

Učiteljski fakultet
Sveučilišta u Zagrebu
Odsjek za obrazovne studije

**Poslijediplomski specijalistički studij za ravnatelje
odgojno-obrazovnih ustanova**

Elaborat

Zagreb, veljača 2022.

SADRŽAJ

1.	UVOD	1
1.1.	Razlozi za pokretanje studija (uključujući usklađenost sa strateškim dokumentima)	1
1.2.	Mogući partneri koji su pokazali interes za program ili bi mogli biti zainteresirani za njegovo pokretanje	3
1.3.	Analiza zapošljivosti studenata nakon završetka studijskog programa	3
1.4.	Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji	4
1.5.	Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa	7
1.6.	Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata	7
2.	OPĆI DIO	9
2.1.	Naziv studija	9
2.2.	Nositelj i izvoditelj studija	9
2.3.	Znanstveno područje i polje u kojemu se planira izvođenje	9
2.4.	Trajanje studija	9
2.5.	Uvjeti upisa na studij	9
2.6.	Kompetencije koje student stječe završetkom studija	9
2.7.	Akademski naziv koji se stječe završetkom studija	13
3.	OPIS PROGRAMA	14
3.1.	Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati izravne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova	14
3.2.	Opis predmeta u studijskome programu	19
3.3.	Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenta	53
3.4.	Popis predmeta, modula i drugih dijelova programa koje student može izabrati s drugih poslijediplomskih (specijalističkih i doktorskih) studija	53
3.5.	Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti predmeta koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima	54
3.6.	Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku	54
3.7.	Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij	54
3.8.	Uvjeti pod kojima student stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa, kao dijelu cjeloživotnog obrazovanja	54
3.9.	Način završetka studija, tj. uvjeti za odobrenje teme završnog rada, te postupak ocjene i obrane završnog rada i broj ECTS bodova koje nosi	55

3.10.	Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja	55
4.	UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA.....	56
4.1.	Mjesta izvođenja studijskog programa	56
4.2.	Podaci o prostoru i opremi predviđenima za izvođenje studija	56
4.3.	Imena nastavnika i broj suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta	59
4.4.	Podaci o angažiranim nastavnicima	61
4.5.	Popis radilišta (nastavnih, istraživačkih i stručnih baza) raspoloživih za provođenje studija	106
4.6.	Popis potencijalnih studijskih savjetnika, mentora ili voditelja završnog rada.....	106
4.7.	Optimalan broj studenata koji se mogu upisati obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika	106
4.8.	Procjena troškova studija po studentu	106
4.9.	Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa	106

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje studija (uključujući usklađenost sa strateškim dokumentima)

Presudna važnost uloge ravnatelja za kvalitetu rada odgojno-obrazovne ustanove, kao i zahtjevi i složenost poslova koje obavlja, nametnuli su potrebu za uspostavljanjem obrazovanja i osposobljavanja ravnatelja i njihova trajnog profesionalnog razvoja. Naime, na temelju rezultata istraživanja, ali i praksi različitih zemalja, može se zaključiti da postoji potreba za specifičnim obrazovanjem ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova kako bi mogli udovoljiti odgovornostima i različitim aspektima uloge ravnatelja (Pont i sur., 2008)¹. Postoji široki konsenzus među praktičarima, istraživačima i tvorcima javnih politika da programi osposobljavanja i usavršavanja doprinose razvoju znanja, vještina i stavova ravnatelja te omogućavaju kompetentnije i učinkovitije vođenje i upravljanje, što u konačnici dovodi do poboljšanja kvalitete učenja i poučavanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Zbog toga većina država organizira edukacije namijenjene ravnateljima u različitim razdobljima njihova profesionalnog razvoja. Pritom su najučinkovitije one koje uključuju mentorstvo/*coaching*, praksu i iskustveno učenje, vršnjačku podršku i umrežavanje te formalne programe razvoja vještina vođenja.

Đaković (2012)² navodi kako danas u svijetu prevladava koncept usavršavanja ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova na sveučilišnim i specijaliziranim ustanovama za profesionalno usavršavanje koji najčešće vode licencirani treneri (iskusni ravnatelji) i sveučilišni nastavnici. Takvi se programi u pravilu temelje na integraciji teorijskih spoznaja iz recentne svjetske literature i praktičnih vještina što se ostvaruje sudjelovanjem studenata u radionicama kurikularno raspoređenim po definiranim modulima. Moduli obuhvaćaju teme kao što su strateško upravljanje, pedagoško vođenje, upravljanje ljudskim potencijalima, komunikacijske vještine, financijsko upravljanje, kultura škole itd.

Iako u Hrvatskoj postoji duga tradicija stručnog usavršavanja ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te dva poslijediplomska studijska programa usmjerena na razvoj vještina vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom (na Sveučilištu u Zadru i Sveučilištu u Rijeci), rezultati Međunarodnog istraživanja učenja i poučavanja TALIS 2018³ ukazuju

¹ Pont, B., Nusche D. i Moorman, H. (2008). *Improving School Leadership, Volume 1: Policy and Practice*. Pariz: OECD Publishing, <https://doi.org/10.1787/9789264044715-en>

² Đaković, O. (2012). *Modeli stručnoga usavršavanja ravnatelja srednjih škola*. Grafička škola.

³ Markočić Dekanić, A., Markuš Sandrić, M., Gregurović, M. (2019). *TALIS 2018: Učitelji, nastavnici i ravnatelji – cjeloživotni učenici: Međunarodno istraživanje učenja i poučavanja*. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

da je program ili tečaj za izobrazbu ravnatelja ili za administrativno upravljanje školom u Hrvatskoj završilo tek oko 42% ravnatelja osnovnih škola i oko 58% srednjoškolskih ravnatelja. Pritom je samo 1,4% hrvatskih ravnatelja takvo osposobljavanje prošlo prije dolaska na ravnateljsku poziciju. S druge strane, TALIS-ov prosjek i EU prosjek broja ravnatelja koji su završili takvu vrstu obrazovanja iznosi oko 88%, pri čemu je oko 30% ravnatelja tu edukaciju prošlo prije dolaska na ravnateljsku poziciju. Iz toga možemo zaključiti da u Hrvatskoj postoji velika potreba za uključivanjem ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova u odgovarajuće obrazovne programe te poticanje osposobljavanja novih ravnatelja prije početka ili na samom početku mandata ravnatelja. Stoga je predloženi program specijalističkog poslijediplomskog studija osmišljen upravo tako da nudi mogućnost obrazovanja polaznicima bez iskustva u ulozi ravnatelja, polaznicima na početku prvog mandata i polaznicima koji imaju značajno iskustvo u upravljanju odgojno-obrazovnom ustanovom.

U dijelu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014)⁴ koji se odnosi na rani i predškolski, osnovnoškolski i srednjoškolski odgoj i obrazovanje kao poseban cilj je istaknuto unapređivanje kvalitete rukovođenja odgojno-obrazovnim ustanovama. U okviru tog cilja predviđen je cijeli niz mjera. Jedna od njih se odnosi na izradu kompetencijskih standarda za ravnatelje (mjera 5.2.1.) i ona je realizirana prihvaćanjem prijedloga Standarda za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova (NCVOO, 2016)⁵ i upisom Standarda zanimanja *Ravnatelj/ravnateljica odgojno-obrazovne ustanove* u Registar Hrvatskog kvalifikacijskog okvira u lipnju 2020⁶. Time su stvorene pretpostavke za ostvarenje cilja institucionalizacije obrazovanja budućih ravnatelja (mjera 5.3.3.) kroz specijalističke programe obrazovanja usmjerene na razvoj ravnateljskih kompetencija opisanih u Standardu zanimanja.

Ovaj je program poslijediplomskog specijalističkog studija nastao kao rezultat jedne od aktivnosti projekta *Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija implementacijom HKO-a* u okviru Operativnog programa *Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020.* koja je bila usmjerena na razvoj novog programa cjeloživotnog učenja za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova sukladnog s HKO-om. Stoga je ishodište rada na razvoju ovog specijalističkog studija bila analiza prijedloga Standarda za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova (NCVVO, 2016), dok su daljnje aktivnosti uključivale analizu stručne literature o modelima razvoja kompetencija ravnatelja, analizu postojećih programa specijalističkog

⁴ Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (NN 124/2014).

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/full/2014_10_124_2364.html

⁵ <http://novebojeznania.hr/UserDocImages/Dokumenti%20za%20web/Standardi%20za%20ravnatelje%20odgojno-obrazovnih%20ustanova.pdf>

⁶ <https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/33>; <https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/27>

studija za ravnatelje u Hrvatskoj, istraživanje modela razvoja kompetencija ravnatelja u zemljama Europske unije i izvan nje te konzultacije s iskusnim ravnateljima i ravnateljima početnicima o optimalnim oblicima i iskustvima učenja koji doprinose razvoju kompetencija ravnatelja.

U skladu sa svime navedenim razvijen je kurikulum predloženog specijalističkog studija s ciljem obrazovanja, osposobljavanja i stručnog usavršavanja ravnatelja u području kvalitetnog i efikasnog vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom, stalne evaluacije vlastitog rada i uvođenja novih pristupa rukovođenja. Studij je snažno usmjeren ka integraciji teorijskih i praktičnih znanja, iskustvenom učenju, mentorskom radu iskusnih ravnatelja sa studentima, kao i međusobnoj razmjeni iskustava studenata.

1.2. Mogući partneri koji su pokazali interes za program ili bi mogli biti zainteresirani za njegovo pokretanje

Mogući partneri su sve ustanove koje se u svojoj djelatnosti bave odgojem i obrazovanjem na različitim razinama i s različitim poslanjem – MZO, odgojno-obrazovne agencije, NCVVO, organizacije cjeloživotnoga obrazovanja, nakladničke kuće.

1.3. Analiza zapošljivosti studenata nakon završetka studijskog programa

Procjenu svrhovitosti pokretanja ovog specijalističkog studija s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru moguće je iskazati relativno velikim brojem ravnatelja (više od 1000) koji su trenutno zaposleni u sustavu obrazovanja Republike Hrvatske (od ravnatelja predškolskih ustanova do ravnatelja osnovnoškolskih i srednjoškolskih ustanova te učeničkih domova), a od kojih, kako pokazuju ranije navedeni podaci istraživanja TALIS 2018, više od 40% nije završilo nikakvo obrazovanje namijenjeno razvoju ravnateljskih kompetencija. Studij je namijenjen ravnateljima koji se nalaze na rukovodnim funkcijama u odgojno-obrazovnim ustanovama te osobama koje se žele natjecati za ravnateljsko mjesto u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Stjecanje kvalifikacije omogućuje zapošljavanje u javnim, privatnim i alternativnim odgojno-obrazovnim ustanovama.

1.4. Usporedivost studijskoga programa s programima akreditiranih visokih učilišta u Hrvatskoj i Europskoj uniji

U Hrvatskoj se izvode usporedni studijski programi na Sveučilištu u Rijeci (poslijediplomski specijalistički studij za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova⁷) te na Sveučilištu u Zadru (*Vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom*⁸). Oba programa imaju trajanje od dva semestra i njihovim završetkom se stječe 60 ECTS bodova, no imaju različitu strukturu studija.

Program Sveučilišta u Zadru sastoji se od tri modula: (1) Poslovne discipline, (2) Pedagoško vođenje i (3) Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove. U okviru svakog modula dva su obvezna predmeta te izborni kolegiji. Studenti biraju tri izborna kolegija tijekom studija. Modul *Poslovne discipline* obuhvaća obvezne predmete *Menadžment odgojno-obrazovnih ustanova i ljudskih potencijala* te *Marketing u odgojno-obrazovnim ustanovama*, modul *Pedagoško vođenje* predmete *Inkluzivno obrazovanje i Pedagoško vođenje*, dok modul *Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove* obuhvaća predmete *Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada* i *Kultura škole*.

Struktura studija Sveučilišta u Rijeci, uz obvezne i izborne predmete, značajan dio studija (40% ECTS bodova) posvećen je ravnateljskim praktikumima. Obvezni predmeti obuhvaćaju sva područja kompetencija ravnatelja: *Organizacija, kultura i kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove*, *Suvremene pedagoške spoznaje o odgoju, učenju i poučavanju*, *Suvremene psihološke spoznaje o psihološkom razvoju, učenju i poučavanju*, *Upravljanje, rukovođenje i vođenje odgojno-obrazovne ustanove*, *Upravljanje odgojno-obrazovnim procesom*, *Upravljanje odgojno-obrazovnim sustavom*, *Aksijska istraživanja*, *Pravni okvir upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom* i *Upravljanje odnosima s okruženjem*. Tijekom studija studenti biraju jedan izborni predmet. U okviru ravnateljskog praktikuma studenti sudjeluju u relevantnim aktivnostima u odgojno-obrazovnoj ustanovi te izvršavaju druge studijske obveze usmjerene na razvoj složenih znanja i vještina i njihovu primjenu u praktičnim situacijama. U izvođenju ravnateljskih praktikuma sudjeluju sveučilišni nastavnici iiskusni ravnatelji.

Analizom navedenih programa možemo utvrditi da su nastavni sadržaji obveznih predmeta prikazanih studijskih programa u velikoj mjeri usklađeni s kompetencijama ravnatelja kako su definirane u Hrvatskom kvalifikacijskom okviru. Pritom je prednost programa Sveučilišta u Rijeci što uključuje

⁷ <https://www.ffri.uniri.hr/hr/fakultet-i-studiji/studijski-programi/2-uncategorised/1903-poslijediplomski-specijalisticki-studij-za-ravnatelje-odgojno-obrazovnih-ustanova.html>

⁸ <https://www.unizd.hr/csm/pdss-vođenje-i-upravljanje-odgojno-obrazovnom-ustanovom>

iskustveno učenje u odgojno-obrazovnim ustanovama u suradnji siskusnim mentorima. Predloženi specijalistički studij se u sadržajima obveznih kolegija u visokoj mjeri preklapa s postojećim studijima koji se izvode na Sveučilištu u Zadru i Sveučilištu u Rijeci, ali se razlikuje u organizaciji iskustvenog učenja. Naime, kao i studij Sveučilišta u Rijeci, i predloženi studij u svom programu ima ravnateljske praktikume, no njih ima manje (po jedan u svakom semestru), opsežniji su i tematski su šire određeni kako bi omogućili povezivanje i integraciju skupa znanja i vještina koje će polaznici steći kroz obvezne kolegije, iskustvo u odgojno-obrazovnoj ustanovi te samostalan rad. Time se istovremeno olakšava praćenje i usmjeravanje studenta pri razvoju ravnateljskih kompetencija. Također, predloženi program predviđa veći broj sati rada s mentorom u odgojno-obrazovnoj ustanovi nego što je to u programu Sveučilišta u Rijeci.

Predloženi specijalistički studij također se može se usporediti i sa sličnim programima koji postoje u zemljama Europske unije.

Akreditiran program Sveučilišta Jyväskylä iz Finske odabran je zbog toga što je finski školski sustav među vodećima u svijetu, njeguje tradiciju unapređivanja obrazovnih praksi (Lonka, 2020)⁹ i primjer je sustavnog pristupa rukovođenja odgojno-obrazovnim ustanovama (Hargreaves i sur., 2007)¹⁰. Ravnatelji odgojno-obrazovnih institucija u Finskoj trebaju ispuniti jedan od tri zahtjeva za kvalifikaciju: (1) potvrdu Ministarstva obrazovanja koju izdaje Finski nacionalni odbor za obrazovanje (potvrđuje znanje o finskom obrazovnom zakonu i obrazovnim politikama), (2) uspješno završeni sveučilišni program o upravljanju u obrazovanju ili (3) dokazano iskustvo u obrazovnoj administraciji. Završeni sveučilišni program upravljanja u obrazovanju najcjenjeniji je put do pozicije ravnatelja odgojno-obrazovne institucije. Riječ je o programima u trajanju od dvije godine u kojima se stječe 120 ECTS bodova. Poslijediplomski studij Master's Degree Programme in Educational Leadership Sveučilišta Jyväskylä¹¹ temelji se na pet skupova kompetencija: učenje i vodstvo, razvoj kompetencija i stručnosti, znanstveno-istraživački pristup, interakcija i suradnja te obrazovanje i društvo u promjenjivom okruženju. Navedeni sadržaji integrirani su u sadržaje kolegija i polaznicima programa omogućavaju duboko razumijevanje. Snaga programa je u kombiniranju praktičnog iskustva temeljenog na autentičnom učenju u složenom kontekstu u kojem sudionici uče iz analize i rasprave o stvarnim slučajevima s jedne strane i akademskih metoda istraživanja kao temelja za provođenje kvalitetnog empirijskog istraživanja s druge strane. Uz završni ispit, kandidati trebaju razviti i predstaviti osobnu filozofiju vodstva, temeljenu na vlastitom istraživanju i iskustvu iz

⁹ Lonka, K. (2020). Fenomenalno učenje iz Finske. Naklada Ljevak.

¹⁰ Hargreaves, A., Halász, G. i Pont, B. (2007). School leadership for systemic improvement in Finland: A case study report for the OECD activity Improving school leadership. Preuzeto s:
<http://www.oecd.org/education/school/39928629.pdf>

¹¹ <https://www.jyu.fi/ops/en/edupsy/masters-degree-programme-is-educational-leadership>

programa. Razlika između finskog i predloženog programa ogleda se u tome što je finški program diplomski sveučilišni program, dok je predloženi program poslijediplomski specijalistički studij. Stoga je finški program duljeg trajanja (2 godine), obuhvaća širi raspon tema, veći broj ECTS bodova (120) te nudi veću izbornost kolegija. Naglasak u obveznom dijelu programa iz Finske koji obuhvaća 75 ECTS bodova je na temama menadžmenta (5 ECTS bodova) i vodstva u obrazovanju (5 ECTS bodova), financija i administrativne prakse (5 ECTS bodova) te metodoloških kolegija (ukupno 50 ECTS bodova od kojih izrada diplomskog rada nosi 30 ECTS bodova). Izborni kolegiji koji mogu biti birani iz područja interkulturalnih kompetencija i suradničkog učenja, finskog obrazovanja u praksi ili međunarodnih obrazovnih politika ukupno trebaju obuhvatiti 10 ECTS bodova. Uz to, polaznici programa mogu specijalizirati područje obrazovanja koja smatraju najrelevantnijim i najzanimljivijim (45 ECTS bodova), primjerice, područje ranog djetinjstva, inkluzivnog obrazovanja ili druga, a specijalizacija vodstva u obrazovanju nosi 20 ECTS bodova i uključuje sljedeće teme: promjene u obrazovanju i školske reforme (5 ECTS bodova), profesionalni identitet (5 ECTS bodova), kreativnost i inovacije u kontekstu vodstva u obrazovanju (5 ECTS bodova) te poduzetničko učenje i upravljanje projektima u obrazovanju (5 ECTS bodova). Omjer ECTS bodova između usporednog i predloženog programa je različit, ali proizlazi iz različite razine programa. Preduvjet pohađanja predloženog programa specijalističkog poslijediplomskog studija je završen diplomski sveučilišni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij kao i završeno pedagoško-psihološko obrazovanje za polaznike koji nisu završili nastavnički smjer studija. To znači da su polaznici koji će upisati predloženi program već ovladali potrebnim znanjima i vještinama iz područja pedagogije, razvojne psihologije, teorija učenja i individualnih razlika u učenju, za razliku od polaznika finskog programa koji ta znanja stječu u okviru različitih specijalističkih tema. Sličnost programa ogleda se u sadržajima koji obuhvaćaju važne aspekte vodstva kao što su, primjerice, menadžment i vodstvo u obrazovanju, upravljanje financijama i administrativna praksa, upravljanje osobnim razvojem, razvoj obrazovnog procesa, važnost istraživanja u obrazovanju, ali i u naglasku koji se u predloženom programu stavlja na važnost stjecanja ekspertnog znanja kroz praktikume s mentorima iz odgovarajućih odgojno-obrazovnih ustanova i analize slučajeva.

Programi za razvoj kompetencija ravnatelja u Austriji izabrani su za usporedbu zbog kvalitete i duge tradicije. Naime, tamo se na profesionalizaciji ravnatelja sustavno radi posljednjih dvadesetak godina (Schratz i Petzold, 2007)¹². Primjerice, u prvoj fazi profesionalizacije ravnatelja oni, uz ostale zadovoljene

¹² Schratz, M. i Petzold, K. (2007). Improving school leadership, country background report for Austria. a report prepared by the Department of Teacher Education and School Research, University of Innsbruck for the Austrian Federal Ministry of Education, the Arts and Culture, Austria, preuzeto s www.oecd.org/edu/schoolleadership

zahtjeve, trebaju četiri godine od dolaska na mjesto ravnatelja završiti potrebno osposobljavanje kako bi mogli biti trajno izabrani. Primjer takvog programa jest diplomski program iz školskog menadžmenta: *Profesionalno vođenje – održivi razvoj* (120 ECTS) koji se izvodi pri pedagoškoj visokoj školi Die Pädagogische Hochschule Oberösterreich¹³. Taj je studij namijenjen osobama koje su već završile učiteljski ili srodan studij, imaju pet godina relevantnog radnog iskustva i streme k vodećoj poziciji u obrazovnom sustavu. Studij se sastoji od sljedećih modula: *Vodstvo u obrazovnim institucijama* (12 ECTS), *Osobni razvoj i razvoj tima* (9 ECTS), *Upravljanje kvalitetom i razvoj kvalitete* (9 ECTS), *Razvoj škole i nastave I + II* (18 ECTS), *Odnosi s javnošću i otvaranje obrazovnih institucija* (6 ECTS), *Metode istraživanja i istraživačka praksa I + II* (21 ECTS), *Izborni kolegiji* (21 ECTS), *Magistarski rad* (21 ECTS) i *Završni ispit u komisiji* (3 ECTS). Sličnost usporednog i predloženog programa je u temama koje pokrivaju, koje su samo drugačije raspoređene kroz module. Usporedni program opsežniji je po vrsti sadržaja i ishodima, no ishodi učenja koji se odnose na usporedivi dio programa podudaraju se u visokom stupnju. Razlika, koja je ujedno i prednost predloženog programa, leži u kolegiju Ravnateljski praktikum u kojem će pristupnici rješavati konkretne projektne zadatke i povezivati teoriju s praksom.

1.5. Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju ekvivalentnih ili sličnih programa

Na Učiteljskom fakultetu već se godinama razvijaju programi poslijediplomskog znanstvenog i stručnog usavršavanja u području obrazovanja te Učiteljski fakultet u ovom trenutku ima akreditirana dva poslijediplomska doktorska studija (*Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti* te *Jezični, književni i kulturni kontekst ranoga, predškolskoga i primarnoga obrazovanja*) i tri poslijediplomska specijalistička studija (*Cjeloživotno učenje*, *Dramska pedagogija* i *Obrazovni pristup hrvatskome kao inome jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju*). Brojni nastavnici Učiteljskog fakulteta uključeni su u provedbu različitih programa stručnog osposobljavanja i usavršavanja odgojno-obrazovnih radnika te u znanstvene i stručne projekte u području obrazovanja, kao i u razvoj obrazovnih politika.

1.6. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

Otvorenost studija prema horizontalnoj pokretljivosti studenata osigurana je kroz mogućnost da studenti upišu izborne predmete na drugim poslijediplomskim studijima, dok je vertikalna pokretljivost prema poslijediplomskom doktorskom studiju osigurana mogućnošću priznavanja ECTS bodova stečenih

¹³ <https://ph-ooe.at/masterlehrgang-schulmanagement.html>

u okviru ovog studija na doktorskom studiju *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti* koji se izvodi na Učiteljskome fakultetu u Zagrebu.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Specijalistički poslijediplomski studij za ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova.

2.2. Nositelj i izvoditelj studija

Nositelj studija je Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. U izvedbi nastave, uz nastavnike i suradnike Učiteljskoga fakulteta, sudjeluju i nastavnici Fakulteta organizacije i informatike, Filozofskog fakulteta i Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

2.3. Znanstveno područje i polje u kojemu se planira izvođenje

Interdisciplinarna područja znanosti, polje obrazovne znanosti.

2.4. Trajanje studija

Studij traje dva semestra (60 ECTS bodova).

2.5. Uvjeti upisa na studij

Na studij se mogu upisati osobe koje ispunjavaju sljedeće uvjete:

- završen diplomski sveučilišni studij ili integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij
- završeno pedagoško-psihološko obrazovanje
- najmanje 5 godina radnog iskustva u području odgoja i obrazovanja

Kvalifikacijski ispit polažu svi pristupnici koji zadovoljavaju formalne uvjete. Ispit se sastoji od pismenog dijela u formi eseja u kojem pristupnik opisuje svoja dosadašnja stručna iskustva i ciljeve daljnjeg profesionalnog razvoja u području studija te usmenog dijela tijekom kojeg se donosi procjena spremnosti i motiviranosti za studij.

2.6. Kompetencije koje student stječe završetkom studija

Program poslijediplomskog specijalističkog studija osmišljen je tako da završetkom studija student stekne kompetencije koje su propisane standardom zanimanja *Ravnatelj/ravnateljica odgojno-obrazovne ustanove* upisanim u Registar Hrvatskog kvalifikacijskog okvira¹⁴ čime se osigurava ostvarenje ishoda učenja propisanih pripadajućim Standardom kvalifikacije¹⁵. U izradi ovog programa korišten je kompetencijski pristup te su svi kolegiji i ostale aktivnosti predviđene programom pomno osmišljeni i

¹⁴ <https://hko.srce.hr/registar/standard-zanimanja/detalji/33>

¹⁵ <https://hko.srce.hr/registar/standard-kvalifikacije/detalji/27>

oblikovani tako da studentima omoguće stjecanje potrebnih kompetencija za vođenje i upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom. Konkretno, završetkom predloženog studija student će steći sljedeće kompetencije:

1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- Planirati, pripremati i organizirati odgojno-obrazovni proces
- Sudjelovati u izradi novih odgojno-obrazovnih programa uvažavajući potrebe različitih skupina djece i učenika
- Planirati aktivnosti i projekte odgojno-obrazovne ustanove na svim razinama
- Osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove
- Poznavati i primijeniti marketinške tehnike i alate za postizanje ciljeva odgojno-obrazovne ustanove
- Kreirati viziju odgojno-obrazovne ustanove
- Izraditi strateški dokument odgojno-obrazovne ustanove

2. ANALIZA OKRUŽENJA ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- Analizirati potrebe i interese te mogućnosti suradnje s okruženjem odgojno-obrazovne ustanove
- Pratiti provedbu aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove vezane uz suradnju s okruženjem
- Vrednovati kvalitetu suradnje s okruženjem odgojno-obrazovne ustanove
- Planirati unapređivanje suradnje s dionicima okruženja odgojno-obrazovne ustanove
- Aktivno sudjelovati u radu strukovnih udruga
- Prepoznavati odgojno-obrazovne potrebe društva te trendove tržišta rada

3. OSIGURAVANJE KVALITETE ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- Pratiti realizaciju godišnjeg plana i programa rada odgojno-obrazovne ustanove te kurikulumu i razvojnog plana
- Pratiti i analizirati rad zaposlenika/odgojno-obrazovnih radnika
- Vrednovati cjelokupni rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi i samovrednovati svoj rad
- Uvoditi inovativne metode i tehnike rada kao rezultat ulaganja u svoj osobni i profesionalni razvoj

- Sudjelovati u radu i pratiti rad tima koji izrađuje plan unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove
- Vrednovati planirane aktivnosti i projekte koji se odvijaju u odgojno-obrazovnoj ustanovi
- Analizirati i vrednovati odgojno-obrazovni proces
- Koristiti i promovirati najnovije stručno-znanstvene spoznaje iz područja odgoja i obrazovanja
- Pratiti provedbu svih planiranih aktivnosti i projekata koje se odvijaju u odgojno-obrazovnoj ustanovi

4. ORGANIZACIJA RADA U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVU

- Donositi primjerene i pravovremene odluke vezane uz rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi
- Primjenjivati znanja i vještine relevantne za istraživanje i mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove.
- Oblikovati kulturu odgojno-obrazovne ustanove i pritom razvijati klimu suradnje i povjerenja
- Koristiti informacijsko-komunikacijske tehnologije u radnim procesima odgojno-obrazovne ustanove
- Osigurati uvjete za sigurno okruženje odgojno-obrazovnog procesa i sudionika
- Prepoznati i procijeniti potencijalne krizne situacije
- Koordinirati izradu preventivnih programa za izbjegavanje kriznih situacija
- Poznavati i primjenjivati standardne procedure za rješavanje kriznih situacija

5. SAVJETODAVNI RAD U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVU

- Pripremati i provoditi savjetodavni rad s djecom, učenicima i roditeljima
- Pripremati i provoditi zajedno sa stručnim suradnicima savjetodavni rad s nastavnicima odnosno odgajateljima početnicima
- Pripremati i provoditi zajedno sa stručnim suradnicima savjetodavni rad u svrhu podrške zaposlenicima odgojno-obrazovne ustanove

6. KOMUNIKACIJSKO PREZENTACIJSKE VJEŠTINE

- Organizirati sve oblike suradnje s roditeljima

- Afirmirati identitet odgojno-obrazovne ustanove u javnosti uključujući i suradnju s medijima
- Predstavljati rad odgojno-obrazovne ustanove u javnosti
- Primjenjivati djelotvornu komunikaciju u radu sa zaposlenicima i djecom odnosno učenicima
- Suradivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove na nacionalnoj, lokalnoj i međunarodnoj razini

7. UPRAVLJANJE LJUDSKIM POTENCIJALIMA U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI

- Sudjelovati u selekciji kandidata za zaposlenike odgojno-obrazovne ustanove
- Uvoditi pripravnike i novozaposlene osobe i integrirati i u kulturu odgojno-obrazovne ustanove
- Organizirati i pratiti profesionalni razvoj zaposlenika/odgojno-obrazovnih radnika uključujući i informiranje o pravnim propisima te vođenje poučavanja
- Uočavati izvore stresa i provoditi aktivnosti s ciljem smanjenja stresa u odgojno-obrazovnom procesu
- Voditi sastanke kolegijalnih tijela te ostale sastanke u kojima aktivno sudjeluje
- Organizirati rad u projektnim timovima iz područja obrazovanja
- Organizirati rad timova u odgojno-obrazovnoj ustanovi
- Planirati zapošljavanje prema specifičnim potrebama odgojno-obrazovne ustanove u skladu s njezinom vizijom

8. PROVOĐENJE PRAVNE REGULATIVE

- Osiguravati zakonitost rada ustanove
- Primijeniti odgovarajuće pravne, uključujući i financijske propise u realnim situacijama vođenja odgojno-obrazovne ustanove
- Sudjelovati u izradi pravnih i drugih akata odgojno-obrazovne ustanove
- Pratiti vođenje pravno propisane dokumentacije za funkcioniranje odgojno-obrazovne ustanove

9. FINANCIJSKO POSLOVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- Upravlјati materijalnim i financijskim poslovanjem odgojno-obrazovne ustanove

- Obrazložiti financijski plan, plan nabave i financijske izvještaje
- Raspolagati racionalno postojećim financijskim i drugim resursima materijalne i nematerijalne naravi u cilju ostvarivanja godišnjega plana i programa rada ustanove
- Predstaviti zainteresiranim dionicima načine i mogućnosti ostvarivanja vlastitih prihoda odgojno-obrazovne ustanove te svrhovito i racionalno njima raspolagati

2.7. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Sveučilišni specijalist vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom (univ. spec. educ.).

3. OPIS PROGRAMA

Program studija je dvosemestralan s posebnim naglaskom na iskustvene oblike učenja koji omogućavaju razvoj kompetencija propisanih Standardom zanimanja *Ravnateljja/ravnateljice odgojno-obrazovne ustanove*. Stoga značajno mjesto u programu ima iskustveno učenje u odgojno-obrazovnim ustanovama uz podršku mentora. Obvezni predmeti organizirani su u pet modula koji predstavljaju ključna područja razvoja ravnateljskih kompetencija: (1) Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom, (2) Podrška rukovođenju odgojno-obrazovne ustanove u pravnom i financijskom području, (3) Ljudski potencijali, (4) Osobni profesionalni razvoj i (5) Upravljanje odgojno-obrazovnim procesom. Uz predmete u modulima, obavezan je i metodološki predmet o akcijskim istraživanjima. Izborni predmeti (od kojih student bira najmanje jedan), rad s ravnateljem mentorom te ravnateljski praktikumi osmišljeni su kako bi omogućili razvoj kompetencija ovisno o stručnim interesima i potrebama studenta.

Studij ima sljedeću strukturu:

Vrsta nastavnih obveza	ECTS bodovi	Sati izravne nastave
Obvezni predmeti	32	128
Izborni predmeti	2	8
Ravnateljski praktikumi	14	40
Rad s mentorom u odgojno-obrazovnoj ustanovi	3	80
Završni ispit praktičnih vještina i specijalistički rad	9	-
Ukupno:	60	256

S ciljem postizanja što više kvalitete studijskog programa, Vijeće za poslijediplomske studije Učiteljskoga fakulteta može na prijedlog Stručnog vijeća studija donijeti izmjene studijskog programa ukoliko one obuhvaćaju manje od 10% nastave.

3.1. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati izravne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Predmet	Nositelj/i	P	S	V	ECTS	Semestar
Obvezni predmeti						
<i>1. modul - Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom</i>						
Osnove menadžmenta	prof. dr. sc. Vatroslav Zovko	12	-	-	3	I.
Kultura odgojno-obrazovne ustanove	izv. prof. dr. sc. Marina Đuranović	8	4	-	3	I.
<i>2. modul - Podrška rukovođenju odgojno-obrazovne ustanove u pravnom i financijskom području</i>						
Pravni aspekti upravljanja odgojno-obrazovnim ustanovama	izv. prof. dr. sc. Frane Staničić	8	4	-	3	I.
Upravljanje resursima i financijsko upravljanje	prof. dr. sc. Marina Klačmer Čalopa prof. dr. sc. Nina Begičević Ređep	8	2	2	3	I.
<i>3. modul - Ljudski potencijali</i>						
Osnove vođenja	prof. dr. sc. Nina Begičević Ređep	8	2	2	3	I.
Upravljanje ljudskim potencijalima	izv. prof. dr. sc. Zvonimir Galić doc. dr. sc. Maja Parmač Kovačić	8	2	2	3	II.
<i>4. modul - Osobni profesionalni razvoj</i>						
Interpersonalna komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu	doc. dr. sc. Diana Olčar doc. dr. sc. Daria Rován	4	-	8	3	II.
Upravljanje osobnim razvojem	prof. dr. sc. Tajana Ljubín Golub	4	8	-	3	II.
<i>5. modul - Upravljanje odgojno-obrazovnim procesom</i>						
Razvoj i kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa –Kurikul, inovacije, projekti	doc. dr. sc. Nevenka Maras prof. dr. sc. Vesna Bilić	8	4	-	3	II.
Metodologija opažanja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa	prof. dr. sc. Daria Tot	8	4	-	3	II.
Metodologija akcijskih istraživanja	doc. dr. sc. Daria Rován	4	4	-	2	I.

