač u stručnim skupovima namijenjenima obrazovanju široke skupine stručnjaka u području odgoja, obrazovanja i socijalne skrbi. Samostalno ili u koautorstvu je objavila više od 70 znanstvenih i stručnih radova, među kojima su dva sveučilišna udžbenika, dva priručnika i dvije znanstvene monografije. Članica je uredništva u dva znanstvena časopisa, a uredila je dvije znanstvene publikacije. Čest je recenzent u brojnim znanstvenim časopisima.

Znanstveni rad Dejana Bouillet usmjeren je istraživanju raznorodnih aspekata socijalne pedagogije, kako u pogledu potreba djece i mladih kojima je socijalna pedagogija usmjerena, tako i u pogledu potreba razvoja same socijalno-pedagoške profesije. Uz to, bavi se izučavanjem kvalitete odgojno-obrazovne inkluzije djece i mladih s raznorodnim teškoćama socijalne integracije, kao i izučavanjem socijalnih okolnosti odrastanja mladih.

Članica je Hrvatske udruge socijalnih pedagoga i Europske mreže za socijalnu i emocionalnu kompetenciju, koordinatorica Učiteljskog fakulteta za studente s invaliditetom i voditeljica Centra Učiteljskog fakulteta za cjeloživotno obrazovanje.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

1. Ricijaš, N., Krajcar, M., Bouillet, D. (2010). Rizična ponašanja zagrebačkih srednjoškolaca – razlike s obzirom na spol, *Odgojne znanosti*, 12, 1, 45-63.
2. Bouillet, D. (2010). Kontinuum intervencija prema djeci i mladima rizičnog ponašanja u Francuskoj, *Kriminologija i socijalna integracija*, 18, 1, 99-113.
3. Bouillet D. (2010): Pedagoške mjere u sustavu intervencija prema učenicima rizičnog ponašanja: kritička analiza, *Napredak*, 151, 2, 268-290.
4. Bouillet, D., Poldrugač, Z. (2011). Stanje i perspektive suvremene socijalne pedagogije u Europi, u: Poldrugač, Z., Bouillet, D., Ricijaš, N. (ur.): *Socijalna pedagogija: znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj*, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 97-123.
5. Bouillet, D. (2011). Socijalnopedagoška praksa i potrebe korisnika, u: Poldrugač, Z., Bouillet, D., Ricijaš, N. (ur.): *Socijalna pedagogija: znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj*, Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 131-151.
6. Bouillet, D. (2012). Pedagoške mjere u kontekstu prevencije problema u ponašanju učenika. U: Vladović, S. (ur.): *Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju*, Zagreb: Pravobranitelj za djecu, 35-49.
7. Bouillet, D. (2013). Djelotvorne strategije u podučavanju učenika s problemima u ponašanju. *Napredak*, 154(1-2):103-130.

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: doc.dr.sc. Damir Velički

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: damir.velicki@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 11.07.2012.

Životopis:

Dr. sc. Damir Velički rođen je 1966. u Zagrebu, gdje je završio osnovnu i srednju školu. Godine 1991. diplomirao je na studiju germanistike i bohemistike na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Na Fakultetu političkih znanosti u Zagrebu pohađao je poslijediplomski studij „Međunarodni odnosi“ i 1999. obranio magistarski rad. Godine 2008. na istome je fakultetu obranio doktorsku disertaciju s naslovom „Politički ekstremizam u ujedinjenoj Njemačkoj“ i stekao akademski stupanj doktora znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje politologija, grana komparativna politika. Od 2003. zaposlen je na Učiteljskom fakultetu (prije Učiteljska akademija) Sveučilišta u Zagrebu pri Katedri za obrazovanje učitelja njemačkog jezika – interkulturalna germanistika na Odsjeku za učiteljske studije. U znanstveno-nastavno zvanje docenta u interdisciplinarnom području znanosti (politologija, filologija) izabran je 2012. godine. Autor je brojnih znanstvenih radova iz područja politologije i filologije. Stručno se u više navrata usavršavao u SR Njemačkoj, između ostaloga u Heidelbergu (*Internationaler Fortbildungskurs für deutsche Sprache und Kultur*,

Ruprecht-Karls-Universität), Meißen (Pestalozzi: The Council of Europe training Programme for education professionals in cooperation with Sächsisches Bildungsinstitut, Related Council of Europe . Project: Education for democratic citizenship and human Rights), München, Bremen i Hamburgu. Redovito sudjeluje na međunarodnim znanstvenim skupovima u Hrvatskoj i inozemstvu. Aktivno je sudjelovao u realizaciji dvaju znanstvenih projekata odobrenih od MZOŠ: *Nove obrazovne tehnologije i cjeloživotno obrazovanje* i *Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika*. Član je Društva hrvatskih književnih prevodilaca i Hrvatskog politološkog društva. Na učiteljskom fakultetu u Zagrebu na Odsjeku za učiteljske studije uveo je i predaje, između ostaloga, i kolegije *Politički i socijalni sustav Njemačke i Austrije*, *Razvoj demokratske kulture* i *Fonetika i fonologija njemačkog jezika*.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

Velički, D. (2013). Tekuća demokracija i digitalni urođenici – Piratenpartei kao izazov njemačkoj demokraciji. *Politička misao*, Vol. 50 br. 2, 124-141

Velički, D. (2013). Globalizacija i međunarodna povezanost desnih ekstremista. *Polemos*, Vol. XVI br.31, 61-78

Velički, D. i Velički, V. (2013); Poezija kao most ili kako do tolerancije. U: D.Zalar, M. Protrka Štimec, D. Zima (ur.) *Monografija Veliki vidar – stoljeće Grigora Viteza* (255-268). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Velički, V. i Velički, D. (2013). Prijelaz iz vrtića u školu u Republici Hrvatskoj na primjerima iz materinskog jezika. U: *EduVision – Modern Approaches to Teaching Coming Generation* (232-248). Ljubljana: EduVision

Filipan-Žignić, B./ Sobo, K./ Velički, D. (2012): SMS Communication – Croatian SMS Language Features as Compared with those in German and English speaking Countries. *Revija za elementarno izobraževanje*, br. 5, 5-22

Velički, D. (2010). Desni ekstremizam, radikalizam i zapadnoeuropska Nova desnica. *Politička misao*, God. 47, br.2, 67-84

Velički, D. i Šenjug, A. (2010). Učenje demokracije i demokratske kompetencije budućih odgojitelja i učitelja. *Napredak*, 151 (3-4), 390 - 406

Velički, D. i Perković, M. (2010). *Strategije suzbijanja i prevencija desnog ekstremizma u SR Njemačkoj*. Društvena istraživanja, God. 19, br. 6, str. 1163 – 1181

Velički, V., Velički, D., Vignjević, J. (2009). Razumijevanje germanizama u govoru djece rane dobi na širem zagrebačkom području. *Odgojne znanosti*, Vol. 11, br. 2, str. 351 – 362

Velički, D. (2008). Ostvarivanje neposredne demokracije u Njemačkoj i Austriji. *Politička misao*, Vol. 45, br. 3-4, 119-135

Velički, D. (2007). Koncept „borbene demokracije“ u SR Njemačkoj. *Politička misao*, 2007, Vol. 44, br. 4, 35-54
Velički, D. (2007). Nova višejezičnost i učenje stranih jezika kao dio jezične politike. *Metodički ogledi*, 2007/25, 93-103

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: dr.sc. Višnja Rajić, viši asistent

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: visnja.rajić@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
13. 06. 2013.

Životopis:

Višnja Rajić rođena je 16. 09. 1977. godine u Slavonskom Brodu gdje završava osnovnu i srednju školu. Nakon završene gimnazije Matije Mesića (jezično usmjerenje) upisuje Filozofski fakultet (Pedagogijske znanosti) Sveučilišta u Zagrebu, smjer razredna nastava i engleski jezik te diplomira 2004. godine. Godine 2010. završava specijalistički poslijediplomski studij pri Učiteljskom fakultetu, a 2013. doktorski studij „Rani odgoj i obvezno obrazovanje“.

Od 2006. zaposlena je pri Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Izvodi nastavu iz kolegija: Cjeloživotno obrazovanje; Odgoj za ljudska prava; Alternativne škole i pedagogije; Ocjenjivanje u primarnom obrazovanju i Nastavni kurikulum. Objavila je 30 znanstvenih i stručnih radova (<http://bib.irb.hr/lista-radova?autor=289514>).

Od 2006. – 2011. tajnica je znanstvenog časopisa *Odgojne znanosti*, a od 2011. *Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje*. Tijekom proteklih 7 godina sustavno se usavršava iz područja odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo: 2009./2010. *EDC Core competences for teachers*, (Francuska/Grčka), 2010. godine ostvaruje studentski boravak u sklopu Jean Monet programa u Velikoj Britaniji: *Value of outdoor learning for active citizenship and sustainable development*. Godine 2013. U sklopu Erasmus staff mobility programa posjećuje Pädagogische Hochschule Kärnten: *International training week* (Austria). Od 2010. Godine surađuje s Vijećme Europe na nizu projekata, te je voditelj i koordinator Europskog modula za usavršavanje učitelja *Education for the prevention of violence in schools*, 2011/2012, (Francuska/Grčka). Godine 2012. Pohađa seminar *Democracy in Basic Education* (Finska). Koordinator Ljetne škole Vijeća Europe; *Understanding diversity*; Njemačka (2013).

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studentskoga programa:

1. Večerić, P., Domović, V. i Rajić, V. (2013). [Equality of Access to Higher Education in the Republic of Croatia](#); *Research and Education - Challenges Toward Future* (ur.) Artan Haxhi Tirana: University of Shkodra.
2. Rajić, V. (2012). Samoaktualizacija, optimalna iskustva i reformske pedagogije. *Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu*. Vol. 153, 2; 235-248

3. Drvodelić, M. & Rajić, V. (2011). Prospective Primary School Teacher Views on personal and professional Qualities. u *Practice and Theory in Systems of Education*. 6, 1; 47- 56
4. Rajić, V. (2010). Razvoj međuljudske i građanske kompetencije odgojem i obrazovanjem za demokratsko građanstvo i ljudska prava. *Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta*, Vol. 12, 1/2; 129-138.
5. Rajić, V. (2008). Stavovi učitelja i roditelja o razvoju privatnog i alternativnog osnovnog školstva u Republici Hrvatskoj u *Odgojne znanosti*. 10, 2 (16); 329-348.

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: Doc. dr. sc. Tamara Gazdić-Alerić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: tamara.gazdic-aleric@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 6. 7. 2011.

Životopis:

Tamara Gazdić-Alerić diplomirala je na studiju kroatistike na Filozofskome fakultetu i na paralelnome studiju novinarstva na Fakultetu političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu. Doktorirala je na Filozofskome fakultetu iz područja humanističkih znanosti, grane lingvistike. Godine 2011. birana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta, a 2014. u znanstveno zvanje višega znanstvenoga suradnika.

Radila je na 1. programu Hrvatske radiotelevizije u Informativno-političkoj redakciji, u Redakciji obrazovnog i dječjeg programa, u Redakciji za kulturu, znanost i religiju, u lektorskoj i spikerskoj službi Hrvatskoga radija te Službi za jezik i govor Hrvatske televizije. Od 2003. godine zaposlena je na Katedri za hrvatski jezik, književnost, scensku i medijsku kulturu Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu. Od ak. godine 2012./2013. obnaša dužnost prodekanice za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Na istome fakultetu izvodi nastavu i održava ispite iz kolegija: *Govornišтво*, *Jezična kultura*, *Stilistika hrvatskoga jezika* i *Hrvatski pravopis*. Izlagala je na mnogim međunarodnim znanstvenim skupovima i objavila brojne znanstvene i stručne radove iz jezikoslovlja u zemlji i inozemstvu.

Članica je Matice hrvatske, Hrvatskoga filološkog društva, Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku i AILE (*International Association of Applied Linguistics*).

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

1. (knjiga) Alerić, Marko; Gazdić-Alerić, Tamara (2013): *Hrvatski u upotrebi*. Zagreb. Profil. ISBN: 978-953-313-231-0; CIP: 844138

2. Alerić, Marko; Gazdić-Alerić, Tamara (2013): Pokušaj doprinosa objektivnijem vrednovanju učeničkih pisanih radova/eseja (*An attempt at contribution to the more objective evaluation of pupils' written papers/compositions*). U: Education between tradition and modernity. Barakoska, Aneta (ur.). Makedonija, Skopje: University „Ss. Cyril and Methodius“, Faculty of Philosophy; 45-56. ISBN: 978-608-238-012-4
3. Alerić, Marko; Gazdić-Alerić, Tamara (2013): Čestotni pristup u poučavanju padežnoga sustava hrvatskoga standardnoga jezika (*Frequency Approach in the Teaching of the Croatian Standard Language Case System*). U: *Savremeni tokovi u lingvističkim istraživanjima (Current Issues in Linguistic Research)*. Tom III. Polovina, V.; Vučo, J. (ur.). Beograd: Filološki fakultet Univerziteta u Beogradu; 507-523. ISBN 978-86-6153-123-1
4. Pavličević-Franić, Dunja; Gazdić-Alerić, Tamara; Aladrović Slovaček, Katarina (2012): Jezične kompetencije učenika u hrvatskoj nastavi u inozemstvu. *Napredak*. 2, 153, Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor; 163-185. ISSN: 1330-0059
5. Gazdić-Alerić, Tamara; Ivas, Ivan (2012): Problem strukturalnoga opisa rascijepljenih rečenica. U: *Slavjanske jezike i kulture u savremenom mirenju*. Debova, O. B.; Zaharov, L. M.; Lifanov, K. V. (ur.). Ruska Federacija, Moskva: Moskovsko sveučilište „Lomonosov“, 149-149. ISBN: 978-211-06356-3
6. Gazdić-Alerić, Tamara (2012): Fenomenološke i metodološke posebnosti političkoga/ideološkoga diskursa. U: *Ideologie und Diskurs*. Golubović, B.; Simić, R.; Jovanović, J. (ur.). Njemačka, Hamburg: Verlag Dr. Kovač GmbH, Fachverlag für Wissenschaftliche Literatur; 82-96. ISSN: 1610-4986, ISBN: 978-3-8300-6293-6
7. Gazdić-Alerić, Tamara; Alerić, Marko (2012): *Stilogeni elementi Andrićeva jezika*. U: Ivo Andrić – književnik i diplomata u sjeni dvaju svjetskih ratova (1925-1941). Tošović, Branko (ur.). Republika Austrija, Graz – Republika Srbija, Beograd: Institut für Slawistik der Karl-Franzens-Universität Graz – Beogradska knjiga; 469-478. ISBN: 978-86-7590-313-0 i ISBN: 978-3-950353-7-1
8. Alerić, Marko; Gazdić-Alerić, Tamara (2012): *Čimbenici koji utječu na stavove o (hrvatskome) standardnom jeziku (Factors Influencing Attitudes Towards (Croatian) Standard Language)*. U: Bosanskohercegovački slavistički kongres I; Zbornik radova, lingvistika (knjiga 1). Halilović, Senahid (ur.). Bosna i Hercegovina, Sarajevo: Slavistički komitet; 279-290. ISSN 2303-4106
9. Gazdić-Alerić, Tamara (2012): *Utvrđivanje sastavnica pojma jezična kultura (Identification of the Concept „Language Culture“)*. U: Bosanskohercegovački slavistički kongres I; Zbornik radova, lingvistika (knjiga 1). Halilović, Senahid (ur.). Bosna i Hercegovina, Sarajevo: Slavistički komitet; 279-290. ISSN 2303-4106
10. Gazdić-Alerić, Tamara; Alerić, Marko (2011): *Poslovice i frazemi u prozi Ive Andrića*. U: Austrougarski period u životu i djelu Ive Andrića (1892-1922).

