

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Andragogija	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Petra Kuntin	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 + 0 + 15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	3
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Usvajanje znanja o andragogiji kao pedagogijskoj disciplini, o temeljnim andragoškim koncepcijama i pravcima te o obrazovanju odraslih na konceptualnoj, sustavnoj i pravno-normativnoj razini.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava; - Razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske i andragoške profesije; - Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja;		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Objasniti povijesni razvoj andragoških teorija, ideja i koncepcija u svijetu - Objasniti povijesni razvoj andragoških teorija, ideja i koncepcija u Republici Hrvatskoj - Analizirati razvoj obrazovanja odraslih u kontekstu društva znanja, globalizacije i cjeloživotnog učenja - Koristiti različite znanstvene i stručne izvore o andragoškim teorijama i konceptima - Analizirati različite andragoške teorije i koncepcije - Primjenjivati suvremene andragoške pojmove, teorije i koncepcije pri planiranju i programiranju nastavnog procesa - Vrednovati i procjenjivati andragogijsku teoriju i praksu u odnosu na teorijska polazišta i rezultate andragoških istraživanja, kao i istraživanja iz drugih, za učenje i obrazovanje odraslih relevantnih znanstvenih disciplina - Korištenjem znanstvene i stručne literature te rezultata istraživanja analizirati probleme koji se javljaju u procesu obrazovanja odraslih i predložiti njihova rješenja - Implementirati suvremene andragoške pojmove, teorije i koncepcije pri pripremi, realizaciji i vrednovanju nastavnog rada		
2.5. Sadržaj predmeta	Uvod - Odraslost i zrelost Međuodnos pedagogije i andragogije Temeljni pojmovi andragogije i povijesni razvoj andragogije		

	Povijesno komparativna analiza razvoja andragoških ideja Albert Bazala Malcolm Knowles , Carl Rogers, Paulo Freire, John Dewey Robert M. Gagne , Herman Nohl , Stephen Brookfield Jack Mezirow , Lev Vygotsky Peter Jarvis i društveno učenje Uloga andragoga u obrazovanju odraslih Andragoški ciklus Od obrazovanja odraslih do cjeloživotnog učenja Istraživanja u području obrazovanja odraslih Gerontogogija – obrazovanje polaznika treće dobi Programi obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i svijetu Unapređenje andragogije u kontekstu suvremenih društvenih i gospodarskih promjena								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ rad u manjim skupinama			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito praćenje nastave Aktivno sudjelovanje u nastavi Projektna aktivnost Analiza literature								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Andrić, V., Matijević, M., Pastuović, N., Pongrac, S., Špan, M. (1985). Andragogija. Zagreb: Školska knjiga.						X		
	Tight, M. (2002). Key Concepts in Adult Education. 2nd edition. London: Routledge.							X	
	Jarvis, P. (2010). Adult Education and lifelong learning: theory and practice. New York and London: Routledge.							X	
	Holmes, G., Abington-Cooper, M. (2000). Pedagogy vs. Andragogy: A False Dichotomy?.							X	

	The Journal of Technology Studies, 26(2), 50-55.		
	Pastuović, N., Žiljak, T. (2019). Obrazovanje odraslih: teorijske osnove i praksa. Zagreb: Pučko otvoreno učilište / Učiteljski fakultet.	X	
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Matijević, M., Žiljak, T. (2014). Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih- zbornik radova. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo. Müller, W., Wiegmann, S. (2001). Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta. CEDFOP - Adult learning. https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/adult-learning		

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za ljudska prava	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici	doc. dr. sc. Ana Žnidarec Čučković	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	3
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s obrazovanjem za ljudska prava. Omogućiti kritički osvrt na razvoj ideje o ljudskim pravima, njihovim generacijama i ulozi ljudskih prava u obrazovnju s naglaskom na obrazovanje odraslih.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika; Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada; kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Definirati, objasniti i razlikovati temeljne pojmove iz područja ljudskih prava Objasniti nastavni proces uvažavajući principe individualnosti, demokratičnosti i ekonomičnosti Komunicirati s polaznicima uvažavajući njihove značajke, stavove i potrebe Opisati mogućnosti djelotvornog vođenja razrednih odjela u multikulturalnom okruženju		
2.5. Sadržaj predmeta	Ljudska prava (obrazovanje za ljudska prava, o ljudskim pravima, kroz ljudska prava) Evolucija ljudskih prava (povijesni pregled nastanka ljudskih prava, što su ljudska prava, otkud potječu, zašto ih treba poštivati, tko ima ljudska prava, ključne vrijednosti, karakteristike ljudskih prava). Generacije ljudskih prava (prava na slobodu, prava na jednakost, prava na solidarnost, prava na dobru vladavinu); Podjela ljudskih prava (građanska, politička, gospodarska, socijalna, kulturna); Kolektivna nasuprot individualnim pravima; Prava osjetljivih grupa. Borci za ljudska prava – ljudi koji su pomogli i promijenili svijet (u RH i na svjetskoj razini). Vladavina prava, demokracija i ljudska prava Demokratsko građanstvo, digitalno građanstvo i ljudska prava		

	Institucije EU i ljudska prava Pravobranitelj i dječiji pravobranitelj Medijacija i nenaslino rješavanje sukoba Uloga učitelja i obrazovanje za ljudska prava									
2.6 Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☒ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3		
2.10 Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Kuntin, P., Rajić, V. (2017). Education of political migrants: theory and practice (u) Marija Sablić, Alma Škugor, Ivana Đurđević Babić (ur.), Conference proceedings of the Association for Teacher Education in Europe (ATEE) 42nd Annual Conference 2017 Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching, pp. 65 -76							X		
	Rajić, V. (2010). Razvoj međuljudske i građanske kompetencije odgojem i obrazovanjem za demokratsko građanstvo i ljudska prava. Dijete i društvo : časopis za promicanje prava djeteta, Vol. 12, 1/2; 129-138.						X			
	Večerić, P., Domović, V., Rajić, V. (2013) Equality of access to higher education in the Republic of Croatia, International Conference on " Research and education - challenges toward the future" ICRAE, Tirana, Albanija							X		
	Izvešće na temu ishoda učenja ljudskih prava, rodno uvjetovanog i obiteljskog nasilja te nasilja nad djecom (2019) http://english.uka.se/about-us/publications/reports--guidelines/reports--guidelines/2017-09-20-a-gender-perspective-on-human-rights-education.html							X		
	Tibbitts, F. Understanding What We Do: Emerging Models for Human Rights Education. International Review of Education 48, 159–171 (2002).							X		

	https://doi.org/10.1023/A:1020338300881		
	Žnidarec Čučković, A. (2013). Da sam ja netko - Istraživanje o stavovima djece i mladih u Hrvatskoj: interesi, potrebe, problemi, rješenja, Zagreb: Forum za slobodu odgoja.	X	
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Maleš, D., Stričević, I. (2000). Mi poznajemo i živimo svoja prava: Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga. XXX. (2004). Kompas: Priručnik o odgoju i obrazovanju mladih za ljudska prava. Slavonski Brod: Europski dom. Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb: Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji, NN 60/2010. Zakon o pravobranitelju za djecu, NN 96/2003.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Goran Lapat	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Funkcionalna pismenost i ključne kompetencije	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	5
1.3. Suradnici	mr. sc. Branko Dijanošić mr. sc. Jasna Martinko	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2 20 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Omogućiti pojedincima širok raspon vještina kako bi se prilagodili i napredovali u okolini koja se brzo mijenja Proučavanje funkcionalne pismenosti odraslih osoba i razvijanje ključnih kompetencija kod odraslih osoba		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika - Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada - Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi - Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika - Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - Kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Procjenjivati i vrednovati ulogu obrazovanja odraslih u svakodnevnom privatnom, radnom i javnom životu - Analizirati suvremena polazišta obrazovanja odraslih u okružju društva znanja, globalizacija i cjeloživotnog učenja - Procjena i važnost funkcionalne pismenosti odraslih u svakodnevnom životu - Analizirati i kritički vrednovati društvene i individualne čimbenike koji utječu na obrazovanje odraslih - Razvijanje poduzetničke, građanske i kulturne svijesti kao kompetencije - Istraživati individualne razine razvijenosti temeljnih vještina i kompetencija, i potrebe polaznika odrasle dobi		
2.5. Sadržaj predmeta	- pismenost i vrste pismenosti - pismenost kao skup stečenih vještina (čitanje, pisanje, računanje)		

	- pismenost kao primjena, prakticiranje i odgovor na zahtjeve situacije (funkcionalna pismenost) - pismenost kao skup socijalnih i kulturnih praksi smještenih u specifičnim socijalnim, kulturnim, političkim i jezičnim kontekstima - pismenost kao sposobnost koja se odnosi na sposobnost osobe da koristi vještine kako bi mogla ostvariti svoje osobne i zajedničke ciljeve - pismenost kao alat za kritičku refleksiju o društvenim promjenama - od temeljnih vještina do ključnih kompetencija - 8 ključnih kompetencija - međunarodna iskustva u opismenjavanju odraslih i stjecanja ključnih kompetencija - kompetencija - učiti kako učiti u odrasloj dobi - aktivno građanstvo - sposobnost učinkovitog sudjelovanja u privatnom i javnom životu - obrazovanje za građansko građanstvo i ljudska prava u trećoj dobi - odgojna kriza u obrazovanju odraslih - "poluživot " znanja - istraživanje aktualnih problema u području opismenjavanja i razvijanja ključnih kompetencija								
2.6.Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7.Komentari:		
2.8.Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	5	
2.10.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Žiljak, T., Rajić, V., Lapat, G. (2017). Moduli za provedbu kompetencijskog modela osnovnoga obrazovanja odraslih. Smjernice za unapređenje osnovnog obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj. Zagreb., MZO. str. 16 - 39.							X	
	Matijević, M., Žiljak, T. (2014). <i>Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih- zbornik radova</i> . Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo							X	
	Alibabić, Š., Medić, S., Levkov,Lj., (2011). Pismenost kao ključna kompetencija u evropskoj politici obrazovanja odraslih, Inovacije u nastavi, br. 3/2011, Učiteljski fakultet u Beogradu, str. 5-19.								

	Martinko, J., Svedružić, A. (2011). Competence of the Teachers in Adult Education. <i>Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva</i> , 15(2.(27) 1/2).		X
	Dijanošić, B. (2013). Stjecanje ključnih kompetencija u funkcionalnom osnovnom obrazovanju odraslih. <i>Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih, Zbornik radova 6. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih održane u Vodicama 3. i 4. listopada 2013.</i> , 33-47.		X
	Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D., Černja, I., Kelava, M., Kličinović, J., Lončar, I., Kulušić, Đ., Češi, M., Kovčalića, D. (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih: Temeljne vještine funkcionalne pismenosti		X
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Jarvis, P. (2010). <i>Adult Education and lifelong learning: theory and practice</i>. New York and London: Routledge Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen Žiljak, T. (2003). Osnaživanje gradskog susjedstva i lokalne zajednice kulturnim razvojem - Mogućnosti gradskih kulturnih centara. <i>Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja</i>, 12(6 (68)), 1097-1121. Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D., Černja, I., Kelava, M., Kličinović, J., Lončar, I., Kulušić, Đ., Češi, M., Kovčalića, D. (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Žiljak, T. (2002). Načelo građanstva i obrazovanje odraslih. <i>Politička misao: časopis za politologiju</i>, 39(1), 109-127. Žiljak, T. (2008). „Kompetencije i njihovo priznavanje u obrazovanju odraslih: Mletački poučak Josifa Brodskog “. <i>Andragoški glasnik</i>, 12(2), 163-169. Koludrović, M., Marušić, A., Rajić, V., Zbukvić Ožbolt, S., Lapat, G., Klubička, S., Kiss, I., Sirovatka, G., Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). // Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: PRIRUČNIK ZA NASTAVNIKE U OBRAZOVANJU ODRASLIH / Koludrović, Morana, Vučić, Mario (ur.). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Dijanošić, B. (2009). <i>Andragoški modeli poučavanja, priručnik za rad s odraslim polaznicima</i>. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih Dijanošić, B. (2008). Prilozi definiranju pojma funkcionalne pismenosti. <i>Andragoški glasnik</i>, 13(1), 25-35.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Interkulturalno učenje	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30P+15S+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- otvorenost spram drugoga i njegove drugosti (drugačije kulture, jezika, identiteta) - spremnost za stjecanje znanja o drugoj kulturi i jeziku - spremnost da se osvijesti kulturalna osnova koja određuje vlastiti život i način na koji živimo - spremnost da se u susretu s drugim (i drugačijim) mijenja perspektiva te da se taj susret ostvaruje uz mobilizaciju emocija i razuma - shvaćanje postojanja mogućnosti neželjenoga nedoličnog ponašanja u odnosima s drugačijima (i/ili strancima) te svijest da se nesporazumi i rane koje iz njih proizađu mogu otkloniti na prikladan način		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- razumijeti i kritički promišljati odgojno-obrazovne procese i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava - razumijeti i moći primijeniti pedagoške, psihološke, sociološke i metodičke teorije u odgojno-obrazovnoj praksi - razviti svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese, te pravo na različitost - prepoznati važnost interkulturalnog učenja i implikacije interkulturalnosti u podučavanju odraslih - moći djelotvorno voditi razredne odjele, uključujući i multikulturalno okruženje - osvijestiti potrebu cjeloživotnog učenja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- identificirati nužna teorijska i praktična znanja iz područja jezika, kulture i identiteta te ih moći primijeniti u nastavnom radu u obrazovanju odraslih - opisati temeljne odrednice vlastitoga (hrvatskoga jezika), kulture i identiteta te onih iz drugačijega kulturnoga i jezičnoga okruženja - analizirati, interpretirati i kritički vrednovati kulturološke obrasce komunikacije i jezičnog ponašanja - razvijati osjetljivost za pitanja multikulturalnosti, interkulturalnosti i višejezičnosti - upoznati, analizirati i interpretirati različite koncepte kulture		

	- osvijestiti i identificirati predrasude i stereotipe u situacijama međukulturnih susreta - razviti samorefleksiju, toleranciju i sposobnost promjene perspektive kao preduvjet za uspješnu interkulturalnu komunikaciju - ovladati različitim kulturnim komponentama u svakodnevnom profesionalnom životu i u međukulturno koncipiranim nastavnim procesima - samostalno oblikovati nastavne materijale i osmisliti aktivnosti s ciljem razvoja interkulturalne kompetencije - prepoznati situacije međukulturnih preklapanja s ciljem eliminacije mogućih nesporazuma i poremećaja komunikacije								
2.5. Sadržaj predmeta	Jezik, kultura i identitet – definicije i pojmovi Globalizacija, migracija, socijalizacija, razvoj identiteta Multikulturalnost i europski identitet (koncepti identiteta u Europi) Povijest Europske unije i jezična raznolikost u EU u suodnosu na emitivne zemlje migranata Socijalni modeli, razvoj jezika, kultura i civilizacija Religije/svjetonazori, diskriminacija, (među)kultura Prostor i vrijeme Interkulturalni nesporazumi Stereotipi i predrasude Koncepti pedagoškoga djelovanja Interkulturalna kompetencija i njezino posredovanje Teme iz svakidašnjice, rutine Komunikativni stilovi Književnost, film, kultura i umjetnost u vrtlogu različitih kultura i civilizacija Fikcionalni tekstovi								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	