Razvoj ravnateljskih kompetencija						
Ravnateljski praktikum I	doc. dr. sc. Nevenka Maras doc. dr. sc. Daria Rovn	-	10	10	7	I.
Ravnateljski praktikum II	doc. dr. sc. Daria Rovn doc. dr. sc. Nevenka Maras	-	10	10	7	II.
Rad s mentorom u odgojno-obrazovnoj ustanovi	doc. dr. sc. Nevenka Maras	-	-	80	3	I./II.
Izborni predmeti						
Upravljanje relacijskim procesima u odgojno-obrazovnim ustanovama	prof. dr. sc. Vesna Bilić doc. dr. sc. Nevenka Maras	4	4	-	2	II.
Psihološke krizne intervencije u odgojno-obrazovnim ustanovama	prof. dr. sc. Lidija Arambašić izv. prof. dr. sc. Linda Rajhvajn Bulat	6	2	-	2	II.
Digitalne kompetencije u upravljanju školom	prof. dr. sc. Vatroslav Zovko	6	2	-	2	II.
Izrada završnog specijalističkog rada s individualnim konzultacijama	mentor	-	-	-	9	II.

RAZVOJ RAVNATELJSKIH KOMPETENCIJA

Kao što se može vidjeti iz plana studija, uz obvezne i izborne predmete postoje tri predmeta koja su izravno usmjerena na razvoj ravnateljskih kompetencija kroz iskustveno učenje: Rad s mentorom u odgojno-obrazovnoj ustanovi, Ravnateljski praktikum I i Ravnateljski praktikum II. U izvedbi ovih predmeta ključnu ulogu imaju ravnatelji mentori. Ravnateljima mentorima mogu biti imenovani ravnatelji koji su najmanje drugi put birani u mandat ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove te imaju završene dodatne edukacije za stjecanje i usavršavanje ravnateljskih kompetencija. Ravnatelje mentore imenuje Stručno vijeće studija. Najmanje dva puta tijekom svakog semestra ravnatelji mentori imaju sastanak s voditeljem specijalističkog studija kako bi se što bolje pratio napredak studenta u stjecanju kompetencija ravnatelja te kako bi se što uspješnije koordinirao zajednički rad ravnatelja mentora i nastavnika na studiju.

Ovaj dio studijskog programa je osmišljen fleksibilno s obzirom na vrstu odgojno-obrazovne ustanove (predškolske, školske, domske) te će nastavni sadržaji biti prilagođeni tako da studenti, uz opća znanja o vođenju i upravljanju odgojno-obrazovnom ustanovom, mogu razviti i specifična znanja vezana

uz pojedinu vrstu ustanove, ovisno o njihovom profesionalnom interesu. U provedbi programa uvažavat će se i prethodno iskustvo studenta te će nastavne aktivnosti biti na različiti način prilagođene polaznicima bez iskustva u upravljanju odgojno-obrazovnom ustanovom, polaznicima na početku mandata ravnatelja te polaznicima koji su iskusni u upravljanju odgojno-obrazovnom ustanovom, ali u okviru ovog programa žele dodatno razviti svoje kompetencije. S obzirom na navedeno, za svakog se studenta na početku studija utvrđuje individualni plan rada kojim se određuju aktivnosti koje će studentu omogućiti stjecanje odgovarajućih kompetencija, a koje će se provoditi u okviru rada s ravnateljem mentorom u odgojno-obrazovnoj ustanovi te u okviru praktikuma. Individualni plan rada donosi Stručno vijeće studija nakon upisa studenta na studij, a prije početka nastave.

Rad s mentorom u odgojno-obrazovnoj ustanovi

Rad s mentorom odvija se kontinuirano tijekom studija. Student mjesečno provodi 8 sati u odgojno-obrazovnoj ustanovi u kojoj je zaposlen ravnatelj mentor te sudjeluje u aktivnostima koje mu omogućuju da stekne relevantno iskustvo vezano uz sve aspekte rada ravnatelja. Zadatak ravnatelja mentora je pratiti i usmjeravati studenta u razvoju kompetencija ravnatelja. Svakom studentu bit će omogućen rad s najmanje dva ravnatelja mentora, a time i upoznavanje s vođenjem i upravljanjem najmanje dvije odgojno-obrazovne ustanove.

Ravnateljski praktikumi

Ravnateljski praktikumi realiziraju se kroz izradu projektnih zadataka koji predstavljaju ključne zadatke rada ravnatelja te kroz sudjelovanje u aktivnostima koje omogućavaju razvoj vještina važnih za kvalitetan rad ravnatelja. U izvedbi ravnateljskih praktikuma sudjeluju sveučilišni nastavnici i ravnatelji mentori. Njihova suradnja doprinosi integraciji teorijskog i praktičnog dijela nastave.

- **RAVNATELJSKI PRAKTIKUM I – Vještine vođenja i upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom**

U ovom praktikumu studenti će raditi na projektnim zadacima vezanim uz organizaciju te pravne i financijske aspekte upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom te će sudjelovati u aktivnostima vezanim uz vještine vođenja (vođenje dokumentacije, analiza financijskog plana i izvještaja, izrada strateškog dokumenta odgojno-obrazovne ustanove, donošenje odluka, upravljanje kriznim

situacijama, suradnja s medijima i sl.). Studenti će sudjelovati u grupnim raspravama o izvršenim projektnim zadacima te provedenim aktivnostima uz vodstvo nastavnika i ravnatelja mentora.

- **RAVNATELJSKI PRAKTIKUM II – Vještine razvoja i upravljanja odgojno-obrazovnim procesom**

U ovom praktikumu studenti će raditi na projektnim zadacima i aktivnostima vezanim uz vještine upravljanja ljudskim potencijalima, vještine upravljanja profesionalnim razvojem, interpersonalne vještine te vještine razvoja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa (savjetodavni rad ravnatelja, postupak zapošljavanja, vođenje pripravnika, profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika, timski rad i sl.). Sve će aktivnosti biti osmišljene tako da omoguće razmjenu iskustava među studentima te refleksiju o njima uz vodstvo nastavnika i ravnatelja mentora. Većina nastavnih aktivnosti odvijat će se u malim grupama (6-8 sudionika) koje omogućuju intenzivniju interakciju među sudionicima.

3.2. Opis predmeta u studijskome programu

Naziv predmeta:	Osnove menadžmenta		
Modul:	1. modul - Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom		
Vrsta predmeta:	obvezni		
Nositelj predmeta:	prof. dr. sc. Vatroslav Zovko		
Suradnici:	-		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	12 P + 0 S + 0 V	ECTS:	3
Okvirni sadržaj predmeta:			
- Definicije i osnovni pojmovi - Određenje javnih ustanova sektora odgoja i obrazovanja - Vrste i specifičnosti odgojno-obrazovnih organizacija (vrtići, osnovne škole, visokoškolske i srednjoškolske ustanove) - Odgojno-obrazovne organizacije u globalnom okruženju - Strateško određenje odgojno-obrazovnih organizacija - Pravni i politički kontekst - Specifičnosti razvoja konkurentskih prednosti - Vodstvo u odgojno-obrazovnim organizacijama - Razvoj ljudskih potencijala u odgojno-obrazovnim organizacijama - Cjeloživotno učenje - Virtualizacija odgoja i obrazovanja - Određenje pokazatelja uspješnosti - Društvena odgovornost - Specifičnosti odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj			
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:			
Student će moći: - definirati funkcije menadžmenta - jasno razgraničiti profitne i neprofitne organizacije - objasniti ulogu odgojno-obrazovnih organizacija u kontekstu Hrvatskog i globalnog gospodarskog okruženja - odrediti specifičnosti funkcija menadžmenta odgojno-obrazovnih organizacija - pojasniti prava i obveze rukovodećeg osoblja u odgojno-obrazovnim ustanovama - kreirati strateški plan odgojno-obrazovne ustanove - koristiti informacijsko-komunikacijske tehnologije u svrhu poslovne inteligencije			

• poznavati značaj i funkcionalnosti primjene ERP sustava (Sustava za informatizaciju poslovanja ustanove) u odgojno-obrazovnim ustanovama.					
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:					
• osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove • prepoznavati odgojno-obrazovne potrebe društva te trendove tržišta rada • uvoditi inovativne metode i tehnike rada kao rezultat ulaganja u svoj osobni i profesionalni razvoj • donositi primjerene i pravovremene odluke vezane uz rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi • koristiti informacijsko-komunikacijske tehnologije u radnim procesima odgojno-obrazovne ustanove • afirmirati identitet odgojno-obrazovne ustanove u javnosti • surađivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove na nacionalnoj, lokalnoj i međunarodnoj razini • osiguravati zakonitost rada ustanove • upravljati materijalnim i financijskim poslovanjem odgojno-obrazovne ustanove • poznavati i primijeniti marketinške tehnike i alate za postizanje ciljeva odgojno-obrazovne ustanove.					
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:					
predavanja	samostalni zadaci				
Način polaganja ispita:					
usmeni ispit					
Obvezna literatura:					
Zovko, V. (2019). <i>Menadžment - poslovanje u digitalnom svijetu</i> . Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.					
Izborna literatura:					
Zovko, V., Jurčev, A. i Sharairi, S. (2020). Zakonodavni okvir i odgovornost ravnatelja u upravljanju odgojno-obrazovnim ustanovama u Republici Hrvatskoj. <i>Radno pravo</i> , 12, 34-40.					
Zovko, V. (2018). Management in the year 2050. <i>Interdisciplinary description of complex systems</i> , 16(3b), 417-426.					
Zovko, V. (2017). Potraživanja u radnim sporovima za plaće i nadoknade. <i>Računovodstvo, revizija i financije</i> , 27(8), 159-161.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	samostalni zadaci	25%	usmeni ispit	60%
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					

Naziv predmeta:	Kultura odgojno-obrazovne ustanove		
Modul:	<i>1. modul - Upravljanje odgojno-obrazovnom ustanovom</i>		
Vrsta predmeta:	obvezni		
Nositelj predmeta:	izv. prof. dr. sc. Marina Đuranović		
Suradnici:	-		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	8 P + 4 S + 0 V	ECTS:	3
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Odgojno-obrazovni sustav u RH 2. Funkcije i uloge ravnatelja, stručnih suradnika, odgojitelja/učitelja/nastavnika 3. Kultura odgojno-obrazovne ustanove 4. Elementi odgojno-obrazovne kulture 5. Tipologija kultura odgojno-obrazovnih ustanova 6. Teorijski pristupi stvaranju poticajnog ozračja za učenje 7. Promjena kulture odgojno-obrazovne ustanove s obzirom na okruženje 8. Refleksija kao značajna karakteristika profesionalnog razvoja ravnatelja, stručnih suradnika, odgojitelja/učitelja/nastavnika			
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:			
Student će moći: • razumjeti funkcije i uloge različitih sudionika unutar odgojno-obrazovne ustanove • razmatrati i analizirati kulturu odgojno-obrazovne ustanove kao složen multidimenzionalni fenomen s obzirom na okruženje • razvijati kulturu dijaloga i povjerenja u kontinuiranom radu institucija zaduženih za brigu o sigurnosti odgojno-obrazovnih procesa i sudionika • osvijestiti važnost suradnje škole i roditelja s obzirom na različite odgojno-obrazovne perspektive i okruženje škole • kritički prosuđivati i utjecati na aktualne reforme obrazovnog sustava usmjerene napromjene kulture odgojno-obrazovne ustanove • analizirati i reflektirati se na profesionalni razvoj sudionika odgojno-obrazovne ustanove • istraživati i komentirati etičke dileme u odnosu na kulturu odgojno-obrazovne ustanove			
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:			
• planirati, pripremati i organizirati odgojno-obrazovni proces • osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove			

• analizirati potrebe i interese te mogućnosti suradnje s okruženjem odgojno-obrazovne ustanove • pratiti i analizirati rad zaposlenika/odgojno-obrazovnih radnika • vrednovati cjelokupni rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi i samovrednovati svoj rad • koristiti i promovirati najnovije stručno-znanstvene spoznaje iz područja odgoja i obrazovanja • primjenjivati znanja i vještine relevantne za istraživanje i mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove • oblikovati kulturu odgojno-obrazovne ustanove i pritom razvijati klimu suradnje i povjerenja • surađivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove na nacionalnoj, lokalnoj i međunarodnoj razini • uvoditi pripravnike i novozaposlene osobe i integrirati ih u kulturu odgojno-obrazovne ustanove • organizirati rad u projektnim timovima iz područja obrazovanja • osiguravati zakonitost rada ustanove • osigurati uvjete za sigurno okruženje odgojno-obrazovnog procesa i sudionika • organizirati sve oblike suradnje s roditeljima					
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:					
problemska nastava	istraživačka nastava	predavanja	individualan rad		
proučavanje stručne literature	pisanje seminarskoga rada	pisanje kraćih pisanih radova			
Način polaganja ispita:					
seminarski rad	usmeni ispit				
Obvezna literatura:					
Vujičić, L. (2011). <i>Istraživanje kulture odgojno-obrazovne ustanove</i>. Mali profesor; Sveučilište u Rijeci. Vujičić, L. (2008). Kultura odgojno-obrazovne ustanove i kvaliteta promjena odgojno-obrazovne prakse. <i>Pedagojska istraživanja</i>, 5(1), 7-22. Vukobratović, J., Vrcelj, S. i Zovko, A. (2018). Kulturalni kontekst škole i drugih oblika institucionalnog obrazovanja. U N. Hrvatić (ur.), <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava</i> (str. 953-969). Fakultet prirodoslovno matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru.					
Izborna literatura:					
Brajša, P. (1995). <i>Sedam tajni uspješne škole</i>. Školske novine. Clark, J. T. (2019). The impact of school culture upon an educational institution. <i>Master of Education Applied Research Projects</i>. 9. https://digitalcommons.cedarville.edu/education_research_projects/9 Stoll, L. i Fink, D. (2000). <i>Mijenjajmo naše škole</i>. Educa. Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrednovanja škole i učitelja</i>. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	seminarski rad	30%	usmeni ispit	55%
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

Naziv predmeta:	Pravni aspekti upravljanja odgojno-obrazovnim ustanovama		
Modul:	2. modul - Podrška rukovođenju odgojno-obrazovne ustanove u pravnom i financijskom području		
Vrsta predmeta:	obvezni		
Nositelj predmeta:	izv. prof. dr. sc. Frane Staničić		
Suradnici:	-		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	8 P + 4 S + 0 V	ECTS:	3
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Ustavnopravni okvir upravljanja odgojno-obrazovnim ustanovama (članci 71-132 – odabrana pitanja, 35., 44., 66., 129.a – ustrojstvo državne vlasti i pravo na lokalnu i područnu (regionalnu) samoupravu), poštivanje osobnog i obiteljskog života u kontekstu presude ESLJP-a u predmetu <i>Travaš protiv Hrvatske</i>, dostupnost javnih službi pod jednakim uvjetima, dostupnost obveznog obrazovanja i uloga JLP(R)S-a u području odgoja i obrazovanja). 2. Upravnopravni okvir upravljanja odgojno-obrazovnim ustanovama (primjena Zakona o ustanovama, Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Zakona o prosvjetnoj inspekciji) 3. Primjena Zakona o općem upravnom postupku pri vršenju javnih ovlasti u odgojno-obrazovnim ustanovama (pedagoške mjere i sl.) 4. Radnopravni okvir upravljanja odgojno-obrazovnim ustanovama u kontekstu dostupnosti javnih službi pod jednakim uvjetima (primitak u službu i pravna zaštita prema ustavnosudskoj praksi) 5. Pravo na obrazovanje na jeziku i pismu nacionalnih manjina			
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:			
Student će moći:			
• razlikovati različite odgojno-obrazovne ustanove • razumjeti ovlasti ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove • primijeniti ovlasti ravnatelja odgojno-obrazovne ustanove • razumjeti ustrojstvo državne vlasti			

• razumjeti ustroj i djelovanje ustanove • razumjeti pravni položaj odgojno-obrazovne ustanove • primijeniti zakon u konkretnim slučajevima • analizirati ustavne odredbe • analizirati relevantne zakonske odredbe • provesti postupak primitka u službu • provesti postupak pravne zaštite u postupcima primitka u službu • osigurati zakonitost rada odgojno-obrazovne ustanove.			
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:			
• osiguravati zakonitost rada ustanove • primijeniti odgovarajuće pravne, uključujući i financijske propise u realnim situacijama vođenja odgojno-obrazovne ustanove • sudjelovati u izradi pravnih i drugih akata odgojno-obrazovne ustanove • pratiti vođenje pravno propisane dokumentacije za funkcioniranje odgojno-obrazovne ustanove • osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove • pratiti realizaciju godišnjeg plana i programa rada odgojno-obrazovne ustanove te kurikula i razvojnog plana • sudjelovati u radu i pratiti rad tima koji izrađuje plan unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove • osigurati uvjete za sigurno okruženje odgojno-obrazovnog procesa i sudionika • sudjelovati u selekciji kandidata za zaposlenike odgojno-obrazovne ustanove			
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:			
mentorska nastava	problemska nastava	predavanja	individualan rad
proučavanje stručne literature	pisanje seminarskoga rada		
Način polaganja ispita:			
seminarski rad	usmeni ispit		
Obvezna literatura:			
Antić, T. (2019). <i>Javno pravo i javna uprava</i>. Veleučilište Baltazar. (odabrana poglavlja) Ustav Republike Hrvatske, Narodne novine, br. 56/90, 135/97, 113/00, 28/01, 76/10 i 5/14 (odabrana pitanja) Zakon o ustanovama, Narodne novine, br. 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19 (odabrana pitanja) Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, Narodne novine, br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 (odabrana pitanja) Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Narodne novine, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20 (odabrana pitanja) Zakon o prosvjetnoj inspekciji, Narodne novine, br. 61/11, 13/12, 98/19 (odabrana pitanja)			

Zakon o odgoju obrazovanju na jeziku i pismu nacionalnih manjina, Narodne novine, br. 51/00, 56/00 (odabrana pitanja)					
Zakon o općem upravnom postupku, Narodne novine, br. 47/09 (odabrana pitanja)					
Izborna literatura:					
Borković, I. (2002). <i>Upravno pravo</i> . Narodne novine. (odabrana poglavlja)					
Smerdel, B. (2020). <i>Ustavno uređenje europske Hrvatske</i> . Narodne novine. (odabrana poglavlja)					
Staničić, F. (2020). Novo uređenje pravne zaštite u postupcima primanja u javne službe. <i>Informator br. 6617</i> , 1-4.					
Staničić, F. (2020). Proširenje (upravno)sudske zaštite na stegovne postupke u javnim službama. <i>Informator br. 6626</i> , 14-17.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	seminarski rad ili usmeni ispit	85%		
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					

Naziv predmeta:	Upravljanje resursima i financijsko upravljanje				
Modul:	2. modul - Podrška rukovođenju odgojno-obrazovne ustanove u pravnom i financijskom području				
Vrsta predmeta:	obvezni				
Nositelj predmeta:	prof. dr. sc. Marina Klačmer Čalopa prof. dr. sc. Nina Begičević Ređep				
Suradnici:	-				
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski				
Broj sati nastave:	8 P + 2 S + 2 V	ECTS:		3	
Okvirni sadržaj predmeta:					
1. Novi javni menadžment u funkciji učinkovitog upravljanja – upravljanje resursima, upravljanje troškovima, upravljanje rezultatima 2. Uloga ravnatelja u suvremenoj školi – promjene u ulogama ravnatelja, obrazovno i instruktorsko liderstvo					

3. Ovlasti ravnatelja i financijsko upravljanje školom – uloga ravnatelja u donošenju odluka, skrb za resurse 4. Učinkovito financijsko upravljanje i kontrola u obrazovnom sustavu – reforma financijskog upravljanja 5. Strateški financijski menadžment u obrazovnim institucijama – jasno formuliranje financijskih ciljeva, financiranje kroz više od jedne financijske godine, autonomija škola u kreiranju financijske politike 6. Upravljanje osobnim financijama kao preduvjet za uspješno profesionalno vođenje institucije 7. Izvori financijskih prihoda u školama – različiti izvori financiranja potreba sustava ovisno o osnivaču, regiji i školi 8. Decentralizacija u financiranju školskog sustava – utjecaj škola na investicije, proračunsko planiranje s odgovornim raspolaganjem 9. Primjeri uspješnog poslovanja obrazovnih ustanova u Republici Hrvatskoj – Centri izvrsnosti, Projekt e-Škole: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. stoljeće
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:
Student će moći: • razumjeti ulogu ravnatelja i nastavnika te važnost prenošenja financijskog znanja na učeničku populaciju • povezati misiju i ciljeve škola s elementima financijskih aspekata • razlikovati komponente financijskih poslova u obrazovnim institucijama • unaprijediti vještine važne za planiranje osobnih i institucijskih financija • razumjeti organizaciju i kulturu rada škole radi učinkovitog korištenja sustava upravljanja resursima i financijama • donositi odluke važne za učinkovito financijsko upravljanje školom • obrazložiti područje poslovanja i financijskog izvještavanja proračunskog korisnika te izvesti odgovarajuće zaključke • racionalno odlučivati o mogućnostima ostvarivanja vlastitih prihoda koje proračunski korisnik (odgojno-obrazovna ustanova) ostvari obavljanjem poslova na tržištu i u tržišnim uvjetima.
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:
• upravljati materijalnim i financijskim poslovanjem odgojno-obrazovne ustanove • obrazložiti financijski plan, plan nabave i financijske izvještaje • raspolagati racionalno postojećim financijskim i drugim resursima materijalne i nematerijalne naravi u cilju ostvarivanja godišnjega plana i programa rada ustanove • predstaviti zainteresiranim dionicima načine i mogućnosti ostvarivanja vlastitih prihoda odgojno-obrazovne ustanove te svrhovito i racionalno njima raspolagati • planirati aktivnosti i projekte odgojno-obrazovne ustanove na svim razinama • osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove • izraditi strateški dokument odgojno-obrazovne ustanove

• analizirati potrebe i interese te mogućnosti suradnje s okruženjem odgojno-obrazovne ustanove • prepoznavati odgojno-obrazovne potrebe društva te trendove tržišta rada • pratiti realizaciju godišnjeg plana i programa rada odgojno-obrazovne ustanove te kurikula i razvojnog plana • donositi primjerene i pravovremene odluke vezane uz rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi • osigurati uvjete za sigurno okruženje odgojno-obrazovnog procesa i sudionika • planirati zapošljavanje prema specifičnim potrebama odgojno-obrazovne ustanove u skladu s njezinom vizijom.					
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:					
aktivno sudjelovanje u nastavi	tematske rasprave	prezentiranje poslovnih slučajeva	obrnuta učionica		
LMS sustav					
Način polaganja ispita:					
seminarski rad	zadaci na nastavi	usmeni ispit			
Obvezna literatura:					
Klačmer Čalopa, M. i Cingula, M. (2012). <i>Financijske institucije i tržište kapitala</i>. TIVA. Sikavica, P.; Hunjak, T.; Begičević Ređep, N. i Hernaus, T. (2013). <i>Poslovno odlučivanje</i>. Školska knjiga. Alfirević, N. (2010). <i>Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama</i>. Alfa. Burcar, Ž. (2013). <i>Školski menadžment i liderstvo: Uloga ravnatelja u hrvatskom školstvu</i>. Redak. Krbec, D. (2000). Institucionalni okvir reforme obrazovnog sustava - mogućnosti i ograničenja. <i>Financijska teorija i praksa</i>, XXIV(1); 129-144.					
Izborna literatura:					
Begičević Ređep, N., Klačmer Čalopa, M. i Tomičić-Pupek, K. (2020). Digital transformation challenge of European educational systems. U L. Moos, N. Alfirević, J. Pavičić, A. Koren i Lj. Najev Čačija (Ur.) <i>Educational Leadership, Improvement and Change Discourse and Systems in Europe</i> (str. 103-120). Palgrave Macmillan. Kiss, I. (2002). Financiranje obrazovanja u Europi i u Republici Hrvatskoj. <i>Ekonomija</i>, 9(1), 69-96. Masarić, H. (2001). Decentralizacija javne uprave i fiskalna decentralizacija s posebnim osvrtom na decentralizaciju u osnovnom školstvu. Hrvatska i komparativna javna uprava: <i>časopis za teoriju i praksu javne uprave</i>, 3(3-4), 2001. str. 477-493. Perko-Šeparović, I. (2002). Novi javni menadžment – britanski model. <i>Politička misao: časopis za politologiju</i>, 39(4), 31-43.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	seminarski rad	45%	zadaci	20%
usmeni ispit	20%				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

Naziv predmeta:		Osnove vođenja	
Modul:	3. modul - Ljudski potencijali		
Vrsta predmeta:	obvezni		
Nositelj predmeta:	prof. dr. sc. Nina Begičević Ređep		
Suradnici:	-		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	8 P + 2 S + 2 V	ECTS:	3
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Uvod u upravljanje i odlučivanje u obrazovnim institucijama – uvod u upravljanje i vođenje; definiranje i uloga odlučivanja; problemi odlučivanja u obrazovnim institucijama; faze procesa odlučivanja; ProCAT pristup odlučivanju 2. Načini odlučivanja u obrazovnim institucijama – programirano i neprogramirano; individualno i grupno; intuitivno, racionalno, odlučivanje na temelju prosuđivanja; grupno odlučivanje, tehnike grupnog odlučivanja, DELPHI metoda, tehnika nominalne grupe, brainstorming 3. Stilovi vođenja: vrste odluka – operativne, taktičke i strateške; programirane i neprogramirane; stilovi vođenja prema Vroom-Yettonu 4. Vođenje i upravljanje obrazovnim institucijama – kontinuum strateškog upravljanja u obrazovnim institucijama; upravljanje obrazovnom institucijom 5. Strateško planiranje – misija, vizija; koraci strateškog planiranja; temeljne vrijednosti, strateške inicijative; strateški ciljevi; metode strateškog planiranja; izrada strateškog dokumenta razvoja obrazovne institucije 6. Ravnatelj kao voditelj škole – područja rada ravnatelja; ravnateljeva uloga lidera transformatora; donošenje odluka i rješavanje problema od strane ravnatelja 7. Timski rad u obrazovnoj instituciji – formiranje timova; rad u timu; vrste timova; grupno odlučivanje i grupni rad; organizacija rada u projektnim timovima iz područja obrazovanja 8. Krizni menadžment – prepoznavanje i procjenjivanje kriznih situacija; donošenje odluka u kriznim situacijama 9. Zamke u odlučivanju – psihološke zamke u odlučivanju: zamka status quo, zamka sidrenja, zamka formuliranja, zamka prethodnih odluka			

10. Rješavanje konflikata u odlučivanju – tipovi konflikata u organizaciji; uzroci konflikata; načini odgovaranja na konflikte; izvori moći u organizaciji te njen utjecaj na odlučivanje; organizacijska politika 11. Pregovaranje i pregovaračke tehnike – pregovaranje i odlučivanje; važnost i uloga pregovaranja u rješavanju problema; priprema za pregovore; pregovaračke tehnike; strategije pregovaranja; tipovi pregovarača; analiza primjera
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:
Student će moći: • razlikovati načine odlučivanja, vrste odluka te stilove odlučivanja • primijeniti različite pristupe u rješavanju problema odlučivanja ovisno o njegovim karakteristikama • prepoznati faktore koji mogu utjecati na racionalnost donositelja odluke te prepoznati i izbjeći zamke (greške) u odlučivanju • primijeniti metode za strateško planiranje i odlučivanje u planiranju i rješavanju problema u obrazovnoj instituciji • primijeniti pregovaračke tehnike i strategije pregovaranja
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:
• osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove • kreirati viziju i misiju odgojno-obrazovne ustanove • izraditi strateški dokument odgojno-obrazovne ustanove • pratiti i analizirati rad zaposlenika/odgojno-obrazovnih radnika • uvoditi inovativne metode i tehnike rada kao rezultat ulaganja u svoj osobni i profesionalni razvoj • sudjelovati u radu i pratiti rad tima koji izrađuje plan unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove • pratiti provedbu svih planiranih aktivnosti i projekata koje se odvijaju u odgojno-obrazovnoj ustanovi • donositi primjerene i pravovremene odluke vezane uz rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi • oblikovati kulturu odgojno-obrazovne ustanove i pritom razvijati klimu suradnje i povjerenja • osigurati uvjete za sigurno okruženje odgojno-obrazovnog procesa i sudionika • prepoznati i procijeniti potencijalne krizne situacije • koordinirati izradu preventivnih programa za izbjegavanje kriznih situacija • poznavati i primjenjivati standardne procedure za rješavanje kriznih situacija • afirmirati identitet odgojno-obrazovne ustanove u javnosti uključujući i suradnju s medijima • surađivati s dionicima odgojno-obrazovne ustanove na nacionalnoj, lokalnoj i međunarodnoj razini • uvoditi pripravnike i novozaposlene osobe i integrirati ih u kulturu odgojno-obrazovne ustanove

• organizirati i pratiti profesionalni razvoj zaposlenika/odgojno-obrazovnih radnika, uključujući i informiranje o pravnim propisima te vođenje poučavanja • organizirati rad u projektnim timovima iz područja obrazovanja • organizirati rad timova u odgojno-obrazovnoj ustanovi.					
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:					
aktivno sudjelovanje u nastavi		tematske radionice		obrnuta učionica	LMS sustav
Način polaganja ispita:					
seminarski rad		zadaci na nastavi		usmeni ispit	
Obvezna literatura:					
Sikavica, P., Hunjak, T., Begičević Ređep, N. i Hernaus, T. (2014). <i>Poslovno odlučivanje</i>. Školska knjiga, d.d. Alfirević, N. (2010). <i>Osnove strateškog marketinga i menadžmenta u osnovnim i srednjim školama</i>. Alfa. Burcar, Ž. (2013). <i>Školski menadžment i liderstvo; Uloga ravnatelja u hrvatskom školstvu</i>. Redak.					
Izborna literatura:					
Klačmer Čalopa, M., Tomičić Pupek, K. i Begičević Ređep, N. (2018). Strateški plan primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u školi. CARNET. https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2018/04/Strateski-plan-primjene-informacijsko-komunikacijskih-tehnologija-u-skoli.pdf Krbec, D. (2000). Institucionalni okvir reforme obrazovnog sustava -mogućnosti i ograničenja. <i>Financijska teorija i praksa</i>, XXIV(1), 129-144. Begičević Ređep, N., Klačmer Čalopa, M. i Tomičić-Pupek, K. (2020). Digital transformation challenge of European educational systems. U L. Moos, N. Alfirević, J. Pavičić, A. Koren i Lj. Najev Čačija (Ur.) <i>Educational Leadership, Improvement and Change Discourse and Systems in Europe</i> (str. 103-120). Palgrave Macmillan.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	seminarski rad	45%	zadaci	20%
usmeni ispit	20%				
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					

Naziv predmeta:	Upravljanje ljudskim potencijalima		
Modul:	3. modul - Ljudski potencijali		
Vrsta predmeta:	obvezni		
Nositelj predmeta:	izv. prof. dr. sc. Zvonimir Galić; doc. dr. sc. Maja Parmač Kovačić		
Suradnici:	-		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	8 P + 2 S + 2 V	ECTS:	3
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Upravljanje ljudskim potencijalima u školama 2. Motivacija za rad 1: suvremene teorije motivacije za rad 3. Motivacije za rad 2: praktične primjene motivacijskih teorija u upravljanju školom 4. Motivacija za rad 3: radna angažiranost, radoholizam i izgaranje na poslu 5. Odabir i razvoj osoblja 1: analiza posla i psihologijsko testiranje 6. Odabir i razvoj osoblja 2: selekcijski intervju i druge suvremene selekcijske metode 7. Odabir i razvoj osoblja 3: razvoj i upravljanje karijerama			
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:			
Student će moći: • objasniti važnost upravljanja ljudskim potencijalima u organizacijama • usporediti različite teorije motivacije za rad te ih kritički evaluirati • protumačiti kako oblikovanje posla, sustavi nagrađivanja i rukovodna praksa utječu na motivaciju i radno ponašanje • kritički prosuditi prednosti i nedostatke različitih selekcijskih metoda • objasniti ulogu i korisnost profesionalnog osposobljavanja i usavršavanja u školama • objasniti i primijeniti temeljne psihologijske principe profesionalne izobrazbe.			
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:			
• osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove • pratiti i analizirati rad zaposlenika/odgojno-obrazovnih radnika • donositi primjerene i pravovremene odluke vezane uz rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi • sudjelovati u selekciji kandidata za zaposlenike odgojno-obrazovne ustanove • uvoditi pripravnike i novozaposlene osobe i integrirati ih u kulturu odgojno-obrazovne ustanove • organizirati i pratiti profesionalni razvoj zaposlenika/odgojno-obrazovnih radnika uključujući i informiranje o pravnim propisima te vođenje poučavanja • planirati zapošljavanje prema specifičnim potrebama odgojno-obrazovne ustanove u skladu s njezinom vizijom.			

Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:					
predavanja	seminarske rasprave		demonstracije na vježbama		
Način polaganja ispita:					
seminarski rad					
Obvezna literatura:					
Šverko, B. (2012). <i>Ljudski potencijali: usmjeravanje, odabir i osposobljavanje</i> . Hrvatska sveučilišna naklada.					
Robins, S. P. i Judge, T. A. (2010). <i>Organizacijsko ponašanje</i> (Dvanaesto izdanje). MATE d.o.o.					
Izborna literatura:					
Cook, M. (2009). <i>Personnel selection: Adding value through people (5th ed.)</i> . Wiley and Sons.					
Cascio, W.F. i Aguinis, H. (2011). <i>Applied psychology in human resource management (7th ed.)</i> . Prentice Hall.					
Jex, S. M. i Britt, T. W. (2014). <i>Organizational psychology: A scientist-practitioner approach</i> . John Wiley & Sons.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	literatura	45%	seminarski rad	40%
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					

Naziv predmeta:	Interpersonalna komunikacija u odgojno-obrazovnom kontekstu		
Modul:	4. modul - Osobni profesionalni razvoj		
Vrsta predmeta:	obvezni		
Nositelj predmeta:	doc. dr. sc. Diana Olčar; doc. dr. sc. Daria Rovin		
Suradnici:	izv. prof. dr. sc. Lidija Cvikić		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	4 P + 0 S + 8 V	ECTS:	3
Okvirni sadržaj predmeta:			

1. Komunikacijski proces 2. Vrste i oblici komunikacije 3. Samopoimanje i komunikacija 4. Interpersonalne komunikacijske vještine 5. Profesionalni razgovor 6. Osnove savjetovanja 7. Govorništvo i govorne vrste u odgojno-obrazovnom kontekstu 8. Priprema i sastavljanje govora, govorna izvedba 9. Komunikacija u organizacijama 10. Vještine rješavanja konflikata
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:
Student će moći: • prepoznati i primijeniti različite modele interpersonalne komunikacije u odgojno-obrazovnoj ustanovi • razumjeti ulogu komunikacije u razvoju i održavanju međuljudskih odnosa • upotrijebiti odgovarajuće vještine u svrhu ostvarivanja učinkovite interpersonalne komunikacije (djelotvorno slušanje i djelotvorno govorenje) • koristiti odgovarajuće vještine pri savjetodavnom radu • učinkovito voditi profesionalni razgovor u odgojno-obrazovnoj ustanovi • razlikovati obilježja pojedinih govornih vrsta • upotrebljavati različite govorne vrste u profesionalnoj komunikaciji • uočiti ključna obilježja komunikacije u organizaciji • primijeniti komunikacijske vještine specifične za organizacijsko okruženje (npr. vođenje sastanaka, konstruktivno rješavanje sukoba, suradnja s medijima, rad s roditeljima)
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:
• osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove • oblikovati kulturu odgojno-obrazovne ustanove i pritom razvijati klimu suradnje i povjerenja • osigurati uvjete za sigurno okruženje odgojno-obrazovnog procesa i sudionika • pripremati i provoditi savjetodavni rad s djecom, učenicima i roditeljima • pripremati i provoditi zajedno sa stručnim suradnicima savjetodavni rad s nastavnicima odnosno odgajateljima početnicima • pripremati i provoditi zajedno sa stručnim suradnicima savjetodavni rad u svrhu podrške zaposlenicima odgojno-obrazovne ustanove • organizirati sve oblike suradnje s roditeljima • afirmirati identitet odgojno-obrazovne ustanove u javnosti, uključujući i suradnju s medijima • predstavljati rad odgojno-obrazovne ustanove u javnosti • primjenjivati djelotvornu komunikaciju u radu sa zaposlenicima i djecom odnosno učenicima • sudjelovati u selekciji kandidata za zaposlenike odgojno-obrazovne ustanove

• uvoditi pripravnike i novozaposlene osobe i integrirati ih u kulturu odgojno-obrazovne ustanove • organizirati i pratiti profesionalni razvoj zaposlenika/odgojno-obrazovnih radnika uključujući i informiranje o pravnim propisima te vođenje poučavanja • organizirati rad timova u odgojno-obrazovnoj ustanovi.					
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:					
predavanja		vježbe		projektni zadaci	
Način polaganja ispita:					
projektni zadaci					
Obvezna literatura:					
Žižak, A., Vizek Vidović V. i Ajduković, M. (2012). <i>Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu</i>. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Wood, J. (2014). <i>Communication Mosaics: An Introduction to the Field of Communication</i>. Wadsworth. Hocker, J. i Wilmot, W. (2018). <i>Interpersonal conflict</i>. McGraw-Hill. Šego, J. (2005). <i>Kako postati uspješan govornik</i>. Profil International.					
Izborna literatura:					
Littlejohn, S., Foss, K. i Oetzel, J. (2017). <i>Theories of Human Communication</i>. Waveland Press. Hargie, O. (2006). <i>The Handbook of Communication Skills</i>. Routledge. Floyd, K. (2011). <i>Interpersonal Communication</i>. McGraw Hill. Greene, J. O. i Burleson B. R. (2003). <i>Handbook of Communication and Social Interaction Skills</i>. Lawrence Erlbaum. Škarić, I. (2003). <i>Temeljci suvremenog govorništva</i>. Školska knjiga.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave		15%		literatura	
		25%		projektni zadaci	
				60%	
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					

Naziv predmeta:	Upravljanje osobnim razvojem
Modul:	4. modul - Osobni profesionalni razvoj
Vrsta predmeta:	obvezni

Nositelj predmeta:	prof. dr. sc. Tajana Ljubin Golub		
Suradnici:	-		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	4 P + 8 S + 0 V	ECTS:	3
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Postavljanje ciljeva 2. Uloga emocionalne inteligencije 3. Pozitivno mišljenje i optimizam 4. Razvijanje otpornosti 5. Profesionalni razvoj i samomotivacija 6. Upravljanje vremenom 7. Osobna dobrobit 8. Prevencija stresa i sagorijevanja			
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:			
Student će moći: • primijeniti učinkovito postavljanje ciljeva • razumjeti komponente emocionalne inteligencije te mogućnosti njihovog unapređivanja • razlikovati stilove rukovođenja • razumjeti čimbenike koji utječu na otpornost • upotrijebiti odgovarajuće vještine upravljanja vremenom • analizirati vlastiti pristup upravljanju • uočiti izvore stresa i primijeniti tehnike prevencije stresa i sagorijevanja • razviti plan osobnog razvoja • razumjeti važnost profesionalnih udruga i aktivnog stručnog rada			
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:			
• osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove • aktivno sudjelovati u radu strukovnih udruga • donositi primjerene i pravovremene odluke vezane uz rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi • oblikovati kulturu odgojno-obrazovne ustanove i pritom razvijati klimu suradnje i povjerenja • osigurati uvjete za sigurno okruženje odgojno-obrazovnog procesa i sudionika • prepoznati i procijeniti potencijalne krizne situacije • koordinirati izradu preventivnih programa za izbjegavanje kriznih situacija • poznavati i primjenjivati standardne procedure za rješavanje kriznih situacija • primjenjivati djelotvornu komunikaciju u radu sa zaposlenicima i djecom odnosno učenicima			

• organizirati i pratiti profesionalni razvoj zaposlenika/odgojno-obrazovnih radnika, uključujući i informiranje o pravnim propisima te vođenje poučavanja • uočavati izvore stresa i provoditi aktivnosti s ciljem smanjenja stresa u odgojno-obrazovnom procesu.					
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:					
prisutnost na predavanjima	seminarska nastava		projektni zadaci		
Način polaganja ispita:					
projektni zadaci					
Obvezna literatura:					
Rijavec, M. (1996). <i>Uspješan menadžer: Svakodnevne metode upravljanja</i> . MEP					
Mancini, M. (2020). <i>Upravljanje vremenom</i> . MEP					
Goleman, D. (2010). <i>Emocionalna inteligencija u poslu</i> . Mozaik knjiga.					
Goleman, D. (2000). <i>Leadership That Gets Results</i> . <i>Harvard Business Review</i> , March-April, 78-90.					
Miljković, D., Rijavec, M. (2009). <i>Pozitivna psihologija na poslu: Što najbolje čini najboljima</i> . MEP					
Brlas, S. (2020). <i>Kako se nositi sa stresom u radu</i> . MEP					
Maslach, C., Schaufeli, W. B. i Leiter, M. P. (2001). Job burnout. <i>American Review of Psychology</i> , 52, 397–422.					
Izborna literatura:					
Federici, R. i Skaalvik, E. (2012). Principal self-efficacy: Relations with burnout, job satisfaction, and motivation to quit. <i>Social Psychology Education</i> , 15(3), 295–320.					
Boyatzis, R. E., Smith, M. L. i Blaize, N. (2006). Developing sustainable leaders through coaching and compassion. <i>Academy of Management Learning & Education</i> , 5(1), 8-24.					
Day, C. (2014). Resilient principals in challenging schools: the courage and costs of conviction. <i>Teachers and Teaching</i> , 20(5), 638–654. doi:10.1080/13540602.2014.937959					
McGonigal, K. (2016). <i>The upside of stress</i> . Avery.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	seminarski zadaci	25%	projektni zadaci	60%
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					

Naziv predmeta:	Razvoj i kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa –Kurikul, inovacije, projekti
-----------------	---

Modul:	5. modul - Upravljanje odgojno-obrazovnim procesom		
Vrsta predmeta:	obvezni		
Nositelj predmeta:	doc. dr. sc. Nevenka Maras; prof. dr. sc. Vesna Bilić		
Suradnici:	-		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	8 P + 4 S + 0 V	ECTS:	3
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Teorije kurikula i kurikulsko planiranje, povezanost školskog kurikula i plana rada ravnatelja, praćenje realizacije godišnjeg plana i programa rada te kurikula i razvojnog plana 2. Individualni i skriveni kurikulum (neslužben, nezapisan i teško vidljiv), veza između kurikulskoga planiranja i sustava vrijednosti za razvoj afektivne strane djetetove osobnosti 3. Fenomen i ključne karakteristike inovativnih škola 4. Uvođenje inovacija i promjena – uvjet razvoja i podizanja kvalitete škole 5. Modeli i vrste inovacija, potraga za novim idejama te sudjelovanje u izradi odgojno-obrazovnih programa uvažavajući potrebe različitih skupina djece i učenika 6. Angažman ravnatelja u uvođenju inovacija i poticanju kreativnosti učitelja/odgojitelja 7. Motivacija i inovacijska uloga ravnatelja u poboljšanju profesionalizma učitelja/odgojitelja 8. Školske inovacije: međusobni utjecaji učenja, kreativnosti i suradnje 9. Planiranje aktivnosti i projekata i promjena prakse te primjena znanja i vještina relevantnih za istraživanje i mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove 10. Uloga ravnatelja u poticanju suradnje, partnerskih odnosa s dionicima okruženja i uključivanje roditelja u rad odgojno-obrazovne ustanove te planiranje svih oblika suradnje s njima			
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:			
<u>Kompetencije vezane uz razvijanje profesionalnog znanja i vještina:</u> Studenti će tijekom rada na ovom kolegiju nadograđivati stečena znanja i vještine, proširiti spoznaje o kurikulumu i inovacijama u odgojno-obrazovnim ustanovama, upoznati i analizirati suvremene tehnike i metode koje im mogu pomoći da unaprijede svoju praksu. Očekuje se da će polaznici nakon položenog kolegija biti kompetentni: • demonstrirati novostečena znanja o kurikulumu, važnosti uvođenja inovacija i projekata u odgojno-obrazovne ustanove • analizirati, propitivati i procjenjivati važnost uvođenja inovacija i projekata u odgojno-obrazovne ustanove • kritički se osvrnuti na šire područje primjene uvođenja inovacija i projekata u određenim profesionalnim i obrazovnim kontekstima • uočavati i analizirati posljedice nedovoljne kreativnosti i nedostatak inovacija			

- analizirati, primijeniti i razvijati niz profesionalnih tehnika, vještina, instrumenata i metoda koji mogu poboljšati implementaciju kurikula, uvođenje inovacija i projekta u odgojno-obrazovne ustanove
- pokazati osobnu odgovornost i inicijativu u uvođenju inovacija u svojoj odgojno-obrazovnoj ustanovi
- promovirati kroz akademski i profesionalni kontekst napredak u ovom području
- komunicirati rezultate istraživanja o inovacijama i projektima svojim kolegama
- klasificirati, služiti se i kritički vrednovati različite vrste kurikula, izraditi plan rada ravnatelja s obzirom na školski kurikulum
- uočiti i opisati važnost skrivenog kurikula uopće te argumentirano obrazložiti njegovu važnost za odgojno-obrazovnu ustanovu.

Kompetencije vezane uz društveno/javno djelovanje:

Očekuje se da će studenti biti kompetentni:

- predvoditi i kreirati složene procese u svojim profesionalnim okruženjima
- pokazati kritičke kompetencije tj. sposobnosti kritike i samokritike
- demonstrirati kreativnost i inovativnost u svom profesionalnom okruženju
- odgovarati i reagirati na aktualne profesionalne probleme predlažući adekvatna rješenja i potičući nove pristupe u području inovacija šireg profesionalnog okruženja
- odabrati odgovarajuće korake kojim će demonstrirati svoj javni profesionalni angažman
- podržati ulogu implicitne teorije ravnatelja u skrivenom kurikulumu
- prosuditi i samoprocijeniti skriveni kurikulum koji može imati pozitivne ili negativne ishode odgoja i obrazovanja.

Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:

- planirati, pripremati i organizirati odgojno-obrazovni proces
- sudjelovati u izradi novih odgojno-obrazovnih programa uvažavajući potrebe različitih skupina djece i učenika
- planirati aktivnosti i projekte odgojno-obrazovne ustanove na svim razinama
- osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove
- analizirati potrebe i interese te mogućnosti suradnje s okruženjem odgojno-obrazovne ustanove
- vrednovati kvalitetu suradnje s okruženjem odgojno-obrazovne ustanove
- pratiti provedbu aktivnosti odgojno-obrazovne ustanove vezane uz suradnju s okruženjem
- planirati unapređivanje suradnje s dionicima okruženja odgojno-obrazovne ustanove
- prepoznavati odgojno-obrazovne potrebe društva te trendove tržišta rada
- pratiti realizaciju godišnjeg plana i programa rada odgojno-obrazovne ustanove te kurikula i razvojnog plana
- uvoditi inovativne metode i tehnike rada kao rezultat ulaganja u svoj osobni i profesionalni razvoj

• vrednovati planirane aktivnosti i projekte koji se odvijaju u odgojno-obrazovnoj ustanovi • analizirati i vrednovati odgojno-obrazovni proces • koristiti i promovirati najnovije stručno-znanstvene spoznaje iz područja odgoja i obrazovanja • pratiti provedbu svih planiranih aktivnosti i projekata koje se odvijaju u odgojno-obrazovnoj ustanovi • donositi primjerene i pravovremene odluke vezane uz rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi • primjenjivati znanja i vještine relevantne za istraživanje i mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove • oblikovati kulturu odgojno-obrazovne ustanove i pritom razvijati klimu suradnje i povjerenja • koristiti informacijsko-komunikacijske tehnologije u radnim procesima odgojno-obrazovne ustanove • pripremati i provoditi savjetodavni rad s djecom, učenicima i roditeljima • organizirati sve oblike suradnje s roditeljima • predstavljati rad odgojno-obrazovne ustanove u javnosti • uočavati izvore stresa i provoditi aktivnosti s ciljem smanjenja stresa u odgojno-obrazovnom procesu • organizirati rad u projektnim timovima iz područja obrazovanja.			
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:			
predavanja	seminari	radionice	samostalni istraživački zadaci
istraživanje	projekt		
Način polaganja ispita:			
istraživački zadaci	usmeni ispit		
Obvezna literatura:			
Warren, K., Mitten, D., D'Amore, C., i Lotz, E. (2019). The gendered hidden curriculum of adventure education. <i>Journal of Experiential Education</i>, 42(2), 140–154. MacDonald L. (2019). The same as everyone else: How academically successful indigenous secondary school students respond to a hidden curriculum of settler silencing. <i>Whiteness and Education</i>, 4(1), 38–52. Lecture, G. E. (2015). <i>Hidden curriculum: Practical solutions for understanding unstated rules in social situations</i>. AAPC Publishing. Alfirević, N., Pavičić, J. i Relja, R. (2016). School management innovation and principal support systems: Toward the agenda for Croatian school reform. <i>Economic research-Ekonomska istraživanja</i>, 29(1), 1150-1164. de Jong, W. A., Lockhorst, D., de Kleijn, R. A. M., Noordegraaf, M. i van Tartwijk, J. W. F. (2020). Leadership practices in collaborative innovation: A study among Dutch school principals. <i>Educational Management Administration & Leadership</i>, https://doi.org/10.1177/1741143220962098 Jeynes, W. H. (2018). A practical model for school leaders to encourage parental involvement and parental engagement. <i>School Leadership & Management</i>, 38(2), 147-163.			

Izborna literatura:					
Cotton, D., Winter, J. i Bailey, I. (2013). Researching the hidden curriculum: Intentional and unintended messages. <i>Journal of geography in higher education</i>, 37(2), 192-203. Margolis, E. (Ur.). (2001). The hidden curriculum in higher education. Psychology Press. Sambell, K. i McDowell, L. (1998). The construction of the hidden curriculum: Messages and meanings in the assessment of student learning. <i>Assessment & Evaluation in Higher Education</i>, 23(4), 391-402. Blažević, I. (2014). Rukovodeća uloga ravnatelja u školi. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i>, 63(1-2), 7-21. Koch, A. R., Binnewies, C. i Dormann, C. (2015). Motivating innovation in schools: School principals' work engagement as a motivator for schools' innovation. <i>European Journal of Work and Organizational Psychology</i>, 24(4), 505-517. Miljević-Riđički, R., Pahić, T. i Vizek Vidović, V. (2011). Suradnja roditelja i škole u Hrvatskoj: sličnosti i razlike urbanih i ruralnih sredina. <i>Sociologija i prostor</i>, 49(2), 165-184. Van Voorhis, F. i Sheldon, S. (2004). Principals' roles in the development of US programs of school, family, and community partnerships. <i>International Journal of Educational Research</i>, 41(1), 55-70. Addi-Raccah, A. i Ainhoren, R. (2009). School governance and teachers' attitudes to parents' involvement in schools. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 25(6), 805-813. Višnjić Jevtić, A. (2018). Suradnički odnosi odgajatelja i roditelja kao pretpostavka razvoja kulture zajednica odrastanja. U: A. Višnjić Jevtić i I. Visković, (Ur.) <i>Izazovi suradnje: Razvoj profesionalnih kompetencija odgajatelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima</i> (str. 77-110). Alfa.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	literatura	25%	projektni zadaci	60%
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					

Naziv predmeta:	Metodologija opažanja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa
Modul:	5. modul - Upravljanje odgojno-obrazovnim procesom
Vrsta predmeta:	obvezni
Nositelj predmeta:	prof. dr. sc. Daria Tot
Suradnici:	

Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	8 P + 4 S + 0 V	ECTS:	3
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Pojam i značenje vrednovanja i samovrednovanja u odgoju i obrazovanju; pojam refleksivne prakse 2. Počeci i razvoj vrednovanja i samovrednovanja u svijetu i Hrvatskoj 3. Bitne pretpostavke za kvalitetno samovrednovanje 4. Načela samovrednovanja 5. Planiranje procesa vrednovanja i samovrednovanja: ciljevi i sadržaji 6. Metodološke komponente samovrednovanja: metode, tehnike, postupci i instrumenti, samopromatranje, prikupljanje relevantnih podataka, ishodi akcijskih i drugih istraživanja u funkciji samovrednovanja, portfolio u funkciji samovrednovanja 7. Sudionici vrednovanja i njihove uloge 8. Kriteriji i indikatori samovrednovanja 9. Obrada i analiza prikupljenih podataka 10. Vrednovanje kvalitete samovrednovanja – metaevaluacija 11. Izveštavanje i interpretiranje ishoda vrednovanja/samovrednovanja 12. Razvojne mogućnosti primjene ishoda samovrednovanja u odgoju i obrazovanju (institucijski razvojni plan)			
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:			
U okviru ovog predmeta polaznici će naučiti osnovne postavke upravljanja kvalitetom te moći aktivno sudjelovati u vrednovanju i samovrednovanju svog rada i rada odgojno-obrazovne institucije. Student će moći: • unaprijediti i proširiti postojeća znanja i vještine, steći nova relevantna znanja, iskustva i vještine u upravljanju institucijom kao organizacijom koja uči u cilju kreativnog rješavanja praktičnih problema u odgojno-obrazovnim ustanovama • poznavati upravljanje kvalitetom • konstruktivno doprinijeti institucijskom planiranju, vrednovanju i samovrednovanju • razviti sposobnost snalaženja u konkretnim institucijskim i nastavnim situacijama vrednovanja i samovrednovanja • razumjeti vrednovanje i samovrednovanje kao kurikulske sastavnice i njihovo razvijanje u kontekstu školskog i nacionalnog kurikula • izabrati i primijeniti učinkovite strategije, metode i postupke vrednovanja i samovrednovanja odgojno-obrazovnog procesa • koristiti rezultate vrednovanja i samovrednovanja za razvoj kurikula i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i institucije u cjelini • poznavati načela organizacije koja uči i razvijati školu u skladu s tim načelima			

znati samovrednovati svoj rad kroz kontinuiranu refleksiju.			
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:			
- planirati, pripremati i organizirati odgojno-obrazovni proces - kreirati viziju i misiju odgojno-obrazovne ustanove - izraditi strateški dokument odgojno-obrazovne ustanove - prepoznavati odgojno-obrazovne potrebe društva te trendove tržišta rada - pratiti realizaciju godišnjeg plana i programa rada odgojno-obrazovne ustanove te kurikula i razvojnog plana - vrednovati cjelokupni rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi i samovrednovati svoj rad - sudjelovati u radu i pratiti rad tima koji izrađuje plan unapređivanja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove - analizirati i vrednovati odgojno-obrazovni proces - koristiti i promovirati najnovije stručno-znanstvene spoznaje iz područja odgoja i obrazovanja - primjenjivati znanja i vještine relevantne za istraživanje i mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove - oblikovati kulturu odgojno-obrazovne ustanove i pritom razvijati klimu suradnje i povjerenja.			
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:			
pedagoške radionice	problemska nastava	projektna nastava	e-učenje
suradničko učenje	istraživačka nastava	individualna nastava	mentorska nastava
Način polaganja ispita:			
seminarski rad	pismeni dio ispita (portfolio)	usmeni ispit	
Obvezna literatura:			
Hargreaves, A. (2000). Four ages of professionalism and professional learning. <i>Teachers and Teaching: History and Practice</i>, 6(2), 151-179. Kansanen, P. (2001). Using subjective pedagogical theories to enhance teacher education. <i>Unterrichtswissenschaft, Zeitschrift für Lernforschung</i>, 29(3), 268–286. Marentić Požarnik, B. (2006). Pripovedi, zgodbe, dnevniški in (avto)biografski zapiski – poti do boljšega razumevanja in razvijanja učiteljeve profesionalnosti (Narratives, stories, diaries and autobiographies – ways to a better understanding and developing teacher's professionalism). <i>Vzgoja in izobraževanje</i>, 37(5), 4-9. Prange, K. (2005). Kompetencije između profesionalizacije i evaluacije. <i>Pedagogijska istraživanja</i>, 2(1), 49-57. Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrednovanja škole i učitelja</i>. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Tot, D. (2019). Usmjerenost razvijanju novih dimenzija učenja i učinkovitog profesionalnog razvoja učitelja. <i>Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru</i>, 13, 197-217. https://doi.org/10.21857/y6z0lb84gm			
Izborna literatura:			

Bokulić, Z. (2003.). Supervizija i njezino uvođenje u hrvatski školski sustav. Supervizija u školi – jedan mogući novi koncept u hrvatskom školstvu. U: Hrvoje Vrgoč (Ur.), *Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske* (str. 444-450). HPKZ.

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E. i Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.

Deal, T. E. i Peterson, K. D. (2009). *Shaping school culture: pitfalls, paradoxes, and promises*. Jossey-Bass.

Miljak, A. (2005). Su-konstrukcija kurikuluma i teorije (ranog odgoja) obrazovanja. *Pedagogijska istraživanja*, 2, 35-250.

Europska komisija (2000). Memorandum o cjeloživotnom obrazovanju. Luksemburg, Europska komisija, EUROSTAT/E3/2000/ETS02.

European Commission (2005). *Proposal for European Recommendation of the European Parliament and of the Council on Key Competences for lifelong learning*. Brussels: COM.

European Commission (2006). *Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on Key Competences for Lifelong Learning*.
<http://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=EN>

Fullan, M. (2013). *Great to excellent: Launching the next stage of Ontario's education agenda*. Preuzeto s http://www.edu.gov.on.ca/eng/document/reports/FullanReport_EN_07.pdf

Glasser, W. (2001) *Kvalitetna škola*. Alinea

Glasser, W. (1997) *Rukovoditelj i teorija izbora*. Varaždinska poslovna škola

Korthagen, F. A. J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B. i Wubbels, T. (2001). *Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education*. Routledge.

Kump, S. (2000). Konceptualni in metodološki pristopi v evalvaciji visokega šolstva. U: Štrajn, D. (Ur.), *Evalvacija* (str. 143-155). Pedagoški institut u Ljubljani.

Marentič - Požarnik, B. (2001). Uspešna prenova terja enakopravnejši položaj "alternativne" raziskovalne paradigme in učitelja raziskovalca. *Sodobna pedagogika*, 2, 64 -80.

Rangelov Jusović, R. i Vizek Vidović, V. (2013). *ATEPIE projekt Sarajevo*. /online/.
http://www.cep.edu.rs/media/files/onk_u_regionalnoj_perspektivi_v_vizek_vidovic_r_rangelov_jusovic_1.pdf

Senge, P. M. (2003), *Peta disciplina – principi i praksa učeće organizacije*. Mozaik knjiga.

Silov, M. (ur.) (2001). *Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu*. Persona.

Skupnjak, D. i Tot, D. (2019). Zastupljenost neformalnog i informalnog učenja u profesionalnom razvoju učitelja. *Nova prisutnost*, 17 (2), 309-322.

Tot, D. (2013). Procjene učenika, učitelja i vodstva škole o indikatorima suvremene učiteljske kompetentnosti. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 15 (3), 801-821.

Vrcelj, S. (2003). Školska kultura – faktor kvalitete. U: M. Kramar i M. Duh (Ur.): *Didaktični in metodični vidiki prenove in razvoja izobraževanja: knjiga referatov z 2. mednarodnega znanstvenega posveta* (str. 87-95). Pedagoški fakultet u Mariboru.

Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:

pohađanje nastave	15%	vođenje portfolija	40%	usmeni ispit	30%
seminar	15%				

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata, završnim pisanim i usmenim ispitom te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

Naziv predmeta:	Metodologija akcijskih istraživanja		
Vrsta predmeta:	obvezni		
Nositelj predmeta:	doc. dr. sc. Daria Rovin		
Suradnici:	dr. sc. Ema Petričević		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	4 P + 4 S + 0 V	ECTS:	2
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Određenje i značajke akcijskog istraživanja 2. Postupak planiranja i provedbe akcijskog istraživanja 3. Tehnike prikupljanja podataka u akcijskim istraživanjima 4. Tehnike analize podataka u akcijskim istraživanjima 5. Pitanje valjanosti u akcijskim istraživanjima 6. Akcijska istraživanja i upravljanje promjenama 7. Uloga akcijskih istraživanja u organizacijskom razvoju odgojno-obrazovne ustanove			
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:			
Student će moći: prepoznati ulogu akcijskih istraživanja u unapređenju odgojno-obrazovnog procesa te u organizacijskom razvoju odgojno-obrazovne ustanove primijeniti postupke planiranja i provedbe akcijskih istraživanja primijeniti adekvatne tehnike prikupljanja i analize podataka kritički sagledati postupak i rezultate provedbe akcijskih istraživanja			
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:			
planirati, pripremati i organizirati odgojno-obrazovni proces sudjelovati u izradi novih odgojno-obrazovnih programa uvažavajući potrebe različitih skupina djece i učenika planirati aktivnosti i projekte odgojno-obrazovne ustanove na svim razinama			

• izraditi strateški dokument odgojno-obrazovne ustanove • pratiti i analizirati rad zaposlenika/odgojno-obrazovnih radnika • vrednovati cjelokupni rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi i samovrednovati svoj rad • uvoditi inovativne metode i tehnike rada kao rezultat ulaganja u svoj osobni i profesionalni razvoj • vrednovati planirane aktivnosti i projekte koji se odvijaju u odgojno-obrazovnoj ustanovi • analizirati i vrednovati odgojno-obrazovni proces • koristiti i promovirati najnovije stručno-znanstvene spoznaje iz područja odgoja i obrazovanja • pratiti provedbu svih planiranih aktivnosti i projekata koji se odvijaju u odgojno-obrazovnoj ustanovi • primjenjivati znanja i vještine relevantne za istraživanje i mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove • organizirati rad u projektnim timovima iz područja obrazovanja.					
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:					
Prisutnost na predavanjima	problemska nastava		proučavanje stručne literature		pisanje seminarskoga rada
Način polaganja ispita:					
seminarski rad					
Obvezna literatura:					
Kovačević, D. i Ozorlić Dominić, R. (2011.) <i>Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika</i>. Agencija za odgoj i obrazovanje. Spaulding, D. T i Falco, J. (2013). <i>Action research for school leaders</i>. Pearson. Sagor, R. (2000). <i>Guiding school improvement with action research</i>. Association for Supervision and Curriculum Development. McNiff, J. i Whitehead, J. (2006). <i>All you need to know about action research</i>. SAGE Publication McNiff, J. (2016). <i>Writing up your action research project</i>. Routledge.					
Izborna literatura:					
Reason, P. i Bradbury, H. (2008) (Ur.) <i>The Sage handbook of action research: Participative inquiry and practice</i>. Sage. McNiff, J. i Whitehed, J. (2002). <i>Action research: Principles and practice</i>. Routledge/Falmer. Mertler, C. A. (2019). <i>The Wiley handbook of action research in education</i>. John Wiley & Sons, Inc. Robson, C. i McCartan, K. (2016). <i>Real world research - A resource for users of social research methods in applied settings</i>. John Wiley & Sons.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	literatura	25%	seminarski rad	60%
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

Naziv predmeta:	Upravljanje relacijskim procesima u odgojno-obrazovnim ustanovama		
Vrsta predmeta:	izborni		
Nositelj predmeta:	prof. dr. sc. Vesna Bilić; doc. dr. sc. Nevenka Maras		
Suradnici:	-		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	4 P + 4 S + 0 V	ECTS:	2
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Relacijska pedagogija i važnost suradničkih i kolegijalnih odnosa za kvalitetu ukupnog odgojno-obrazovnog rada 2. Mogu li odgojno-obrazovne ustanove postati zajednice brižnosti, podrške i korektnih odnosa i kakvu ulogu u tome ima ravnatelj? 3. Odnos ravnatelja, stručnih suradnika i učitelja 4. Skrb ravnatelja za kvalitetne odnosa među članovima stručnih službi u odgojno-obrazovnim ustanovama 5. Uloga ravnatelja u kreiranju pozitivnih odnosa između učitelja i učenika te inovativni pristupi rješavanju nesporazuma i sukoba među njima 6. Uloga ravnatelja u poticanju prosocijalnih i rješavanju neprihvatljivih i nasilnih odnosa među učenicima 7. Pozitivni odnosi među učiteljima i njihovi učinci na sve druge odnose u odgojno-obrazovnim ustanovama 8. Određenje nasilja među odgojno-obrazovnim djelatnicima (horizontalni, vertikalni i mješoviti mobing) - teorijska objašnjenja i praktični primjeri 9. Nekorektno i nasilno ponašanje učenika i njihovih roditelja prema učiteljima (prevalencija i motivi, profil žrtve i počinitelja) 10. Posljedice negativnih odnosa u školi, učinci na profesionalno obavljanje posla ravnatelja i učitelja te dobrobit i uspjeh učenika 11. Prepoznavanje i procjena potencijalne krizne situacije i koordinacija izrade preventivnih programa			

Projekt: Zaštita dostojanstva svih odgojno-obrazovnih djelatnika (etički kodeks i povelja o zaštiti prava i dostojanstva) Moja škola (vrtić, učenički dom) – zajednica korektnih odnosa
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:
<u>Kompetencije vezane uz razvijanje profesionalnog znanja i vještina:</u> Polaznici će tijekom rada na ovom kolegiju nadograđivati stečena znanja i vještine, proširiti spoznaje o relacijskim procesima, upoznati i analizirati suvremene tehnike i metode koje im mogu pomoći da inoviraju i unaprijede svoju praksu. Očekuje se da će polaznici nakon odslušanog kolegija biti kompetentni: • demonstrirati novostečena znanja iz relacijske pedagogije pomoću kojih mogu unapređivati profesionalnu praksu • analizirati, propitivati i procjenjivati odnose u svojim odgojno-obrazovnim ustanovama • razumjeti uloge i različite perspektive sudionika u profesionalnom okruženju • razmotriti i reflektirati se na socijalne norme i odnose u svom specifičnim odgojno-obrazovnom području • uočavati i analizirati posljedice loših odnosa • inovirati, primijeniti i razvijati niz profesionalnih tehnika, vještina, instrumenata i metoda koji mogu poboljšati relacijske odnose u njihovoj odgojno-obrazovnoj ustanovi • pokazati osobnu odgovornost i inicijativu u rješavanju složenih međuljudskih situacija u praksi • istraživati i komentirati etičke dileme u odnosu na profesionalnu praksu • komunicirati rezultate istraživanja i inovacija svojim kolegama. <u>Kompetencije vezane uz društveno/javno djelovanje:</u> Očekuje se da će polaznici biti kompetentni: • odgovarati i reagirati na aktualne profesionalne probleme predlažući adekvatna rješenja i potičući nove pristupe u području relacijskih procesa šireg profesionalnog okruženja • uključiti se u kritički dijalog s drugim sudionicima • demonstrirati kreativnost, odgovornost i inovativnost u svom profesionalnom okruženju.
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:
• planirati, pripremati i organizirati odgojno-obrazovni proces • osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove • analizirati potrebe i interese te mogućnosti suradnje s okruženjem odgojno-obrazovne ustanove • oblikovati kulturu odgojno-obrazovne ustanove i pritom razvijati klimu suradnje i povjerenja

• osigurati uvjete za sigurno okruženje odgojno-obrazovnog procesa i sudionika • prepoznati i procijeniti potencijalne krizne situacije • pripremati i provoditi savjetodavni rad s djecom, učenicima i roditeljima • pripremati i provoditi zajedno sa stručnim suradnicima savjetodavni rad s nastavnicima odnosno odgajateljima početnicima • pripremati i provoditi zajedno sa stručnim suradnicima savjetodavni rad u svrhu podrške zaposlenicima odgojno-obrazovne ustanove • organizirati sve oblike suradnje s roditeljima • primjenjivati djelotvornu komunikaciju u radu sa zaposlenicima i djecom odnosno učenicima • uočavati izvore stresa i provoditi aktivnosti s ciljem smanjenja stresa u odgojno-obrazovnom procesu • organizirati rad timova u odgojno-obrazovnoj ustanovi.			
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:			
predavanja	seminari	radionice	samostalni istraživački zadaci
istraživanje	projekt		
Način polaganja ispita:			
projekt			
Obvezna literatura:			
Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi-prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Učiteljski fakultet Dicke, T., Marsh, H. W., Parker, P. D., Guo, J., Riley, P. i Waldeyer, J. (2020). Job satisfaction of teachers and their principals in relation to climate and student achievement. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 112(5), 1061-1073. https://doi.org/10.1037/edu000409 Janković, M. (2012). . <i>Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva</i>, 16(2.(29)), 117-129. Šturlić, N. i Silov, M. (2014). Sadržaj, oblici i metode uspješne suradnje ravnatelja i pedagoga u osnovnoj školi. <i>Andragoški glasnik</i>, 18(1), 59-71. Staničić, S. (2006). Upravljanje ljudskim potencijalom u školstvu. <i>Odgojne znanosti</i>, 8(2 (12)), 515-533. Turić, D. (2020). Samoučinkovitost odgojitelja i pedagoške kompetencije ravnatelja predškolskih ustanova. <i>Hum</i>, 15(23), 170-188.			
Izborna literatura:			
Buchberger, I. (2016). Školsko vođenje kao čimbenik učinkovite škole. <i>Napredak</i>, 157(1-2), 165-186. Cruz-Gonzalez, C., Rodriguez, C. L. i Segovia, J. D. (2021). A systematic review of principals' leadership identity from 1993 to 2019. <i>Educational Management Administration & Leadership</i>, 49(1), 31-53. Koren, A. (2007). <i>Ravnateljstvo</i>. Fakulteta za management i Ljubljana: Šola za ravnatelje Matijević Šimić, D. (2011). Uloga ravnatelja u motiviranju učitelja. <i>Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju</i>, 152(2), 227-248.			