Tošović, Branko (ur.). Republika Austrija, Graz – Republika Srbija, Beograd: Institut für Slawistik der Karl-Franzens-Universität Graz – Beogradska knjiga; 523–543. ISBN: 978-3-9503053-4-0

11. Pavličević-Franić, Dunja; Gazdić-Alerić, Tamara (2010): Utjecaj udžbeničkih tekstova na rani leksički razvoj u hrvatskom jeziku. *Jezik; časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika*. 57, 3, Zagreb: Hrvatsko filološko društvo; 81-96. ISSN: 0021-6925
12. Gazdić-Alerić, Tamara; Alerić, Marko; Bekavac, Božo (2010): Utjecaj čestotnosti fonema/grafema *č, ć, dž, đ* na ovladavanje hrvatskom pravopisnom normom. *Odgojne znanosti*. 12, 1, Zagreb: Učiteljski fakultet; 215-227. ISSN: 1846-1204
13. Pavličević-Franić, Dunja; Gazdić-Alerić, Tamara; Aladrović Slovaček, Katarina (2010): *Leksički utjecaj engleskoga jezika na funkcionalnu gramatiku hrvatskoga jezika*. U: Društvo i jezik – višejezičnost i višekulturalnost. Pavličević-Franić, Dunja; Bežen, Ante (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI – Europski centar za sustavna i napredna istraživanja; 234-247. ISBN: 978-953-7210-33-5
14. Gazdić-Alerić, Tamara (2009): The Phraseology of the Croatian Political Substyle. *Südslavistik online; Zeitschrift für südslavische Sprachen, Literaturen und Kulturen - Südslavische Phraseologie*. 1. Universität Tübingen; 73-90. ISSN: 1868-0348
15. Pavličević-Franić, Dunja; Gazdić-Alerić, Tamara; Pešić-Ilijaš, Tatjana (2009): *Utjecaj kognitivnoga razvoja na jezičnu kompetenciju učenika*. Zbornik radova 2. međunarodnoga specijaliziranoga znanstvenoga skupa *Rano učenje hrvatskoga jezika 2*. Pavličević-Franić, Dunja; Bežen, Ante (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI – Europski centar za sustavna i napredna istraživanja; 187-202. ISBN: 978-953-7210-18-2

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: doc. dr. sc. Renata Šamo

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: renata.samo@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 3. ožujka 2010.

Životopis: Rođena 13. 09. 1963. u Slavonskom Brodu. Diplomirala Engleski jezik i književnost (B: predmet: Španjolski jezik) na Filološkom fakultetu u Beogradu 1987. god. Magistrirala na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2001. god. Na istom fakultetu doktorirala 2006. god., također u području humanističkih znanosti (filologija, anglistika). Nakon prvih radnih iskustava u srednjem i osnovnom obrazovanju, profesionalno usavršavanje nastavlja u sustavu visokog obrazovanja 1997. godine. Uže područje njezinog znanstveno-istraživačkog zanimanja obuhvaćaju rano učenje engleskog kao stranog jezika i proces čitanja u materinskom i stranom (engleskom) jeziku, uglavnom s psiholingvističkog stajališta. Redovito aktivno sudjeluje u radu konferencija, simpozija i radionica u Hrvatskoj i inozemstvu (Brighton, Plymouth,

Varšava, Pečuh, Washington, Braga, Cork, Mons, Ženeva, Graz). Radove objavljuje u domaćim i inozemnim izvorima (Multilingual Matters, Peter Lang, Bulzoni Editore). Sudjelovala u dva istraživačka projekta Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta - Istraživanje procesa učenja i usvajanja stranog jezika u ranoj školskoj dobi i Usvajanje engleskog jezika od rane dobi: analiza učenikova međujezika. Članica je Hrvatskog društva za primijenjenu lingvistiku (Predsjedništvo, zatim Nadzorni odbor), Hrvatskog filološkog društva, Hrvatskog čitateljskog društva i Britanskog društva za primijenjenu lingvistiku. Bavi se također prevodenjem, najčešće radova i dokumenata iz šireg obrazovnog i kulturološkog područja. Trenutno je zaposlena na radnom mjestu docenta na Učiteljskom fakultetu u Zagreb (Katedra za obrazovanje učitelja engleskog jezika).

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

1. Šamo, R. (2012). L1/L2 reading as information processing. U: Stantić-Peti, A. and Mateusz-Milan Stanojević (eds.), *Language as Information – Proceedings from the CALS Conference 2012*, (31-42). Frankfurt am Main: Peter Lang.
2. Šamo, R. (2012). Some processes underlying text comprehension. U: Cacchiani, S., Morgan, S. and M. Silver (eds.), *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata. Standardised Language Testing: contemporary issues and applications*, (243-254). XLIV (2-3). Roma: Bulzoni Editore.
3. Šamo, R. (2012). Usmeno izvješće – metodološka podloga za analizu procesa obrade jezičnih podataka. U: Pon, L., Karabalić, V. i S. Cimer (ur.), *Aktualna istraživanja u primijenjenoj lingvistici*, (273-285). Osijek: HDPL.
4. Šamo, R. (2011). The same but still different (Linear and non-linear routes through the text). U: A. Godenir and M.V. Hannecart (eds.), *Literacy and diversity*, (89-94). Mons: ABLF/Belfra, FELA and IDEC.
5. Šamo, R. (2011). U labirintnom Borgesovom diskursu. U: V. Karabalić, M. A. Varga i L. Pon (ur.), *Diskurs i dijalog: teorije, metode i primjene* (297-308). Osijek: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku i Filozofski fakultet u Osijeku.
6. Šamo, R. (2011). Ekstenzivno čitanje u kontekstu stranog jezika. U: A. Bežen i B. Majhut (ur.), *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (383-393). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Europski centar za napredna i sustavna istraživanja.
7. Šamo, R. (2009). The Age Factor and L2 Reading Strategies. U: Nikolov, M. (ed.), *Early Learning of Modern Foreign Languages – Processes and Outcomes*, (121-131). Bristol, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters.
8. Šamo, R. (2007). Verbal Protocol As an Important Breakthrough in Reading Research. U: G. Shiel, I. Stričević, i D. Sabolović-Krajina (eds.), *Literacy without Boundaries* (317-320). Osijek: Croatian Reading Association.
9. Medved-Krajnović, M. i Šamo, R. (2007). Testing FL Proficiency – What Verbal Protocols Reveal. *SRAZ*, LII, 283-300.
10. Šamo, R. (2007). Identitet uspješnog L2 čitatelja. U: J. Granić (Ur.), *Jezik i identiteti* (617-626). Zagreb-Split:HDPL.

11. Šamo, R. (2007). Strategijski pristup učenju na primjeru usvajanja vještine čitanja. *Napredak, časopis za pedagošku teoriju i praksu*, 148 (4), 565-578.
-

Titula, ime i prezime nastavnika: Prof.dr.sc. Dunja Pavličević-Franić (red.prof., trajno)

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: dunja.pavlicevic-franic@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:

- 11.7. 2006. – redoviti profesor i znanstveni savjetnik u području humanističkih znanosti, znanstveno polje filologija, grana kroatistika;
- 19.7. 2011. – potvrđena u trajno zvanje redovitoga profesora.

Životopis:

Prof.dr.sc. Dunja Pavličević-Franić diplomirala je hrvatski jezik, književnost i fonetiku na Filozofskome fakultetu u Zagrebu. Magistrirala je 1985., doktorirala 1991. Radi na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Predaje kolegije *Hrvatski standardni jezik 1 i 2, Jezično izražavanje, Komunikacijska gramatika hrvatskoga jezika*. Godine 2011. potvrđena je u trajno zvanje redovite profesorice. Autorica je 8 znanstvenih i stručnih knjiga, 9 poglavlja u knjigama, 4 osnovnoškolska udžbenika i priručnika te više od 60 znanstvenih i stručnih radova. Urednica je četiriju zbornika te članica uredništva dvaju časopisa. Sudjelovala je na brojnim međunarodnim znanstvenim skupovima i znanstvenim projektima (TEMPUS, UNICEF, projekti Filozofskog fakulteta). Voditeljica je znanstvenog projekta «Razvoj komunikacijske kompetencije u ranom diskursu hrvatskoga jezika» te istraživačica na projektima «Materinski i inojezični hrvatski» i «Hrvatski kao nasljedni jezik». Više je puta bila na usavršavanju ili kraćim studijskim boravcima u inozemstvu (SR Njemačka, Austrija, Sjedinjene Američke Države, Velikoj Britaniji, Sloveniji). Savjetnica je Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja, članica Matičnoga odbora za znanost (filologija), članica Povjerenstva za nostrifikaciju inozemnih visokoškolskih diploma Sveučilišta u Zagrebu, članica Povjerenstva za izbor učitelja hrvatske nastave u inozemstvu pri MZOS, članica Predsjedništva Laboratorija za psiholingvistička istraživanja Sveučilišta u Zagrebu. Aktivno sudjeluje u radu kulturno-znanstvenih institucija: Matica hrvatska, Hrvatsko filološko društvo, Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Laboratorij za psiholingvistička istraživanja, Odjel za kulturu hrvatskoga jezika, Odjel za rani jezični razvoj, Udruga profesora hrvatskoga jezika. Bila je članica Vijeća za normu hrvatskoga jezika i koordinatorica za hrvatski jezik u HNOS-u. Obnašala je dužnost pročelnice Odsjeka za pedškolski odgoj i predstojnice Katedre za hrvatski jezik i književnost. Dobitnica je Državne nagrade «Ivan Filipović» za visoko školstvo.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

Kolegij: *Plurilingvizam u ranome usvajanju hrvatskoga jezika*

- Pavličević-Franić, D. (2008). Jezik i nejezične sastavnice govora. *Jezik, časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika*, god. 55, 2, 41-53. Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.
- Pavličević-Franić, D. (2009). Nova lingvistika komunikacije u diskursu novih medija. U: *Lingvistika javne komunikacije: sociokulturni, pragmatični i stilistički aspekti* (str. 231-242). M. Brdar; M. Omazić; B. Bečaj; B. Kuna (Ur.). Zagreb-Osijek: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku.
- Pavličević-Franić, D.; Gazdić-Alerić, T.; Aladrović Slovaček, K. (2010): Leksički utjecaj engleskoga jezika na funkcionalnu gramatiku hrvatskoga jezika. U: *Društvo i jezik – višejezičnost i višekulturalnost* (str.234-247). A. Bežen i D. Pavličević-Franić (Ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović, K. (2010): Initial writing as the Basis for the Acquisition of Orthographic Competence in the Early Language period. U: *Serbische und kroatische Schriftlinguistik-Geschichte, Perspektiven und aktuelle Probleme* (str.129-144). B.Brehmer i B. Golubović (Ur.). Hamburg: Studien zur Slavistik.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2011). Development of communicative competence in multilingual pupils within monolingual croatian language practice. *Vestnik za tuje jezike*. Letnik II, številka 1-2, 175-192. Slovenija, Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerza v Ljubljani.
- Pavličević-Franić, D. (2011). *Jezikopisnice, rasprave o učenju i poučavanju hrvatskoga jezika u ranojezičnome diskursu*. Biblioteka Scientiae et Artes. Zagreb: Alfa d.d.
- Pavličević-Franić, D. (2012). Razvoj ranoga leksikona u hrvatskome jeziku. *Bosansko-hercegovački slavistički kongres* (knjiga 1, str. 563-574). S. Halilović (Ur.). Bosna i Hercegovina, Sarajevo: Slavistički komitet.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2012). The phenomena of language change in the age-related sociolects. *Spotkania międzykulturowe* (str.138-150). K. Jarzabek; A. Rutta; S. Sojdy (Ur.). Poljska, Katowice: Uniwersytet Slaski w Katowicach.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2013). Docimological models in mother tongue teaching - an example of educational policy in the Republic of Croatia. *Pedagogy-Educational Journal*, Vol. 85, br. 6, 825-839. Bugarska, Sofia: Faculty of Education & Az Buki National Publishing House.

Kolegij: Usvajanje hrvatskoga jezika kao J2 u ranoj dobi

- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2008): Jezične kompetencije učenika na početku školovanja - normativnost nasuprot pragmatičnosti. U: *Rano učenje hrvatskoga jezika -1* (str.126-142). V. Šimović (Ur.). Zagreb: ECNSI i Učiteljski fakultet.
- Pavličević-Franić, D.; Rijavec, M.; Gazdić-Alerić, T. (2008): Psiholingvistički aspekti usvajanja i ranoga učenja hrvatskoga jezika kao materinskoga. U: *Rano učenje hrvatskoga jezika -1* (str.42-57). V. Šimović (Ur.). Zagreb, ECNSI i Učiteljski fakultet.
- Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2009): Psiholingvističke i humanističke odrednice u nastavi hrvatskoga jezika. U: *Rano učenje hrvatskoga jezika -2* (str.165-187). D. Pavličević-Franić i A. Bežen (Ur.). Zagreb: ECNSI i Učiteljski fakultet.

- Pavličević-Franić, D.; Gazdić-Alerić, T.; Pešić-Ilijaš, T. (2009): Utjecaj kognitivnoga razvoja na jezičnu kompetenciju učenika. U: *Rano učenje hrvatskoga jezika RUHJ-2* (str.187-202). D. Pavličević-Franić i A. Bežen (Ur.). Zagreb, ECNSI i Učiteljski fakultet.
 - Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2011): Utjecaj načina poučavanja na motivaciju i stav učenika prema hrvatskome jeziku kao nastavnome predmetu. *Napredak*, vol.152, br.1-2, 153-171. Zagreb: HPKZ.
 - Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2012). Mastering Morphological Competence in the Acquisition of Croatian as L2. *Approaches and Methodes in Second and Foreign Language Teaching*. A. Akbarov i V. Cook (Ur.). (str. 129-144). BiH, Sarajevo: International Burch University.
 - Pavličević-Franić, D.; Gazdić-Alerić, T.; Aladrović Slovaček, K. (2012). Jezične kompetencije učenika u hrvatskoj nastavi u inozemstvu. *Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu*, br.153, 163-185. Zagreb: HPKZ.
 - Pavličević-Franić, D. (2012). Inojezično usvajanje hrvatskoga kao nasljednoga jezika u hrvatskoj nastavi u inozemstvu. U: *Hrvatska nastava u inozemstvu*. (str. 181-197). A. Bežen i M. Bošnjak (Ur.). Zagreb: MZOS i Učiteljski fakultet.
 - Pavličević-Franić, D. i Aladrović Slovaček, K. (2013). Learning and Teaching of Croatian as a Heritage Language (L2) in Children of Croatian Emigrants Abroad. U: *Language and Communication: Exploring Novelities* (str.137-150). U. Yavuz (Ur.). Turska, Izmir: Izmir University.
-

Titula, ime i prezime nastavnika: dr.sc. Kristina Cergol Kovačević

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: kristina.cergol@ufzg.hr,
k.cergol@gmail.com

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
9.5. 2013.

