



Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet



SVEUČILIŠTE U ZAGREBU UČITELJSKI FAKULTET

Elaborat studijskog programa

INTEGRIRANI PRIJEDIPLOMSKI I DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI UČITELJSKI STUDIJ – smjer cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih

Čakovec

UČITELJSKI STUDIJ

Studij završava uspješnim polaganjem svih ispita iz studijskoga programa, dovršenjem ostalih studijskih obaveza te izradom i obranom diplomskog rada čime se stječe minimalno 300 ECTS bodova.

OPĆE UČITELJSKE KOMPETENCIJE:

- razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava;
 - IU1 - kritički analizirati odgojno-obrazovne procese
 - IU2 - interpretirati međuovisnost pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava
- razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske profesije;
 - IU3 - razlučiti osnovna obilježja učiteljske profesije
 - IU4 - kritički promišljati razvoj profesionalnog identiteta učitelja
- djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika;
 - IU5 - demonstrirati primjerene vještine u skladu s etičkim normama profesije i profesionalnim kodeksom
 - IU6 - kritički promišljati nastavni proces u skladu s etičkim standardima profesije
- razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskog rada;
 - IU7 - odabrati optimalne modele komunikacije s roditeljima učenika
 - IU8 - izraditi partnerski odnos sa sustručnjacima
 - IU9 - primijeniti vještine rada u timu
 - IU10 - kreirati uspješne oblike komunikacije s različitim nositeljima interesa odgojno-obrazovnog procesa
- razumijevanje, poznavanje i upotreba odgovarajućih postupaka znanstveno- istraživačkog rada u području odgoja i obrazovanja;
 - IU11 - obrazložiti teorijske modele znanstvenih istraživanja u području odgoja i obrazovanja
 - IU12 - koristiti istraživanja za evaluaciju, praćenje i unapređivanje nastavne prakse (refleksivni praktičar)

- IU13 - osmisлити znanstvena istraživanja relevantna za odgojnu praksu u obveznom obrazovanju
- razumijevanje i osposobljenost za sudjelovanje u razvoju školskog i pedagoškog pluralizma;
 - IU14 - kritički prosuđivati elemente pedagoškog pluralizma u reformskim procesima
 - IU15 - integrirati znanstvene spoznaje različitih pedagoških pravaca u nastavni proces
 - IU16 - obrazložiti nužnost razvoja školskog i pedagoškog pluralizma
- preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja;
 - IU17 - kritički prosuđivati vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje
 - IU18 - samovrednovati vlastitu nastavnu praksu
- sposobnost uporabe jezično-komunikacijskih znanja i vještina na hrvatskome jeziku;
 - IU19 - koristiti se hrvatskim standardnim jezikom u profesionalnoj usmenoj i pisanoj komunikaciji
 - IU20 - primijeniti standarde akademske komunikacije na hrvatskome standardnom jeziku
 - IU21 - primijeniti standarde akademske komunikacije na jednom stranom jeziku
 - IU22 - upotrebljavati primjerene oblike komunikacije u radu s učenicima, roditeljima i suradnicima
- sposobnost samostalne primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u odgojno-obrazovnom kontekstu.
 - IU23 - samostalno primijeniti informacijsko-komunikacijske tehnologije i medije u odgojno-obrazovnom kontekstu
 - IU24 - integrirati odgovarajuće informacijsko-komunikacijske tehnologije i medije u nastavni proces
 - IU25 - kritički promišljati uporabu i primjerenost informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u svrhu poboljšanja nastavnog procesa

POSEBNE UČITELJSKE KOMPETENCIJE ZA ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U PRIMARNOM OBRAZOVANJU

- poznavanje razvojnih karakteristika učenika u ranom i srednjem djetinjstvu;

- IU26 - objasniti polazišta odgojno-obrazovnih teorija i novijih znanstvenih spoznaja o prirodi učenja djeteta i o procesu razvoja djeteta u ranom i srednjem djetinjstvu;
 - IU27 - usporediti ključna obilježja razvojnih karakteristika učenika u ranom i srednjem djetinjstvu;
 - IU28 - primijeniti znanstvene spoznaje o prirodi učenja i procesu razvoja djeteta u ranom i srednjem djetinjstvu;
- razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese, te pravo na različitost;
- IU29 - Kritički promišljati potrebu cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese, te pravo na različitost;
 - IU30 - Integrirati predmetno specifična znanja u organizaciju nastavnog procesa u svrhu osiguranja cjelovitog razvoja učenika
- razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi;
- IU31 - integrirati u nastavni proces pedagoške, psihološke, sociološke i metodičke teorije
 - IU32 - kritički promišljati postupke i načine vrednovanja ostvarenost planiranih ishoda učenja
- prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika, uključujući učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama;
- IU33 - osmisлити nastavni proces koji odgovara individualnim potrebama učenika prema načelima univerzalnog dizajna
 - IU34 - organizirati nastavni proces u skladu s interesima učenika i očekivanim ishodima
- poznavanje temeljnih znanstvenih i teorijskih spoznaja iz odgojno-obrazovnih područja u primarnom obrazovanju (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko-prirodoslovno, informacijsko-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko područje), te ovladanost relevantnim sadržajima iz pripadajućih nastavnih predmeta;
- IU35 - interpretirati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz odgojno-obrazovnih područja u primarnom obrazovanju (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko-prirodoslovno, informacijsko-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko područje)
 - IU36 - integrirati relevantne sadržaje različitih nastavnih predmeta
 - IU37 - razviti glazbeno-izvodilačke vještine primjenjive u odgojno-obrazovnom procesu

- IU38 - razviti vještinu izražavanja u različitim likovnim medijima
- IU39 - izvoditi motorička gibanja primjenjiva u razrednoj nastavi
- IU40 - vrednovati ishode učenja u skladu s predmetnim kurikulumima i očekivana postignuća međupredmetnih tema u razrednoj nastavi

➤ razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura);

- IU41 - procijeniti didaktičke i metodičke modela, načela i strategija te njihovu primjenu u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura)

➤ sposobnost djelotvornog vođenja razrednih odjela u multikulturnom okruženju.

- IU42 - prepoznati osnovne karakteristike interkulturalnosti i višejezičnosti u okruženju
- IU43 - voditi razredne odjele u skladu s temeljnim načelima i načinima funkcioniranja razreda kao kulturno pluralne zajednice
- IU44 - organizirati nastavni proces u skladu s ciljevima održivog razvoja

DODATNE KOMPETENCIJE ZA RAD U OBRAZOVANJU ODRASLIH

Po završetku studija student će moći:

- IU118 planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih
- IU119 kreirati i voditi odgojno-obrazovne programe za odrasle uvažavajući načela inkluzivnosti u odgojno-obrazovnom procesu
- IU120 vrednovati i samovrednovati odgojno-obrazovni proces te sudjelovati u institucijskom (samo)vrednovanju s ciljem osiguravanja kvalitete u procesu obrazovanja odraslih
- IU121 sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije
- IU122 kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost
- IU123 primijeniti principe osnovne informacijsko-komunikacijske pismenosti odraslih primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu polaznika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno ponašanje u virtualnom okruženju
- IU124 osigurati kvalitetno ozračje za učenje, pružati podršku polaznicima u nastavnom procesu te profesionalnom smislu te koristiti strategije podržavajuće komunikacije i refleksivne prakse s dionicima odgojno– obrazovnog procesa, itd.

OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU I IZMJENAMA I DOPUNAMA				
1. Naziv studijskoga programa	Učiteljski studij, smjer: Engleski jezik <i>Traži se odobrenje novoga smjera Učiteljski studij, smjer: Cjeloživotno obrazovanje i obrazovanje odraslih</i>			
2. Nositelj studijskoga programa	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu			
3. Partnerske ustanove	Nema			
4. Vrsta studijskoga programa	Stručni studijski program ☐		Sveučilišni studijski program ☒	
5. Razina studijskoga programa	Preddiplomski ☐	Diplomski ☐	Integrirani ☒	
6. Način izvođenja studijskoga programa	Klasični ☒	Mješoviti (klasični + <i>on line</i>) ☐	<i>On line</i> u cijelosti ☐	
6.1. Radi li se o	☒ Jedinstvenom / jednodisciplinarnome (jednopedmetnome) studiju ☐ Studiju u kombinaciji s drugim studijem / dvodisciplinarnome (dvopedmetnome) studiju ☐ Interdisciplinarnome studiju ☐ Kombinaciji studija više disciplina / multidisciplinarnome studiju ☐ Programu u razvoju			
7. Akademski / stručni naziv po završetku studija	Magistar / magistra primarnog obrazovanja			
8. Ukupni broj bodova po ECTS sustavu	Prije promjene	300	Poslije promjene	300
9. Odluka Fakultetskoga vijeća o prihvatanju izmjena i dopuna (dostaviti u prilogu)				
10. Preslika dopusnice za studijski program (dostaviti u prilogu)				
11. Opseg izmjena i dopuna studijskoga programa	Broj bodova po ECTS sustavu nepromijenjenoga dijela programa:		207	
	Broj bodova po ECTS sustavu promijenjenoga dijela programa:		93	
12. Procjena postotka izmjena i promjena studijskoga programa	manje od 20% ☐ više od 20%, manje od 40% ☒ više od 40% ☐			
13. Znanstveno / umjetničko područje / polje kojem pripada predloženi studijski program	Područje društvenih znanosti, polje pedagogija			
14. Datum reakreditacije	2.-5. 11. 2020.			
15. Redni broj izmjena i dopuna nakon reakreditacije	1.			

Tablica 1. Opis izmjena i dopuna studijskoga programa unutar obvezatne jezgre

Što se mijenja / što se nadopunjuje Naziv predmeta	Broj bodova po ECTS sustavu prije promjene	Broj bodova po ECTS sustavu poslije promjene	Broj bodova po ECTS sustavu predmeta koji se mijenja (npr. 0, -3, +2, -1...)	Obrazloženje promjene (npr. izbačen predmet, dodan predmet, zamijenjen predmet, novi izborni / obvezni, ... ne navoditi unapređenje nastave)	
				Prije promjene	Poslije promjene
Predloženi studijski program predstavlja novi smjer postojećeg programa na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Odsjeka u Čakovcu (šifra iz upisnika 2573), (Potvrda MZO o upisu izmijenjenog nazva studijskog programa u Upisnik KLASA 602-04/19-13/00116, URBROJ: 533-04-20-0004 od 14. svibnja 2020; Odluka Senata o izmjeni naziva studijskog programa KLASA 602-04/19-11/4, URBROJ 380-062/105-19-4 od 09. srpnja 2019; Potvrda MZO o upisanoj dopuni mjesta izvođenja studijskog programa (nova lokacija Čakovec) u Upisnik KLASA 602-04/18-13/00048, URBROJ 533-04-18-0002 od 04. svibnja 2018.; Odluka Senata o dopuni mjesta izvođenja studijskog programa (nova lokacija Čakovec) KLASA 602-04/18-12/4, URBROJ 380-062/105-18-6 od 13. ožujka 2018.; Inicijalna dopusnica MZOŠ KLASA 602-04/05/16/165, URBROJ 533-07-05-2 od 16. lipnja 2005.). Osnovna jezgra studija vezana uz kompetencije učitelja primarnog obrazovanja (207 ECTS-a) ostaje nepromijenjena. U nastavku slijedi popis novih kolegija (Ukupno 93 ECTS-a) koji se uvode u predloženom novom smjeru navedenoga programa vezanog uz kompetencije obrazovanja odraslih.					
Andragogija	0	4	+4		Novi kolegij
Odgoj i obrazovanje za ljudska prava	0	3	+3		Novi kolegij
Cjeloživotno obrazovanje	0	4	+4		Novi kolegij
Interkulturalno učenje	0	4	+4		Novi kolegij
Primjenjena matematika	0	6	+6		Novi kolegij
Funkcionalna pismenost i ključne kompetencije	0	5	+5		Novi kolegij
Uloga i funkcije nastavnika u obrazovanju odraslih	0	4	+4		Novi kolegij

Komuniciranje i suradnja u digitalnom svijetu	0	4	+4		Novi kolegij
Višejezičnost u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja	0	4	+4		Novi kolegij
Web tehnologije	0	3	+3		Novi kolegij
Teorije kurikuluma cjeloživotnog obrazovanja	0	3	+3		Novi kolegij
Psihologijski aspekti poučavanja odraslih	0	3	+3		Novi kolegij
Organizacija, vođenje i razvoj ustanova za obrazovanje odraslih	0	4	+4		Novi kolegij
E-učenje	0	4	+4		Novi kolegij
Kvaliteta u obrazovanju odraslih	0	4	+4		Novi kolegij
Inkluzija u obrazovanju odraslih	0	3	+3		Novi kolegij
Aktivno starenje, vježbanje i zdravlje	0	4	+4		Novi kolegij
Metode istraživanja u cjeloživotnom obrazovanju	0	3	+3		Novi kolegij
Opisimenjavanje odraslih	0	4	+4		Novi kolegij
Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih	0	4	+4		Novi kolegij
Tjelesna aktivnost i programi vježbanja za osobe srednje i starije životne dobi	0	4	+4		Novi kolegij
Metodički praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih	0	6	+6		Novi kolegij
Engleski jezik učiteljske struke 1 *	0	3	+3		Novi kolegij
Engleski jezik učiteljske struke 2 *	0	3	+3		Novi kolegij
Njemački jezik učiteljske struke 1 *	0	3	+3		Novi kolegij
Njemački jezik učiteljske struke 2 *	0	3	+3		Novi kolegij

*Studenti biraju engleski ili njemački jezik

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Andragogija	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Petra Kuntin	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 + 0 + 15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	3
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Usvajanje znanja o andragogiji kao pedagoškoj disciplini, o temeljnim andragoškim koncepcijama i pravcima te o obrazovanju odraslih na konceptualnoj, sustavnoj i pravno-normativnoj razini.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava; - Razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske i andragoške profesije; - Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja;		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Objasniti povijesni razvoj andragoških teorija, ideja i koncepcija u svijetu - Objasniti povijesni razvoj andragoških teorija, ideja i koncepcija u Republici Hrvatskoj - Analizirati razvoj obrazovanja odraslih u kontekstu društva znanja, globalizacije i cjeloživotnog učenja - Koristiti različite znanstvene i stručne izvore o andragoškim teorijama i konceptima - Analizirati različite andragoške teorije i koncepcije - Primjenjivati suvremene andragoške pojmove, teorije i koncepcije pri planiranju i programiranju nastavnog procesa - Vrednovati i procjenjivati andragogijsku teoriju i praksu u odnosu na teorijska polazišta i rezultate andragoških istraživanja, kao i istraživanja iz drugih, za učenje i obrazovanje odraslih relevantnih znanstvenih disciplina		

	- Korištenjem znanstvene i stručne literature te rezultata istraživanja analizirati probleme koji se javljaju u procesu obrazovanja odraslih i predložiti njihova rješenja - Implementirati suvremene andragoške pojmove, teorije i koncepcije pri pripremi, realizaciji i vrednovanju nastavnog rada								
2.5. Sadržaj predmeta	Uvod - Odraslost i zrelost Međuodnos pedagogije i andragogije Temeljni pojmovi andragogije i povijesni razvoj andragogije Povijesno komparativna analiza razvoja andragoških ideja Albert Bazala Malcolm Knowles , Carl Rogers, Paulo Freire, John Dewey Robert M. Gagne , Herman Nohl , Stephen Brookfield Jack Mezirow , Lev Vygotsky Peter Jarvis i društveno učenje Uloga andragoga u obrazovanju odraslih Andragoški ciklus Od obrazovanja odraslih do cjeloživotnog učenja Istraživanja u području obrazovanja odraslih Gerontogogija – obrazovanje polaznika treće dobi Programi obrazovanja odraslih u Hrvatskoj i svijetu Unapređenje andragogije u kontekstu suvremenih društvenih i gospodarskih promjena								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ rad u manjim skupinama			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito praćenje nastave Aktivno sudjelovanje u nastavi Projektna aktivnost Analiza literature								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Andrić, V., Matijević, M., Pastuović, N., Pongrac, S., Špan, M. (1985). Andragogija.						X		

	Zagreb: Školska knjiga.		
	Tight, M. (2002). Key Concepts in Adult Education. 2nd edition. London: Routledge.		X
	Jarvis, P. (2010). Adult Education and lifelong learning: theory and practice. New York and London: Routledge.		X
	Holmes, G., Abington-Cooper, M. (2000). Pedagogy vs. Andragogy: A False Dichotomy?. The Journal of Technology Studies, 26(2), 50-55.		X
	Pastuović, N., Žiljak, T. (2019). Obrazovanje odraslih: teorijske osnove i praksa. Zagreb: Pučko otvoreno učilište / Učiteljski fakultet.	X	
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (2018). Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Matijević, M., Žiljak, T. (2014). Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih- zbornik radova. Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo. Müller, W., Wiegmann, S. (2001). Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta. CEDFOP - Adult learning. https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/adult-learning		

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv predmeta	Odgoj i obrazovanje za ljudska prava	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici	doc. dr. sc. Ana Žnidarec Čučković	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	3
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s obrazovanjem za ljudska prava. Omogućiti kritički osvrt na razvoj ideje o ljudskim pravima, njihovim generacijama i ulozi ljudskih prava u obrazovnju s naglaskom na obrazovanje odraslih.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Nema uvjeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika; Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada; kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Definirati, objasniti i razlikovati temeljne pojmove iz područja ljudskih prava Objasniti nastavni proces uvažavajući principe individualnosti, demokratičnosti i ekonomičnosti Komunicirati s polaznicima uvažavajući njihove značajke, stavove i potrebe Opisati mogućnosti djelotvornog vođenja razrednih odjela u multikulturalnom okruženju		
2.5. Sadržaj predmeta	Ljudska prava (obrazovanje za ljudska prava, o ljudskim pravima, kroz ljudska prava) Evolucija ljudskih prava (povijesni pregled nastanka ljudskih prava, što su ljudska prava, otkud potječu, zašto ih treba poštivati, tko ima ljudska prava, ključne vrijednosti, karakteristike ljudskih prava). Generacije ljudskih prava (prava na slobodu, prava na jednakost, prava na solidarnost, prava na dobru vladavinu); Podjela ljudskih prava (građanska, politička, gospodarska, socijalna, kulturna); Kolektivna nasuprot individualnim pravima; Prava osjetljivih grupa. Borci za ljudska prava – ljudi koji su pomogli i promijenili svijet (u RH i na svjetskoj razini). Vladavina prava, demokracija i ljudska prava Demokratsko građanstvo, digitalno građanstvo i ljudska prava		

	Institucije EU i ljudska prava Pravobranitelj i dječiji pravobranitelj Medijacija i nenaslino rješavanje sukoba Uloga učitelja i obrazovanje za ljudska prava									
2.6 Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☒ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3		
2.10 Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Kuntin, P., Rajić, V. (2017). Education of political migrants: theory and practice (u) Marija Sablić, Alma Škugor, Ivana Đurđević Babić (ur.), Conference proceedings of the Association for Teacher Education in Europe (ATEE) 42nd Annual Conference 2017 Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching, pp. 65 -76							X		
	Rajić, V. (2010). Razvoj međuljudske i građanske kompetencije odgojem i obrazovanjem za demokratsko građanstvo i ljudska prava. Dijete i društvo : časopis za promicanje prava djeteta, Vol. 12, 1/2; 129-138.						X			
	Večerić, P., Domović, V., Rajić, V. (2013) Equality of access to higher education in the Republic of Croatia, International Conference on " Research and education - challenges toward the future" ICRAE, Tirana, Albanija							X		
	Izvešće na temu ishoda učenja ljudskih prava, rodno uvjetovanog i obiteljskog nasilja te nasilja nad djecom (2019) http://english.uka.se/about-us/publications/reports--guidelines/reports--guidelines/2017-09-20-a-gender-perspective-on-human-rights-education.html							X		
	Tibbitts, F. Understanding What We Do: Emerging Models for Human Rights Education. International Review of Education 48, 159–171 (2002).							X		

	https://doi.org/10.1023/A:1020338300881		
	Žnidarec Čučković, A. (2013). Da sam ja netko - Istraživanje o stavovima djece i mladih u Hrvatskoj: interesi, potrebe, problemi, rješenja, Zagreb: Forum za slobodu odgoja.	X	
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Maleš, D., Stričević, I. (2000). Mi poznajemo i živimo svoja prava: Priručnik za odgoj i obrazovanje o pravima djeteta u osnovnoj školi. Zagreb: Školska knjiga. XXX. (2004). Kompas: Priručnik o odgoju i obrazovanju mladih za ljudska prava. Slavonski Brod: Europski dom. Spajić-Vrkaš, V., Stričević, I., Maleš, D., Matijević, M. (2004). Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu. Zagreb: Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu. Zakon o zaštiti od nasilja u obitelji, NN 60/2010. Zakon o pravobranitelju za djecu, NN 96/2003.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Goran Lapat	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Funkcionalna pismenost i ključne kompetencije	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	5
1.3. Suradnici	mr. sc. Branko Dijanošić mr. sc. Jasna Martinko	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2 20 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Omogućiti pojedincima širok raspon vještina kako bi se prilagodili i napredovali u okolini koja se brzo mijenja Proučavanje funkcionalne pismenosti odraslih osoba i razvijanje ključnih kompetencija kod odraslih osoba		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika - Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada - Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi - Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika - Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - Kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Procjenjivati i vrednovati ulogu obrazovanja odraslih u svakodnevnom privatnom, radnom i javnom životu - Analizirati suvremena polazišta obrazovanja odraslih u okružju društva znanja, globalizacija i cjeloživotnog učenja - Procjena i važnost funkcionalne pismenosti odraslih u svakodnevnom životu - Analizirati i kritički vrednovati društvene i individualne čimbenike koji utječu na obrazovanje odraslih - Razvijanje poduzetničke, građanske i kulturne svijesti kao kompetencije - Istraživati individualne razine razvijenosti temeljnih vještina i kompetencija, i potrebe polaznika odrasle dobi		
2.5. Sadržaj predmeta	- pismenost i vrste pismenosti - pismenost kao skup stečenih vještina (čitanje, pisanje, računanje)		

	- pismenost kao primjena, prakticiranje i odgovor na zahtjeve situacije (funkcionalna pismenost) - pismenost kao skup socijalnih i kulturnih praksi smještenih u specifičnim socijalnim, kulturnim, političkim i jezičnim kontekstima - pismenost kao sposobnost koja se odnosi na sposobnost osobe da koristi vještine kako bi mogla ostvariti svoje osobne i zajedničke ciljeve - pismenost kao alat za kritičku refleksiju o društvenim promjenama - od temeljnih vještina do ključnih kompetencija - 8 ključnih kompetencija - međunarodna iskustva u opismenjavanju odraslih i stjecanja ključnih kompetencija - kompetencija - učiti kako učiti u odrasloj dobi - aktivno građanstvo - sposobnost učinkovitog sudjelovanja u privatnom i javnom životu - obrazovanje za građansko građanstvo i ljudska prava u trećoj dobi - odgojna kriza u obrazovanju odraslih - "poluživot " znanja - istraživanje aktualnih problema u području opismenjavanja i razvijanja ključnih kompetencija								
2.6.Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7.Komentari:		
2.8.Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	5	
2.10.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Žiljak, T., Rajić, V., Lapat, G. (2017). Moduli za provedbu kompetencijskog modela osnovnoga obrazovanja odraslih. Smjernice za unapređenje osnovnog obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj. Zagreb., MZO. str. 16 - 39.							X	
	Matijević, M., Žiljak, T. (2014). <i>Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih- zbornik radova</i> . Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo							X	
	Alibabić, Š., Medić, S., Levkov,Lj., (2011). Pismenost kao ključna kompetencija u evropskoj politici obrazovanja odraslih, Inovacije u nastavi, br. 3/2011, Učiteljski fakultet u Beogradu, str. 5-19.								