	Nestian Sandu, O., Lyamouri-Baja, N. (2018). T-Kit 4. Intercultural learning. The training kits series. Strassbourg: Council of Europe and European Commission. (odabrana područja)		X
	Hrvatić, N. (2014). Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti, U: Hrvatić, N. (ur.) Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti, Zagreb-Virovitica: Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, str. 18-30.	X	
	Evans, D. (2018). Language, Identity and Symbolic Culture. London: Bloomsbury Academic. (odabrana poglavlja)		X
	Filipan-Žignić, B., Legac, V., Sobo, K. (2015). Interkulturelle Kompetenz kroatischer deutsch- und englischlernender Schüler. Eine empirische Untersuchung. Zeitschrift für Fremdsprachenforschung, 26: 233-255. (prijevod)	X	X
	Piršl, E., Benjak, M., Diković, M., Jelača, M., Matošević, A. (2016). Vodič za interkulturalno učenje. Zagreb: Ljevak (odabrana područja)	X	
	Barrett, M. (2012). Intercultural competence. EWC Statement Series, 2nd issue (23-27). Oslo: European Wergeland Centre. http://epubs.surrey.ac.uk/712134/1/Barret%202012%20Intercultural%20Competence%20published.pdf		X
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Ackermann, A. (2002): Wechselwirkung – Komplexität: Einleitende Bemerkungen zum Kulturbegriff von Pluralismus und Multikulturalismus. U: Andreas Ackermann, Klaus E. Müller (ur.): Patchwork: Dimensionen multikultureller Gesellschaften. Geschichte, Problematik und Chancen, str. 9-29. Bielefeld: transcript Verlag. Filipan-Žignić, B. (2003). Jezici i kulture na području Međimurja // Učitelj, 7 (2003), 3; 207-221. Filipan-Žignić, B. (2008). Das Konzept der Mehrsprachigkeit und Interkulturalität in der Grundschule: Stand und Perspektiven. U Sarter, H. (ur.) Lehrerkompetenzen und Lernerfolge im frühen Fremdsprachenunterricht, Reihe: Potsdamer Beiträge zu Sprach- und Kulturmittlung, sv. 1 (str. 1-14). Aachen: Shaker Verlag. Filipan-Žignić, B. (2013). Jezik moje bake i internet. Posuđenice u međimurskom kajkavskom dijalektu – jučer, danas, sutra. Čakovec: Matica hrvatska. Filipan-Žignić, B., Legac, V., Tomić, D. (2017). Multilingualism of speakers from the Croatian Kajkavian Region of Medimurje on Facebook // Acta Humanitarica Universitatis Saulensis, 25 (2017), 156-171. Filipan-Žignić, B., Turza-Bogdan, T. (2017). Multilingualism and Cultural Diversity in Education and Kajkavian Group of Dialects ; Višejezičnost i kulturna različitost u obrazovanju i kajkavsko narječje (Croatian Journal of Education/Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje Vol 19. Sp.Ed. 1 2017.), Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2017 (Časopis)		

	Jandt, E. Fred (2007). An Introduction to Intercultural Communication: Identities in a Global Community. San Bernardino: California State University. Krienke, M., Belafi, M. (ur.)(2007). Identitäten in Europa - Europäische Identität. Deutscher Universitäts-Verlag. Lesmeister-Dimitriadis, I-M. (2011). Multikulturalität und Multilingualität und deren Einfluss auf das Individuum. (Universität Wien: Dissertation). https://core.ac.uk/download/pdf/11594859.pdf. Matasović, R. (2011). Jezična raznolikost svijeta. Zagreb: Algoritam. Niemelä, H. (2016). Zwei Sprachen und zwei Kulturen Der Einfluss der Sprachen und der Kulturen auf die Identität einer zweisprachigen Person. http://jultika.oulu.fi/files/nbnfioulu-201605051647.pdf. Riley, Ph. (2007). Language, Culture and Identity: an ethnolinguistic Perspective. London: Continuum. Tomić, D., Legac, V., Filipan-Žignić, B. (2017). Bosnian-Herzegovina's Identity, Mentality and Self-Awareness in Štefa Jurkić's (1896-1971) Novels Translated into Czech // Acta Humanitarica Universitatis Saulensis, 25 (2017), 208-220. Turza-Bogdan, T., Legac, V., Kos-Lajtman, A., Filipan-Žignić, B., Blažeka, Đ. (ur.)(2015). Jezik, kultura i književnost u suvremenom svijetu. Zagreb: Učiteljski fakultet u Čakovcu.
--	---

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Predrag Vuković	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Primijenjena matematika	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	6
1.3. Suradnici	Mateja Sabo Junger, asist.	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s osnovnim metodama prikazivanja i opisivanja podataka te statističkog prosuđivanja o općoj populaciji na temelju podataka dobivenih iz slučajnog uzorka kako bi mogli kritički interpretirati i primjenjivati rezultate znanstvenih istraživanja. Razvoj vještina potrebnih za rješavanje matematičkih problema koji se susreću u gospodarskoj praksi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Temeljna znanja iz elementarne matematike obrađena tokom srednjoškolskog obrazovanja.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- usvojiti osnovne elemente znanstvenog istraživanja - razumijeti i kritički promišljati odgojno-obrazovne procese i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava - upoznati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz matematičko-prirodoslovnog obrazovnog područja te ovladati relevantnim sadržajima iz pripadajućih nastavnih predmeta; - razumijeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategije te ih primijeniti u matematičkom odgojno-obrazovnom području; - planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih - kreirati i voditi odgojno-obrazovne programe i ustanove za obrazovanje odraslih		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: 1. prikazati skup podataka tablično i grafički, 2. interpretirati tablični i grafički prikaz skupa podataka, 3. izračunati i interpretirati osnovne parametre nekog skupa podataka (aritmetička sredina, mod, medijan, standardna devijacija, raspon varijacije, kvartilno odstupanje), 4. objasniti i primijeniti račune gospodarske matematike,		

	5. objasniti jednostavni i složeni kamatni račun te primijeniti te račune u praksi 6. prepoznati odnose između različitih područja matematike i veze između matematike i drugih disciplina, 7. matematički modelirati probleme iz stvarnog svijeta, te ih analizirati pomoću matematičkih alata.								
2.5. Sadržaj predmeta	1. SKUPOVI, SKUPOVI BROJEVA, FUNKCIJE 2. STATISTIČKI PODACI 3. SREDNJE VRIJEDNOSTI 4. MJERE DISPERZIJE 5. OSNOVNI POJMOVI VJEROJATNOSTI 6. OSNOVNI POJMOVI FINACIJSKE MATEMATIKE 7. SLOŽENI KAMATNI RAČUN 8. NOMINALNI, RELATIVNI I KONFORMNI KAMATNJAK 9. SADAŠNJA I KONAČNA VRIJEDNOST PERIODIČKIH UPLATA 10. ZAJAM. OTPLATA ZAJMA JEDNAKIM ANUITETIMA 11. UVOD U MATEMATIČKO MODELIRANJE 12. MATEMATIČKO MODELIRANJE: PRIMJERI ZADATAKA 13. IZRADA ZADATAKA MATEMATIČKOG MODELIRANJA								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	6	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Ivan Šošić, Primijenjena statistika, Školska knjiga, Zagreb, 2004.						X		
	B. Divjak, Z. Erjavec, Gospodarska i financijska matematika, TIVA, Varaždin, 2003.						X		

2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Boris Petz, Osnovne statističke metode za nematematičare, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2007. B. Šego, Matematika za ekonomiste, Narodne novine, Zagreb, 2005.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić	1.6. Godina studija	2
1.2. Naziv predmeta	Cjeloživotno obrazovanje	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Petra Kuntin	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	3
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati se s teorijama cjeloživotnog učenja i osvijestiti važnost cjeloživotnog učenja i obrazovanja, napose obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	nisu potrebne ulazne kompetencije		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja; Razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske i andragoške profesije;		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Objasniti koncept cjeloživotnog učenja s obzirom na razvoj, namjenu, značaj i funkcije - Razlikovati formalno i neformalno obrazovanje i informalno učenje odraslih - Osmišljavati načine povezivanja spoznaja i vještina stečenih informalnim učenjem s temama i sadržajima koji se stječu formalnim i neformalnim obrazovanjem - Kritički vrednovati posebnosti odgojno – obrazovnog rada s odraslima u cjeloživotnoj perspektivi - Procjenjivati i vrednovati ulogu obrazovanja odraslih s obzirom na društvene potrebe i fenomene - Analizirati suvremena polazišta obrazovanja odraslih u okružju društva znanja, globalizacije i cjeloživotnog učenja - Analizirati i kritički vrednovati društvene i individualne čimbenike koji utječu na obrazovanje odraslih - Istraživati individualne potrebe polaznika odrasle dobi		
2.5. Sadržaj predmeta	Osnovni pojmovi: cjeloživotno obrazovanje - formalno, informalno, neformalno, obrazovanje, izobrazba, naobrazba, osposobljavanje; Globalizacija i obrazovanje - značenje sadržaja koji nabrojani pojmovi označavaju u budućem radu i osobnom cjeloživotnom obrazovanju Od obrazovanja odraslih do cjeloživotnog učenja i obrazovanja Međunarodne organizacije i cjeloživotno učenje/obrazovanje (UNESCO, OECD i sl.) - međunarodni dokumenti i projekti koji se odnose na obrazovanje odraslih		

	Programi obrazovanja odraslih: osposobljavanja, usavršavanja Upskilling i reskilling - nove prilike za odrasle Obrazovanje odraslih u RH i EU (1) - iz povijesti i aktualne prakse obrazovanja odraslih Temeljne vještine odraslih Nepismenost i ponovna nepismenost: Vrste pismenosti danas - suvremeno i tradicionalno poimanje pismenosti Osnovno obrazovanje odraslih; Strukovno obrazovanje odraslih - demografska struktura hrvatskog stanovništva te oblici rješavanja problema osoba koje nisu završile osnovnu školu ili koje nemaju nikakvu kvalifikaciju Obrazovanje u trećoj životnoj dobi – Sveučilište za treću dob. Mogu li starije osobe učiti? Ključne kompetencije kao rezultat cjeloživotnog obrazovanja - pogled iz perspektive odraslih Škola kao mjesto pripremanja za cjeloživotno učenje - uloga škola u stjecanju kompetencija za cjeloživotno učenje Kompetencije učitelja kao rezultat cjeloživotnog obrazovanja učitelja - individualno i skupno cjeloživotno usavršavanje učitelja								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
	Tijekom semestra organiziraju se posjeti ustanovama obrazovanja odraslih								
2.8. Obveze studenata	Nazočnost na predavanjima, aktivno sudjelovanje na radionicama i izvršavanje individualnih zadataka								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Pastuović, N., Žiljak, T. (2018). Obrazovanje odraslih: teorijske osnove i praksa. Zagreb. Učiteljski fakultet Sveučilišt u Zagrebu, Pučko otvoreno učilište Zagreb.						X		
	Matijević, M., Rajić, V. (2009) .Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih 1// Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih / Ivana Puljiz, Mile Živčić (ur.), Zagreb : Agencija za obrazovanje odraslih - odabrana poglavlja							X	
	MZO (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih. Zagreb. MZO							X	
	Pastuović, N.(1999) Edukologija, Zagreb, Znamen - odabrana poglavlja						X		
	Žiljak, T., Rajić, V., Lapat, G. (2017). Moduli za provedbu kompetencijskog modela osnovnoga obrazovanja odraslih. Smjernice za unapređenje osnovnog obrazovanja							X	

	odraslih u Republici Hrvatskoj. Zagreb., MZO. str. 16 - 39		
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	James, D. (2020) Is lifelong learning still useful? Disappointments and prospects for rediscovery. Journal of Education and Work 33:7-8, pages 522-532. Lauder, H. (2020) The roles of higher education, further education and lifelong learning in the future economy, Journal of Education and Work, 33:7-8, 460-467, DOI: 10.1080/13639080.2020.1852499 Liessmann, K. P. (2009) Teorija neobrazovanosti; Zablude društva znanja, Zagreb: Jesenjski i Turk Matijević, M., Rajić, V (2010) . Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih 2// Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih / Ivana Puljiz, Mile Živčić (ur.), Zagreb : Agencija za obrazovanje odraslih Rajić, V., Lapat, G (2010) Stavovi budućih učitelja primarnog obrazovanja o cjeloživotnom učenju i obrazovanju. // Andragoški Glasnik ; Glasilo Hrvatskog Andragoškog Društva. 14(1); 57-65		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Goran Lapat	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Uloga i funkcija nastavnika u obrazovanju odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2 20 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osvijestiti važnost uloge nastavnika u obrazovanju odraslih, razviti kompetencije za stvaranje poticajnog okruženja i ozračja u obrazovanju odraslih		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada - Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja - Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe polaznika - Razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja nastavnika - Osigurati kvalitetno ozračje za poučavanje, pružati podršku polaznicima u nastavnom procesu te profesionalnom smislu te koristiti strategije podržavajuće komunikacije i refleksivne prakse s dionicima odgojno– obrazovnog procesa - Prepoznati važnost interkulturalnog poučavanja i implikacije u interkulturalnosti u poučavanju odraslih		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Objasniti različite tipove nastavne klime i komunikacije - Vrednovati različite stilove rada nastavnika - Primjenjivati učinkovite komunikacijske vještine u radu s odraslima - Na temelju teorijskih spoznaja i praktičnih primjera vrednovati odrednice kvalitetnog nastavnog okružja - Primjena didaktičko-metodičkih specifičnosti pojedinih andragoških uloga i funkcija nastavnika (moderator, facilitator, trener...) - Uvažavajući specifičnosti polaznika osmišljavati načine unapređenja kvalitete nastavnog ozračja i okružja - Upravljanje grupnom dinamikom u obrazovanju odraslih		

	- Koristiti strategije podržavajuće i konstruktivne komunikacije prema svim dionicima										
2.5. Sadržaj predmeta	Uloge nastavnika: organizator, voditelj, moderator, facilitator, mentor... Komunikacijski stilovi u obrazovanju odraslih Tehnike za poticanje kreativnosti Demokratsko vođenje Stilovi vođenja Humor u nastavi Profesionalni identitet nastavnika u obrazovanju odraslih Obrazovanje nastavnika u andragoškoj instituciji Savjetodavni rad nastavnika Usavršavanje nastavnika u obrazovanju odraslih Prilike za razvoj andragoških kompetencija - EPAL Karakteristike interpersonalne komunikacije Verbalna komunikacija Neverbalna komunikacija Komuniciranje u konfliktnim situacijama i rješavanje sukoba										
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava					☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)					2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE		
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE		
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE		
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE		
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4			
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Lapat, G. (2018). Nastavni proces u obrazovanju odraslih - Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih, (ur.) Koludrović, M. i Vučić, M.; Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.							X			
	Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E., Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.							X			