Životopis: Dr.sc. Kristina Cergol Kovačević, nakon završetka koledža u Kanadi 1999. godine, na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu upisuje, a 2004. završava studij engleskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti, znanstveni i nastavnički smjer. Po svršetku dodiplomskog obrazovanja osvaja Chevening stipendiju za magisterij iz Engleskog jezika i primijenjene lingvistike na Sveučilištu u Cambridgeu, Engleska (Research Centre for English and Applied Linguistics), gdje je magistrirala 2005. godine. Godine 2011. obranila je doktorsku disertaciju iz znanstvenog područja humanističkih znanosti, znanstvenog polja filologije, znanstvene grane anglistike pri Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U svibnju 2013. godine izabrana je za znanstvenog suradnika u navedenom polju i području. Od 2007. godine radi na Katedri za obrazovanje učitelja engleskog jezika pri Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu (od 2011. kao viši asistent), gdje predaje filološke anglističke kolegije. Autorica je većeg broja radova izrađenih samostalno ili u koautorstvu te redovito sudjeluje na domaćim i stranim skupovima. Bavi se eksperimentalnom psiholingvistikom, dvojezičnošću i ranim učenjem jezika, s naglaskom na metodologiji istraživanja. Recenzentica je nekoliko hrvatskih a1 časopisa, izdavača Multilingual Matters i Peter Lang te udžbenika za engleski jezik izdavača Oxford University Press. Sudjelovala je u projektu *English language in Croatia* (Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) i *Conceptual Approach to the Influence of the L1 Spatial Prepositional System on the Acquisition of the L2 System*

(Sveučilište u Cambridgeu) te je članica međunarodne radne skupine *Central European Research Group for Second Language Acquisition and Multilingualism* (voditelj David Singleton). Tajnica je Hrvatskog društva za primijenjenu lingvistiku i Odjela za rano učenje jezika pri Hrvatskom filološkom društvu. Radi kao ispitivačica za usmeni dio Cambridge ispita (Cambridge ESOL). Sudski je tumač za engleski i španjolski jezik.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

1. Cergol Kovačević, K. (2014). Language Switching in Auditory Processing and Croatian Speakers of English. U: Peti Stantić, A. i Stanojević, M.-M. *Language as Information. Proceedings from the CALS conference 2012*. Frankfurt am Main-Berlin-Bern-Bruxelles-New York-Oxford-Wien: Peter Lang (str. 22-35)
2. Cergol Kovačević, K. (2013). Mapping visual input onto lexical entries in the bilingual mental lexicon in the language switch condition. *Jezikoslovlje*, 14 (2), 565-576.
3. Cergol Kovačević, K. i Matijević, M. (2013). Neformalno učenje i samoprocjene studenata o utjecaju medija na njihovo ovladavanje engleskim jezikom. U: Smajić, D. i Majdenić, V. (Ur.) *Dijete i jezik danas: dijete i mediji*. Osijek: Sveučilište J.J. Strossmayera, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Osijeku. (str. 99-120)
4. Mikulec, A. i Cergol Kovačević, K. (2013). Lexico-Grammatical Features in Croatian ELF. U: Dombi, J., Horvath, J. i Nikolov M. (Ur.) *UPRT 2013: Empirical Studies in English Applied Linguistics*. Pecs: Lingua Franca Csoport.
5. Davies, M., Cindrić, I. i Cergol Kovačević, K. (2013). Assessing Writing: Striking a Balance in the Assessment of Accuracy and Effectiveness. U: Mihaljević Djigunović, J. i Medved Krajnović, M. (Ur.) *UZRT 2012: Empirical Studies in English Applied Linguistics*. Zagreb: FF Press. (str. 211-222)
6. Cergol Kovačević, K. i Mikulec, A. (2013). Future Teachers and English as a Lingua Franca: Lexico-Grammatical Aspects. U: Mihaljević Djigunović, J. i Medved Krajnović, M. (Ur.) *UZRT 2012: Empirical Studies in English Applied Linguistics*. Zagreb: FF Press. (str. 155-163)
7. Pavić, A. i Cergol Kovačević, K. (2013). English for Academic Purposes Syllabus Design at the Catholic University of Croatia. U: Vičić, P., Orthaber, S. i Ipavec, V. M. (Ur.) *The Role of Languages for Specific Purposes in Intercultural Communication*. Maribor: University of Maribor, Faculty of Logistics. (str. 212-217)
8. Cergol Kovačević, K. (2012). Global English on Language Mode Continuum. U: Pon, L., Karabalić, V. i Cimer, S. (Ur.) *Applied Linguistics Today: Research and Perspectives / Angewandte Linguistik heute: Forschung und Perspektiven*. (str. 95-108) Frankfurt am Main: Peter Lang.
9. Cergol Kovačević, K. i Carević, I. (2012). Pronunciation Error Analysis in Future English Language Teachers in Croatia. U A. Akbarov i Cook, V. (Ur.), *Approaches and Methods in Second and Foreign Language Teaching* (str. 337-346). Sarajevo: International Burch University.
10. Cergol Kovačević, K. (2012). Visual word recognition and language-specific orthographic cues: evidence in favour of language-nonselective lexical access in Croatian Speakers of Global English. U J. Navracsics i S. Daniel (Ur.), *Mental*

- Procedures in Language Processing: Studies in Psycholinguistics* 3 (str. 333-341). Budapest: TINTA Könyvkiadó.
11. Cergol Kovačević, K. (2012). Visual Cognate Processing in Croatian Speakers of Global English. *Suvremena lingvistika* 74/2012, 155-173.
 12. Cergol Kovačević, K. (2012). Slušno procesiranje u govornika globalnog engleskog. *Govor*, 29 (1), 45-64.
 13. Cergol, K. (2011). Studying lexical access in Croatian speakers of English as a foreign or second language: methodological issues. U J. Navracscics i L. Zsolt (Ur.), *Lexikai folyamatok egy- és kétnyelvű közegben: Pszicholingvisztikai tanulmányok II* (str. 137-144). Budapest: TINTA Könyvkiadó.
 14. Cergol, K. (2011). *Jezična aktivacija i leksički pristup u stranom ili drugom i materinskom jeziku*. Zagreb: Sveučilište u Zagreb, Filozofski fakultet. (doktorska disertacija).
 15. Cindrić, I., Cergol, K., i Davies, M. (2010). Designing a test of language competence for future primary English language teachers. U A. Bežen, D. Pavličević-Franić, (Ur.), *Društvo i jezik – višejezičnost i višekulturalnost* (str. 42-56). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – ECNSI.
 16. Cergol, K. (2009). Manipulacija jezikom. U J. Granić (Ur.), *Jezična politika i jezična stvarnost* (str. 351-359). Zagreb: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku.
 17. Gačić, M., Cergol, K. i Cindrić, I. (2009). Sveučilišno poslanje kao diskursna konvencija. U M. Omazić, V. Karabalić, i M. Brdar (Ur.), *Lingvistika javne komunikacije: Translatološki, terminološki, međukulturni i problemi jezika struke* (str. 161-174). Zagreb – Osijek: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku, Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera.
-

Titula, ime i prezime nastavnika:

prof. dr. sc. Đuro Blažeka, izv. prof. (znanstveni savjetnik)

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: djuro.blazeka1@gmail.com

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:

znanstveni savjetnik: 17. listopada 2012.

izvanredni profesor: 10. svibnja 2011.

Životopis:

Prof. dr. sc. Đuro Blažeka, izv. prof., rođen je 8. travnja 1968. u Prelogu (Međimurje). Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 1992. diplomirao je kroatistiku i južnoslavenske filologije, 1998. magistrirao (*Govor Preloga*), a 2004. doktorirao (*Govori Međimurja*). Do 1998. radio je po srednjim školama u Zagrebu, a tada dobiva mjesto predavača za kroatističke jezikoslovne kolegije na Visokoj učiteljskoj školi u Čakovcu (od 2007. Učiteljski fakultet u Zagrebu - Odsjek u Čakovcu). U znanstveno-nastavno zvanje docenta izabran je 2007., u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora 2011.,

a u znanstveno zvanje znanstvenog savjetnika 17. listopada 2012. Obnašao je brojne vrlo odgovorne dužnosti u akademskoj zajednici, a između ostalog bio je i dekan Visoke Visoke učiteljske škole u Čakovcu (od 2005. do integracije s Učiteljskim fakultetom u Zagrebu čime je ugledna čakovečka institucija za obrazovanje učitelja i odgojitelja postala dio Sveučilišta u Zagrebu). Od 2009. do 2012. bio i jedan je od predstavnika svojeg fakulteta u Vijeću društveno-humanističkog područja Sveučilišta u Zagrebu. Intenzivno se bavi znanstvenom dijalektologijom još od ranih studentskih dana. Autor je 4 knjige i pedesetak znanstvenih radova (najvećim dijelom znanstvenih) od kojih su mnogi objavljeni u najuglednijim lingvističkim časopisima (*Studia Slavica Academiae Scientiarum Hungaricae*, *Rasprave Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje*, *Suvremena lingvistika...*). Za knjigu *Međimurski dijalekt (Hrvatski kajkavski govori Međimurja)* dobio je od Matice hrvatske srebrnu plaketu za 2008. godinu. Aktivno je sudjelovao na četrdesetak znanstvenih skupova. Veliki znanstveni dijalektološki trojezični *Mura menti horvát tájszótár - Rječnik pomurskih Hrvata* (Budimpešta 2009.) koji je napravio s akademikom Istvánom Nyomárkajem i Erikom Rácz Hrvatska matica iseljenika proglasila je knjigu najboljom znanstvenom monografijom u 2009. godini među knjižnom produkcijom knjiga iz hrvatskoga iseljeničtva i europskih zemalja u kojima žive pripadnici hrvatskih manjina. Sa Stjepanom Belovićem objavio je znanstveni *Rječnik Svetog Đurđa (Rječnik ludbreške Podravine)*. U tisku mu je *Rječnik Murskog Središća*. Sudjeluje na mnogim znanstvenim projektima, a najvažniji su *Hrvatski jezični atlas* (Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje) i *Hrvatske kajkavske leksičke studije* (Institut za slavistiku Poljske akademije znanosti). Razvio je plodnu sveučilišnu suradnju svojeg fakulteta s dvije visokoškolske institucije u Republici Mađarskoj: *Savaria University Campus - University of West Hungary (NYME Savaria Egyetemi Központ)* i Sveučilištem u Baji (*Eötvös József Főiskola Baja*). U nekoliko je navrata organizirao usavršavanje hrvatskog jezika budućih učitelja hrvatskog jezika u Mađarskoj. Više je puta bio gost predavač na dodiplomskom studiju na Katedri za slavistiku Sveučilišta "Eötvös Loránd Tudományegyetem" u Budimpešti i poslijediplomskom studiju *Jezikoslovlje* na Filozofskom fakultetu u Osijeku. Od 2007. kao gost predavač predaje i na Pedagoškom fakultetu u Bihaću. Utemeljitelj je i predsjednik Organizacijskog odbora vrlo uspjelog znanstvenog dijalektološkog skupa *Međimurski filološki dani I.* u Čakovcu koji ima tendenciju da postane jedno od vrlo važnih okupljališta dijalektologa. Također je bio predsjednik Organizacijskog odbora V. stručno-znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem *Dijete i jezik danas* (24. studenog 2005. u Čakovcu). Bio je i član organizacijskog odbora brojnih znanstvenih skupova od kojih je najugledniji IV. hrvatski slavistički kongres (Varaždin - Čakovec, 5.-8. rujna 2006.). Osmislio je *Modul hrvatskog jezika - inačica s kajkavskim narječjem* koji slušaju studenti učiteljskog studija na Odsjeku u Čakovcu. Radi se o prvom oživotvorenju ideje da se dijalektologija približi i budućim magistrima primarnog obrazovanja. Najveći dio diplomskih radova koje pod njegovim mentorstvom rade studenti uspjeli su istraživački projekti proučavanja fonologije i leksika konkretnih hrvatskih mjesnih govora čiji se rezultati mogu s velikom pouzdanošću upotrebljavati i u ozbiljnoj znanosti.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

1. Blažeka, Đ. (2012). „Lažni prijatelji” između hrvatskoga standardnoga jezika i međimurskoga dijalekta, *Filologija* 57, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Razred za filološke znanosti, Zagreb., 1- 33.

2. Blažeka, Đ. (2009). Adaptacije germanizama u međimurskom dijalektu. *Studia Slavica Hung.*, Academiae scientiarum Hungaricae; editor-in-chief István Nyomárkay; 54/1 (2009) 47–76 Budapest.
 3. Belović, S., Blažeka, Đ. (2009). *Rječnik Svetog Đurđa (Rječnik ludbreške Podravine)*, Zagreb.
 4. Blažeka, Đ., Nyomárkay, I., Rácz, E. (2009). *Mura menti horvát tájszótár - Rječnik pomurskih Hrvata*, Budapest: Tinta Könyvikadó
 5. Blažeka, Đ. (2013). Temeljna načela u izradi razlikovnih rječnika bliskih mjesnih govora, *Studia Slavica Savarensia*, (str. 111-123.). Szombathely
 6. Blažeka, Đ. (2011). Konceptija Rječnika Svetog Đurđa, *I. međimurski filološki dani* (zbornik radova sa znanstvenog skupa) [uredili Đuro Blažeka i Ante Bežen], (str. 55-74). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
 7. Blažeka, Đ. (2010). O priložima kao vrsti riječi u međimurskom dijalektu, *Studia Slavica Savarensia* 1-2, (str. 67-88.). Szombathely
 8. Blažeka, Đ. (2009). Utjecaj štokavskih doseljenika na istočni dio međimurskoga dijalekta, *Hrvatski dijalektološki zbornik*, knjiga 15. (str. 155.-166.), Zagreb: Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti
 9. Blažeka, Đ. (2011). Raznolikost međimurskog dijalekta kao izazov za dijalektnu leksikografiju, *Globinska moč besede - Zbornik u čast Red. prof. dr. Martini Orožen ob 80-letnici* / [uredio Marko Jesenšek] (str. 444-460.). Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru – Bielsko-Biala, Kansas, Maribor, Praha – (Zbirka Zora; 80)
 10. Blažeka, Đ. (2011.). Neke osobine akcentuacije u međimurskom dijalektu, *Studia Slavica Savarensia*, (str. 41-50.). Szombathely
 11. Blažeka, Đ. (2013). Govor Murskog Središća, *Studia Slavica Hung* 58/2 (str. 39-76.). Budapest: Academiae scientiarum Hungaricae; editor-in-chief István Nyomárkay
 12. Blažeka, Đ. (2014). *Rječnik Murskog Središća*. recenzenti i redaktori: prof. dr. sc. akademik prof. dr. Wiesław Boryś (Instytut Slawistyki Pan, Kraków) i prof. dr. Marc L. Greenberg (Univerzitet u Kansasu, USA). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
 13. Blažeka, Đ. (2010). Temeljna načela i postupci u pretvaranju sirove dijalektološke građe u znanstveni rječnik, *Slavia Centralis*, številka 2 / 2010 / letnik III. (str. 54-73.). Maribor: Oddelek za slovanske jezike in književnosti - Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru
 14. Iz pseudoanalogonimije govora Preloga i hrvatskog standardnog jezika, *Donjomeđimurski zbornik*, Vol. 1, br. 1, Ur. Dragutin Feletar, Prelog 2013., str. 170-189.
-

Titula, ime i prezime nastavnika: dr. sc. Berislav Majhut

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: berislav.majhut@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:

20. 10. 2010.