Pažur, M. (2020). Karakteristike demokratske školske kulture i demokratskoga školskog vođenja u osnovnim školama iz učiteljske perspektive. <i>Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja</i>, 27(2), 49-74. Staničić, S. (2002). Vođenje u školi-između poželjnog i stvarnog. U: V. Rosić (ur.) <i>Odnos pedagogijske teorije i pedagoške prakse</i>, (str. 249-257). Filozofski fakultet u Rijeci.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	projekt	40%	istraživanje	40%
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					

Naziv predmeta:	Psihološke krizne intervencije u odgojno-obrazovnim ustanovama		
Vrsta predmeta:	izborni		
Nositelj predmeta:	Prof. dr. sc. Lidija Arambašić Izv. prof. dr. sc. Linda Rajhvajn Bulat		
Suradnici:	-		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	6 P + 2 S + 0 V	ECTS:	2
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Stresni događaji u odgojno-obrazovnim ustanovama i njihove posljedice 2. Traumatski događaji u odgojno-obrazovnim ustanovama i njihove posljedice 3. Krizni događaji u odgojno-obrazovnim ustanovama i njihove posljedice 4. Psihološke krizne intervencije (definicija, ciljevi) 5. Aktivnosti u okviru psiholoških kriznih intervencija i mjere opreza 6. Postupci pri planiranju psiholoških kriznih intervencija 7. Obilježja sustava za provedbu psihološki kriznih intervencija u Hrvatskoj			
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:			
Student će moći:			
razlikovati psihološke krizne intervencije od drugih oblika psihološke podrške i pomoći razumjeti indikacije za pokretanje psihološke krizne intervencije			

• primijeniti znanja o psihološkim kriznim intervencijama pri pružanju podrške učenicima, njihovim roditeljima i zaposlenicima odgojno-obrazovne ustanove.					
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:					
• osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove • donositi primjerene i pravovremene odluke vezane uz rad u odgojno-obrazovnoj ustanovi • osigurati uvjete za sigurno okruženje odgojno-obrazovnog procesa i sudionika • prepoznati i procijeniti potencijalne krizne situacije • koordinirati izradu preventivnih programa za izbjegavanje kriznih situacija • poznavati i primjenjivati standardne procedure za rješavanje kriznih situacija.					
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:					
problemska nastava	suradničko i kombinirano učenje		predavanja		
Način polaganja ispita:					
usmeni ispit					
Obvezna literatura:					
Arambašić, L. (ur.) (2000.) <i>Psihološke krizne intervencije</i>. Društvo za psihološku pomoć. Arambašić, L. (2012.). <i>Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja: Vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici</i>. Naklada Slap.					
Izborna literatura:					
Arambašić, L. (2002.). Stvaranje i razvoj mreže timova za psihološke krizne intervencije u sustavu prosvjete. <i>Zbornik radova sa savjetovanja "Još bliže djetetu i roditelju"</i>, (str. 50.-55). Gradski ured za obrazovanje i šport, Zagreb Arambašić, L. (2003.). Individualni stres i trauma. U: D. Ajduković (ur.), <i>Socijalna rekonstrukcija zajednice</i> (str. 99 – 121). Društvo za psihološku pomoć. Arambašić, L. (2003.). Gubici i tugovanje te njihove posljedice po pojedinca i zajednicu, U: D. Ajduković (ur.), <i>Socijalna rekonstrukcija zajednice</i> (str. 123 – 152). Društvo za psihološku pomoć. Arambašić, L. (2008). <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i> (2. izd.). Naklada Slap. Arambašić, L. (2009.). Što, kako, koliko...mediji traže/žele od nas psihologa i moramo li im baš sve to dati? U: Dž. Hadžiselimović, M. Plavšić, J. Pregrad, i V. Rusijan Ljuština (ur.), <i>Psihologija, mediji, etika: iskustva i promišljanja za bolju suradnju</i> (str. 77. – 91). Društvo psihologa Istre, Pula i Naklada Slap. Dattilio, F. M. i Freeman, A. (2011.). <i>Kognitivno-bihevioralne strategije u kriznim intervencijama</i>. Naklada Slap. Hitrec, G. i Arambašić, L. (2000.). Krizne intervencije u školi. U: L. Arambašić (ur.), <i>Psihološke krizne intervencije</i> (str. 161.–175). Društvo za psihološku pomoć. Vizek-Vidović, V. i Arambašić, L. (2000.). Psihološke krizne intervencije. U: L. Arambašić (ur.), <i>Psihološke krizne intervencije</i> (str. 57–92). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.					
Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	literatura	35%	usmeni ispit	50%

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.

Naziv predmeta:	Digitalne kompetencije u upravljanju školom		
Vrsta predmeta:	izborni		
Nositelj predmeta:	prof. dr. sc. Vatroslav Zovko		
Suradnici:	Antonio Jurčev, dipl.ing.		
Jezik izvođenja predmeta:	hrvatski		
Broj sati nastave:	6 P + 2 S + 0 V	ECTS:	2
Okvirni sadržaj predmeta:			
1. Digitalne tehnologije – povijesni kontekst, definicije i osnovni pojmovi 2. Ravnatelji – ključ uspjeha implementacije IKT-a u školama 3. IKT u školi kao strateško usmjerenje odgojno-obrazovnih procesa 4. Implementacija informacijskih sustava u školama 5. IKT kao čimbenik transformacije škole i nastavnih procesa 6. Upravljanje digitalnom infrastrukturom odgojno-obrazovne ustanove 7. Sigurnost u digitalnom okruženju i reguliranje pristupa IKT resursima 8. Implementacija novih digitalnih tehnologija u škole			
Kompetencije (opće i specifične) koje se razvijaju predmetom:			
Student će moći:			
opisati osnovne elemente informacijskih sustava pojasniti distinktivne karakteristike informacijskih sustava u odgojno-obrazovnim ustanovama objasniti značaj digitalnih kompetencija za upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama opisati temeljne značajke uspješnih projekata uvođenja informacijskih sustava i implementacije suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija (IKT) opisati i kritički interpretirati suvremene oblike odgojno-obrazovnog procesa podržane IKT-om opisati značaj upravljanja mrežnom infrastrukturom u školi opisati trendove razvoja digitalnog društva i utjecaj na budućnost odgoja i obrazovanja objasniti ulogu IKT-a u upravljanju ljudskim resursima škole objasniti obvezu poštivanja autorskih prava i intelektualnog vlasništva opisati ulogu ravnatelja u upravljanju implementacijom IKT-a u školama			

• koristiti informacijsko-komunikacijske tehnologije u svrhu nadzora i unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnih procesa • prezentirati rad odgojno-obrazovne ustanove na digitalnim platformama i društvenim mrežama • poticati odgovornu upotrebu informacijsko-komunikacijskih tehnologija i kulture dijaloga u virtualnom okruženju • prepoznavati pravne aspekte i rizike upotrebe informacijsko-komunikacijskih tehnologija na razini odgojno-obrazovne ustanove • osigurati poštivanje autorskih prava i intelektualnog vlasništva u digitalnom okruženju.			
Kompetencije na razini programa čijem razvoju predmet pridonosi:			
• planirati, pripremati i organizirati odgojno-obrazovni proces • osiguravati uvjete za optimalno funkcioniranje rada odgojno-obrazovne ustanove • koristiti informacijsko-komunikacijske tehnologije u radnim procesima odgojno-obrazovne ustanove.			
Oblici provođenja nastave/način sudjelovanja studenata u provedbi nastave:			
predavanja	radionice	samostalni zadaci	e-učenje
Način polaganja ispita:			
usmeni ispit			
Obvezna literatura:			
Zovko, V. (2019). Menadžment - poslovanje u digitalnom svijetu. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Žuvić, M., Brečko, B., Krelja Kurelovic, E., Galošević, D. i Pintarić, N. (2016). Priručnik za korištenje Okvira za digitalnu kompetenciju korisnika u školi: učitelja/nastavnika i stručnih suradnika, ravnatelja i administrativnoga osoblja. CARNet. Zovko, V. (2018). Management in the year 2050. <i>Interdisciplinary description of complex systems</i>, 16(3b), 417-426. https://doi.org/10.7906/indexs.16.3.14			
Izborna literatura:			
Zovko, V., Jurčev, A. i Sharairi, S. (2020). Zakonodavni okvir i odgovornost ravnatelja u upravljanju odgojno-obrazovnim ustanovama u Republici Hrvatskoj. <i>Radno pravo</i>, 12(12), 34-40. Gerth, T. i Peppard, J. (2020). <i>Taking the reins as CIO: A blueprint for leadership transitions</i>. Palgrave Macmillan. Heller, M. (2016). <i>Be the business: CIOs in the new era of IT</i>. Routledge. Siow, A. (2021). <i>Leading with IT: Lessons from Singapore's first CIO</i>. Wiley. Settle, M. (2016). <i>Truth from the trenches: A practical guide to the art of IT management</i>. Routledge. Holtsnider, B. i Jaffe, B. D. (2012). <i>IT manager's handbook: Getting your new job done</i>. Morgan Kaufmann. Abbott, C. (2001). <i>ICT: Changing education</i>. Psychology Press. Beare, H. (2000). <i>Creating the future school</i>. Routledge.			

Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama:					
pohađanje nastave	15%	usmeni ispit	50%	seminarski rad	35%
Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta:					
Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, uspješnost i vrsnoća izvedbe predmeta prati se kontinuiranim praćenjem studenata, analizom i vrednovanjem postignuća, samovrednovanjem i anketiranjem studenata te statističkom analizom uspješnosti studenata na temelju podataka Studentske referade.					

3.3. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenta

Program prati tijek školske odnosno pedagoške godine kako bi se studenti mogli upoznati sa svim zadaćama ravnatelja koje se odvijaju tijekom školske odnosno pedagoške godine. Redoslijed izvođenja pojedinih predmeta i mentorskog rada osmišljen je tako da se znanja i vještine studenata mogu sustavno nadograđivati. Nastavne aktivnosti provodit će se u mjesečnim blokovima koji uključuju 16-18 sati izravne nastave te 8 sati rada s ravnateljem mentorom u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Ostale nastavne obveze uključuju izradu seminarskih, projektnih i drugih zadataka, proučavanje literature i pripreme za polaganje ispita.

Izvedbeni plan nastave donosi Stručno vijeće studija. Nastava iz pojedinog izbornog predmeta održavat će se ako se za pojedini predmet prijavi najmanje 5 studenata. Ukoliko ih se prijavi manji broj, izborni kolegij će se realizirati po načelima individualne mentorske nastave.

Student može pristupiti završnom ispitu nakon što je ispunio sve nastavne obveze, položio sve ispite i podmirio sve financijske obveze.

3.4. Popis predmeta, modula i drugih dijelova programa koje student može izabrati s drugih poslijediplomskih (specijalističkih i doktorskih) studija

Student može odabrati izborne predmete s poslijediplomskih studija koji se provode na Učiteljskom fakultetu: dokorskog studija *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti*, dokorskog studija *Jezični, književni i kulturni kontekst ranoga, predškolskoga i primarnoga obrazovanja* te specijalističkog studija *Cjeloživotno učenje*, ali i s drugih poslijediplomskih studija Sveučilišta u Zagrebu. U

tom slučaju student podnosi molbu Stručnom vijeću studija s obrazloženjem kako odabrani izborni predmet doprinosi razvoju njegovih kompetencija u području studija.

3.5. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti predmeta koje studenti mogu izabrati s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima

Student može steći ECTS bodove upisom predmeta s drugih studija na Sveučilištu ili drugim visokim učilištima. U tom slučaju student treba podnijeti molbu Stručnom vijeću studija koje će na temelju informacija o stečenim ishodima učenja donijeti odluku o priznavanju i prijenosu bodova.

3.6. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku

Ovaj specijalistički studij će se u potpunosti izvoditi na hrvatskom jeziku.

3.7. Uvjeti pod kojima studenti koji su prekinuli studij ili su izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu mogu nastaviti studij

Studenti koji su prekinuli studij ili izgubili pravo studiranja na jednom studijskom programu, podnose zamolbu Stručnom vijeću studija koje na temelju uvida u ispunjene nastavne obveze propisuje uvjete za nastavak studiranja. Ukoliko je u međuvremenu je došlo do promjene u programu specijalističkog studija, studentu se može odrediti polaganje razlikovnih ispita ili ga se može uputiti na ponovni upis.

3.8. Uvjeti pod kojima student stječe pravo na potvrdu (certifikat) o apsolviranom dijelu studijskog programa kao dijelu cjeloživotnog obrazovanja

Student koji odsluša i položi samo neke od predmeta, može dobiti potvrdu (certifikat) o broju stečenih ECTS bodova na specijalističkom studiju. Ova se potvrda izdaje na poseban zahtjev studenta.

Obvezne i izborne predmete mogu slušati polaznici koji nisu upisali studij, a zadovoljavaju formalne uvjete za upis studija. Pritom su Ravnateljski praktikumi i Rad s mentorom u odgojno-obrazovnoj ustanovi namijenjeni isključivo studentima poslijediplomskog studija te se drugi polaznici u njih ne mogu uključiti. Polaznici koji upišu samo pojedine predmete kako bi stekli određena znanja i vještine imat će

obveze na kolegiju jednake studentima poslijediplomskog studija. Nakon što ispune sve nastavne obveze i položi ispit iz odslušanog predmeta, studentu će se izdati potvrda o položenom predmetu, stečenim kompetencijama i ostvarenim ECTS bodovima. Ako student naknadno odluči upisati poslijediplomski studij, ovi bodovi će mu se priznati.

3.9. Način završetka studija, tj. uvjeti za odobrenje teme završnog rada te postupak ocjene i obrane završnog rada i broj ECTS bodova koje nosi

Kako bi završio studij, student treba položiti završni ispit praktičnih vještina te izraditi i obraniti završni specijalistički rad. Ovaj dio studija nosi 9 ECTS bodova.

Završnim ispitom praktičnih vještina provjerava se sposobnost primjene znanja i vještina razvijenih tijekom studija u obavljanju ključnih zadaća ravnatelje. Završni ispit praktičnih vještina sastoji se od pisanog i usmenog dijela. Pisani dio sastoji se od projektnih zadataka koje student priprema unaprijed te ih u usmenom dijelu prezentira ispitnom povjerenstvu i odgovara na njihova pitanja. Ispitno povjerenstvo sastoji se od jednog sveučilišnog nastavnika i dva ravnatelja mentora. Prolaz na završnom ispitu praktičnih vještina uvjet je za pristupanje obrani završnog specijalističkog rada.

Student svoj završni specijalistički rad izrađuje pod mentorstvom nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju koji sudjeluje u izvođenju studija. Temu završnog specijalističkog rada student prijavljuje prije početka drugog semestra uz suglasnost odabranog mentora. Temu rada odobrava Stručno vijeće studija. U specijalističkom radu student treba pokazati mogućnost primjene akcijskog istraživanja s ciljem unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa ili nekog drugog aspekta rada odgojno-obrazovne ustanove. Rad ocjenjuje povjerenstvo koje imenuje Stručno vijeće studija i koje sačinjavaju tri člana u znanstveno-nastavnom zvanju, od kojih je jedan mentor. Izvještaj povjerenstva prihvća Stručno vijeće studija, Vijeće za poslijediplomske studije te Fakultetsko vijeće Učiteljskoga fakulteta. Nakon usvojenog pozitivnog izvješća, student pristupa obrani pred povjerenstvom.

3.10. Maksimalna duljina razdoblja od početka do završetka studiranja

Maksimalna duljina studija iznosi 2 godine. Studentu se iz opravdanih razloga može produljiti trajanje studija o čemu odluku donosi Stručno vijeće studija.

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4.1. Mjesta izvođenja studijskog programa

Studij se izvodi na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Mentorirana praksa odvija se u odgojno-obrazovnim ustanovama s kojima Učiteljski fakultet ostvari suradnju.

4.2. Podaci o prostoru i opremi predviđenima za izvođenje studija

Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)				
Identifikacija zgrade	Lokacija zgrade	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina u m ²
UFZG - Zagreb	Savska cesta 77, 10000 Zagreb	1937.	1937. – 1940.	5.350
Predavaonice				
Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina u m ²	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 do 5)
13	243	245	55	1
19	38	20	50	3
26	38	21	30	3
204	61	30	20	3
206	78	55	55	4
208	63	40	50	3
209	63	40	40	3

213	63	30	50	3
215	63	40	50	3
217	63	40	50	3
219	63	40	55	5
308	119	151	55	4
311	55	25	50	4
315	63	31	35	4
320A	63	81	55	4
<i>*pod opremljenošću predavaonice podrazumijeva se kvaliteta namještaja, tehničke i druge opreme</i>				
Laboratoriji / praktikumi koji se koriste u nastavi				
Interna oznaka prostorije / laboratorija / praktikuma	Površina u m²	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
10	57	30	35	2
10A	37	15	25	4
Oprema računalnih učionica (navesti podatke o računalima u računalnim laboratorijima / praktikumima koji se koriste u nastavi)				
Broj novijih računala (starih do 3 godine)	Broj računala starijih od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 do 5)	Ocjena održavanja (od 1 do 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave
3	0	8	7	8
Nastavnički kabineti				

Broj nastavničkih kabineta	Prosječna površina u m ²	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku / suradniku*				
36	18,08	3	7,56				
Knjižnični prostor i opremljenost							
a) podaci o knjižničnom prostoru							
Ukupna površina u m ²	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata korisnika knjižnice	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa			
300	2	40	1706	Ne			
b) podaci o opremljenosti knjižnice							
Broj naslova knjiga	Broj naslova udžbenika	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa (od 1 do 5)	Ocjena dostupnosti radnoga materijala (od 1 do 5)**	Ocjena kvalitete i dostupnosti elektroničkih sadržaja***
26500	1500	3	6	50	2	2	2
** Mogućnosti umnožavanja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalogi radova nastavnika itd. *** Pod elektroničkim sadržajima podrazumijevaju se elektronička izdanja knjiga, časopisa, baze podataka, ali i online katalogi vlastite knjižnice i vanjskih knjižnica							
Studentska služba							
Ukupna površina u m ²			Broj zaposlenih		Radno vrijeme		
55			4		svaki dan 10.30 – 12.30, prvi ponedjeljak u mjesecu 15.00 – 19.00, prva subota u mjesecu 08.00 – 16.00		

4.3. Imena nastavnika i broj suradnika koji će sudjelovati u izvođenju svakog predmeta

U izvođenju studija sudjelovat će 15 nastavnika izabranih u znanstveno-nastavno zvanje, 2 suradnika te odgovarajući broj ravnatelja mentora (najmanje 4).

Nastavnik	Ustanova	Kolegij
prof. dr. sc. Lidija Arambašić	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Psihološke krizne intervencije u odgojno-obrazovnim ustanovama
prof. dr. sc. Nina Begičević Ređep	Fakultet organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu	Osnove vođenja
prof. dr. sc. Vesna Bilić	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Razvoj i kvaliteta odgojno- obrazovnog procesa – Kurikul, inovacije, projekti Upravljanje relacijskim procesima u odgojno-obrazovnim ustanovama
izv. prof. dr. sc. Lidija Cvikić	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Interpersonalna komunikacija u odgoju i obrazovanju
izv. prof. dr. sc. Marina Đuranović	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Kultura odgojno-obrazovne ustanove
izv. prof. dr. sc. Zvonimir Galić	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Upravljanje ljudskim potencijalima
prof. dr. sc. Marina Klačmer Čalopa	Fakultet organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu	Upravljanje resursima i financijsko poslovanje
prof. dr. sc. Tajana Ljubin Golub	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Upravljanje osobnim razvojem
doc. dr. sc. Nevenka Maras	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Razvoj i kvaliteta odgojno- obrazovnog procesa – Kurikul, inovacije, projekti Upravljanje relacijskim procesima u odgojno-obrazovnim ustanovama Ravnateljski praktikum I Ravnateljski praktikum II Rad s mentorom u odgojno- obrazovnoj ustanovi
doc. dr. sc. Diana Olčar	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Interpersonalna komunikacija u odgoju i obrazovanju

doc. dr. sc. Maja Parmač Kovačić	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Upravljanje ljudskim potencijalima
Izv. prof. dr. sc. Linda Rajhvajn Bulat	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Studijski centar socijalnog rada	Psihološke krizne intervencije u odgojno-obrazovnim ustanovama
doc. dr. sc. Daria Rovanić	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Interpersonalna komunikacija u odgoju i obrazovanju Metodologija akcijskih istraživanja Ravnateljski praktikum I Ravnateljski praktikum II
prof. dr. sc. Daria Tot	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Metodologija opažanja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa
prof. dr. sc. Frane Staničić	Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Pravni aspekti upravljanja odgojno- obrazovnim ustanovama
prof. dr. sc. Vatroslav Zovko	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Osnove menadžmenta Digitalne kompetencije u upravljanju odgojno-obrazovnom ustanovom
Suradnik	Ustanova	Kolegij
Antonio Jurčev	Osnovna škola A. G. Matoša	Digitalne kompetencije u upravljanju odgojno-obrazovnom ustanovom Ravnateljski praktikum I Ravnateljski praktikum II Rad s mentorom u odgojno- obrazovnoj ustanovi
dr. sc. Ema Petričević	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	Metodologija akcijskih istraživanja
Suradnici ravnatelji	Dječji vrtići / Osnovne škole / Srednje škole / Učenički domovi	Ravnateljski praktikum I Ravnateljski praktikum II Rad s mentorom u odgojno- obrazovnoj ustanovi

4.4. Podaci o angažiranim nastavnicima

Titula, ime i prezime:	prof. dr. sc. Lidija Arambašić
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	lidija.arambasic@ffzg.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	19. 6. 2012. (trajno zvanje)
Životopis:	
Prof. dr. sc. Lidija Arambašić rođena je u Zagrebu 1957. godine. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu diplomirala je 1981. godine jednopredmetni studij psihologije. Stupanj magistre znanosti iz psihologije stekla je 1985. godine (<i>Dječja emocionalna nestabilnost i strah od ispitivanja u školi</i>), a doktorat znanosti iz područja društvenih znanosti, polje psihologija, grana zdravstvena i klinička psihologija stekla je 1994. godine (<i>Provjera nekih postavki Lazarusova modela stresa i načina suočavanja sa stresom</i>). Od stručnih edukacija završila je dvogodišnji program edukacije iz supervizije psihosocijalnog rada koji se odvijao u Hrvatskoj, a što je odgovarajućom diplomom potvrdilo Sveučilište u Göteborgu i Sveučilište u Stockholmu, čime je stekla stručni naziv <i>supervizorica psihosocijalnog rada</i>. Završila je i dvogodišnje stručno usavršavanje iz traumatske psihologije, trogodišnju edukaciju iz sistemske obiteljske terapije, 2,5 godišnju edukaciju i superviziju iz integralne obiteljske terapije, a četiri godine bila je uključena u iskustvenu edukaciju u području geštalt psihoterapije. Nakon diplomiranja, radila je u Centru usmjerenog odgoja i obrazovanja u Rovinju (šk. god. 1981./82). Od 1982. godine zaposlena je u Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu, i to na Katedri za zdravstvenu i kliničku psihologiju. U okviru studija psihologije pri Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu predaje kolegije: Psihoterapijski pravci, Psihološko savjetovanje u kriznim situacijama, Osnove psihološkog savjetovanja i Osnove traumatske psihologije. Od 1991. godine aktivno je sudjelovala u brojnim projektima usmjerenim na pružanje psihosocijalne pomoći žrtvama rata te podršku stručnjacima pomagačkih zanimanja koji su intenzivno radili s tom populacijom. Ima veliko iskustvo u edukaciji stručnjaka pomagačkih zanimanja u području psihološkog savjetovanja, pružanja podrške u kriznim situacijama, traumatske psihologije, komunikacije: • 39-godišnje predavačko/nastavničko iskustvo na fakultetu (Filozofski fakultet u Zagrebu, Studijski centar socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu, Medicinski fakultet u Zagrebu, Filozofski fakultet u Sarajevu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu, Ekonomski fakultet u Zagrebu, Filozofski fakultet u Rijeci, i to na preddiplomskoj, diplomskoj i specijalističkoj razini);	

- gotovo 30 godina iskustva u vođenju različitih edukacija u nevladinom sektoru, za različite državne i privatne ustanove i institucije u širem i užem području psihološkog savjetovanja, komunikacije, traumatske psihologije u Hrvatskoj i inozemstvu;
- vodila je brojne jednodnevne, tzv. senzibilizacijske seminare o psihološkim kriznim intervencijama za ravnatelje prosvjetnih ustanova i ustanova socijalne skrbi te za rukovoditelje različitih tvrtki.

Uključena je u osmišljavanje i rad na uspostavi sustava za provedbu psiholoških kriznih intervencija u Hrvatskoj. Ima 13 godina intenzivnog i izravnog praktičnog angažmana u području uspostave i provedbe psiholoških kriznih intervencija u Hrvatskoj i sljedećih 13 godina posrednog angažmana u istom području kroz konzultacije i vođenje supervizije sa stručnjacima koji provode krizne intervencije.

Ima bogato iskustvo u vođenju supervizije i metasupervizije psihosocijalnog rada stručnjaka različitih pomagačkih zanimanja, i to u vladinom i nevladinom sektoru.

Samostalno i u koautorstvu objavila je više od 50 znanstvenih i stručnih radova. Samostalna je autorica dviju knjiga: *Gubitak, tugovanje, podrška* (2008. godina, 2. izdanje, 516 str.) i *Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja: vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici* (2012. godina, 436 str.) koje je obje izdala Naklada Slap iz Jastrebarskog. Urednica je knjige *Psihološke krizne intervencije: podrška i pomoć nakon kriznih događaja* (2000. godina, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, 182 str.). S engleskog je jezika prevela 13 stručnih i znanstvenih knjiga/sveučilišnih udžbenika, poglavlja u 7 knjiga te priručnike za 4 psihologijska testa.

Izlagala je znanstvene i stručne radove na brojnim skupovima i kongresima u zemlji i inozemstvu.

Održala je velik broj pozvanih predavanja na stručnim i znanstvenim skupovima u zemlji i inozemstvu.

Održala je velik broj javnih predavanja ili pozvanih predavanja u određenim institucijama (npr. liječnicima različitih specijalnosti, nastavnicima u školama) na temu komunikacije, gubitaka i procesa tugovanja, profesionalnog stresa te psiholoških kriznih intervencija.

Za svoja znanstveno-stručna postignuća dobila je četiri nagrade (Hrvatskog psihološkog društva i Filozofskog fakulteta u Zagrebu):

1. 2001. godine Nagradu Ramiro Bujas Hrvatskog psihološkog društva za afirmaciju psihologije (u ime Tima za psihološke krizne intervencije Društva za psihološku pomoć iz Zagreba primila je nagradu kao voditeljica projekta *Razvoj sustava psiholoških kriznih intervencija u sustavu prosvjete i socijalne skrbi*),
2. 2003. godine Nagradu Marko Marulić Hrvatskog psihološkog društva za osobito vrijedan doprinos primijenjenoj psihologiji,
3. 2005. godine psihologijska Nagradu Zoran Bujas Hrvatskog psihološkog društva za osobito vrijednu psihologijsku knjigu godine i
4. 2006. godine Medalju Filozofskog fakulteta za objavu sveučilišnog udžbenika *Gubitak, tugovanje, podrška*.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

Profaca, B., Arambašić, L. i Bunjevac, T. (2016.). Nezlostavljajući traumatski događaji u djetinjstvu i psihosocijalno funkcioniranje mladih. *Ljetopis socijalnog rada*, 23(2), 187-211.

Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:
Arambašić, L. (Ur.). (2000). <i>Psihološke krizne intervencije</i>. Društvo za psihološku pomoć. Arambašić, L. (2002). Stvaranje i razvoj mreže timova za psihološke krizne intervencije u sustavu prosvjete. U M. Markočić (Ur.), <i>Zbornik radova sa savjetovanja "Još bliže djetetu i roditelju"</i>, Gradski ured za obrazovanje i šport (str. 50-55). Arambašić, L. (2003). Individualni stres i trauma. U D. Ajduković (Ur.), <i>Socijalna rekonstrukcija zajednice</i> (str. 99-121). Društvo za psihološku pomoć. Arambašić, L. (2003). Gubici i tugovanje te njihove posljedice po pojedinca i zajednicu. U D. Ajduković (Ur.), <i>Socijalna rekonstrukcija zajednice</i> (str. 123-152). Društvo za psihološku pomoć. Arambašić, L. (2004). Supervizija i krizne intervencije. U M. Ajduković i L. Cajvert (Ur.), <i>Supervizija u psihosocijalnom radu</i> (str. 253-277). Društvo za psihološku pomoć. Arambašić, L. (2008). <i>Gubitak, tugovanje, podrška</i>. Naklada Slap. Arambašić, L. (2012). <i>Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja: vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici</i>. Naklada Slap.

Titula, ime i prezime:	prof. dr. sc. Nina Begičević Ređep
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Fakultet organizacije i informatike, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	nina.begicevic@foi.unizg.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	15. 9. 2020.
Životopis:	
Nina Begičević Ređep rođena je 1980. godine u Varaždinu gdje je završila osnovnu školu i I. gimnaziju Varaždin. Diplomirala je na Fakultetu organizacije i informatike 2003. godine. Od listopada 2003. godine zaposlena je na Fakultetu organizacije i informatike kao stručni suradnik na projektu <i>Eurotourism Ulixes - Intelligent Tourist Organization (0016014)</i>. Od prosinca 2005. godine prelazi u status znanstvenog novaka/asistenta na projektu <i>Evaluacija učinaka primjene informacijskih tehnologija (0016017)</i>. Godine 2005. završava poslijediplomski znanstveni magistarski studij Menadžment poslovnih sustava na Fakultetu organizacije i informatike. U prosincu 2008. godine brani doktorsku disertaciju pod nazivom <i>Višekriterijski modeli odlučivanja u strateškom planiranju uvođenja e-učenja</i>. Godine 2009. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docenta u području društvenih znanosti, polje: informacijske i komunikacijske znanosti – informacijski sustavi i informatologija. U svibnju 2015. godine izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje izvanredne profesorice u području društvenih znanosti. U 2019. godini izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje redovite profesorice. Nositeljica je kolegija Poslovno odlučivanje na preddiplomskom studiju Informacijski i poslovni sustavi te kolegija Poslovno odlučivanje na preddiplomskom studiju Ekonomika poduzetništva i kolegija	

Analiza poslovnih odluka na diplomskom studiju Ekonomika poduzetništva. Područja njenog interesa su vezana uz poslovno odlučivanje i teoriju odlučivanja, metode za višekriterijsko odlučivanje, strateško planiranje i odlučivanje, edukacijske tehnologije, primjenu digitalnih tehnologija u obrazovanju te e-učenje.

Od 2011. do 2015. obnašala je dužnost prodekanice za poslovanje na Fakultetu organizacije i informatike Sveučilišta u Zagrebu te nakon toga preuzima funkciju prodekanice za znanstveno-istraživačko područje koju obavlja do listopada 2019. godine.

Trenutno obavlja funkciju dekanice Fakulteta organizacije i informatike u prvom mandatu od listopada 2019. godine.

Sudjelovala je kao voditeljica/suvoditeljica/suradnica na više od dvadeset domaćih i međunarodnih znanstvenih i stručnih projekata (Horizon 2020, INTERREG, Erasmus, HRZZ, Tempus, ESF, IPA, LLP, EUREKA i dr.).

U 2018. godini osnovala je Laboratorij za strateško planiranje i odlučivanje, čija je voditeljica (<https://decision-lab.foi.hr/o-labu>).

Članica je Povjerenstva za uvođenje informatike osnovanog od strane MZO-a 2017. godine i Povjerenstva za izradu nacionalne digitalne strategije obrazovanja od 2018. godine. Od 2011. do 2015. godine bila je članica Povjerenstva za e-učenje Sveučilišta u Zagrebu. Članica je Vijeća doktorskog studija Informacijske znanosti na Fakultetu organizacije i informatike (FOI) od 2017. godine i Povjerenstva za e-učenje FOI-ja od 2019. godine.

Voditeljica je i suvoditeljica više radionica i stručnih usavršavanja s fokusom na strateško planiranje i odlučivanje o uvođenju IKT-a u obrazovanje.

Suautorica je sveučilišnog udžbenika Poslovno odlučivanje, više poglavlja knjiga i monografija te je autorica više od 60 znanstvenih članaka.

Bila je stipendistica američke Vlade te joj je dodijeljena JFDP stipendija za usavršavanje na sveučilištu University of Pittsburgh – Katz Graduate School of Business u trajanju od 7 mjeseci.

U uredništvu je međunarodnog časopisa IJAHP (International Journal of the Analytic Hierarchy Process). U programskom je odboru konferencije SYMORG, CECIIS, MIPRO, konferencije International Scientific Conference Economics of Digital Transformation (EDT) DIGITOMICS te konferencije Open Conference of the IFIP WG 8.3 on Decision Support Systems (IFIP DSS).

Recenzentica je za časopise Applied Soft Computing, Project Management, International Journal of the Analytic Hierarchy Process, Central European Journal of Operational Research, Journal of Information and Organizational Sciences, Management i druge. Članica je Hrvatskog društva za operacijska istraživanja. Također je članica organizacija U.S. Alumni i U.S. Affiliates Community.

Predsjednica je Povjerenstva za obrazovanje, gospodarstvo i međuregionalnu suradnju Varaždinske županije od 2018. godine. Vijećnica je u Županijskoj skupštini Varaždinske županije od 2009. godine. Od 2013. do 2017. godine bila je predsjednica Povjerenstva za ravnopravnost spolova Varaždinske županije.