	Lapat, G. (2011). Asistent u nastavi // <i>Škola, odgoj i učenje za budućnost</i> / Anka Jurčević Lozančić ; Siniša Opić (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet, 2011. 205-213.		X
	Dijanošić, B. (2009). Andragoški modeli poučavanja, priručnik za rad s odraslim polaznicima. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.		X
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Lapat, G., Matijević, M. (2018). Učitelj u romskom naselju // <i>Od glagoljaške tradicije do suvremene škole</i> / Bacalja, Robert; Vrsaljko, Slavica (ur.). Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 2018. 175-185. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu, Educa, Zagreb Lapat, G. (2014). Samoprocjena korisnosti rezultata cjeloživotnog učenja odraslih Roma. // <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta u Užicu</i>. 2014 (2014), 16; 325-340 Reardon, K. Keathleen (1998). Interpersonalna komunikacija, Alineja, Zagreb Ailes, R. (2004). Poruka to ste vi. Libera, Zagreb. Matijević, M. (2000). Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih Rijavec, M., Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu – priručnik za preživljavanje u razredu. Zagreb, IEP-D2. Martinko, J., Matković, J., Živčić, M. (2010). EDUKACIJA EDUKATORA, TRENING TRENERA ILI USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA?. <i>Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva</i>, 14(1.(24)), 21-32. Brajša, P. (1995). Sedam tajni uspješne škole.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Predrag Oreški	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Komuniciranje i suradnja u digitalnom svijetu	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	mr. sc. Tedo Vrbanec, viši predavač	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 15 + 15 + 5
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2, 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- stjecanje znanja i vještina za sigurnu i uspješnu suradnju u online okruženju - stjecanje znanja i vještina za odabir i korištenje online alata za komuniciranje i suradnju - podizanje razine osviještenosti o potencijalnim opasnostima i prijetnjama u online okruženju		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- sposobnost samostalne primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u odgojno-obrazovnom kontekstu, - preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja, - poznavanje temeljnih znanstvenih i teorijskih spoznaja iz odgojno-obrazovnih područja u odgoju i obrazovanju (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko-prirodoslovno, informacijsko-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko područje), te ovladanost relevantnim sadržajima iz pripadajućih nastavnih predmeta, - razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura), - planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih, - primijeniti principe osnovne računalne i informacijske pismenosti odraslih primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu polaznika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno ponašanje u virtualnom okruženju.		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- opisati značaj zaštite podataka u online okruženju - prepoznati i razlikovati potencijalne opasnosti i prijetnje u online okruženju - opisati odgovorno upravljanje vlastitim digitalnim identitetom - opisati prednosti i nedostatke tzv. društvenih mreža - koristiti suvremene tehnologije za sigurno komuniciranje u online okruženju - koristiti suvremene tehnologije za stvaranje i dijeljenje sadržaja te suradnju u online okruženju								
2.5. Sadržaj predmeta	Opća uredba o zaštiti podataka (GDPR) i utjecaj na obrazovanje (1 sat) Sigurnost i zaštita korisnika i računala. Potencijalne opasnosti: zlonamjerni računalni programi, prijevare. (2 sata) Upravljanje vlastitim digitalnim entitetom. (1 sat) Pravila uljudnog ponašanja u online okruženje (Netiquette). Online komunikacija s državnom upravom - E-građani. (1 sat) Online alati za komuniciranje i suradnju. Kriteriji za vrednovanje i izbor alata. Prednosti i nedostaci. (2 sata) Stvaranje digitalnih sadržaja, dijeljenje i suradnja uz pomoć tehnologija računalnog oblaka. (2 sata) Autorska prava i licence (Copyright, Creative Commons). (1 sat) Slobodan softver otvorenog izvornog koda (FOSS) i njegove prednosti. (1 sat) Mobilne tehnologije i primjena u nastavi. (2 sata) Društvene mreže i njihov utjecaj na djecu i mlade. (2 sata) Seminari i radionice na temu sigurnosti, alata, mobilnih tehnologija i društvenih mreža. (15 + 15 sati)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara, održavanje i sudjelovanje u radionicama, rješavanje praktičnih zadataka.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Materijali s predavanja, seminara i vježbi u online predmetu							https://ed3.ufzg.hr	

			/moodle
	Oreški, P., Šimović, V. (2013) Slobodan softver u obrazovanju. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (PDF, odabrana poglavlja)		http://ed2.ufzg.hr/press/index.php/UFZG/catalog/view/3/1/7-1
	Mikulan, K., Legac, V., Oreški, P. (2018) Kompetencije nastavnika stranih jezika: informacijsko-komunikacijske tehnologije i novi trendovi u poučavanju. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)	X	
	Opća uredba za zaštitu podataka		https://www.zakon.hr/z/1021/Op%C4%87a-uredba-o-za%C5%A1titi-podataka---Uredba-%28EU%29-2016-679
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Sigurnije na internetu, https://www.cert.hr/wp-content/uploads/2018/02/Sigurnije_na_internetu.pdf, Kurikulum Pet za net, https://petzanet.ucitelji.hr/ Ten rules of internet etiquette, https://libguides.hull.ac.uk/digitalstudent/tenrules, DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use, https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use House, N., The Complete Cyber Security Course - Volume 1, https://www.pdfdrive.com/the-complete-cyber-security-course-volume-1-e188587029.html		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Višejezičnost u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Izv. prof. dr. sc. Vladimir Legac	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30P+15S+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. IRazina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- upoznavanje koncepta višejezičnosti i koncepta jezičnih politika u Europskoj uniji (English only vs. višejezičnost) - upoznavanje socijalnih konvencija te kulturnog aspekta i varijabilnosti jezika - osviješćivanje historijske dimenzije te međukulturne kompetencije kao sastavnih dijelova jezične kompetencije s ciljem posredovanja između različitih jezika i medija (prema CEFR-u) kao preduvjeta za istovremenu nadogradnju materinskoga jezika i usvajanja službenoga jezika zemlje - stjecanje znanja o društvenoj i individualnoj višejezičnosti u kontekstu pluralnih društava, migracija i procesa europskih integracija - stjecanje uvida u jezične strategije usvajanja različitih jezika (engleskog, njemačkog, hrvatskog kao inog) za prikladnu i efikasnu komunikaciju - sistematizacija znanja iz vokabulara i funkcionalne gramatike različitih jezika (njemačkog, engleskog, hrvatskog kao inog) kao i upoznavanje glavnih tipova verbalne interakcije i jezičnih registara		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Upisana 2. godina učiteljskog studija		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- poznavati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz jezično komunikacijskog obrazovnog područja - usvojiti i kritički promišljati teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, glotodidaktike i metodike - razumijeti i poznavati didaktičke i metodičke modele, načela i strategije te ih moći primijeniti u različitim odgojno-obrazovnim područjima - razumijeti i moći kritički promišljati odgojno-obrazovne procese i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava - sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te		

	pravo na različitost - moći djelotvorno voditi razredne odjele, uključujući i multikulturno okruženje
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- usvojiti nužna teorijska i praktična znanja iz područja jezika i kulture te ih moći primijeniti u nastavnom radu u obrazovanju odraslih - upoznati koncepte za razvoj višejezičnosti u obrazovanju te razviti svijest o njihovom utjecaju na procese razvoja društvene i individualne višejezičnosti - opisati europsku dimenziju višejezičnosti i višejezične kompetencije u jezičnom obrazovanju - razviti osjetljivost za pitanja multikulturalnosti i multilingualnosti u obrazovanju odraslih (kao i varijabilnosti jezika) te objasniti problematiku pitanja jezika migranata i manjina u kontekstu razvoja višejezičnosti - analizirati didaktičko-metodičke modele te ih primijeniti u jezično-komunikacijskom području - identificirati i primjenjivati strategije posredovanja jezično-komunikacijskih vještina primjerene potrebama polaznika - moći prikladno i efikasno rabiti više jezika za potrebe komunikacije s ciljem razumijevanja, izražavanja i interpretiranja koncepata, misli i osjećaja u odgovarajućem broju društvenih i kulturnih konteksta u skladu s vlastitim željama ili potrebama u (svim ili pojedinim) jezičnim vještinama (slušanje, govor, čitanje i pisanje) - moći posredovati između različitih jezika i medija (prema ZEROJ-u) te poznavati leksik i gramatiku u različitim jezicima kao i najvažnije načine verbalne interakcije te jezičnih registara - izvršiti argumentirani odabir postupaka, vježbi i zadataka za učenje/usvajanje jezičnih vještina (engleskog, njemačkog, hrvatskog kao inog jezika) prema potrebama odraslih polaznika - samostalno izraditi slijed aktivnosti za izradu zadanih sadržaja u području razvoja jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja, govora i komunikacije)
2.5. Sadržaj predmeta	Višejezičnost i višejezična kompetencija Jezična i kulturna raznolikost u Europskoj Uniji: sociolingvistička terminologija, osnovni pojmovi, podaci Koncept "lingua franca", koncept višejezičnosti i jezična politika Europske unije te kurikularni dokumenti EU-a Koncepti i organizacijski modeli ophođenja s višejezičnošću u obrazovanju: - jezici manjina i migranata u kontekstu razvoja višejezičnosti u obrazovanju (koncepti "jezika susreta") Aditivna višejezičnost u nastavi stranih jezika (model izoliranog učenja pojedinih stranih jezika jednog za drugim, uloga engleskog kao vodećeg stranog jezika) Kurikularna višejezičnost (redoslijed učenja jezika, uloga prvog stranog jezika, povezivanje jezika, strategije učenja, jezična svjesnost) Hrvatski kao ini i strani jezik te nužne metodičke kompetencije za njihovo poučavanje Metodika i didaktika trećih jezika Škola, obrazovanje i život u višejezičnom i višekulturnom društvu Vertikalna i horizontalna višejezičnost učenika/polaznika – stanje i perspektive Naslijeđe višejezičnosti i višekulturnosti u određenom vremenu i prostoru – posuđenice u suvremenim jezicima (od jezika književnosti preko jezika svakodnevice pa do internetskog diskursa) Osnove komunikacije na engleskom/njemačkom/hrvatskom kao inom jeziku Osnove komunikacijske gramatike engleskog/njemačkog/hrvatskog kao inog jezika Praktična nastava 1 – odabir materijala za podučavanje engleskog/njemačkog/hrvatskog kao inog u obrazovanju odraslih (različite

	jezične vještine) Praktična nastava 2 - izrada materijala za podučavanje engleskog/njemačkog/hrvatskog kao inog u obrazovanju odraslih (različite jezične vještine)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Gačić, M. (2010). European aspects of multilingualism (M+2 OR L1 + 2L2). U: D. Pavličević-Franić i A. Bežen (ur.), Društvo i jezik: višejezičnost i višekulturalnost, str. 306-324. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.						X		
	Matasović, R. (2011). Jezična raznolikost svijeta. Zagreb: Algoritam. (odabrana područja)						X		
	Nied Curcio, M., Cortes Velásquez, D. (ur.) (2018). Strategien im Kontext des mehrsprachigen und lebenslangen Lernens (Sprachen lehren – Sprachen lernen). Berlin: Frank&Timme. (odabrana poglavlja)							X	
	Različiti portali i aplikacije za učenje engleskog/njemačkog/hrvatskog kao inog jezika za odrasle polaznike (npr. https://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/beginners.html , HelloTalk, Duolingo, BBC Learning English; Deutschkurs für Anfänger https://www.deutschlernen.com/anfaengerkurs ; https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm , Hallo Deutsch, Deutsch für dich, Deutschtrainer, Duolingo; Portal za e-učenje hrvatskoga jezika www.hr4eu...)							X	
	Filipan-Žignić, B. (2013). Jezik moje bake i internet. Posuđenice u međimurskom kajkavskom dijalektu – jučer, danas, sutra. Čakovec: Matica hrvatska. (odabrana područja)						X	X	
Stavans, A., Hoffmann, Ch. (2015). Multilingualism. Cambridge University Press. (odabrana							X		

	područja)		
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Arnaut, K., Blommaert, J., Rampton, B., Spotti, M. (ur.) (2016). Language and Superdiversity. London: Routledge. Cook, V. (ur.) (2003). Effects of the Second Language on the First. Clevedon, Buffalo, Toronto, Sydney: Multilingual Matters Ltd. Filipan-Žignić, B. (2008). Das Konzept der Mehrsprachigkeit und Interkulturalität in der Grundschule: Stand und Perspektiven. U: Lehrerkompetenzen und Lernererfolge im frühen Fremdsprachenunterricht, ur. Heidemarie Sarter, str. 1-15. Aachen: Shaker Verlag. Filipan-Žignić, B., Sobo, K., Legac, V. 2013. Multilingualism in the European Union. U: Challenges Toward the Future, ur. Josef Bushati, http://icrae2013.unishk.edu.al/icraecd2013/doc/330.pdf. Filipan-Žignić, B., Kitner, E., Sobo, K. (2016). Multilingualism of Croatian Elementary School Children on Facebook. Croatian Journal of Education-Hrvatski Časopis za Odgoj i obrazovanje, 18 (2016), 2, 51-70. Filipan-Žignić, B., Legac, V., Sobo, K. (2015). „Zur interkulturellen Kompetenz Deutsch und Englisch lernender Schülerinnen und Schüler in Kroatien. Eine empirische Untersuchung“. Zeitschrift für Fremdsprachenforschung, 26 (2015), 2, 233-255. Filipan-Žignić, B., Legac, V., Draženko Tomić (2017). Multilingualism of speakers from the Croatian Kajkavian Region of Medimurje on Facebook. Acta humanitarica universitatis Saulensis, 25(2017),156-171. Filipan-Žignić, B., Turza-Bogdan, T. (2017). Multilingualism and Cultural Diversity in Education and Kajkavian Group of Dialects ; Višejezičnost i kulturna različitost u obrazovanju i kajkavsko narječje (Croatian Journal of Education/Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje Vol 19. Sp.Ed. 1 2017.), Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2017 (Časopis) Granić, J. (ur.) (2009). Jezična politika i jezična stvarnost (Language policy and language reality). Zagreb: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku. (odabrani članci) Jessner, U., Kramsch, C. (2015). The Multilingual Challenge: Cross-disciplinary Perspectives. Boston: Mouton de Gruyter. Legac, V. (2019). Outside-Classroom Foreign Language Anxiety and Speaking Skill in Monolingual and Bilingual Learners of English as a Foreign Language // Language(s) for Europe. Multilingualism as a Chance. / Strässler, Jürg (ur.). Berlin ; Bern ; Bruxelles ; New York ; Oxford, Warszawa ; Wien: Peter Lang. Medved Krajnović, M. (2010). Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam International. Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2018). Varijeteti u udžbenicima i nastavi stranih jezika na primjeru njemačkoga jezika. Iz znanosti u		

	praksu, Zagreb: Učiteljski fakultet. Turza-Bogdan, T., Ciglar, V. (2015). Prilog poučavanju hrvatskoga kao nematerinskog jezika // Volume of collected Croatian (and English) language essays based on papers presented on the Day of Hungarian Science till 2013. / Toth Sandor, Attila (ur.). Baja: Jozsef Eotvos College Press, str. 56-65.
--	--