Životopis:

Berislav Majhut rođen je 7. veljače 1956. u Zagrebu. Maturirao je na XV. gimnaziji u Zagrebu. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu diplomirao je 1980. Komparativnu književnost i Filozofiju. Ak. god. 1981/82. proveo je na stipendiji na Colegio de Mexico, Mexico DF. gdje se bavio istraživanjem narativnog prostora u pripovijetkama suvremenog meksičkog pisca Juana Josea Arreole. Od 1984. do 1993. bio je voditelj dnevnog programa HTV. Magistrirao je 1988. s radnjom Problem oblikovanja prostora u pripovijetki i prostor u pripovijetkama Vladana Desnice, a mentor je bio dr. Milivoj Solar. Šest je mjeseci 1990/91. radio u Ministarstvu informiranja u Odjelu za praćenje stranih medija kao prevoditelj s engleskog i španjolskog jezika. Od 1993. do 1997. radio je kao kustos u Hrvatskom školskom muzeju. Kustoski ispit položio je 1995. s radnjom Ilustracije u «Knjižnici za mladež» Hrvatskog pedagoško-književnog zbora do 1918. Od 1997. predaje kolegije vezane uz dječju književnost i medijsku kulturu na Visokoj učiteljskoj školi u Petrinji (danas Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Odsjek Petrinja). Doktorirao je 2003. s temom radnje Rani hrvatski dječji roman iz perspektive implicitnog čitatelja, a mentorica je bila dr. Dubravka Težak. Od 2007. do 2013. bio je voditelj znanstvenog projekta Hrvatska bibliografija dječjih knjiga do 1945. Od 2012. prodekan je za poslovanje, studij i studente izvan sjedišta Fakulteta na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

- Majhut, B. i Lovrić, S. (2007). Aporije hrvatske bibliografije dječjih knjiga. U A. Bežen, D. Pavličević-Franić, V. Požgaj-Hadžić (Ur.) *Prvi specijalizirani znanstveni skup: Rano učenje hrvatskoga jezika RUHJ* (str. 69-80). Zagreb: Učiteljski fakultet.
- Majhut, B. i Franić, D. (2009). Kuglijev nakladnički niz "Pripovijesti djeda Nike". *Biobibliographica*, 3, 129-162.
- Majhut, B. (2006). Datiranje Kuglijevih izdanja. U V. Brešić (ur.) *Osmišljavanja: zbornik u čast 80. rođendana akademika Miroslava Šicela* (str. 181-197). Zagreb: Filozofski fakultet.
- Majhut, B. (2010). Napomene uz kritičko izdanje "Čudnovatih zgoda šegrta Hlapića". U V. Brešić (ur.) *Sabrana djela Ivane Brlić-Mažuranić: Romani* (str. 157-243). Slavonski Brod: Ogranak Matice hrvatske Slavonski Brod.
- Majhut, B. (2010). Napomene uz kritičko izdanje "Jaše Dalmatina". U V. Brešić (ur.) *Sabrana djela Ivane Brlić-Mažuranić: Romani* (str. 453-495). Slavonski Brod: Ogranak Matice hrvatske Slavonski Brod.
- Majhut, B. (2012). 50 godina u studentskim indeksima: prvi hrvatski kolegij o dječjoj književnosti. *Libri & Liberi: Časopis za istraživanje dječje književnosti i kulture*, 1 (1), 11-28.
- Majhut, B. (2008). Periodizacija hrvatske dječje književnosti i književnosti za mladež od 1919. *Kolo: časopis Matice hrvatske* 18, (3-4); 180-212.
- Majhut, B. (2005). *Pustolov, siročić i dječja družba*. Zagreb: Filozofski fakultet press.
- Majhut, B. (2008). Uvodna razmatranja o hrvatskome dječjem romanu. *Hrvatska misao: časopis za umjetnost i znanost*, 12, (1), 65-74.

Majhut, B. (2013). Bijela područja i crne rupe povijesti hrvatske dječje književnosti. U M. Protrka Štimec, D. Zalar, D. Zima, (ur.) *Veliki vidar - stoljeće Grigora Viteza* (str. 311-328). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Majhut, B. i Lovrić, S. (2013). "Senzacionalno!!! - Zabavni list": Nove nakladničke strategije romana u svescima početkom tridesetih godina 20. stoljeća. U Protrka Štimec, M. i Zalar, D. i Zima, D. (ur.) *Veliki Vidar - stoljeće Grigora Viteza* (str. 357-394). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,...

Majhut, B. (2011). Ilustracije u izdanjima "Čudnovatih zgoda šegrta Hlapića" objavljenim za života Ivane Brlić-Mažuranić. U Bežen, A. i Majhut, B (ur.) *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (str. 205-222). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu ; Europski centar za napredna i sustavna istraživanja.

Lovrić, S. i Majhut, B. (2010). Prikaz životinjskih likova u Pinocchiju kao rezultat utjecaja različitih pripovjednih strategija. U Pavličević-Franić, D. i Bežen, A. (ur.) *Društvo i jezik : višejezičnost i višekulturalnost = Society and Language : Multilingualism and Multiculturality* (str. 132-142). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta i ECNSI - Europski centar za sustavna i napredna istraživanja.

Majhut, B. (2010). Nastanak i recepcija Jaše Dalmatina. U Pavličević-Franić, D. i Bežen, A. (ur.) *Društvo i jezik: višejezičnost i višekulturalnost ; Society and Language: Multilingualism and Multiculturality* (str. 144-161). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Europski centar za napredna i sustavna istraživanja.

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: Doc. dr. sc. Smiljana Narančić Kovač

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: narancic-kovac@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
docentica 22. 5. 2012., viša znanstvena suradnica 9. 5. 2013.

Životopis:

Docentica na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje predaje kolegije iz književnosti, dječje književnosti na engleskom jeziku, teorije slikovnice i metodike nastave engleskoga jezika. Rođena u Zagrebu 1957., na Filozofskom fakultetu istoga sveučilišta 1981. diplomirala komparativnu književnost i engleski jezik, 1989. magistrirala filologiju (književnost), a 2011. doktorirala filologiju (anglistika). Od 1988. zaposlena na Sveučilištu u Zagrebu; na Filozofskom fakultetu (predavač engleskoga jezika) do 1993., a na Učiteljskom fakultetu (ranije Učiteljska akademija) od 1993. do danas. Osnovala više kolegija na učiteljskom i odgojiteljskom studiju. Koncipirala i koordinirala izradu studijskoga programa za učitelje engleskoga jezika te ga više godina vodila. Kao gost predavač održala je kolegij iz engleske dječje književnosti na Sveučilištu u Sarajevu (2006./07.) i predavanja o slikovnici na Artesis Univesity College u Antwerpenu, Belgija (2008.). Od 1991. do danas sudjelovala je u radu desetak znanstvenih i stručnih, domaćih i međunarodnih projekata. Znanstvene i stručne radove objavljuje od 1978. godine, a od 1989. redovito nastupa na skupovima. Međunarodne konferencije izvan Hrvatske: Ljubljana 2003. i Maribor 2008. (Slovenija), Frankfurt am Main 2009. (Njemačka), Biloxi, Mississippi 2013. (SAD). Objavila je više od šezdeset radova iz područja svojega znanstvenoistraživačkoga

interesa: književnost (prvenstveno anglistika i poredbena književnost), dječja književnost, slikovnica, učenje engleskoga jezika u ranoj školskoj dobi, književnost u nastavi materinskoga i stranoga jezika te primijenjena lingvistika. Bila je članica uredništva *Strani jezici*, danas je glavna urednica međunarodnoga znanstveno-stručnoga časopisa *Libri & Liberi*. Dopredsjednica je Hrvatske udruge istraživača dječje književnosti te članica Hrvatskoga filološkoga društva, Hrvatskoga čitateljskoga društva, Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku i Hrvatske udruge profesora engleskoga jezika.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

Narančić Kovač, Smiljana. 2013. „Glimpses into Contacts between Croatian and Anglo-American Children’s Literature through Translations“. Izlaganje. *Play and Risk in Children’s and Young Adult Literature. Children’s Literature Association – 40th Annual Conference*. Biloxi, Mississippi, Sjedinjene Američke Države, 13. – 15. 06. 2013.

Narančić Kovač, Smiljana. 2013. „Prvi engleski prijevodi Vitezove poezije“. U *Veliki vidar - stoljeće Grigora Viteza*, Protika Štimec, Marina ; Zalar, Diana ; Zima Dubravka (ur.), str. 223-244. Zagreb: Centar za izdavačku djelatnost Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Narančić Kovač, S. 2012. Slučaj dječje književnosti. U *Peti hrvatski slavistički kongres: Zbornik radova. Knjiga 2*, Turk, M., Srdoč-Konestra, I. (ur.), str. 643-651. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Milković, I. , Narančić Kovač, S. 2012. Lektira: problemski pristup, a ne problem. U *Peti hrvatski slavistički kongres: Zbornik radova. Knjiga 2.*, Turk, M., Srdoč-Konestra, I. (ur.), str. 873-881. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.

Narančić Kovač, Smiljana; Milković, Ivana. 2011. „Tko je ukrao kolačiće: intertekstualna sastavnica *Aličinih pustolovina u Čudozemskoj* u hrvatskim izdanjima“. U *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete*, Bežen, Ante ; Majhut, Berislav (ur.), str. 223-240. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu ; Europski centar za napredna i sustavna istraživanja, 2011.

Narančić Kovač, Smiljana; Milković, Ivana. 2010. „Hrvatski prijevodi *Čiča Tomine kolibe*“. U *Društvo i jezik – višejezičnost i višeekulturalnost*, Pavličević-Franić, Dunja ; Bežen, Ante (ur.), str. 202-217. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI, 2010.

Narančić Kovač, Smiljana; Milković, Ivana. 2009. „Englesko-hrvatske književne i kulturne veze u prvom hrvatskom časopisu za djecu, mladež i puk“. *Književna smotra*. 45 (4/154): 111-128.

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: dr. sc. Sanja Lovrić Kralj

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen:

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: sanja.lovric@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:

17. veljače 2014.: poslijedoktorand

Životopis:

Sanja Lovrić Kralj rođena je 8. rujna 1983. u Virovitici. Osnovnu školu i opću gimnaziju završava u Petrinji. Diplomirala je 2006. na Visokoj učiteljskoj školi u Petrinji kao učitelj razredne nastave uz pojačani program iz engleskog jezika. Školsku godinu 2006./2007. radi kao učiteljica engleskog jezika u Osnovnoj školi Viktora Kovačića u Humu na Sutli. Od 2007. zaposlena je kao znanstvena novakinja – asistentica na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, na projektu Hrvatska bibliografija dječjih knjiga do 1945. voditelja prof. dr. sc. Berislava Majhuta. Na Učiteljskom fakultetu drži nastavu iz kolegija dječje književnosti i medijske kulture. Godine 2014. doktorirala je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s temom Paradigme tridesetih godina 20. st. u hrvatskoj dječjoj književnosti pod mentorstvom prof. dr. sc. Berislava Majhuta.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

Lovrić Kralj, S. (2014). *Paradigme tridesetih godina 20. st. u hrvatskoj dječjoj književnosti: doktorski rad*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Majhut, B. i Lovrić, S. (2013). "Senzacionalno!!! - Zabavni list": Nove nakladničke strategije romana u svescima početkom tridesetih godina 20. stoljeća U: M. Protrka Štimec, D. Zalar, D. Zima (Ur.) *Veliki Vidar – stoljeće Grigora Viteza*. (str. 357-394). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Lovrić, S. (2012) Nagradne knjige kao oblik plasmana dječjih knjiga do sredine 20. st. U: M. Turk, I. Srdoč-Konestra (Ur.) *Peti hrvatski slavistički kongres: zbornik radova s Međunarodnoga znanstvenog skupa*. Knj. 2. (str. 597-605). Rijeka : Filozofski fakultet.

Majhut, B. i Lovrić, S. (2012). Najstarija animalistička tema u hrvatskoj dječjoj književnosti U: S. Marjanić, A. Zaradija Kiš (Ur.) *Kulturni bestijarij : II. dio : Književna životinja* (str. 827-847). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Institut za etnologiju i folkloristiku.

Lovrić, S. (2011). Poetika hrvatskih dječjih petparačkih romana u razdoblju između dva svjetska rata U: A. Bežen, B. Majhut (Ur.) *Redefiniranje tradicije : dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete*. (str. 165-178). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta; Europski centar za napredna i sustavna istraživanja.

Lovrić, S. (2008). Utjecaj medija u dječjim romanima Mate Lovraka tridesetih godina 20. st. U: D. Pavličević-Franić, A. Bežen (Ur.) *Drugi međunarodni specijalizirani znanstveni zbornik Rano učenje hrvatskoga jezika 2 (RUHJ-2): konferencijski zbornik*. (str. 114-130). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; Europski centar za napredna i sustavna istraživanja.

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: Izv. prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić
(znanstvena savjetnica)

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet – Odsjek u Čakovcu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: blazenka.filipan-zignic@ufzg.hr;
<http://tkojetko.irb.hr/znanstvenikDetalji.php?sifznan=20269>

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
24.04.2013.

Životopis:

Blaženka Filipan-Žignić znanstvena je savjetnica i izvanredna profesorica na Sveučilištu u Zagrebu. Radi na Katedri za interkulturalnu germanistiku Učiteljskoga fakulteta (Odsjek u Čakovcu). Diplomirala je 1989. god. njemački jezik i književnost na Filozofskom fakultetu u Zagrebu gdje je 2007. obranila i doktorsku disertaciju iz područja lingvistike.

Nakon studija radila je u Centru za strane jezike u Vodnikovoj 12 u Zagrebu, a do 2002. g. u Školi stranih jezika te u osnovnoj i srednjoj školi u Varaždinu, a istovremeno i kao sudski tumač za njemački jezik. Od 1999. godine radi kao vanjski suradnik na VUŠ-u u Čakovcu (danas Odsjek Učiteljskoga fakulteta), gdje od 2002. godine kao stalna zaposlenica predaje više kolegija (npr. *Rano učenje njemačkog jezika*, *Interkulturalnost u nastavi njemačkog jezika*, *Gramatiku njemačkog jezika*, *Njemački jezik učiteljske struke*, *Didaktičko-metodički diskurs na njemačkom jeziku* i dr.). U vremenu od 2002. – 2012. g. bila je članicom Upravnoga vijeća VUŠ-a u Čakovcu, prodekanica za nastavu kao i pomoćnica voditelja Odsjeka u Čakovcu te pročelnica Odsjeka, a trenutno je zamjenica predstojnika Katedre za obrazovanje učitelja njemačkoga jezika te članica Nadzornoga odbora DZM-a. U zvanje izvanredne profesorice izabrana je 24. travnja 2013. godine, a u znanstveno zvanje znanstvene savjetnice 9. listopada 2013.

Autorica je dviju znanstvenih monografija o jeziku novih medija te jezičnoj promjeni kao i mnogih znanstvenih radova iz područja jezikoslovlja i primijenjene lingvistike objavljenih često samostalno i u inozemnim časopisima i zbornicima. Izlagala je na brojnim domaćim i inozemnim konferencijama (npr. u Madridu, Baselu, Veszpremu, Grazu, Jeni, Vilniusu, Baji, Skadru, Sarajevu i dr.). Područje njezina interesa prije svega jesu jezik novih medija, jezik struke, jezični dodiri te interkulturalnost. Kao dobitnica stipendija usavršavala se u Heidelbergu, Salzburgu, Moskvi i Bonnu. Mentorica je mnogih diplomskih radova, a trenutno i dviju disertacija (na Filozofskom i Učiteljskom fakultetu).

Sudjeluje kao istraživač u domaćim (*Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika*) i stranim projektima (Tempus projekt *Foreign Languages at Primary Level: Training of Teachers*), a uspostavljala je i suradnju vlastite ustanove s inozemnima (Heidelberg, Baja, Szekszard) s kojima je provodila i zajedničke online projekte na više kolegija te bila gost predavač. Bila je u organizacijskim i uredničkim odborima znanstvenih i stručnih skupova te zbornika. Recenzirala je više radova. Članica je više organizacija i udruga i to MH-e, DZM-a, HFD-a, HDPL-a, KDV-a i dr.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

Filipan-Žignić, B. (2013). *Jezik moje bake i internet. Posuđenice u međimurskom kajkavskom dijalektu – jučer, danas, sutra*. Čakovec: Matica hrvatska.