	Martinko, J., Svedružić, A. (2011). Competence of the Teachers in Adult Education. <i>Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva</i> , 15(2.(27) 1/2).		X
	Dijanošić, B. (2013). Stjecanje ključnih kompetencija u funkcionalnom osnovnom obrazovanju odraslih. <i>Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih, Zbornik radova 6. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih održane u Vodicama 3. i 4. listopada 2013.</i> , 33-47.		X
	Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D., Černja, I., Kelava, M., Kličinović, J., Lončar, I., Kulušić, Đ., Češi, M., Kovčalića, D. (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih: Temeljne vještine funkcionalne pismenosti		X
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Jarvis, P. (2010). <i>Adult Education and lifelong learning: theory and practice</i>. New York and London: Routledge Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen Žiljak, T. (2003). Osnaživanje gradskog susjedstva i lokalne zajednice kulturnim razvojem - Mogućnosti gradskih kulturnih centara. <i>Društvena istraživanja: časopis za opća društvena pitanja</i>, 12(6 (68)), 1097-1121. Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D., Černja, I., Kelava, M., Kličinović, J., Lončar, I., Kulušić, Đ., Češi, M., Kovčalića, D. (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Žiljak, T. (2002). Načelo građanstva i obrazovanje odraslih. <i>Politička misao: časopis za politologiju</i>, 39(1), 109-127. Žiljak, T. (2008). „Kompetencije i njihovo priznavanje u obrazovanju odraslih: Mletački poučak Josifa Brodskog “. <i>Andragoški glasnik</i>, 12(2), 163-169. Koludrović, M., Marušić, A., Rajić, V., Zbukvić Ožbolt, S., Lapat, G., Klubička, S., Kiss, I., Sirovatka, G., Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). // Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: PRIRUČNIK ZA NASTAVNIKE U OBRAZOVANJU ODRASLIH / Koludrović, Morana, Vučić, Mario (ur.). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Dijanošić, B. (2009). <i>Andragoški modeli poučavanja, priručnik za rad s odraslim polaznicima</i>. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih Dijanošić, B. (2008). Prilozi definiranju pojma funkcionalne pismenosti. <i>Andragoški glasnik</i>, 13(1), 25-35.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv predmeta	Interkulturalno učenje	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30P+15S+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- otvorenost spram drugoga i njegove drugosti (drugačije kulture, jezika, identiteta) - spremnost za stjecanje znanja o drugoj kulturi i jeziku - spremnost da se osvijesti kulturalna osnova koja određuje vlastiti život i način na koji živimo - spremnost da se u susretu s drugim (i drugačijim) mijenja perspektiva te da se taj susret ostvaruje uz mobilizaciju emocija i razuma - shvaćanje postojanja mogućnosti neželjenoga nedoličnog ponašanja u odnosima s drugačijima (i/ili strancima) te svijest da se nesporazumi i rane koje iz njih proizađu mogu otkloniti na prikladan način		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Nema uvjeta za upis predmeta		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- razumijeti i kritički promišljati odgojno-obrazovne procese i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava - razumijeti i moći primijeniti pedagoške, psihološke, sociološke i metodičke teorije u odgojno-obrazovnoj praksi - razviti svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese, te pravo na različitost - prepoznati važnost interkulturalnog učenja i implikacije interkulturalnosti u podučavanju odraslih - moći djelotvorno voditi razredne odjele, uključujući i multikulturalno okruženje - osvijestiti potrebu cjeloživotnog učenja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- identificirati nužna teorijska i praktična znanja iz područja jezika, kulture i identiteta te ih moći primijeniti u nastavnom radu u obrazovanju odraslih - opisati temeljne odrednice vlastitoga (hrvatskoga jezika), kulture i identiteta te onih iz drugačijega kulturnoga i jezičnoga okruženja - analizirati, interpretirati i kritički vrednovati kulturološke obrasce komunikacije i jezičnog ponašanja - razvijati osjetljivost za pitanja multikulturalnosti, interkulturalnosti i višejezičnosti - upoznati, analizirati i interpretirati različite koncepte kulture		

	- osvijestiti i identificirati predrasude i stereotipe u situacijama međukulturnih susreta - razviti samorefleksiju, toleranciju i sposobnost promjene perspektive kao preduvjet za uspješnu interkulturalnu komunikaciju - ovladati različitim kulturnim komponentama u svakodnevnom profesionalnom životu i u međukulturno koncipiranim nastavnim procesima - samostalno oblikovati nastavne materijale i osmisliti aktivnosti s ciljem razvoja interkulturalne kompetencije - prepoznati situacije međukulturnih preklapanja s ciljem eliminacije mogućih nesporazuma i poremećaja komunikacije								
2.5. Sadržaj predmeta	Jezik, kultura i identitet – definicije i pojmovi Globalizacija, migracija, socijalizacija, razvoj identiteta Multikulturalnost i europski identitet (koncepti identiteta u Europi) Povijest Europske unije i jezična raznolikost u EU u suodnosu na emitivne zemlje migranata Socijalni modeli, razvoj jezika, kultura i civilizacija Religije/svjetonazori, diskriminacija, (među)kultura Prostor i vrijeme Interkulturalni nesporazumi Stereotipi i predrasude Koncepti pedagoškoga djelovanja Interkulturalna kompetencija i njezino posredovanje Teme iz svakidašnjice, rutine Komunikativni stilovi Književnost, film, kultura i umjetnost u vrtlogu različitih kultura i civilizacija Fikcionalni tekstovi								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	

	Nestian Sandu, O., Lyamouri-Baja, N. (2018). T-Kit 4. Intercultural learning. The training kits series. Strassbourg: Council of Europe and European Commission. (odabrana područja)		X
	Hrvatić, N. (2014). Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti, U: Hrvatić, N. (ur.) Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti, Zagreb-Virovitica: Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, str. 18-30.	X	
	Evans, D. (2018). Language, Identity and Symbolic Culture. London: Bloomsbury Academic. (odabrana poglavlja)		X
	Filipan-Žignić, B., Legac, V., Sobo, K. (2015). Interkulturelle Kompetenz kroatischer deutsch- und englischlernender Schüler. Eine empirische Untersuchung. Zeitschrift für Fremdsprachenforschung, 26: 233-255. (prijevod)	X	X
	Piršl, E., Benjak, M., Diković, M., Jelača, M., Matošević, A. (2016). Vodič za interkulturalno učenje. Zagreb: Ljevak (odabrana područja)	X	
	Barrett, M. (2012). Intercultural competence. EWC Statement Series, 2nd issue (23-27). Oslo: European Wergeland Centre. http://epubs.surrey.ac.uk/712134/1/Barret%202012%20Intercultural%20Competence%20published.pdf		X
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Ackermann, A. (2002): Wechselwirkung – Komplexität: Einleitende Bemerkungen zum Kulturbegriff von Pluralismus und Multikulturalismus. U: Andreas Ackermann, Klaus E. Müller (ur.): Patchwork: Dimensionen multikultureller Gesellschaften. Geschichte, Problematik und Chancen, str. 9-29. Bielefeld: transcript Verlag. Filipan-Žignić, B. (2003). Jezici i kulture na području Međimurja // Učitelj, 7 (2003), 3; 207-221. Filipan-Žignić, B. (2008). Das Konzept der Mehrsprachigkeit und Interkulturalität in der Grundschule: Stand und Perspektiven. U Sarter, H. (ur.) Lehrerkompetenzen und Lernerfolge im frühen Fremdsprachenunterricht, Reihe: Potsdamer Beiträge zu Sprach- und Kulturmittlung, sv. 1 (str. 1-14). Aachen: Shaker Verlag. Filipan-Žignić, B. (2013). Jezik moje bake i internet. Posuđenice u međimurskom kajkavskom dijalektu – jučer, danas, sutra. Čakovec: Matica hrvatska. Filipan-Žignić, B., Legac, V., Tomić, D. (2017). Multilingualism of speakers from the Croatian Kajkavian Region of Medimurje on Facebook // Acta Humanitarica Universitatis Saulensis, 25 (2017), 156-171. Filipan-Žignić, B., Turza-Bogdan, T. (2017). Multilingualism and Cultural Diversity in Education and Kajkavian Group of Dialects ; Višejezičnost i kulturna različitost u obrazovanju i kajkavsko narječje (Croatian Journal of Education/Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje Vol 19. Sp.Ed. 1 2017.), Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2017 (Časopis)		

	Jandt, E. Fred (2007). An Introduction to Intercultural Communication: Identities in a Global Community. San Bernardino: California State University. Krienke, M., Belafi, M. (ur.)(2007). Identitäten in Europa - Europäische Identität. Deutscher Universitäts-Verlag. Lesmeister-Dimitriadis, I-M. (2011). Multikulturalität und Multilingualität und deren Einfluss auf das Individuum. (Universität Wien: Dissertation). https://core.ac.uk/download/pdf/11594859.pdf. Matasović, R. (2011). Jezična raznolikost svijeta. Zagreb: Algoritam. Niemelä, H. (2016). Zwei Sprachen und zwei Kulturen Der Einfluss der Sprachen und der Kulturen auf die Identität einer zweisprachigen Person. http://jultika.oulu.fi/files/nbnfioulu-201605051647.pdf. Riley, Ph. (2007). Language, Culture and Identity: an ethnolinguistic Perspective. London: Continuum. Tomić, D., Legac, V., Filipan-Žignić, B. (2017). Bosnian-Herzegovina's Identity, Mentality and Self-Awareness in Štefa Jurkić's (1896-1971) Novels Translated into Czech // Acta Humanitarica Universitatis Saulensis, 25 (2017), 208-220. Turza-Bogdan, T., Legac, V., Kos-Lajtman, A., Filipan-Žignić, B., Blažeka, Đ. (ur.)(2015). Jezik, kultura i književnost u suvremenom svijetu. Zagreb: Učiteljski fakultet u Čakovcu.
--	---

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Predrag Vuković	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Primijenjena matematika	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	6
1.3. Suradnici	Mateja Sabo Junger, asist.	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Intergrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati studente s osnovnim metodama prikazivanja i opisivanja podataka te statističkog prosuđivanja o općoj populaciji na temelju podataka dobivenih iz slučajnog uzorka kako bi mogli kritički interpretirati i primjenjivati rezultate znanstvenih istraživanja. Razvoj vještina potrebnih za rješavanje matematičkih problema koji se susreću u gospodarskoj praksi.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Temeljna znanja iz elementarne matematike obrađena tokom srednjoškolskog obrazovanja.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- usvojiti osnovne elemente znanstvenog istraživanja - razumijeti i kritički promišljati odgojno-obrazovne procese i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava - upoznati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz matematičko-prirodoslovnog obrazovnog područja te ovladati relevantnim sadržajima iz pripadajućih nastavnih predmeta; - razumijeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategije te ih primijeniti u matematičkom odgojno-obrazovnom području; - planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih - kreirati i voditi odgojno-obrazovne programe i ustanove za obrazovanje odraslih		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: 1. prikazati skup podataka tablično i grafički, 2. interpretirati tablični i grafički prikaz skupa podataka, 3. izračunati i interpretirati osnovne parametre nekog skupa podataka (aritmetička sredina, mod, medijan, standardna devijacija, raspon varijacije, kvartilno odstupanje), 4. objasniti i primijeniti račune gospodarske matematike,		

	5. objasniti jednostavni i složeni kamatni račun te primijeniti te račune u praksi 6. prepoznati odnose između različitih područja matematike i veze između matematike i drugih disciplina, 7. matematički modelirati probleme iz stvarnog svijeta, te ih analizirati pomoću matematičkih alata.								
2.5. Sadržaj predmeta	1. SKUPOVI, SKUPOVI BROJEVA, FUNKCIJE 2. STATISTIČKI PODACI 3. SREDNJE VRIJEDNOSTI 4. MJERE DISPERZIJE 5. OSNOVNI POJMOVI VJEROJATNOSTI 6. OSNOVNI POJMOVI FINACIJSKE MATEMATIKE 7. SLOŽENI KAMATNI RAČUN 8. NOMINALNI, RELATIVNI I KONFORMNI KAMATNJAK 9. SADAŠNJA I KONAČNA VRIJEDNOST PERIODIČKIH UPLATA 10. ZAJAM. OTPLATA ZAJMA JEDNAKIM ANUITETIMA 11. UVOD U MATEMATIČKO MODELIRANJE 12. MATEMATIČKO MODELIRANJE: PRIMJERI ZADATAKA 13. IZRADA ZADATAKA MATEMATIČKOG MODELIRANJA								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	6	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Ivan Šošić, Primijenjena statistika, Školska knjiga, Zagreb, 2004.						X		
	B. Divjak, Z. Erjavec, Gospodarska i financijska matematika, TIVA, Varaždin, 2003.						X		

2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Boris Petz, Osnovne statističke metode za nematematičare, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2007. B. Šego, Matematika za ekonomiste, Narodne novine, Zagreb, 2005.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić	1.6. Godina studija	2
1.2. Naziv predmeta	Cjeloživotno obrazovanje	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Petra Kuntin	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	3
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Upoznati se s teorijama cjeloživotnog učenja i osvijestiti važnost cjeloživotnog učenja i obrazovanja, napose obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	nisu potrebne ulazne kompetencije		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja; Razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske i andragoške profesije;		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Objasniti koncept cjeloživotnog učenja s obzirom na razvoj, namjenu, značaj i funkcije - Razlikovati formalno i neformalno obrazovanje i informalno učenje odraslih - Osmišljavati načine povezivanja spoznaja i vještina stečenih informalnim učenjem s temama i sadržajima koji se stječu formalnim i neformalnim obrazovanjem - Kritički vrednovati posebnosti odgojno – obrazovnog rada s odraslima u cjeloživotnoj perspektivi - Procjenjivati i vrednovati ulogu obrazovanja odraslih s obzirom na društvene potrebe i fenomene - Analizirati suvremena polazišta obrazovanja odraslih u okružju društva znanja, globalizacije i cjeloživotnog učenja - Analizirati i kritički vrednovati društvene i individualne čimbenike koji utječu na obrazovanje odraslih - Istraživati individualne potrebe polaznika odrasle dobi		
2.5. Sadržaj predmeta	Osnovni pojmovi: cjeloživotno obrazovanje - formalno, informalno, neformalno, obrazovanje, izobrazba, naobrazba, osposobljavanje; Globalizacija i obrazovanje - značenje sadržaja koji nabrojani pojmovi označavaju u budućem radu i osobnom cjeloživotnom obrazovanju Od obrazovanja odraslih do cjeloživotnog učenja i obrazovanja Međunarodne organizacije i cjeloživotno učenje/obrazovanje (UNESCO, OECD i sl.) - međunarodni dokumenti i projekti koji se odnose na obrazovanje odraslih		

	Programi obrazovanja odraslih: osposobljavanja, usavršavanja Upskilling i reskilling - nove prilike za odrasle Obrazovanje odraslih u RH i EU (1) - iz povijesti i aktualne prakse obrazovanja odraslih Temeljne vještine odraslih Nepismenost i ponovna nepismenost: Vrste pismenosti danas - suvremeno i tradicionalno poimanje pismenosti Osnovno obrazovanje odraslih; Strukovno obrazovanje odraslih - demografska struktura hrvatskog stanovništva te oblici rješavanja problema osoba koje nisu završile osnovnu školu ili koje nemaju nikakvu kvalifikaciju Obrazovanje u trećoj životnoj dobi – Sveučilište za treću dob. Mogu li starije osobe učiti? Ključne kompetencije kao rezultat cjeloživotnog obrazovanja - pogled iz perspektive odraslih Škola kao mjesto pripremanja za cjeloživotno učenje - uloga škola u stjecanju kompetencija za cjeloživotno učenje Kompetencije učitelja kao rezultat cjeloživotnog obrazovanja učitelja - individualno i skupno cjeloživotno usavršavanje učitelja									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☒ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)				2.7. Komentari:	
	Tijekom semestra organiziraju se posjeti ustanovama obrazovanja odraslih									
2.8. Obveze studenata	Nazočnost na predavanjima, aktivno sudjelovanje na radionicama i izvršavanje individualnih zadataka									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Pastuović, N., Žiljak, T. (2018). Obrazovanje odraslih: teorijske osnove i praksa. Zagreb. Učiteljski fakultet Sveučilišt u Zagrebu, Pučko otvoreno učilište Zagreb.						X			
	Matijević, M., Rajić, V. (2009) .Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih 1// Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih / Ivana Puljiz, Mile Živčić (ur.), Zagreb : Agencija za obrazovanje odraslih - odabrana poglavlja							X		
	MZO (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih. Zagreb. MZO							X		
	Pastuović, N.(1999) Edukologija, Zagreb, Znamen - odabrana poglavlja						X			
	Žiljak, T., Rajić, V., Lapat, G. (2017). Moduli za provedbu kompetencijskog modela osnovnoga obrazovanja odraslih. Smjernice za unapređenje osnovnog obrazovanja							X		

	odraslih u Republici Hrvatskoj. Zagreb., MZO. str. 16 - 39		
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	James, D. (2020) Is lifelong learning still useful? Disappointments and prospects for rediscovery. Journal of Education and Work 33:7-8, pages 522-532. Lauder, H. (2020) The roles of higher education, further education and lifelong learning in the future economy, Journal of Education and Work, 33:7-8, 460-467, DOI: 10.1080/13639080.2020.1852499 Liessmann, K. P. (2009) Teorija neobrazovanosti; Zablude društva znanja, Zagreb: Jesenjski i Turk Matijević, M., Rajić, V (2010) . Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih 2// Međunarodne organizacije o obrazovanju odraslih / Ivana Puljiz, Mile Živčić (ur.), Zagreb : Agencija za obrazovanje odraslih Rajić, V., Lapat, G (2010) Stavovi budućih učitelja primarnog obrazovanja o cjeloživotnom učenju i obrazovanju. // Andragoški Glasnik ; Glasilo Hrvatskog Andragoškog Društva. 14(1); 57-65		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Goran Lapat	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Uloga i funkcija nastavnika u obrazovanju odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2 20 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osvijestiti važnost uloge nastavnika u obrazovanju odraslih, razviti kompetencije za stvaranje poticajnog okruženja i ozračja u obrazovanju odraslih		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada - Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja - Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe polaznika - Razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja nastavnika - Osigurati kvalitetno ozračje za poučavanje, pružati podršku polaznicima u nastavnom procesu te profesionalnom smislu te koristiti strategije podržavajuće komunikacije i refleksivne prakse s dionicima odgojno– obrazovnog procesa - Prepoznati važnost interkulturalnog poučavanja i implikacije u interkulturalnosti u poučavanju odraslih		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Objasniti različite tipove nastavne klime i komunikacije - Vrednovati različite stilove rada nastavnika - Primjenjivati učinkovite komunikacijske vještine u radu s odraslima - Na temelju teorijskih spoznaja i praktičnih primjera vrednovati odrednice kvalitetnog nastavnog okružja - Primjena didaktičko-metodičkih specifičnosti pojedinih andragoških uloga i funkcija nastavnika (moderator, facilitator, trener...) - Uvažavajući specifičnosti polaznika osmišljavati načine unapređenja kvalitete nastavnog ozračja i okružja - Upravljanje grupnom dinamikom u obrazovanju odraslih		

	- Koristiti strategije podržavajuće i konstruktivne komunikacije prema svim dionicima										
2.5. Sadržaj predmeta	Uloge nastavnika: organizator, voditelj, moderator, facilitator, mentor... Komunikacijski stilovi u obrazovanju odraslih Tehnike za poticanje kreativnosti Demokratsko vođenje Stilovi vođenja Humor u nastavi Profesionalni identitet nastavnika u obrazovanju odraslih Obrazovanje nastavnika u andragoškoj instituciji Savjetodavni rad nastavnika Usavršavanje nastavnika u obrazovanju odraslih Prilike za razvoj andragoških kompetencija - EPAL Karakteristike interpersonalne komunikacije Verbalna komunikacija Neverbalna komunikacija Komuniciranje u konfliktnim situacijama i rješavanje sukoba										
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava					☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)					2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE		
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE		
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE		
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE		
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4			
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija			
	Lapat, G. (2018). Nastavni proces u obrazovanju odraslih - Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih, (ur.) Koludrović, M. i Vučić, M.; Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih.							X			
	Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E., Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.							X			

	Lapat, G. (2011). Asistent u nastavi // <i>Škola, odgoj i učenje za budućnost</i> / Anka Jurčević Lozančić ; Siniša Opić (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet, 2011. 205-213.		X
	Dijanošić, B. (2009). Andragoški modeli poučavanja, priručnik za rad s odraslim polaznicima. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.		X
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Lapat, G., Matijević, M. (2018). Učitelj u romskom naselju // <i>Od glagoljaške tradicije do suvremene škole</i> / Bacalja, Robert; Vrsaljko, Slavica (ur.). Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja, 2018. 175-185. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu, Educa, Zagreb Lapat, G. (2014). Samoprocjena korisnosti rezultata cjeloživotnog učenja odraslih Roma. // <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta u Užicu</i>. 2014 (2014), 16; 325-340 Reardon, K. Keathleen (1998). Interpersonalna komunikacija, Alineja, Zagreb Ailes, R. (2004). Poruka to ste vi. Libera, Zagreb. Matijević, M. (2000). Učiti po dogovoru: uvod u tehnologiju obrazovanja odraslih Rijavec, M., Miljković, D. (2010). Pozitivna disciplina u razredu – priručnik za preživljavanje u razredu. Zagreb, IEP-D2. Martinko, J., Matković, J., Živčić, M. (2010). EDUKACIJA EDUKATORA, TRENING TRENERA ILI USAVRŠAVANJE NASTAVNIKA?. <i>Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva</i>, 14(1.(24)), 21-32. Brajša, P. (1995). Sedam tajni uspješne škole.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Predrag Oreški	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Komuniciranje i suradnja u digitalnom svijetu	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	mr. sc. Tedo Vrbanec, viši predavač	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 15 + 15 + 5
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2, 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- stjecanje znanja i vještina za sigurnu i uspješnu suradnju u online okruženju - stjecanje znanja i vještina za odabir i korištenje online alata za komuniciranje i suradnju - podizanje razine osviještenosti o potencijalnim opasnostima i prijetnjama u online okruženju		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	-		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- sposobnost samostalne primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u odgojno-obrazovnom kontekstu, - preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja, - poznavanje temeljnih znanstvenih i teorijskih spoznaja iz odgojno-obrazovnih područja u odgoju i obrazovanju (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko-prirodoslovno, informacijsko-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko područje), te ovladanost relevantnim sadržajima iz pripadajućih nastavnih predmeta, - razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura), - planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih, - primijeniti principe osnovne računalne i informacijske pismenosti odraslih primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu polaznika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno ponašanje u virtualnom okruženju.		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- opisati značaj zaštite podataka u online okruženju - prepoznati i razlikovati potencijalne opasnosti i prijetnje u online okruženju - opisati odgovorno upravljanje vlastitim digitalnim identitetom - opisati prednosti i nedostatke tzv. društvenih mreža - koristiti suvremene tehnologije za sigurno komuniciranje u online okruženju - koristiti suvremene tehnologije za stvaranje i dijeljenje sadržaja te suradnju u online okruženju								
2.5. Sadržaj predmeta	Opća uredba o zaštiti podataka (GDPR) i utjecaj na obrazovanje (1 sat) Sigurnost i zaštita korisnika i računala. Potencijalne opasnosti: zlonamjerni računalni programi, prijevare. (2 sata) Upravljanje vlastitim digitalnim entitetom. (1 sat) Pravila uljudnog ponašanja u online okruženje (Netiquette). Online komunikacija s državnom upravom - E-građani. (1 sat) Online alati za komuniciranje i suradnju. Kriteriji za vrednovanje i izbor alata. Prednosti i nedostaci. (2 sata) Stvaranje digitalnih sadržaja, dijeljenje i suradnja uz pomoć tehnologija računalnog oblaka. (2 sata) Autorska prava i licence (Copyright, Creative Commons). (1 sat) Slobodan softver otvorenog izvornog koda (FOSS) i njegove prednosti. (1 sat) Mobilne tehnologije i primjena u nastavi. (2 sata) Društvene mreže i njihov utjecaj na djecu i mlade. (2 sata) Seminari i radionice na temu sigurnosti, alata, mobilnih tehnologija i društvenih mreža. (15 + 15 sati)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara, održavanje i sudjelovanje u radionicama, rješavanje praktičnih zadataka.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Materijali s predavanja, seminara i vježbi u online predmetu							https://ed3.ufzg.hr	