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Predrag Oreški	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Web tehnologije	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici	mr. sc. Tedo Vrbanc, viši predavač	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 15 + 10
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2, 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- stjecanje znanja o osnovnim uslugama interneta i njihovom načinu rada - stjecanje znanja i vještina za samostalno oblikovanje web stranica uz pomoć jezika HTML5 - stjecanje znanja i vještina za samostalno oblikovanje web mjesta (portala) uz pomoć sustava za upravljanjem sadržajem (CMS)		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Odslušani kolegiji Uvod u informatiku, Komuniciranje i suradnja u digitalnom svijetu		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- sposobnost samostalne primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u odgojno-obrazovnom kontekstu, - preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja, - poznavanje temeljnih znanstvenih i teorijskih spoznaja iz odgojno-obrazovnih područja u odgoju i obrazovanju (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko-prirodoslovno, informacijsko-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko područje), te ovladanost relevantnim sadržajima iz pripadajućih nastavnih predmeta, - razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura), - planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih, - primijeniti principe osnovne računalne i informacijske pismenosti odraslih primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu polaznika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno		

	ponašanje u virtualnom okruženju.								
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- nabrojati i opisati osnovne usluge interneta - opisati značaj informacijskog servisa World Wide Web (WWW) - opisati potrebnu strojnu i programsku opremu za WWW - oblikovati osobnu web stranicu uz pomoć jezika HTML5 - oblikovati web mjesto (portal) - opisati načine zaštite korisnika i podataka u internetu								
2.5. Sadržaj predmeta	Internet: nastanak, protokoli i osnovne usluge. (2 sata) Informacijski servis World Wide Web. (1 sat) Softverska arhitektura klijenata i poslužitelja na webu. (1 sat) HTML5 - osnovni jezik za oblikovanje web stranica. (3 sata) Slika, zvuk i video na webu. (2 sata) Organizacija rada online portala. (1 sat) Sustavi za upravljanje online sadržajem. (2 sata) Web 2.0 alati za korištenje u nastavi. (2 sata) Sigurnost i zaštita korisnika i podataka na internetu. (1 sat) Seminari i radionice. (15 sati) Samostalni projekti izgradnje web stranica i web mjesta (web portala). (10 sati)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara, održavanje i sudjelovanje u radionicama, rješavanje praktičnih zadataka.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>D</u> <u>A</u>	N E	Projekt	<u>DA</u>	NE	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Eksperimentalni rad	D A	N E	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	D A	N E	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE

	Kolokvij	D A	N E	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		D A	N E	Praktični rad	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Materijali s predavanja, seminara i vježbi							https://ed3.ufzg.hr/moodle	
	W3 Schools HTML Tutorial							https://www.w3schools.com/html/	
	Wordpress Tutorial							https://wordpress.com/learn/	
	Internet - computer network							https://www.britannica.com/technology/Internet/Foundation-of-the-Internet	
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Košak, B., Tomiša, M., Čačić, Mark. Statičko i dinamičko upravljanje web sadržajem, https://hrcak.srce.hr/137998, Web programming by MIT, https://www.cs.uct.ac.za/mit_notes/web_programming.html, A brief history of Internet, https://www.usg.edu/galileo/skills/unit07/internet07_02.phtml, CMS comparison 2021: The most popular content management systems, https://www.ionos.com/digitalguide/hosting/cms/cms-comparison-a-review-of-the-best-platforms/								

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tomislav Topolovčan	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3.
1.2. Naziv predmeta	Teorije kurikulumu cjeloživotnog obrazovanja	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30P, 15S, e-učenje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1. razina, 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razvoj i usvajanje znanja, sposobnosti, vrijednosnog određenja i primjene koncepata kurikulumskih teorija cjeloživotnog obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni ispit iz kolegija Teorije nastave i obrazovanja		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi Razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije Kreirati i voditi odgojno-obrazovne programe i ustanove za obrazovanje odraslih		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Primjenjivati suvremene andragoške pojmove, teorije i koncepcije pri planiranju i programiranju nastavnog procesa. Razlikovati formalno i neformalno obrazovanje i informalno učenje odraslih. Analizirati specifičnosti izrade predmetnih kurikuluma s obzirom na njegova pojmovna i metodološka polazišta te s obzirom na specifičnost predmeta poučavanja. Vrednovati različite stilove rada nastavnika. Primijeniti nastavne strategije i metode uvažavajući specifičnosti polaznika i nastavnog sadržaja. Tražiti didaktičko – metodička rješenja optimalna za učenje i poučavanje osoba s teškoćama i drugih ranjivih skupina odraslih. Implementirati u kurikulum i nastavni proces načela cjeloživotnog i samoreguliranog učenja. Kreirati nastavu temeljenu na kompetencijskom pristupu organizacije nastavnog procesa.
2.5. Opis sadržaja predmeta	Osnovni pojmovi koncepta kurikulum Povijest kurikuluma cjeloživotnog obrazovanja Teorije kurikuluma i cjeloživotno obrazovanje Kurikulumi cjeloživotnog obrazovanja i ostale znanosti Kurikulumi formalnog, neformalnog i informačnog obrazovanja i učenja Sastavnice kurikuluma cjeloživotnog odgoja i obrazovanja Teorije ciljeva cjeloživotnog obrazovanja i učenja Nastavni sadržaji cjeloživotnog obrazovanja Aktivne strategije učenja i poučavanja u cjeloživotnom obrazovanju Individualizirana nastava u cjeloživotnom obrazovanju

	Nastavni mediji u cjeloživotnom obrazovanju Nova kultura učenja u kurikulumima cjeloživotnog obrazovanja Vrednovanje ishoda učenja cjeloživotnog obrazovanja Recentni trendovi razvoja kurikuluma cjeloživotnog obrazovanja Metodologija istraživanja kurikuluma cjeloživotnog obrazovanja								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Istraživanje	<u>DA</u>	NE	Usmeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Pastuović, N. (1999). Teorija kurikuluma: praksiologija obrazovanja i odgoja na mikrorazini. U: Edukologija (str. 514-575). Zagreb: Znamen.						X	X	
	Pastuović, N. (1999). Konceptije i odrednice cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. U: Edukologija (str. 30-57). Zagreb: Znamen.						X	X	
	Vizek Vidović, V. (Ur.) (2009). Planiranje kurikuluma usmjerenog na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.						X	X	
	Rodek, S. (2011). Novi mediji i nova kultura učenja. Napredak, 152(1), 9-28.						X	X	

2.11.Dopunska literatura	Topolovčan, T., Dubovicki, D. (2019). The heritage of the cold war in contemporary curricula and educational reforms. Center for educational policy studies journal, 9(2), pp. 11–32. Loo, S. (2019). Further education, professional and occupational pedagogy: knowledge and experiences. Routledge. Griffin, C. (2020). Curriculum theory in adult and lifelong education. Routledge. Delors, J. (1998). Učenje: blago u nama. Zagreb: Educa.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tea Pahić (ČK)	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Psihologijski aspekti poučavanja odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+15+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij – Učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razvijanje općih i specifičnih kompetencija: poznavanje novijih znanstvenih spoznaja o procesu razvoja i obrazovanja odraslih; stjecanje znanja o zakonitostima ljudskog razvoja od začeca do srednjeg djetinjstva, razvoj komunikacijskih vještina u radu s odraslima		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Položeni kolegiji Razvojna psihologija 1, Razvojna psihologija 2, MISOUR i PUIP.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon završenog studija studenti će moći: - kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost - primjenjivati andragoške, psihološke, sociološke i metodološke teorije u cjeloživotnom obrazovanju - primijeniti principe osnovne računalne i informacijske pismenosti odraslih primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu polaznika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno ponašanje u virtualnom okruženju - osigurati kvalitetno ozračje za učenje, pružiti podršku polaznicima u nastavnom procesu te profesionalnom smislu te koristiti strategije podržavajuće komunikacije i refleksivne prakse s dionicima odgojno– obrazovnog procesa - vrednovati i samovrednovati odgojno-obrazovni proces te sudjelovati u institucijskom (samo)vrednovanju s ciljem osiguravanja kvalitete u procesu obrazovanja odraslih - sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - kreirati i voditi odgojno-obrazovne programe i ustanove za obrazovanje odraslih		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: - razlikovati načine poučavanja djece od poučavanja odraslih - navesti karakteristike pamćenja i učenja u odrasloj dobi		

	- opisati razvoj ličnosti u odrasloj dobi i objasniti individualne razlike - opisati, identificirati i primijeniti različite tehnike uspješne komunikacije - objasniti i primijeniti mehanizme motiviranja odraslih za učenje - primijeniti metode za smanjenje nastupne anksioznosti - opisati najčešće čimbenike nastanka konflikta i primijeniti strategije za njihovo smanjenje - ilustrirati i identificirati predrasude te primijeniti strategije njihova smanjenja - interpretirati povratnu informaciju (nastavnoj jedinici, nastavnom programu i sl.) i predložiti korekcije									
2.5. Sadržaj predmeta	1. Kognitivni razvoj u odrasloj dobi- promjena kognitivne perspektive (Perryeva teorija, Schaieva Teorija, Teorija Labouvie-Vief) 2. Promjene u kognitivnim sposobnostima; stručnost i kreativnost 3. Razvoj ličnosti u odrasloj dobi (Hollandova teorija) 4. Razvoj karijere i promjena zanimanja 5. Motivacija za učenje kod odraslih 6. Pamćenje i učenje u odrasloj dobi 7. Važnost uspješne komunikacije, vrste komunikacije (formalna/neformalna, verbalna, neverbalna) 8. Strah od javnog nastupa: kako smanjiti nastupnu anksioznost 9. Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, asertivnost, reflektiranje 10. Konflikti i strategije rješavanja konflikata 11. Stereotipi i predrasude: kako nastaju i kako ih smanjiti 12. Pogreške u procjenjivanju ljudi: kako nastaju i kako ih smanjiti 13. Važnost povratne informacije									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave. Aktivno sudjelovanje na vježbama i seminarima (tipa uvježbavanje komunikacijskih vještina, sudjelovanje u anketama i/ili eksperimentu, prezentacija seminarskog rada, pisanje seminara). Polaganje dvaju kolokvija tijekom semestra ili polaganje pismenog ispita po završetku kolegija.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Radionica	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		

	Schaie, K. W., Willis, S. L. (2001). Psihologija odrasle dobi i starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Poglavlja 8-12)	X	
	Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (432-443; 498-509; 570-581)	X	
	Miljković, D., Rijavec, M. (2002). Menadžerske vještine 3. kolo. Zagreb: IEP	X	
	Miljković, D., Rijavec, M. (2002). Menadžerske vještine 1. kolo. Zagreb: IEP	X	
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (2012). (Razvojni tim: Nevena Čalina, Branko Dijanošić, Eva Gefferth, Jasna Martinko). Kako uspješno poučavati odrasle.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Vladimir Legac	1.6. Godina studija	3
1.2. Naziv predmeta	Engleski jezik učiteljske struke 1	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15+(4)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ciljevi predmeta su razvijanjem jezičnih znanja i vještina osposobiti studente za samostalno služenje stručnom literaturom na engleskom jeziku, uspostavljanje usmene i pisane komunikacije u funkciji struke i razvijanje potreba i navika samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja stranoga jezika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će biti sposobni za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku za potrebe izgradnje osobnog i profesionalnog identiteta učitelja s naglaskom na jezične strukture i funkcije te na receptivne jezične vještine koje omogućuju upućeno praćenje stručne i znanstvene literature važne za učiteljsku struku. Studenti će steći navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja novih sadržaja u vezi sa strukom, proširiti znanja iz područja struke čitanjem stručnih i znanstvenih tekstova na engleskom jeziku, biti sposobni za profesionalno djelovanje u interkulturalnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti), biti sposobni za suradnju s drugima i timski rad, biti svjesni kulturnoga i lingvističkoga okruženja u kojemu profesionalno djeluju, znati vlastite ciljeve, vjerovanja, interese, motivaciju, iskustvo, talente i inteligenciju staviti u funkciju unaprjeđivanja vlastitoga rada i napretka učenika.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći upotrijebiti stečena znanja i vještine u svrhu uspostavljanja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku u akademskom kontekstu, uz pomoć usvojenih vještina, strategija i tehnika čitanja snalazit će se u stručnom tekstu na engleskom jeziku i pronalaziti bitne informacije, koristiti znanja o strukturama karakterističnim za akademski tekst, koja će bitno olakšati interpretaciju jezičnoga sadržaja. Studenti će također svladati specifičnosti osnovne engleske gramatike i sintakse u jeziku struke, steći navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja engleskog jezika, te znati koristiti rječnike, glosare i on-line pomagala		
2.5. Sadržaj predmeta	1. Uvod: Engleski jezik kao sredstvo globalne komunikacije; jezični registri - opći jezik/jezik struke 2. Razlikovanje i pravilna upotreba različitih vrsta rječnika: jednojezični, dvojezični, specijalizirani		