Filipan-Žignić, B. i Mošmondor, L. (2013). Jezična promjena putem novog medija interneta. Primjer Facebooka na hrvatskom i njemačkom jeziku. U S. Toth (Ur.) *Researches at the Eötvös József College, Bölcsészeti, műszaki és társadalomtudományi KUTATÁSOK az Eötvös József Főiskolán 2011*. Baja: Eötvös József Főiskolán.

Filipan-Žignić, B. (2013). Sprache der kroatischen und deutschen Weblogs. U J. Toth (Ur.) *Die Sprache und ihre Wissenschaft zwischen Tradition und Innovation/ Language and Linguistics between Tradition and Innovation*. Veszprem: Pannon Egyetem (University of Pannonia). (u tisku)

Filipan-Žignić, B., Sobo, K. i Legac, V. (2013). Multilingualism in the European Union. U Bushati, J. (Ur.) *Research and Education – Challenges Towards the Future, ICRAE*. Shkoder: University of Shkodra „Luiqi Gurakuqi“. <http://icrae2013.unishk.edu.al/icraecd2013/doc/330.pdf>. Pristupljeno 11. veljače 2014.

Sobo, K., Rujevčan, D. i Filipan-Žignić, B. (2013). Comparative analysis of early foreign language curricula in some countries of Europe and the U.S. U A. Akbarov i D. Larsen-Freeman (Ur.) *Applying Intercultural Linguistic Competence to Foreign Language Teaching and Learning* (str. 447-558). Sarajevo: International Burch University.

Filipan-Žignić, B. (2012). *O jeziku novih medija. Kvare li novi mediji suvremeni jezik?* Split: Matica Hrvatska.

Filipan-Žignić, B., Sobo, K., i Velički, D. (2012). SMS Communication – Croatian SMS Language Features as Compared with those in German and English speaking Countries. *Revija za elementarno izobraževanje (Journal of Elementary Education)*, 5, 5-22.

Filipan-Žignić, B. i Sobo, K. (2012). Sprache auf dem deutschen und kroatischen Twitter. U E. Račiene (Ur.) *Language in different Contexts. Research papers* (str. 133-142). Vilnius: Edukologija.

Filipan-Žignić, B. (2012). Analiza jezika struke na internetu njemačkoga i hrvatskoga govornog područja s osvrtom na didaktičko-metodički diskurs. U S. Toth (Ur.) *Researches at the Eötvös József College, Bölcsészeti, műszaki és társadalomtudományi KUTATÁSOK az Eötvös József Főiskolán 2010* (str.219-234). Baja: Eötvös József Főiskolán.

Filipan-Žignić, B. (2011). Wie Deutsch und Kroatisch durch Fremdelemente überflutet und gefährdet waren (sind) und trotzdem nicht untergehen. U P. Katelhön i J. Settinieri (Ur.) *Wortschatz, Wörterbücher und L2-Erwerb* (str. 27-48). Wien: Praesens Verlag.

Filipan – Žignić, B. (2010). Prepoznavanje, razumijevanje i uporaba neologizama u ranoj školskoj dobi. U S. Toth (Ur.) *Researches at Eotvos Jozsef College 2009: proceedings* (str. 141-149). Baja: Eötvös József Főiskola.

Filipan-Žignić, B. (2009). Komunikacija internetom kao izazov suvremene lingvistike. U S. A. Toth (Ur.) *Kutatasok az Eotvos Jozsef Foiskolan* (str. 267-277). Baja: Eotvos Jozsef Foiskola.

Filipan-Žignić, B. (2008). Das Konzept der Mehrsprachigkeit und Interkulturalität in der Grundschule: Stand und Perspektiven. U Sarter, H. (Ur.) *Lehrerkompetenzen und*

Lernerfolge im frühen Fremdsprachenunterricht, Reihe: Potsdamer Beiträge zu Sprach- und Kulturmittlung, sv. 1 (str. 1-14). Aachen: Shaker Verlag.

Filipan-Žignić, B. (2008). Germanismen im kajkavischen Dialekt der Region Murinsel (Međimurje), *Studia Germanica Universitatis Vesprimiensis*, 12 (1). Wien; Universitätsverlag Veszprem: Praesens Verlag Wien, 23-37.

Filipan-Žignić, B. (2008). Neologizmi u suvremenom hrvatskom jeziku. U F. Kovago (Ur.) *Philology, technology and sociology related researches at Eotvos Jozsef College 2007 (Bölcsészeti, műszaki és társadalomtudományi kutatások az Eötvös József Főiskolán 2007)* (str. 275-382). Baja: Eötvös József Főiskolá.

Filipan-Žignić, B. (2007). Germanismen in der kroatischen Sprache. U B. Stein (Ur.) *Wege zu anderen Sprachen und Kulturen* (str. 23-43). Hamburg: Verlag dr. Kovač.

Filipan – Žignić, B. (kao član radne skupine) i sur. (2007). *Kompetencije učitelja i nastavnika stranih jezika u osnovnoj školi u Republici Hrvatskoj*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera.

Ivančan, D. i Filipan-Žignić, B. (2007). Apel za kreativnu nastavu njemačkog jezika. *Učitelj* 7, 313-327.

Filipan-Žignić, B. (2006). Rana višejezičnost (ni)je utopija. U I. Vodopija (Ur.) *Dijete i jezik danas: Dijete i višejezičnost* (str. 285-295). Osijek: Sveučilište u Osijeku; Učiteljski fakultet.

Filipan-Žignić, B. (2005). Interkulturalni concept kao condition sine qua non suvremene nastave stranih jezika. U M. Matijević (Ur.) *Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu*, vol. 7, br. 1(9), (str. 121-133). Zagreb: Učiteljska akademija.

Hausner, S. i Filipan-Žignić, B. (2004). Interkulturelle Zusammenarbeit durchs Internet im Lehrerbildungsbereich. *Strani jezici*, 33, sv. 1/2, 123-133.

Filipan-Žignić, B. (2003). Jezici i kulture na području Međimurja. *Učitelj* knj. 7, br. 3, 207-221.

Filipan-Žignić, B. (2003). Izobrazba i kompetencije učitelja stranih jezika rane školske dobi. U I. Vodopija (Ur.) *Dijete i jezik danas* (str. 135-154). Osijek: Sveučilište u Osijeku; Učiteljski fakultet.

Velički, D. i Filipan-Žignić, B. (2014). *Spielen und Lernen 3*. Udžbenik za njemački jezik za 6. razred osnovne škole. Zagreb: Alfa.

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: doc. dr. sc. Lovorka Zergollern-Miletić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: l.zergollern-miletic@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
3. ožujka 2010.

Životopis

Rođena je u Zagrebu 1961. godine, gdje završava osnovnu školu i Klasičnu gimnaziju. 1985. godine diplomirala engleski i francuski jezik i književnosti na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. - Predavala dvije školske godine u Školi za strane jezike, Varšavska 14. Sedam godina radila u Zavodu za lingvistiku Filozofskoga fakulteta na jezikoslovnim projektima. 1990. godine obranila magistarski rad pod naslovom *Crni humor u romanima Kurta Vonneguta i Josepha Hellera*.

Od listopada 1993. do travnja 1999. radila kao lektor na *Odsjeku za anglistiku Filozofskoga fakulteta u Zagrebu*, a od 1999. do travnja 2010. ondje radila kao viši lektor – predaje jezične, prevoditeljske i kulturološke kolegije. U siječnju 1996. postaje tajnicom Hrvatskoga društva za primijenjenu lingvistiku. Suurednica je dvaju zbornika toga društva. Bila je suradnica na projektu *Engleski jezik u Hrvatskoj* (130514) te na projektu *Usvajanje engleskoga jezika od rane dobi: analiza učenikova međujezika* (130-1301001-0988) – glavni istraživač: prof. dr. Jelena Mihaljević-Djigunović. Sudjeluje u projektu Pestalozzi Vijeća Europe. 2008. obranila doktorski rad pod naslovom *Određenost i neodređenost u engleskom i hrvatskom jeziku*. Predavala je i bila mentoricom na Poslijediplomskom studiju prevoditeljstva na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Od 1. travnja 2010. docent je na Katedri za obrazovanje učitelja engleskog jezika na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu. Objavljuje znanstvene i stručne radove iz područja lingvistike i primijenjene lingvistike. Sudjelovala je s referatima na dvadesetak međunarodnih konferencija u Hrvatskoj i inozemstvu (Finska, Mađarska, Slovenija). Obrazovala se, pohađala ljetne škole i/ili ostvarivala suradnju sa sljedećim institucijama: Institut Catholique de Paris, University of Edinburgh, Cornell University, Sveučilište u Pečuhu, Institut Libre Marie Haps u Bruxellesu, Sveučilište u Katowicama, Sveučilište u Ivanovu, Oxford University.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

- 1) Zergollern-Miletić, L. (2009). The categories of definiteness and indefiniteness as a problem of translating from Croatian into English and vice versa. U Cichonska, M. (ur.). *Kategorie gramatyczne i semantyczne a pragmatyczne w językach słowiańskich* (str. 70-80). Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
- 2) Zergollern-Miletić, L. (2010). English Articles Revisited. U Lehmann, M., Lugossy, R. & Horváth, J. (ur.). *UPRT 2010: Empirical Studies in English Applied Linguistics* (str. 165-173). Pecs: Lingua Franca Csoport.
- 3) Zergollern-Miletić, L. (2011). Percepcija odnosa engleskoga člana i diskursa. U Karabalić, V., Aleksa Varga M. & Pon, L. (ur.). *Diskurs i dijalog - teorije, metode i primjene* (str. 371-381). Osijek: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku/ Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.
- 4) Zergollern-Miletić, L. (2011). Markers of definiteness and indefiniteness in English – an analysis of their acquisition in early EFL. U Bežen, A. & Majhut, B. (ur.). *Redefining Tradition: Children's Literature, Contemporary Communication, Languages and Child* (str. 421-431). Zagreb: Učiteljski fakultet.
- 5) Zergollern-Miletić, L. Where Does Communication End? – rad u tisku – u zborniku međunarodne konferencije Early Foreign Languages Learning and Teaching, koja se održala 11. studenog 2011. na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu.

.....
Titula, ime i prezime nastavnika: dr. sc. Vladimir Legac

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Odsjek u Čakovcu Učiteljskog fakulteta u Zagrebu (Sveučilište u Zagrebu)

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: vladimir.legac@gmail.com

<http://www.ufzg.unizg.hr/cakovec/profesori/vladimir-legac-mr-sc/>

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
9.5.2013 (znanstveni suradnik)

Životopis:

Rođen je 13. rujna 1963. u Čakovcu gdje je završio osnovnu školu te srednju školu jezičnog usmjerenja. 1982. godine upisao se na Filozofski fakultet i otišao na odsluženje vojnog roka te je po njegovu završetku započeo 1983. godine studij u Zagrebu (A-1 njemački jezik i književnost; A-2 engleski jezik i književnost). Redovno je polagao sve obavezne ispite i redovno davao godine. Odsjek za germanistiku poslao ga je 1. travnja 1987. na jednosemestralni studij u Njemačku (Westfälische Wilhelms-Universität Münster). Po povratku u domovinu u jesen 1987. počeo je s polaganjem ispita kao aposolvent. 1988. počeo je predavati engleski i njemački jezik u jednoj srednjoj školi u Čakovcu. Diplomirao je 1989. godine. Od zasnivanja prvog radnog odnosa 1988. do trenutka pisanja životopisa ima 25 godina i 5 mjeseci radnog iskustva, od čega 19 u sustavu visokog obrazovanja: radio je najprije kao lektor, a kasnije kao viši predavač za engleski jezik. Bavio se i prevodenjem. Završio je poslijediplomski studij Glotodidaktike (rano učenje stranih jezika) te 2007. magistrirao na zagrebačkom Filozofskom fakultetu s temom Strah od jezika i vještina slušanja u monolingvalnih i bilingvalnih učenika engleskoga kao stranoga jezika (mentor. prof. dr. sc. Jelena Mihaljević Djigunović). Koncem lipnja 2012. godine obranio je doktorsku disertaciju s temom Strah od jezika i jezična proizvodnja u jednojezičnih i dvojezičnih učenika engleskoga kao stranog jezika (mentor prof. dr. sc. Jelena Mihaljević Djigunović). U Hrvatskoj i inozemstvu objavio je samostalno i u koautorstvu četrdesetak stručnih i znanstvenih radova i održao desetak izlaganja u Hrvatskoj i dvadesetak u inozemstvu. Aktivno je sudjelovao u Tempusovu trogodišnjem projektu (2004.-2007.) pod imenom Foreign Languages at Primary Level. U ožujku 2009. Održao je seriju predavanja i seminara na njemačkom jeziku na Sveučilištu u Pečuhu u okviru bilateralne suradnje zagrebačkog i pečuskog sveučilišta, a u rujnu 2010. u Baji u okviru programa Erasmus na hrvatskom i njemačkom jeziku. U Baji je u ožujku 2011. održao seriju predavanja i seminara u okviru permanentnog usavršavanja za odgojitelje, učitelje i profesore hrvatske nacionalne manjine u Mađarskoj.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

1. Legac, V. (2009) Foreign-Language Anxiety and Listening Skill in Croatian Monolingual and Bilingual Students of EFL, U: J. Horváth i M. Nikolov (ur.) UPRT 2007: Empirical Studies in English Applied Linguistics. Pécs: Lingua Franca Csoport, (217-243). ISBN 978-963-642-224-0.
2. Legac, V. (2009) Communication Apprehension and Listening Skill in Monolingual and Bilingual Learners of English as a Foreign Language, U: Steinerné Molnar, J. i Tóth, S., A. (ur.) Kutatások 2008. Baja: Eötvös József Főiskolán, (401-411). ISBN 978 963 7290 633
3. Legac, V. (2011) Student Beliefs and Attitudes about Foreign Language Use, First Language Use and Foreign Language Anxiety, U: M. Lehmann, R. Lugossy i J. Hórvath (ur.) UPRT 2010: Empirical Studies in English Applied Linguistics. Pécs: Lingua Franca Csoport, (105-118) ISBN 978-963-642-411-4.

4. Legac, V. (2012) Foreign Language Anxiety in Different Stages of the FL Learning Process and Achievement in Speaking Skill of Monolingual and Bilingual EFL Learners, *Crossing Boundaries in Culture and Communication* 3(1): 29-36.
5. Legac, V. (2013) Intensity of Motivation in Monolingual and Bilingual Students in Learning English. The Relationship between Motivation and Achievement in Listening Comprehension in English as a Foreign language, U: E. Karagiandou/C.-O. Papadopolou/E. Skourtu (ur.) *Sprachenvielfalt und Sprachenlernen: Neue Wege zur Literalität*. Frankfurt am Main, Peter Lang, (365-374). ISSN: 1436-6150 ISBN 978-3-631-64302-0
6. Legac, V. (2013) Strah od jezika u različitim fazama učenja i uporabe engleskoga kao stranog jezika u monolingvalnih i bilingvalnih učenika u Hrvatskoj, U: A. Turbić-Hadžagić (ur.), *Zbornik radova s Međunarodnoga znanstvenoga lingvističkog skupa održanoga u Tuzli od 14. Do 16. rujna 2007.* Tuzla: JU Zavod za zaštitu i korištenje kulturno-historijskog i prirodnog nasljeđa tuzlanskog kantona, (237-248) ISSN 2303-4157
7. Legac, V. (2013) Foreign Language Anxiety and Speaking Skill of Croatian Monolingual and Bilingual Learners of EFL, U: J. Mihaljević Djigunović i M. Medved Krajnović (ur.) *UZRT 2012: Empirical Studies in English Applied Linguistics*. Zagreb: FF Press, (164-174) ISBN 978-953-175-458-3

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: izv. prof. dr. sc. Ana Petravić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: ana.petravic@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
izvanredna profesorica od 6. 7. 2011. g.