Članica je Upravnog vijeća Instituta za društvena istraživanja od 2018. godine i Nadzornog odbora Tehnološkog parka Varaždin (TPV) 2015. – 2020. godine. Članica je Upravnog vijeća Ljekarni Varaždinske županije i Upravnog vijeća Gradskih vrtića Varaždin u mandatu 2018. – 2022. Za svoj rad i postignuća dobila je više nagrada. Aktivno se služi engleskim i njemačkim jezikom.
Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:
Novak, M., Šlibar, B., Kermek, D. i Begičević, N. (2020). Evaluation of factor analysis methods: Student feedback case study. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez i I. Candel Torres. Ur. <i>INTED2020 Conference Proceedings</i> (str. 8208-8216). IATED. Maček, D., Magdalenić, I., Begičević Ređep, N. (2020). A systematic literature review on the application of multicriteria decision making methods for information security risk assessment. <i>International Journal of Safety and Security Engineering</i>, 10(2), 161-174. Begičević Ređep, N., Balaban, I., Žugec, B., Klačmer Čalopa, M. i Divjak, B. (2019). Framework for digitally mature schools. U A. Volungeviciene i A. Szucs (Ur.), <i>Proceedings of the European Distance and E-learning Network 2017 Annual Conference</i> (str. 360-371). EURODL. Đurek, V., Begičević Ređep, N. i Kadoić, N. (2019). Methodology for Developing Digital Maturity Model of Higher Education Institutions. <i>Journal of Computers</i>, 14(4), 247-256. Kadoić, N., Divjak, B. i Begičević Ređep, N. (2019). Integrating the DEMATEL with the analytic network process for effective decision-making. <i>Central European journal of Operations Research</i>, 27, 653-678. Janeš, A., Kadoić, N. i Begičević Ređep, N. (2018). Differences in prioritization of the BSC's strategic goals using AHP and ANP methods. <i>Journal of Information and Organizational Sciences</i>, 42(2), 193-217. Kadoić, N., Begičević Ređep, N. i Divjak, B. (2017). A new method for strategic decision-making in higher education. <i>Central European journal of operations research</i>, 12(49), 180-198. Kadoić, N.; Divjak, B. i Begičević Ređep, N. (2017). Differences among Social Network Structures in the Private Sector, Politics and NGOs in Croatia. <i>TEM Journal</i>, 6(4), 1-18. Nigodon Višnjic, S., Begičević Ređep, N. i Hainš Vidaček, V. (2018). Stavovi i percepcije žena na rukovodećim pozicijama o njihovom položaju na radnom mjestu. <i>Ekonomika misao i praksa</i>, (1), 287-313. Oreški, D., Begičević Ređep, N. (2018). Data-driven decision-making in classification algorithm selection. <i>Journal of decision systems</i>, 27, 248-255. Balaban, I., Begičević Ređep N. i Klačmer Čalopa M. (2017). The Analysis of Digital Maturity of Schools in Croatia. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>, 13(6), 4-15. Đurek, V., Kadoić, N. i Begičević Ređep N. (2018). Assessing the Digital Maturity Level of Higher Education Institutions. U K. Skala. Ur. <i>Proceedings of the 41st International Convention on ICT, Electronics and Microelectronics</i> (str. 747-752). MIPRO. Klačmer Čalopa, M., Tomičić-Pupek, K., Begičević Ređep, N. (2018). Methodology for strategic planning of ICT integration in educational institutions: evidence from primary and secondary schools in Croatia. U: L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez i I. Candel Torres. Ur. <i>Proceedings of EDULEARN18 Conference</i> (str. 5478-5484). AITED.

Jugo, G., Balaban, I., Pezelj, M. i Begičević Ređep N. (2017). Development of a Model to Assess the Digitally Mature Schools in Croatia. U A. Tatnall i M. Webb (Ur.), <i>Tomorrow's Learning: Involving Everyone. Learning with and about Technologies and Computing</i> (str.169-178). IFIP. Kadoić, N., Begičević Ređep, N., i Divjak, B. (2017). Decision Making with the Analytic Network Process. U L. Zadnik Stirn, M. Kljajić Borštar, J. Žerovnik i S. Drobne. <i>Proceedings of the 14th International Symposium on Operational Research</i> (str. 180-187). Slovensko društvo Informatika. Begičević Ređep, N. i Balaban, I. (2017). <i>Okvir za digitalnu zrelost škola i procjena digitalne zrelosti škola u Hrvatskoj</i>. MIPRO. Janeš, A., Kadoić, N. i Begičević Ređep, N. (2017). The ANP Representation of the BSC. U V. Strahonja i V. Kirinić (Ur.), <i>Proceedings of 28th International Conference Central European Conference on Information and Intelligent Systems</i> (str. 309-315). FOI. Đurek, V., Begičević Ređep, N., Divjak, B. (2017). Digital Maturity Framework for Higher Education Institutions, U V. Strahonja i V. Kirinić (Ur.), <i>Proceedings of 28th International Conference Central European Conference on Information and Intelligent Systems</i> (str. 99-106). FOI. Kadoić, N., Begičević Ređep, N. i Divjak, B. (2017). Structuring e-Learning Multi-Criteria Decision Making Problems. U P. Biljanović (Ur.), <i>Proceedings of the 40th Jubilee International Convention MIPRO 2017</i> (str. 811-816). MIPRO. Kadoić, N., Begičević Ređep, N. i Divjak, B. (2017). Effective Strategic Decision Making on Open and Distance Education Issues. U A. Volungeviciene i A. Szucs (Ur.), <i>Proceedings of the European Distance and E- Learning Network 2017 Annual Conference</i> (str. 224-234). FOI. Kadoić, N., Begičević Ređep, N. i Divjak, B. (2016). E-Learning Decision Making: Methods and Methodologies. U A. Moreira Teixeira, A. Szucs i I. Mazar (Ur.), <i>Proceedings of the European Distance and E- Learning Network 2016 Annual Conference</i> (str. 73-82). Cvetkoska, V. i Begičević Ređep, N. (2016). Applying the Analytic Hierarchy Process to rank city branches. <i>SYMORG 2016: Reshaping the Future through Sustainable Business Development and Entrepreneurship</i> (str. 241 – 252). Kelemen, R., Biškup M. i Begičević Ređep, N. (2016). The Conceptual Risk Management Model - A Case Study of Varazdin County. <i>Proceedings of the Mipro 2016, 39th international convention on information and communication technology, electronics and microelectronics</i> (str. 1539-1545). Đurek, V., Begičević Ređep, N. i Divjak, B. (2016). Review of E-readiness Assessment Tools. <i>Proceedings of 27th International Conference Central European Conference on Information and Intelligent Systems 2016</i> (str. 161-250).	Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:
Begičević Ređep, N., Balaban, I., Žugec, B., Klačmer Čalopa, M. i Divjak, B. (2019). Framework for digitally mature schools. U A. Volungeviciene i A. Szucs (Ur.), <i>Proceedings of the European Distance and E-learning Network 2017 Annual Conference</i> (str. 360-371). EURODL. Đurek, V., Begičević Ređep, N., Kadoić, N. (2019). Methodology for Developing Digital Maturity Model of Higher Education Institutions. <i>Journal of Computers</i>, 14(4), 247-256. Kadoić, N., Begičević Ređep, N. i Divjak, B. (2017). A new method for strategic decision-making in higher education. <i>Central European journal of operations research</i>, 12(49), 180-198	

Balaban, I., Begičević Ređep N. i Klačmer Čalopa M. (2017). The Analysis of Digital Maturity of Schools in Croatia. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(6), 4-15.

Đurek, V., Kadoić, N., Begičević Ređep N.: Assessing the Digital Maturity Level of Higher Education Institutions; MIPRO 2018., MIPRO 2018/CE; pp. 747-752 (2018)

Klačmer Čalopa, M., Tomičić-Pupek, K., Begičević Ređep, N. (2018). Methodology for strategic planning of ICT integration in educational institutions: evidence from primary and secondary schools in Croatia. U: L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez i I. Candel Torres (Ur.), *Proceedings of EDULEARN18 Conference* (str. 5478-5484). AITED.

Jugo, G., Balaban, I., Pezelj, M. i Begičević Ređep N. (2017). Development of a Model to Assess the Digitally Mature Schools in Croatia. U A. Tatnall i M. Webb (Ur.), *Tomorrow's Learning: Involving Everyone. Learning with and about Technologies and Computing* (str.169-178). IFIP.

Kadoić, N., Begičević Ređep, N. i Divjak, B. (2017). Effective Strategic Decision Making on Open and Distance Education Issues. U A. Volungevivienne i A. Szucs (Ur.), *Proceedings of the European Distance and E- Learning Network 2017 Annual Conference* (str. 224-234). FOI.

Begičević Ređep, N., Bočkaj, J. i Klačmer Čalopa, M. (2015). Decision making on human resource capacity in the higher education institutions. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez i I. Candel Torres (Ur.), *ICERI2015 Proceedings* (str. 2514-2524). AITED.

Titula, ime i prezime:	prof. dr. sc. Vesna Bilić
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	vesna.bilic@ufzg.hr vesna.bilic1@zg.t-com.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	
Životopis:	
Prof. dr. sc. Vesna Bilić rođena je u Splitu, a u Zagrebu je završila gimnaziju i Filozofski fakultet te stekla stručni naziv profesora hrvatskog jezika i književnosti i pedagogije. Magistrirala je s temom <i>Uzroci, posljedice i mogućnosti prevladavanja školskog neuspjeha</i>, a doktorirala je s temom <i>Tjelesno i emocionalno zlostavljana djeca i njihov školski uspjeh</i>. Bila je zaposlena u osnovnim i srednjim školama u Zagrebu kao profesor hrvatskog jezika i pedagog savjetnik te je bila ravnateljica gimnazije. Od 2000. do 2004. bila je pomoćnica ministra prosvjete u Upravi za školstvo pri Ministarstvu prosvjete i športa Republike Hrvatske. Od ožujka 2009. godine zaposlena je na Odsjeku za obrazovne studije na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Danas na radnom mjestu redovitog profesora izvodi nastavu iz kolegija Pedagogija za studente nastavnčkih fakulteta Sveučilišta u Zagrebu (Likovne akademije i Prirodoslovno-matematičkog fakulteta, odsjeci: Biologija, Kemija, Fizika, Geografija). Osmislila je i izvodi nove kolegije Nasilje nad djecom 1, Nasilje nad djecom 2 i Nasilje u školskom kontekstu, Nasilje	

nad djecom u obitelji te Odgajanje i odrastanje u digitalnom vremenu za studente Učiteljskog fakulteta i PMF-a. Uz nastavu na redovitom studiju izvodila je dva kolegija (Teorije odgoja i škole; Škola i razvoj) na poslijediplomskome doktorskom studiju. Kolegij Teorije odgoja i škole predaje i na sveučilišnim poslijediplomskim specijalističkim studijima *Cjeloživotno učenje* te *Dramska pedagogija*. Pozvani je profesor na sveučilištima u inozemstvu na kojima je držala predavanja o zlostavljanju djece u obitelji i nasilju među vršnjacima. Na matičnom fakultetu bila je pročelnica Odsjeka za obrazovne studije, voditeljica Programa pedagoško-psihološkog obrazovanja nastavnika, a do danas je voditeljica poslijediplomskoga dokorskog studija Rani odgoj i obvezno obrazovanje.

Vesna Bilić bila je voditeljica projekta *Afirmacijom pozitivnih vrijednosti protiv nasilja* i uključena u rad projekata *The Development of Education* (International Bureau of Education, Ministry of Education and Sports of Croatia) te *Projekt primarne prevencije nasilja – Nasilje se može spriječiti* i projekt EU programa IPA IV *Sigurnost djece na Internetu*. Suradnica je i na znanstvenim istraživačkim projektima *Pedagoški aspekti odnosa u obitelji*, projektu *ZadarZaDar – Doživljajna pedagogija u prirodoslovnim predmetima za razvoj darovitih učenika* te projektu *Usklađenost odgojno-obrazovnih intervencija s potrebama učenika osnovne škole*.

Sudjelovala je u organizaciji više domaćih i međunarodnih znanstveno-stručnih skupova, *Međunarodnoga znanstvenog skupa i obilježavanja 400. obljetnice rođenja Jana Amosa Komenskog* i međunarodnoga znanstvenog skupa *11th International Conference on Social Sciences*. Aktivno je sudjelovala na više desetaka znanstvenih međunarodnih i domaćih konferencija na kojima je imala plenarna i pozvana izlaganja. Na konferenciji *5th International Conference on Advanced and Systematic Research 2011*. godine dobila je nagradu za najbolji rad.

Bila je članica Vijeća društveno-humanističkog područja na Sveučilištu u Zagrebu, a na fakultetskoj razini Povjerenstva za izradu plana i programa pedagoško-psihološkog obrazovanja učitelja i nastavnika u osnovnim i srednjim školama. Bila je voditeljica izrade programa sveučilišnoga poslijediplomskoga specijalističkog studija *Cjeloživotno učenje*. Bila je članica stručnih povjerenstava u Vladi Republike Hrvatske – Povjerenstva Vlade Republike Hrvatske za ljudska prava, Povjerenstva za suzbijanje zloporabe opojnih droga Vlade Republike Hrvatske, Radne skupine za osnivanje Dječjeg foruma u Republici Hrvatskoj te Stručnog tima za izradu nacionalne strategije za Rome i Stručnog savjeta UNICEF-a u projektu *Za sigurno i poticajno okruženje u školama*. Danas je članica međunarodnog ekspertnog tima za prevenciju vršnjačkog nasilja. Bila je predsjednica Povjerenstva Ministarstva prosvjete za upravljanje sustavom sigurnosti u školama i članica Povjerenstva za izradu pedagoškog standarda osnovnih i srednjih škola. Obnašala je različite funkcije u strukovnim udrugama – bila je predsjednica Stručnog vijeća pedagoga sjeverne Hrvatske te dopredsjednica Vijeća gimnazijskih ravnatelja. Bila je tajnica Pedagoškog društva, a više od deset godina bila je dopredsjednica Hrvatskoga pedagoško-književnog zbora.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

Bilić, V. i Karaula, A. (2020). Zanemarivanje djece rane i predškolske dobi: procjena učestalosti, kompetencije i edukacije odgojitelja te spremnosti prijavljivanja počinitelja. U A. Višnjić-Jevtić, B. Filipan-Žiganić, G. Lapat, Goran i K. Mikulan (Ur.) *Jezik, književnost i obrazovanje - suvremeni koncepti*,

Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa 4. Međimurski filološki i pedagoški dani (str. 7-21). Učiteljski fakultet u Zagrebu. Malnar, T. i Bilić, V. (2020). Povezanost kažnjavanja djece rane i predškolske dobi sa sociodemografskim obilježjima i stavovima roditelja. U A. Višnjić-Jevtić, B. Filipan-Žignić, G. Lapat, Goran i K. Mikulan (ur.). <i>Jezik, književnost i obrazovanje - suvremeni koncepti: Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa 4. Međimurski filološki i pedagoški dani</i> (str. 167-179). Učiteljski fakultet u Zagrebu. Bilić, V. (2019). Video-recording attacks (happy slapping) – a complex form of peer violence in digital era. U R. Celec (Ur.), <i>Challenges of Modern Society From Different Perspectives</i> (str. 19-34). Verlag Dr. Kovač. Bilić, V. i Balog, M. (2019). Percepcija vršnjačkog nasilja nad djecom s teškoćama u realnom i virtualnom svijetu. <i>Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu</i>, 160(3-4), 339-363. Bilić, V. (2018). <i>Nove perspektive, izazovi i pristupi nasilju među vršnjacima</i>. Obrazovni izazovi i Učiteljski fakultet u Zagrebu. Bilić, V. i Buljan Ajelić, I. (2018). Odgojni utjecaji i izazovi odrastanja u digitalnom vremenu. U E. Dedić Bukvić i S. Bjelan-Guska Guska. Ur. <i>Zbornik radova 2. međunarodne znanstveno-stručne konferencije Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju</i> (str., 513-529). Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu. Alajbeg, A., Vrljićak i Davidović, N., Bilić, V. (2017). Role of Parental Acceptance or Rejection in Predicting Different Engagement of Children in Peer Violence. <i>International Journal of Progressive Research in Education</i>, 1(1), 1–11.
Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:
Bilić, V. i Bašić, S. (2016). <i>Odnosi u školi – prilozi za pedagogiju odnosa</i>. Učiteljski fakultet. Opić, S., Bilić, V. i Jurčić, M. (2015). <i>Odgoj u školi</i>. Učiteljski fakultet. Matijević, M., Bilić, V. i Opić, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Školska knjige i Učiteljski fakultet u Zagrebu. Bilić, V. (2018). <i>Nove perspektive, izazovi i pristupi nasilju među vršnjacima</i>. Obrazovni izazovi i Učiteljski fakultet u Zagrebu. Bilić, V. i Zloković, J. (2004). <i>Fenomen maltretiranja djece: prepoznavanje i oblici pomoći obitelji i školi</i>. Naklada Ljevak. Bilić, V. (2001). <i>Uzroci, posljedice i prevladavanje školskog neuspjeha</i>. HPKZ Bilić, V., Buljan Flander, G. i Hrpka, H. (2012). <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i>. Naklada Slap. Bilić, V., (2003). <i>Nasilje među djecom</i>. Ministarstvo prosvjete i športa i Poliklinika za zaštitu djece Grada Zagreba Bilić, V. (2016). Školski uspjeh djece i mladih koji odrastaju u siromaštvu i materijalno nepovoljnim uvjetima. <i>Nova prisutnost</i>, 14(1), 91–106. Bilić, V. (2016). The role of poverty, multiple deprivation and realization of children's right to education. <i>Évkönyv</i>, 11(1), 47–70. Bilić, V., i Davidović, N. (2015). The role of adverse socioeconomic conditions (poverty) and material deprivation of children in predicting parental behaviour. <i>Family Forum</i>, 5(2), 43–64.

Bilić, V. (2015). The role of socioeconomic differences and material deprivation in peer violence. *Epiphany: Journal of Transdisciplinary Studies*, 8(2), 177–202.

Lokmić, M., Opić, S. i Bilić, V. (2013). Violence Against Teachers – Rule or Exception? *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 1(2), 1–10.

Bilić, V. i Karaula, A. (2020). Zanimanje djece rane i predškolske dobi: procjena učestalosti, kompetencije i edukacije odgojitelja te spremnosti prijavljivanja počinitelja. U A. Višnjić-Jevtić, B. Filipan-Žiganić, G. Lapat i K. Mikulan (Ur.), *Jezik, književnost i obrazovanje - suvremeni koncepti: Zbornik radova s međunarodnog znanstvenog skupa 4. Međimurski filološki i pedagoški dani* (str. 7-21). Učiteljski fakultet u Zagrebu.

Bilić, V. i Buljan Ajelić, I. (2018). Odgojni utjecaji i izazovi odrastanja u digitalnom vremenu. U E. Dedić Bukvić i S. Bjelan-Guska (Ur.), *Zbornik radova 2. međunarodne znanstveno-stručne konferencije Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju* (str., 513-529). Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.

Bilić, V. (2015). Oblici, obilježja i posljedice nasilja u školskom kontekstu. U M. Nikić i M. Marjanović, (Ur.), *Zbornik radova interdisciplinarnog i interkonfesionalnog skupa „Religije i nasilje“* (str. 73-102). Filozofsko-teološki institut DI.

Bilić, V. (2014). Povezanost učestalosti nekorektnog ponašanja i viktimiziranja nastavnika sa spolom i školskim angažmanom učenika. U M. Orel (Ur.), *Modern Approaches to Teaching the Coming Generations* (str. 55–65). Eduvision.

Bilić, V. i Rafajac, B. (2013). Etički izazovi u radu sa zlostavljanim djecom u školi. U M. Orel (Ur.), *Modern Approaches to teaching the Coming Generations* (str. 633–643). Eduvision.

Maslač, A. i Bilić, V. (2010). Procjene odgojitelja o prepoznavanju različitih oblika zlostavljanja. U A. Jurčević-Lozančić (Ur.), *11. Dani Mate Demarina: Očekivanja postignuća i perspektive u teoriji i praksi ranog i primarnog odgoja i obrazovanja*. (str. 257–269). Učiteljski fakultet.

Titula, ime i prezime:	izv. prof. dr. sc. Lidija Cvikić
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	lidija.cvikić@ufzg.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	7. 12. 2016.
Životopis:	
Lidija Cvikić diplomirala je hrvatski jezik i književnost na Filozofskom fakultetu u Zagrebu 2001, a na istome je Fakultetu 2009. doktorirala iz područja humanističkih znanosti, polje filologija. Završetkom združenoga međunarodnoga sveučilišnog diplomskog studija (Sveučilište u Zagrebu i Sveučilište u Münsteru) stekla je zvanje magistre europskog obrazovanja. Od 2001. do 2011. godine bila je znanstvena novakinja na Odsjeku za kroatistiku Filozofskoga fakulteta u Zagrebu na projektima o	

hrvatskome kao inome jeziku. Od 2011. radi na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu gdje na Učiteljskom studiju te studiju Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja predaje kolegije iz hrvatskoga standardnoga jezika, jezičnoga izražavanja i govornišva, najprije kao docentica, a od 2016. kao izvanredna profesorica. Izvodila je nastavu na više odsjeka Filozofskoga fakulteta, niz je godina (2005. – 2015.) bila gostujuća predavačica hrvatskoga jezika na Sveučilištu Indiana, Bloomington, SAD te na ljetnoj školi Sveučilišta u Klagenfurtu, Austrija (2017. i 2019.). Teme znanstvenoga i stručnoga interesa su joj ovladavanje hrvatskim kao inim jezikom, leksička i morfološka sastavnica jezičnoga znanja, jezična politika u obrazovanju. Do sada je objavila 70-ak znanstvenih i stručnih radova, a (su)autorica je ili (su)urednica ukupno sedam knjiga, tri priručnika i jednoga online tečaja hrvatskoga jezika. Surađivala je u izradi standardiziranih testova i programa za učenje hrvatskoga kao inoga jezika. Održala je 80-ak izlaganja na domaćim i međunarodnim skupovima. Kao istraživačica sudjelovala je u pet nacionalnih znanstveno-istraživačkih projekata, od čega 2 projekta HRZZ-a. Bila je suradnicom šest međunarodnih projekata te je vodila šest projekata znanstvenih potpora Sveučilišta u Zagrebu. Do sada je bila članica uredništva četiriju časopisa. Veoma je aktivna u stručnome radu, poglavito u području hrvatskoga kao inoga jezika te je kao predavačica ili članica različitih povjerenstava i radnih skupina surađivala s državnim ustanovama iz područja odgoja i obrazovanja (MZO, AZOO, NCVOO), kao i onima koje se skrbe za Hrvate izvan RH (Središnji državni ured, Hrvatska matica iseljenika). Na Učiteljskom fakultetu obnašala je dužnost prodekanice za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju (2015. – 2018.), a od 2019. predstojnica je Katedre za hrvatski jezik i književnost, scensku i medijsku kulturu. Od 2017. godine na temelju imenovanja Vlade RH članica je Vijeća za učenje i poučavanje hrvatskoga kao drugoga, stranoga i nasljednoga jezika.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

- Turza Bogdan, T. i Cvikić, L. (2020). Multilingualism in the mother tongue classroom – between theory and practice: an example from Croatia. U V. Mikolić (Ur.), *Language and culture in the intercultural world* (str. 126-145). Cambridge Scholars Publishing.
- Cvikić, L. i Dobravac, G. (2020). Language Education for Sustainable Development: Mother Tongue and Foreign Language in Croatian Primary Education. *Knowledge – International journal*, 41(2), 357-362.
- Turza Bogdan, T. i Cvikić, L. (2020). Linguistic aspects of Roma minority education in Croatia: current state and perspectives. *Danubius Noster*, 1, 139-146,
- Aladrović Slovaček, K., Agić, Ž. i Cvikić, L. (2019). Influence of obligatory home readings to the first language vocabulary acquisition. U B. Szilvia (Ur.), *Language – teaching, learning, representation, processing. Studies in Psycholinguistics* 6 (str. 32-47). Pannon Egyetem MFTK.
- Kolar Billege, M. i Cvikić, L. (Ur.). (2019). *Suodnos metodičke teorije i prakse – zbornik radova*. Učiteljski fakultet.
- Aladrović Slovaček, K. i Cvikić, L. (2017). Neke jezične osobitosti *Moje Zlatne doline* na temelju korpusne analize. *Radovi Zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Požegi*, (6), 23-31.
- Ordulj, A. i Cvikić, L. (2017). Čimbenici ovladanosti kolokacijama kod izvornih govornika hrvatskoga jezika. / Factors of Collocation Attainment among Native Croatian Language Speakers. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 19(4), 1167-1197.

Turza Bogdan, T., Cvikić, L. i Svetec, M. (2017). Croatian as a Second Language – Faculty of Teacher Education Students' View / Hrvatski kao nematerinski jezik – recepcija studenata Učiteljskog fakulteta. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 19(1), 95-114. Cvikić, L. (2016). <i>Hrvatski kao ini jezik – odabrane teme</i>. Hrvatsko filološko društvo. Cvikić, L. i Aladrović Slovaček, K. (2016). Što je opisno u opisima: Uporaba pridjeva u opisivačkim tekstovima govornika hrvatskoga mlađe školske dobi. U L. Badurina (Ur.), <i>Riječki filološki dani – zbornik radova sa znanstvenoga skupa</i> (str. 449-464). FFRI.	
Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:	
Turza Bogdan, T. i Cvikić, L. (2020). Multilingualism in the mother tongue classroom – between theory and practice: an example from Croatia. U V. Mikolić (Ur.), <i>Language and culture in the intercultural world</i> (str. 126-145). Cambridge Scholars Publishing. Aladrović Slovaček, K. i Cvikić, L. (2017). Neke jezične osobitosti <i>Moje Zlatne doline</i> na temelju korpusne analize. <i>Radovi Zavoda za znanstveni i umjetnički rad u Požegi</i>, (6), 23-31. Cvikić, L. (2016). <i>Hrvatski kao ini jezik – odabrane teme</i>. Hrvatsko filološko društvo. Cvikić, L. i Aladrović Slovaček, K. (2016). Što je opisno u opisima: Uporaba pridjeva u opisivačkim tekstovima govornika hrvatskoga mlađe školske dobi. U L. Badurina (Ur.), <i>Riječki filološki dani – zbornik radova sa znanstvenoga skupa</i> (str. 449-464). FFRI. Cvikić, L. i Kanajet-Šimić, L. (2012). Mogućnosti uporabe suvremenih tehnologija u nastavi hrvatskoga jezika. U A. Bežen i M. Bošnjak (Ur.), <i>Hrvatska nastava u inozemstvu priručnik za učiteljice i učitelje</i> (str. 197-203). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Jelaska, Z. i Cvikić, L. (2011). Kratice u hrvatskome: hrvatske, engleske i međujezične. U B. Kryzan-Stanojević (Ur.), <i>Inovacije u slavenskim jezicima</i> (str. 99-108). Srednja Europa. Cvikić, L. (2009). Hrvatski - mali, zavičajni jezik. U B. Kryzan-Stanojević (Ur.), <i>Lice i naličje globalizacije</i> (str. 95-103). Srednja Europa. Cvikić, L. (2007). Professional Development for Teachers of Children whose Mother-tongue is Romanian example from Croatia. U C. McDonald i J. Tanaka (Ur.), <i>Experiences of the Roma Education Initiative: Documentation Studies Highlighting the Comprehensive Approach</i> (str. 68-73). Education Support Program. Cvikić, L. (2007). Učenje i poučavanje riječi. U L. Cvikić (Ur.), <i>Drugi jezik hrvatski</i> (str. 140-148). Profil.	

Titula, ime i prezime:	izv. prof. dr. sc. Marina Đuranović
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	marina.duranovic@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	9. 10. 2019.
Životopis:	
Marina Đuranović diplomirala je na Filozofskom fakultetu – Pedagoške znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek u Petrinji, smjer razredna nastava. Poslijediplomski znanstveni studij pedagogije završila je na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Na navedenom Fakultetu je i doktorirala 2012. godine. 1999. – 2014. godine radila je kao učiteljica razredne nastave. Od 2014. stalna je zaposlenica Učiteljskog fakulteta u Zagrebu na njegovom Odsjeku za obrazovne studije. Nositeljica je i izvoditeljica kolegija Didaktika (na Muzičkoj akademiji Sveučilišta u Zagrebu), Pedagogija 1 – Teorija i praksa odgoja i obrazovanja i Analiza i primjena školskih propisa i dokumentacije (na Matematičkom odsjeku PMF-a Sveučilišta u Zagrebu) i Teorije odgoja (na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu). Na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu (Odsjek u Petrinji) nositeljica je i izvoditeljica kolegija Školski propisi i dokumentacija, Opća pedagogija i Školska pedagogija. Aktivno je sudjelovala na više domaćih i međunarodnih znanstvenih konferencija. Napisala je četrdesetak znanstvenih radova. Koautorica je knjige <i>Odgoj i obrazovanje – iz teorije u praksu</i> i sveučilišnog udžbenika <i>Dijete, odgoj i obitelj</i>. Recenzirala je radove u brojnim časopisima i zbornicima. Bila je član organizacijskih i znanstvenih odbora na više konferencija. Bila je mentor za više od trideset diplomskih i završnih radova od kojih su neki objavljeni u znanstvenim i stručnim časopisima te predstavljeni na međunarodnim konferencijama. Od 2018. godine zamjenica je pročelnice Odsjeka za obrazovne studije, voditeljica Pedagoško-psihološkog obrazovanja za nastavnike i voditeljica Programa stjecanja pedagoških kompetencija za strukovne učitelje, suradnike u nastavi i mentore.	
Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:	
Klasnić, I. i Đuranović, M. (2020). Koronakriza – izazovi odgoja u kriznim situacijama. U V. Strugar, A. Kolak i I. Markić (Ur.), <i>Školovanje od kuće i nastava na daljinu u vrijeme HR-COVID-19</i> (str. 167-185). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti Zavod za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru; Hrvatsko pedagoško društvo; Element. Vidić, T. i Đuranović, M. (2020). Students' attitudes towards mathematics and their perceptions of teacher support, enthusiasm, classroom management and their own behavior. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i>, 10(2), 61-73. Klasnić, I., Đuranović, M. i Maras, N. (2020). Peer Cooperation between Students and Teacher Support in Different School Subjects Classes. <i>Croatian Journal of Education</i>, 22(3), 21-36. Đuranović, M., Klasnić, I. i Matešić, I. (2020). Poticanje dječje kreativnosti u predškolskim ustanovama. <i>Školski vjesnik</i>, 69(1), 89-110. Đuranović, M., Klasnić, I. i Maras, A. (2020). Popustljiv roditeljski odgojni stil i odgojne vrijednosti djece. U R. Horák, C. Kovács, Z. Námesztovszki i M. Takács (Ur.), <i>Vrijednosne orijentacije novih naraštaja</i> (str. 60-66). Sveučilište u Novom Sadu, Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku.	

Đuranović, M., Klasnić, I. i Ninčević, M. (2019). Perception of Teaching Practice of Croatian Students of Educational Faculties, <i>Croatian Journal of Education</i>, 21(1), 101-120. Đuranović, M. (2019). Classroom Quality in Final Forms of Lower Secondary Education: Demographic Differences and Connection with Target Learning Orientations. <i>Croatian Journal of Education</i>, 21(1), 11-44. Čunović, D., Đuranović, M. i Klasnić, I. (2018). Prevalencija aktivnosti slobodnog vremena učenika osnovnoškolske dobi. U E. Dedić Bukvić i S. Bjelan-Guska (Ur.), <i>Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju</i> (str. 361-373). Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu Odsjek za pedagogiju. Tavas, D. i Đuranović, M. (2018). Suradnja roditelja i učitelja nekad i danas. U I. Prskalo, Z. Braičić i M. Badrić (Ur.), <i>Odgoj i obrazovanje – budućnost civilizacije</i> (str. 269-279). Učiteljski fakultet Sveučilište u Zagrebu. Klasnić, I., Đuranović, M. i Maras, N. (2018). Effective school discipline – the precondition for successful teaching. U V. Lubkina, S. Ušća & A. Zvaigzne, (Ur.), <i>Society. Integration. Education</i> (pp. 229-239). Rezekne Academy of Technologies: Faculty of Education, Language and Design. Đuranović, M., Klasnić, I. i Opić, V. (2017). A child with Down syndrome - Challenge for families, kindergartens and schools. <i>New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences</i>, 3(5), 32-41. Lapat, G., Opić, S. i Đuranović, M. (2017). Roditeljsko viđenje škole za net-generacije. U M. Matijević, (Ur.), <i>Nastava i škola za net-generacije</i> (str. 315-337). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Šimleša, I. i Đuranović, M. (2017). Autistično dijete u predškolskoj ustanovi. U T. Kokanović, S. Opić i A. Jurčević Lozančić (Ur.), <i>Sadašnjost za budućnost odgoja i obrazovanja – mogućnosti i izazovi</i> (str. 302-311). Dječji vrtić Sisak Stari. Pančić, K. i Đuranović, M. (2017). Kreativnost učitelja u primarnom obrazovanju. U D. Bouillet, M. Đuranović i D. Tot (Ur.), <i>Budućnost obrazovanja i obrazovanje za budućnost</i> (str. 127-136). Učiteljski fakultet Sveučilište u Zagrebu. Đuranović, M., Klasnić, I. i Klasnić, D. (2017). SOS Children's Village Lekenik – a Positive Example of Alternative Care for Children and Youth. <i>New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences</i>, 4(6), 11-16.
Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:
Vidić, T., i Đuranović, M. (2020). Students' attitudes towards mathematics and their perceptions of teacher support, enthusiasm, classroom management and their own behavior. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i>, 10(2), 61-73. Klasnić, I., Đuranović, M., i Maras, N. (2020). Peer Cooperation between Students and Teacher Support in Different School Subjects Classes. <i>Croatian Journal of Education</i>, 22(3), 21-36. Đuranović, M., Klasnić, I., i Ninčević, M. (2019). Perception of Teaching Practice of Croatian Students of Educational Faculties, <i>Croatian Journal of Education</i>, 21(1), 101-120. Đuranović, M. (2019). Classroom Quality in Final Forms of Lower Secondary Education: Demographic Differences and Connection with Target Learning Orientations. <i>Croatian Journal of Education</i>, 21(1), 11-44.

Tavas, D. i Đuranović, M. (2018). Suradnja roditelja i učitelja nekad i danas. U I. Prskalo, Z. Braičić i M. Badrić (Ur.), *Odgoj i obrazovanje – budućnost civilizacije* (str. 269-279). Učiteljski fakultet Sveučilište u Zagrebu.

Klasnić, I., Đuranović, M. i Maras, N. (2018). Effective school discipline – the precondition for successful teaching. U V. Lubkina, S. Ušča & A. Zvaigzne, (Ur.), *Society. Integration. Education* (pp. 229-239). Rezekne Academy of Technologies: Faculty of Education, Language and Design.

Pančić, K. i Đuranović, M. (2017). Kreativnost učitelja u primarnom obrazovanju. U D. Bouillet, M. Đuranović i D. Tot (Ur.), *Budućnost obrazovanja i obrazovanje za budućnost* (str. 127-136). Učiteljski fakultet Sveučilište u Zagrebu.

Klasnić, I., Đuranović, M. i Braičić, Z. (2016). The assessment of students' cooperation and teachers' support – the students' perspective. *Didactica Slovenica – Pedagoška obzorja*, 31(2), 86-100.