	3. Tehnike učenja vokabulara, leksik sveučilišnog područja i obrazovanja, kolokacije, frazni glagoli i idiomi u jeziku struke 4. Riječi i skupine riječi 1: tvorba riječi, funkcijske riječi, punoznačne riječi (imenska, pridjevska i priložna skupina) 5. Riječi i skupine riječi 2: glagoli i glagolski oblici (glavni glagoli, pomoćni glagoli, glagolska skupina) 6. Struktura rečenice 1: osnovni elementi rečenice, fraza, klauza, dopune 7. Struktura rečenice 2: podjele rečenica po funkciji i strukturi, red riječi u rečenici 8. Jednostavne, nezavisno i zavisno-složene rečenice 9. Tekst/Diskurs: akademski/znanstveni diskurs, organizacija i struktura akademskog teksta, glavni dijelovi teksta; označitelji diskursa 10. Glavna obilježja akademskog/znanstvenog stila izražavanja 11. Vrste akademskih tekstova i njihove osnovne karakteristike; znanstveno-istraživački i stručni radovi, izvještaji, sažeci, prezentacije, eseji, projekti. 12. Važnije izvorne znanstvene i stručne publikacije na engleskom jeziku iz područja primarnog obrazovanja 13. Uspostavljanje kohezije na razini diskursa (rečenica, odlomak, cjeloviti tekst) 14. Osnovne vrste kohezivnih sredstava i njihova funkcija (leksička kohezija, referiranje, elipsa, veznici) 15. Ponavljanje i diskusija								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ konzultacije (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje (45 sati); Redovita priprema za nastavu (15 sati); Seminarski rad i portfolio (15 sati); Samostalno učenje i priprema za ispit (15 sati) Ukupno sati: 90 = 3 ECTS boda								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Portfolio	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Jordan, R.R. (2003). Academic Writing Course (Third edition). London: Longman.							X	
	Gačić, M. (2009). Gramatika engleskog jezika struke. Zagreb: Učiteljski fakultet i Školska knjiga.							X	
	Akademski tekst po izboru						X	X	
	Jednojezični engleski rječnik (advanced learner's dictionary, izdavač po izboru) i dvojezični						X	X	

	englesko-hrvatski rječnik		
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Alexander, L.G. (1995). Right word, wrong word. Longman. Bilić-Štefan., M. (2014, 2017). English for Teachers. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Cox, K., Hill, D. (2004). EAP Now! English for Academic Purposes. Harlow: Pearson and Longman. De Chazal, E. (2012). Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Oxford: Oxford University Press. Harrison, R. (2007). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 1. Student's Book. Oxford:OUP. Harrison, R. (2007). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 1. Teacher's Book. Oxford:OUP. Hipwell, P. (2015). How to write what you want to say. Brisbane: Logonliteracy. Jordan, R. R. (1997). English for Academic Purposes. Cambridge: CUP. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge:CUP. Murphy, R. (2004). English Grammar in Use (Third Edition). Cambridge: CUP. Paterson, K., Wedge R. (2013). Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Philpot, S. (2006). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 2. Student's Book. Oxford:OUP. Philpot, S. (2006). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 2. Teacher's Book. Oxford:OUP. Swan, M. (2009). Practical English Usage (Third edition). Oxford: OUP.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić	1.6. Godina studija	3
1.2. Naziv predmeta	Njemački jezik učiteljske struke 1	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studenata i studentica za primjereno usmeno i pismeno jezično djelovanje u različitim formalnim i neformalnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama i za služenje stručnom pedagoškom literaturom na njemačkom jeziku, s naglaskom na: - razvoju receptivnih i produktivnih jezičnih vještina u pismenom i usmenom obliku - sistematiziranju teorijskih znanja o gramatičkom sustavu njemačkog jezika, kao i o gramatičkom nazivlju na njemačkom jeziku - ponavljanju i proširivanju vokabulara - upoznavanju studenata s tehnikama određivanja strukture jednostavnih, kraćih tekstova - upoznavanju studenata s tehnikama za samostalnu uporabu rječnika i prevođenje jednostavnijih tekstova - upoznavanju studenata s osnovama novog njemačkog pravopisa		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 3. godinu studija		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Teorijska i praktična znanja i vještine iz njemačkog jezika potrebna za primjereno jezično djelovanje u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji, kao i za samostalno proučavanje i služenje stručnom literaturom i dokumentacijom na stranom jeziku; svijest o potrebi cjeloživotnog učenja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: - uočiti i razlikovati obrađivane gramatičke strukture i zakonitosti - pravilno koristiti usvojene gramatičke strukture, kao i gramatičku terminologiju na njemačkom jeziku - uspostaviti primjereni kontakt sa sugovornicima u formalnim i neformalnim situacijama - parafrazirati i definirati jednostavnije pojmove, s naglaskom na pojmove vezane uz odgoj i obrazovanje - odrediti bitne informacije u kraćem pismenom ili usmenom diskursu - odrediti strukturu i obilježja jednostavnijih, kraćih tekstova - usmeno prezentirati sažetke jednostavnijih stručnih tekstova		

	- argumentirano izraziti vlastiti stav prema pročitanim, odn. odslušanim informacijama, i to u pismenom i u usmenom obliku - koristiti tehnike za uporabu dvojezičnih i jednojezičnih rječnika - prepoznati osnovna pravopisna načela u pisanom tekstu - usmeno i pismeno prevesti jednostavniji stručni teks		
2.5. Sadržaj predmeta	U okviru kolegija obrađuju se aktualni tekstovi iz područja odgoja i obrazovanja i tekstovi putem kojih će se studenti upoznati s osnovnim kulturnim i društvenim aspektima njemačkoga govornog područja, poglavito onima koji su vezani uz svakodnevni život školske djece, studentske populacije te učitelja. Težište je na sljedećim sadržajima: 1. Predstavljanje; dijagnostički test, utvrđivanje osnova gramatike – npr. prezent, perfekt pravilnih i nepravilnih glagola; 2. Ponavljanje, utvrđivanje osnova gramatike: glagolska vremena, nepravilni glagoli, mjesto u rečenici 3. Ponavljanje, utvrđivanje osnova gramatike: deklinacije imenica, zamjenice – opis predmeta u razredu, školskog pribora učenika 4. Utvrđivanje osnova gramatike: prijedlozi, glagoli u konjunktivu, vokabular vjezan uz nastavne aktivnosti; korištenje dvojezičnim rječnikom 5. Transfer: korištenje jednojezičnim rječnikom; obrada tekstova vezanih uz način opisa osobe 6. Obrada tekstova vezanih uz problematiku stanovanja mladih; proširenje vokabulara, deklinacija i komparacija pridjeva, vježbe određivanja strukture tekstova i izrade sažetaka 7. Obrada tekstova vezanih uz problematiku studentskog standarda; život u studentskom domu; prikaz i rasprava o studentskom standardu u Hrvatskoj i Njemačkoj; transfer na vlastitu situaciju 8. Obrada tekstova vezanih uz problem tolerancije prema ponašanju, odn. prema izgledu koji odstupaju od uvriježenoga; određivanje strukture teksta i izrada sažetaka; slušanje s razumijevanjem, sudjelovanje u raspravi; jednostavno izražavanje i argumentiranje stava 9. Obrada tekstova, koji obrađuju problematiku vezanu uz odabir zanimanja; određivanje strukture teksta; transfer: učiteljsko zanimanje; izražavanje i argumentiranje stava; usmene prezentacije sažetaka jednostavnijih tekstova, pripremljenih izvan nastave 10. Školski sustavi u Njemačkoj i Hrvatskoj; obrada odgovarajućeg teksta – slušanje s razumijevanjem; određivanje strukture i izrada sažetka; usmene prezentacije sažetaka jednostavnijih tekstova, pripremljenih izvan nastave 11. Katolički blagdani u Njemačkoj i Hrvatskoj, običaji i vlastita iskustva, analiza teksta – izrada sažetaka 12. Obitelj i obiteljski odnosi, glagolsko vrijeme – preterit pravilnih i modalnih glagola, uporaba ne/određenog člana ; usmene prezentacije sažetaka jednostavnijih tekstova, pripremljenih izvan nastave 13. Preterit nekih nepravilnih glagola; obrada teksta koji obrađuje problematiku vezanu uz sukob, odn. suživot generacija u obitelji; izrada i prezentacija sažetaka; transfer - opis i izražavanje stava 14. Ponavljanje: deklinacija pridjeva, preterit; transfer: generacijski konflikti, problemi u školi, uključivanje roditelja u (izvan)nastavne aktivnosti u školi - vođenje bilježaka i argumentirano vođenje rasprave; prezentacije sažetaka jednostavnijih tekstova, pripremljenih izvan nastave 15. Obrada teksta vezanog uz tematiku obiteljskih odnosa; analiza teksta – određivanje strukture teksta, izrada i usmena prezentacija sažetka; uljudno argumentirano izricanje stava		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci	2.7. Komentari:

	☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)					
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi - Redovito vođenje bilježaka - Redovito izvršavanje zadanih obveza izvan nastave - primjerice rješavanje domaćih uradaka, priprema prezentacije kratkog jednostavnog stručnog teksta								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Kontinuirani pismeni zadaci, koje studenti samostalno pripremaju izvan nastave	<u>DA</u>	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	Samostalno pripremanje tekstova izvan nastave	<u>DA</u>	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Aufderstrasse, H., Bock, H., Müller, H., Müller, J. (2014). Themen aktuell 2. Kursbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag, (izbor lekcija)						X		
	Aufderstrasse, H., Bock, H., Müller, H., Müller, J. (2014). Themen aktuell 2. Arbeitsbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag, (izbor lekcija)						X		
	Hoffmann, L. (2012). Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. Berlin: ur						X		
	Odabrani tekstovi iz stručnih časopisa vezanih uz odgoj i obrazovanje poglavito djece osnovnoškolske dobi – Primar, Fremdsprache Deutsch, Praxis Deutsch, Zielsprache Deutsch, Kindergarten heute, Ratwege i dr. te internetskog portala http://dbs.schule.de/lehrer.html . i www.deutsch-portal.com						X	X	
	Internetski portal Deutsche virtuelle Grammatik							X	
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Dallapiazza, R.-M., v. Jahn, E., Blüggel, B., Schumann, A. (2001). Tangram 2. Ismaning: Hueber Verlag Dreyer, H., Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - aktuell. Ismaning: Max Hueber Verlag								

	Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga Engler, T. (2006). Deutsche Grammatik - kein Problem! Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Zagreb: Školska knjiga Wahrig-Burfeind, R. (ur.) (2006). Wahrig Deutsches Wörterbuch. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH Wernke, M., dr. (ur.) (2001). Duden. Deutsches Universalwörterbuch A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag
--	---

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Goran Lapat	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Organizacija, vođenje i razvoj ustanova u obrazovanju odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici	mr. sc. Branko Dijanošić mr. sc. Jasna Martinko	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2 20 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osvijestiti povezanost kvalitete u organizaciji i razvoju ustanova za obrazovanje odraslih i socijalnog i gospodarskog razvoja društva		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada - Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuvisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava - Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe polaznika i društva - Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi - Kreirati i voditi odgojno-obrazovne programe i ustanove za obrazovanje odraslih - Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Analizirati razvoj obrazovanja odraslih u kontekstu društva znanja, globalizacije i cjeloživotnog učenja - Analizirati suvremene sustave obrazovanja odraslih u RH - Usporediti sustav obrazovanja odraslih u RH i ostalim članicama EU - Analizirati programe za obrazovanje odraslih i potrebe na tržištu rada		
2.5. Sadržaj predmeta	- Institucije u obrazovanju odraslih - Programi u obrazovanju odraslih - Procesi u obrazovanju odraslih - Indikatori uspješnosti institucija u obrazovanju odraslih - Analiza konkretnih primjera programa za obrazovanje odraslih		

	- Proširenje obrazovnih mogućnosti i oravednost u obrazovanju - Uvažavanje interesa i potreba odraslih - Specifikacija potreba za znanjima i vještinama - socijalno demografska analiza - Management u obrazovanju odraslih - Ishodi učenja i kompetencije - Standardi u obrazovanju odraslih - Osnovne menagement funkcije: planiranje, organiziranje, vođenje, kontroliranje) - Upravljanje promjenama u obrazovnju - Marketing u obrazovanju odraslih - Organizacijska kultura i klima u obrazovnoj instituciji								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Martinko, J., Svedružić, A. (2011). Competence of the Teachers in Adult Education. <i>Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva</i> , 15(2.(27) 1/2).							X	
	Martinko, J., Svedružić, A. (2014). Vođenje i poslovi stručnog voditelja u obrazovanju odraslih. <i>Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju</i> , 154(3), 287-302.							X	
	Lapat, G. (2014). Samoprocjena korisnosti rezultata cjeloživotnog učenja odraslih Roma. // <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta u Užicu</i> . 2014 (2014) , 16; 325-340							X	
	Dijanošić, B. (2009). Andragoški modeli poučavanja, priručnik za rad s odraslim polaznicima. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.							X	
	Žiljak, T., Rajić, V., Lapat, G. (2017). Moduli za provedbu kompetencijskog modela osnovnoga obrazovanja odraslih. Smjernice za unapređenje osnovnog obrazovanja							X	

	odraslih u Republici Hrvatskoj. Zagreb., MZO. str. 16 - 39.		
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Svedružić, A., Martinko, J. (2014). Managing and professional leader jobs in adult education. <i>Napredak: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i>, 155, 287 Žiljak, T. (2012). Lifelong learning and changes of the university. <i>Anali Hrvatskog politološkog društva: časopis za politologiju</i>, 9(1), 335-358. Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D., Černja, I., Kelava, M., Kličinović, J., Lončar, I., Kulušić, Đ., Češi, M., Kovčalića, D. (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Lauder, H. (2020). The roles of higher education, further education and lifelong learning in the future economy, <i>Journal of Education and Work</i>, 33:7-8, 460-467, DOI: 10.1080/13639080.2020.1852499 James, D. (2020). Is lifelong learning still useful? Disappointments and prospects for rediscovery. <i>Journal of Education and Work</i> 33:7-8, pages 522-532. Lapat, G., Klubička, S. (2018). Nastavni proces u obrazovanju odraslih // Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: PRIRUČNIK ZA NASTAVNIKE U OBRAZOVANJU ODRASLIH / Koludrović, Morana i Vučić, Mario (ur.). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Predrag Oreški	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	E-učenje	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	mr. sc. Tedo Vrbanec, viši predavač	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 15 + 10
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2, 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- stjecanje znanja o izvorima znanja u internetu, njihovom vrednovanju i kriterijima za izbor - stjecanje znanja o e-učenju i njegovim prednostima i nedostacima - stjecanje znanja i vještina za samostalno oblikovanje aktivnosti i resursa za e-učenje - stjecanje znanja i vještina za samostalno oblikovanje online predmeta		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Odslušani kolegiji Uvod u informatiku, Komuniciranje i suradnja u digitalnom svijetu, Web tehnologije		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- sposobnost samostalne primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u odgojno-obrazovnom kontekstu, - preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja, - poznavanje temeljnih znanstvenih i teorijskih spoznaja iz odgojno-obrazovnih područja u odgoju i obrazovanju (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko-prirodoslovno, informacijsko-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko područje), te ovladanost relevantnim sadržajima iz pripadajućih nastavnih predmeta, - razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura), - planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih, - primijeniti principe osnovne računalne i informacijske pismenosti odraslih primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu polaznika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno ponašanje u virtualnom okruženju.		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- nabrojati i opisati neke od najznačajnijih izvora znanja u internetu - opisati prednosti i nedostatke e-učenja - opisati potrebnu strukturu online predmeta - nabrojati i opisati aktivnosti i resurse online predmeta - oblikovati digitalne nastavne materijale - oblikovati online predmet za e-učenje								
2.5. Sadržaj predmeta	Izvori znanja u internetu. (1 sat) Učenje na daljinu. E-učenje. (1 sat) Prednosti i nedostaci e-učenja. (2 sata) Potrebna strojna i programska oprema za e-učenje. (1 sat) Organizacija i struktura online predmeta. (2 sata) Vrste aktivnosti i resursa online predmeta (3 sata). Priprema digitalnih nastavnih materijala (tekst, slika, zvuk, video) (3 sata) Mobilne tehnologije u nastavi - mogućnosti korištenja tableta i smartphonea u nastavi. (2 sata) Seminari i radionice. (15 sati) Samostalni projekt oblikovanja sadržaja online predmeta. (10 sati)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Projekt	<u>DA</u>	NE	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Materijali s predavanja, seminara i vježbi							https://ed3.ufzg.hr/moodle	