Životopis:

Rođena 1964. godine u Zagrebu; na Filozofskom fakultetu u Zagrebu završila studij germanistike i talijanistike 1989., magistrirala 1996. te doktorirala 2004. u području humanističkih znanosti, u polju jezikoslovlje. Od 1989. do 2000. nastavnica njemačkog jezika u školi za strane jezike „Sova“ (Varšavska). Od 2000.g. zaposlena na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu: vodi kolegije iz metodike njemačkog jezika na sveučilišnom integriranom preddiplomskom i diplomskom *Učiteljskom studiju s njemačkim jezikom*, iz područja glotodidaktike (višejezičnost) na međunarodnom združenom diplomskom studiju *Management and Councelling in European Education* Sveučilišta u Münsteru i Sveučilišta u Zagrebu te glotodidaktičke kolegije (višejezičnost, interkulturalno učenje, istraživanje udžbenika) na poslijediplomskom doktorskom studiju *Rani odgoj i obvezno obrazovanje*. Izvan matričnog fakulteta predaje na poslijediplomskom doktorskom studiju *Glottodidaktika* Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; gostujući profesor na Sveučilištu Alpe-Jadran u Klagenfurtu.

Područja znanstvenog rada i publiciranja: glotodidaktika i metodika njemačkog jezika s naglaskom na analizu udžbenika, rano učenje, interkulturalno učenje, razvoj kurikula, obrazovanje i stručno usavršavanje nastavnika stranih (njemačkog) jezika te jezičnu politiku i višejezičnost. Znanstveni projekti: voditeljica projekta *Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika* (2007.-2013.), suradnica u nekoliko nacionalnih i međunarodnih projekata (TEMPUS III i TEMPUS IV). Izlagala na brojnim znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu (Nitra, York, Bonn, Solun, Istanbul, Moskva, Palma de Mallorca, Münster, Sarajevo, Leipzig, Augsburg). Vodila radne skupine za izradu kurikulskih dokumenata za strane jezike pri MZOS RH (HNOS 2004.; NPiP, 2006.; NOK, 2010.). Dužnosti i članstva: zamjenica predstojnika (2006.-2009.) te predstojnica (2009.-2013.) Katedre za obrazovanje učitelja njemačkog jezika – interkulturalna germanistika na Učiteljskom fakultetu, članica Predsjedništva Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika (2000.-2012.), od 2011. članica uredništva znanstvenog časopisa *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje* (prethodno članica uredništva znanstvenog časopisa *Metodika*, 2000.-2011.) u izdanju Učiteljskog fakulteta.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

Gehrmann, S. i **Petravić, A.** (2009). Länderbericht Kroatien. U Çakır, M., Merten, C., Sayınsoy Ö. B., Polat, T. i Tapan, N. (ur.). *Tagungsdokumentation zum Symposium "Perspektiven zur Neustrukturierung der Studiengänge Deutsch als Fremdsprache in Südosteuropa"*, 3-4 April 2008 an der Universität Istanbul, 2009 (str. 103-112). Istanbul.

Gehrmann, S. i **Petravić, A.** (2010). Deutsch in Kroatien. U Krumm, H.-J., Fandrych, C., Hufeisen, B. i Riemer, C. (ur.). *Deutsch als Fremd- und Zweitssprache. Ein internationales Handbuch*, (Artikel 206, str. 1717-1721). Berlin i New York: Walter de Gruyter (=Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft).

Petravić, A. (2010). *Udžbenik stranog jezika kao mjesto susreta kultura. Slike stranoga i vlastitoga u udžbenicima njemačkog jezika u Hrvatskoj*. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Cindrić, I., Andracka, M., **Petravić, A.**, Šenjug Golub, A. i Ćurković, N. (2010). *Kvalitativna analiza ispita provedenih 2008. godine u osnovnim školama. Engleski i njemački jezik*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (=Biblioteka Vanjsko vrednovanje obrazovanja)

Widlok, B., **Petravić, A.**, Org, H. i Romcea, R. (2010). *Nürnbergger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. Neubearbeitung*. München: Goethe-Institut.

Petravić, A. (2011). Interkulturelle Kompetenz im Fremdsprachenunterricht – Probleme und Perspektiven der Curriculumentwicklung. U Domović, V., Gehrmann, S., Krüger-Potratz, M. i Petravić, A. (ur.). *Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern* (str. 105-128). Münster et al.: Waxmann.

Petravić, A. (2011). Interkulturalna kompetencija u nastavi stranih jezika – problemi i perspektive razvoja kurikula. U Domović, V., Gehrman, S., Krüger-Potratz, M. i Petravić, A. (ur.). *Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern* (str. 97-120). Zagreb: Školska knjiga. (hrvatska inačica prethodnog rada)

Domović, V., Gehrman, S., Krüger-Potratz, M. i **Petravić, A.** (ur.) (2011). *Europäische Bildung. Konzepte und Perspektiven aus fünf Ländern* (str. 105-128). Münster et al.: Waxmann.

Domović, V., Gehrman, S., Krüger-Potratz, M. i **Petravić, A.** (ur.) (2011). *Europsko obrazovanje. Koncepti i perspektive iz pet zemalja*. Zagreb: Školska knjiga. (hrvatska inačica prethodne publikacije)

Petravić, A. i Šenjug Golub, A. (2012). *Auf dem Weg zum interkulturellen Sprecher. Unterrichtsaktivitäten zur Entwicklung der interkulturellen Kompetenz im Unterricht Deutsch als Fremdsprache*. Zagreb: Školska knjiga

Gehrman, S., Knežević, Ž. i **Petravić, A.** (2012). Europäische Mehrsprachigkeit und die Zukunft von Deutsch als Fremdsprache (in Kroatien). U *XX. Internationale Tagung des Kroatischen Deutschlehrerverbandes Deutsch in Kroatien, Kroatien in der EU. Unterrichtspraktische und sprachenpolitische Auswirkungen*, 19.-21.10. 2012. (str. 29-42) Zagreb: KDV

Gehrman, S., **Petravić, A.** i Šenjug Golub, A. (2012). Interkulturelle Kompetenz und ihre Evaluation im Fremdsprachenunterricht – Schwerpunkt Primarstufe. U *Zagreber Germanistische Beiträge*, 21, 301-327.

Domović, V., Gehrman, S., Helmchen, J., Krüger-Potratz, M., **Petravić, A.** (2013.). Einleitung. Lehrerbildung europäisch denken. U: Domović, V., Gehrman, S., Helmchen, J., Krüger-Potratz, M. i Petravić, A. (ur.). *Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild. Berichte aus West- und Südosteuropa.* (str. 7-15). Münster: Waxmann

Domović, V., Gehrman, S., Helmchen, J., Krüger-Potratz, M., **Petravić, A.** (2013.). Uvod: Europsko promišljanje obrazovanja učitelja i nastavnika. U Domović, V., Gehrman, S., Helmchen, J., Krüger-Potratz, M. i Petravić, A. (ur.). *Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika – na putu prema novom obrazovnom cilju. Izvještaji iz Zapadne i Jugoistočne Europe* (str. 9-16). Zagreb: Školska knjiga. (hrvatska inačica prethodnog rada)

Domović, V., Gehrman, S., Helmchen, J., Krüger-Potratz, M. i **Petravić, A.** (ur.) (2013). *Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild. Berichte aus West- und Südosteuropa*. Münster: Waxmann

Domović, V., Gehrman, S., Helmchen, J., Krüger-Potratz, M. i **Petravić, A.** (ur.) (2013). *Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika – na putu prema novom obrazovnom cilju. Izvještaji iz Zapadne i Jugoistočne Europe*. Zagreb: Školska knjiga. (hrvatska inačica prethodne publikacije)

Petravić, A. (2013). Sprachliche Bildung (Fremd- und Minderheitensprachen) (str. 149-155). U Domović, V., Gehrmann, S., Knežević, Ž., Oreški, P., **Petravić, A.**, Šimović V. i Vican, D. (2013). Lehrerbildung in Kroatien – Perspektiven der Entwicklung. (str. 135-171). U Domović, V., Gehrmann, S., Helmchen, J., Krüger-Potratz, M., Petravić, A. (ur.). *Europäische Lehrerbildung. Annäherung an ein neues Leitbild. Berichte aus West- und Südosteuropa*. Münster: Waxmann.

Petravić, A. (2013). IV. Jezično obrazovanje (strani jezici i jezici nacionalnih manjina) (str. 140-144). U Domović, V., Gehrmann, S., Knežević, Ž., Oreški, P., **Petravić, A.**, Šimović V. i Vican, D. (2013). Perspektive razvoja obrazovanja učitelja i nastavnika u Republici Hrvatskoj U Domović, V., Gehrmann, S., Helmchen, J., Krüger-Potratz, M. i Petravić, A. (ur.). *Europsko obrazovanje učitelja i nastavnika – na putu prema novom obrazovnom cilju. Izvještaji iz Zapadne i Jugoistočne Europe* (str. 128-159). Zagreb: Školska knjiga. (hrvatska inačica prethodnog rada)

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: dr. sc. Ana Šenjug Golub, viši asistent

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: ana.senjug@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: -

Životopis:

Rođena 1980. godine u Zaboku; 2005. na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu završila smjer razredne nastave s pojačanim programom iz nastavnog predmeta njemački jezik te doktorirala na matičnom fakultetu 2013. u području društvenih znanosti, polje odgojne znanosti. Od 2003. do 2006. učiteljica njemačkog jezika u Osnovnoj školi Janka Leskovara Pregrada. Od 2006. godine zaposlena kao asistentica na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu na Katedri za obrazovanje učitelja njemačkog jezika – interkulturalna germanistika, 2013. izabrana u višeg asistenta za interdisciplinarno područje znanosti, znanstveno polje obrazovne znanosti. Sudjeluje u izvođenju nastave kolegija iz područja učenja i poučavanja njemačkog jezika u sklopu sveučilišnog integriranog preddiplomskog i diplomskog *Učiteljskog studija s njemačkim jezikom*.

Područja znanstvenog rada i publiciranja: glotodidaktika i metodika njemačkog jezika, razvoj interkulturalne kompetencije u nastavi stranih jezika, rano učenje te evaluacija učeničkih postignuća.

Znanstveni projekti i izlaganja: suradnica u projektu *Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika* (2007.-2013.), također suradnica u projektu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja pod nazivom *Kvalitativna analiza ispita provedenih 2008. godine u osnovnim školama*. Izlagala na više znanstvenih skupova u zemlji i inozemstvu (Moskva, Leipzig, Augsburg, Jena i Weimar).

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

Gehrmann, S., Petravić, A. i **Šenjug Golub, A.** (2012). Interkulturelle Kompetenz und ihre Evaluation im Fremdsprachenunterricht – Schwerpunkt Primarstufe. *Zagreber Germanistische Beiträge*, 21, 301-327.

Petravić, A. i **Šenjug Golub, A.** (2012). *Auf dem Weg zum interkulturellen Sprecher. Unterrichtsaktivitäten zur Entwicklung der interkulturellen Kompetenz im Unterricht Deutsch als Fremdsprache*. Zagreb: Školska knjiga

Velički, D. i **Šenjug, A.** (2010). Učenje demokracije i demokratske kompetencije budućih odgojitelja i učitelja. *Napredak*, god. 151(3-4), 390-406

Cindrić, I., Andranka, M., Petravić, A., **Šenjug Golub, A.** i Ćurković, N. (2010). *Kvalitativna analiza ispita provedenih 2008. godine u osnovnim školama. Engleski i njemački jezik*. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Šenjug, A. i Petravić, A. (2009). Evaluation der interkulturellen Kompetenz im Primarbereich. Entwicklung eines Instrumentes. *Interkulturelles Lernen. Konzepte – Prinzipien – Anwendungsmöglichkeiten*, zbornik XVII. međunarodnog skupa Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika održanog 16.-18.10.2009. u Biogradu n/m, KDV-Info, 18(34/35), 33-40

Šenjug, A. (2008). Stav učenika viših razreda osnovne škole prema Nijemcima. *Metodika. Časopis za teoriju i praksu metodika u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi*, 17, 9(2), 310-317

Šenjug, A. i Lacković, I. (2008). Anwendung neuer curricularer Dokumente in der kroatischen Grundschule - Bildende Kunst im Deutschunterricht. *Neue Curricula und Unterrichtspraxis*, zbornik XVI. međunarodnog skupa Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika održanog 17.-19.10.2008. u Malinskoj, KDV-Info, 17(32/33), 60-64.

Šenjug, A. (2007). Die Einstellungen der Schüler der Sekundarstufe I gegenüber den Deutschen. U: *Testen und Bewerten – Selbstevaluation im lernerorientierten Deutschunterricht*, zbornik XV. međunarodnog skupa Hrvatskog društva učitelja i profesora njemačkog jezika održanog 12.-14.10.2007. u Šibeniku, KDV-Info, 16(30/31), 108-112.

.....
Titula, ime i prezime nastavnika: doc. dr. sc. Iva Gruić

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: iva.gruic@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
listopad 2010. g.

Životopis

Iva Gruić diplomirala je dramaturgiju na Akademiji dramske umjetnosti u Zagrebu. Magistrirala je (2001.) i doktorirala (2005.) na University of Central England u Birminghamu s temama vezanima uz participativno kazalište za djecu. U statusu slobodnog umjetnika do 1993. je surađivala s kazalištima za djecu i Dramskim programom Hrvatskog radija na dramaturškim poslovima. Od 1993. zaposlena je na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, kao predavač, viši predavač (od 1999.), profesor visoke škole (od 2005.), a od 2010. docent. Piše o kazalištu stručne i znanstvene tekstove, kao i kazališnu kritiku. Druga tema znanstvenog interesa joj je dramski odgoj. Objavila je jednu knjigu, *Prolaz u zamišljeni svijet*.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje doktorskog programa

- Gruić, I., Velički, V., Štvanek, Ž. (2010). Utjecaj teme na pobuđivanje interesa. U A. Bežen i D. Pavličević – Franić (Ur.), *Društvo i jezik – višejezičnost i višekulturalnost/Society and Language – multilingualism and multiculturalism* (str. 87– 99). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Europski centar za napredna i sustavna istraživanja.
- Gruić, I. (2011). Društveno-aktualne i teške teme u kazalištu za djecu i mlade. U A. Bežen i B. Majhut (Ur.), *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete/Redifining Tradition: Children's Literature, Contemporary Communication, Languages and Child* (str. 119–131). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Europski centar za napredna i sustavna istraživanja.
- Gruić, I. (2012). Educational Value in the Theatre for Young Audiences and Its Relation to the Attitudes of the Educational Community. U M. van de Water (Ur.), *Kinder-, Schul- und Jugendtheater. Beiträge zu Theorie und Praxis. TYA, Culture, Society: International Essays on Theatre for Young Audiences*, Band 15 (str. 137-151). A Publication of ASSITEJ and ITYARN. Frankfurt: Peter Lang.
- (2012). Valores educativos en el TPJ y su relacion con las actitudes de la cominidad educativa', u M. van de Water (ed.). *Teatro para públicos jóvenes - Perspectivas internacionales* (str. 237-262). México: Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura.
- Gruić, I. (2012). On Wisdom or Does Croatian Theatre Instruct Children and Youth? / O mudrosti ili Kako hrvatsko kazalište poučava djecu i mlade?. U *Theatre for Children - Artistic Phenomenon / Pozorište za decu - Umetnički fenomen*, vol. 3, 51-74. Subotica: International Festival of Children's Theatres, International Research College of Theatre Arts.
- Futač, L. i Gruić, I. (2013). *Poučnost i estetska vrijednost u kazalištu za djecu u kontekstu različitosti stavova odgojitelja i kazališnih umjetnika*. Književnost i dijete, časopis za dječju književnost i književnost za mlade, 2 (4).