			/moodle
	Oreški, P., Šimović, V. (2013) Slobodan softver u obrazovanju. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (PDF, odabrana poglavlja)		http://ed2.ufzg.hr/press/index.php/UFZG/catalog/view/3/1/7-1
	Mikulan, K., Legac, V., Oreški, P. (2018) Kompetencije nastavnika stranih jezika: informacijsko-komunikacijske tehnologije i novi trendovi u poučavanju. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)	X	
	Opća uredba za zaštitu podataka		https://www.zakon.hr/z/1021/Op%C4%87a-uredba-o-za%C5%A1titi-podataka---Uredba-%28EU%29-2016-679
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Sigurnije na internetu, https://www.cert.hr/wp-content/uploads/2018/02/Sigurnije_na_internetu.pdf, Kurikulum Pet za net, https://petzanet.ucitelji.hr/ Ten rules of internet etiquette, https://libguides.hull.ac.uk/digitalstudent/tenrules, DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use, https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use House, N., The Complete Cyber Security Course - Volume 1, https://www.pdfdrive.com/the-complete-cyber-security-course-volume-1-e188587029.html		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv predmeta	Višejezičnost u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Izv. prof. dr. sc. Vladimir Legac	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30P+15S+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. IRazina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- upoznavanje koncepta višejezičnosti i koncepta jezičnih politika u Europskoj uniji (English only vs. višejezičnost) - upoznavanje socijalnih konvencija te kulturnog aspekta i varijabilnosti jezika - osviješćivanje historijske dimenzije te međukulturne kompetencije kao sastavnih dijelova jezične kompetencije s ciljem posredovanja između različitih jezika i medija (prema CEFR-u) kao preduvjeta za istovremenu nadogradnju materinskoga jezika i usvajanja službenoga jezika zemlje - stjecanje znanja o društvenoj i individualnoj višejezičnosti u kontekstu pluralnih društava, migracija i procesa europskih integracija - stjecanje uvida u jezične strategije usvajanja različitih jezika (engleskog, njemačkog, hrvatskog kao inog) za prikladnu i efikasnu komunikaciju - sistematizacija znanja iz vokabulara i funkcionalne gramatike različitih jezika (njemačkog, engleskog, hrvatskog kao inog) kao i upoznavanje glavnih tipova verbalne interakcije i jezičnih registara		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Upisana 2. godina učiteljskog studija		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- poznavati temeljne znanstvene i teorijske spoznaje iz jezično komunikacijskog obrazovnog područja - usvojiti i kritički promišljati teorijska i praktična znanja iz područja lingvistike, glotodidaktike i metodike - razumijeti i poznavati didaktičke i metodičke modele, načela i strategije te ih moći primijeniti u različitim odgojno-obrazovnim područjima - razumijeti i moći kritički promišljati odgojno-obrazovne procese i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog sustava - sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te		

	pravo na različitost - moći djelotvorno voditi razredne odjele, uključujući i multikulturno okruženje
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- usvojiti nužna teorijska i praktična znanja iz područja jezika i kulture te ih moći primijeniti u nastavnom radu u obrazovanju odraslih - upoznati koncepte za razvoj višejezičnosti u obrazovanju te razviti svijest o njihovom utjecaju na procese razvoja društvene i individualne višejezičnosti - opisati europsku dimenziju višejezičnosti i višejezične kompetencije u jezičnom obrazovanju - razviti osjetljivost za pitanja multikulturalnosti i multilingualnosti u obrazovanju odraslih (kao i varijabilnosti jezika) te objasniti problematiku pitanja jezika migranata i manjina u kontekstu razvoja višejezičnosti - analizirati didaktičko-metodičke modele te ih primijeniti u jezično-komunikacijskom području - identificirati i primjenjivati strategije posredovanja jezično-komunikacijskih vještina primjerene potrebama polaznika - moći prikladno i efikasno rabiti više jezika za potrebe komunikacije s ciljem razumijevanja, izražavanja i interpretiranja koncepata, misli i osjećaja u odgovarajućem broju društvenih i kulturnih konteksta u skladu s vlastitim željama ili potrebama u (svim ili pojedinim) jezičnim vještinama (slušanje, govor, čitanje i pisanje) - moći posredovati između različitih jezika i medija (prema ZEROJ-u) te poznavati leksik i gramatiku u različitim jezicima kao i najvažnije načine verbalne interakcije te jezičnih registara - izvršiti argumentirani odabir postupaka, vježbi i zadataka za učenje/usvajanje jezičnih vještina (engleskog, njemačkog, hrvatskog kao inog jezika) prema potrebama odraslih polaznika - samostalno izraditi slijed aktivnosti za izradu zadanih sadržaja u području razvoja jezičnih vještina (slušanja, čitanja, pisanja, govora i komunikacije)
2.5. Sadržaj predmeta	Višejezičnost i višejezična kompetencija Jezična i kulturna raznolikost u Europskoj Uniji: sociolingvistička terminologija, osnovni pojmovi, podaci Koncept "lingua franca", koncept višejezičnosti i jezična politika Europske unije te kurikularni dokumenti EU-a Koncepti i organizacijski modeli ophođenja s višejezičnošću u obrazovanju: - jezici manjina i migranata u kontekstu razvoja višejezičnosti u obrazovanju (koncepti "jezika susreta") Aditivna višejezičnost u nastavi stranih jezika (model izoliranog učenja pojedinih stranih jezika jednog za drugim, uloga engleskog kao vodećeg stranog jezika) Kurikularna višejezičnost (redoslijed učenja jezika, uloga prvog stranog jezika, povezivanje jezika, strategije učenja, jezična svjesnost) Hrvatski kao ini i strani jezik te nužne metodičke kompetencije za njihovo poučavanje Metodika i didaktika trećih jezika Škola, obrazovanje i život u višejezičnom i višekulturnom društvu Vertikalna i horizontalna višejezičnost učenika/polaznika – stanje i perspektive Naslijeđe višejezičnosti i višekulturnosti u određenom vremenu i prostoru – posuđenice u suvremenim jezicima (od jezika književnosti preko jezika svakodnevice pa do internetskog diskursa) Osnove komunikacije na engleskom/njemačkom/hrvatskom kao inom jeziku Osnove komunikacijske gramatike engleskog/njemačkog/hrvatskog kao inog jezika Praktična nastava 1 – odabir materijala za podučavanje engleskog/njemačkog/hrvatskog kao inog u obrazovanju odraslih (različite

	jezične vještine) Praktična nastava 2 - izrada materijala za podučavanje engleskog/njemačkog/hrvatskog kao inog u obrazovanju odraslih (različite jezične vještine)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Gačić, M. (2010). European aspects of multilingualism (M+2 OR L1 + 2L2). U: D. Pavličević-Franić i A. Bežen (ur.), Društvo i jezik: višejezičnost i višekulturalnost, str. 306-324. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.						X		
	Matasović, R. (2011). Jezična raznolikost svijeta. Zagreb: Algoritam. (odabrana područja)						X		
	Nied Curcio, M., Cortes Velásquez, D. (ur.) (2018). Strategien im Kontext des mehrsprachigen und lebenslangen Lernens (Sprachen lehren – Sprachen lernen). Berlin: Frank&Timme. (odabrana poglavlja)							X	
	Različiti portali i aplikacije za učenje engleskog/njemačkog/hrvatskog kao inog jezika za odrasle polaznike (npr. https://www.esolcourses.com/content/topicsmenu/beginners.html , HelloTalk, Duolingo, BBC Learning English; Deutschkurs für Anfänger https://www.deutschlernen.com/anfaengerkurs ; https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm , Hallo Deutsch, Deutsch für dich, Deutschtrainer, Duolingo; Portal za e-učenje hrvatskoga jezika www.hr4eu...)							X	
	Filipan-Žignić, B. (2013). Jezik moje bake i internet. Posuđenice u međimurskom kajkavskom dijalektu – jučer, danas, sutra. Čakovec: Matica hrvatska. (odabrana područja)						X	X	
Stavans, A., Hoffmann, Ch. (2015). Multilingualism. Cambridge University Press. (odabrana							X		

	područja)		
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Arnaut, K., Blommaert, J., Rampton, B., Spotti, M. (ur.) (2016). Language and Superdiversity. London: Routledge. Cook, V. (ur.) (2003). Effects of the Second Language on the First. Clevedon, Buffalo, Toronto, Sydney: Multilingual Matters Ltd. Filipan-Žignić, B. (2008). Das Konzept der Mehrsprachigkeit und Interkulturalität in der Grundschule: Stand und Perspektiven. U: Lehrerkompetenzen und Lernererfolge im frühen Fremdsprachenunterricht, ur. Heidemarie Sarter, str. 1-15. Aachen: Shaker Verlag. Filipan-Žignić, B., Sobo, K., Legac, V. 2013. Multilingualism in the European Union. U: Challenges Toward the Future, ur. Josef Bushati, http://icrae2013.unishk.edu.al/icraecd2013/doc/330.pdf. Filipan-Žignić, B., Kitner, E., Sobo, K. (2016). Multilingualism of Croatian Elementary School Children on Facebook. Croatian Journal of Education-Hrvatski Časopis za Odgoj i obrazovanje, 18 (2016), 2, 51-70. Filipan-Žignić, B., Legac, V., Sobo, K. (2015). „Zur interkulturellen Kompetenz Deutsch und Englisch lernender Schülerinnen und Schüler in Kroatien. Eine empirische Untersuchung“. Zeitschrift für Fremdsprachenforschung, 26 (2015), 2, 233-255. Filipan-Žignić, B., Legac, V., Draženko Tomić (2017). Multilingualism of speakers from the Croatian Kajkavian Region of Medimurje on Facebook. Acta humanitarica universitatis Saulensis, 25(2017),156-171. Filipan-Žignić, B., Turza-Bogdan, T. (2017). Multilingualism and Cultural Diversity in Education and Kajkavian Group of Dialects ; Višejezičnost i kulturna različitost u obrazovanju i kajkavsko narječje (Croatian Journal of Education/Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje Vol 19. Sp.Ed. 1 2017.), Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2017 (Časopis) Granić, J. (ur.) (2009). Jezična politika i jezična stvarnost (Language policy and language reality). Zagreb: Hrvatsko društvo za primijenjenu lingvistiku. (odabrani članci) Jessner, U., Kramsch, C. (2015). The Multilingual Challenge: Cross-disciplinary Perspectives. Boston: Mouton de Gruyter. Legac, V. (2019). Outside-Classroom Foreign Language Anxiety and Speaking Skill in Monolingual and Bilingual Learners of English as a Foreign Language // Language(s) for Europe. Multilingualism as a Chance. / Strässler, Jürg (ur.). Berlin ; Bern ; Bruxelles ; New York ; Oxford, Warszawa ; Wien: Peter Lang. Medved Krajnović, M. (2010). Od jednojezičnosti do višejezičnosti. Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam International. Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2018). Varijeteti u udžbenicima i nastavi stranih jezika na primjeru njemačkoga jezika. Iz znanosti u		

	praksu, Zagreb: Učiteljski fakultet.
--	--------------------------------------

	Turza-Bogdan, T., Ciglar, V. (2015). Prilog poučavanju hrvatskoga kao nematerinskog jezika // Volume of collected Croatian (and English) language essays based on papers presented on the Day of Hungarian Science till 2013. / Toth Sandor, Attila (ur.). Baja: Jozsef Eotvos College Press, str. 56-65.
--	---

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Predrag Oreški	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Web tehnologije	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici	mr. sc. Tedo Vrbanec, viši predavač	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 15 + 10
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2, 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- stjecanje znanja o osnovnim uslugama interneta i njihovom načinu rada - stjecanje znanja i vještina za samostalno oblikovanje web stranica uz pomoć jezika HTML5 - stjecanje znanja i vještina za samostalno oblikovanje web mjesta (portala) uz pomoć sustava za upravljanjem sadržajem (CMS)		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Odslušani kolegiji Uvod u informatiku, Komuniciranje i suradnja u digitalnom svijetu		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- sposobnost samostalne primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u odgojno-obrazovnom kontekstu, - preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja, - poznavanje temeljnih znanstvenih i teorijskih spoznaja iz odgojno-obrazovnih područja u odgoju i obrazovanju (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko-prirodoslovno, informacijsko-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko područje), te ovladanost relevantnim sadržajima iz pripadajućih nastavnih predmeta, - razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura), - planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih, - primijeniti principe osnovne računalne i informacijske pismenosti odraslih primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu polaznika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno		

	ponašanje u virtualnom okruženju.								
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- nabrojati i opisati osnovne usluge interneta - opisati značaj informacijskog servisa World Wide Web (WWW) - opisati potrebnu strojnu i programsku opremu za WWW - oblikovati osobnu web stranicu uz pomoć jezika HTML5 - oblikovati web mjesto (portal) - opisati načine zaštite korisnika i podataka u internetu								
2.5. Sadržaj predmeta	Internet: nastanak, protokoli i osnovne usluge. (2 sata) Informacijski servis World Wide Web. (1 sat) Softverska arhitektura klijenata i poslužitelja na webu. (1 sat) HTML5 - osnovni jezik za oblikovanje web stranica. (3 sata) Slika, zvuk i video na webu. (2 sata) Organizacija rada online portala. (1 sat) Sustavi za upravljanje online sadržajem. (2 sata) Web 2.0 alati za korištenje u nastavi. (2 sata) Sigurnost i zaštita korisnika i podataka na internetu. (1 sat) Seminari i radionice. (15 sati) Samostalni projekti izgradnje web stranica i web mjesta (web portala). (10 sati)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja		☒ samostalni zadaci			2.7. Komentari:			
	☒ seminari i radionice								
	☐ vježbe		☐ multimedija i mreža						
	☐ on line u cijelosti		☒ laboratorij						
	☐ mješovito e-učenje		☐ mentorski rad						
	☐ terenska nastava		☐ (ostalo upisati)						
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara, održavanje i sudjelovanje u radionicama, rješavanje praktičnih zadataka.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>D</u> <u>A</u>	N E	Projekt	<u>DA</u>	NE	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Eksperimentalni rad	D A	N E	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	D A	N E	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE

	Kolokvij	D A	N E	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		D A	N E	Praktični rad	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Materijali s predavanja, seminara i vježbi							https://ed3.ufzg.hr/moodle	
	W3 Schools HTML Tutorial							https://www.w3schools.com/html/	
	Wordpress Tutorial							https://wordpress.com/learn/	
	Internet - computer network							https://www.britannica.com/technology/Internet/Foundation-of-the-Internet	
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Košak, B., Tomiša, M., Čačić, Mark. Statičko i dinamičko upravljanje web sadržajem, https://hrcak.srce.hr/137998, Web programming by MIT, https://www.cs.uct.ac.za/mit_notes/web_programming.html, A brief history of Internet, https://www.usg.edu/galileo/skills/unit07/internet07_02.phtml, CMS comparison 2021: The most popular content management systems, https://www.ionos.com/digitalguide/hosting/cms/cms-comparison-a-review-of-the-best-platforms/								

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tomislav Topolovčan	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	3.
1.2. Naziv predmeta	Teorije kurikuluma cjeloživotnog obrazovanja	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30P, 15S, e-učenje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1. razina, 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razvoj i usvajanje znanja, sposobnosti, vrijednosnog određenja i primjene koncepata kurikulumskih teorija cjeloživotnog obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni ispit iz kolegija Teorije nastave i obrazovanja		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi Razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije Kreirati i voditi odgojno-obrazovne programe i ustanove za obrazovanje odraslih		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Primjenjivati suvremene andragoške pojmove, teorije i koncepcije pri planiranju i programiranju nastavnog procesa. Razlikovati formalno i neformalno obrazovanje i informalno učenje odraslih. Analizirati specifičnosti izrade predmetnih kurikuluma s obzirom na njegova pojmovna i metodološka polazišta te s obzirom na specifičnost predmeta poučavanja. Vrednovati različite stilove rada nastavnika. Primijeniti nastavne strategije i metode uvažavajući specifičnosti polaznika i nastavnog sadržaja. Tražiti didaktičko – metodička rješenja optimalna za učenje i poučavanje osoba s teškoćama i drugih ranjivih skupina odraslih. Implementirati u kurikulum i nastavni proces načela cjeloživotnog i samoreguliranog učenja. Kreirati nastavu temeljenu na kompetencijskom pristupu organizacije nastavnog procesa.
2.5. Opis sadržaja predmeta	Osnovni pojmovi koncepta kurikulum Povijest kurikuluma cjeloživotnog obrazovanja Teorije kurikuluma i cjeloživotno obrazovanje Kurikulumi cjeloživotnog obrazovanja i ostale znanosti Kurikulumi formalnog, neformalnog i informačnog obrazovanja i učenja Sastavnice kurikuluma cjeloživotnog odgoja i obrazovanja Teorije ciljeva cjeloživotnog obrazovanja i učenja Nastavni sadržaji cjeloživotnog obrazovanja Aktivne strategije učenja i poučavanja u cjeloživotnom obrazovanju Individualizirana nastava u cjeloživotnom obrazovanju

	Nastavni mediji u cjeloživotnom obrazovanju Nova kultura učenja u kurikulumima cjeloživotnog obrazovanja Vrednovanje ishoda učenja cjeloživotnog obrazovanja Recentni trendovi razvoja kurikuluma cjeloživotnog obrazovanja Metodologija istraživanja kurikuluma cjeloživotnog obrazovanja								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Istraživanje	<u>DA</u>	NE	Usmeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Pastuović, N. (1999). Teorija kurikuluma: praksiologija obrazovanja i odgoja na mikrorazini. U: Edukologija (str. 514-575). Zagreb: Znamen.						X	X	
	Pastuović, N. (1999). Konceptije i odrednice cjeloživotnog obrazovanja i odgoja. U: Edukologija (str. 30-57). Zagreb: Znamen.						X	X	
	Vizek Vidović, V. (Ur.) (2009). Planiranje kurikuluma usmjerenog na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.						X	X	
	Rodek, S. (2011). Novi mediji i nova kultura učenja. Napredak, 152(1), 9-28.						X	X	

2.11.Dopunska literatura	Topolovčan, T., Dubovicki, D. (2019). The heritage of the cold war in contemporary curricula and educational reforms. Center for educational policy studies journal, 9(2), pp. 11–32. Loo, S. (2019). Further education, professional and occupational pedagogy: knowledge and experiences. Routledge. Griffin, C. (2020). Curriculum theory in adult and lifelong education. Routledge. Delors, J. (1998). Učenje: blago u nama. Zagreb: Educa.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tea Pahić (ČK)	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Psihologijski aspekti poučavanja odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+15+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij – Učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razvijanje općih i specifičnih kompetencija: poznavanje novijih znanstvenih spoznaja o procesu razvoja i obrazovanja odraslih; stjecanje znanja o zakonitostima ljudskog razvoja od začeca do srednjeg djetinjstva, razvoj komunikacijskih vještina u radu s odraslima		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Položeni kolegiji Razvojna psihologija 1, Razvojna psihologija 2, MISOUR i PUIP.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon završenog studija studenti će moći: - kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost - primjenjivati andragoške, psihološke, sociološke i metodološke teorije u cjeloživotnom obrazovanju - primijeniti principe osnovne računalne i informacijske pismenosti odraslih primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu polaznika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno ponašanje u virtualnom okruženju - osigurati kvalitetno ozračje za učenje, pružiti podršku polaznicima u nastavnom procesu te profesionalnom smislu te koristiti strategije podržavajuće komunikacije i refleksivne prakse s dionicima odgojno– obrazovnog procesa - vrednovati i samovrednovati odgojno-obrazovni proces te sudjelovati u institucijskom (samo)vrednovanju s ciljem osiguravanja kvalitete u procesu obrazovanja odraslih - sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - kreirati i voditi odgojno-obrazovne programe i ustanove za obrazovanje odraslih		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Nakon odslušanog i položenog kolegija studenti će moći: - razlikovati načine poučavanja djece od poučavanja odraslih - navesti karakteristike pamćenja i učenja u odrasloj dobi		

	- opisati razvoj ličnosti u odrasloj dobi i objasniti individualne razlike - opisati, identificirati i primijeniti različite tehnike uspješne komunikacije - objasniti i primijeniti mehanizme motiviranja odraslih za učenje - primijeniti metode za smanjenje nastupne anksioznosti - opisati najčešće čimbenike nastanka konflikta i primijeniti strategije za njihovo smanjenje - ilustrirati i identificirati predrasude te primijeniti strategije njihova smanjenja - interpretirati povratnu informaciju (nastavnoj jedinici, nastavnom programu i sl.) i predložiti korekcije									
2.5. Sadržaj predmeta	1. Kognitivni razvoj u odrasloj dobi- promjena kognitivne perspektive (Perryeva teorija, Schaieva Teorija, Teorija Labouvie-Vief) 2. Promjene u kognitivnim sposobnostima; stručnost i kreativnost 3. Razvoj ličnosti u odrasloj dobi (Hollandova teorija) 4. Razvoj karijere i promjena zanimanja 5. Motivacija za učenje kod odraslih 6. Pamćenje i učenje u odrasloj dobi 7. Važnost uspješne komunikacije, vrste komunikacije (formalna/neformalna, verbalna, neverbalna) 8. Strah od javnog nastupa: kako smanjiti nastupnu anksioznost 9. Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, asertivnost, reflektiranje 10. Konflikta i strategije rješavanja konflikata 11. Stereotipi i predrasude: kako nastaju i kako ih smanjiti 12. Pogreške u procjenjivanju ljudi: kako nastaju i kako ih smanjiti 13. Važnost povratne informacije									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave. Aktivno sudjelovanje na vježbama i seminarima (tipa uvježbavanje komunikacijskih vještina, sudjelovanje u anketama i/ili eksperimentu, prezentacija seminarskog rada, pisanje seminara). Polaganje dvaju kolokvija tijekom semestra ili polaganje pismenog ispita po završetku kolegija.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Radionica	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		

	Schaie, K. W., Willis, S. L. (2001). Psihologija odrasle dobi i starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Poglavlja 8-12)	X	
	Berk, L. E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap. (432-443; 498-509; 570-581)	X	
	Miljković, D., Rijavec, M. (2002). Menadžerske vještine 3. kolo. Zagreb: IEP	X	
	Miljković, D., Rijavec, M. (2002). Menadžerske vještine 1. kolo. Zagreb: IEP	X	
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (2012). (Razvojni tim: Nevena Čalina, Branko Dijanošić, Eva Gefferth, Jasna Martinko). Kako uspješno poučavati odrasle.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Vladimir Legac	1.6. Godina studija	3
1.2. Naziv predmeta	Engleski jezik učiteljske struke 1	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15+(4)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ciljevi predmeta su razvijanjem jezičnih znanja i vještina osposobiti studente za samostalno služenje stručnom literaturom na engleskom jeziku, uspostavljanje usmene i pisane komunikacije u funkciji struke i razvijanje potreba i navika samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja stranoga jezika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će biti sposobni za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku za potrebe izgradnje osobnog i profesionalnog identiteta učitelja s naglaskom na jezične strukture i funkcije te na receptivne jezične vještine koje omogućuju upućeno praćenje stručne i znanstvene literature važne za učiteljsku struku. Studenti će steći navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja novih sadržaja u vezi sa strukom, proširiti znanja iz područja struke čitanjem stručnih i znanstvenih tekstova na engleskom jeziku, biti sposobni za profesionalno djelovanje u interkulturalnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti), biti sposobni za suradnju s drugima i timski rad, biti svjesni kulturnoga i lingvističkoga okruženja u kojemu profesionalno djeluju, znati vlastite ciljeve, vjerovanja, interese, motivaciju, iskustvo, talente i inteligenciju staviti u funkciju unaprjeđivanja vlastitoga rada i napretka učenika.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći upotrijebiti stečena znanja i vještine u svrhu uspostavljanja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku u akademskom kontekstu, uz pomoć usvojenih vještina, strategija i tehnika čitanja snalazit će se u stručnom tekstu na engleskom jeziku i pronalaziti bitne informacije, koristiti znanja o strukturama karakterističnim za akademski tekst, koja će bitno olakšati interpretaciju jezičnoga sadržaja. Studenti će također svladati specifičnosti osnovne engleske gramatike i sintakse u jeziku struke, steći navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja engleskog jezika, te znati koristiti rječnike, glosare i on-line pomagala		
2.5. Sadržaj predmeta	1. Uvod: Engleski jezik kao sredstvo globalne komunikacije; jezični registri - opći jezik/jezik struke 2. Razlikovanje i pravilna upotreba različitih vrsta rječnika: jednojezični, dvojezični, specijalizirani		