Braičić, Z., Đuranović, M. i Klasnić, I. (2015). Teaching and Learning Methods and Practices in Science and Social Studies Lessons. *Croatian Journal of Education*, 17(1), 83-95.

Titula, ime i prezime:	izv. prof. dr. Zvonimir Galić
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	zgalic@ffzg.hr http://psihologija.ffzg.unizg.hr/zvonimir-galic https://www.researchgate.net/profile/Zvonimir-Galic
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	16. 7. 2016.
Životopis:	
Zvonimir Galić rođen je 9. lipnja 1980. godine u Požegi gdje je završio osnovnu školu i prirodoslovno-matematičku gimnaziju. Studij psihologije diplomirao je 2003. godine na Filozofskom fakultetu u Zagrebu s prosjekom ocjena 5,00. Neposredno po završetku studija zaposlen je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu u svojstvu znanstvenog novaka/asistenta pri Katedri za psihologiju rada i ergonomiju. Trogodišnji doktorski studij psihologije na istom je Fakultetu upisao 2004. godine. Naziv doktora znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstvenog polja psihologija, grana psihologija rada stekao je 2008. godine obranom doktorskog rada pod nazivom <i>Nezaposlenost, traženje posla i zapošljavanje: longitudinalna analiza psiholoških aspekata</i>. U znanstveno-nastavno zvanje docenta izabran je 2009. godine, a u znanstveno-nastavno zvanje izvanrednog profesora 2016. godine. U znanstveno zvanje znanstvenog savjetnika u području društvenih znanosti, polje psihologija izabran je 2021. Prije i poslije izbora u zvanje izvanrednog profesora usavršavao se na nekoliko međunarodnih institucija. Pohađao je 9., 10. i 11. švicarsku ljetnu školu <i>Metode u socijalnim znanostima</i> u Luganu, (2005., 2006. i 2007.) i tako usavršio primjenu složenih kvantitativnih metoda u društvenim znanostima. Sudjelovao je u radu 1. i 2. postdoktorske škole <i>Europske asocijacije za psihologiju rada i</i>	

organizacijsku psihologiju (2008. u Berlinu i 2010. u Valenciji) koje su bile posvećene novim spoznajama iz psihologije rada i organizacijske psihologije. Kao dobitnik Fulbrightove stipendije ak. godinu 2012./2013. proveo je u SAD-u na Sveučilištu Purdue, West Lafayette, a kao dobitnik Endeavour stipendije šest mjeseci tijekom ak. god. 2017/2018. proveo je u Australiji na sveučilištu Australian National University (Research School of Management), Canberra.

Njegovi glavni istraživački interesi vezani su uz procjenu ličnosti, odnos ličnosti i radnog ponašanja, psihosocijalne aspekte nezaposlenosti i kvalitetu radnog života te rukovođenje i donošenje odluka u organizacijskom kontekstu. Sudjelovao je u radu više znanstvenih projekata koje su financirali MZOŠ i Sveučilište u Zagrebu, a vodio je i uspostavni istraživački projekt *Implicit personality and work behaviour* Hrvatske zaklade za znanost. Trenutno je voditelj projekta *Implicit personality, decision-making and organizational leadership* koji također financira Hrvatska zaklada za znanosti. Nalaze svojih istraživanja priopćio je na brojnim konferencijama u zemlji i inozemstvu te ih objavio u uglednim domaćim i stranim časopisima. Član je uredništava poznatih međunarodnih časopisa *Journal of Vocational Behavior*, *International Journal of Selection and Assessment* i *Journal of Personnel Psychology*.

Na svom matičnom Fakultetu drži nastavu iz više različitih kolegija iz područja psihologije rada i organizacijskog ponašanja na preddiplomskoj, diplomskoj i doktorskoj razini. Također, nastavnik je i jedan od osnivača interdisciplinarnog specijalističkog poslijediplomskog studija Upravljanje ljudskim potencijalima na Sveučilištu u Zagrebu. Povrh toga, nastavu održava na doktorskom studiju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu te na poslijediplomskom specijalističkom studiju Medicina rada i športa Medicinskog fakulteta u Zagrebu. Mentor je brojnih diplomskih radova i više doktoranada. Član je Hrvatskog psihološkog društva te tri međunarodne strukovne udruge: European Association for Work and Organizational Psychology, European Network of Selection Researchers i Society for Industrial and Organizational Psychology.

Sudjelovao je u radu većeg broja znanstvenih projekata. Prvo je radio na dva projekta MZOS-a koje je vodio prof. B. Šverko: *Ljudski potencijali u promjenjivom svijetu rada* (2003. – 2006.) i *Psihološki aspekti nezaposlenosti: longitudinalna studija* (2006. – 2009). Potom je bio suradnik u nekoliko projekata koje je vodio prof. Ž. Jernei: *Ličnost i socijalno poželjno odgovaranje* (MZOS, 2009. – 2012.), *Lažiranje odgovora u selekcijskim situacijama* (Sveučilište u Zagrebu, 2013. – 2014.), *Uloga osobina ličnosti u predviđanju različitih aspekata radne uspješnosti* (Sveučilište u Zagrebu, 2015.), *Osobine ličnosti kao prediktori odgovornog i nepoželjnog organizacijskog ponašanja* (Sveučilište u Zagrebu, 2016.), *Implicitna i eksplicitna ličnost kao odrednice radne uspješnosti* (Sveučilište u Zagrebu, 2017.), *Individualne razlike u motivaciji i vještinama donošenja odluka kao prediktori poslovnog i karijernog uspjeha hrvatskih iseljenika* (Sveučilište u Zagrebu, 2018.) i *Identifikacija psiholoških odrednica proaktivnog radnog ponašanja i uspjeha u poduzetništvu* (Sveučilište u Zagrebu, 2019.). U ak. godini 2012./2013. u suradnji s prof. J. M. LeBretonom sa Sveučilišta Purdue proveo je projekt *Predicting (dis)honesty at work: a cross-cultural study of two integrity measures*, koji je financirala Fulbrightova zaklada. Od 2014. do 2017. bio je voditelj uspostavnog istraživačkog projekta *Implicitna ličnost i radno ponašanje*, a od 2018. do danas voditelj je projekta *Implicitna ličnost, donošenje odluka i rukovođenje u organizacijama*. Oba projekta su projekti Hrvatske zaklade za znanost (HRZZ). Od 2018. surađuje i na

projektu HRZZ-a *Doprinos interne komunikacije uspješnosti organizacije: položaj, kanali, mjerenje i odnos s povezanim konceptima* (voditeljica: prof. A. Tkalac Verčić, Ekonomski fakultet u Zagrebu).

Dosad je objavio jednu knjigu i više od 40 znanstvenih radova.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

Erceg, N., Ružojčić, M. i Galić, Z. (2020). Misbehaving in the corona crisis: The role of anxiety and unfounded beliefs. *Current Psychology*, 1-10.

Erceg, N., Galić, Z. i Ružojčić, M. (2020). A reflection on cognitive reflection-testing convergent/divergent validity of two measures of cognitive reflection. *Judgment & Decision Making*, 15(5), 741 -755.

Trojak, N. i Galić, Z. (2020). How to select a true leader? Introducing methods for measurement of implicit power motive. *Management: Journal of Contemporary Management Issues*, 25(1), 235-253.

Galić, Z., Ružojčić, M., Bubić, A., Trojak, N., Zeljko, L. i LeBreton, J. M. (2020). Measuring the motive for power using conditional reasoning: some preliminary findings. *European Journal of Work and Organizational Psychology*.

Ružojčić, M., Galić, Z. i Trojak, N. (2019). Važnost motiva za postignućem i moći za rad na rukovodećoj poziciji, plaću i intrinzičnu motivaciju za posao. *Psihologijske teme*, 28(2), 271-289.

Černja Rajter, I., Galić, Z., Kuzman, I. i Šverko, I. (2019). Antecedents and Outcomes of Students' Engagement. *Društvena istraživanja*, 28(4), 607-625.

Galić, Z., Kovačić, M. P. i Vehovec, M. (2019). Quality of Working Life Among 50+ Employees Across the EU: A Double Jeopardy for Croatian Older Workers. *Društvena istraživanja*, 28(1), 69-88.

Erceg, N., Galić, Z. i Vehovec, M. (2019). Što određuje financijsku pismenost? U potrazi za relevantnim odrednicama. *Revija za socijalnu politiku*, 26(3), 293-312.

Erceg, N., Galić, Z. i Bubić, A. (2019). "Dysrationalia" Among University Students: The Role of Cognitive Abilities, Different Aspects of Rational Thought and Self-Control in Explaining Epistemically Suspect Beliefs. *Europe's journal of psychology*, 15(1), 159 -175.

Galić, Z., Ružojčić, M., Jernei, Ž. i Tonković Grabovac, M. (2018). Disentangling the relationship between implicit aggressiveness and counterproductive work behaviors: The role of job attitudes. *Human Performance*, 31(2), 77-96

Parmač Kovačić, M., Galić, Z. i Ružojčić, M. (2018). Implicit Association Test for Aggressiveness: Further evidence of validity and resistance to desirable responding. *Personality and Individual Differences*, 129, 95-103.

Erceg, N., Galić, Z. i Bubić, A. (2018). The Psychology of Economic Attitudes—Moral Foundations Predict Economic Attitudes beyond Socio-Demographic Variables. *Croatian Economic Survey*, 20(1), 37-70.

Kirbiš, I. Š., Vehovec, M. i Galić, Z. (2017). Relationship between financial satisfaction and financial literacy: Exploring gender differences. *Društvena istraživanja*, 26(2), 165-185.

Galić, Z. i Ružojčić, M. (2017). Interaction between implicit aggression and dispositional self-control in explaining counterproductive work behaviors. *Personality and Individual Differences*, 104, 111-117.

Galić, Z. (2016). Conditional Reasoning Test for Aggression: Further evidence about incremental validity. *International Journal of Selection and Assessment*, 24(1), 24-33.

Dautović, M. i Galić, Z. (2016). Generational differences in psychological contract content and reactions to psychological contract breach in the transition context: a study of Croatian employees. <i>Primenjena psihologija</i>, 9(4), 395-412. Galić, Z., Tonković Grabovac, M., Gotvald, I. i Jerneiće, Ž. (2016). When employers betray: A study of psychological contract breach among Croatian employees. <i>Zagreb International Review of Economics & Business</i>, 19, 59-69. Galić, Z., Bubić, A. i Parmač Kovačić, M. (2016). Alternatives to self-reports: Conditional reasoning problems and IAT-based tasks. In U. Kumar (Ur.) <i>The Wiley Handbook of Personality Assessment</i> (str. 215-227). John Wiley & Sons.
Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:
Trojak, N. i Galić, Z. (2020). How to select a true leader? Introducing methods for measurement of implicit power motive. <i>Management: Journal of Contemporary Management Issues</i>, 25(1), 235-253. Galić, Z., Ružojčić, M., Bubić, A., Trojak, N., Zeljko, L. i LeBreton, J. M. (2020). Measuring the motive for power using conditional reasoning: some preliminary findings. <i>European Journal of Work and Organizational Psychology</i>. Ružojčić, M., Galić, Z. i Trojak, N. (2019). Važnost motiva za postignućem i moći za rad na rukovodećoj poziciji, plaću i intrinzičnu motivaciju za posao. <i>Psihologijske teme</i>, 28(2), 271-289. Černja Rajter, I., Galić, Z., Kuzman, I. i Šverko, I. (2019). Antecedents and Outcomes of Students' Engagement. <i>Društvena istraživanja</i>, 28(4), 607-625. Galić, Z., Kovačić, M. P. i Vehovec, M. (2019). Quality of Working Life Among 50+ Employees Across the EU: A Double Jeopardy for Croatian Older Workers. <i>Društvena istraživanja</i>, 28(1), 69-88. Galić, Z., Ružojčić, M., Jerneiće, Ž. i Tonković Grabovac, M (2018). Disentangling the relationship between implicit aggressiveness and counterproductive work behaviors: The role of job attitudes. <i>Human Performance</i>, 31(2), 77-96 Parmač Kovačić, M., Galić, Z. i Ružojčić, M. (2018). Implicit Association Test for Aggressiveness: Further evidence of validity and resistance to desirable responding. <i>Personality and Individual Differences</i>, 129, 95-103. Galić, Z. i Ružojčić, M. (2017). Interaction between implicit aggression and dispositional self-control in explaining counterproductive work behaviors. <i>Personality and Individual Differences</i>, 104, 111-117. Galić, Z. (2016). Conditional Reasoning Test for Aggression: Further evidence about incremental validity. <i>International Journal of Selection and Assessment</i>, 24(1), 24-33. Dautović, M. i Galić, Z. (2016). Generational differences in psychological contract content and reactions to psychological contract breach in the transition context: a study of Croatian employees. <i>Primenjena psihologija</i>, 9(4), 395-412. Galić, Z., Tonković Grabovac, M., Gotvald, I. i Jerneiće, Ž. (2016). When employers betray: A study of psychological contract breach among Croatian employees. <i>Zagreb International Review of Economics & Business</i>, 19, 59-69. Galić, Z., Bubić, A. i Parmač Kovačić, M. (2016). Alternatives to self-reports: Conditional reasoning problems and IAT-based tasks. U U. Kumar (Ur.) <i>The Wiley Handbook of Personality Assessment</i> (str. 215-227). John Wiley & Sons.

Šverko, B. i Galić, Z. (2014) The Perceived Quality of Working Life in Croatia and the European Union. *Društvena istraživanja*, 33, 557-591.

Galić, Z., & Plećaš, M. (2012) Quality of working life during recession: The case of Croatia. *Croatian Economic Survey*, 14(1), 5-41

Šverko, B. i Galić, Z. (2009). Kvaliteta rada u Hrvatskoj: subjektivne procjene tijekom posljednjih 15 godina. U V. Franičević i V. Puljiz (Ur.). *Rad u Hrvatskoj: pred izazovima budućnosti*. Centar za razvoj demokracije "Miko Tripalo" i Pravni fakultet

Šverko, B., Galić, Z., Maslić Seršić, D. i Galešić, M. (2008). Working in the hidden economy: Associations with latent benefits and psychological health. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 17(1), 301-304.

Galić, Z. (2008). Tko je zaslužan za uspjeh? Timski rad i rukovođenje u organizacijama. U D. Čorkalo i D. Biruški (Ur.). *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori* (str. 279. -297). Školska knjiga.

Galić, Z., i Parmač, M. (2008). Što nas motivira za rad? U D. Čorkalo i D. Biruški (Ur.). *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori* (str. 299.-321.). Školska knjiga.

Titula, ime i prezime:	prof. dr. sc. Marina Klačmer Čalopa
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Fakultet organizacije i informatike, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	marina.klacmer@foi.unizg.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	14. 7. 2020.
Životopis:	
Marina Klačmer Čalopa rođena je 16. 4. 1977. godine u Varaždinu gdje je završila osnovno i srednjoškolsko obrazovanje. Nakon završene gimnazije 1995. godine upisala je Hotelijerski fakultet (danas Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu) gdje je diplomirala 2000. Na Ekonomskom fakultetu u Zagrebu 2002. upisala je poslijediplomski studij Upravljanje financijama. Magistrirala je 29. 4. 2005. na temu <i>Uloga privatizacijskih investicijskih fondova u poslovanju i restrukturiranju privatiziranih poduzeća</i> pod mentorstvom prof. dr. sc. Silvija Orsaga. Doktorirala je 25. 4. 2008. na Ekonomskom fakultetu u Zagrebu obranom doktorske disertacije na temu <i>Teorija agenata i korporacijsko upravljanje u praksi hrvatskih dioničkih društava</i> pod mentorstvom prof. dr. sc. Silvija Orsaga. Od studenog 2001. do travnja 2008. zaposlena je na mjestu znanstvene novakinje/asistentice na Katedri za gospodarstvo, a 16. 4. 2008. izabrana je u suradničko zvanje i radno mjesto znanstvene novakinje/više asistentice na znanstveno-istraživačkom projektu <i>Utjecaj generičkih čimbenika na strukturu i učinkovitost organizacijskih oblika (016-0161711-1735)</i>. U zvanje docentice u području društvenih znanosti, polje ekonomije/financije izabrana je 1. 7. 2009., a u zvanje izvanredne profesorice izabrana je 22. 4. 2015. Nastavne aktivnosti obavlja u sklopu Katedre za gospodarstvo	

(Financijske institucije i tržišta, Osobne financije, Upravljanje institucionalnim investitorima, Poduzetnički pothvat) i Katedre za organizaciju (Strategijski menadžment, Korporacijsko upravljanje, Strategija upravljanja ljudskim potencijalima). Tijekom godina uvela je više novih nastavnih programa te kontinuirano inovira postojeće nastavne sadržaje. Od 2014. sunositeljica je kolegija na doktorskom studiju Informacijske znanosti (FOI), a drži modul vezan uz korporacijsko upravljanje.

Od 2003. radi kao operativna tajnica poslijediplomskog studija Menadžment poslovnih sustava, od 2010. voditeljica je diplomskog studija Ekonomika poduzetništva, a 1. 10. 2015. imenovana je voditeljicom preddiplomskog i diplomskog studija Ekonomika poduzetništva. Od 2013. članica je organizacijskog odbora Festivala znanosti Sveučilišta u Zagrebu, od 2013. do 2017. obnašala je funkciju predsjednice Savjeta za gospodarstvo i međuregionalnu suradnju Varaždinske županije, a 5. 12. 2017. imenovana je članicom Savjeta za obrazovanje, gospodarstvo i međuregionalnu suradnju Varaždinske županije. S danom 26. 6. 2013. imenovana je prodekanicom za financijsko materijalno poslovanje Fakulteta organizacije i informatike. Zbog odlaska na rodiljni dopust razriješena je dužnosti 6. 2. 2014. Trenutno obavlja funkciju prodekanice za poslovanje i ljudske potencijale u prvom mandatu aktualne uprave od listopada 2019. godine.

Sudjelovala je na više obrazovnih i stručnih radionica te tečajeva.

Sudjelovala je na tri znanstvena nacionalna projekta MZOS-a. Bila je koordinatorica IPA prekograničnog programa Slovenija – Hrvatska 2007. – 2013. pod nazivom *Poduzetnička edukacija učenika/studenata inovatora Europe (Edu-preneur)*, bila je koordinatorica projekta iz programa LLP for 2012, Erasmus, IP pod nazivom *European Business Skills* u sklopu kojeg je sudjelovala i kao predavač, a od 2015. do 2016. vodila je projekt *3 P – Planiram, Poduzimam, Promoviram* iz operativnog programa Razvoj ljudskih potencijala 2007. – 2013. ESF. Obrazovanje za poduzetništvo i obrt. Od 2017. suradnica je na Interreg projektu (DIGITRANS) i Horizon 2020 (CRISS). Aktivno sudjeluje i na projektu *e-Škole: Uspostava sustava digitalno zrelih škola (pilot projekt)*. Do sada je realizirala tri sveučilišne potpore (2014., 2015. i 2017.) koje se bave utjecajem korporacijskog upravljanja na uspješnost poslovanja poduzeća. Tijekom 2013. i 2017. godine sudjelovala je u Erasmus mobilnosti u trajanju od pet dana tijekom kojih je održala predavanje vezano uz financijske aspekte korporacijskog upravljanja. U svom radnom i profesionalnom razvoju napisala je i objavila samostalno i u koautorstvu 60-tak znanstvenih i stručnih radova, kao i sveučilišni udžbenik *Financijske institucije i tržište kapitala*. Aktivno je sudjelovala na međunarodnim znanstvenim konferencijama.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

Fabac, R., Klacmer Čalopa, M. i Sestanjić-Perić, T. (2016). Relationship between CSR and Financial Performance - Companies within ZSE CROBEX10® Index. *European Journal of Economics and Management*, 3(1), 163-177.

Đunđek Kokotić, I., Klacmer Čalopa, M. i Detelić, K. (2017). The Analysis of Corporate Reporting Designed to Enhance Corporate Governance: Evidence from the Banking Sector in Croatia, Zagreb. *International Review of Economics & Business*, 20, 59-72.

Klacmer Čalopa, M. (2017). Business owner and manager's attitudes towards financial decision-making and strategic planning: Evidence from Croatian SMEs. *Management: Journal of Contemporary Management Issues*, 22(1), 103-116

Balaban, I., Begicevic Redjep, N. i Klacmer Calopa, M. (2018). The Analysis of Digital Maturity of Schools in Croatia. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(6), 4-15.

Posarić, N., Kokot, K. i Klačmer Čalopa, M. (2019). Analiza zastupljenosti žena na upravljačkim pozicijama u hrvatskim poduzećima i njihov utjecaj na uspješnost poslovanja. *Ekonomski pregled*, 70(2), 259-275.

Klačmer Čalopa, M. Kokot, K. i Đunđek Kokotec, I. (2020). Level of Knowledge and Implementation of Lean Methodology in Small and Medium-sized Croatian Companies. *TEM Journal*, 9(1), 276-285.

Nina Begičević Ređep, M., Klačmer Čalopa, K. i Tomičić-Pupek, K. (2020). Digital transformation challenge of European educational systems. U L. Moos, N. Alfrević, J. Pavičić, A. Koren i LJ. Najev Čačija (Ur.), *Educational Leadership, Improvement and Change Discourse and Systems in Europe* (str. 103-120). Palgrave.

Klačmer Čalopa, M., Đunđek Kokotec, I. i Kokot, K. (2020). Impact of board size and ownership concentration on agency costs: evidence for croatian companies. *Zbornik radova Ekonomskog fakulteta Rijeka*, 38(2), 521-535.

Klačmer Čalopa, M., Horvat, J. i Sonjarić, M. (2015). Analysis of the role of institutional investors in the implementation of the corporate governance in Croatia. U I. Vrankić, G. Kozina i V. Kovsca (Ur.), *9th International Scientific Conference Economic and Social Development, Book of Proceedings* (str. 451-461). Varazdin Development and Entrepreneurship Agency.

Fabac, R., Klačmer Čalopa, M., Žajdela Hrustek, N. i Kocijan, K. (2015). Risk management in the banking sector – observations on Basel II implementation in Croatia. U I. Vrankić, G. Kozina i V. Kovsca (Ur.), *Economic and Social Development, 9th International Scientific Conference, Book of Proceedings* (str. 117-126). Varazdin Development and Entrepreneurship Agency.

Klačmer, M., Klačmer Čalopa, M. i Horvat J. (2015). Strategic management of e-government development. U D. Primorac, I. Primorac i K. Detelj (Ur.), *Book of Proceedings: 10th International Scientific Conference on Economic and Social Development – Miami* (str. 218-225). Varazdin Development and Entrepreneurship Agency.

Klačmer Čalopa, M., Đunđek Kokotec, I. i Korent, D. (2015). Corporate governance and successful company performance (focus on Croatia). U D. Primorac, I. Primorac i K. Detelj (Ur.), *Book of Proceedings: 10th International Scientific Conference on Economic and Social Development – Miami* (str. 283-294). Varazdin Development and Entrepreneurship Agency.

Begičević Ređep, N., Bočkaj, J. i Klačmer Čalopa, M. (2015). Decision making on human resource capacity in the higher education institutions. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez i I. Candel Torres (Ur.), *ICERI2015 Proceedings* (str. 2514-2524). AITED.

Klačmer Čalopa, M., Horvat, J. (2015). Leadership and management styles in the context of strategic planning and financial decision making: attitudes of owners – managers of SMEs in Croatia. *7th International Conference on Economics and Management of Networks – EMNet 2015*.

Klačmer Čalopa, M. i Đunđek Kokotec, I. (2016). Comparative analysis of Croatian stock market liquidity. U M. Przygoda, M. Mikić i P. Kurečić (Ur.), *Book of proceedings, 17th International Scientific Conference on Economic and Social Development* (str. 229-238). VADEA.

Klačmer Čalopa, M. i Đunđek Kokotec, I. (2017). The performance of the investment trust industry: Evidence from Croatia. U L. Yongqiang, A. Hunjet i A. Rončević (Ur.), <i>Book of proceedings, 20th International Scientific Conference on Economic and Social Development</i> (str. 483-493). VADEA. Begičević Ređep, N., Balaban, I., Žugec, B., Klačmer Čalopa, M. i Divjak, B. (2019). Framework for digitally mature schools. U A. Volungeviciene i A. Szucs (Ur.), <i>Proceedings of the European Distance and E-learning Network 2017 Annual Conference</i> (str. 360-371). EURODL. Bedeniković, M., Klačmer Čalopa, M. i Đunđek Kokotec, I. (2017). Source of financing and digital transformation – case study of Varazdin and Medjimurje county. U M. Cingula, M. Przygoda i K. Detelj (Ur.), <i>Book of proceedings, 23th International Scientific Conference on Economic and Social Development</i> (str. 721-730). VADEA. Klačmer Čalopa, M., Tomičić-Pupek, K., Begičević Ređep, N. (2018). Methodology for strategic planning of ICT integration in educational institutions: evidence from primary and secondary schools in Croatia. U: L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez i I. Candel Torres (Ur.), <i>Proceedings of EDULEARN18 Conference</i> (str. 5478-5484). AITED. Klačmer Čalopa, M., i Đunđek Kokotec, I. (2019). The ownership structure of Croatian companies, 42nd International Scientific Conference on Economic and Social Development. U G. Dukić, J. Clifford i D. Atkinson (Ur.), <i>Book of proceedings, 42th International Scientific Conference on Economic and Social Development</i> (str. 344-351). VADEA. Klačmer Čalopa, M., Kokot, K. i Đunđek Kokotec, I. (2019). Agency problem and dept financing. U V. Bevanda (Ur.), <i>EMAN 2019 – Economics & Management: How to Cope With Disrupted Times CONFERENCE PROCEEDINGS</i> (str. 325-330), All In One Print Center. Klačmer Čalopa, M., Đunđek Kokotec, I. i Kokot, K. (2020). Impact of board size and ownership concentration on agency costs: evidence for croatian companies. <i>Zbornik radova Ekonomskog fakulteta Rijeka</i>, 38(2), 521-535. Strahija, K., Klačmer Čalopa, M. i Đunđek Kokotec, I. (2020). Research on the financial literacy on capital market among students. U K. Komlosi, P. Kelle i D. Đukec (Ur.), <i>Book of proceedings: 58th International Scientific Conference on Economic and Social Development</i> (str. 34-44). VADEA.	Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:
Klačmer Čalopa, M., Horvat, J., i Kuzminski, L. (2015). The Role of Human Resource Management Practice Mediated by Knowledge Management (Study on companies from ICT sector, Croatia). <i>TEM Journal - Technology, Education, Management, Informatics, Journal of Association for Information Communication Technology, Education and Science</i>, 4(2), 178-186. Nina Begičević Ređep, M., Klačmer Čalopa, K. i Tomičić-Pupek, K. (2020). Digital transformation challenge of European educational systems. U L. Moos, N. Alfirević, J. Pavičić, A. Koren i LJ. Najev Čačija (Ur.), <i>Educational Leadership, Improvement and Change Discourse and Systems in Europe</i> (str. 103-120). Palgrave. Begičević Ređep, N., Bočkaj, J. i Klačmer Čalopa, M. (2015). Decision making on human resource capacity in the higher education institutions. U L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez i I. Candel Torres (Ur.), <i>ICERI2015 Proceedings</i> (str. 2514-2524). AITED.	

Klačmer Čalopa, M., Horvat, J. (2015). Leadership and management styles in the context of strategic planning and financial decision making: attitudes of owners – managers of SMEs in Croatia. *7th International Conference on Economics and Management of Networks – EMNet 2015*.

Klačmer Čalopa, M. i Đunđek Kokotec, I. (2016). Comparative analysis of Croatian stock market liquidity. U M. Przygoda, M. Mikić i P. Kurečić (Ur.), *Book of proceedings, 17th International Scientific Conference on Economic and Social Development* (str. 229-238). VADEA.

Klačmer Čalopa, M. i Đunđek Kokotec, I. (2017). The performance of the investment trust industry: Evidence from Croatia. U L. Yongqiang, A. Hunjet i A. Rončević (Ur.), *Book of proceedings, 20th International Scientific Conference on Economic and Social Development* (str. 483-493). VADEA.

Begičević Ređep, N., Balaban, I., Žugec, B., Klačmer Čalopa, M. i Divjak, B. (2019). Framework for digitally mature schools. U A. Volungeviciene i A. Szucs (Ur.), *Proceedings of the European Distance and E-learning Network 2017 Annual Conference* (str. 360-371). EURODL.

Klačmer Čalopa, M., Tomičić-Pupek, K., Begičević Ređep, N. (2018). Methodology for strategic planning of ICT integration in educational institutions: evidence from primary and secondary schools in Croatia. U: L. Gomez Chova, A. Lopez Martinez i I. Candel Torres (Ur.), *Proceedings of EDULEARN18 Conference* (str. 5478-5484). AITED.

Strahija, K., Klačmer Čalopa, M. i Đunđek Kokotec, I. (2020). Research on the financial literacy on capital market among students. U K. Komlosi, P. Kelle i D. Đukec (Ur.), *Book of proceedings: 58th International Scientific Conference on Economic and Social Development* (str. 34-44). VADEA.

Titula, ime i prezime:	prof.dr.sc. Tajana Ljubin Golub
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	tajana.ljubingolub@ufzg.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	13. 9. 2016.
Životopis:	
Rođena je 1963. godine u Zagrebu, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Diplomirala je psihologiju na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, gdje je i magistrirala te doktorirala psihologiju 2002. godine. 2016. godine izabrana je u zvanje redovite profesorice u polju psihologije, grana: ostale primijenjene psihologije na Sveučilištu u Zagrebu. Znanstveni i nastavni rad usmjeren joj je na forenzičku psihologiju, dijelom na kliničku i u novije vrijeme na edukacijsku psihologiju. Prvo radno iskustvo stekla je kao srednjoškolski profesor psihologije i statistike u Centru za kulturu i umjetnost, a klinički rad započela je radeći dvije godine s djecom s posebnim potrebama u Domu za djecu i omladinu na Tuškancu, nakon čega je obavljala poslove kliničkog i forenzičkog psihologa od	

1990. do 1993. godine u Psihijatrijskoj bolnici Jankomir, a od 1993. do 1997. u Psihijatrijskoj bolnici Vrapče na Klinici za opću i forenzičku psihijatriju i kliničku psihofiziologiju. Osim iskustva u poslovima kliničkog i forenzičkog psihologa, više od dvadeset godina radi u visokoškolskoj nastavi. Od 1997. do 2009. godine bila je zaposlena na Visokoj policijskoj školi, gdje je predavala razne psihologijske kolegije, npr. Forenzičku i kriminalističku psihologiju, Socijalnu psihologiju, Metodologiju istraživanja sigurnosnih pojava te je uvela nekoliko novih kolegija. Od 2009. zaposlena je na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu gdje predaje predmete iz primijenjene psihologije (Prevenciju zlostavljanja i rizičnog ponašanja, Društveno neprihvatljivo ponašanje) i edukacijske psihologije (Psihologija učenja i poučavanja, Psihologija odgoja i obrazovanja). Uz to, više godina bila je nositelj kolegija Forenzička psihologija na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu te je uvela kolegij Forenzička psihologija na Hrvatskom katoličkom sveučilištu. Tijekom radnog staža niz godina radila je i rukovodeće poslove srednje razine (primjerice, prodekanske poslove na radnom mjestu pomoćnika načelnika Visoke policijske škole za sveučilišni i poslijediplomski studij te prodekana za znanost, umjetnost i međunarodnu suradnju na Učiteljskom fakultetu). Od prosinca 2014. do 2020. bila je predstojnica Katedre za psihologiju na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu, a od 2018. je pročelnica Odsjeka za obrazovne studije.

Sudjelovala je u više znanstvenih i stručnih projekata, bila je autorica ili koautorica u više od 80 znanstvenih ili stručnih radova i nekoliko poglavlja u knjigama te recenzentica više knjiga. Član je Hrvatske psihološke komore, Europskog udruženja za psihologiju i pravo te dobitnik priznanja za 2007. godinu Marulić: Fiat Psychologia za osobito vrijedan doprinos razvitku i promicanju hrvatske primijenjene psihologije. Znanstveno područje interesa joj je edukacijska psihologija (motivacija i zanesenost u učenju, samoregulacija učenja, stres i sagorijevanje studenata i nastavnika) i forenzička psihologija (teorije psihopatije, nasilje u školama).

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

Ljubin-Golub, T. (2021). The role of achievement goals in motivational regulation and flow in learning. U C. Pracana i M. Wang (Ur.), *Psychological Applications and Trends* (str. 177-181). InScience Press.

Jurčec, L., Ljubin Golub i T., Rijavec, M. (2021). Teachers' wellbeing: The role of calling orientation, job crafting and work meaningfulness. U C. Pracana i M. Wang (Ur.), *Psychological Applications and Trends* (str. 167-171). InScience Press.

Novak, A., Rijavec, M. i Ljubin Golub, T. (2021). What contributes to students' academic flourishing during studying at the university. U Lj. Pačić Turk (Ur.), *Brain and mind: Promoting individual and community well-being. Selected Proceedings* (str. 51-66). Catholic University of Croatia.

Brebrić, Z. Ljubin Golub, T. i Rijavec, M. (2020). Predicting gender differences in school achievement and social acceptance: The role of delay of gratification, *Društvena istraživanja*, 29(1), 1-21.

Ljubin Golub, T., Rijavec, M. i Olčar, D. (2020). Student flow and burnout: The role of teacher autonomy support and student autonomous motivation. *Psychological Studies*, 65, 145-156.

Rijavec, M. i Ljubin-Golub, T. (2019). Academic flow and burnout in college students: An eight-month longitudinal study. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences*, 72, 16-27.

Ljubin-Golub, T., Petričević, E. i Sokić, K. (2020). Predicting academic cheating with triarchic psychopathy and cheating attitudes, *Journal of Academic Ethics*, 18, 377-393.

Sokić, K. i Ljubin-Golub, T. (2019). Exploring the role of boldness in the triarchic psychopathy model. *Psihološka istraživanja*, 22(1), 135-152.

Ljubin-Golub, T., Petričević E. i Rovani, D. (2019). The role of personality in motivational regulation and academic procrastination, *Educational Psychology: International Journal of Experimental Educational Psychology*, 39(4), 550-568.

Olčar, D., Rijavec, M. i Ljubin-Golub, T. (2019). Primary school teachers' life satisfaction: The role of life goals, basic psychological needs and flow at work. *Current Psychology*, 38(2), 320-329.

Rijavec, M. i Ljubin Golub, T. (2018). Zanesenost u akademskim aktivnostima i dobrobit studenata, *Psihologijske teme*, 3, 519-541.

Vrselja, I., Pandžić, M. i Ljubin Golub, T. (2018). The effects of ecological family disadvantage on male and female adolescent delinquency. *Društvena istraživanja*, 27(3), 539-559.