.....
Titula, ime i prezime nastavnika: prof. dr. sc. Dubravka Težak

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: dubravka.tezak@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 2008.

Životopis:

Rođena 14.XI.1955. u Zagrebu. Diplomirala komparativnu književnost, indologiju i talijanski jezik na Filozofskom fakultetu u Zagrebu. Magisterij: *Prijenos dječjeg junaka iz književnog djela na film*. Doktorat: *Hrvatska poratna dječja priča*.

Od 1982. zaposlena na Učiteljskom fakultetu, gdje je danas redovita profesorica dječje književnosti. Predavala i na Pedagoškom fakultetu u Rijeci, boravila u SAD-u u organizaciji Institute of International Education, Washington, D. C.

Voditeljica znanstvenih projekata: *Hrvatska dječja književnost u okviru svjetske dječje književnosti* i *Fabula i diskurs u dječjoj književnosti*.

Knjige: *Dječji junak u romanu i filmu*, *Hrvatska poratna dječja priča*, *Mato Lovrak – Ivo Kušan* (suautor M. Crnković), *Priče o dobru, priče o zlu* (suautor M. Čudina-

Obradović), *Mirotvorni razred* (suaautor M. Čudina Obradović), *Antologija basne, Primjeri iz dječje književnosti* (suautori Z. Diklić, I. Zalar), *Interpretacija bajke* (suaautor S. Težak), *Antologija bajke, Povijest hrvatske dječje književnosti I* (suaautor M. Crnković), *Kratki prikazi i Portreti i eseji o hrvatskim dječjim piscima*. Autorica je nekoliko čitanki i priručnika za osnovnu školu, pisala scenarije za Obrazovnu videoteku Filmoteke 16 i priloge za Obrazovni program HRT-a, uredila 60-ak knjiga za djecu i mladež.

Članstvo: Hrvatsko filološko društvo, Hrvatskoga čitateljsko društvo, Društvo hrvatskih književnika, Hrvatsko društvo književnika za djecu i mlade, Matica hrvatska, Udruga istraživača dječje književnosti, International Board on Books for Young People. Bila je članica uredništva časopisa *Umjetnost i dijete*, a danas je urednica časopisa *Književnost i dijete*.

Dobitnica godišnje nagrade »Ivan Filipović« za područje visokog školstva za 2002. godinu.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa

Težak, D. (2008) *An Overview of Croatian Children's Literature with Respect to Changes in Children's Literature of the World*. History of Education & Children's Literature, 2 (3), 31-59.

Težak, D. (2012) *Die Kroatische Kinder und Jugendliteratur am Anfang des XXI Jahrhunderts*. Relations - Literarisches Magazin, 1-2, 83-147.

Težak, D. (2011) *Životinjski likovi i usmena književnost unutar djela Višnje Stahuljak*. Zlatni danci 12 Život i djelovanje Višnje Stahuljak, Osijek –Pečuh: Filozofsk fakulte, 2011.

Težak, D. (2014) *Djelo Ivane Brlić-Mažuranić u novim medijima*, Detinjstvo, Novi Sad: Zmajeve dečje igre.

Težak, D. (2008) *Utjecaji suvremenih medija na tematske i strukturne promjene u literaturi za mlade*. Koprivnica: Mladi i čitanje u multimedijalnom okruženju.

Težak, D. (2008.) *Portreti i eseji o dječjim piscima*. Zagreb: Tipex.

Težak, D. (2013) *Tri Vesnina povratka djetinjstvu*. Književnost i dijete 1-2 (2), 81-86.

Težak, D. (2013) *Književni portret: Snježana Grković-Janović*. Književnost i dijete 3 (2), 31-55.

Težak, D. (2009) *Dvije spisateljice romana za mlade odrasle*. Kolo, 3-4 (18), 249-261.

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: doc. dr. sc. Andrijana Kos-Lajtman

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: andrijana.kos-lajtman@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 28. 03. 2012.

Životopis: Andrijana Kos-Lajtman rođena je 1978. u Čakovcu. Diplomirala je kroatistiku i komparativnu književnost na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, a 2010. doktorirala temom *Autobiografski diskurs u prozi hrvatske dječje književnosti* na istom fakultetu. Docentica je na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu gdje je nositeljica 10-ak obaveznih kolegija iz područja starije i novije hrvatske književnosti,

svjetske književnosti te dječje književnosti. Njezini primarni znanstveni interesi vezani su uz fenomenologiju književnog postmodernizma u dječjoj i 'nedječjoj' književnosti, usmenoknjiževni i mitološki intertekst (osobito u stvaralaštvu Ivane Brlić-Mažuranić), te autobiografizam u dječjoj književnosti. Do sada je istraživački sudjelovala ili sudjeluje u sljedećim znanstvenim projektima: *Dječja i usmena književnost u interferenciji*, *Suvremena književnost i digitalni mediji* te na projektu kritičkog izdanja Sabranih djela Ivane Brlić-Mažuranić (rad na bibliografiji).

Autorica je znanstvene studije *Autobiografski diskurs djetinjstva* (Naklada Ljevak, 2011) objavljene uz financijsku potporu Ministarstva znanosti te pjesničkih zbirki *Jutarnji laureat* (2008) i *Lunule* (2012), od kojih je posljednja nagrađena hrvatskom pjesničkom nagradom „Dobriša Cesarić“. Znanstvene radove objavljuje u hrvatskim i međunarodnim časopisima kao što su *Fluminensia*, *Narodna umjetnost*, *Studia mythologica Slavica*, *Slavia Centralis*, *Nova Croatica*, *Libri&liberi*, *Journal of Croatian Studies* i dr., te u zbornicima radova sa međunarodnih znanstvenih skupova. Do sada je sudjelovala na 30-ak međunarodnih znanstvenih konferencija i skupova kroatista, slavista, komparatista i teoretičara kulture u Hrvatskoj, Makedoniji, Crnoj Gori, Srbiji, BiH i Mađarskoj.

Recenzirala je više desetaka znanstvenih radova te znanstvenu monografiju K. Mikulana *Kulturni fenomen ili hegemonija istosti?*. Kao članica Organizacijskog odbora 6. međunarodnog simpozija *Rano učenje hrvatskoga/materinskoga/stranoga jezika (RUHMSJ-6)* (Opatija, 2012.) te znanstvenog skupa *Međimurski filološki dani 2* (Čakovec, 2013.) sudjelovala je u organizaciji navedenih skupova, te je jedna od tri urednika znanstvene monografije koja sabire radove s navedenog skupa RUHMSJ-6. Članica je *Hrvatske udruge istraživača dječje književnosti*, američke organizacije AATSEEL (*American Association of Teachers of Slavic and East European Languages*) i Društva hrvatskih književnika.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

Kos-Lajtman, A. : *Dječja lemska proza*, Zlatni danci 14 – Suvremena dječja književnost II, ur. A. Pintarić, Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet u Pečuhu, Osijek, 2013., str. 61-77.

Engler, T.; Turza-Bogdan T; Kos-Lajtman, A: *Zlatko Krilićs Roman Krik (Der Schrei) als Allegorie zur Bewältigung des durch den Krieg hervorgerufenen Hasstraumas*. ur. Tomkowiak, Ingrid ; Ute Dettmar, Gabriele von Glasenapp, Caroline Roeder. Zürich: Chronos, 2013, str. 369-389.

Kos-Lajtman, A., Plantak, N.: *Potterovsko-demonsko-mitološka fantastika u suvremenom hrvatskom romanu – „Krijesnici“ Jasne Horvat i „Luna“ Roberta Naprte*, Zlatni danci 13 - *Život i djelo(vanje) Višnje Stahuljak*. Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa. / Pintarić, Ana (ur.), Osijek: Filozofski fakultet Osijek, Filozofski fakultet Pečuh, 2012. , str. 75-93.

Kos-Lajtman, A., Horvat, J: *Utjecaj ruskih mitoloških i usmenoknjiževnih elemenata na diskurs „Priča iz davnine“ Ivane Brlić-Mažuranić*. Peti slavistički kongres – zbornik radova, Rijeka 2012., str. 207-214.

Engler, T.; Kos-Lajtman, A.: *Bajkopisna diseminacija mitoloških motiva u Pričama iz davnine I. Brlić-Mažuranić na primjeru intertekstualnih poveznica s leksikonom A. Tkanyja*. // *Studia mythologica Slavica*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni center

Slovenske akademije znanosti in umetnosti, Institut za slovensko narodopisje XIV (2011) ; str. 305-324.

Kos-Lajtman, A.: *Autobiografski diskurs djetinjstva*, Zagreb: Naklada Ljevak, 2011.

Kos-Lajtman, A., Tomašević, N.: *Autobiografski diskurs u prozi Višnje Stahuljak, Zlatni danci 12 - Život i djelo(vanje) Višnje Stahuljak. Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa.* / Pintarić, Ana (ur.), Osijek: Filozofski fakultet Osijek, Filozofski fakultet Pečuh, 2011., str. 31-54.

Kos-Lajtman, A., Horvat, J.: *Ivana Brlić-Mažuranić, „Priče iz davnine“: Nova konstrukcija autoričinih izvora i metodologije*, Fluminensia, god. 23., br. 1., 2011., str. 87-99.

Kos-Lajtman, A., Hranjec, S.: *Staroslavenska mitološka baština kao intertekst u hrvatskoj dječjoj prozi*. Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete, ur. A. Bežen i B. Majhut, ECNSI - Europski centar za napredna i sustavna istraživanja i Učiteljski fakultet, Zagreb, 2011, str. 133-153.

Kos-Lajtman, A.: *Dnevnik kao model autobiografskog diskursa u hrvatskoj dječjoj književnosti*, KUTATÁSOK AZ EÖTVÖS JÓZSEF FŐISKOLÁN 2009 EÖTVÖS / Dr. Steinerné dr. Molnár Judit CSc (ur.). - Baja: Eötvös József Főiskolai Kiadó, 2010., str. 99-119.

Hranjec, S., Kos-Lajtman, A.: *Zavičajno-etnamentalitetna funkcija interferencije hrvatske usmene i pisane dječje književnosti - prilog strategiji očuvanja identiteta hrvatskog jezika u osnovnoškolskim čitankama*, Konferencijski zbornik Drugog specijaliziranog znanstvenog skupa: Rano učenje hrvatskoga jezika 2, Pavličević-Franić, Dunja; Bežen, Ante (ur.), Zagreb: ECNSI - Europski centar za napredna i sustavna istraživanja i Učiteljski fakultet, 2009., str. 61-78.

.....

Titula, ime i prezime nastavnika: izv. prof. dr. sc. Diana Zalar

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: diana.zalar@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje:
16. 03. 2011.

Životopis

Diana Zalar (Split, 1965.) srednju i glazbenu školu završila je u Splitu. Na FF-u u Zagrebu dipl. Jugoslavenske jezike i književnosti, magistrirala 1994. i doktorirala 2002. Nakon fakulteta radila u osnovnoj školi, potom knjižničarka. Od 1996. u zvanju asistenta na FF Pedagoške znanosti, Odsjek za razrednu nastavu i predškolski odgoj (danas Učiteljski fakultet u Zagrebu), od 2011. izvanredna profesorica. Predaje kolegije *Svjetska dječja književnost* i *Hrvatska dječja književnost* na učiteljskom studiju, te *Svjetska dječja književnost*, *Hrvatska dječja književnost* i *Suvremene teorije u dječjoj književnosti* na studiju za odgojitelje. Predavala na doktorskom studiju. Voditeljica znanstvenoistraživačkog projekta *Dječja i usmena književnost u interferenciji*. Istraživač u znanstvenoistraživačkom projektu *Hrvatska dječja književnost u kontekstu svjetske dječje književnosti* i projektu *Hrvatska bibliografija dječjih knjiga do 1945.* u okviru zn. programa *Hrvatska dječja književnost u europskom okruženju*. Suurednica

znanstvene knjige o djelu Grigora Viteza. Autorica je zn. knjiga *Poezija u zrcalu nastave i Potjehovi hologrami-studije, eseji i kritike iz književnosti za djecu i mladež*, suautorica knjiga *Slikovnica i dijete I, Slikovnica i dijete II*, te monografije *Ivan Kušan – dijalog s motivom*. Suautorica udžbenika. Suautorica u Hrvatskoj književnoj enciklopediji. Autorica znanstvenih i stručnih radova, antologija, poglavlja u knjigama, pogovora i predgovora, recenzentica znanstvenih i stručnih izdanja. Članica užeg uredništva: *Libri et Liberi, Časopis za istraživanje dječje književnosti i kulture; Književnost i dijete, Časopis za dječju književnost i književnost za mlade*. Znanstveni interesi prvenstveno su vezani uz istraživanje bajke i fantastične proze, suvremenu poeziju, suvremenu slikovnicu.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina koji ga kvalificiraju za izvođenje programa

- Zalar, D., Kovač-Prugovečki, S., Zalar, Z. (2009). *Slikovnica i dijete 2*. Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga.
- Zalar, D. (2013). Koncentrični semantički krugovi književnog djelovanja Grigora Viteza. U D. Zalar, M. Protrka Štimec i D. Zima (ur.), *Veliki vidar – stoljeće Grigora Viteza* (str. 3-48). Zagreb: Učiteljski fakultet.
- Zalar, D. (2012). Odmevi predkršćanskih verovanj v izbranih pravljicah treh hrvaških avtorjev. U *Otrok in knjiga. Revija za vprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev*, 62-69. Maribor: Mariborska knjižnica i Pedagoška fakulteta Maribor.
- Zalar, D. (2012). Slikovnica shvaćena problemski. *Zbornik radova sa sedmog simpozija s međunarodnim sudjelovanjem „Vaspitač u 21. veku“*. Niš: Visoka škola za vaspitače strukovnih studija u Aleksincu.
- Zalar, D. (2014). *Potjehovi hologrami – studije, eseji i kritike iz književnosti za djecu i mladež*. Zagreb: Alfa.
- Zalar, D. (2013). Moć knjige. Kritičko poglavlje u knjizi *Slikovnica mog djetinjstva, Knjiga sjećanja* (Str. 116-120). Split:Gradska knjižnica Marka Marulića.
- Zalar, D. (2012). Suvremena slikovnica u Hrvatskoj s posebnim osvrtom na suodnos slike i teksta. *Zbornik Zavičajnost u knjigama za djecu i mlade, 1.i 2. okrugli stol*. Split: Gradska knjižnica Marka Marulića.
-

Titula, ime i prezime nastavnika: doc. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan

Naziv ustanove u kojoj je zaposlen: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice: tamara.turza-bogdan@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno ili umjetničko-nastavno zvanje: 6. 7. 2011.

Životopis:

Rođena u Čakovcu gdje je pohađala osnovnu školu, završila Gimnaziju u Varaždinu, diplomirala 1989. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu, magistrirala 1998., a doktorirala 2009. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu iz znanstvenog područja humanističkih znanosti, znanstveno polje filologija, znanstvena grana kroatistika.