	3. Tehnike učenja vokabulara, leksik sveučilišnog područja i obrazovanja, kolokacije, frazni glagoli i idiomi u jeziku struke 4. Riječi i skupine riječi 1: tvorba riječi, funkcijske riječi, punoznačne riječi (imenska, pridjevska i priložna skupina) 5. Riječi i skupine riječi 2: glagoli i glagolski oblici (glavni glagoli, pomoćni glagoli, glagolska skupina) 6. Struktura rečenice 1: osnovni elementi rečenice, fraza, klauza, dopune 7. Struktura rečenice 2: podjele rečenica po funkciji i strukturi, red riječi u rečenici 8. Jednostavne, nezavisno i zavisno-složene rečenice 9. Tekst/Diskurs: akademski/znanstveni diskurs, organizacija i struktura akademskog teksta, glavni dijelovi teksta; označitelji diskursa 10. Glavna obilježja akademskog/znanstvenog stila izražavanja 11. Vrste akademskih tekstova i njihove osnovne karakteristike; znanstveno-istraživački i stručni radovi, izvještaji, sažeci, prezentacije, eseji, projekti. 12. Važnije izvorne znanstvene i stručne publikacije na engleskom jeziku iz područja primarnog obrazovanja 13. Uspostavljanje kohezije na razini diskursa (rečenica, odlomak, cjeloviti tekst) 14. Osnovne vrste kohezivnih sredstava i njihova funkcija (leksička kohezija, referiranje, elipsa, veznici) 15. Ponavljanje i diskusija								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ konzultacije (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje (45 sati); Redovita priprema za nastavu (15 sati); Seminarski rad i portfolio (15 sati); Samostalno učenje i priprema za ispit (15 sati) Ukupno sati: 90 = 3 ECTS boda								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Portfolio	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Jordan, R.R. (2003). Academic Writing Course (Third edition). London: Longman.							X	
	Gačić, M. (2009). Gramatika engleskog jezika struke. Zagreb: Učiteljski fakultet i Školska knjiga.							X	
	Akademski tekst po izboru						X	X	
	Jednojezični engleski rječnik (advanced learner's dictionary, izdavač po izboru) i dvojezični						X	X	

	englesko-hrvatski rječnik		
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Alexander, L.G. (1995). Right word, wrong word. Longman. Bilić-Štefan., M. (2014, 2017). English for Teachers. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Cox, K., Hill, D. (2004). EAP Now! English for Academic Purposes. Harlow: Pearson and Longman. De Chazal, E. (2012). Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Oxford: Oxford University Press. Harrison, R. (2007). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 1. Student's Book. Oxford:OUP. Harrison, R. (2007). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 1. Teacher's Book. Oxford:OUP. Hipwell, P. (2015). How to write what you want to say. Brisbane: Logonliteracy. Jordan, R. R. (1997). English for Academic Purposes. Cambridge: CUP. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge:CUP. Murphy, R. (2004). English Grammar in Use (Third Edition). Cambridge: CUP. Paterson, K., Wedge R. (2013). Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Philpot, S. (2006). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 2. Student's Book. Oxford:OUP. Philpot, S. (2006). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 2. Teacher's Book. Oxford:OUP. Swan, M. (2009). Practical English Usage (Third edition). Oxford: OUP.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić	1.6. Godina studija	3
1.2. Naziv predmeta	Njemački jezik učiteljske struke 1	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studenata i studentica za primjereno usmeno i pismeno jezično djelovanje u različitim formalnim i neformalnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama i za služenje stručnom pedagoškom literaturom na njemačkom jeziku, s naglaskom na: - razvoju receptivnih i produktivnih jezičnih vještina u pismenom i usmenom obliku - sistematiziranju teorijskih znanja o gramatičkom sustavu njemačkog jezika, kao i o gramatičkom nazivlju na njemačkom jeziku - ponavljanju i proširivanju vokabulara - upoznavanju studenata s tehnikama određivanja strukture jednostavnih, kraćih tekstova - upoznavanju studenata s tehnikama za samostalnu uporabu rječnika i prevođenje jednostavnijih tekstova - upoznavanju studenata s osnovama novog njemačkog pravopisa		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 3. godinu studija		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Teorijska i praktična znanja i vještine iz njemačkog jezika potrebna za primjereno jezično djelovanje u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji, kao i za samostalno proučavanje i služenje stručnom literaturom i dokumentacijom na stranom jeziku; svijest o potrebi cjeloživotnog učenja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: - uočiti i razlikovati obrađivane gramatičke strukture i zakonitosti - pravilno koristiti usvojene gramatičke strukture, kao i gramatičku terminologiju na njemačkom jeziku - uspostaviti primjereni kontakt sa sugovornicima u formalnim i neformalnim situacijama - parafrazirati i definirati jednostavnije pojmove, s naglaskom na pojmove vezane uz odgoj i obrazovanje - odrediti bitne informacije u kraćem pismenom ili usmenom diskursu - odrediti strukturu i obilježja jednostavnijih, kraćih tekstova - usmeno prezentirati sažetke jednostavnijih stručnih tekstova		

	- argumentirano izraziti vlastiti stav prema pročitanim, odn. odslušanim informacijama, i to u pismenom i u usmenom obliku - koristiti tehnike za uporabu dvojezičnih i jednojezičnih rječnika - prepoznati osnovna pravopisna načela u pisanom tekstu - usmeno i pismeno prevesti jednostavniji stručni teks		
2.5. Sadržaj predmeta	U okviru kolegija obrađuju se aktualni tekstovi iz područja odgoja i obrazovanja i tekstovi putem kojih će se studenti upoznati s osnovnim kulturnim i društvenim aspektima njemačkoga govornog područja, poglavito onima koji su vezani uz svakodnevni život školske djece, studentske populacije te učitelja. Težište je na sljedećim sadržajima: 1. Predstavljanje; dijagnostički test, utvrđivanje osnova gramatike – npr. prezent, perfekt pravilnih i nepravilnih glagola; 2. Ponavljanje, utvrđivanje osnova gramatike: glagolska vremena, nepravilni glagoli, mjesto u rečenici 3. Ponavljanje, utvrđivanje osnova gramatike: deklinacije imenica, zamjenice – opis predmeta u razredu, školskog pribora učenika 4. Utvrđivanje osnova gramatike: prijedlozi, glagoli u konjunktivu, vokabular vjezan uz nastavne aktivnosti; korištenje dvojezičnim rječnikom 5. Transfer: korištenje jednojezičnim rječnikom; obrada tekstova vezanih uz način opisa osobe 6. Obrada tekstova vezanih uz problematiku stanovanja mladih; proširenje vokabulara, deklinacija i komparacija pridjeva, vježbe određivanja strukture tekstova i izrade sažetaka 7. Obrada tekstova vezanih uz problematiku studentskog standarda; život u studentskom domu; prikaz i rasprava o studentskom standardu u Hrvatskoj i Njemačkoj; transfer na vlastitu situaciju 8. Obrada tekstova vezanih uz problem tolerancije prema ponašanju, odn. prema izgledu koji odstupaju od uvriježenoga; određivanje strukture teksta i izrada sažetaka; slušanje s razumijevanjem, sudjelovanje u raspravi; jednostavno izražavanje i argumentiranje stava 9. Obrada tekstova, koji obrađuju problematiku vezanu uz odabir zanimanja; određivanje strukture teksta; transfer: učiteljsko zanimanje; izražavanje i argumentiranje stava; usmene prezentacije sažetaka jednostavnijih tekstova, pripremljenih izvan nastave 10. Školski sustavi u Njemačkoj i Hrvatskoj; obrada odgovarajućeg teksta – slušanje s razumijevanjem; određivanje strukture i izrada sažetka; usmene prezentacije sažetaka jednostavnijih tekstova, pripremljenih izvan nastave 11. Katolički blagdani u Njemačkoj i Hrvatskoj, običaji i vlastita iskustva, analiza teksta – izrada sažetaka 12. Obitelj i obiteljski odnosi, glagolsko vrijeme – preterit pravilnih i modalnih glagola, uporaba ne/određenog člana ; usmene prezentacije sažetaka jednostavnijih tekstova, pripremljenih izvan nastave 13. Preterit nekih nepravilnih glagola; obrada teksta koji obrađuje problematiku vezanu uz sukob, odn. suživot generacija u obitelji; izrada i prezentacija sažetaka; transfer - opis i izražavanje stava 14. Ponavljanje: deklinacija pridjeva, preterit; transfer: generacijski konflikti, problemi u školi, uključivanje roditelja u (izvan)nastavne aktivnosti u školi - vođenje bilježaka i argumentirano vođenje rasprave; prezentacije sažetaka jednostavnijih tekstova, pripremljenih izvan nastave 15. Obrada teksta vezanog uz tematiku obiteljskih odnosa; analiza teksta – određivanje strukture teksta, izrada i usmena prezentacija sažetka; uljudno argumentirano izricanje stava		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci	2.7. Komentari:

	☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)					
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi - Redovito vođenje bilježaka - Redovito izvršavanje zadanih obveza izvan nastave - primjerice rješavanje domaćih uradaka, priprema prezentacije kratkog jednostavnog stručnog teksta								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Kontinuirani pismeni zadaci, koje studenti samostalno pripremaju izvan nastave	<u>DA</u>	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	Samostalno pripremanje tekstova izvan nastave	<u>DA</u>	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Aufderstrasse, H., Bock, H., Müller, H., Müller, J. (2014). Themen aktuell 2. Kursbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag, (izbor lekcija)						X		
	Aufderstrasse, H., Bock, H., Müller, H., Müller, J. (2014). Themen aktuell 2. Arbeitsbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag, (izbor lekcija)						X		
	Hoffmann, L. (2012). Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. Berlin: ur						X		
	Odabrani tekstovi iz stručnih časopisa vezanih uz odgoj i obrazovanje poglavito djece osnovnoškolske dobi – Primar, Fremdsprache Deutsch, Praxis Deutsch, Zielsprache Deutsch, Kindergarten heute, Ratwege i dr. te internetskog portala http://dbs.schule.de/lehrer.html . i www.deutsch-portal.com						X	X	
	Internetski portal Deutsche virtuelle Grammatik							X	
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Dallapiazza, R.-M., v. Jahn, E., Blüggel, B., Schumann, A. (2001). Tangram 2. Ismaning: Hueber Verlag Dreyer, H., Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - aktuell. Ismaning: Max Hueber Verlag								

	Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga Engler, T. (2006). Deutsche Grammatik - kein Problem! Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Zagreb: Školska knjiga Wahrig-Burfeind, R. (ur.) (2006). Wahrig Deutsches Wörterbuch. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH Wernke, M., dr. (ur.) (2001). Duden. Deutsches Universalwörterbuch A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag
--	---

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Goran Lapat	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	Organizacija, vođenje i razvoj ustanova u obrazovanju odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici	mr. sc. Branko Dijanošić mr. sc. Jasna Martinko	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2 20 %
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osvijestiti povezanost kvalitete u organizaciji i razvoju ustanova za obrazovanje odraslih i socijalnog i gospodarskog razvoja društva		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada - Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava - Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe polaznika i društva - Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi - Kreirati i voditi odgojno-obrazovne programe i ustanove za obrazovanje odraslih - Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Analizirati razvoj obrazovanja odraslih u kontekstu društva znanja, globalizacije i cjeloživotnog učenja - Analizirati suvremene sustave obrazovanja odraslih u RH - Usporediti sustav obrazovanja odraslih u RH i ostalim članicama EU - Analizirati programe za obrazovanje odraslih i potrebe na tržištu rada		
2.5. Sadržaj predmeta	- Institucije u obrazovanju odraslih - Programi u obrazovanju odraslih - Procesi u obrazovanju odraslih - Indikatori uspješnosti institucija u obrazovanju odraslih - Analiza konkretnih primjera programa za obrazovanje odraslih		

	- Proširenje obrazovnih mogućnosti i oravednost u obrazovanju - Uvažavanje interesa i potreba odraslih - Specifikacija potreba za znanjima i vještinama - socijalno demografska analiza - Management u obrazovanju odraslih - Ishodi učenja i kompetencije - Standardi u obrazovanju odraslih - Osnovne menagement funkcije: planiranje, organiziranje, vođenje, kontroliranje) - Upravljanje promjenama u obrazovnju - Marketing u obrazovanju odraslih - Organizacijska kultura i klima u obrazovnoj instituciji									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija		
	Martinko, J., Svedružić, A. (2011). Competence of the Teachers in Adult Education. <i>Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva</i> , 15(2.(27) 1/2).							X		
	Martinko, J., Svedružić, A. (2014). Vođenje i poslovi stručnog voditelja u obrazovanju odraslih. <i>Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju</i> , 154(3), 287-302.							X		
	Lapat, G. (2014). Samoprocjena korisnosti rezultata cjeloživotnog učenja odraslih Roma. // <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta u Užicu</i> . 2014 (2014) , 16; 325-340							X		
	Dijanošić, B. (2009). Andragoški modeli poučavanja, priručnik za rad s odraslim polaznicima. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.							X		
	Žiljak, T., Rajić, V., Lapat, G. (2017). Moduli za provedbu kompetencijskog modela osnovnoga obrazovanja odraslih. Smjernice za unapređenje osnovnog obrazovanja							X		

	odraslih u Republici Hrvatskoj. Zagreb., MZO. str. 16 - 39.		
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Svedružić, A., Martinko, J. (2014). Managing and professional leader jobs in adult education. <i>Napredak: časopis za pedagoškijsku teoriju i praksu</i>, 155, 287 Žiljak, T. (2012). Lifelong learning and changes of the university. <i>Anali Hrvatskog politološkog društva: časopis za politologiju</i>, 9(1), 335-358. Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D., Černja, I., Kelava, M., Kličinović, J., Lončar, I., Kulušić, Đ., Češi, M., Kovčalića, D. (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Lauder, H. (2020). The roles of higher education, further education and lifelong learning in the future economy, <i>Journal of Education and Work</i>, 33:7-8, 460-467, DOI: 10.1080/13639080.2020.1852499 James, D. (2020). Is lifelong learning still useful? Disappointments and prospects for rediscovery. <i>Journal of Education and Work</i> 33:7-8, pages 522-532. Lapat, G., Klubička, S. (2018). Nastavni proces u obrazovanju odraslih // Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: PRIRUČNIK ZA NASTAVNIKE U OBRAZOVANJU ODRASLIH / Koludrović, Morana i Vučić, Mario (ur.). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Predrag Oreški	1.6. Godina studija	3.
1.2. Naziv predmeta	E-učenje	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	mr. sc. Tedo Vrbanec, viši predavač	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 15 + 10
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2, 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	- stjecanje znanja o izvorima znanja u internetu, njihovom vrednovanju i kriterijima za izbor - stjecanje znanja o e-učenju i njegovim prednostima i nedostacima - stjecanje znanja i vještina za samostalno oblikovanje aktivnosti i resursa za e-učenje - stjecanje znanja i vještina za samostalno oblikovanje online predmeta		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Odslušani kolegiji Uvod u informatiku, Komuniciranje i suradnja u digitalnom svijetu, Web tehnologije		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- sposobnost samostalne primjene informacijsko-komunikacijske tehnologije i medija u odgojno-obrazovnom kontekstu, - preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja, - poznavanje temeljnih znanstvenih i teorijskih spoznaja iz odgojno-obrazovnih područja u odgoju i obrazovanju (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, matematičko-prirodoslovno, informacijsko-komunikacijsko, tjelesno i zdravstveno, umjetničko područje), te ovladanost relevantnim sadržajima iz pripadajućih nastavnih predmeta, - razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura), - planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih, - primijeniti principe osnovne računalne i informacijske pismenosti odraslih primjenom suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije za pripremu polaznika za cjeloživotno učenje u informacijskom društvu, kao i za kulturno, odgovorno i samozaštitno ponašanje u virtualnom okruženju.		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- nabrojati i opisati neke od najznačajnijih izvora znanja u internetu - opisati prednosti i nedostatke e-učenja - opisati potrebnu strukturu online predmeta - nabrojati i opisati aktivnosti i resurse online predmeta - oblikovati digitalne nastavne materijale - oblikovati online predmet za e-učenje								
2.5. Sadržaj predmeta	Izvori znanja u internetu. (1 sat) Učenje na daljinu. E-učenje. (1 sat) Prednosti i nedostaci e-učenja. (2 sata) Potrebna strojna i programska oprema za e-učenje. (1 sat) Organizacija i struktura online predmeta. (2 sata) Vrste aktivnosti i resursa online predmeta (3 sata). Priprema digitalnih nastavnih materijala (tekst, slika, zvuk, video) (3 sata) Mobilne tehnologije u nastavi - mogućnosti korištenja tableta i smartphonea u nastavi. (2 sata) Seminari i radionice. (15 sati) Samostalni projekt oblikovanja sadržaja online predmeta. (10 sati)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Projekt	<u>DA</u>	NE	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Materijali s predavanja, seminara i vježbi							https://ed3.ufzg.hr/moodle	

	Čukušić, M., Jadrić, M. (2012) E-učenje: koncept i primjena. Zagreb, Školska knjiga		https://www.skolskiportal.hr/wp-content/uploads/2020/03/51480_e-ucenje.pdf
	Mikulan, K., Legac, V., Oreški, P. (2018) Kompetencije nastavnika stranih jezika: informacijsko-komunikacijske tehnologije i novi trendovi u poučavanju. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)	X	
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Bognar, Branko: Theoretical Backgrounds of E-Learning, https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=229424 , E-učitelj - suvremena nastava uz pomoć tehnologije, https://pilot.e-skole.hr/wp-content/uploads/2016/12/Prirucnik_e-Ucitelj-1.pdf , Centar za e-učenje, https://www.srce.unizg.hr/ceu , Pappas, Christopher, E-learning 101, https://elearningindustry.com/free-ebook-elearning-101-a-practical-guide		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Vladimir Legac	1.6. Godina studija	3
1.2. Naziv predmeta	Engleski jezik učiteljske struke 2	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+15-(4)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Ciljevi predmeta su razvijanjem jezičnih znanja i vještina osposobiti studente za samostalno služenje stručnom literaturom na engleskom jeziku, uspostavljanje usmene i pisane komunikacije u funkciji struke i razvijanje potreba i navika samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja stranog jezika.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Odslušan kolegij Engleski jezik učiteljske struke 1.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Studenti će biti sposobni za usmenu i pisanu komunikaciju na stranom jeziku za potrebe izgradnje osobnog i profesionalnog identiteta učitelja s naglaskom na jezične strukture i funkcije te na receptivne i produktivne jezične vještine koje omogućuju upućeno praćenje stručne literature važne za učiteljsku struku. Studenti će steći navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja novih sadržaja u vezi sa strukom, proširiti znanja iz područja struke čitanjem stručnih i znanstvenih tekstova na engleskom jeziku, biti sposobni za profesionalno djelovanje u interkulturalnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti), biti sposobni za suradnju s drugima i timski rad, biti svjestni kulturnoga i lingvističkoga okruženja u kojemu profesionalno djeluju, znati vlastite ciljeve, vjerovanja, interese, motivaciju, iskustvo, talente i inteligenciju staviti u funkciju unaprijeđivanja vlastitoga rada i napretka učenika.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći uspostaviti usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku u akademskom kontekstu, prepoznati i pravilno interpretirati strukturu jezičnoga izričaja i njegove morfološke, sintaktičke i semantičke aspekte u stručnom i znanstvenom tekstu, uz pomoć stečenih vještina, strategija i tehnika samostalno se služiti stručnom literaturom na engleskom jeziku. Studenti će također steći navike cjeloživotnog samoobrazovanja i samostalnog usvajanja i korištenja engleskog jezika, usvojiti znanja i strategije uz pomoć kojih će kontinuirano i sustavno unaprijeđivati jezične kompetencije, biti osposobljeni za profesionalno djelovanje u interkulturalnom i inkluzivnom okruženju (uvažavanje različitosti), biti sposobni za suradnju s drugima i timski rad.		
2.5. Sadržaj predmeta	1. Struktura akademskog teksta 2. Struktura odlomka: tipovi odlomaka 3. Jezične funkcije: opisivanje (fizički opis, opisivanje procesa)		

	4. Jezične funkcije: definiranje (jednostavne, akademske i proširene defnicije) 5. Jezične funkcije: davanje primjera 6. Jezične funkcije: dodavanje informacija 7. Jezične funkcije: klasifikacija 9. Jezične funkcije: izražavanje sličnosti i razlika 10. Jezične funkcije: izražavanje uzroka, razloga, posljedice i svrhe 11. Jezične funkcije: uopćavanje 12. Jezične funkcije: interpretacija podataka 13. Jezične funkcije: citiranje i parafraziranje, sažimanje 14. Diskutiranje i argumentiranje 15. Ponavljanje								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ konzultacije		2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje: 45 sati, Redovita priprema za nastavu: 15 sati, seminarski rad i portfolio: 15 sati, Samostalno učenje i priprema za ispit: 15 sati Ukupno sati: 90 = 3 ECTS boda								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Portfolio	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Jordan, R.R. (2003). Academic Writing Course (Third edition). London: Longman.							X	
	Gačić, M. (2009). Gramatika engleskog jezika struke. Zagreb: Učiteljski fakultet i Školska knjiga.							X	
	Akademijski tekst po izboru						X	X	
	Jednojezični engleski rječnik (advanced learner's dictionary, izdavač po izboru) i dvojezični englesko-hrvatski rječnik.						X	X	

2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Alexander, L.G. (1995). Right word, wrong word. Longman. Bilić-Štefan., M. (2014, 2017). English for Teachers. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Cox, K., Hill, D. (2004). EAP Now! English for Academic Purposes. Harlow: Pearson and Longman. De Chazal, E. (2012). Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Oxford: Oxford University Press. Harrison, R. (2007). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 1. Student's Book. Oxford:OUP. Harrison, R. (2007). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 1. Teacher's Book. Oxford:OUP. Hipwell, P. (2015). How to write what you want to say. Brisbane: Logonliteracy. Jordan, R. R. (1997). English for Academic Purposes. Cambridge: CUP. McCarthy, M., O'Dell, F. (2008). Academic Vocabulary in Use. Cambridge:CUP. Murphy, R. (2004). English Grammar in Use (Third Edition). Cambridge: CUP. Paterson, K., Wedge R. (2013). Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Philpot, S. (2006). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 2. Student's Book. Oxford:OUP. Philpot, S. (2006). New Headway. Academic Skills: Reading, Writing, and Study Skills. Level 2. Teacher's Book. Oxford:OUP. Swan, M. (2009). Practical English Usage (Third edition). Oxford: OUP.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić	1.6. Godina studija	3
1.2. Naziv predmeta	Njemački jezik učiteljske struke 2	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+15+e
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	15
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2.
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobljavanje studenata i studentica za primjereno usmeno i pismeno jezično djelovanje u različitim formalnim i neformalnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama i za služenje stručnom pedagoškom literaturom na njemačkom jeziku, s naglaskom na: - razvoju receptivnih i produktivnih jezičnih vještina u pismenom i usmenom obliku - sistematiziranju teorijskih znanja o gramatičkom sustavu njemačkog jezika, kao i o gramatičkom nazivlju na njemačkom jeziku - ponavljanju i proširivanju vokabulara - upoznavanju studenata s tehnikama određivanja strukture i obilježja složenijih tekstova - osposobljavanju studenata s tehnikama za samostalnu uporabu rječnika, kao i s tehnikama prevođenja stručnih tekstova - upoznavanju studenata s osnovama novog njemačkog pravopisa		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Ostvareni uvjeti za upis u 6. semestar studija; zadovoljene obveze za kolegij Njemački jezik učiteljske struke 1 koji se sluša u prethodnom, 5. semstru		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Teorijska i praktična znanja i vještine iz njemačkog jezika potrebna za primjereno jezično djelovanje u usmenoj i pismenoj jezičnoj produkciji, kao i za samostalno proučavanje i služenje stručnom literaturom i dokumentacijom na stranom jeziku; svijest o potrebi cjeloživotnog obrazovanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: - definirati i pravilno koristiti usvojene gramatičke strukture, kao i gramatičku terminologiju na njemačkom jeziku - uspostaviti primjereni kontakt sa sugovornicima u formalnim i neformalnim situacijama - parafrazirati i definirati složenije pojmove, s naglaskom na pojmove vezane uz odgoj i obrazovanje - odrediti bitne informacije u pismenom ili usmenom diskursu - odrediti strukturu i obilježja jednostavnijih i složenijih tekstova - usmeno prezentirati sažetke stručnih tekstova - argumentirano izraziti vlastiti stav prema pročitanim, odn. odslušanim informacijama, i to u pismenom i u usmenom obliku		