	Čukušić, M., Jadrić, M. (2012) E-učenje: koncept i primjena. Zagreb, Školska knjiga		https://www.skolskiportal.hr/wp-content/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf
	Mikulan, K., Legac, V., Oreški, P. (2018) Kompetencije nastavnika stranih jezika: informacijsko-komunikacijske tehnologije i novi trendovi u poučavanju. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)	X	
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Bognar, Branko: Theoretical Backgrounds of E-Learning, https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=229424 , E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije, https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik_e-Ucitelj-1.pdf , Centar za e-učenje, https://www.srce.unizg.hr/ceu , Pappas, Christopher, E-learning 101, https://elearningindustry.com/free-ebook-elearning-101-a-practical-guide		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Vladimir Legac	1.6. Godina studija	3
1.2. Naziv predmeta	Engleski jezik učiteljske struke 2	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+15-(4)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ciljevi predmeta su razvijanjem jezičnih znanja i vještina osposobiti studente za samostalno služenje stručnom literaturom na engleskom jeziku, uspostavljanje usmene i pisane komunikacije u funkciji struke i razvijanje potreba i navika samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja stranog jezika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Odslušan kolegij Engleski jezik učiteljske struke 1.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će biti sposobni za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku za potrebe izgradnje osobnog i profesionalnog identiteta učitelja s naglaskom na jezične strukture i funkcije te na receptivne i produktivne jezične vještine koje omogućuju upućeno praćenje stručne literature važne za učiteljsku struku. Studenti će steći navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja novih sadržaja u vezi sa strukom, proširiti znanja iz područja struke čitanjem stručnih i znanstvenih tekstova na engleskom jeziku, biti sposobni za profesionalno djelovanje u interkulturalnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti), biti sposobni za suradnju s drugima i timski rad, biti svjestni kulturnoga i lingvističkoga okruženja u kojemu profesionalno djeluju, znati vlastite ciljeve, vjerovanja, interese, motivaciju, iskustvo, talente i inteligenciju staviti u funkciju unaprijeđivanja vlastitoga rada i napretka učenika.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći uspostaviti usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u akademskom kontekstu, prepoznati i pravilno interpretirati strukturu jezičnoga izričaja i njegove morfološke, sintaktičke i semantičke aspekte u stručnom i znanstvenom tekstu, uz pomoć stečenih vještina, strategija i tehnika samostalno se služiti stručnom literaturom na engleskom jeziku. Studenti će također steći navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja engleskog jezika, usvojiti znanja i strategije uz pomoć kojih će kontinuirano i sustavno unaprijeđivati jezične kompetencije, biti osposobljeni za profesionalno djelovanje u interkulturalnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti), biti sposobni za suradnju s drugima i timski rad.		
2.5. Sadržaj predmeta	1. Struktura akademskog teksta 2. Struktura odlomka: tipovi odlomaka 3. Jezične funkcije: opisivanje (fizički opis, opisivanje procesa)		

	4. Jezične funkcije: definiranje (jednostavne, akademske i proširene defnicije) 5. Jezične funkcije: davanje primjera 6. Jezične funkcije: dodavanje informacija 7. Jezične funkcije: klasifikacija 9. Jezične funkcije: izražavanje sličnosti i razlika 10. Jezične funkcije: izražavanje uzroka, razloga, posljedice i svrhe 11. Jezične funkcije: uopćavanje 12. Jezične funkcije: interpretacija podataka 13. Jezične funkcije: citiranje i parafraziranje, sažimanje 14. Diskutiranje i argumentiranje 15. Ponavljanje								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ konzultacije			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje: 45 sati, Redovita priprema za nastavu: 15 sati, seminarski rad i portfolio: 15 sati, Samostalno učenje i priprema za ispit: 15 sati Ukupno sati: 90 = 3 ECTS boda								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Portfolio	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Jordan, R.R. (2003). Academic Writing Course (Third edition). London: Longman.							X	
	Gačić, M. (2009). Gramatika engleskog jezika struke. Zagreb: Učiteljski fakultet i Školska knjiga.							X	
	Akademijski tekst po izboru						X	X	
	Jednojezični engleski rječnik (advanced learner's dictionary, izdavač po izboru) i dvojezični englesko-hrvatski rječnik.						X	X	

2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Alexander, L.G. (1995). Right word, wrong word. Longman. Bilić-Štefan., M. (2014, 2017). English for Teachers. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Cox, K., Hill, D. (2004). EAP Now! English for Academic Purposes. Harlow: Pearson and Longman. De Chazal, E. (2012). Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Oxford: Oxford University Press. Harrison, R. (2007). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 1. Student's Book. Oxford:OUP. Harrison, R. (2007). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 1. Teacher's Book. Oxford:OUP. Hipwell, P. (2015). How to write what you want to say. Brisbane: Logonliteracy. Jordan, R. R. (1997). English for Academic Purposes. Cambridge: CUP. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge:CUP. Murphy, R. (2004). English Grammar in Use (Third Edition). Cambridge: CUP. Paterson, K., Wedge R. (2013). Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Philpot, S. (2006). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 2. Student's Book. Oxford:OUP. Philpot, S. (2006). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 2. Teacher's Book. Oxford:OUP. Swan, M. (2009). Practical English Usage (Third edition). Oxford: OUP.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić	1.6. Godina studija	3
1.2. Naziv predmeta	Njemački jezik učiteljske struke 2	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+15+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studenata i studentica za primjereno usmeno i pismeno jezično djelovanje u različitim formalnim i neformalnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama i za služenje stručnom pedagoškom literaturom na njemačkom jeziku, s naglaskom na: - razvoju receptivnih i produktivnih jezičnih vještina u pismenom i usmenom obliku - sistematiziranju teorijskih znanja o gramatičkom sustavu njemačkog jezika, kao i o gramatičkom nazivlju na njemačkom jeziku - ponavljanju i proširivanju vokabulara - upoznavanju studenata s tehnikama određivanja strukture i obilježja složenijih tekstova - osposobljavanju studenata s tehnikama za samostalnu uporabu rječnika, kao i s tehnikama prevođenja stručnih tekstova - upoznavanju studenata s osnovama novog njemačkog pravopisa		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 6. semestar studija; zadovoljene obveze za kolegij Njemački jezik učiteljske struke 1 koji se sluša u prethodnom, 5. semstru		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Teorijska i praktična znanja i vještine iz njemačkog jezika potrebna za primjereno jezično djelovanje u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji, kao i za samostalno proučavanje i služenje stručnom literaturom i dokumentacijom na stranom jeziku; svijest o potrebi cjeloživotnog obrazovanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: - definirati i pravilno koristiti usvojene gramatičke strukture, kao i gramatičku terminologiju na njemačkom jeziku - uspostaviti primjereni kontakt sa sugovornicima u formalnim i neformalnim situacijama - parafrazirati i definirati složenije pojmove, s naglaskom na pojmove vezane uz odgoj i obrazovanje - odrediti bitne informacije u pismenom ili usmenom diskursu - odrediti strukturu i obilježja jednostavnijih i složenijih tekstova - usmeno prezentirati sažetke stručnih tekstova - argumentirano izraziti vlastiti stav prema pročitanim, odn. odslušanim informacijama, i to u pismenom i u usmenom obliku		

	- samostalno koristiti tehnike za uporabu dvojezičnih i jednojezičnih rječnika - prepoznati i primijeniti osnovna pravopisna načela u pisanom tekstu - samostalno prevesti jednostavniji stručni tekst
2.5. Sadržaj predmeta	U okviru kolegija obrađuju se aktualni tekstovi iz područja odgoja i obrazovanja i tekstovi putem kojih će se studenti upoznati s osnovnim kulturnim i društvenim aspektima njemačkoga govornog područja, poglavito onima koji su vezani uz svakodnevni život školske djece, studentske populacije te učitelja. Težište je na sljedećim sadržajima: 1. Ponavljanje: deklinacija pridjeva, rod imenica; preterit modalnih glagola; obrada teksta koji obrađuje tematiku vezanu uz izmijenjene obiteljske odnose, određivanje strukture teksta, izrada sažetaka 2. Sistematizacija fraza kojima izražavamo (ne)slaganje, sumnju, odobravanje – vođenje rasprave na uljuđen način 3. Obrada teksta koji obrađuje problematiku, vezanu uz obrazovanje studenata, određivanje strukture teksta, izrada sažetaka; prevođenje dijelova teksta; argumentirano sudjelovanje u diskusiji, pronalaženje razloga “pro i contra”, zavisno-složene rečenice i veznici koji ih uvode 4. Uzročne rečenice; iznalaženje uzroka određenih reakcija, prikazanih na nastavnom materijalu; red riječi u zavisnim i nezavisno-složenim rečenicama; pasiv - vježbe ponavljanja i utvrđivanja nast. gradiva; usmene i pismene prezentacije stručnih tekstova, pripremljenih izvan nastave 5. Obrada teksta, vezanog uz tematiku slobodnog vremena i obrazovanja; određivanje strukture teksta i izrada sažetaka; razgovor o načinima provođenja slobodnog vremena; transfer: slobodno vrijeme studenata; pismeni i usmeni opisi; organizacija slobodnog vremena u okviru izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi 6. Obrada stručnog teksta vezanog uz tematiku rješavanja mogućih problema u nastavi; izrada sažetaka; razgovor; rekcija glagola, tj. glagoli s prijedložnim objektom; slušanje s razumijevanjem i vođenje bilježaka; usmene i pismene prezentacije stručnih tekstova, pripremljenih izvan nastave 7. Popularne njemačke pjesme; slušanje s razumijevanjem – uvježbavanje selektivnog slušanja; prevođenje; ponavljanje konjunktiva preterita i oblika würde + infinitiv; usmene i pismene prezentacije stručnih tekstova, pripremljenih izvan nastave 8. Obrada stručnog teksta, koji se referira na problematiku raznih oblika nastave; čitanje s razumijevanjem; argumentirano izražavanje stava i mogućeg razvoja događaja; 9. Pismeno i usmeno izražavanje vlastitih želja; vođenje argumentirane rasprave na temu po izboru studenata, vezanu uz odgoj i obrazovanje osnovnoškolaca; usmene i pismene prezentacije stručnih tekstova, pripremljene izvan nastave 10. Obrada stručnog teksta, vezanog uz temu kreativnost – usmeno izražavanje – priprema i vođenje uljuđene rasprave i argumentiranje; usmena i pismena prezentacija stručnih tekstova, pripremljenih izvan nastave 11. Obrada stručnog teksta, koji obrađuje tematiku vezanu uz odabir zanimanja i profesionalnu orijentaciju osnovnoškolaca. Čitanje s razumijevanjem. Transfer: rad u paru - usporedba zanimanja opisanog u tekstu i budućeg zanimanja studenata – učiteljskog poziva. Vođenje uljuđene, argumentirane rasprave u plenumu 12. Rad na tekstu – iščitavanje informacija iz oglasa; prevođenje; slušanje s razumijevanjem, vođenje bilježaka, razlučivanje bitnih informacija od nebitnih, izrada sažetaka; razgovor za primanje u radni odnos - slušanje s razumijevanjem, simulacija razgovora s budućim poslodavcem 13. Čitanje s razumijevanjem, tekstovi iz časopisa PRIMAR i sl. vezani uz temu projektne nastave; prevođenje tekstova; određivanje strukture teksta; izrada sažetaka; argumentirano izražavanje stava o obrađenim sadržajima 14. Obrada tekstova, vezanih uz temu ekologije u školi; usmeno i pismeno izražavanje; komentiranje slikovnih sadržaja

	vezanih uz temu održivog razvoja 15. Obrada aktualnog teksta vezanog uz problematiku ocjenjivanja u osnovnoj školi; argumentirano izražavanje vlastitog stava; ponavljanje za pismeni i usmeni ispit								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	- Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi - Redovito vođenje bilježaka - Redovito izvršavanje zadanih obveza izvan nastave - primjerice rješavanje domaćih uradaka, priprema pismene i usmene prezentacije barem jednog stručnog teksta - Pismeni i usmeni ispit								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Kontinuirani pismeni domaći uradci	<u>DA</u>	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	Samostalno pripremanje tekstova	<u>DA</u>	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Aufderstrasse, H., Bock, H., Müller, H., Müller, J. (2014). Themen aktuell 2. Kursbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag, (izbor lekcija)							X	
	Aufderstrasse, H., Bock, H., Müller, H., Müller, J. (2014). Themen aktuell 2. Arbeitsbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag, (izbor lekcija)							X	
	Hoffmann, L. (2012). Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Ur.							X	
	Odabrani tekstovi iz stručnih časopisa vezanih uz odgoj i obrazovanje poglavito djece osnovnoškolske dobi – Primar, Fremdsprache Deutsch, Praxis Deutsch, Zielsprache Deutsch, Kindergarten heute, Ratwege i dr. te internetskog portala http://dbs.schule.de/lehrer.html . i www.deutsch-portal.com						X	X	
	Internetski portal Deutsche virtuelle Grammatik							X	

2.10. Dopunska literatura (navesti naslov)	Dallapiazza, R.-M., v. Jahn, E., Blüggel, B., Schümann, A. (2001). Tangram 2. Ismaning: Hueber Verlag Dreyer, H., Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - aktuell. Ismaning: Max Hueber Verlag Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga Engler, T. (2006). Deutsche Grammatik - kein Problem! Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Zagreb: Školska knjiga Wahrig-Burfeind, R. (ur.) (2006). Wahrig Deutsches Wörterbuch. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH Wernke, M. i dr. (ur.) (2001). Duden. Deutsches Universalwörterbuch A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag
--	--

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić	1.6. Godina studija	4
1.2. Naziv predmeta	Kvaliteta u obrazovanju odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	3
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	osvijestiti važnost cjeloživotnog obrazovanja, napose obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja te steći kompetencije važne za stručno usavršavanje u učiteljskom pozivu		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Položen kolegij Organizacija, vođenje i razvoj ustanova za obrazovanje odraslih		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	osigurati kvalitetno ozračje za učenje, pružati podršku polaznicima u nastavnom procesu te profesionalnom smislu te koristiti strategije podržavajuće komunikacije i refleksivne prakse s dionicima odgojno– obrazovnog procesa razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava; razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske profesije; Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja;		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Procjenjivati i vrednovati ulogu obrazovanja odraslih s obzirom na društvene potrebe i fenomene - Analizirati i kritički vrednovati društvene i individualne čimbenike koji utječu na obrazovanje odraslih - Objasniti i analizirati ulogu vrjednovanja, ocjenjivanja i samovrjednovanja u nastavnom procesu - Analizirati i vrjednovati različite instrumente za praćenje i ocjenjivanje postignuća s obzirom na svrhu primjene - Usporediti, vrjednovati i primijeniti postupke (samo)vrjednovanja s obzirom na namjenu - Primjenjivati spoznaje iz područja (samo)vrednovanja za preispitivanje i poboljšanje kvalitete nastavnog procesa, uspješnosti polaznika i vlastita rada - Primjenjivati zakonsku regulativu o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja postignuća - Vrednovati kvalitetu kurikulumu s obzirom na vrstu institucije, potrebe polaznika i tržište rada - Vrednovati i procjenjivati andragogijsku teoriju i praksu u odnosu na teorijska polazišta i rezultate andragoških istraživanja, kao i istraživanja iz drugih, za učenje i obrazovanje odraslih relevantnih znanstvenih disciplina		