Od 1989. do 2000. radi u osnovnim i srednjoj školi. Od 2000. stalno je zaposlena u zvanju predavača na Visokoj učiteljskoj školi u Čakovcu koja je 2007. pripojena Učiteljskom fakultetu u Zagrebu (danas: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Odsjek u Čakovcu). U zvanje višeg predavača izabrana je 2005., a u zvanje docenta u

području humanističkih znanosti, polje filologija/kroatistika 2011. U znanstveno zvanje višeg znanstvenog suradnika izabrana 1. srpnja 2013.

Nositeljica je i izvoditeljica kolegija *Metodika hrvatskoga jezika 1,2,3,4* na integriranom sveučilišnom studiju za obrazovanje učitelja primarnog obrazovanja te nositeljica i izvoditeljica kolegija *Uvod u metodiku hrvatskoga jezika i književnosti* te *Metodika hrvatskoga jezika i književnosti 1,2*, na sveučilišnom dodiplomskom studiju Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U kajkavsku inačicu modula Hrvatski jezik uvela je novi kolegij *Metodika kajkavskoga narječja i književnosti*.

Od 2007. do 2009. suradnica je u makedonsko-hrvatskome projektu *Položaj hrvatskoga i makedonskoga jezika u obrazovnom sustavu višejezičnih sredina*. Od 2006. istraživačica je na znanstvenim projektima Ministarstva znanosti i tehnologije *Razvoj komunikacijske kompetencije u ranome diskursu hrvatskoga jezika* i *Materinski i inojezični hrvatski*. Od 2013./14. suradnica na Projektu znanstvene potpore Sveučilišta u Zagrebu *Hrvatski kao nasljedni jezik: trenutačno stanje i razvojne perspektive*.

Sudjelovala na međunarodnim znanstvenim skupovima, navode se izabrani: *Prvi, drugi, ini jezik, hrvatsko-makedonske usporedbe* (2005), Skopje, Republika Makedonija; *Magyar tudomány unnepe 2009, 2012*, Baja, Republika Mađarska; *Međunarodni naučni skup Stavovi promjena – promjena stavova*, (2010), Nikšić, Crna Gora; *Research and education challenges towards the future* (2013), Shkodra, Republika Albanija; *Međnarodni simpozij o evropskoj pravljici* (2012), Maribor, Republika Slovenija. Završila mentorsku radionicu za doktorski studij 2013. na Sveučilištu u Zagrebu.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina te radova koji nastavnika kvalificiraju za izvođenje nastave unutar studijskoga programa:

1. Turza-Bogdan, T. (2013). *Kajkavsko narječje u nastavi Hrvatskoga jezika: Prilozi za osnovnoškolsku nastavu*. Čakovec: Matica hrvatska.
2. Engler, T., Turza-Bogdan, T., Kos-Lajtman, A. (2013). Zlatko Krilićs Roman Krik (Der Schrei) als Allegorie zur Bewältigung des durch den Krieg hervorgerufenen Hasstraumas. U I. Tomkowiak, U. Dettmar, G. v Glasenapp, C. Roeder (Ur.) *An allen Fronten. Kriege und politische Konflikte in Kinder- und Jugendmedien* (str. 369-389). Zürich: Chronos.
3. Turza-Bogdan, T., Ciglar, V. (2013). Prepoznavanje bliskoznačnica hrvatskoga kao nematerinskoga/drugog jezika u mlađim razredima osnovne škole. U L. Cvikić i E. Petroska (Ur.) *Prvi, drugi, ini jezik: hrvatsko-makedonske usporedbe* (str. 297-306). Zagreb: Hrvatsko filološko društvo.
4. Turza-Bogdan, T. (2012). Narječja hrvatskoga jezika - od dječje recepcije do metodičkog konteksta. U A. Akbarov i V. Cook. (Ur.) *Contemporary Foreign Language Education: Linking Theory into Practice* (str. 571-582). Sarajevo: International Burch University.
5. Turza-Bogdan, T. (2012). Recepcija jezika kajkavske književnosti u mlađim razredima osnovne škole. U M. Turk i I. Srdoč-Konestra (Ur.) *Peti hrvatski slavistički kongres, knjiga 2* (str. 891-898). Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci.
6. Velički, V., Turza-Bogdan, T. (2012). Razumevanje pravljic - osnova za kakovostno interpretaciju pri delu z otroki. *Otrok in knjiga, revija za*

uprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev, 83. 179-185.

7. Turza-Bogdan, T. (2011). Razvijanje jezičnih kompetencija osnovnoškolaca pomoću tekstova na narječjima. U J. Vučo i B. Milatović. *Stavovi promjena - promjena stavova, međunarodni tematski zbornik radova* (str. 334-342) Nikšić: Filozofski fakultet Nikšić, Univerzitet Crne Gore.
8. Turza-Bogdan, T. (2011). Kajkavsko narječje i književnost u nastavnim planovima i programima. U A. Bežen i Đ. Blažeka *I. međimurski filološki dani* (str. 183-191). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
9. Turza-Bogdan, T., Ciglar, V. (2011). Nastava hrvatskoga jezika u višejezičnoj sredini. U B. Majhut i A. Bežen *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (str. 271-282). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.
10. Turza-Bogdan, T., Velički, V. (2010). Interes za kajkavsko narječje i književnost u radu s djecom predškolske i mlađe školske dobi. U S. J. Molnár *Kutatások az Eötvös József Főiskolán 2009 Eötvös / Researches at the Eötvös József College 2009* (str.134-140). Baja: Eötvös József Főiskolai Kiadó.
11. Kos-Lajtnan, A., Turza-Bogdan, T. (2010). Utjecaj usmenoknjiževnih i mitoloških tvorevina varaždinskog kraja na književni rad Ivane Brlić-Mažuranić. *Narodna umjetnost*, 47 (2), (175-190).
12. Engler, T., Turza-Bogdan, T., Mikulan, K. (2009). Zur Rezeption von Astrid Lindgrens "Pippi Langstrumpf" in Kroatien. U S. Blume, B. Kümmerling-Meibauer, A. Nix, (Ur.) *Astrid Lindgren - Werk und Wirkung. Internationale und interkulturelle Aspekte*. (str. 155-174) Peter Lang: Frankfurt am Main.
13. Turza-Bogdan, T. (2009). Stavovi nastavnika o kajkavskome narječju. *Hrvatski, časopis za teoriju i praksu nastave hrvatskoga jezika, književnosti, govornoga i pismenoga izražavanja te medijske kulture*. 1, 173-192.
14. Turza-Bogdan, T., Ciglar, V. (2010). Leksičko-semantičke kompetencije učenika mlađih razreda u određivanju pridjevskih sinonima. U D. Pavličević-Franić i A. Bežen (Ur.) *Društvo i jezik: višejezičnost i višekulturalnost* (str. 283-293). Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI.

4.5. Popis radilišta (nastavnih, istraživačkih i stručnih baza) raspoloživih za provođenje studija, suglasnosti rukovoditelja ustanove u kojima se odvija studijska aktivnost, izjava o postojanju potrebne opreme i prostora, te popis i kvalifikacije suradnika koji će sudjelovati u studijskim (nastavnim, istraživačkim i stručnim) aktivnostima

Praksa studenata odvijat će se u vrtićima i školama. Partnerstvo s pojedinačnim institucijama tog tipa za sada nije dogovoreno. Međutim, Učiteljski fakultet ima razvijenu stalnu suradnju s vrtićima i školama u kojima se odvija metodički dio nastave

iz brojnih predmeta, s potpisanim ugovorima (vježbovnice), tako da se za predloženi poslijediplomski specijalistički studij može iskoristiti postojeća mreža suradničkih škola i vrtića, onih koji imaju inojezične polaznike. Ukoliko bude postojala potreba za drugim partnerima, s njima će se sklopiti ugovori.

4.6. Popis suradnika, potencijalnih studijskih savjetnika, mentora ili voditelja završnog rada

Svi nastavnici na studiju koji su u znanstveno-nastavnim ili znanstvenim zvanjima mogu biti mentori završnoga rada.

prof. dr. sc. Ante Bežen
prof. dr. sc. Dejana Bouillet
prof. dr. sc. Anka Jurčević Lozančić
prof. dr. sc. Milan Matijević
prof. dr. sc. Dubravka Miljković
prof. dr. sc. Dunja Pavličević-Franić
prof. dr. sc. Biserka Petrović Sočo
prof. dr. sc. Majda Rijavec
prof. dr. sc. Dubravka Težak
izv. prof. dr. sc. Đuro Blažeka
izv. prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić
izv. prof. dr. sc. Berislav Majhut
izv. prof. dr. sc. Ana Petravić
izv. prof. dr. sc. Diana Zalar
doc. dr. sc. Lidija Cvikić
doc. dr. sc. Tamara Gazdić-Alerić
doc. dr. sc. Iva Gruić
doc. dr. sc. Andrijana Kos Lajtman
doc. dr. sc. Jelena Kuvač-Kraljević
doc. dr. sc. Smiljana Narančić Kovač
doc. dr. sc. Renata Šamo
doc. dr. sc. Tamara Turza Bogdan
doc. dr. sc. Damir Velički
doc. dr. sc. Vladimira Velički
doc. dr. sc. Lovorka Zergollern-Miletić
dr. sc. Katarina Aladrović-Slovaček, znanstvena suradnica
dr. sc. Kristina Cergol-Kovačević, znanstvena suradnica
dr. sc. Vladimir Legac, znanstveni suradnik
dr. sc. Višnja Rajić, znanstvena suradnica
dr. sc. Jelena Vignjević, znanstvena suradnica

4.7. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

40 studenata

4.8. Procjena troškova studija po polazniku

Cijena studija po polazniku: 25.000 kuna

4.9. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem polaznika. Stručno vijeće studija posebnu će pažnju pokloniti analizi prolaznosti i uspjehu na ispitima, prolaznosti iz jednog semestra u drugi, kao i analizi duljine studiranja. U skladu s time donijet će odgovarajuće odluke sa ciljem poboljšavanja kvalitete studija i omogućavanja uspješnijeg studiranja.

PRILOG 1 - Suglasnosti za izvođenje nastave



Sveučilište u Zagrebu
Edukacijsko – rehabilitacijski
fakultet



Zagreb, 20. veljače 2014.

doc. dr. s. Lidija Cvikić

Katedra za hrvatski jezik, književnost i seosku i mijsku umjetnost
Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu

Predmet: Suglasnost za sudjelovanje u izvođenju specijalističkog suptilnog pogovora
Obrazovni pristup hrvatskome kao drugom (inome) jeziku u ranoj dobi

Poštovana docentice Cvikić,

suglasna sam da sudjelujem u izvođenju kolegija *Jezične teškoće u prvoj i drugoj
jeziku u sklopu specijalističkog studija Obrazovni pristup hrvatskome kao drugom (inome)
jeziku u ranoj dobi*

S poštovanjem,

doc. dr. s. J. Lena Kvačič Kraljević



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI
FAKULTET

UNIVERSITY OF ZAGREB
FACULTY OF EDUCATION AND
REHABILITATION SCIENCES

KLASA: 602-04/14-45/45
URBROJ: 251-74/14-05/2
Zagreb, 28.02.2014.g

Na temelju članka 38. Statuta Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, dekanica Fakulteta daje sljedeću

SUGLASNOST

Doc.dr.sc.Jeleni Kuvač Kraljević, u znanstveno-nastavnom zvanju docent, zaposlenoj na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, daje se suglasnost za izvođenje nastave na specijalističkom studiju *Obrazovni pristup hrvatskome kao drugom (inome) jeziku u ranoj dobi* na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Imenovana će na navedenom studijskom programu izvoditi kolegij **Jezične teškoće u prvome i drugome jeziku** od akademske godine 2014./2015.



Dekanica

Prof.dr.sc. Antonija Žižak

PRILOG 2 – Pisma podrške



KLASA: 602-04/14-03/1
URBROJ: 2109/1-08-14-02
Čakovec, 24. veljače 2014.

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
Savska cesta 77
10 000 Zagreb

**PREDMET: Pokretanje specijalističkog poslijediplomskog studija na Učiteljskom fakultetu
- podrška, daje se**

Poštovani,

na razini Republike Hrvatske, kao i na lokalnoj razini, a posebice u Međimurskoj županiji, intenzivno se provode brojni projekti socijalne inkluzije Roma. Pri tome se jednim od najvažnijih čimbenika uključivanja u društvo smatra kvalitetno obrazovanje. Podizanje kvalitete obrazovanja pripadnika romske manjine općenito, odnosno povećanje broja romskih učenika uključenih u nastavu, kao i onih koji završavaju školu, ujedno su i ciljevi *Akcijskoga plana Desetljeća za uključivanje Roma 2005.-2015.* Budući da romska nacionalna manjina nema mogućnosti školovanja na materinskome jeziku i pismu, temeljni je preduvjet kvalitetnoga obrazovanja poznavanje hrvatskoga jezika. U osnovnim se školama u Međimurskoj županiji trenutačno školuje 1589 učenika pripadnika romske nacionalne manjine. Brojni su pomaci i poboljšanja na polju učenja i poučavanja hrvatskoga jezika romskih učenika već postignuti, no i dalje je vidljiva potreba i nužnost za kontinuiranim, sustavnim i obuhvatnim obrazovanjem učitelja u tome području.

Stoga svesrdno podržavamo i toplo pozdravljamo namjeru Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu za pokretanje specijalističkoga poslijediplomskog studija *Obrazovni pristupi hrvatskome kao drugome (inome) jeziku* jer vjerujemo kako je upravo takav znanstveni i stručno utemeljeni, interdisciplinarni pristup obrazovanju učitelja jamstvo dugoročnih pozitivnih promjena u ovome tematskome području, a time i u cjelokupnome sustavu odgoja i obrazovanja.

S poštovanjem,





Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Donje Svetice 38, 10000 Zagreb, Croatia
TEL +385 (0)1 2785 000 | FAX +385 (0)1 2785 001
WEB WWW.AZOO.HR
MB 1778129 | OIB 72193628411 | ZK 1001005-1563200794

KLASA: 602-01/14-01/0040

URBROJ: 561-03/1-14-2

Zagreb, 3. ožujka 2014.

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU

UČITELJSKI FAKULTET

Primljeno: 06.03.2014.

Klasa: 602-04/14-01/02

Ur. br: 251-378-02/14/53

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Savska cesta 77, 10 000 Zagreb

n. r. dekana, dr. sc. Ivana Prskala, red. prof.

Predmet: Mišljenje o primjerenosti predviđenih ishoda učenja koji se stječu završetkom poslijediplomskog studija na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu za predškolske ustanove i škole na području Republike Hrvatske

- stručno mišljenje, daje se

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu pripremio je poslijediplomski specijalističke studijske programe:

1. *Cjeloživotno učenje*
2. *Obrazovni pristup hrvatskom kao drugom (inom) jeziku u primarnom odgoju i obveznom obrazovanju*
3. *Dramska pedagogija*

Za svaki studijski program pregledani su prijedlozi nastavnih planova, ishodi studiranja te popisi sveučilišnih nastavnika koji će sudjelovati u ostvarivanju predloženih programa.

Uvidom u dostavljene materijale zaključuje se da su predviđeni ishodi učenja korisni za usavršavanje odgojno-obrazovnih radnika i ostalih stručnjaka koji su na području Republike Hrvatske zaposleni u odgojno-obrazovnim ustanovama i cjeloživotnom obrazovanju te da Agencija za odgoj i obrazovanje može podržati molbu za akreditacijom navedenih specijalističkih programa.

S poštovanjem,

RAVNATELJ



Dostaviti:

1. naslovu i
2. pismohrani, ovdje.

PODRUŽNICA RIJKA Trpimirova 6, 51000 Rijeka TEL +385 (0) 51 320 381