Ljubin-Golub, T., Rijavec, M. i Jurčec, L. (2018). Flow in the academic domain: The role of perfectionism and engagement. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 27(2), 99-107.

Bakker, A. B., Ljubin Golub, T. i Rijavec, M. (2017). Validation of the Study-related Flow Inventory (WOLF-S). *Croatian Journal of Education*, 19, 147-173.

Rijavec, M., Ljubin Golub, T., Olčar, D. i Jurčec, L. (2017). Working part-time during studies: The role of flow in students' well-being and academic achievement. *Croatian Journal of Education*, 19, 157-175.

Ljubin-Golub, T., Vrselja, I. i Pandžić, M. (2017). The contribution of sensation seeking and the Big five personality factors to different types of delinquency. *Criminal Justice and Behavior*, 44(11), 1518-1536.

Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:

Jurčec, L., Ljubin Golub, T., Rijavec, M. (2021). Teachers' wellbeing: The role of calling orientation, job crafting and work meaningfulness. U C. Pracana i M. Wang (Ur.). *Psychological Applications and Trends* (p. 167-171). InScience Press.

Olčar, D., Rijavec, M. i Ljubin-Golub, T. (2019). Primary school teachers' life satisfaction: The role of life goals, basic psychological needs and flow at work. *Current Psychology*, 38(2), 320-329.

Ljubin Golub, T., Olčar, D. i Bezak, S. (2016). Zadovoljstvo učitelja poslom: uloga agresivnog učeničkog ponašanja i povezanosti učitelja s učenicima. *Napredak*, 157(4), 437-455.

Ljubin Golub, T. i Bohač, I. (2015). Povezanost emocionalne inteligencije i učiteljske samoefikasnosti. U S. Opić i M. Matijević (Ur.), *Researching Paradigms of Childhood and Education* (str. 163-174). The Faculty of Teacher Education University of Zagreb.

Titula, ime i prezime:	doc. dr. sc. Nevenka Maras
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	nevenka.maras@ufzg.hr

Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	9. 1. 2018.
Životopis:	
Nevenka Maras (Ivkošić) rođena je 17. studenoga 1980. godine u Imotskom. Diplomirala je 2004. na Sveučilištu u Splitu i stekla zvanje diplomiranog učitelja s pojačanim programom iz nastavnog predmeta Engleski jezik. Zvanje doktorice znanosti iz područja društvenih znanosti stekla je na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu 2016. godine, a u znanstveno-nastavno zvanje docentice izabrana je 2018. godine. Od 2018. – 2021. obnaša funkciju prodekanice za poslovanje i razvoj Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu. Školske godine 2007./08. zaposlila se u Osnovnoj školi Ostrog u Kaštel Lukšiću na radnom mjestu učiteljice engleskoga jezika. Iste je godine upisala poslijediplomski doktorski studij Rani odgoj i obavezno obrazovanje na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. U rujnu 2012. godine izabrana je za ravnateljicu Osnovne škole Ostrog u Kaštel Lukšiću, a tu je dužnost obnašala do 2016. godine. Iskustvo u visokoškolskoj nastavi stječe od 2009. godine, najprije na Sveučilištu u Splitu gdje kao vanjski suradnik Kineziološkoga fakulteta sudjeluje u izvođenju nastave iz područja pedagogije i didaktike u više studijskih programa. Od 2016. godine zaposlena je na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu na Katedri za pedagogiju i didaktiku, najprije kao poslijedoktorandica, a zatim kao docentica. Sudjeluje u izvođenju nastave više kolegija iz područja pedagogije, didaktike i neurodidaktike. Njezin je znanstveni rad usmjeren na teme kvalitete suradnje u profesiji učitelja, čimbenika dobrobiti učitelja, sportske pedagogije i slobodnoga vremena. Kao istraživačica sudjelovala je na jednome projektu Hrvatske zaklade za znanost (<i>Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnim i srednjim školama</i>) te na projektima potpore znanstvenim istraživanjima Sveučilišta u Zagrebu. Objavila je dvadesetak znanstvenih i stručnih radova te izlaganjima sudjelovala u više znanstvenih konferencija u zemlji i inozemstvu (Azerbajdžan, Latvija, Španjolska, Turska, Makedonija, Srbija, BiH). Znanstveno i stručno usavršavala se u zemlji i inozemstvu. Tijekom obnašanja čelnih funkcija u ustanovama u sustavu odgoja i obrazovanja koordinirala je provedbom strukturnih projekata financiranih sredstvima EU. U cjelovitoj kurikularnoj reformi sudjelovala je kao članica radne skupine za kurikul engleskoga jezika. Članica je Centra za cjeloživotno obrazovanje, Centra za istraživanje ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te Centra za europsko obrazovanje matičnoga fakulteta.	
Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:	
Maras, N., Soldo, R. i Đuranović, M. (2021). Student's self-efficacy in the virtual mathematics classroom. <i>Journal of Educational Sciences&Psychology</i>, 11(1), 66-78. Maras, N. i Nemet, B. (2021). Life Quality and Distance Learning During the COVID-19 Pandemic from the Perspective of University Students: A Case of the Republic of Croatia. <i>Psychology and Education Journal</i>, 58(3), 2829-2837. Klasnić I., Đuranović, M. i Maras, N. (2020). Peer Cooperation between Students and Teacher Support in Different School Subjects Classes. <i>Croatian Journal of Education</i>, 22(3), 21-36.	

Horvat, V., Maras, N. i Štabaković, A. (2020). Participation in Physical Activities of Children Involved in Preschool Programs. U L. Chova, A. Martinez i I. Torres (Ur.), *14th International Technology, Education and Development Conference* (str. 8851-8857). IATED Academy.

Horvat, V., Čorak, B. i Maras, N. (2019). Correlation Between Parents' Attitudes Towards Physical Exercise and Anthropological Dimensions of Preschool Children. U O. Titrek (Ur.), *5th International Conference on Lifelong Education and Leadership for ALL-ICLEL 2019* (str. 738-745). Sakarya University Faculty of Education.

Maras, N., Opić, S. i Rijavec, M. (2019). The Quality of Collaboration between Primary School Class and Subject Teachers as a Prerequisite for Improving the Process of Inclusive Education. U M. Županić Benić, O. Holz i M. Michielsen (Ur.), *Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training* (str. 153-166). LIT VERLAG GmbH & Co. KG Wien.

Jurčev, A., Topolovčan, T. i Maras, N. (2019). The Role of Goal Orientations and the Use of Digital Media in the Classroom Quality in the Final Grades of Elementary Education. *Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 21(1), 29-46.

Maras, N., Đuranović, M., i Lapat, G. (2019). Aktivno učenje kao preduvjet cjelovitoga razvoja učenika. U I. Klasnić (Ur.), *Suvremene teme u odgoju i obrazovanju-STOO: Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina*, (str. 171-188). Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet.

Maras, N., Jurčev, A., i Topolovčan, T. (2018). Neka obilježja učeničke procjene kvalitete nastave osnovnog obrazovanja i povezanost s njihovim ciljnim orijentacijama u učenju. U E. Dedić Bukvić i S. Bjelan-Guska. (Ur.), *Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju* (str. 422-431). Filozofski fakultet Sveučilišta u Sarajevu, Odsjek za pedagogiju.

Maras, N., Topolovčan, T. i Matijević, M. (2018). Konstruktivistička didaktika i neurodidaktika u diskursu reformne pedagogije-Teorijska polazišta, dileme i komparacija. *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, 16(3), 561-576.

Klasnić, I., Đuranović, M., i Maras, N. (2018). Effective school discipline – the precondition for successful teaching. In society, integration, education. U V. Lubkina, S. Ušča i A. Zvaigzne, (Ur.), *Proceedings of the International Scientific Conference* (str. 229-239). REZEKNE ACADEMY OF TECHNOLOGIES: Faculty of Education, Language and Design.

Jurčev, A., Maras, N. i Marinčević, M. (2018). Gender and age as predictors of the perception about the importance of physical activity, U S. Mandarić, L. Moskovljević, M. Marković i M. Ćosić, (Ur.), *Internacional scientific conference effects of applying physical activity on anthropological status of children, adolescents and adults* (str. 301-307). University of Belgrade, Faculty of Sport and Physical Education.

Maras, N. (2017). Kvaliteta suradnje, temeljne psihološke potrebe i dobrobit učitelja. U M. Matijević (Ur.), *Nastava i škola za net-generacije*, (str. 277-314). Učiteljski fakultet.

Opić, S. i Maras, N. (2017). Strukturalno modeliranje (SEM) u pedagogiji. U S. Opić, B. Bognar i S. Ratković (Ur.), *Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja* (str. 54-78). Učiteljski fakultet.

Kovačević, S., Maras, N. i Pražen M. (2016). Slobodno vrijeme djece osnovne škole i sport. U M. Vantić-Tanjić i M. Nikolić (Ur.), *Unapređenje kvalitete života djece i mladih* (str. 117-127). Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih.

Maras, N. i Marinčević, M. (2016). Spol i dob kao prediktori tjelesne i sedentarnih aktivnosti kod djece osnovnoškolske dobi. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu</i>, 65(4), 509-517. Maras, N., Mandić Jelaska, P. i Marinčević, M. (2016). Relations between leisure time, the frequency of doing physical activity and membership in sports clubs among pupils. <i>Research in Physical Education, Sport & Health</i>, 5(1).
Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:
Klasnić, I., Đuranović, M., i Maras, N. (2020). Peer Cooperation between Students and Teacher Support in Different School Subjects Classes. <i>Croatian Journal of Education</i>, 22(3), 21-36. Maras, N., Opić, S. i Rijavec, M. (2019). The Quality of Collaboration between Primary School Class and Subject Teachers as a Prerequisite for Improving the Process of Inclusive Education. U M. Županić Benić, O. Holz i M. Michielsen (Ur.), <i>Requirements and Approaches for Contemporary Teacher Training</i> (str. 153-166). LIT VERLAG GmbH & Co. KG Wien. Jurčev, A., Topolovčan, T. i Maras, N. (2019). The Role of Goal Orientations and the Use of Digital Media in the Classroom Quality in the Final Grades of Elementary Education. <i>Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 21(1), 29-46. Maras, N., Đuranović, M., i Lapat, G. (2019). Aktivno učenje kao preduvjet cjelovitoga razvoja učenika. U I. Klasnić (Ur.), <i>Suvremene teme u odgoju i obrazovanju–STOO: Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina</i>, (str. 171-188). Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. Maras, N., Jurčev, A., i Topolovčan, T. (2018). Neka obilježja učeničke procjene kvalitete nastave osnovnog obrazovanja i povezanost s njihovim ciljnim orijentacijama u učenju. U E. Dedić Bukvić i S. Bjelan-Guska. (Ur.), <i>Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju</i> (str. 422-431). Filozofski fakultet Sveučilišta u Sarajevu, Odsjek za pedagogiju. Maras, N., Topolovčan, T. i Matijević, M. (2018). Konstruktivistička didaktika i neurodidaktika u diskursu reformne pedagogije-Teorijska polazišta, dileme i komparacija. <i>Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja</i>, 16(3), 561-576. Klasnić, I., Đuranović, M. i Maras, N. (2018). Effective school discipline – the precondition for successful teaching. U V. Lubkina, S. Ušča & A. Zvaigzne, (Ur.), <i>Society. Integration. Education</i> (pp. 229-239). Rezekne Academy of Technologies: Faculty of Education, Language and Design. Maras, N. (2017). Kvaliteta suradnje, temeljne psihološke potrebe i dobrobit učitelja. U M. Matijević (Ur.), <i>Nastava i škola za net-generacije</i>, (str. 277-314). Učiteljski fakultet. Opić, S. i Maras, N. (2017). Strukturalno modeliranje (SEM) u pedagogiji. U S. Opić, B. Bognar i S. Ratković (Ur.), <i>Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja</i> (str. 54-78). Učiteljski fakultet.

Titula, ime i prezime:	doc.dr.sc. Diana Olčar
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	diana.olcar@ufzg.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	8. 11. 2018.
Životopis:	
Diana Olčar (rođ. Kopačević) rođena je 1983. u Zagrebu. Diplomirala je 2008. psihologiju na Hrvatskim studijima Sveučilišta u Zagrebu, a 2015. godine obranila je doktorsku disertaciju na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu s temom <i>Životni ciljevi i dobrobit učitelja: Posredujuća uloga temeljnih psiholoških potreba i zanesenosti</i>. Radi kao docent na Katedri za psihologiju i Odsjeku za obrazovne studije Učiteljskoga fakulteta u Zagrebu. Nositelj je i izvoditelj kolegija Psihologija odgoja i obrazovanja, Psihologija učenja i poučavanja, Psihologija dječje igre i Volontiranje u obrazovanju 2. Objavila je 14 znanstvenih radova. Sudjelovala je u brojnim domaćim i međunarodnim skupovima. Kao suradnica sudjeluje u projektima financiranim kratkoročnim financijskim potporama Sveučilišta u Zagrebu. Područja njenog interesa su psihologija obrazovanja i pozitivna psihologija.	
Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:	
Ljubin-Golub, T., Rijavec, M. i Olčar, D. (2020). Student Flow and Burnout: The Role of Teacher Autonomy Support and Student Autonomous Motivation. <i>Psychological Studies</i>, 65, 145-56. Olčar, D. (2019). Personality Traits As Predictors Of Domain Specific Flow Proneness. <i>The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences EpSBS</i>, 72, 86-99. Olčar, D., Rijavec, M. i Ljubin-Golub, T. (2019). Teachers' life satisfaction: the role of life goals, basic psychological needs and flow at work. <i>Current Psychology</i>, 38(2), 320-329. Rijavec, M., Ljubin-Golub, T., Jurčec, L. i Olčar, D. (2017). Part-time working during studies: The role of flow in students' well-being and academic achievement. <i>Croatian Journal of Education</i>, 19, 157-175. Ljubin Golub, T., Rijavec, M., i Olčar, D. (2016). The relationship between executive functions and flow in learning. <i>Studia Psychologica</i>, 58(1), 47-58.	
Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:	
Ljubin-Golub, T., Rijavec, M. i Olčar, D. (2020). Student Flow and Burnout: The Role of Teacher Autonomy Support and Student Autonomous Motivation. <i>Psychological Studies</i>, 65, 145-156. Olčar, D., Rijavec, M., i Ljubin-Golub, T. (2019). Teachers' life satisfaction: the role of life goals, basic psychological needs and flow at work. <i>Current Psychology</i>, 38(2), 320-329. Ljubin Golub, T., Olčar, D., i Bezak, S. (2016). Zadovoljstvo učitelja poslom: uloga agresivnog učeničkog ponašanja i učiteljske povezanosti s učenicima. <i>Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu</i>, 157(4), 437-458. Rijavec, M., Ljubin Golub, T. i Olčar, D. (2015). Can learning for exams make students happy? Faculty related and faculty unrelated flow experiences and well-being. <i>Croatian Journal of Education</i>, 18(1), 153-164. Kopačević, D., Habus, T. i Šarić, M. (2011). Examining differences in job satisfaction and certain personality variables among educational professionals. U D. Miljković i M. Rijavec (Ur.),	

Titula, ime i prezime:	doc. dr. sc. Maja Parmač Kovačić
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	mparmac@ffzg.hr http://psihologija.ffzg.unizg.hr/maja-parmac-kovacic
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	5. 7. 2017.
Životopis:	
Maja Parmač Kovačić rođena je 15. 5. 1982. u Splitu. Na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu diplomirala je 2005. godine, a 2011. godine doktorirala na temu <i>Provjera Paulhusovog modela socijalno poželjnoga odgovaranja</i>. Od 2005. godine zaposlena je kao asistentica, od 2011. kao viša asistentica, a od 2017. godine kao docentica na Katedri za psihologiju rada i ergonomiju na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Na Filozofskom fakultetu u Zagrebu (su)nositeljica je velikog broja kolegija na svim razinama studija – kolegija Uvod u psihologiju rada na preddiplomskom studiju, Odabir i razvoj osoblja i Teorija i praksa profesionalne orijentacije na diplomskom studiju te Doktorska radionica na doktorskom studiju psihologije. Također, nositeljica je kolegija Osnove psihologije u upravljanju ljudskim potencijalima i Razvoj ljudskih potencijala te sunositeljica kolegija Privlačenje i selekcija zaposlenika na interdisciplinarnom specijalističkom poslijediplomskom studiju Upravljanje ljudskim potencijalima na Sveučilištu u Zagrebu. Za nastavni rad studenti je ocjenjuju najvišim ocjenama. Pod njenim mentorstvom izrađeno je dvadesetak diplomskih radova te jedan samostalni istraživački rad studenata nagrađen Rektorovom nagradom. Mentorica je većem broju doktoranada. Bila je voditeljica 18. ljetne psihologijske škole studenata (2008.) na temu <i>Ličnost i radno ponašanje</i>. Tijekom svog rada na Odsjeku za psihologiju aktivno je sudjelovala na velikom broju znanstvenih projekata pod vodstvom prof. Ž. Jerneića – <i>Ličnost i socijalno poželjno odgovaranje</i> (MZOS, 2009. – 2012.), <i>Lažiranje odgovora u selekcijskim situacijama</i> (Sveučilište u Zagrebu, 2013. – 2014.), <i>Uloga osobina ličnosti u predviđanju različitih aspekata radne uspješnosti</i> (Sveučilište u Zagrebu, 2015.), <i>Osobine ličnosti kao prediktori odgovornog i nepoželjnog organizacijskog ponašanja</i> (Sveučilište u Zagrebu, 2016.), <i>Implicitna i eksplicitna ličnost kao odrednice radne uspješnosti</i> (Sveučilište u Zagrebu, 2017.) i izv. prof. dr. sc. Z. Galića – <i>Implicit personality and work behaviour</i> (HRZZ, 2014. – 2017.). Bila je voditeljica projekta <i>Multimodalni indikatori lažiranja u selekcijskom intervjuu za menadžersku poziciju</i> (Sveučilište u Zagrebu, 2020.). Suradnica je na dva istraživačka projekta Hrvatske zaklade za znanost: <i>Implicitna ličnost, donošenje odluka i rukovođenje u organizacijama</i> (voditelj: izv. prof. dr. sc. Z. Galić) i <i>Ličnost, emocije i radna uspješnost nastavnika: dinamička perspektiva</i> (voditeljica: izv. prof. dr. sc. I. Burić).	

Središnji istraživački interes vezan joj je uz procjenjivanje ličnosti te vođenje u organizacijama, a do sada je u tom području objavila petnaestak znanstvenih i stručnih radova u uglednim domaćim i međunarodnim časopisima (npr. *International Journal of Selection and Assessment*, *Journal of Personality Assessment*, *Personality and Individual Differences*, *Current Psychology*), konstruirala i adaptirala veći broj mjernih instrumenata te sudjelovala s dvadesetak priopćenja na domaćim i međunarodnim znanstvenim i stručnim skupovima.

Pohađala je više znanstvenih edukacija u zemlji i inozemstvu, najčešće vezanih uz područje psihologije rada (2nd *Early Career Summer School for Advanced Work and Organizational Psychology*), analizu prikupljenih podataka (19th *Summer School on Advanced Methods in the social sciences; Multilevel Analyses of cross-national survey data: concepts, strategies and applications*) te vještine znanstvene komunikacije (*Scientific writing for psychologists*).

Sudjelovala je na dva stručna projekta financirana iz sredstava Europskog socijalnog fonda: *Usklađivanje studijskih programa iz područja društvenih i humanističkih znanosti s potrebama tržišta rada* (voditelj: dr. Dragan Bagić) i *Jačanje socijalnog dijaloga u sektoru znanosti i visokog obrazovanja* koje je provodio Nacionalni sindikat znanosti i visokog obrazovanja. Trenutno je suradnica na HKO projektu *Izazovi za društvene i humanističke znanosti: novi studiji i sustav kvalitete Filozofskog fakulteta u Zagrebu* (ESF, voditelj: izv. prof. dr. sc. D. Bagić) te Erasmus+ projektu *Learning how to Teach, teaching how to Learn. Facing Challenges of Global Change in Higher Education Using Digital Tools for Reflective, Critical and Inclusive Learning on European Historical Landscapes* (voditelj: prof. dr. sc. M. Jurović). Kao članica programsko-organizacijskog odbora sudjelovala je u organizaciji većeg broja domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova. Održala je brojne seminare i webinare na temu aktivnog traženja posla, profesionalnog usmjeravanja i razvoja karijere u organizaciji Agencije za mobilnost i programe EU. Bila je pozvani predavač na konferenciji *HR Days*, Godišnjem državnom skupu pedagoga te nekoliko Županijskih stručnih vijeća pedagoga. Članica je Hrvatske psihološke komore, udruženja European Association of Work and Organizational Psychology i European Association of Personality Psychology, a bila je i članica uredništva časopisa *Suvremena psihologija* te čelnictva Sekcije za organizacijsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

Palanović, A., Parmač Kovačić, M. i Galić, Z. (prihvaćen za objavljivanje). Vođenje je ključ dobrog menadžmenta – pregled psihologijskih modela menadžerskih kompetencija. *Ekonomski pregled*.

Parmač Kovačić, M. (2021). Usefulness of item response latencies in separating self-enhancement from impression management. *Current Psychology*, 1-14.

Burić, I., Parmač Kovačić, M. i Huić, A. (2021). Transformational Leadership and Instructional Quality during the COVID-19 Pandemic: A Moderated Mediation Analysis. *Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja*, 30(2), 181-202.

Ružojčić, M., Galić, Z., Palanović, A., Parmač Kovačić, M. i Bubić, A. (2021). The Eyes Chico, They Never Lie: Using Eye-Tracking to Examine Faking on the Conditional Reasoning Test for Aggression. *Journal of Personnel Psychology*, 20(2), 1-32.

Galić, Z., Parmač Kovačić, M. i Vehovec, M. (2019). Quality of Working Life Among 50+ Employees Across the EU: A Double Jeopardy for Croatian Older Workers. *Društvena istraživanja*, 28(1), 69-88.

Parmač Kovačić, M., Galić, Z. i Ružojčić, M. (2018). Implicit Association Test for Aggressiveness: Further evidence of validity and resistance to desirable responding. <i>Personality and Individual Differences</i>, 129, 95-103. Galić, Z., Bubić, A. i Parmač Kovačić, M. (2016). Alternatives to self-reports: Conditional reasoning problems and IAT-based tasks. U U. Kumar (Ur.), <i>The Wiley Handbook of Personality Assessment</i> (str. 215-227). John Wiley & Sons.	
Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:	
Galić, Z., Parmač Kovačić, M. i Vehovec, M. (2019). Quality of Working Life Among 50+ Employees Across the EU: A Double Jeopardy for Croatian Older Workers. <i>Društvena istraživanja</i>, 28(1), 69-88. Parmač Kovačić, M., Galić, Z. i Ružojčić, M. (2018). Implicit Association Test for Aggressiveness: Further evidence of validity and resistance to desirable responding. <i>Personality and Individual Differences</i>, 129, 95-103. Galić, Z., Bubić, A., i Parmač Kovačić, M. (2016). Alternatives to self-reports: Conditional reasoning problems and IAT-based tasks. In U. Kumar (Ur.) <i>The Wiley Handbook of Personality Assessment</i> (str. 215-227). John Wiley & Sons. Galić, Z., Jerneić, Ž. i Parmač Kovačić, M. (2012). Do applicants fake their personality questionnaire responses and how successful are their attempts? A case of military pilot cadet selection. <i>International Journal of Selection and Assessment</i>, 20, 229-241. Parmač Kovačić, M., Galić, Z. i Jerneić, Ž. (2014). Social Desirability Scales as Indicators of Self-Enhancement and Impression Management. <i>Journal of Personality Assessment</i>, 96, 532-543. Galić, Z., i Parmač, M. (2008). Što nas motivira za rad? U D. Čorkalo i D. Biruški (Ur). <i>Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori</i> (str. 299.-321.). Školska knjiga.	

Titula, ime i prezime:	izv. prof. dr. sc. Linda Rajhvajn Bulat
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Studijski centar socijalnog rada, Pravni fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	linda.rajhvajn@pravo.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	8. 9. 2021.
Životopis:	
Izv. prof. dr. sc. Linda Rajhvajn Bulat rođena je 31. svibnja 1981. godine u Zagrebu. 2004. godine diplomirala je na Odsjeku za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu i stekla zvanje profesora psihologije. Doktorski studij psihologije na istom Fakultetu upisala je 2006. godine. Doktorirala je 2011. godine te stekla akademski stupanj doktora znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, znanstveno polje psihologija, znanstvena grana socijalna psihologija. U znanstveno zvanje znanstvenog suradnika u znanstvenom području društvenih znanosti – polje socijalne djelatnosti	

izabrana je 24. ožujka 2014. godine, a u znanstveno zvanje višeg znanstvenog suradnika u istom polju 10. lipnja 2021.

Od ožujka 2005. godine zaposlena je na mjestu asistenta na Studijskom centru socijalnog rada Pravnog fakulteta u Zagrebu, od 2011. u statusu višeg asistenta, od 2016. u statusu docenta, a od rujna 2021. godine u statusu izvanrednog profesora. Sudjeluje u izvođenju obaveznih kolegija Socijalni rad i mladi društveno neprihvatljivog ponašanja i Socijalni rad s grupom (sunositeljica na oba kolegija), izbornih kolegija Osnove kriznih intervencija u socijalnom radu (nositeljica kolegija) i Subjektivna dobrobit djece (sunositeljica) te supervizije terenske prakse diplomskog studija socijalnog rada.

Sudjelovala je u 20 znanstveno istraživačkih projekata, od kojih valja izdvojiti dva projekta financirana od strane Hrvatske zaklade za znanost (*Međugeneracijski prijenos rizika za mentalno zdravlje adolescenata* (2021. – 2025.) i *Ekonomске teškoće obitelji, psihosocijalni problemi i obrazovni ishodi adolescenata u vrijeme ekonomske krize* (2015. – 2019.) te tri međunarodna projekta (*The International Survey of Children's Well-Being, COVID-19 Supplement*, 2021. koji je koordinirala organizacija Children's Worlds, *Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj*, 2018. – 2021., projekt koji je financirao UNICEF i koordinirala organizacija Children's Worlds te *Social fieldwork research: Child participation in civil and criminal justice – Phase IIb – Fieldwork research with children*, 2013. – 2014., koji je koordinirala agencija Fundamental Rights Agency).

Dosada je objavila 13 znanstvenih radova, 1 knjigu u kooautorstvu te nekoliko stručnih radova. Ima preko 40 izlaganja na domaćim i međunarodnim konferencijama. Recenzirala je radove za znanstvene časopise Društvena istraživanja, Ljetopis socijalnog rada, Socijalnu Ekologiju, Current psychology, Psihologijske teme te knjigu *Psihosocijalna podrška u kriznim situacijama velikih razmjera*. Od 2021. članica je užeg uredništva Ljetopisa socijalnog rada.

Od 2005. godine članica je Tima za psihološke krizne intervencije Ministarstva za znanost i obrazovanje u sklopu kojeg je aktivno sudjelovala u preko dvadeset intervencija. Od 2022. godine je koordinatorica timova za psihološke krizne intervencije na nacionalnoj razini. Nakon potresa u Sisačko-moslavačkoj županiji 2020. godine volontirala je u sklopu Društva za psihološku pomoć i Hrvatskog crvenog križa kao član mobilnih timova u pružanju psihološke prve pomoći građanima Petrinje i Siska. Također, na molbu Ministarstva znanosti i obrazovanja zajedno s kolegicom provela je niz online predavanja *Psihosocijalna podrška djeci u kriznim situacijama* za oko dvije tisuće djelatnika odgojno-obrazovnih institucija. Istraživački i nastavno je prvenstveno usmjerena na internalizirane i eksternalizirane probleme djece, adolescenata i mladih, kao i njihove roditelje. Ima iskustva u grupnom radu s adolescentima i roditeljima. Edukantica je kognitivno bihevioralne terapije te je završila dodatne edukacije i treninge iz područja traume, stresa, psihološke prve pomoći, roditeljstva, dramske pedagogije te složenih statističkih analiza.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

Ajduković, M., Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N. i Vejmelka, L. (2020) *Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj*. UNICEF-Ured za Hrvatsku.

Rajhvajn Bulat, L. i Horvat, K. (2020). Internalizirani problemi adolescenata u kontekstu školskog okruženja. *Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju*, 161(1-2), 7-26.

Rajhvajn Bulat, L. (2020). Što (ne) treba djeci koja su doživjela gubitak. U A. Vranić, A. Gerčar i S. Puhovski (Ur.), *Ogledi o društvu iz psihološkog kuta* (str 80-84). Zagrebačko psihološko društvo.

Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N. i Ajduković, M. (2019). Doprinos nekih osobnih i okolinskih varijabli u objašnjavanju eksternaliziranih problema adolescenata. *Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja*, 28(2), 271-293.

Ajduković, M., Rajhvajn Bulat, L. i Sušac, N. (2018). The internalising and externalising problems of adolescents in Croatia: Socio-demographic and family victimisation factors. *International Journal of Social Welfare*, 27(1), 88-100.

Azinović Vukelić, I., Borovac, K., Gorše, K., Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N. i Vejmeka, L. (Ur.) (2018). *Budi Izvor - Stručni priručnik za voditelje grupnih radionica za djecu i mlade*. Centar za pružanje usluga u zajednici Izvor Selce.

Urbanc, K., Rajhvajn Bulat, L. i Sušac, N. (2018). Evaluacija studentske terenske prakse – perspektiva studenata diplomskog studija socijalnog rada. U K. Grubišić (Ur.), *Zbornik radova znanstvenog skupa: Primjena kvalifikacijskog okvira u području prava i u području socijalnih djelatnosti* (str. 309-330). Pravni fakultet Zagreb.

Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:

Ajduković, M., Rajhvajn Bulat, L., Sušac, N. i Vejmeka, L. (2020) *Subjektivna dobrobit djece u Hrvatskoj*. UNICEF-Ured za Hrvatsku.

Rajhvajn Bulat, L. i Horvat, K. (2020). Internalizirani problemi adolescenata u kontekstu školskog okruženja. *Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju*, 161(1-2), 7-26.

Rajhvajn Bulat, L. (2020). Što (ne) treba djeci koja su doživjela gubitak. U A. Vranić, A. Gerčar i S. Puhovski (Ur.), *Ogledi o društvu iz psihološkog kuta* (str 80-84). Zagrebačko psihološko društvo.

Ajduković, M., Rajhvajn Bulat, L. i Sušac, N. (2018). The internalising and externalising problems of adolescents in Croatia: Socio-demographic and family victimisation factors. *International Journal of Social Welfare*, 27(1), 88-100.

Rajhvajn Bulat, L. i Ajduković, M. (2012). Obiteljske i psihosocijalne odrednice vršnjačkog nasilja među mladima. *Psihologijske teme*, 21(1), 167-194.

Rajhvajn Bulat, L. (2010). A longitudinal study of depressiveness in children in public care. *International journal of social welfare*, 19(4), 412-423.

Grubić, M., Ajduković, M. i Rajhvajn Bulat, L. (2014). Psihološke krizne situacije u dječjoj dobi: mogućnosti intervencije i prevencije. U Bralić, I. (Ur.), *Prevencija bolesti u dječjoj dobi* (str.568-479). Medicinska naklada.

Titula, ime i prezime:	doc. dr. sc. Daria Rovanić
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu

E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	daria.rovan@ufzg.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	19.6. 2013. (docent) 10. 6. 2020. (viši znanstveni suradnik)
Životopis:	
Daria Rován rođena je 1976. godine u Splitu gdje je završila osnovnu i srednju školu (prirodoslovno-matematičku gimnaziju). Studij psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu upisala je 1995. godine, a diplomirala je 2000. godine. Na istom Fakultetu je 2006. godine stekla stupanj magistre znanosti, a 2011. stupanj doktorice znanosti iz znanstvenog područja društvenih znanosti, polje psihologija, grana školska psihologija i psihologija obrazovanja. Odslušala je edukaciju iz supervizije psihosocijalnog rada u okviru poslijediplomskog specijalističkog studija pri Studijskom centru socijalnog rada na Pravnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu te od 2019. godine ima licencu za supervizijski rad. Daria Rován je od ožujka 2001. do kolovoza 2013. godine bila zaposlena kao znanstvena novakinja na Katedri za školsku psihologiju Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta u Zagrebu. U lipnju 2013. izabrana je u znanstveno-nastavno zvanje docentice te je od rujna 2013. zaposlena na Učiteljskom fakultetu gdje izvodi nastavu za studente nastavničkih smjerova iz kolegija Osnove psihologije odgoja i obrazovanja – Psihologija ličnosti (PMF-Matematički odsjek), Razvojna psihologija (PMF-Matematički odsjek), Psihologija učenja i poučavanja (PMF-Matematički odsjek), Psihopatologija u djetinjstvu i adolescenciji (PMF-Matematički odsjek), Psihologija odgoja i obrazovanja (PMF-Fizički odsjek) i Razvojna psihologija (ALU) te nastavu iz kolegija Dijete u krizi na diplomskom studiju ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Također izvodi nastavu iz kolegija Osnove opće i razvojne psihologije u okviru programa za stjecanje nastavničkih kompetencija na Učiteljskom fakultetu. Na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu sudjeluje u izvođenju dijela nastave iz kolegija Psihologija djece s posebnim potrebama u okviru poslijediplomskog doktorskog studija glotodidaktike te u izvođenju dijela nastave iz kolegija Suvremeni pristupi istraživanju motivacije za učenje u okviru poslijediplomskog doktorskog studija psihologije. U okviru poslijediplomskog doktorskog studija <i>Cjelovito obrazovanje i obrazovne znanosti</i> na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu izvodi nastavu iz kolegija Novi pristupi istraživanju motivacije za učenje i poučavanje. U okviru svog znanstvenog rada sudjelovala je na više domaćih i stranih znanstvenih skupova te objavila sedamnaest znanstvenih, četiri stručna rada i dva poglavlja u knjigama. Područja interesa u njenom radu vezana su uz psihologiju obrazovanja s posebnim naglaskom na motivaciju za učenje, učenje i poučavanje matematike te profesionalni razvoj učitelja. Od 2001. godine do danas sudjeluje u radu Savjetovališta Filozofskog fakulteta za studente kao savjetovateljica i voditeljica radionica. Od 2018. godine voditeljica je Savjetovališta za podršku studentima Učiteljskog fakulteta. Održala je više predavanja i radionica na stručnim skupovima psihologa, učitelja i nastavnika. U okviru Cjelovite kurikularne reforme sudjelovala je u radu Stručne radne skupine za izradu prijedloga Nacionalnog kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje. Članica je društava European Association for Learning and Instruction (EARLI), European Association	

for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL), Hrvatskog udruženja za obrazovna istraživanja, Hrvatskog društva za superviziju i organizacijski razvoj i Hrvatske psihološke komore.
Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:
Rovan, D., Trupčević, G. i Glasnović Gracin, D. (2021). Pre-service Primary Education Teachers' Achievement Goals in Mathematics and Their Approach to Learning and Teaching Mathematics. <i>Croatian Journal of Education</i>, 23(1), 125-141. Ljubin-Golub, T., Petričević, E. i Rovani, D. (2019). The role of personality in motivational regulation and academic procrastination. <i>Educational Psychology</i>, 39, 550-568. Putarek, V., Rovani, D. i Pavlin-Bernardić, N. (2019). Relations of patterns of perfectionism to BIS sensitivity, achievement goals and student engagement. <i>Learning and Motivation</i>, 68, 101-596. Rovan, D., Osrečak, M. i Glasnović Gracin, D. (2018). Motivacijska uvjerenja učenika o aritmetici i geometriji. <i>Napredak</i>, 159, 53-72. Pavlin-Bernardić, N., Rovani, D. i Marušić, A. (2017). Students' motivation for learning mathematics in mathematical and language-program gymnasiums. <i>Croatian Journal of Education</i>, 19, 93-115. Pavlin-Bernardić, N., Rovani, D. i Pavlović, J. (2017). Academic cheating in mathematics classes: A motivational perspective. <i>Ethics & Behavior</i>, 6, 486-501. Rovan, D., Šimić, K. i Pavlin-Bernardić, N. (2017). Odnos motivacijskih i epistemičkih uvjerenja s uključenosti učenika u učenje kemije. <i>Psihologijske teme</i>, 26, 649-673. Pavlin-Bernardić, N., Putarek, V., Rovani, D., Petričević, E. i Vlahović-Štetić, V. (2017). Students' engagement in learning physics: A subject-specific approach. U Burić, I. (Ur.), <i>20th Psychology Days in Zadar: Book of Selected Proceedings</i> (str.193-203). University of Zadar. Petričević, E., Rovani, D., Pavlin-Bernardić, N., Putarek, V. i Vlahović-Štetić, V. (2017). Personality and engagement in learning physics: the mediating effect of achievement goals. U Burić, I. (Ur.), <i>20th Psychology Days in Zadar: Book of Selected Proceedings</i> (str.205-215). University of Zadar. Putarek, V., Rovani, D. i Vlahović-Štetić, V. (2016). Odnos uključenosti u učenje fizike s ciljevima postignuća, subjektivnom vrijednosti i zavisnim samopoštovanjem. <i>Društvena istraživanja</i>, 25, 107-129.
Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:
Vizek Vidović, V. i Rovani, D. (2006). Psihološka istraživanja o prirodi ekspertnog znanja. <i>Liječnički vjesnik</i>, 128, 56-60. Rovan, D., Trupčević, G. i Glasnović Gracin, D. (2021). Pre-service Primary Education Teachers' Achievement Goals in Mathematics and Their Approach to Learning and Teaching Mathematics. <i>Croatian Journal of Education</i>, 23(1), 125-141. Rovan, D. i Vizek-Vidović, V. (2003). Service Learning in the University: A case study. <i>Thinking classroom</i>, 4, 14-19. Rovan, D. (2002). Doživljaj škole na početku školovanja: pogledi učenika i roditelja. <i>Dijete, škola, obitelj</i>, 9, 4-8.