	- samostalno koristiti tehnike za uporabu dvojezičnih i jednojezičnih rječnika - prepoznati i primijeniti osnovna pravopisna načela u pisanom tekstu - samostalno prevesti jednostavniji stručni tekst
2.5. Sadržaj predmeta	U okviru kolegija obrađuju se aktualni tekstovi iz područja odgoja i obrazovanja i tekstovi putem kojih će se studenti upoznati s osnovnim kulturnim i društvenim aspektima njemačkoga govornog područja, poglavito onima koji su vezani uz svakodnevni život školske djece, studentske populacije te učitelja. Težište je na sljedećim sadržajima: 1. Ponavljanje: deklinacija pridjeva, rod imenica; preterit modalnih glagola; obrada teksta koji obrađuje tematiku vezanu uz izmijenjene obiteljske odnose, određivanje strukture teksta, izrada sažetaka 2. Sistematizacija fraza kojima izražavamo (ne)slaganje, sumnju, odobravanje – vođenje rasprave na uljuđen način 3. Obrada teksta koji obrađuje problematiku, vezanu uz obrazovanje studenata, određivanje strukture teksta, izrada sažetaka; prevođenje dijelova teksta; argumentirano sudjelovanje u diskusiji, pronalaženje razloga “pro i contra”, zavisno-složene rečenice i veznici koji ih uvode 4. Uzročne rečenice; iznalaženje uzroka određenih reakcija, prikazanih na nastavnom materijalu; red riječi u zavisnim i nezavisno-složenim rečenicama; pasiv - vježbe ponavljanja i utvrđivanja nast. gradiva; usmene i pismene prezentacije stručnih tekstova, pripremljenih izvan nastave 5. Obrada teksta, vezanog uz tematiku slobodnog vremena i obrazovanja; određivanje strukture teksta i izrada sažetaka; razgovor o načinima provođenja slobodnog vremena; transfer: slobodno vrijeme studenata; pismeni i usmeni opisi; organizacija slobodnog vremena u okviru izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi 6. Obrada stručnog teksta vezanog uz tematiku rješavanja mogućih problema u nastavi; izrada sažetaka; razgovor; rekcija glagola, tj. glagoli s prijedložnim objektom; slušanje s razumijevanjem i vođenje bilježaka; usmene i pismene prezentacije stručnih tekstova, pripremljenih izvan nastave 7. Popularne njemačke pjesme; slušanje s razumijevanjem – uvježbavanje selektivnog slušanja; prevođenje; ponavljanje konjunktiva preterita i oblika würde + infinitiv; usmene i pismene prezentacije stručnih tekstova, pripremljenih izvan nastave 8. Obrada stručnog teksta, koji se referira na problematiku raznih oblika nastave; čitanje s razumijevanjem; argumentirano izražavanje stava i mogućeg razvoja događaja; 9. Pismeno i usmeno izražavanje vlastitih želja; vođenje argumentirane rasprave na temu po izboru studenata, vezanu uz odgoj i obrazovanje osnovnoškolaca; usmene i pismene prezentacije stručnih tekstova, pripremljene izvan nastave 10. Obrada stručnog teksta, vezanog uz temu kreativnost – usmeno izražavanje – priprema i vođenje uljuđene rasprave i argumentiranje; usmena i pismena prezentacija stručnih tekstova, pripremljenih izvan nastave 11. Obrada stručnog teksta, koji obrađuje tematiku vezanu uz odabir zanimanja i profesionalnu orijentaciju osnovnoškolaca. Čitanje s razumijevanjem. Transfer: rad u paru - usporedba zanimanja opisanog u tekstu i budućeg zanimanja studenata – učiteljskog poziva. Vođenje uljuđene, argumentirane rasprave u plenumu 12. Rad na tekstu – iščitavanje informacija iz oglasa; prevođenje; slušanje s razumijevanjem, vođenje bilježaka, razlučivanje bitnih informacija od nebitnih, izrada sažetaka; razgovor za primanje u radni odnos - slušanje s razumijevanjem, simulacija razgovora s budućim poslodavcem 13. Čitanje s razumijevanjem, tekstovi iz časopisa PRIMAR i sl. vezani uz temu projektne nastave; prevođenje tekstova; određivanje strukture teksta; izrada sažetaka; argumentirano izražavanje stava o obrađenim sadržajima 14. Obrada tekstova, vezanih uz temu ekologije u školi; usmeno i pismeno izražavanje; komentiranje slikovnih sadržaja

	vezanih uz temu održivog razvoja 15. Obrada aktualnog teksta vezanog uz problematiku ocjenjivanja u osnovnoj školi; argumentirano izražavanje vlastitog stava; ponavljanje za pismeni i usmeni ispit								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	- Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi - Redovito vođenje bilježaka - Redovito izvršavanje zadanih obveza izvan nastave - primjerice rješavanje domaćih uradaka, priprema pismene i usmene prezentacije barem jednog stručnog teksta - Pismeni i usmeni ispit								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Kontinuirani pismeni domaći uradci	<u>DA</u>	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	Samostalno pripremanje tekstova	<u>DA</u>	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Aufderstrasse, H., Bock, H., Müller, H., Müller, J. (2014). Themen aktuell 2. Kursbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag, (izbor lekcija)							X	
	Aufderstrasse, H., Bock, H., Müller, H., Müller, J. (2014). Themen aktuell 2. Arbeitsbuch. Ismaning: Max Hueber Verlag, (izbor lekcija)							X	
	Hoffmann, L. (2012). Deutsche Grammatik: Grundlagen für Lehrerbildung, Schule, Deutsch als Zweitsprache und Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Ur.							X	
	Odabrani tekstovi iz stručnih časopisa vezanih uz odgoj i obrazovanje poglavito djece osnovnoškolske dobi – Primar, Fremdsprache Deutsch, Praxis Deutsch, Zielsprache Deutsch, Kindergarten heute, Ratwege i dr. te internetskog portala http://dbs.schule.de/lehrer.html . i www.deutsch-portal.com						X	X	
	Internetski portal Deutsche virtuelle Grammatik							X	

2.10. Dopunska literatura (navesti naslov)	Dallapiazza, R.-M., v. Jahn, E., Blüggel, B., Schümann, A. (2001). Tangram 2. Ismaning: Hueber Verlag Dreyer, H., Schmitt, R. (2009). Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - aktuell. Ismaning: Max Hueber Verlag Marčetić, T. (2003). Pregled gramatike njemačkoga jezika. Deutsche Grammatik im Überblick. Zagreb: Školska knjiga Engler, T. (2006). Deutsche Grammatik - kein Problem! Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Zagreb: Školska knjiga Wahrig-Burfeind, R. (ur.) (2006). Wahrig Deutsches Wörterbuch. Gütersloh: Bertelsmann Lexikon Verlag GmbH Wernke, M. i dr. (ur.) (2001). Duden. Deutsches Universalwörterbuch A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag
--	--

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić	1.6. Godina studija	4
1.2. Naziv predmeta	Kvaliteta u obrazovanju odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	3
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	osvijestiti važnost cjeloživotnog obrazovanja, napose obrazovanja odraslih u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja te steći kompetencije važne za stručno usavršavanje u učiteljskom pozivu		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Položen kolegij Organizacija, vođenje i razvoj ustanova za obrazovanje odraslih		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	osigurati kvalitetno ozračje za učenje, pružati podršku polaznicima u nastavnom procesu te profesionalnom smislu te koristiti strategije podržavajuće komunikacije i refleksivne prakse s dionicima odgojno– obrazovnog procesa razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava; razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske profesije; Preuzimanje odgovornosti za vlastiti profesionalni razvoj i cjeloživotno učenje, uključujući sposobnost analize i vrednovanja vlastitoga rada, odgojno-obrazovnih procesa i učenja;		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- Procjenjivati i vrednovati ulogu obrazovanja odraslih s obzirom na društvene potrebe i fenomene - Analizirati i kritički vrednovati društvene i individualne čimbenike koji utječu na obrazovanje odraslih - Objasniti i analizirati ulogu vrjednovanja, ocjenjivanja i samovrjednovanja u nastavnom procesu - Analizirati i vrjednovati različite instrumente za praćenje i ocjenjivanje postignuća s obzirom na svrhu primjene - Usporediti, vrjednovati i primijeniti postupke (samo)vrjednovanja s obzirom na namjenu - Primjenjivati spoznaje iz područja (samo)vrednovanja za preispitivanje i poboljšanje kvalitete nastavnog procesa, uspješnosti polaznika i vlastita rada - Primjenjivati zakonsku regulativu o načinima praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja postignuća - Vrednovati kvalitetu kurikulumu s obzirom na vrstu institucije, potrebe polaznika i tržište rada - Vrednovati i procjenjivati andragogijsku teoriju i praksu u odnosu na teorijska polazišta i rezultate andragoških istraživanja, kao i istraživanja iz drugih, za učenje i obrazovanje odraslih relevantnih znanstvenih disciplina		

2.5. Sadržaj predmeta	Osnovni pojmovi: pojam kvalitete u obrazovanju PCLA ciklus osiguranja kvalitete: područja i standardi kvalitete u cjeloživotnom obrazovanju Zakonika regulativa; HKO - Hrvatski kvalifikacijski okvir i standardi zanimanja i kvalifikacija u obrazovanju odraslih kompetencije andragoga i nastavnika u obrazovanju odraslih samovrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova; sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti analiza potreba u sustavu obrazovanja odraslih vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova; upravljanje ustanovom, upravljanje ljudskim i materijalnim resursima, ključnim procesima; procjena kvalitete samovrednovanja i planiranja razvoja, kvaliteta nastave i podrške učenicima, kao i o rezultatima i ishodima; postignućima učenika i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva Primjeri međunarodnog vanjskog vrednovanja: PIAAC i AES Primjeri osiguranja kvalitete u visokom obrazovanju (ESG) Europski referentni okvir za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju (EQAVET) Komparativna analiza sustava kvalitete u obrazovanju odraslih vrednovanje ishoda učenja učenika vrednovanje prethodno stečenog znanja odraslih polaznika; mikrokvalifikacije, mikroovjerodajnice i djelomične kvalifikacije Metodologija izrade programa obrazovanja odraslih: kvaliteta formalnih i neformalnih programa obrazovanja Savjetovanje i cjeloživotno profesionalno usmjeravanje									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☒ terenska nastava				☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari: Tijekom semestra organiziraju se posjeti ustanovama obrazovanja odraslih		
2.8. Obveze studenata	Nazočnost na predavanjima, aktivno sudjelovanje na radionicama i izvršavanje individualnih zadataka									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4		
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici		Dostupnost putem ostalih medija	
	Rajić, V., Kušić, S. (2018). Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih: Quality Management in Adult Education Zbornik 8. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih. Zagreb. ASOO						X			
	Europski centar za razvoj strukovnog osposobljavanja (2015). Priručnik za pružatelje								X	

	strukovnog obrazovanja i osposobljavanja: potpora unutarnjem upravljanju kvalitetom i kulturi kvalitete. Zagreb Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih		
	Priručnik za osiguranje kvalitete u obrazovanju odraslih (2021) ASOO - u tisku	X	X
	Pastuović, N., Žiljak, T. (2018). Obrazovanje odraslih: teorijske osnove i praksa. Zagreb. Učiteljski fakultet Sveučilišt u Zagrebu, Pučko otvoreno učilište Zagreb. - odabrana poglavlja		X
	Egetenmeyer, R. (2016). Adult Education and Lifelong Learning in Europe and Beyond. Frankfurt am Main. Peter Lang GmbH. - odabrana poglavlja		X
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Tunjić, I. (2011). Hrvatski okvir za osiguravanje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju: Priručnik za samovrjednovanje. Zagreb. ASOO CONFINTEA, (1997), Adult Education. The Hamburg Declaration. The Agenda for the Future, Fifth International Conference on Adult Education, Hamburg. Prisăcariu, A. (2014). Approaches of Quality Assurance Models on Adult Education Provisions, Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 142, 133-139		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1.6. Godina studija	4.
1.2. Naziv predmeta	Inkluzija u obrazovanju odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 15 + 15
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Nadograditi i proširiti znanja polaznika stečena u okviru skupa psihološko-pedagoških kolegija i predmetnih metodika, a posebno u dijelu stjecanja kompetencija koje se odnose na procjenu i poučavanje polaznika s različitim vrstama i stupnjevima teškoća		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Odslušan kolegij Inkluzivna pedagogija i/ili sadržajno sličan kolegij		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske profesije; - razumijeti i uvažavati sve dionike odgojno-obrazovnog procesa te posjedovati sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada; - prepoznati i profesionalno reagirati na individualne potrebe polaznika, uključujući polaznike s posebnom odgojno-obrazovnim potrebama; - sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	- procijeniti sposobnosti učenika potrebne za uspješno učenje odraslih osoba - primijeniti specifične metode poučavanja učenika s različitim teškoćama - oblikovati individualizirani kurikulum - osmisлити i rasporediti sadržaje za postizanje ishoda učenja na razini predmeta - analizirati i vrednovati usklađenost odgojno-obrazovnih ciljeva i individualiziranih postupaka poučavanja		
2.5. Sadržaj predmeta	- Metode procjene spremnosti polaznika za obrazovanje - Postupak predlaganja i realizacija primjerenog oblika obrazovanja - Aktivnosti za poticanje perceptivno-motoričkih sposobnosti i iskustvenog učenja - Stvaranje okruženja za uspješno učenje polaznika s teškoćama		

	- Profesionalna potpora polaznicima s teškoćama (učitelji, stručni suradnici i pomoćnici u nastavi) - Individualizirani programi i pristupi poučavanja polaznika sa specifičnim teškoćama učenja - Poučavanje jezične i matematičke pismenosti polaznika s intelektualnim teškoćama								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Bouillet, D. (2019). Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme. Učiteljski fakultet, Zagreb						X		
	Ivančić, Đ. (2010). Diferencirana nastava u inkluzivnoj školi: procjena, poučavanje i vrednovanje uspješnosti učenika s teškoćama. Zagreb: Alka Script.							X	
	Velki, T., Romstein, K. (2015). Učimo zajedno. Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti. (odabrana područja)							X	
	Prvić, I., Rister, M. (2009). Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta; Agencija za odgoj i obrazovanje							X	
	Poučavanje učenika s autizmom. Priručnik, Agencija za odgoj i obrazovanje							X	
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Greenspan, I.S., Salmon, J. (2004). Zahtjevna djeca: razumijevanje, podizanje i radost s pet "teških" tipova djece. Lekenik, Ostvarenje								

	Igrić, LJ., sur. (2015). Osnove edukacijskog uključivanja, škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Školska knjiga (odabrana područja)
--	--

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Ivan Šerbetar	1.6. Godina studija	5
1.2. Naziv predmeta	Aktivno starenje, vježbanje i zdravlje	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	doc.dr.sc. Ivana Nikolić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30 + 15 (P+S); 3 sata tjedno
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.5. Status predmeta	redoviti	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	20
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Stjecanje znanja o fiziološkom procesu starenja te razumijevanje strukturalnih i funkcionalnih promjena koje navedeni proces izaziva, no isto tako identifikacija pozitivnih efekata redovitog vježbanja i tjelesne aktivnosti u postizanju dugovječnosti, kasnijeg nastupanja specifičnih bolesti i povećanje kvalitete života.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	položen ispit iz KINEZIOLOGIJE		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava Kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije Prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i različitih pristupa tjelesnom vježbanju odraslih osoba u cilju aktivnog djelovanja i u tjelesno zdravstvenom području poučavanja odraslih Prepoznati posljedice biološkog starenja na organske sustave i motoričko funkcioniranje čovjeka kao preduvjet za aktivno djelovanje u području cjeloživotnog obrazovanja Poznavati metodologiju planiranja vježbanja za različite dobne skupine i s obzirom na diferencirane ciljeve vježbanja u cjeloživotnom obrazovanju Prepoznati utjecaj vježbanja na opće motoričko funkcioniranje starijih osoba te posebno na sposobnosti ravnoteže u cilju prevencije ozljeda i osiguravanja preduvjeta za zdrav i siguran život		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Razumijevanje značaja motoričkog fitnesa te razumijevanje pristupa u vježbanju kojima se može održavati razina fitnesa kroz komponente poput kardiorespiratorne izdržljivosti, snage i fleksibilnosti i sastava tijela Poznavanje pozitivnih posljedica vježbanja na mentalne funkcije, neurodegenerativne bolesti, te razumijevanje relacija vježbanja i		

	anksioznosti i depresije Razumijevanje relacija pokreta i neuroplastičnosti, odnosno učenja Znati primijeniti vježbanje kod nekih bolesti povezanih sa starenjem Prepoznati važnost kreiranja stabilnog i kontinuiranog okruženja za provođenje samostalnog vježbanja te posebice vježbanja u lokalnoj zajednici Poznavanje organizacije vježbanja za starije osobe u lokalnim zajednicama								
2.5. Sadržaj predmeta	Teorijske osnove i istraživanja biološkog starenja Promjene u organskim sustavima (koštano mišićnom, srčano-žilnom i pulmonalnom) izazvane starenjem Posljedice starenja na motoričke dimenzije i tjelesno funkcioniranje, uključujući ravnotežu i motoričku kontrolu, prevencija ozljeda od pada Održavanje motoričkog fitnesa, specifične vježbe snage i fleksibilnosti, kardiorespiratorni fitnes Unos nutrijenata i energijska potrošnja, sastav tijela i kontrola težine Utjecaj vježbanja na "mentalno i kognitivno zdravlje": utjecaj tjel. vj. na smanjenje anksioznosti i depresije, utjecaj na smanjenje stresa Vježbanje i neurodegenerativne bolesti Utjecaj vježbanja na učenje i neuralne sustave Vježbanje i neuroplastičnost Vježbanje i okolinski utjecaji Motivacija za vježbanje i tjel. aktivnost kao "pozitivna ovisnost" Vježbanje i starenje, glavne barijere za redovito vježbanje u starijoj dobi Uloga društvene zajednice u poticanju vježbanja odraslih i starijih osoba Natjecateljski sport starijih								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata	Polaganje nastave, esej i/ili istraživanje (mini projekt)								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	

	Bouchard, D.R. (2019). Exercise and Physical Activity for Older Adults, Human Kinetics		X
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Andrijašević, M. (ur.) (2009). Zbornik radova Međunarodne znanstveno-stručne konferencije – Upravljanje slobodnim vremenom sadržajima sporta i rekreacije. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu Andrijašević, M. (2010). Kineziološka rekreacija. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)		

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tomislav Topolovčan	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	4.
1.2. Naziv predmeta	Metode istraživanja u cjeloživotnom obrazovanju	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici	-	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15P, 15S, 15V, e-učenje
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1. razina, 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razvoj i usvajanje znanja, sposobnosti, vrijednosnog određenja i primjene metoda istraživanja cjeloživotnog obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i / ili ulazne kompetencije potrebne za predmet	Položeni ispit iz kolegija Metodologija istraživanja društvenih znanosti		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Primjenjivati andragoške, psihološke, sociološke i metodološke teorije u cjeloživotnom obrazovanju Vrednovati i samovrednovati odgojno-obrazovni proces te sudjelovati u institucijskom (samo)vrednovanju s ciljem osiguravanja kvalitete u procesu obrazovanja odraslih Razvijena svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika, uključujući učenike s posebnom odgojno-obrazovnim potrebama Razumijevanje, poznavanje i upotreba odgovarajućih postupaka znanstveno-istraživačkog rada u području odgoja i obrazovanja Razumijevanje, kritičko promišljanje i sposobnost razvoja identiteta učiteljske profesije		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Analizirati i kritički vrednovati društvene i individualne čimbenike koji utječu na obrazovanje odraslih Istraživati individualne potrebe polaznika odrasle dobi Korištenjem znanstvene i stručne literature te rezultata istraživanja analizirati probleme koji se javljaju u procesu obrazovanja odraslih i predložiti njihova rješenja		

	Istraživati mogućnosti za kontinuirano usavršavanje vlastite profesionalne prakse Analizirati mogućnosti i potrebu korištenja IKT i online učenja s obzirom na specifičnosti predmeta poučavanja i potreba polaznika Vrednovati kvalitetu kurikulumu s obzirom na potrebe tržišta rada i potrebe polaznika Na temelju teorijskih spoznaja i praktičnih primjera vrednovati odrednice kvalitetnog nastavnog okružja Kritički vrednovati posebnosti odgojno – obrazovnog rada s odraslima u cjeloživotnoj perspektivi
2.5. Opis sadržaja predmeta	Osnovni pojmovi metodologije istraživanja cjeloživotnog obrazovanja Nacrti istraživanja u andragogiji i cjeloživotnom obrazovanju Kvalitativni, kvantitativni i mixed-methods pristup istraživanju cjeloživotnog obrazovanja Obilježja uzoraka i sudionika istraživanja cjeloživotnog obrazovanja Konstrukcija instrumenata prikupljanja podataka Provjera valjanosti instrumenata prikupljanja podataka Pristranost instrumenta istraživanja Faktorska analiza Regresijske analize podataka Veličina učinka (engl. <i>effect size</i>) u statističkom zaključivanju Meta-analiza u istraživanjima cjeloživotnog učenja Futurološke metode istraživanja obrazovanja odraslih Utemeljena teorija istraživanja cjeloživotnog učenja

	Analiza kvalitativnih podataka								
	Etika istraživanja obrazovanja odraslih								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ <i>on line</i> u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	<u>DA</u>	NE	Istraživanje	<u>DA</u>	NE	Usmeni ispit	<u>DA</u>	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Referat	DA	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Esej	DA	NE	Seminarski rad	<u>DA</u>	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Praktični rad	<u>DA</u>	NE	(Ostalo upisati)	DA	NE
	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	<u>DA</u>	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	3	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i / ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.						X	X	
	Creswell, J. W. (2012). Educational research. Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Boston: Pearson.						X	X	
	Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS. London: Sage.						X	X	
	Topolovčan, T. (2017). Utemeljena teorija u istraživanjima odgoja i obrazovanja. U; S. Opić, B. Bogar, S. Ratković (ur.), Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja (pp. 129–149). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.						X	X	
	Dubovicki, S., Topolovčan, T. (2020). Through the looking glass: methodological features of research of alternative schools. Journal of Elementary Education, 13(1), 55-71.						X	X	

2.11.Dopunska literatura	Creswell, J. W. (2007). Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. Halmi, A. (2013). Kvalitativna istraživanja u obrazovanju. Pedagogijska istraživanja, 10(2), 203-218. Topolovčan, T. (2016). Art-based research of constructivist teaching. Croatian Journal of Education, 18(4), 1141-1172.		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	Izv. prof. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan	1.6. Godina studija	5
1.2. Naziv predmeta	Opismenjavanje odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	2+0+2
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	1., 15%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Razvijanje kompetencija za opismenjavanje odraslih u području funkcionalne pismenosti: temeljnih te nedovoljno razvijenih čitalačkih vještina i čitalačke pismenosti.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	- upisana 5. godina studija, odslušan kolegij Metodika hrvatskog jezika 1 - metodika početnog čitanja i pisanja		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Student će moći: - razumjeti i uvažiti sve dionike odgojno-obrazovnog procesa kao i sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada - primijeniti jezično-komunikacijska znanja i vještine na hrvatskom jeziku - primijeniti svijest o potrebi poticanja cjelovitog razvoja učenika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost - razumjeti didaktičke i metodičke modele, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik) - sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Student će moći: - razumjeti specifičnosti, načela i pristup u opismenjavanju odraslih - prepoznati i opisati temeljne vještine funkcionalne pismenosti - objasniti cilj i razradu kurikula za čitalačke vještine odraslih		

	- planirati i pripremiti metodički čin i komunikacijske situacije u područjima čitalačke pismenosti odraslih - oblikovati strategije, aktivnosti, sadržaje i situacije učenja i poučavanja odraslih - primijeniti međupredmetno i područno povezivanje sadržaja – integracija jezičnih, digitalnih, matematičkih i ostalih vrsta pismenosti - izraditi nastavnu pripremu - voditi metodički čin/nastavu/slijed aktivnosti opismenjavanja odraslih - kritički prosuditi i samovrednovati metodičke komunikacijske situacije - primijeniti formativno i sumativno vrednovanje ishoda učenja		
2.5. Sadržaj predmeta	Teme (neke se teme iznose više sati) 1. Pismenosti kao jedna od ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje 2. Temeljni pojmovi pismenosti 3. Specifičnosti u opismenjavanju odraslih 4. Transdisciplinarni pristup u opismenjavanju odraslih 5. Oblici učenja i poučavanja u opismenjavanju odraslih 6. Opismenjavanje odraslih u višejezičnom okruženju 7. Jezikoslovne i psihološke pretpostavke opismenjavanja odraslih 8. Metodički sustavi, metode, oblici i komunikacija u početnom opismenjavanju odraslih 9. Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih 10. Temeljne vještine funkcionalne pismenosti 11. Područja kurikuluma čitalačke pismenosti: komunikacija na hrvatskome jeziku: razgovaranje (slušanje i govorenje), čitanje i čitanje s razumijevanjem, pisanje. 12. Tekstovi / knjige lake za čitanje (za odrasle s niskom razinom pismenosti / low literate adults) 13. Razrada ishoda učenja, strategija, aktivnosti i sadržaja učenja i poučavanja u nastavnim situacijama – prema područjima i načelu međupredmetnog i područnog povezivanja 14. Metodičko oblikovanje nastavnih situacija za ostvarenje ishoda učenja 15. Nastavna priprema / nacrt situacija poučavanja – opismenjavanja odraslih u formalnom ili neformalnom okruženju 16. Primjeri integracije jezičnih, digitalnih i matematičkih vještina odraslih u nastavnoj pripremi / metodičkom činu 17. Primjeri integracije svih vrsta pismenosti i opismenjavanju odraslih u nastavnoj pripremi / metodičkom činu 18. Vrednovanje učiteljevih i učenikovih postignuća u nastavi opismenjavanja		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje / čitanje propisane literature / vođenje bilježaka / izrada I izvedba seminarskog rada / samostalno učenje i priprema za ispit / ispit na kraju 9. semestra. Uvjet za polaganje ispita je položen ispit iz Metodike hrvatskoga jezika 1 – metodike početnog čitanja I pisanja.		

2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	
2.10.Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Buddeberg, K. (2019), Supporters of low literate adults, International Journal of Lifelong Education. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02601370.2019.1600059							X	
	Carpentieri, J. D. (2015). Adding new numbers to the literacy narrative: Using PIAAC data to focus on literacy practices. U; M. Hamilton, B. Maddox, C. Addey (ur.), Literacy as numbers: Researching the politics and practices of international literary assessment (pp. 93–110). Cambridge: Cambridge University Press.							X	
	Haramija, D., Knap, T. (2019). Lahko je brati. Lahko branje za strokovnjake. http://www.lahkojebrati.si (odabrana poglavlja: 1 – 4.5)							X	
	St. Clair, R. (2010). Why Literacy Matters: Understanding the Effects of Literacy Education for Adults. Leicester: NIACE							X	
	A Guide to make easy-to-read, Nova Zelandija: www.odi.govt.nz/guidance-and-resources/a-guide-to-making-easy-read-information .							X	
	Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih: temeljne vještine funkcionalne pismenosti, MZOS, Zagreb, 2019							X	
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Kirsch, Irwin S., 2001: The International Adult Literacy Survey (IALS): Understanding What Was Measured. New Jersey: Princeton, Educational Testing Service. www.ets.org/Media/Research/pdf/RR-01-25-Kirsch.pdf .								
	Addey, C. (2018). Assembling literacy as global: The danger of a single story. U; M. Milana, J. Holford, S. Webb, P. Jarvis, R. Waller (ur.), The palgrave international handbook of adult and lifelong education and learning (pp. 315–335). Basingstoke: Palgrave Macmillan.								
	Werquin, P. (2016). International perspectives on the definition of informal learning. U; M. Rohs (ur.), Handbuch informelles lernen (pp. 39–64). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.								