2.5. Sadržaj predmeta	Osnovni pojmovi: pojam kvalitete u obrazovanju PCLA ciklus osiguranja kvalitete: područja i standardi kvalitete u cjeloživotnom obrazovanju Zakonika regulativa; HKO - Hrvatski kvalifikacijski okvir i standardi zanimanja i kvalifikacija u obrazovanju odraslih kompetencije andragoga i nastavnika u obrazovanju odraslih samovrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova; sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti analiza potreba u sustavu obrazovanja odraslih vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova; upravljanje ustanovom, upravljanje ljudskim i materijalnim resursima, ključnim procesima; procjena kvalitete samovrednovanja i planiranja razvoja, kvaliteta nastave i podrški učenicima, kao i o rezultatima i ishodima; postignućima učenika i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva Primjeri međunarodnog vanjskog vrednovanja: PIAAC i AES Primjeri osiguranja kvalitete u visokom obrazovanju (ESG) Europski referentni okvir za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET) Komparativna analiza sustava kvalitete u obrazovanju odraslih vrednovanje ishoda učenja učenika vrednovanje prethodno stečenog znanja odraslih polaznika; mikrokvalifikacije, mikroovjerodajnice i djelomične kvalifikacije Metodologija izrade programa obrazovanja odraslih: kvaliteta formalnih i neformalnih programa obrazovanja Savjetovanje i cjeloživotno profesionalno usmjeravanje									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☒ terenska nastava					☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari: Tijekom semestra organiziraju se posjeti ustanovama obrazovanja odraslih	
2.8. Obveze studenata	Nazočnost na predavanjima, aktivno sudjelovanje na radionicama i izvršavanje individualnih zadataka									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Rajić, V., Kušić, S. (2018). Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih: Quality Management in Adult Education Zbornik 8. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih. Zageb. ASOO						X			
	Europski centar za razvoj strukovnog osposobljavanja (2015). Priručnik za pružatelje							X		

	strukovnog obrazovanja i osposobljavanja: potpora unutarnjem upravljanju kvalitetom i kulturi kvalitete. Zagreb Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih		
	Priručnik za osiguranje kvalitete u obrazovanju odraslih (2021) ASOO - u tisku	X	X
	Pastuović, N., Žiljak, T. (2018). Obrazovanje odraslih: teorijske osnove i praksa. Zagreb. Učiteljski fakultet Sveučilišt u Zagrebu, Pučko otvoreno učilište Zagreb. - odabrana poglavlja		X
	Egetenmeyer, R. (2016). Adult Education and Lifelong Learning in Europe and Beyond. Frankfurt am Main. Peter Lang GmbH. - odabrana poglavlja		X
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Tunjić, I. (2011). Hrvatski okvir za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju: Priručnik za samovrjednovanje. Zagreb. ASOO CONFINTEA, (1997), Adult Education. The Hamburg Declaration. The Agenda for the Future, Fifth International Conference on Adult Education, Hamburg. Prisăcariu, A. (2014). Approaches of Quality Assurance Models on Adult Education Provisions, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 142, 133-139		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Inkluzija u obrazovanju odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 15 + 15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Nadograditi i proširiti znanja polaznika stečena u okviru skupa psihološko-pedagoških kolegija i predmetnih metodika, a posebno u dijelu stjecanja kompetencija koje se odnose na procjenu i poučavanje polaznika s različitim vrstama i stupnjevima teškoća		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Odslušan kolegij Inkluzivna pedagogija i/ili sadržajno sličan kolegij		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske profesije; - razumijeti i uvažavati sve dionike odgojno-obrazovnog procesa te posjedovati sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada; - prepoznati i profesionalno reagirati na individualne potrebe polaznika, uključujući polaznike s posebnom odgojno-obrazovnim potrebama; - sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- procijeniti sposobnosti učenika potrebne za uspješno učenje odraslih osoba - primijeniti specifične metode poučavanja učenika s različitim teškoćama - oblikovati individualizirani kurikulum - osmisлити i rasporediti sadržaje za postizanje ishoda učenja na razini predmeta - analizirati i vrednovati usklađenost odgojno-obrazovnih ciljeva i individualiziranih postupaka poučavanja		
2.5. Sadržaj predmeta	- Metode procjene spremnosti polaznika za obrazovanje - Postupak predlaganja i realizacija primjerenog oblika obrazovanja - Aktivnosti za poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti i iskustvenog učenja - Stvaranje okruženja za uspješno učenje polaznika s teškoćama		

	- Profesionalna potpora polaznicima s teškoćama (učitelji, stručni suradnici i pomoćnici u nastavi) - Individualizirani programi i pristupi poučavanja polaznika sa specifičnim teškoćama učenja - Poučavanje jezične i matematičke pismenosti polaznika s intelektualnim teškoćama									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme. Učiteljski fakultet, Zagreb						X			
	Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi: procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka Script.							X		
	Velki, T., Romstein, K. (2015). Učimo zajedno. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. (odabrana područja)							X		
	Prvić, I., Rister, M. (2009). Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; Agencija za odgoj i obrazovanje							X		
	Poučavanje učenika s autizmom. Priručnik, Agencija za odgoj i obrazovanje							X		
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Greenspan, I.S., Salmon, J. (2004). Zahtjevna djeca: razumijevanje, podizanje i radost s pet "teških" tipova djece. Lekenik, Ostvarenje									

	Igrić, LJ., sur. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja, škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Školska knjiga (odabrana područja)
--	--

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Ivan Šerbetar	1.6. Godina studija	5
1.2. Naziv predmeta	Aktivno starenje, vježbanje i zdravlje	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	doc.dr.sc. Ivana Nikolić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 + 15 (P+S); 3 sata tjedno
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	redoviti	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	20
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja o fiziološkom procesu starenja te razumijevanje strukturalnih i funkcionalnih promjena koje navedeni proces izaziva, no isto tako identifikacija pozitivnih efekata redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti u postizanju dugovječnosti, kasnijeg nastupanja specifičnih bolesti i povećanje kvalitete života.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	položen ispit iz KINEZIOLOGIJE		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava Kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije Prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i različitih pristupa tjelesnom vježbanju odraslih osoba u cilju aktivnog djelovanja i u tjelesno zdravstvenom području poučavanja odraslih Prepoznati posljedice biološkog starenja na organske sustave i motoričko funkcioniranje čovjeka kao preduvjet za aktivno djelovanje u području cjeloživotnog obrazovanja Poznavati metodologiju planiranja vježbanja za različite dobne skupine i s obzirom na diferencirane ciljeve vježbanja u cjeloživotnom obrazovanju Prepoznati utjecaj vježbanja na opće motoričko funkcioniranje starijih osoba te posebno na sposobnosti ravnoteže u cilju prevencije ozljeda i osiguravanja preduvjeta za zdrav i siguran život		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Razumijevanje značaja motoričkog fitnesa te razumijevanje pristupa u vježbanju kojima se može održavati razina fitnesa kroz komponente poput kardiorespiratorne izdržljivosti, snage i fleksibilnosti i sastava tijela Poznavanje pozitivnih posljedica vježbanja na mentalne funkcije, neurodegenerativne bolesti, te razumijevanje relacija vježbanja i		

	anksioznosti i depresije Razumijevanje relacija pokreta i neuroplastičnosti, odnosno učenja Znati primijeniti vježbanje kod nekih bolesti povezanih sa starenjem Prepoznati važnost kreiranja stabilnog i kontinuiranog okruženja za provođenje samostalnog vježbanja te posebice vježbanja u lokalnoj zajednici Poznavanje organizacije vježbanja za starije osobe u lokalnim zajednicama								
2.5. Sadržaj predmeta	Teorijske osnove i istraživanja biološkog starenja Promjene u organskim sustavima (koštano mišićnom, srčano-žilnom i pulmonalnom) izazvane starenjem Posljedice starenja na motoričke dimenzije i tjelesno funkcioniranje, uključujući ravnotežu i motoričku kontrolu, prevencija ozljeda od pada Održavanje motoričkog fitnesa, specifične vježbe snage i fleksibilnosti, kardiorespiratorni fitnes Unos nutrijenata i energijska potrošnja, sastav tijela i kontrola težine Utjecaj vježbanja na "mentalno i kognitivno zdravlje": utjecaj tjel. vj. na smanjenje anksioznosti i depresije, utjecaj na smanjenje stresa Vježbanje i neurodegenerativne bolesti Utjecaj vježbanja na učenje i neuralne sustave Vježbanje i neuroplastičnost Vježbanje i okolinski utjecaji Motivacija za vježbanje i tjel. aktivnost kao "pozitivna ovisnost" Vježbanje i starenje, glavne barijere za redovito vježbanje u starijoj dobi Uloga društvene zajednice u poticanju vježbanja odraslih i starijih osoba Natjecateljski sport starijih								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Polaganje nastave, esej i/ili istraživanje (mini projekt)								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	

	Bouchard, D.R. (2019). Exercise and Physical Activity for Older Adults, Human Kinetics		X
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Andrijašević, M. (ur.) (2009). Zbornik radova Međunarodne znanstveno-stručne konferencije – Upravljanje slobodnim vremenom sadržajima sporta i rekreacije. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu Andrijašević, M. (2010). Kineziološka rekreacija. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)		

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tomislav Topolovčan	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	4.
1.2. Naziv predmeta	Metode istraživanja u cjeloživotnom obrazovanju	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15P, 15S, 15V, e-učenje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1. razina, 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razvoj i usvajanje znanja, sposobnosti, vrijednosnog određenja i primjene metoda istraživanja cjeloživotnog obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni ispit iz kolegija Metodologija istraživanja društvenih znanosti		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Primjenjivati andragoške, psihološke, sociološke i metodološke teorije u cjeloživotnom obrazovanju Vrednovati i samovrednovati odgojno-obrazovni proces te sudjelovati u institucijskom (samo)vrednovanju s ciljem osiguravanja kvalitete u procesu obrazovanja odraslih Razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika, uključujući učenike s posebnom odgojno-obrazovnim potrebama Razumijevanje, poznavanje i upotreba odgovarajućih postupaka znanstveno- istraživačkog rada u području odgoja i obrazovanja Razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske profesije		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Analizirati i kritički vrednovati društvene i individualne čimbenike koji utječu na obrazovanje odraslih Istraživati individualne potrebe polaznika odrasle dobi Korištenjem znanstvene i stručne literature te rezultata istraživanja analizirati probleme koji se javljaju u procesu obrazovanja odraslih i predložiti njihova rješenja		

	Istraživati mogućnosti za kontinuirano usavršavanje vlastite profesionalne prakse Analizirati mogućnosti i potrebu korištenja IKT i online učenja s obzirom na specifičnosti predmeta poučavanja i potreba polaznika Vrednovati kvalitetu kurikuluma s obzirom na potrebe tržišta rada i potrebe polaznika Na temelju teorijskih spoznaja i praktičnih primjera vrednovati odrednice kvalitetnog nastavnog okružja Kritički vrednovati posebnosti odgojno – obrazovnog rada s odraslima u cjeloživotnoj perspektivi
2.5. Opis sadržaja predmeta	Osnovni pojmovi metodologije istraživanja cjeloživotnog obrazovanja Nacrti istraživanja u andragogiji i cjeloživotnom obrazovanju Kvalitativni, kvantitativni i mixed-methods pristup istraživanju cjeloživotnog obrazovanja Obilježja uzoraka i sudionika istraživanja cjeloživotnog obrazovanja Konstrukcija instrumenata prikupljanja podataka Provjera valjanosti instrumenata prikupljanja podataka Pristranost instrumenta istraživanja Faktorska analiza Regresijske analize podataka Veličina učinka (engl. <i>effect size</i>) u statističkom zaključivanju Meta-analiza u istraživanjima cjeloživotnog učenja Futurološke metode istraživanja obrazovanja odraslih Utemeljena teorija istraživanja cjeloživotnog učenja

	Analiza kvalitativnih podataka								
	Etika istraživanja obrazovanja odraslih								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Istraživanje	<u>DA</u>	NE	Usmeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	<u>DA</u>	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.						X	X	
	Creswell, J. W. (2012). Educational research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Boston: Pearson.						X	X	
	Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. London: Sage.						X	X	
	Topolovčan, T. (2017). Utemeljena teorija u istraživanjima odgoja i obrazovanja. U; S. Opić, B. Bognar, S. Ratković (ur.), Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja (pp. 129–149). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.						X	X	
	Dubovicki, S., Topolovčan, T. (2020). Through the looking glass: methodological features of research of alternative schools. Journal of Elementary Education, 13(1), 55-71.						X	X	

2.11.Dopunska literatura	Creswell, J. W. (2007). Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. Halmi, A. (2013). Kvalitativna istraživanja u obrazovanju. Pedagogijska istraživanja, 10(2), 203-218. Topolovčan, T. (2016). Art-based research of constructivist teaching. Croatian Journal of Education, 18(4), 1141-1172.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan	1.6. Godina studija	5
1.2. Naziv predmeta	Opismenjavanje odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	2+0+2
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1., 15%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razvijanje kompetencija za opismenjavanje odraslih u području funkcionalne pismenosti: temeljnih te nedovoljno razvijenih čitalačkih vještina i čitalačke pismenosti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	- upisana 5. godina studija, odslušan kolegij Metodika hrvatskog jezika 1 - metodika početnog čitanja i pisanja		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Student će moći: - razumjeti i uvažiti sve dionike odgojno-obrazovnog procesa kao i sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada - primijeniti jezično-komunikacijska znanja i vještine na hrvatskom jeziku - primijeniti svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik) - sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Student će moći: - razumjeti specifičnosti, načela i pristup u opismenjavanju odraslih - prepoznati i opisati temeljne vještine funkcionalne pismenosti - objasniti cilj i razradu kurikula za čitalačke vještine odraslih		

	- planirati i pripremiti metodički čin i komunikacijske situacije u područjima čitalačke pismenosti odraslih - oblikovati strategije, aktivnosti, sadržaje i situacije učenja i poučavanja odraslih - primijeniti međupredmetno i područno povezivanje sadržaja – integracija jezičnih, digitalnih, matematičkih i ostalih vrsta pismenosti - izraditi nastavnu pripremu - voditi metodički čin/nastavu/slijed aktivnosti opismenjavanja odraslih - kritički prosuditi i samovrednovati metodičke komunikacijske situacije - primijeniti formativno i sumativno vrednovanje ishoda učenja		
2.5. Sadržaj predmeta	Teme (neke se teme iznose više sati) 1. Pismenosti kao jedna od ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje 2. Temeljni pojmovi pismenosti 3. Specifičnosti u opismenjavanju odraslih 4. Transdisciplinarni pristup u opismenjavanju odraslih 5. Oblici učenja i poučavanja u opismenjavanju odraslih 6. Opismenjavanje odraslih u višejezičnom okruženju 7. Jezikoslovne i psihološke pretpostavke opismenjavanja odraslih 8. Metodički sustavi, metode, oblici i komunikacija u početnom opismenjavanju odraslih 9. Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih 10. Temeljne vještine funkcionalne pismenosti 11. Područja kurikuluma čitalačke pismenosti: komunikacija na hrvatskome jeziku: razgovaranje (slušanje i govorenje), čitanje i čitanje s razumijevanjem, pisanje. 12. Tekstovi / knjige lake za čitanje (za odrasle s niskom razinom pismenosti / low literate adults) 13. Razrada ishoda učenja, strategija, aktivnosti i sadržaja učenja i poučavanja u nastavnim situacijama – prema područjima i načelu međupredmetnog i područnog povezivanja 14. Metodičko oblikovanje nastavnih situacija za ostvarenje ishoda učenja 15. Nastavna priprema / nacrt situacija poučavanja – opismenjavanja odraslih u formalnom ili neformalnom okruženju 16. Primjeri integracije jezičnih, digitalnih i matematičkih vještina odraslih u nastavnoj pripremi / metodičkom činu 17. Primjeri integracije svih vrsta pismenosti i opismenjavanju odraslih u nastavnoj pripremi / metodičkom činu 18. Vrednovanje učiteljevih i učenikovih postignuća u nastavi opismenjavanja		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje / čitanje propisane literature / vođenje bilježaka / izrada I izvedba seminarskog rada / samostalno učenje i priprema za ispit / ispit na kraju 9. semestra. Uvjet za polaganje ispita je položen ispit iz Metodike hrvatskoga jezika 1 – metodike početnog čitanja I pisanja.		