- Pavlin-Bernardić, N. i Rovan, D. (2009). Zašto nam je (ponekad) teško učiti? Savladavanje teškoća u učenju. U D. Čorkalo Biruški (Ur.), *Primijenjena psihologija: pitanja i odgovori* (str. 164-181). Školska knjiga.
- Pavlin-Bernardić, N., Rovan, D. i Marušić, A. (2017). Students' motivation for learning mathematics in mathematical and language-program gymnasiums. *Croatian Journal of Education*, 19, 93-115.
- Pavlin-Bernardić, N., Rovan, D. i Pavlović, J. (2017). Academic cheating in mathematics classes: A motivational perspective. *Ethics & Behavior*, 6, 486-501.

Titula, ime i prezime:	izv. prof. dr. sc. Frane Staničić
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Pravni fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	frane.stanicic@pravo.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	7. 3. 2017.
Životopis:	
Izv. prof. dr. sc. Frane Staničić, dipl. iur. izvanredni je profesor na Katedri za upravno pravo Pravnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Studirao je i diplomirao na Pravnom fakultetu (Pravni studij) Sveučilišta u Zagrebu. Doktorirao je iz znanstvene grane upravno pravo i uprava (2011.) na Pravnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Autor je četiri knjige te preko šezdeset znanstvenih radova iz područja upravnog prava i drugih pravnih grana te oko sto i pedeset stručnih priloga. Član je Znanstvenog vijeća za državnu upravu, pravosuđe i vladavinu prava Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti. Vanjski je član Odbora za zakonodavstvo Hrvatskog sabora (od 2021.). Član je Posebnog stručnog povjerenstva za provedbu Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije i koordinaciju strategija i djelovanja na području obrazovanja i znanosti (od 2017.). Član je Etičkog savjeta Sveučilišta u Zagrebu (od 2018.), Ispitnog povjerenstva Komore poreznih savjetnika (od 2013.) i Tajništva Instituta za javnu upravu (od 2013.). Redoviti je član Akademije pravnih znanosti Hrvatske (od 2013.). Bio je vanjski član Odbora za Ustav, Poslovnik i politički sustav Hrvatskog sabora (2018. – 2020.). Bio je posebni savjetnik ministra znanosti i obrazovanja za pravna pitanja (2017.). Član je Povjerenstva za zakonske akte koji uređuju sustav znanosti i visokog obrazovanja Nacionalnog vijeća za znanost, visoko obrazovanje i tehnološki razvoj (od 2021.). Bio je predsjednik radne skupine za izradu Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju te član radnih skupina za izradu Zakona o komasaciji poljoprivrednog zemljišta, Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju, Zakona o izmjenama i dopunama Prekršajnog zakona, Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o izvlaštenju i određivanju naknade, Zakona o zakladama i Zakona o sprječavanju sukoba interesa. Bio je član Povjerenstva za razvoj i institucionalno uređenje sustava znanosti i visokog obrazovanja Sveučilišta u Zagrebu (2018.). Bio je (su)voditelj bilateralnog znanstvenog hrvatsko-slovenskog projekta <i>Pravna analiza postojećeg energetskog zakonodavstva u Republici Sloveniji i Republici Hrvatskoj i preporuke</i>	

za poboljšanje (2018. – 2019.). Sudjelovao je u više znanstveno-istraživačkih projekata kao istraživač, od kojih su tri međunarodna. Sudjelovao je kao izlagač i/ili pozvani predavač na više od trideset znanstvenih konferencija u zemlji i inozemstvu. Kao stručnjak sudjelovao je u više IPA projekata. Područja znanstvenog rada i interesa obuhvaćaju upravni postupak, upravni spor, izvlaštenje i druga javnopravna ograničavanja vlasništva, regulatorne agencije, pravni položaj vjerskih zajednica i dr.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

- Staničić, F., Britvić Vetma, B. i Horvat, B. (2017). *Komentar Zakona o upravnim sporovima*. Narodne novine.
- Staničić, F. (2020). *Analysis of the Legal Framework Concerning Stateless Persons and Persons at Risk of Statelessness in Croatia/Analiza pravnog okvira koji se odnosi na osobe bez državljanstva i osobe izložene riziku bezdržavljanstva u Hrvatskoj*. UNHCR
- Petrak, M. i Staničić, F. (2020). *Katolička Crkva, vjerske zajednice i hrvatski pravni sustav*. Novi informator.
- Staničić, F. (2016). Odgovornost države za štetu nastalu nezakonitim ili nepravilnim radom – problemi u praksi. *Hrvatska pravna revija*, 16(1), 35-41.
- Staničić, F. (2016). Challenges of Aligning the Scope of Regulatory Powers of Regulatory Agencies in the Republic of Croatia With the Acquis Communautaire. *Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske*, 7(1), 60-93.
- Staničić, F. (2016). Novi zakon o komasaciji poljoprivrednog zemljišta. U J. Barbić (Ur.), *Pravna zaštita tla* (str. 77-112). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti.
- Staničić, F. (2016). Kontrola nad sklapanjem upravnih ugovora, *Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu*, 53(1), 232-252.
- Staničić, F. (2016). Kontrola koju provode istražna povjerenstva Hrvatskog sabora - učinkovit oblik kontrole?. *Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu*, 53(2), 439-466.
- Staničić, F. (2016). Izazovi usklađivanja ovlasti regulatornih agencija u Republici Hrvatskoj s pravnom stečevinom Europske unije. *Godišnjak Akademije pravnih znanosti Hrvatske*, 7(1), 60-93.
- Staničić, F. (2016). Koncesije u sektorima voda, distribucije plina i toplinske energije te istraživanja i eksploatacije ugljikovodika. U J. Barbić i M. Giunio (Ur.), *Zbornik 54. susret pravnika u gospodarstvu - Opatija '16* (str. 183-228).
- Staničić, F. (2016). Posebna prava na vodama: koncesije i vodopravni akti. U J. Barbić (Ur.), *Pravna zaštita voda* (str. 165-191). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti.
- Staničić, F. (2016). *Das Verwaltungsverfahren in Kroatien*, U B. Weiser i A. Stolz (Ur.), *Vergleichendes Verwaltungsrecht in Südosteuropa* (str. 231-269). Verlag Österreich.
- Staničić, F. (2017). Sudjelovanje javnosti i pristup pravosuđu u procesima prostornog planiranja. *Zbornik radova Veleučilišta u Šibeniku*, 11(1-2), 31-52.
- Staničić, F. (2017). Energetska učinkovitost i gradnja. U J. Barbić (Ur.), *Pravna zaštita prostora* (str. 109-129). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti.
- Staničić, F. (2017). Ovlast za donošenje općih akata jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave na primjeru primjene članka 15. stavka 2. Zakona o javnoj nabavi. *Hrvatska pravna revija*, 12, 49-55.

Staničić, F. i Bogović, M. (2017). Koncesije na pomorskom dobru - odnos Zakona o koncesijama i Zakona o pomorskom dobru i morskim lukama. *Pravni vjesnik*, 33(1), 73-103.

Staničić, F. (2017). Pretjerani pravni formalizam i postupci javne nabave. *Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu*, 67(3-4), 531-564.

Sokol, T. i Staničić, F. (2018). Pravni položaj Katoličke Crkve kao gospodarskog subjekta u pravu Europske unije i hrvatskom pravu. *Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu*, 68(1), 31-60.

Staničić, F. (2018). Razlikovanje javnog interesa, općeg interesa i interesa Republike Hrvatske u kontekstu javnopravnih ograničavanja prava vlasništva. *Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu*, 55(1), 111-129.

Franulović, D. i Staničić, F. (2018). Povjerenstvo za rad po pritužbama u Ministarstvu unutarnjih poslova Republike Hrvatske - od svijetlog primjera civilnog nadzora nad radom policije do nestanka?. *Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci*, 39(2), 1013-1038.

Staničić, F. (2018). Mane i nedostaci Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju - kako ih popraviti?. U J. Barbić (Ur.), *Istine i zablude o reformi znanosti i visokog obrazovanja* (str. 73-111). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti.

Staničić, F. (2018). Treba li nam revizija ugovora sa Svetom Stolicom?. *Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu*, 68(3-4), 397-429.

Staničić, F. (2018). Postupak izvlaštenja - dvojbe i perspektive. U M. Bestvina (Ur.), *Simpozij o izvlaštenju nekretnina* (str. 1-18). Hrvatsko društvo sudskih vještaka i procjenitelja.

Staničić, F. (2018). Dionici u procesu gospodarenja otpadom i njihovi odnosi. U J. Barbić (Ur.), *Pravno uređenje gospodarenja otpadom* (str. 75-95). HAZU.

Staničić, F. (2017). *Vodni resursi RH i zakonsko uređenje njihovog korištenja i zaštite*, U G. Ondrašek (Ur.), *Vodni resursi RH u funkciji proizvodnje hrane* (str. 4-38).

Staničić, F. (2018). Odluka Ustavnog suda Republike Hrvatske U-II- 6111/2013 – jurisdikcijski voluntarizam?. *Sveske za javno pravo Blätter für Öffentliches Recht*, 9(31), 90-100.

Staničić, F. (2019). Does Religious Freedom Warrant Protection as a Fundamental Human Right?. *Društvena istraživanja*, 28(2), 189-206.

Staničić, F. (2019). Uloga inspekcijskog nadzora u ostvarenju primjene propisa. *Zbornik radova Veleučilišta u Šibeniku*, (1-2), 61-74.

Staničić, F. (2019). A Contribution to the Debate on the Republic of Croatia as a Secular State and on the terms Secularisation and Secularism. *Pravni vjesnik*, 35(3-4), 7-34.

Sokol, T. i Staničić, F. (2019). Usluge od općeg gospodarskog interesa u pravu Europske unije i hrvatski regulatorni okvir u odabranim upravnim područjima. *Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu*, 69(5-6), 803-833.

Staničić, F. i Britvić Vetma, B. (2020). Primjena direktive o uslugama u sustavu visokog obrazovanja. *Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu*, 57(1), 157-177.

Staničić, F. i Zrinščak, S. (2020). Religion in Prison in Croatia: Equal Access in a Predominantly Catholic Society. U A. L. Zwilling i J. Martínez-Ariño (Ur.), *Religion in prisons in Europe, A Contemporary Overview* (str. 63-78). Springer.

Staničić, F. (2020). Vještačenje u upravnom sporu - je li ga i kada sud dužan provesti?. *Zbornik radova Veleučilišta u Šibeniku*, 14(1-2), 7-20.

Staničić, F. (2020). Postupak upravnog suda u slučaju nenadležnosti – primjena čl. 28. ili 30. Zakona o upravnim sporovima. <i>Pravo u gospodarstvu</i>, 4, 595-612. Staničić, F. (2020). Je li konačno uređeno pitanje snošenja troškova upravnog spora?. U P. Miladin i M. Giunio (Ur.), <i>Zbornik 58. susreta pravnika, Zagreb '20</i> (str. 365-398). Hrvatski savez udruga pravnika u gospodarstvu. Staničić, F. (2020). Je li Zakonom o cestama 2011. godine (ipak) provedeno faktično izvlaštenje vlasnika nerazvrstanih cesta?. <i>Zbornik Pravnog fakulteta Sveučilišta u Rijeci</i>, 41(3), 803-822.
Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:
Staničić, F., Britvić Vetma, B. i Horvat, B. (2017). <i>Komentar Zakona o upravnim sporovima</i>. Narodne novine. Šikić, M., Staničić, F. i Turudić, M. (2011). Pravna zaštita od šutnje uprave u posebnim upravnim postupcima. <i>Hrvatska pravna revija</i>, 3(2011), 80-92. Staničić, F. (2014). Sloboda mišljenja i vjeroispovijesti. U J. Kregar (Ur.), <i>Ljudska prava - uvod u studij</i> (str. 73-85). Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Staničić, F. (2014). Sudjelovanje i status maloljetnika bez pratnje u upravnim postupcima pred javnopravnim tijelima i u upravnim sporovima pred nadležnim upravnim sudom u Republici Hrvatskoj. U A. Korać Graovac (Ur.), <i>Pravna zaštita djece bez pratnje</i> (str. 97-117). Pravni fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Šikić, M. i Staničić, F. (2014). Sastav suda u upravnom sporu. <i>Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu</i>, 51(2), 363-391. Staničić, F. i Đanić, A. (2014). Ocjena ustavnosti i zakonitosti općih akata u hrvatskom pravu i praksa Visokog upravnog suda Republike Hrvatske. <i>Hrvatska i komparativna javna uprava/Croatian and Comparative Public Administration</i>, 14(4), 961-986. Staničić, F. (2015). Učinak vođenja upravnog spora na izvršnost upravnih odluka: privremene mjere i odgovorni učinak tužbe. <i>Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu</i>, 52(1), 159-173. Staničić, F. (2016). Odgovornost države za štetu nastalu nezakonitim ili nepravilnim radom – problemi u praksi. <i>Hrvatska pravna revija</i>, 16(1), 35-41. Staničić, F. (2016). Kontrola nad sklapanjem upravnih ugovora. <i>Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu</i>, 53(1), 232-252. Staničić, F. (2017). Pretjerani pravni formalizam i postupci javne nabave. <i>Zbornik Pravnog fakulteta u Zagrebu</i>, 67(3-4), 531-564. Staničić, F. (2018). Razlikovanje javnog interesa, općeg interesa i interesa Republike Hrvatske u kontekstu javnopravnih ograničavanja prava vlasništva. <i>Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu</i>, 55(1), 111-129. Staničić, F. (2018). Mane i nedostaci Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju - kako ih popraviti?. U J. Barbić (Ur.), <i>Istine i zablude o reformi znanosti i visokog obrazovanja</i> (str. 73-111). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti. Staničić, F. (2019). Does Religious Freedom Warrant Protection as a Fundamental Human Right?. <i>Društvena istraživanja</i>, 28(2), 189-206.

Staničić, F. (2019). Uloga inspekcijskog nadzora u ostvarenju primjene propisa. *Zbornik radova Veleučilišta u Šibeniku*, (1-2), 61-74.

Staničić, F. (2020). Vještačenje u upravnom sporu - je li ga i kada sud dužan provesti?. *Zbornik radova Veleučilišta u Šibeniku*, 14(1-2), 7-20.

Staničić, F. (2020). Postupak upravnog suda u slučaju nenadležnosti – primjena čl. 28. ili 30. Zakona o upravnim sporovima. *Pravo u gospodarstvu*, 4, 595-612.

Titula, ime i prezime:	prof. dr. sc. Daria Tot
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	daria.tot@ufzg.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	14. 9. 2021.
Životopis:	
Osnovnu i srednju školu te studij pedagogije na Filozofskom fakultetu završila je u Rijeci. Na Filozofskom fakultetu u Rijeci je 2006. godine obranila znanstveni magistarski rad pod nazivom <i>Stalno stručno usavršavanje i učitelj profesionalni razvoj</i>, a 2009. godine na istoj je instituciji obranila doktorsku disertaciju pod nazivom <i>Samovrednovanje učitelja i kvaliteta nastave</i>. Kao stručna suradnica pedagoginja radila je u odgojno-obrazovnim ustanovama (dječjem vrtiću, školama i učeničkom domu) s djecom različite dobi. U naslovnom zvanju asistentice od ak. g. 2006./2007. do 2010. godine izvodila je seminare i vježbe iz kolegija Školska pedagogija, Teorije škola i Školski kontekst obrazovanja za studente diplomskog studija pedagogije na Odsjeku za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Rijeci. Na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u stalnom je radnom odnosu od 25. svibnja 2010. godine. Na Odsjeku za obrazovne studije izvodi nastavu kolegija Didaktika i Pedagogija. Osmislila je i izvodi tri izborna kolegija: Kultura (samo)vrednovanja, Implicitna pedagogija odgojitelja i Učiteljeva osobna pedagogija. Na doktorskom studiju <i>Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti</i> izvodi nastavu kolegija Istraživanja i razvoj odgojno-obrazovnih kurikuluma. Vanjska je suradnica na Kineziološkom fakultetu u Zagrebu na Studijskom centru za izobrazbu trenera i na Akademiji dramskih umjetnosti u Zagrebu (nositeljica kolegija Pedagogija). Recenzent je radova domaćih i međunarodnih časopisa: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, Nova prisutnost, Napredak, Društvene i humanističke studije, Život i škola, Asia Pacific Journal of Education, Journal of Education Policy te nekoliko zbornika međunarodnih znanstvenih skupova i znanstvene monografije <i>Kompetencija učiti kako učiti: teorijske osnove i istraživanja u hrvatskom kontekstu</i> Instituta za društvena istraživanja.	

Područje njezina znanstvenog interesa je učenje i poučavanje, samovrednovanje škole i učitelja, učiteljska profesija i profesionalni identitet učitelja.

U dva mandata (od ak. g. 2012./2013. do ak. g. 2017./2018.) vršila je dužnost pročelnice Odsjeka za obrazovne studije Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Izabrana je kao predstavница Sveučilišta u Zagrebu za članicu Radne skupine Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta za izradu prijedloga zajedničkih elemenata programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja. Bila je članica Stručne radne skupine Cjelovite kurikularne reforme za izradu prijedloga kurikula međupredmetne teme *Učiti kako učiti*.

Članica je Hrvatskog pedagoškog društva i Hrvatskog udruženja za obrazovna istraživanja.

Od 2006. do 2013. godine sudjelovala je kao istraživač u znanstveno-istraživačkom projektu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta pod nazivom *Perspektive obrazovanja odraslih u Hrvatskoj u koncepciji cjeloživotnog učenja (009-0000000-2489)*. Od 2007. do 2010. godine je kao vanjska suradnica sudjelovala u projektu pod nazivom *Analitički model praćenja novih obrazovnih tehnologija u cjeloživotnom učenju (227-2271694-1699)*.

Objavila je jednu znanstvenu monografiju i više znanstvenih i stručnih radova, aktivno je sudjelovala u radu više domaćih i međunarodnih stručnih i znanstvenih skupova. Intenzivno radi na popularizaciji znanosti surađujući s praktičarima na području cijele Hrvatske.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

Tot, D. i Kirinić, G. (2021). Universal Values and Value Systems: the Link between Basic Values and Dimensions of Teacher's Communication Styles. U V. Mlinarević, M. Brust Nemet i J. Husanović Pehar (Ur.), *Intercultural Education* (str. 78-89). Faculty of Education, Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Croatian Academy of Sciences and Arts, the Center for Scientific Work in Vinkovci, Republic of Croatia.

Kudek Mirošević, J., Tot, D. i Jurčević Lozančić, A. (2020). Osmišljavanje inkluzivnoga odgojno-obrazovnog procesa - Samoprocjena odgojitelja i učitelja. *Nova prisutnost*, 18(3), 547-559.

Jurčević Lozančić, A. i Tot, D. (2020). Creativity and Creation in Early Childhood and Preschool Education Curriculum. *Croatian Journal of Education*, 22(1), 25-34.

Skupnjak, D. i Tot, D. (2020). Uloga neformalnoga i informalnoga učenja u profesionalnom razvoju učitelja. U A. Peko, M. Ivaneš Grmek i J. Delcheva Dizarevikj (Ur.), *Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva KAMO I KAKO DALJE?* (str. 196-207). Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.

Tot, D. (2019). Usmjerenost razvijanju novih dimenzija učenja i učinkovitog profesionalnog razvoja učitelja. *Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru*, (13), 197-217.

Skupnjak, D. i Tot, D. (2019). Zastupljenost neformalnog i informalnog učenja u profesionalnom razvoju učitelja. *Nova prisutnost*, 17(2), 309-321.

Skupnjak, D., Tot, D. i Pahić, T. (2018) Motivation for Choosing Teaching as a Profession and Teachers' Competencies. *Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja*, 33(3/4), 149-165.

Antulić, S., Opić, S. i Tot, D. (2016). Evaluation Level in the Process of Self-evaluation of an Educational Institution. *Croatian Journal of Education*, 18 (1), 13-29.

Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:	
Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrednovanja škole i učitelja</i> . Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	
Tot, D. (2013). Procjene učenika, učitelja i vodstva škole o indikatorima suvremene učiteljske kompetentnosti. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i> , 15(3), 801-821.	
Tot, D. (2020). Studentska sjećanja i refleksija u izgradnji profesionalnog identiteta nastavnika. <i>Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju</i> , 161(3-4), 221-236.	
Skupnjak, D. i Tot, D. (2020). Uloga neformalnoga i informalnoga učenja u profesionalnom razvoju učitelja. U A. Peko, M. Ivaneš Grmek i J. Delcheva Dizarevikj (Ur.), <i>Didaktički izazovi III: didaktička retrospektiva i perspektiva KAMO I KAKO DALJE?</i> (str. 196-207). Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti.	
Tot, D. (2019). Usmjerenost razvijanju novih dimenzija učenja i učinkovitog profesionalnog razvoja učitelja. <i>Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru</i> , (13), 197-217.	
Skupnjak, D. i Tot, D. (2019). Zastupljenost neformalnog i informalnog učenja u profesionalnom razvoju učitelja. <i>Nova prisutnost</i> , 17(2), 309-321.	
Skupnjak, D., Tot, D. i Pahić, T. (2018) Motivation for Choosing Teaching as a Profession and Teachers' Competencies. <i>Didactica Slovenica - Pedagoška obzorja</i> , 33(3/4), 149-165.	
Antulić, S., Opić, S. i Tot, D. (2016). Evaluation Level in the Process of Self-evaluation of an Educational Institution. <i>Croatian Journal of Education</i> , 18(1), 13-29.	

Titula, ime i prezime:	prof.dr.sc. Vatroslav Zovko
Naziv ustanove u kojoj je zaposlen/a:	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
E-mail adresa i adresa osobne mrežne stranice:	vatroslav.zovko@ufzg.hr
Datum zadnjeg izbora u znanstveno-nastavno zvanje:	15. 9. 2020.
Životopis:	
Vatroslav Zovko rođen je 10. travnja 1973. godine u Zagrebu (RH). Osnovnu školu završio je u Zagrebu 1987. godine. Od 1987. do 1990. godine pohađao je Pedagoški obrazovni centar u Zagrebu. Školsku godinu 1990./91. pohađao je u Sjedinjenim Američkim Državama, u sklopu programa <i>Rotary Club Student Exchange</i> . Diplomirao je 1996. godine na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, smjer Organizacija i menadžment. Po završetku Fakulteta zapošljava se u Plivi na radnom mjestu zdravstvenog ekonomista. 1997. godine upisuje poslijediplomski studij na Ekonomskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu iz organizacije i menadžmenta koji završava 2001. godine obranom magistarskog	

rada pod naslovom *Specifičnosti organizacije i managementa neprofitnih organizacija*. Iste godine zapošljava se u Zavodu za javno zdravstvo Grada Zagreba, gdje je radio do 2009. godine. 2001. godine upisuje stručni poslijediplomski studij *Leadership and Management of Health Services* na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u suradnji s koledžom *London School of Economics* te ga završava 2003. godine. Od 2001. do 2008. godine radio je kao predavač/asistent na Zdravstvenom veleučilištu u Zagrebu. Nastavno zvanje višeg predavača stekao je 15. srpnja 2008. godine za ekonomsku grupu predmeta. Akademski stupanj doktora znanosti (društvenih znanosti – polje informacijske i komunikacijske znanosti) stekao je 6. lipnja 2008. godine na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu obranivši disertaciju pod nazivom *Razvoj informacijsko-analitičkog modela korištenja sustavnog pristupa u projektnom menadžmentu*.

Odmah po stjecanju akademskog stupnja magistra znanosti aktivno se uključuje u nastavu na Zdravstvenom veleučilištu iz kolegija Menadžment u zdravstvu, prvo na smjeru sestrinstva, a potom i na ostalim smjerovima. U sklopu Zdravstvenog veleučilišta sudjeluje i u pripremi nekoliko simpozija iz sestrinstva u Opatiji, na kojima je imao i nekoliko priopćenja. Od 2006. godine aktivno se uključuje u nastavu kao asistent na Učiteljskom fakultetu u sklopu Katedre za informacijske znanosti. Sudjeluje u predavanjima, seminarima i vježbama kolegija Funkcionalna informatika I i II, Informacijski sustavi te Uvod u baze podataka. Od 2009. godine radi kao docent na Katedri za informacijske znanosti pri Učiteljskom fakultetu gdje predaje kolegije Informacijski sustavi te Uvod u baze podataka. Od 2009. do 2012. godine obnašao je funkciju prodekana za razvoj i poslovanje Fakulteta. Na istom fakultetu akademske godine 2012./2013. pokreće kolegije Osnove menadžmenta te Upravljanje odgojno-obrazovnim ustanovama. Od 2006. do 2010. godine sudjeluje kao predavač na poslijediplomskom studiju *Telemedicina* na Medicinskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. 2015. godine izabran je u zvanje izvanrednog profesora u interdisciplinarnom području znanosti (izborna polja: 5.01. Ekonomija i 5.04. Informacijske i komunikacijske znanosti). 2016. godine imenovan je za stalnog sudskog vještaka za financije, javne financije, računovodstvo, poreze i informatiku pri Županijskom sudu u Zagrebu.

Sudjelovao je kao suradnik istraživač na znanstveno-istraživačkom projektu Ministarstva znanosti obrazovanja i športa *Analitički model praćenja novih obrazovnih tehnologija u cjeloživotnom učenju* pod brojem: 227-2271694-1699 (nositelj projekta: prof.dr.sc. Vladimir Šimović). 2002. godine je u Zavodu za javno zdravstvo vodio projekt analize i reinženjeringa poslovnih procesa kojim je izvršena detaljna analiza organizacije te je napravljen prijedlog nove organizacije, zajedno s izvedbenim planom uvođenja novih informacijskih tehnologija. Od 2018. godine voditelj je projekta *Jačanje bipartitnog socijalnog dijaloga kroz osnaživanje poslodavaca za postupke mirenja* u suradnji s Udrugom miritelja Hrvatske u radnim i drugim vrstama sporova te Gradom Čakovcem.

Aktivno se služi engleskim jezikom, a pasivno talijanskim i njemačkim jezikom. Aktivan je i u civilnom sektoru te je član nekoliko udruga, Hrvatske udruge poslodavaca u odgoju, obrazovanju i znanosti, HDFEZ-a (Hrvatskog društva za farmakoekonomiku i ekonomiku zdravstva) sa sjedištem u Zagrebu te Kluba prijatelja V. gimnazije.

Popis objavljenih radova u zadnjih pet godina:

Zovko, V. (2020). Troškovi u radnim sporovima. U V. Zovko (Ur.), Mirenje u radnim sporovima (str. 119-128). Hrvatska udruga poslodavaca u odgoju, obrazovanju i znanosti.

Zovko, V. (2018). Management in the year 2050. <i>Interdisciplinary description of complex systems</i>, 16(3b), 417-426. Zovko, V. (2018). Marketing Mix as a Driver of Obesity Epidemic in Children. <i>Hrana u zdravlju i bolesti: znanstveno-stručni časopis za nutricionizam i dijetetiku</i>, 4(10), 72-78. Tomljenović, K. i Zovko, V. (2016). The Use of ICT in Teaching Mathematics - A Comparative Analysis of the Success of 7th Grade Primary School Students. <i>Croatian Journal of Education = Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 18(2), 215-222. Zovko, V. (2016). ICT-Enabled Education - Need for Paradigm Shift. <i>Croatian Journal of Education</i>, 18(2), 145-155. Zovko, V. i Zovko, M. (2020). The importance of resource productivity and sustainable waste management for sustainable economic growth in Croatia. U G. Družić i T. Sekur (Ur.), <i>Conference Proceedings of the 2nd International Conference on the Economics of Decoupling (ICED)</i> (str. 401-416). Croatian academy of sciences and arts and Faculty of economics and business University of Zagreb. Zovko, M. i Zovko, V. (2020). Exploring the Concept of Circular Economy and Ecoinnovations in the Context of the Regional Development. U M. Lenko Šimić i B. Crnković (Ur.), <i>9th International Scientific Symposium: Region, Entrepreneurship, Development</i> (str. 553-567). Ekonomski fakultet Sveučilišta u Osijek. Zovko, V. i Zovko, M. (2020). Decoupling economic growth from natural resource use and environmental impacts in Croatia. U G. Družić i T. Gelo (Ur.), <i>Conference proceedings of the international conference on the economics of decoupling (ICED)</i> (str. 69-84). Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti i Ekonomski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zovko, V. i Gudlin, M. (2019). Artificial Intelligence as a Disruptive Technology in Education. <i>Conference Proceedings: 9th International Conference The Future of Education</i> (str. 141-148). Filodiritto Publisher.
Popis objavljenih radova koji ga kvalificiraju za izvođenje programa, odnosno koji su relevantni za područje specijalističkog programa:
Zovko, V. (2018). <i>Menadžment: poslovanje u digitalnom svijetu</i>. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet. Zovko, V., Jurčev, A. i Sharairi, S. (2020). Zakonodavni okvir i odgovornost ravnatelja u upravljanju odgojno-obrazovnim ustanovama u Republici Hrvatskoj. <i>Radno pravo</i>, 12, 34-40. Zovko, V. (2020). Troškovi u radnim sporovima. U V. Zovko (Ur.), <i>Mirenje u radnim sporovima</i> (str. 119-128). Hrvatska udruga poslodavaca u odgoju, obrazovanju i znanosti. Zovko, V. (2018). Management in the year 2050. <i>Interdisciplinary description of complex systems</i>, 16(3b), 417-426. Zovko, V. (2018). Marketing Mix as a Driver of Obesity Epidemic in Children. <i>Hrana u zdravlju i bolesti: znanstveno-stručni časopis za nutricionizam i dijetetiku</i>, 4(10), 72-78. Tomljenović, K. i Zovko, V. (2016). The Use of ICT in Teaching Mathematics - A Comparative Analysis of the Success of 7th Grade Primary School Students. <i>Croatian Journal of Education = Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 18(2), 215-222. Zovko, V. (2016). ICT-Enabled Education - Need for Paradigm Shift. <i>Croatian Journal of Education</i>, 18(2), 145-155.

Zovko, V. (2017). Potraživanja u radnim sporovima za plaće i nadoknade. *Računovodstvo, revizija i financije*, 27(8), 159-161.

4.5. Popis radilišta (nastavnih, istraživačkih i stručnih baza) raspoloživih za provođenje studija

Praksa studenata odvijat će se u vrtićima, domovima za djecu i mlade, osnovnim i srednjim školama. Partnerstvo s pojedinačnim institucijama je dogovoreno. Učiteljski fakultet ima razvijenu stalnu suradnju s vrtićima i školama u kojima se odvija metodički dio nastave iz brojnih predmeta, s potpisanim ugovorima (vježbaonice), tako da se za predloženi poslijediplomski specijalistički studij može iskoristiti postojeća mreža suradničkih škola i vrtića, koju smo proširili na učeničke domove i srednje škole. Ukoliko bude postojala potreba za drugim partnerima, s njima će se sklopiti ugovori.

4.6. Popis potencijalnih studijskih savjetnika, mentora ili voditelja završnog rada

Svi nastavnici na studiju navedeni u tablici pod točkom 4.4. koji su u znanstveno-nastavnim ili znanstvenim zvanjima mogu biti mentori završnoga rada.

4.7. Optimalan broj studenata koji se mogu upisati obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

24 studenata

4.8. Procjena troškova studija po studentu

Procijenjena cijena studija po studentu je 22.000 kuna (11.000 kuna po semestru).

4.9. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa

Sukladno sustavu upravljanja kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu, kvaliteta i uspješnost izvedbe predmeta prati se samovrednovanjem nastavnika i anketiranjem studenata.

Stručno vijeće studija posebnu će pažnju pokloniti analizi prolaznosti i uspjehu na ispitima, prolaznosti iz jednog semestra u drugi, kao i analizi duljine studiranja. U skladu s time donijet će odgovarajuće odluke s ciljem poboljšanja kvalitete studija i omogućavanja uspješnijeg studiranja.