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anita Zovko	1.6. Godina studija	5. godina (9. semestar)
1.2. Naziv predmeta	Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Dr. sc. Hrvoje Šlezak Mr. sc. Branko Dijanošić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15 + 0 + 30
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. (20%)
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznati studente s didaktičko-metodičkim posebnostima poučavanja odraslih i osposobiti ih za samostalno osmišljavanje i pripremanje nastavnog procesa u sustavu obrazovanja odraslih.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika; - Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada; - Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi; - Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika, uključujući učenike s posebnom odgojno-obrazovnim potrebama; - Razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura); - Planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih - Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - Kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda)	Ishodi učenja ovog kolokvija temeljeni su na dva skupa ishoda učenja standarda kvalifikacije „Magistar / magistra Andragogije“ Hrvatskog kvalifikacijskog okvira: Andragoška didaktika i Učenje odraslih.		

učenja)	- Objasniti specifičnosti strategija učenja u odrasloj dobi - Analizirati osobine i stilove učenja odraslih - Identificirati specifičnosti pojedinih nastavnih strategija, metoda, medija i oblika rada te vrednovati kvalitetu njihove primjene u nastavnom radu u obrazovanju odraslih - Definirati pojam, značajke i specifičnosti andragoške didaktike - Planirati organizaciju nastavnog procesa utemeljenog na aktivnom učenju odraslih polaznika - Osmisliti načine povezivanja teorijske nastave s radom u praksi primjerene odraslim polaznicima - Analizirati probleme koji nastaju tijekom didaktičkog rada s odraslima i pronalaziti rješenja na njih - Vrednovati odabrana praktična rješenja planiranja i organizacije nastavnog procesa u formalnom i neformalnom obrazovanju odraslih - Osmisliti didaktičko-metodička rješenja optimalna za učenje i poučavanje odraslih osoba s teškoćama - Kritički vrednovati materijale za učenje namijenjene odraslim učenicima								
2.5. Sadržaj predmeta	- Posebnosti učenja odraslih - Stilovi učenja odraslih - Andragoška didaktika - Strategija iskustvenog učenja - Strategija aktivnog učenja - Tradicionalna i/ili suvremena nastava - Metode i tehnike poučavanja odraslih - Prezentacijske vještine u poučavanju odraslih - Motivacija odraslih polaznika - Refleksivna praksa - Vrednovanje i ocjenjivanje postignuća odraslih polaznika - Planiranje i programiranje nastavnog procesa								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja			☒ samostalni zadaci			2.7. Komentari:		
	☒ seminari i radionice			☐ multimedija i mreža					
	☐ vježbe			☐ laboratorij					
	☐ on line u cijelosti			☐ mentorski rad					
	☐ mješovito e-učenje			☐ (ostalo upisati)					
	☐ terenska nastava								
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na nastavu, prezentacija seminara i radionica, rješavanje praktičnih zadataka i izrada projekta.								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS	4	

							sustavu (ukupno)	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Jarvis, P. (2003). Poučavanje – teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar							X
	Koludrović, M., Marušić, A., Rajić, V., Zbukvić Ožbolt, S., Lapat, G., Klubička, S., Kiss, I., Sirovatka, G., Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). // Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: PRIRUČNIK ZA NASTAVNIKE U OBRAZOVANJU ODRASLIH / Koludrović, Morana i Vučić, Mario (ur.). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih							X
	Dijanošić, B. (2009). Andragoški modeli poučavanja, priručnik za rad s odraslim polaznicima. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.							X
	Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E., Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih							X
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Müller, W., Wiegmann, S. (2001). Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.							
	Martinko, J. (2012). Radionica – metoda interaktivnog učenja i poučavanja odraslih. Andragoški glasnik: glasilo Hrvatskog andragoškog društva, 16(2.(29)), 165-174.							
	Zovko, A. (2017). Potencijali e-učenja za unapređenje modela poučavanja odraslih, Inovacije u nastavi – časopis za savremenu nastavu 30 (2), 82-97.							
	Zovko, A. (2018). Andragogical competencies, 1st International Conference on New Approaches in Social Sciences and Humanities							
	Klapan, A. (2004). Teme iz andragogije, vlastita naklada.							
	Klapan, A. (2001). Obrazovne potrebe odraslih – ključno pitanje andragogije, Obrazovanje odraslih – časopis za obrazovanje odraslih i kulturu, Sarajevo 1 (1-3), 79-87.							
	Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016). Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga – komparativni pristup, Filozofski fakultet u Rijeci							

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr.sc. Ivana Nilkolić	1.6. Godina studija	5.
1.2. Naziv predmeta	Tjelesna aktivnost i programi vježbanja za osobe srednje i starije životne dobi	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	45 (1P-0S-2V)
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezan	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2. razina do 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za programiranje i provođenje različitih individualnih i grupnih fitnes programa s ciljem povoljnog utjecaja na zdravstveni fitnes osoba srednje i starije životne dobi. Upoznati studente sa širokim spektrom različitih sportsko-rekreacijskih aktivnosti, sadržaja i programa, načinima (metodikom) njihove provedbe kako bi mogli samostalno planirati, programirati, kreirati i provoditi brojne sportsko-rekreacijske programe.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Predmet Tjelesna aktivnost i programi vježbanja za osobe srednje i starije životne dobi korelira s velikim brojem kolegija: Kineziologija, Kineziološka kultura, Razvojna psihologija. Sadržaji kolegija korespondiraju s istim kolegijima na integriranom preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom učiteljskom studiju		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost; Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije; Razumijevanje i kritičko promišljanje odgojno-obrazovnih procesa i međuovisnosti pojedinih dijelova odgojno obrazovnog sustava; Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada; Razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (tjelesna i zdravstvena kultura).		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Razlikovati i demonstrirati individualne i grupne programe tjelesnog vježbanja u fitnessu i povoljnog utjecaja na osnovne sastavnice zdravstvenog fitnesa (morfološka, mišićna, motorička, srčano-dišna). Objasniti djelovanje pojedinog programa na određene sastavnice zdravstvenog fitnesa Pravilno opisati i demonstrirati vježbe jakosti, mobilnosti, fleksibilnosti i korektivne vježbe lošeg držanja i deformiteta		

	Osmisliti i izvesti sat aerobike jednostavne koreografije primjerene široj populaciji osoba srednje i starije životne dobi Osmisliti i primijeniti različite oblike aktivnog odmora na radnom mjestu Planirati i provoditi različite sadržaje i programe sportske rekreacije primjerene populaciji različite dobi i razine sposobnosti								
2.5. Sadržaj predmeta	Grupni fitnes programi (pilates, aerobika, funkcionalni trening) Korektivne vježbe za osobe srednje i starije životne dobi Vježbe za korekciju i prevenciju oštećenja lokomotornog sustava (kifoza, lordoza, skolioza) Vježbe za jačanje stabilizatora trupa osoba srednje i starije životne dobi Proprioceptivni trening za poboljšanje ravnoteže s cilje prevencije mogućih ozljeda i padova Vježbe mobilnosti i fleksibilnosti Tjelesne aktivnosti u starijoj životnoj dobi (hodanje, nordijsko hodanje, plivanje, tenis, stloni tenis...) Aktivni odmor na radnom mjestu Organizacija i provedba natjecanja za osobe srednje i starije životne dobi								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	1+1+2	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija	
	Mišigoj-Duraković, M., sur. (1999). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Fakultet za fizičku kulturu, Zagreb. (odabrana poglavlja)						X		
	Andrijašević, M. (2010). Kineziološka rekreacija. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. (odabrana poglavlja)						X		
	Rausavljević, N. D. Sekulić (2002) Suvremeni fitness programi. Fakultet PMZ i OP, Split						X		
	Furjan- Mandić, G., sur. (2007). Metodika aerobike, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. (odabrana poglavlja)						X		
	Furjan- Mandić, G., Mitrović- Vrbanc, V. (2005). Metode slaganja koreografije u aerobici, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. (odabrana poglavlja)						X		

	Kosinac, Z. (2008). Kineziterapija sustava za kretanje. Zagreb: Gopal d.o.o., sveučilište u Splitu. (odabrana poglavlja)	X	
2.11.Dopunska literatura (navesti naslov)	Bergoč, Š., M. Zagorc (2000). Metode poučavanja v aerobiki. Ljubljana: Fakulteta za šport. Kondrič, M. Švent, A., Furjan-Mandić, G. (2003). Nordijska hoja s palicama. U: Berčić, H. (ur.). Zbornik Slovenskega kongresa športne rekreacije, 4. Ljubljana: Olimpijski komite Slovenije (str. 222-224). Andrijašević, M., Jurakić, D. (ur) (2011). Zbornik radova Međunarodne znanstveno-stručne konferencije -Sportska rekreacija u funkciji unapređenja zdravlja. Osijek: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Udruga kineziologa Grada Osijeka. Trkulja Petković, D. (2009). Aktivnim odmorom brže do oporavka organizma. Belupo glasilo, 128: 14-16. Andrijašević, M. (ur.) (2009). Zbornik radova Međunarodne znanstveno-stručne konferencije – Upravljanje slobodnim vremenom sadržajima sporta i rekreacije. Zagreb: Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu		

Tablica 2. A Opis novog predmeta

1. OPIS PREDMETA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Tihomir Žiljak	1.6. Godina studija	5. godina (10. semestar)
1.2. Naziv predmeta	Metodički praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	6
1.3. Suradnici	Dr. sc. Hrvoje Šlezak Mr.sc. Branko Dijanošić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0 + 90 + 0
1.4. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	20
1.5. Status predmeta	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta <i>on line</i> (maksimalno 20%)	2 20%
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Kroz praktičan rad u ustanovi za obrazovanje odraslih osposobiti studente za ispravan didaktičko-metodički pristup u planiranju i provedbi nastavnog procesa u obrazovanju odraslih. Kroz praktične aktivnosti u suradnji s mentorom osposobiti studente za vođenje dokumentacije u obrazovanju odraslih.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta ili ulazne kompetencije koje su potrebne za predmet	Za upis predmeta potrebno je položiti ispit iz kolegija Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	- Djelovanje u skladu s etičkim standardima profesije i najboljim interesom učenika; - Razumijevanje i uvažavanje svih dionika odgojno-obrazovnog procesa te sposobnost kvalitetne komunikacije, suradničkoga i timskoga rada; - Razumijevanje i sposobnost primjene pedagoških, psiholoških, socioloških i metodičkih teorija u odgojno-obrazovnoj praksi; - Prepoznavanje i profesionalno reagiranje na individualne potrebe učenika, uključujući učenike s posebnom odgojno-obrazovnim potrebama; - Razumijevanje didaktičkih i metodičkih modela, načela i strategija te njihova primjena u različitim odgojno-obrazovnim područjima primarnog obrazovanja, odnosno odgovarajućim predmetima razredne nastave (hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura); - Planirati i provesti programe osnovnoškolskog obrazovanja za odrasle, te programe funkcionalne pismenosti uvažavajući vrijednosti, načela i osobitosti odgoja i obrazovanja odraslih - Sukladno suvremenoj andragoškoj teoriji i praksi te individualnim značajkama polaznika i potrebama obrazovne skupine odabrati i primijeniti odgovarajuće didaktičke i metodičke modele, načela i strategije - Kreirati nastavni proces koji osigurava cjeloviti razvoj polaznika, uvažavajući njihove razvojne karakteristike, sposobnosti i interese te pravo na različitost		

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (3-10 ishoda učenja)	Ishodi učenja ovog koloegija temeljeni su na dva skupa ishoda učenja standarda kvalifikacije „Magistar / magistra Andragogije“ Hrvatskog kvalifikacijskog okvira: Praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih i Nastavni proces u obrazovanju odraslih. - Izraditi i vrednovati ishode učenja u nastavnom procesu namijenjenom odrasloj populaciji - Uz vodstvo mentora planirati, organizirati, održati i samovrednovati javni nastavni sat iz predmeta poučavanja utemeljen na korištenju aktivnih strategija učenja i poučavanja, suradnji i timskom radu u obrazovanju odraslih - Analizirati i kritički vrednovati kvalitetu nastavne pripreme i javnog nastavnog sata kolega studenata - Analizirati i kritički vrednovati kvalitetu ozračja i okružja u ustanovi za obrazovanje odraslih - Vrednovati načine praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja postignuća polaznika - Vrednovati kvalitetu kurikulumu s obzirom na vrstu institucije, potrebe polaznika i tržište rada - Sudjelovati u procesu vrednovanja kvalitete rada u ustanovi za obrazovanje odraslih - Analizirati načine vođenja dokumentacije u obrazovanju odraslih - Analizirati i vrednovati povezanost nastavnog procesa s drugim nastavnim temama i disciplinama - Predlagati poboljšanja u planiranju, organiziranju i realiziranju nastavnog procesa u obrazovanju odraslih								
2.5. Sadržaj predmeta	Praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih odvija se u odabranoj ustanovi za obrazovanje odraslih na području Republike Hrvatske uz prethodno odobrenje ravnatelja ustanove. Tijekom metodičke prakse student sudjeluje u svim aktivnostima u ustanovi za obrazovanje odraslih, prati rad mentora tijekom nastavnoga procesa te se neposredno uključuje u nastavni proces izradom didaktičkih materijala. Student samostalno priprema i izvodi jedan individualni i jedan javni nastavni sat. Studenti aktivno prate, vode bilješke i kritički vrednuju javne sate ostalih studenata. Student upoznaje i vodi pedagošku dokumentaciju u tiskanom i elektronskom obliku. Stručno-pedagoškoj praksi prethodi uvodno predavanje.								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava					☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	Redovito dolaženje na praktičnu nastavu, održavanje individualnog i javnog sata, sudjelovanje u redovnim aktivnostima ustanove za obrazovanje odraslih, praćenje, bilježenje i kritičko vrednovanje javnih sati ostalih studenata								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	Individualni sat	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	Javni sat	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS	6	

							sustavu (ukupno)	
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Naslov						Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
	Jarvis, P. (2003). Poučavanje – teorija i praksa. Zagreb: Andragoški centar							X
	Koludrović, M., Marušić, A., Rajić, V., Zbukvić Ožbolt, S., Lapat, G., Klubička, S., Kiss, I., Sirovatka, G., Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). // Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: PRIRUČNIK ZA NASTAVNIKE U OBRAZOVANJU ODRASLIH / Koludrović, Morana i Vučić, Mario (ur.). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih							X
	Dijanošić, B. (2009). Andragoški modeli poučavanja, priručnik za rad s odraslim polaznicima. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih.							X
	Ćalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E., Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih							X
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Müller, W., Wiegmann, S. (2001). Netradicionalne metode u obrazovanju odraslih. Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta.							
	Martinko, J. (2012). Radionica–metoda interaktivnog učenja i poučavanja odraslih. Andragoški glasnik: glasilo Hrvatskog andragoškog društva, 16(2.(29)), 165-174							



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

Tablica 4. Plan studijskog programa nakon izmjena i dopuna (P- predavanje, S – seminar, V – vježbe, T – terenska nastava)

*Prema potrebi kopirati tablicu.

*Prema potrebi dodati retke u tablici.

* Otisnuti sa BOLD sve što je izmijenjeno ili novo

STATUS PREDMETA	ŠIFRA PREDMETA	NAZIV PREDMETA	Od n do x semestra	UKUPNO SATI				Broj bodova po ECTS sustavu
				P	S	V	T	
obvezno	52821	Opća pedagogija	1.	15	15	0	0	3
	52822	Školska pedagogija	2.	15	15	0	0	2
	52824	Razvojna psihologija 1	1.	30	15	0	0	3
	52825	Razvojna psihologija 2	2.	15	15	0	0	3
	52826	Psihologija učenja i poučavanja	2.	15	15	0	0	3
	52832	Matematika 1	1.	30	30	0	0	4
	52833	Matematika 2	2.	30	30	0	0	4
	52835	Geografija 1	1.	15	15	0	0	2
	52837	Geografija 2	2.	15	15	0	0	2
	52828	Hrvatska gramatika	1.	30	15	0	0	4
	52830	Hrvatski pravopis	2.	15	15	0	0	2
	52841	Hrvatska povijest 1	1.	15	15	0	0	2
	52842	Hrvatska povijest 2	2.	15	15	0	0	2
	117804	Prirodoslovlje 1	1.	15	15	0	0	3



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

117806	Prirodoslovlje 2	2.	15	15	0	0	2
52845	Kineziološka kultura 1	1.	0	0	30	0	1
53024	Kineziološka kultura 2	2.	0	0	30	0	1
52849	Stručno-pedagoška praksa 1	1.	0	0	30	0	1
57876	Filozofija odgoja 1	3.	15	15	0	0	2
57877	Filozofija odgoja 2	4.	15	15	0	0	2
57878	Motivacija i socijalni odnosi u razredu	3.	30	15	0	0	4
118340	Teorije nastave i obrazovanja	3.	30	15	0	0	3
57897	Nastavni kurikulum	4.	30	15	0	0	4
57898	Hrvatski jezik	3.	30	30	0	0	4
123752	Uvod u informatiku	4.	15	0	30	0	3
117808	Prirodoslovlje 3	3.	15	15	0	0	2
117810	Prirodoslovlje 4	4.	15	30	0	0	2
57902	Glazbena kultura 1	3.	15	15	0	0	2
57903	Glazbena kultura 2	4.	15	0	15	0	2
57904	Glazbeni praktikum 1	3.	0	0	15	0	1
57905	Glazbeni praktikum 2	4.	0	0	15	0	1
57906	Kineziologija	4.	30	15	0	0	3
57907	Stručno-pedagoška praksa 2	3.	0	0	30	0	1
57908	Kineziološka kultura 3	3.	0	0	30	0	1
57909	Kineziološka kultura 4	4.	0	0	30	0	1
114753	Inkluzivna pedagogija	5.	30	15	0	0	3



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

57947	Svjetska dječja književnost	5.	15	15	0	0	2
57948	Hrvatska dječja književnost	6.	15	30	0	0	3
57949	Medijska kultura	5.	15	30	0	0	3
57950	Scenska kultura	5.	15	15	0	0	2
57952	Glazbeni praktikum 3	5.	0	0	15	0	1
57953	Glazbeni praktikum 4	6.	0	0	15	0	1
57955	Likovna kultura 1	5.	15	0	30	0	3
57956	Likovna kultura 2	6.	15	0	30	0	3
57958	Metodika glazbene kulture 1	6.	15	0	0	0	3
57959	Metodika likovne kulture 1	6.	15	0	0	0	3
57961	Kineziološka metodika 1	6.	15	0	15	0	2
57962	Stručno pedagoška praksa 3	5.	0	0	60	0	2
58047	Metodologija društvenih znanosti	7.	15	15	0	0	2
58049	Kvalitativne i kvantitativne metode	8.	15	15	15	0	4
151705	Metodika hrvatskoga jezika 1	7.	30	15	0	0	3
58051	Metodika hrvatskoga jezika 2	8.	15	0	45	0	5
58052	Metodika matematike 1	7.	30	0	0	0	2
58053	Metodika matematike 2	8.	15	15	0	0	2
58054	Metodika prirode i društva 1	7.	30	0	0	0	2
58055	Metodika prirode i društva 2	8.	15	15	0	0	2
58056	Metodika glazbene kulture 2	7.	15	0	30	0	3
58057	Metodika glazbene kulture 3	8.	15	0	30	0	3



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	58058	Metodika likovne kulture 2	7.	15	0	30	0	3
	58059	Metodika likovne kulture 3	8.	15	0	30	0	3
	58060	Kineziološka metodika 2	7.	15	0	30	0	4
	58061	Kineziološka metodika 3	8.	15	0	30	0	4
	58063	Stručno-pedagoška praksa 4	7.	0	0	60	0	2
	151709	Metodika hrvatskoga jezika 3	9.	15	0	45	0	4
	58076	Metodika hrvatskoga jezika 4	10.	15	15	0	0	4
	123637	Metodika matematike 3	9.	0	0	45	0	4
	123632	Metodika matematike 4	10.	0	0	45	0	2
	58079	Metodika prirode i društva 3	9.	0	0	45	0	5
	58080	Metodika prirode i društva 4	10.	0	0	45	0	2
	58081	Stručno-pedagoška praksa 5	9.	0	0	90	0	3
	123633	Interdisciplinarni pristup medijima	10.	15	0	15	0	2
		Andragogija	1.	30	15	0	0	4
		Funkcionalna pismenost i ključne kompetencije	2.	15	30	0	0	5
		Odgoj i obrazovanje za ljudska prava	1.	15	15	0	0	3
		Interkulturalno učenje	2.	30	15	0	0	4
		Primjenjena matematika	3.	30	30	0	0	6
		Cjeloživotno obrazovanje	3.	30	30	0	0	4



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	Uloga i funkcije nastavnika u obrazovanju odraslih	4.	15	30	0	0	4
	Komuniciranje i suradnja u digitalnom svijetu	4.	15	15	15	0	4
	Višejezičnost u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja	4.	30	15	0	0	4
	Web tehnologije	5.	15	0	15 +10 e- učenje	0	3
	Teorije kurikuluma cjeloživotnog obrazovanja	5.	30	15	0	0	3
	Psihologijski aspekti poučavanja odraslih	5.	15	15	15	0	3
	Organizacija, vođenje i razvoj ustanova za obrazovanje odraslih	6.	15	0	30	0	4
	E-učenje	6.	15	0	15+10 e učenje	0	4
	Kvaliteta u obrazovanju odraslih	7.	15	30	0	0	4
	Inkluzija u obrazovanju odraslih	7.	15	15	15	0	3
	Aktivno starenje, vježbanje i zdravlje	8.	30	15	0	0	4
	Metode istraživanja u cjeloživotnom obrazovanju	8.	15	15	15	0	3
	Opismenjavanje odraslih	9.	30	30	0	0	4



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

		Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih	9.	15	30	0	0	4
		Tjelesna aktivnost i programi vježbanja za osobe srednje i starije životne dobi	9.	15	0	30	0	4
		Metodički praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih	10.	0	0	90	0	6
		Engleski jezik učiteljske struke 1 *	5.	15	15	0	0	3
		Engleski jezik učiteljske struke 2 *	6.	15	30	0	0	3
		Njemački jezik učiteljske struke 1 *	5.	15	15	0	0	3
		Njemački jezik učiteljske struke 2 *	6.	15	30	0	0	3
	125008	DIPLOMSKI RAD	10.	0	0	0	0	14
	Ukupno obvezni predmeti:							295
izborni	180015	Instrumentalno usavršavanje - Klavir 1	1.-10.	15	15	0	0	4
	180016	Instrumentalno usavršavanje - Klavir 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	197343	Instrumentalno usavršavanje - Klavir 3	1.-10.	15	15	0	0	4
	208024	Umjetničko djelo i dječji likovni izraz	9.	15	30	0	0	3
	185267	Cjeloviti pristup glazbenom odgoju i obrazovanju	1.-10.	15	15	0	0	4
	208013	Glazbena motivacija u početnom učenju čitanja i pisanja	7., 8., 9., 10.	15	15	0	0	4
	193962	Glazbeno-scenska obrada književnog djela 1	1.-10.	15	15	0	0	4


**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	198129	Glazbeno scenska obrada književnog djela 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	212611	Javni nastupi glazbeno-scenskog djela 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	208698	Jezične igre i učenje hrvatskog jezika 1	1.-10.	15	15	0	0	4
	101559	Skladboglasje 1	1.-10.	15	15	0	0	4
	77716	Skladboglasje 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	77649	Skladboglasje 3	1.-10.	15	15	0	0	4
	77650	Skladboglasje 4	1.-10.	15	15	0	0	4
	52898	Skupno muziciranje 1	1.-10.	15	15	0	0	4
	126458	Skupno muziciranje 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	126459	Skupno muziciranje 3	1.-10.	15	15	0	0	4
	126460	Skupno muziciranje 4	1.-10.	15	15	0	0	4
	64417	Kreativni pristup lektiri 1	5., 6., 7., 8., 9., 10.	15	15	0	0	4
	151002	Dječja književnost i digitalni mediji		15	15	0	0	4
	64422	Šah u osnovnoj školi 1	1.-10.	15	15	0	0	4
	64423	Šah u osnovnoj školi 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	162254	Vrednovanje u nastavi hrvatskoga jezika 1	7., 9.	15	15	0	0	4
	162255	Vrednovanje u nastavi hrvatskoga jezika 2	7., 9.	15	15	0	0	4
	52904	Uređivanje vrtićkih i školskih novina 1	1.-10.	15	15	0	0	4
	52905	Uređivanje vrtićkih i školskih novina 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	87129	Strategije i metode početnog čitanja i pisanja 1	7., 9.	15	15	0	0	4
	137558	Jezične igre i učenje hrvatskog jezika	zimski	15	15	0	0	4