2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Buddeberg, K. (2019), Supporters of low literate adults, International Journal of Lifelong Education. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02601370.2019.1600059							X	
	Carpentieri, J. D. (2015). Adding new numbers to the literacy narrative: Using PIAAC data to focus on literacy practices. U; M. Hamilton, B. Maddox, C. Addey (ur.), Literacy as numbers: Researching the politics and practices of international literary assessment (pp. 93–110). Cambridge: Cambridge University Press.							X	
	Haramija, D., Knap, T. (2019). Lahko je brati. Lahko branje za strokovnjake. http://www.lahkojebrati.si (odabrana poglavlja: 1 – 4.5)							X	
	St. Clair, R. (2010). Why Literacy Matters: Understanding the Effects of Literacy Education for Adults. Leicester: NIACE							X	
	A Guide to make easy-to-read, Nova Zelandija: www.od.govt.nz/guidance-and-resources/a-guide-to-making-easy-read-information .							X	
	Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih: temeljne vještine funkcionalne pismenosti, MZOS, Zagreb, 2019							X	
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Kirsch, Irwin S., 2001: The International Adult Literacy Survey (IALS): Understanding What Was Measured. New Jersey: Princeton, Educational Testing Service. www.ets.org/Media/Research/pdf/RR-01-25-Kirsch.pdf .								
	Addey, C. (2018). Assembling literacy as global: The danger of a single story. U; M. Milana, J. Holford, S. Webb, P. Jarvis, R. Waller (ur.), The palgrave international handbook of adult and lifelong education and learning (pp. 315–335). Basingstoke: Palgrave Macmillan.								
	Werquin, P. (2016). International perspectives on the definition of informal learning. U; M. Rohs (ur.), Handbuch informelles lernen (pp. 39–64). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.								

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anita Zovko	1.6. Godina studija	5. godina (9. semestar)
1.2. Naziv predmeta	Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Dr. sc. Hrvoje Šlezak Mr. sc. Branko Dijanošić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznati studente s didaktičko-metodičkim posebnostima poučavanja odraslih i osposobiti ih za samostalno osmišljavanje i pripremanje nastavnog procesa u sustavu obrazovanja odraslih.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika; - Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada; - Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi; - Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika, uključujući učenike s posebnom odgojno-obrazovnim potrebama; - Razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura); - Planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih - Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - Kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda)	Ishodi učenja ovog kolokvija temeljeni su na dva skupa ishoda učenja standarda kvalifikacije „Magistar / magistra Andragogije“ Hrvatskog kvalifikacijskog okvira: Andragoška didaktika i Učenje odraslih.		

učenja)	- Objasniti specifičnosti strategija učenja u odrasloj dobi - Analizirati osobine i stilove učenja odraslih - Identificirati specifičnosti pojedinih nastavnih strategija, metoda, medija i oblika rada te vrednovati kvalitetu njihove primjene u nastavnom radu u obrazovanju odraslih - Definirati pojam, značajke i specifičnosti andragoške didaktike - Planirati organizaciju nastavnog procesa utemeljenog na aktivnom učenju odraslih polaznika - Osmisliti načine povezivanja teorijske nastave s radom u praksi primjerene odraslim polaznicima - Analizirati probleme koji nastaju tijekom didaktičkog rada s odraslima i pronalaziti rješenja na njih - Vrednovati odabrana praktična rješenja planiranja i organizacije nastavnog procesa u formalnom i neformalnom obrazovanju odraslih - Osmisliti didaktičko-metodička rješenja optimalna za učenje i poučavanje odraslih osoba s teškoćama - Kritički vrednovati materijale za učenje namijenjene odraslim učenicima								
2.5. Sadržaj predmeta	- Posebnosti učenja odraslih - Stilovi učenja odraslih - Andragoška didaktika - Strategija iskustvenog učenja - Strategija aktivnog učenja - Tradicionalna i/ili suvremena nastava - Metode i tehnike poučavanja odraslih - Prezentacijske vještine u poučavanju odraslih - Motivacija odraslih polaznika - Refleksivna praksa - Vrednovanje i ocjenjivanje postignuća odraslih polaznika - Planiranje i programiranje nastavnog procesa								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS	4	

							sustavu (ukupno)	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Jarvis, P. (2003). Poučavanje – teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar							X
	Koludrović, M., Marušić, A., Rajić, V., Zbukvić Ožbolt, S., Lapat, G., Klubička, S., Kiss, I., Sirovatka, G., Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). // Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: PRIRUČNIK ZA NASTAVNIKE U OBRAZOVANJU ODRASLIH / Koludrović, Morana i Vučić, Mario (ur.). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih							X
	Dijanošić, B. (2009). Andragoški modeli poučavanja, priručnik za rad s odraslim polaznicima. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.							X
	Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E., Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih							X
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Müller, W., Wiegmann, S. (2001). Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.							
	Martinko, J. (2012). Radionica – metoda interaktivnog učenja i poučavanja odraslih. Andragoški glasnik: glasilo Hrvatskog andragoškog društva, 16(2.(29)), 165-174.							
	Zovko, A. (2017). Potencijali e-učenja za unapređenje modela poučavanja odraslih, Inovacije u nastavi – časopis za savremenu nastavu 30 (2), 82-97.							
	Zovko, A. (2018). Andragogical competencies, 1st International Conference on New Approaches in Social Sciences and Humanities							
	Klapan, A. (2004). Teme iz andragogije, vlastita naklada.							
	Klapan, A. (2001). Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije, Obrazovanje odraslih – časopis za obrazovanje odraslih i kulturu, Sarajevo 1 (1-3), 79-87.							
	Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016). Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup, Filozofski fakultet u Rijeci							

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr.sc. Ivana Nilkolić	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	Tjelesna aktivnost i programi vježbanja za osobe srednje i starije životne dobi	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	45 (1P-0S-2V)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezan	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. razina do 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za programiranje i provođenje različitih individualnih i grupnih fitnes programa s ciljem povoljnog utjecaja na zdravstveni fitnes osoba srednje i starije životne dobi. Upoznati studente sa širokim spektrom različitih sportsko-rekreacijskih aktivnosti, sadržaja i programa, načinima (metodikom) njihove provedbe kako bi mogli samostalno planirati, programirati, kreirati i provoditi brojne sportsko-rekreacijske programe.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Predmet Tjelesna aktivnost i programi vježbanja za osobe srednje i starije životne dobi korelira s velikim brojem kolegija: Kineziologija, Kineziološka kultura, Razvojna psihologija. Sadržaji kolegija korespondiraju s istim kolegijima na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom učiteljskom studiju		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost; Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije; Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava; Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada; Razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (tjelesna i zdravstvena kultura).		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Razlikovati i demonstrirati individualne i grupne programe tjelesnog vježbanja u fitnessu i povoljnog utjecaja na osnovne sastavnice zdravstvenog fitnesa (morfološka, mišićna, motorička, srčano-dišna). Objasniti djelovanje pojedinog programa na određene sastavnice zdravstvenog fitnesa Pravilno opisati i demonstrirati vježbe jakosti, mobilnosti, fleksibilnosti i korektivne vježbe lošeg držanja i deformiteta		

	Osmisliti i izvesti sat aerobike jednostavne koreografije primjerene široj populaciji osoba srednje i starije životne dobi Osmisliti i primijeniti različite oblike aktivnog odmora na radnom mjestu Planirati i provoditi različite sadržaje i programe sportske rekreacije primjerene populaciji različite dobi i razine sposobnosti								
2.5. Sadržaj predmeta	Grupni fitnes programi (pilates, aerobika, funkcionalni trening) Korektivne vježbe za osobe srednje i starije životne dobi Vježbe za korekciju i prevenciju oštećenja lokomotornog sustava (kifoza, lordoza, skolioza) Vježbe za jačanje stabilizatora trupa osoba srednje i starije životne dobi Proprioceptivni trening za poboljšanje ravnoteže s cilje prevencije mogućih ozljeda i padova Vježbe mobilnosti i fleksibilnosti Tjelesne aktivnosti u starijoj životnoj dobi (hodanje, nordijsko hodanje, plivanje, tenis, stloni tenis...) Aktivni odmor na radnom mjestu Organizacija i provedba natjecanja za osobe srednje i starije životne dobi								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	1+1+2	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Mišigoj-Duraković, M., sur. (1999). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Fakultet za fizičku kulturu, Zagreb. (odabrana poglavlja)						X		
	Andrijašević, M. (2010). Kineziološka rekreacija. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)						X		
	Rausavljević, N. D. Sekulić (2002) Suvremeni fitness programi. Fakultet PMZ i OP, Split						X		
	Furjan- Mandić, G., sur. (2007). Metodika aerobike, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. (odabrana poglavlja)						X		
	Furjan- Mandić, G., Mitrović- Vrbanc, V. (2005). Metode slaganja koreografije u aerobici, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. (odabrana poglavlja)						X		

	Kosinac, Z. (2008). Kineziterapija sustava za kretanje. Zagreb: Gopal d.o.o., sveučilište u Splitu. (odabrana poglavlja)	X	
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Bergoč, Š., M. Zagorc (2000). Metode poučavanja v aerobiki. Ljubljana: Fakulteta za šport. Kondrič, M. Švent, A., Furjan-Mandić, G. (2003). Nordijska hoja s palicama. U: Berčić, H. (ur.). Zbornik Slovenskega kongresa športne rekreacije, 4. Ljubljana: Olimpijski komite Slovenije (str. 222-224). Andrijašević, M., Jurakić, D. (ur) (2011). Zbornik radova Međunarodne znanstveno-stručne konferencije -Sportska rekreacija u funkciji unapređenja zdravlja. Osijek: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Udruga kineziologa Grada Osijeka. Trkulja Petković, D. (2009). Aktivnim odmorom brže do oporavka organizma. Belupo glasilo, 128: 14-16. Andrijašević, M. (ur.) (2009). Zbornik radova Međunarodne znanstveno-stručne konferencije – Upravljanje slobodnim vremenom sadržajima sporta i rekreacije. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tihomir Žiljak	1.6. Godina studija	5. godina (10. semestar)
1.2. Naziv predmeta	Metodički praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	6
1.3. Suradnici	Dr. sc. Hrvoje Šlezak Mr.sc. Branko Dijanošić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0 + 90 + 0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Kroz praktičan rad u ustanovi za obrazovanje odraslih osposobiti studente za ispravan didaktičko-metodički pristup u planiranju i provedbi nastavnog procesa u obrazovanju odraslih. Kroz praktične aktivnosti u suradnji s mentorom osposobiti studente za vođenje dokumentacije u obrazovanju odraslih.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Za upis predmeta potrebno je položiti ispit iz kolegija Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika; - Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada; - Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi; - Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika, uključujući učenike s posebnom odgojno-obrazovnim potrebama; - Razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura); - Planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih - Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - Kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Ishodi učenja ovog koloegija temeljeni su na dva skupa ishoda učenja standarda kvalifikacije „Magistar / magistra Andragogije“ Hrvatskog kvalifikacijskog okvira: Praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih i Nastavni proces u obrazovanju odraslih. - Izraditi i vrednovati ishode učenja u nastavnom procesu namijenjenom odrasloj populaciji - Uz vodstvo mentora planirati, organizirati, održati i samovrednovati javni nastavni sat iz predmeta poučavanja utemeljen na korištenju aktivnih strategija učenja i poučavanja, suradnji i timskom radu u obrazovanju odraslih - Analizirati i kritički vrednovati kvalitetu nastavne pripreme i javnog nastavnog sata kolega studenata - Analizirati i kritički vrednovati kvalitetu ozračja i okružja u ustanovi za obrazovanje odraslih - Vrednovati načine praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja postignuća polaznika - Vrednovati kvalitetu kurikuluma s obzirom na vrstu institucije, potrebe polaznika i tržište rada - Sudjelovati u procesu vrednovanja kvalitete rada u ustanovi za obrazovanje odraslih - Analizirati načine vođenja dokumentacije u obrazovanju odraslih - Analizirati i vrednovati povezanost nastavnog procesa s drugim nastavnim temama i disciplinama - Predlagati poboljšanja u planiranju, organiziranju i realiziranju nastavnog procesa u obrazovanju odraslih									
2.5. Sadržaj predmeta	Praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih odvija se u odabranoj ustanovi za obrazovanje odraslih na području Republike Hrvatske uz prethodno odobrenje ravnatelja ustanove. Tijekom metodičke prakse student sudjeluje u svim aktivnostima u ustanovi za obrazovanje odraslih, prati rad mentora tijekom nastavnoga procesa te se neposredno uključuje u nastavni proces izradom didaktičkih materijala. Student samostalno priprema i izvodi jedan individualni i jedan javni nastavni sat. Studenti aktivno prate, vode bilješke i kritički vrednuju javne sate ostalih studenata. Student upoznaje i vodi pedagošku dokumentaciju u tiskanom i elektronskom obliku. Stručno-pedagoškoj praksi prethodi uvodno predavanje.									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava					☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na praktičnu nastavu, održavanje individualnog i javnog sata, sudjelovanje u redovnim aktivnostima ustanove za obrazovanje odraslih, praćenje, bilježenje i kritičko vrednovanje javnih sati ostalih studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Individualni sat	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	Javni sat	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS	6		

							sustavu (ukupno)	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Jarvis, P. (2003). Poučavanje – teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar							X
	Koludrović, M., Marušić, A., Rajić, V., Zbukvić Ožbolt, S., Lapat, G., Klubička, S., Kiss, I., Sirovatka, G., Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). // Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: PRIRUČNIK ZA NASTAVNIKE U OBRAZOVANJU ODRASLIH / Koludrović, Morana i Vučić, Mario (ur.). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih							X
	Dijanošić, B. (2009). Andragoški modeli poučavanja, priručnik za rad s odraslim polaznicima. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.							X
	Ćalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E., Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih							X
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Müller, W., Wiegmann, S. (2001). Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.							
	Martinko, J. (2012). Radionica–metoda interaktivnog učenja i poučavanja odraslih. Andragoški glasnik: glasilo Hrvatskog andragoškog društva, 16(2.(29)), 165-174							