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

117854	Odgoj za dobrotu	zimski	15	15	0	0	4
180627	Hrvatski znakovni jezik 1	Zimski	15	15	0	0	4
182441	Hrvatski znakovni jezik 2	Ljetni	15	15	0	0	4
180628	Hrvatski znakovni jezik 3	Zimski	15	15	0	0	4
182443	Hrvatski znakovni jezik 4	ljetni	15	15	0	0	4
152452	Volontiranje u obrazovanju 1	1., 3., 5., 7., 9.	15	15	0	0	4
152453	Volontiranje u obrazovanju 2	1., 3., 5., 7., 9.	15	15	0	0	4
193329	Metodika računalnog programiranja	9., 10.	15	15	0	0	4
196636	Edukativni roboti i mikroračunala u obrazovanju	7., 8., 9., 10.	15	15	0	0	4
220780	Osnove komunikologije	Od 5.	15	15	0	0	
170439	Izvannastavni organizacijski oblici rada - Planinarenje 1	1., 3., 5., 7., 9.	15	30	0	0	4
170440	Izvannastavni organizacijski oblici rada - Planinarenje 2	2., 4., 6., 8., 10.	15	30	0	0	4
52907	Izviđači i škola 1	1.-10.	15	15	0	0	4
52909	Izviđači i škola 2	1.-10.	15	15	0	0	4
208697	Osnove kinezioloških transformacija	Od 6.	15	15	0	0	4
184972	Reedukacija posture u juvenilnoj dobi	Od 5.	15	15	0	0	4
52912	Zimovanje 1	1., 3., 5., 7.	15	15	0	0	4
52914	Zimovanje 2	2., 4., 6.,	15	15	0	0	4



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

			8.					
63972	Zimovanje 3		1., 3., 5., 7.	15	15	0	0	4
64415	Zimovanje 4		2., 4., 6., 8.	15	15	0	0	4
162258	Europski koncepti višjejezičnosti u odgoju i obrazovanju		Od 5.	15	15	0	0	4
162252	Nastavna praksa njemačkog jezika		8.	15	15	0	0	4
208716	Nasilje nad djecom u obitelji		1.-10.	15	15	0	0	4
208717	Odgajanje i odrastanje u digitalnom vremenu		1.-10.	15	15	0	0	4
209175	Zaštita prava i dostojanstva odgojitelja i učitelja		1.-10.	15	15	0	0	4
166082	Pedagogija slobodnog vremena		6., 8., 10.	15	15	0	0	4
211127	Škola i obitelj		6., 8., 10.	15	15	0	0	4
193631	Strategije podrške u poučavanju učenika s teškoćama		Od 7.	15	15	0	0	4
77701	Odgoj za ljudska prava		1., 3., 5., 7., 9.	15	15	0	0	4
120788	Problemi u ponašanju djece		Od 3.	15	15	0	0	4
185269	Montessori pedagogija		7., 8.	15	15	0	0	4
192445	Uvod u neurodidaktiku		Od 5.	15	15	0	0	4
182863	Implicitna pedagogija odgojitelja		1., 2., 3., 4.	15	15	0	0	4
211162	Učiteljeva osobna pedagogija		1., 2., 9., 10.	15	15	0	0	4



**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	133039	Obrazovanje za demokratsko građanstvo	ljetni	15	15	0	0	4
	211254	Procesi tranzicije iz ustanova RPOO u osnovnu školu	6., 8., 10.	15	15	0	0	4
	101523	Geografija zavičajnog prostora	1.-10.	15	15	0	0	4
	153513	Geografija Hrvatske	Od 3.	15	15	0	0	4
	179674	Geografija obrazovanja	1., 3., 5., 7., 9.	15	15	0	0	4
	133038	Nacionalni parkovi Europe	2., 4., 6., 8., 10.	15	15	0	0	4
	133040	Terenska nastava iz prirodoslovlja	1., 3., 5., 7., 9.	15	15	0	0	4
	77676	Psihologija volontiranja	1., 3., 5., 7., 9.	15	15	0	0	4
	150323	Pozitivna psihologija	2., 4., 6., 8., 10.	15	15	0	0	4
	64369	Odgoj za razvoj	4., 6., 8., 10.	15	15	0	0	4
	101916	Prevenција zlostavljanja i rizičnog ponašanja	4., 6., 8., 10.	15	15	0	0	3
	211257	Refleksivna praksa	Zimski i ljetni	30	15	0	0	4
	87145	Dodatna nastava matematike	9., 10.	15	15	0	0	4
	133037	Matematički zadatak i matematičko otkriće	Od 3.	15	15	0	0	4



OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA

	211078 i 193980	Logika	3., 5., 7., 9.	30	0	0	0	4
	101586	Obrazovanje za zaštitu okoliša	1.-10.	15	15	0	0	4
	208016	Religija i odgoj - filozofski pristup	1., 3., 5., 7., 9.	15	15	0	0	4
	117847	Filozofija sporta	2., 4., 6., 8., 10.	15	15	0	0	4
	101585	Bioetika u odgoju i obrazovanju	1.-10.	15	15	0	0	4
	101541	Kiparsko i keramičko oblikovanje	1.-10.	15	15	0	0	4
	126644	Impostacija glasa 1	1.-10.	15	15	0	0	4
	101556	Impostacija glasa 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	64377	Impostacija glasa 3	1.-10.	15	15	0	0	4
	77683	Impostacija glasa 4	1.-10.	15	15	0	0	4
	209548	Instrumentalno usavršavanje -Klavir 4	1.-10.	15	15	0	0	4
	199442	Komorno vokalno muziciranje 1	1.-10.	15	15	0	0	4
	199443	Komorno vokalno muziciranje 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	184799	Vizualno oblikovanje lutkarske predstave	ljetni	15	15	0	0	4
	101547	Glazbena animacija 1	1.-10.	15	15	0	0	4
	64364	Glazbena animacija 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	64365	Glazbena animacija 3	1.-10.	15	15	0	0	4
	77680	Glazbena animacija 4	1.-10.	15	15	0	0	4
	77686	Glazbena animacija 5	1.-10.	15	15	0	0	4



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	135109	Glazbena animacija 6	1.-10.	15	15	0	0	4
	139935	Glazbena animacija 7	1.-10.	15	15	0	0	4
	139936	Glazbena animacija 8	1.-10.	15	15	0	0	4
	101548, 52893, 123622	Zborno pjevanje 1	1.-10.	15	15	0	0	4
	52894, 101549	Zborno pjevanje 2	1.-10.	15	15	0	0	4
	64385, 64367	Zborno pjevanje 3	1.-10.	15	15	0	0	4
	64368, 64386	Zborno pjevanje 4	1.-10.	15	15	0	0	4
	77687	Zborno pjevanje 5	1.-10.	15	15	0	0	4
	130395	Zborno pjevanje 6	1.-10.	15	15	0	0	4
	130396	Zborno pjevanje 7	1.-10.	15	15	0	0	4
	130398	Zborno pjevanje 8	1.-10.	15	15	0	0	4
	130420	Zborno pjevanje 9	1.-10.	15	15	0	0	4
	130421	Zborno pjevanje 10	1.-10.	15	15	0	0	4
	77668	Odabrana područja kulture SAD	1.-10.	15	15	0	0	4
	52934, 87152	Bilingvizam u obrazovanju i društvu	1.-10.	15	15	0	0	4
	208701	eTwinning i nastava	1.-10.	15	15	0	0	2
	178784	Kritika struktura znanja	zimski	15	15	0	0	4



Sveučilište u Zagrebu

OBRAZAC 7 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa preddiplomskih, diplomskih i integriranih preddiplomskih i diplomskih studija te stručnih studija

**OPIS IZMJENA I DOPUNA PREDDIPLOMSKIH, DIPLOMSKIH I INTEGRIRANIH PREDDIPLOMSKIH
I DIPLOMSKIH STUDIJSKIH PROGRAMA**

	208991	Čitanje i strategije čitanja u ranoj školskoj dobi	6., 8., 10.	15	15	0	0	4
	126457	Odgoj kao komunikacija	Od 3.	15	15	0	0	4
	64454	Učeničko zadugarstvo 1	zimski	15	15	0	0	4
	101962	Učeničko zadugarstvo 2	ljetni	15	15	0	0	4
	77711	Plivanje 1	zimski	15	15	0	0	4
	101516	Plivanje 2	zimski	15	15	0	0	4
	208992	Suvremena dječja knjiga	ljetni	15	15	0	0	4
Ukupno izborni predmeti:								5

2. OPIS PROSTORA I OPREME					
* Prema potrebi dodati retke u tablici (ispuniti što je primjereno)					
2.1. Zgrade sastavnice (navesti postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju)					
Identifikacija zgrade	Lokacija zgrade	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina u m ²	
Odsjek u Čakovcu	Ante Starčevića 55, Čakovec	1888. g.	rekonstrukcija i obnova zgrade 1 - 2000. g.	5 232 m2	
2.2. Predavaonice					
Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina u m ²	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 do 5)
Odsjek u Čakovcu	Pr. 18/1	58,8	49	20	5
	Pr. 34/1	95,6	100	24	5
	Pr. 38/1	98,4	104	22	5
	Pr. 44/1	97,6	77	18	5
	Pr. 26/2	61,4	32	20	5
	Pr. 23/2	59,4	48	20	4
	MD	250	100	35	5
*pod opremljenošću predavaonice podrazumijeva se kvaliteta namještaja, tehničke i druge opreme					
2.3. Laboratoriji / praktikumi koji se koriste u nastavi					
Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija / praktikuma	Površina u m ²	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
Odsjek u Čakovcu	Informatički praktikum 35/1	59,9	40	16	5
	Multimedija 41/1	58,3	40	14	5
	Multimedija 37/1	58,8	36	12	4
	Gl. Praktikum 7/1	38	24	10	5
	Gl. Praktikum 8/1	37	24	10	4
	Prirodoslovlje 18/2	65,8	38	8	4
	Likovni praktikum 16/2	56,2	34	8	4
2.4. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu					
Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze	Broj studenata koji pohađa pojedinu nastavnu bazu	Tjedni broj sati nastave koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi		
Odsjek u Čakovcu	Likovna radionica	70		8	
2.5. Oprema računalnih učionica (navesti podatke o računalima u računalnim laboratorijima / praktikumima koji se koriste u nastavi)					
Broj novijih računala (starih do 3 godine)	Broj računala starijih od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 do 5)	Ocjena održavanja (od 1 do 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave	
1	36	3	4	4	
2.6. Nastavnički kabineti					

Identifikacija zgrade	Broj nastavnčkih kabineta	Prosječna površina u m ²	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku*			
Odsjek u Čakovcu	18	18 m2	5	15 m2			
*ili broj nastavnika/suradnika koji dijele nastavnički kabinet							
2.7. Prostor koji se koristi samo za znanstveno-istraživački i stručni rad							
Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija	Površina u m ²	Broj sati korištenja tjedno	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)			
2.8. Knjižnični prostor i opremljenost							
a) podatci o knjižničnom prostoru							
Ukupna površina u m ²	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata korisnika knjižnice	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa			
94,50 m2	1	3	201	DA			
b) podatci o opremljenosti knjižnice							
Broj naslova knjiga	Broj naslova udžbenika	Ocjena suvremenosti knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozemnih časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnosti kataloga knjiga i časopisa (od 1 do 5)	Ocjena dostupnosti radnoga materijala (od 1 do 5)**	Ocjena kvalitete i dostupnosti elektroničkih sadržaja***
27687	714	5	1	18	5	5	5
** Mogućnosti umnožavanja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalozi radova nastavnika...							
*** Pod elektroničkim sadržajima podrazumijevaju se elektronička izdanja knjiga, časopisa, baze podataka, ali i on line katalozi vlastite i vanjskih knjižnica							
2.9. Studentska referada							
Ukupna površina u m ²		Broj zaposlenih			Radno vrijeme		
26 m2					2 od 7,00 do 15,00 sati		
2.10. Kapitalna oprema (navesti podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi visokoškolske ustanove čija nabavna vrijednost prelazi 200.000 kuna)							
Naziv instrumenta (opreme)		Nabavna vrijednost			Godine starosti		
2.11. Ostali prostori (navesti podatke o ostalim prostorima)							
RESTORAN STUDENTSKE PREHRANE U SUTERENU ZGRADE 1							

* Uz točku 2. dostaviti Izjavu o raspolaganju potrebnim prostorom za izvođenje programa

Potpis čelnika ustanove _____



Zagreb, 15. veljače 2021.

Predmet: izjava dekana da je Tablica 3. Obrasca 7. ispunjena prema dobivenoj dopusnici/upisniku ili Potvrdi Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta RH nakon provedene reakreditacije

Izjavljujem da su podaci navedeni u Obrascu 7. Tablici 3. *Plan studijskog programa prema dopusnici*, navedeni prema važećoj dopusnici/upisniku (KLASA: 602-04/19-13/00116, URBROJ: 533-04-20-0004 od 14.5.2020.).

Dekan



Prof. dr. sc. Siniša Opić

Zahtjev za veće izmjene i dopune studijskog programa (iznad 20%, ali ne više od 40%) odnosno odobrenje novog smjera na postojećem studijskom programu

Poštovani,

Podnosimo zahtjev sa svom potrebnom dokumentacijom vezanom uz uvođenje novog smjera integriranog preddiplomskog i diplomskog programa učiteljskog studija na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu. Novopredloženi smjer nosio bi naziv *Učiteljski studij, smjer: Cjeloživotno obrazovanje - obrazovanje odraslih*. Predloženi studijski program zadržava postojeću strukturu studijskog programa i uvodi novi smjer postojećeg programa *Učiteljski studij* na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Odsjeka u Čakovcu. Dokumentacija je priređena u smislu većih izmjena i dopuna postojećeg studijskog programa (šifra iz upisnika 2573), (Potvrda MZO o upisu izmijenjenog naziva studijskog programa u Upisnik KLASA 602-04/19-13/00116, URBROJ: 533-04-20-0004 od 14. svibnja 2020.; Odluka Senata o izmjeni naziva studijskog programa KLASA 602-04/19-11/4, URBROJ 380-062/105-19-4 od 09. srpnja 2019.; Potvrda MZO o upisanoj dopuni mjesta izvođenja studijskog programa (nova lokacija Čakovec) u Upisnik KLASA 602-04/18-13/00048, URBROJ 533-04-18-0002 od 04. svibnja 2018.; Odluka Senata o dopuni mjesta izvođenja studijskog programa (nova lokacija Čakovec) KLASA 602-04/18-12/4, URBROJ 380-062/105-18-6 od 13. ožujka 2018.; Inicijalna dopusnica MZOŠ KLASA 602-04/05/16/165, URBROJ 533-07-05-2 od 16. lipnja 2005.).

Ukupna izmjena programa odnosi se na 93 ECTS-a što iznosi 31% programa. Osnovna jezgra studija vezana uz kompetencije učitelja primarnog obrazovanja (207 ECTS-a) ostaje nepromijenjena. Predloženi studijski program osim temeljne studijske jezgre učiteljskog studija, tijekom 5 godina integriranog preddiplomskog i diplomskog studija kod studenata razvija i andragoške kompetencije. Navedeni dio programa u potpunosti je usklađen sa prijedlogom standarda kvalifikacije „Magistar/magistra andragogije“, odnosno standardom zanimanja „Andragog/andragoginja“ – nastavnik u obrazovanju odraslih Hrvatskog kvalifikacijskog okvira. Skupovi ishoda učenja i skupovi kompetencija u dijelu studijskog programa cjeloživotnog obrazovanja temeljeni su na skupovima ishoda učenja navedenima u spomenutom standardu kvalifikacije.

U nastavku slijedi kratko obrazloženje novoga smjera i potrebe njegovog uvođenja.

Osnovnoškolski odgoj i obrazovanje sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi obuhvaćaju rad s djecom do petnaeste godine života. Osim djece, osnovno školovanje namijenjeno je i polaznicima odrasle dobi sukladno Zakonu o obrazovanju odraslih (NN 17/07). Osobe koje provode nastavni proces u obrazovanju odraslih imaju pravo i zakonsku obvezu andragoškog usavršavanja. Stjecanje andragoških kompetencija dosad je izvođeno u obliku kratkih usavršavanja u organizaciji Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih. Uvođenjem novog učiteljskog studija smjera *Cjeloživotno obrazovanje – obrazovanje odraslih* osiguralo bi se sustavno, kontinuirano,

stručno i znanstveno utemeljeno obrazovanje učitelja s dodatnim andragoškim kompetencijama. Prijedlog novog Zakona o obrazovanju odraslih (u pripremi i proceduri donošenja) predviđa radna mjesta andragoških voditelja u sustavu obrazovanja odraslih s uvjetom stečenih andragoških kompetencija od najmanje 30 ECTS bodova. Predloženi studijski program ujedno bi osigurao obrazovanje stručnjaka potrebnih u sustavu obrazovanja odraslih, utemeljeno na potrebama i zahtjevima pojedinaca i hrvatskog društva u cjelini.

Proces međunarodnih migracija i doseljavanja osoba iz slabije razvijenih zemalja Afrike i Azije u europski prostor zahvaća i nacionalni prostor Republike Hrvatske. Sve je veći broj migranata koji traže azil u Republici Hrvatskoj. Globalna geopolitička situacija daje naslutiti da će se u budućnosti navedeni proces sve više intenzivirati. S druge strane, zbog ekonomske emigracije domaćeg stanovništva u razvijenije dijelove Europe, Republika Hrvatska primorana je liberalizirati mjere uvoza radne snage. Ukidanjem kvota za uvoz radne snage otvoren je put zapošljavanju strane radne snage na prostoru Republike Hrvatske. U velikom broju slučajeva riječ je o radnicima s vrlo niskom ili bez ikakve razine formalnog obrazovanja koji nedovoljno ili uopće ne poznaju hrvatski jezik. U mnogim slučajevima riječ je o ljudima koji dolaze iz drugačijeg kulturnog kruga u odnosu na kulturno naslijeđe Republike Hrvatske. U svrhu njihove uspješne integracije u društveno-gospodarske tokove Republike Hrvatske i ostvarenja kvalitetnog međukulturnog dijaloga nužno je navedene osobe uključiti u neke od programa obrazovanja odraslih kojima se stječu osnovne kompetencije potrebne za njihovo uspješno sudjelovanje u društveno-gospodarskom životu Hrvatske. Istovremeno, unutar Republike Hrvatske još uvijek postoje skupine ljudi s nezavršenim osnovnim obrazovanjem ili potpuno bez njega (npr. Romi). Samim time povećana je i potreba za kvalitetnim obrazovnim stručnjacima s andragoškim kompetencijama koji će znati odgovoriti na izazove rada s odraslim osobama s raznolikom obrazovnom pozadinom.

Ulaganje u obrazovanje učitelja s andragoškim kompetencijama u skladu je s Rezolucijom Vijeća Europske Unije o obnovljenoj europskoj Agendi za obrazovanje odraslih. Posljednje izvješće o Postignućima u okviru obnovljene europske Agende za obrazovanje odraslih ukazuje da Hrvatska još uvijek znatno zaostaje u ostvarenju proklamiranih ciljeva rezolucije, pogotovo obrazovanja odraslih pripadnika ranjivih skupina. Osnovni preduvjet za značajniji iskorak u sustavu obrazovanja odraslih je obrazovanje kadra koji će biti sposoban provoditi obrazovanje odraslih na stručan i znanstven način utemeljen na suvremenim didaktičkim i metodičkim spoznajama.

Gospodarsko-tehnološki napredak hrvatskog društva i ljudske civilizacije općenito zahtijeva okrenutost cjeloživotnom obrazovanju kao preduvjetu uspješnog praćenja brzih tehnoloških promjena i kvalitetnom odgovoru na izazove tih promjena. Cjeloživotno obrazovanje postaje načelo uspješnog sudjelovanja u društveno-gospodarskom životu modernih društava. U takvoj situaciji potrebni su stručnjaci koji će osmišljavati, voditi i provoditi programe cjeloživotnog obrazovanja poštujući pritom sve znanstvene, stručne, psihološke i andragoške zahtjeve koji su nužni za rad s osobama koje sudjeluju u programima cjeloživotnog obrazovanja.

S obzirom na sve veću ulogu cjeloživotnog obrazovanja i sve jaču njegovu formalnu prisutnost u vidu brojnih programa kako u ustanovama za obrazovanje odraslih, tako i u

brojnim drugim ustanovama namijenjenima odrasloj populaciji (zavodi za zapošljavanje, centri za socijalni rad, ustanove i programi namijenjeni populaciji treće životne dobi i migrantima, zatvori, velike tvrtke i dr.), tržištu su potrebni stručnjaci za rad s navedenom populacijom. Daljnji razvoj sustava obrazovanja odraslih i predviđene promjene u sustavu kroz zakonodavni okvir otvaraju mogućnost zapošljavanja i rada stručnjacima s andragoškim kompetencijama stečenima na sveučilišnoj razini. Donošenje novih obrazovnih programa koji idu u korak s potrebama tržišta rada doprinos je visokih učilišta i ulaganju u budućnost i održivo gospodarstvo te stvaranju „države znanja“. Nadasve je to u skladu s prijedlozima iznesenim u Strategiji obrazovanja, znanosti i tehnologije (NN, 124/14), pod naslovom Obrazovanje odraslih (Mjera 1.1.4.).

Predloženi studijski program usklađen je s misijom Sveučilišta u Zagrebu i proklamiranim ciljevima, posebno ciljevima 4. 5. i 6.:

4. *Sveučilište će se angažirati u javnom djelovanju kao generator tehnološkoga, gospodarskoga i društvenoga razvitka u skladu sa strateškim potrebama Republike Hrvatske.*

5. *Sveučilište će razvijati studijske programe potrebne društvu i gospodarstvu, kao i nacionalno i strateški potrebne studijske programe. Poticati će izvrsnost u nastavi i akademskim postignućima studenata i nastavnika te u tu svrhu unaprjeđivati različite studentske i akademske službe.*

6. *Sveučilište će razvijati i pružati različite oblike cjeloživotnoga obrazovanja za potrebe stanovnika Republike Hrvatske.*

Predloženi program usklađen je i sa strategijom Učiteljskog fakulteta kao predlagatelja programa. Razvojem predloženog programa realizira se jedan od strateških ciljeva Učiteljskog fakulteta: „Revidiranje i unaprjeđivanje postojećih te razvoj novih studijskih programa koji pridonose obrazovanju stručnjaka konkurentnih na nacionalnom i međunarodnom tržištu rada“. Razvoj novog studijskog programa sukladan je i specifičnom strateškom cilju 4.1. „Izraditi nove studijske programe u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom“.

Program je također u skladu sa strateškim dokumentom Mreža visokih učilišta i studijskih programa u Republici Hrvatskoj, kao i proklamiranim ciljevima Hrvatskog andragoškog društva.

Vertikalna pokretljivost studenata omogućena je nastavkom obrazovanja na poslijediplomskom specijalističkom studiju *Cjeloživotno učenje s pedagoško – psihološkim modulima Poučavanje i cjeloživotno učenje te Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju* kao i na novom specijalističkom studiju *Obrazovni pristup hrvatskom kao inom jeziku u ranom odgoju i obveznom obrazovanju* koji traju dvije godine i čijim se završetkom stječe 120 ECTS bodova, te koji se izvode u Središnjici u Zagrebu.

Dodatno, studentima je na raspolaganju i doktorski poslijediplomski znanstveni sveučilišni studij *Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti*. Odabirom nekog od navedenih poslijediplomskih studija studenti mogu steći dodatne kompetencije iz područja primarnog i cjeloživotnog obrazovanja.

Horizontalnu pokretljivost studenti mogu ostvariti odabirom izbornih kolegija na ostalim sastavnicama unutar Sveučilišta. Studenti također imaju mogućnost međunarodne

pokretljivosti, budući da Učiteljski fakultet sudjeluje u programima razmjene studenata ERASMUS+ i CEEPUS. Tako se jedna od CEEPUS mreža direktno bavi područjem andragogije i pedagogije: PASEE – *Pedagogy and andragogy in South East Europe*.

Očekuje se prije svega dolazna mobilnost inozemnih studenata zainteresiranih za sveučilišno obrazovanje u području primarnog odgoja i obrazovanja i obrazovanja odraslih na diplomskoj razini, a koje razvija kompetencije u području odgojno-obrazovnog rada s djecom školske dobi i u području obrazovanja odraslih prilikom stjecanja osnovnoškolskog obrazovanja i temeljnih kompetencija.

Povezanost predloženog studijskog programa s lokalnom zajednicom očituje se u potrebi lokalnih zajednica za obrazovanjem građana na njihovom području s niskom ili nikakvom razinom obrazovanja. Međimurska županija može poslužiti kao primjer regije u kojoj još velik broj osoba odrasle dobi nema završenu osnovnu školu. U najvećem broju slučajeva riječ je o pripadnicima romske nacionalne manjine koja je dosegla udio od skoro 7% ukupnog stanovništva županije. Jednako tako u posljednje vrijeme na područje Sjevera Hrvatske (poglavito Međimurske i Varaždinske županije) zbog nedostatka domaće radne snage dolazi sve više radnika iz azijskih zemalja također s niskom razinom obrazovanja. Upravo je zbog spomenutih činjenica uvođenje predloženog programa i više nego opravdano, a zadovoljenje potrebe za stručnjacima primarnog obrazovanja s andragoškim kompetencijama u navedenoj regionalnoj sredini može ostvariti Učiteljski fakultet, konkretno njegov Odsjek u Čakovcu.

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
UČITELJSKI FAKULTET

Savska cesta 77

10000 Zagreb, REPUBLIKA HRVATSKA

Tel. (+385 1) 63 27 300; faks (+385 1) 61 77 860

KLASA: 602-04/21-01/53

URBROJ: 251-378-04/21-2

Zagreb, 4. ožujka 2021.

Na temelju članka 63. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (*Nar. nov.* 123/03, 198/03 - Uredba, 105/04, 174/04, 2/07 - OUSRH, 46/07, 45/09, 63/11, 94/13, 139/13, 101/14 - OIRUSRH, 60/15 - OUSRH, 131/17 - Uredba), članka 43. Statuta Sveučilišta u Zagrebu (pročišćeni tekst od 1. ožujka 2016.) i članaka 41. i 44. Statuta Učiteljskog fakulteta (na snazi od 15.7.2020.), Fakultetsko vijeće Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu na 6. redovitoj sjednici u akademskoj godini 2020./2021. od 2. ožujka 2021. donosi sljedeću

O D L U K U

Prihvaćaju se veće izmjene i dopune studijskog programa *Učiteljski studij (835), smjer: Cjeloživotno obrazovanje – obrazovanje odraslih* u rasponu od 20% do 40%.



Dekan

Prof. dr. sc. Siniša Opić

Dostaviti:

1. Sveučilište u Zagrebu
2. Izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić, prodekanica za nastavu i studente
3. Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić, prodekanica za poslovanje, studij i studente lokacijskog odsjeka u Čakovcu
4. Studentska služba
5. Računovodstvo
6. Tajnica Fakulteta
7. Luka Brajković
8. Arhiva



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA (za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	dr.sc. Zlatko Bukvić
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Inkluzija u obrazovanju odraslih
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Koretinec 64, Maruševec
1.2. E-mail adresa	zlatko.bukvic@skole.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	
1.4. Godina rođenja	1979.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	380423
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 12.2.2020.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 4.11.2020
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, polje edukacijsko-rehabilitacijske znanosti
2. PODATCI O SADAŠNJEJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Centar za odgoj i obrazovanje Tomislav Špoljar Vanjski suradnik Učiteljskog fakulteta
2.2. Godina zaposlenja	2005.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	suradnik
2.4. Područje rada	Edukacijska rehabilitacija
2.5. Funkcija	pedagog
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktor znanosti
3.2. Ustanova	Učiteljski fakultet
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	11.4.2018.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2011.
4.2. Mjesto	Zagreb
4.3. Ustanove	Medicinski fakultet
4.4. Područja usavršavanja	Poslijediplomski magistarski studij Dječja i adolescentna psihijatrija
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	Hrvatski jezik
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski jezik (B2); njemački jezik (A1)
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Kolegij Inkluzivna pedagogija, Inkluzivna pedagogija 1 i 2 Sveučilišni preddiplomski studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Sveučilišni integrirani učiteljski studij
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5)	Bukvić, Z. (2020). Educational support to student with behavioural problems in elementary school. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i> , 22(2), 425-450.



Sveučilište u Zagrebu

radova)	Kudek Mirošević, J., Bukvić, Z. (2017). Differences in providing individualized educational support to students of different grades. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>. 53, supp., 265-277. <i>Izvorni znanstveni rad</i>. Bukvić, Z. (2015). FloorTime u tretmanu autizma. U: S. Nikolić, D. Ilić-Stošović i M. Šćepanović (Ur.) <i>Aktuelna defektološka praksa. Tematski zbornik radova međunarodnog značaja</i> (220-226). Novi Sad, Društvo defektologa vojvodine. Bukvić, Z. (2012). Podrška učenicima s teškoćama u razvoju primjenom programa senzorne integracije. U: Đurek, V. (Ur.), <i>Kvaliteta i standardi usluga edukacijskih rehabilitatora. Zbornik IX. Kongresa defektologa</i>, (93-102). Varaždin. Savez defektologa Hrvatske.
6.3. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Bukvić, Z. (2020). Educational support to student with behavioural problems in elementary school. <i>Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje</i>, 22(2), 425-450. <i>Izvorni znanstveni rad</i>. Bukvić, Z. (2019). Teachers' job satisfaction in classes involving students with behavioural difficulties. U: Kristović, S. (ur.), <i>All About people: Future fit. Proceedings book of scientific contribution</i>. Maribor. Alma Mater Europaea, 131-136. <i>Izvorni znanstveni rad</i> Bukvić, Z., Bouillet, D. (2018). Čimbenici inkluzivnosti Hrvatskih osnovnih škola, perspektiva učenika. <i>Inkluzivno izobraževanje: Pedagoška revija za teoriju in prakso inkluzivnega izobraževanja</i>, 1 (1/2), 43-54. Bukvić, Z., Bouillet, D. (2018). Čimbenici inkluzivnosti Hrvatskih osnovnih škola, perspektiva učenika. <i>Inkluzivno izobraževanje: Pedagoška revija za teoriju in prakso inkluzivnega izobraževanja</i>, 1 (1/2), 43-54. Kudek Mirošević, J., Bukvić, Z. (2017). Differences in providing individualized educational support to students of different grades. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>. 53, supp., 265-277. <i>Izvorni znanstveni rad</i>.
6.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Bukvić, Z., Bouillet, D. (2018). Čimbenici inkluzivnosti Hrvatskih osnovnih škola, perspektiva učenika. <i>Inkluzivno izobraževanje: Pedagoška revija za teoriju in prakso inkluzivnega izobraževanja</i>, 1 (1/2), 43-54. Kudek Mirošević, J., Bukvić, Z. (2017). Differences in providing individualized educational support to students of different grades. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>. 53, supp., 265-277. <i>Izvorni znanstveni rad</i>. Bouillet, D., Bukvić, Z. (2015). Razlike u mišljenjima studenata i zaposlenih učitelja o obrazovnoj inkluziji učenika s teškoćama. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 51 (1), 9-23. Bukvić, Z. (2014). Teachers Competency for Inclusive Education. <i>European Journal of Social and Behavioural Sciences</i>, 11(4), 1585-1590.
6.5. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	Suradnik na projektu The STAIRS, (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education). Trajanje projekta 2019.-2021. Erasmus+ program i Tempus Public Foundation.
6.5. b) Stručni, znanstveni i	



Sveučilište u Zagrebu

umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	
7.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najsličniji predmetu iz naslova	2016./2017. Inkuzivna pedagogija prosječna ocjena, 4,35

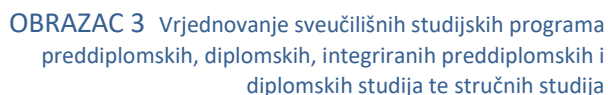
8. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)
U 2014. godini predlagatelj je završio edukaciju za FloorTime terapeuta te stekao međunarodni certifikat za rad u području teškoća i poremećaja iz spektra autizma. Član je Akademije za razvojnu rehabilitaciju u Zagrebu i član ISEI, Međunarodnog društva za ranu intervenciju. Obavlja dužnost predsjednika Hrvatske komore edukacijskih rehabilitatora i Saveza edukacijskih rehabilitatora Hrvatske. Agencija za odgoj i obrazovanje promovirala ga je 2020. u zvanje stručnog suradnika savjetnika.
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:
Zagreb, 02.02.2021. 



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA (za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Mr. sc. Branko Dijanošić
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Metodički praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Ivana Gundulića 21 a, 42230 Ludbreg
1.2. E-mail adresa	branko.dijanosic@gmail.com
1.3. Osobna mrežna stranica	
1.4. Godina rođenja	1959.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Centar za kulturu i informiranje D. Novak Ludbreg
2.2. Godina zaposlenja	2002
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	ravnatelj
2.4. Područje rada	organizacija
2.5. Funkcija	Ravnatelj
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	magisterij
3.2. Ustanova	Učiteljski fakultet u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	15. lipnja 2012.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2002 do sada
4.2. Mjesta	Zagreb, Beograd
4.3. Ustanove	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, Filozofski fakultet u Beogradu – Odjeljenje andragogije
4.4. Područja usavršavanja	Trener u obrazovanju odraslih, strategije poučavanja odraslih, funkcionalna pismenost
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski jezik
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5)	The Croatian National Programme of Human Rights and Civil Education, International Conference Education and Peace, Adult Education Society



radova)	Belgrade/IZZ/DVV Bonn, Belgrade 2004 Dijanošić, B. (2009). Osnovno obrazovanje odraslih u Sloveniji, Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva, 16 Dijanošić, B. (2008). Prilozi definiranju pojma funkcionalne pismenosti. Andragoški glasnik, 13(1), 25-35. Dijanošić, B. (2012). Funkcionalna pismenost polaznika osnovnog obrazovanja odraslih od trećeg do šestog obrazovnog razdoblja. Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva, 16(1.(28)), 21-31.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E., Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za obrazovanje odraslih. Dijanošić, B. (2013). Stjecanje ključnih kompetencija u funkcionalnom osnovnom obrazovanju odraslih. Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih, Zbornik radova 6. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih održane u Vodicama 3. i 4. listopada Dijanošić, B. (2010). Training of Trainers in Adult Education in Croatia”, in Adult Education: The Response to Global Crisis Strengths and Challenges of the Profession – Department of Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia; European Association for Education of Adults, Brussels; Adult Education Society, Serbia, p.323-335
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	Projekt Curriculum globALE, Zagreb, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Projekt Podrška obrazovanju odraslih, Bosna i Hercegovina Projekt STARS – jačanje kapaciteta obrazovanja odraslih u strukovnom obrazovanju, Bosna i Hercegovina Projekt Druga šansa – razvoj sistema funkcionalnog osnovnog obrazovanja odraslih, Srbija
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:



OBRAZAC 3 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija

Sveučilište u Zagrebu

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname.

Zagreb, 02.02.2021.



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Interkulturalno učenje
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	V. Gortana 24a, 42000 Varaždin
1.2. E-mail adresa	blazenka.filipan-zignic@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://www.ufzg.unizg.hr/znanstveno-nastavno-osoblje/blazenka-filipan-zignic/ ; http://tkojetko.irb.hr/znanstvenikDetalji.php?sifznan=20269&podaci=bibliografija
1.4. Godina rođenja	1966.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	297175
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena savjetnica u trajnom zvanju, 15. svibnja 2019.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica, 12. lipnja 2018.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističko područje, polje filologija
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Godina zaposlenja	2002.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	jezik novih medija, interkulturalnost, višejezičnost, dodirno jezikoslovlje, varijeteti i jezična promjena, metodika njemačkog jezika, jezik struke, gramatika njemačkog jezika
2.5. Funkcija	Prodekanica za poslovanje, studij i studente (Odsjek u Čakovcu)
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktorica znanosti
3.2. Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	19. lipnja 2007
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	1986., 1987., 1990., 2003., 2004., 2005., 2006., 2007.; i dalje kontinuirano do 2020. u kraćim vremenskim intervalima
4.2. Mjesta	Heidelberg, Moskva, Salzburg, Bonn, Liverpool, Orleans, Potsdam, Zagreb, Čakovec (i mnoga druga)
4.3. Ustanove	Sveučilište Lomonosov, Goethe Institut, Hope University, Université d'Orléans, Universität Potsdam; kontinuirano na brojnim europskim sveučilištima kao i na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu i Odsjeku u Čakovcu
4.4. Područja usavršavanja	Metodika, didaktika, usvajanje stranih jezika, lingvistika - kontinuirano
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	Hrvatski jezik



Sveučilište u Zagrebu

5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Njemački (izvršno), engleski (vrlo dobro), ruski (vrlo dobro), slovenski jezik (dobro)
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Njemački jezik odgojiteljske struke 1, 2, Tekstovi odgojiteljske struke na njem. jeziku (prediplomski i diplomski), Njemački jezik učiteljske struke 1,2, Fonetika njemačkoga jezika, Gramatika njemačkoga jezika, Rano učenje njemačkoga jezika, Metodika nastave njemačkoga jezika, Planiranje nastave i analiza udžbenika, Jezične vještine u nastavi njemačkoga jezika, Interkulturalnost u nastavi njemačkoga jezika (diplomski učiteljski studij i integrirani sveučilišni učiteljski studij 903); Varijeteti njemačkoga jezika, Didaktičko-metodički diskurs na njemačkom jeziku, Uvod u lingvistiku (Studij njemačkoga jezika 835 – diplomski studij); Višejezičnost i višekulturalnost u ranome i srednjemu djetinjstvu (Doktorski studij Jezični, književni i kulturni kontekst ranoga, predškolskoga i primarnoga obrazovanja)
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Varijeteti u udžbenicima i nastavi stranih jezika na primjeru njemačkog jezika. Iz znanosti u praksu. Deutsch für Grundschullehrer 1, 2
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Tomić, D., Legac, V., Filipan-Žignić, B. (2017). Bosnian-Herzegovina's Identity, Mentality and Self-Awareness in Štefa Jurkić's (1896-1971) Novels Translated into Czech // Acta Humanitarica Universitatis Saulensis, 25 (2017), 208-220 Filipan-Žignić, B., Legac, V., Sobo, K. (2015): Zur interkulturellen Kompetenz Deutsch und Englisch lernender Schülerinnen und Schüler in Kroatien. Eine empirische Untersuchung. Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 26 (2015), 2; 233-255. Filipan-Žignić, B. (2013) Jezik moje bake i internet. Posuđenice u medimurskom kajkavskom dijalektu – jučer, danas, sutra. Čakovec: Ogranak Matice hrvatske. Filipan-Žignić, B., Sobo, K., Legac, V. (2013). Multilingualism in the European Union. U Bushati, J. (Ur.) Research and Education – Challenges Towards the Future, ICRAE. Shkoder: University of Shkodra „Luiqi Gurakuqi“. http://icrae2013.unishk.edu.al/icraecd2013/doc/330.pdf . Filipan-Žignić, B. (2008). Das Konzept der Mehrsprachigkeit und Interkulturalität in der Grundschule: Stand und Perspektiven. U Sarter, H. (Ur.) Lehrerkompetenzen und Lernerfolge im frühen Fremdsprachenunterricht, Reihe: Potsdamer Beiträge zu Sprach- und Kulturmittlung, sv. 1 (str. 1-14). Aachen: Shaker Verlag. Filipan-Žignić, B. (2003). Jezici i kulture na području Međimurja // Učitelj, 7 (2003), 3; 207-221
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Filipan-Žignić, B., Legac, V., Sobo, K. (2019). Oral Expression of Young People Caused by the Use of New Media // The International Human Sciences Review, 1 (2019), 1; 8-15. Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2018): Vorhandensein unterschiedlicher Sprachvarietäten in kroatischen DaF- Grundschullehrwerken und ihre Beachtung im Unterricht. U: Lew N. Zybatow i Alena Petrova (ur.), Sprache verstehen, verwenden, übersetzen, str. 341-349. Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang. Filipan-Žignić, B., Legac, V., Tomić, D. (2017). Multilingualism of speakers from the Croatian Kajkavian Region of Međimurje on Facebook // Acta Humanitarica Universitatis Saulensis, 25 (2017), 156-171. Filipan-Žignić, B., Turza-Bogdan, T. (ur.) (2017). Multilingualism and Cultural Diversity in Education and Kajkavian Group of Dialects ; Višejezičnost i kulturna različitost u obrazovanju i kajkavsko narječje (Croatian Journal of Education/Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje Vol 19. Sp.Ed. 1 2017.), Zagreb: Učiteljski fakultet



Sveučilište u Zagrebu

	Sveučilišta u Zagrebu, 2017 (Časopis) Filipan-Žignić, B., Kitner, E., Sobo, K. (2016). Multilingualism of Croatian Elementary School Children on Facebook. Croatian Journal of Education, 18 (2016): 51-70.
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Filipan-Žignić, B., Mareković, M. (2020). Verständnis von Germanismen bei siebenjährigen Kindern in Kroatien // Region(en) von Mitteleuropa. Historische, kulturelle, sprachliche und literarische Vermittlungen / Haberland, Detlef ; Orosz, Magdolna (ur.). Wien: Praesens Verlag, 2020. str. 363-379 Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2019). Anglizismen als Varietät in kroatischen DaF- Grundschullehrwerken // Sprache(n) für Europa. Mehrsprachigkeit als Chance / Language(s) for Europe. Multilingualism as a Chance / Strässler, Jürg (ur.). Berlin ; Bern ; Bruxelles ; New York ; Oxford ; Warszawa ; Wien: Peter Lang, str. 223-230 Tomić, D., Legac, V., Filipan-Žignić, B. (2018): Axiological Aspects of Foreign Language Teaching. International Journal of Advanced Scientific Research & Development, br 5. (2018) 5. 13-25. Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2018): Varijeteti u udžbenicima i nastavi stranih jezika na primjeru njemačkoga jezika. Iz znanosti u praksu. Zagreb: Učiteljski fakultet, 2018. g. Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2015). Einstellungen kroatischer Grundschullehrer gegenüber Varietäten in DaF-Lehrwerken. U: Toth S. A. (ur.) A Magyar Tudomány Unnepe, str. 133–145. Baja, Republika Mađarska: Eötvös József Fiskola Kiado.
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	- Istraživač u znanstvenom projektu br. 227-2271168-0726: "Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika", voditelj projekta prof.dr. sc. Ana Petravić - Tempus projekt od 2004. – 2007. o ranom učenju stranih jezika Foreign Languages at Primary Level: Training of Teachers 2004/2007 (CP_JEP-18049-2003) s engleskim, francuskim i njemačkim kolegama u svrhu ujednačavanja kvalitete provođenja nastave stranih jezika u ranoj školskoj dobi kao i načina poučavanja stranih jezika u toj dobi - 2006. - 2 virtualna projekta s Pedagoškom visokom školom u Heidelbergu (Pädagogische Hochschule) u sklopu kolegija Frühes Fremdsprachenlernen s prof. dr. Langom s njemačke strane te virtualni projekt Interkulturalität im Fremdsprachenunterricht s Visokom učiteljskom školom Illyes Gyula iz Szekszarda i prof. Agnes Klein s mađarske strane
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	- Istraživač u znanstvenom projektu br. 227-2271168-0726: "Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika", voditelj projekta prof.dr. sc. Ana Petravić - Nova pismenost mladih uzrokovana uporabom novih medija (interneta i mobilnog telefona) I, II, III; Usmeni izričaj mladih uzrokovana uporabom mobilnoga telefona I, II.; (Ne)jezično i e-ponašanje u aplikacijama pametnih telefona I, II) Voditeljica potpore Sveučilišta za 2014., 2015., 2016., 2017., 2018., 2019., 2020.)
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Posebno priznanje dekana za 2018. godinu
7.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	Sveučilište u Zagrebu, ak. god. 2018./19. Njemački jezik učiteljske struke – prosjek 4,64

8. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)



Sveučilište u Zagrebu

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 01.02.2021.



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA (za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žignić
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Višejezičnost u kontekstu cjeloživotnog obrazovanja Njemački jezik učiteljske struke 1 Njemački jezik učiteljske struke 2
Suradnici na predmetu	Izv. prof. dr. sc. Vladimir Legac
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	V. Gortana 24a, 42000 Varaždin
1.2. E-mail adresa	blazenka.filipan-zignic@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://www.ufzg.unizg.hr/znanstveno-nastavno-osoblje/blazenka-filipan-zignic/ ; http://tkojetko.irb.hr/znanstvenikDetalji.php?sifznan=20269&podaci=bibliografija
1.4. Godina rođenja	1966.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	297175
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstvena savjetnica u trajnom zvanju, 15. svibnja 2019.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Redovita profesorica, 12. lipnja 2018.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističko područje, polje filologija
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Godina zaposlenja	2002.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	jezik novih medija, interkulturalnost, višejezičnost, dodirno jezikoslovlje, varijeteti i jezična promjena, metodika njemačkog jezika, jezik struke, gramatika njemačkog jezika
2.5. Funkcija	Prodekanica za poslovanje, studij i studente (Odsjek u Čakovcu)
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktorica znanosti
3.2. Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	19. lipnja 2007
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	1986., 1987., 1990., 2003., 2004., 2005., 2006., 2007.; i dalje kontinuirano do 2020. u kraćim vremenskim intervalima
4.2. Mjesta	Heidelberg, Moskva, Salzburg, Bonn, Liverpool, Orleans, Potsdam, Zagreb, Čakovec (i mnoga druga)
4.3. Ustanove	Sveučilište Lomonosov, Goethe Institut, Hope University, Université d'Orléans, Universität Potsdam; kontinuirano na brojnim europskim sveučilištima kao i na Učiteljskom fakultetu u Zagrebu i Odsjeku u Čakovcu
4.4. Područja usavršavanja	Metodika, didaktika, usvajanje stranih jezika, lingvistika - kontinuirano
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	Hrvatski jezik
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Njemački (izvršno), engleski (vrlo dobro), ruski (vrlo dobro), slovenski jezik (dobro)



Sveučilište u Zagrebu

6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Njemački jezik odgojiteljske struke 1, 2, Tekstovi odgojiteljske struke na njem. jeziku (prediplomski i diplomski), Njemački jezik učiteljske struke 1,2, Fonetika njemačkoga jezika, Gramatika njemačkoga jezika, Rano učenje njemačkoga jezika, Metodika nastave njemačkoga jezika, Planiranje nastave i analiza udžbenika, Jezične vještine u nastavi njemačkoga jezika, Interkulturalnost u nastavi njemačkoga jezika (diplomski učiteljski studij i integrirani sveučilišni učiteljski studij 903); Varijeteti njemačkoga jezika, Didaktičko-metodički diskurs na njemačkom jeziku, Uvod u lingvistiku (Studij njemačkoga jezika 835 – diplomski studij); Višejezičnost i višekulturnost u ranome i srednjemu djetinjstvu (Doktorski studij Jezični, književni i kulturni kontekst ranoga, predškolskoga i primarnoga obrazovanja)
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Varijeteti u udžbenicima i nastavi stranih jezika na primjeru njemačkoga jezika. Iz znanosti u praksu. Deutsch für Grundschullehrer 1, 2
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2018): Varijeteti u udžbenicima i nastavi stranih jezika na primjeru njemačkoga jezika. Iz znanosti u praksu. Zagreb: Učiteljski fakultet. Filipan-Žignić, B., Kitner, E., Sobo, K. (2016). Multilingualism of Croatian Elementary School Children on Facebook“. Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis za Odgoj i obrazovanje, 18 (2016), 2, 51-70. Filipan-Žignić, B., Legac, V., Sobo, K. (2015): Zur interkulturellen Kompetenz Deutsch und Englisch lernender Schülerinnen und Schüler in Kroatien. Eine empirische Untersuchung. Zeitschrift für Fremdsprachenforschung 26 (2015), 2; 233-255. Filipan-Žignić, B. (2013) Jezik moje bake i internet. Posuđenice u medimurskom kajkavskom dijalektu – jučer, danas, sutra. Čakovec: Ogranak Matice hrvatske. Filipan-Žignić, B., Sobo, K., Legac, V. (2013). Multilingualism in the European Union. U Bushati, J. (Ur.) Research and Education – Challenges Towards the Future, ICRAE. Shkoder: University of Shkoder „Luiqi Gurakuqi“. http://icrae2013.unishk.edu.al/icraecd2013/doc/330.pdf . Filipan-Žignić, B. (2008). Das Konzept der Mehrsprachigkeit und Interkulturalität in der Grundschule: Stand und Perspektiven. U Sarter, H. (Ur.) Lehrerkompetenzen und Lernerfolge im frühen Fremdsprachenunterricht, Reihe: Potsdamer Beiträge zu Sprach- und Kulturmittlung, sv. 1 (str. 1-14). Aachen: Shaker Verlag.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Filipan-Žignić, B., Legac, V., Sobo, K. (2019). Oral Expression of Young People Caused by the Use of New Media // The International Human Sciences Review, 1 (2019), 1; 8-15. Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2018): Vorhandensein unterschiedlicher Sprachvarietäten in kroatischen DaF- Grundschullehrwerken und ihre Beachtung im Unterricht. U: Lew N. Zybatow i Alena Petrova (ur.), Sprache verstehen, verwenden, übersetzen, str. 341-349. Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Warszawa, Wien: Peter Lang. Filipan-Žignić, B., Legac, V., Draženko Tomić (2017). Multilingualism of speakers from the Croatian Kajkavian Region of Medimurje on Facebook. Acta humanitarica universitatis Saulensis, 25(2017),156-171. Filipan-Žignić, B., Turza-Bogdan, T. (ur.) (2017). Multilingualism and Cultural Diversity in Education and Kajkavian Group of Dialects ; Višejezičnost i kulturna različitost u obrazovanju i kajkavsko narječje (Croatian Journal of Education/Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje Vol 19. Sp.Ed. 1 2017.), Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2017 (Časopis)



Sveučilište u Zagrebu

	Filipan-Žignić, B., Kitner, E., Sobo, K. (2016). Multilingualism of Croatian Elementary School Children on Facebook. Croatian Journal of Education, 18 (2016): 51-70.
6.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Filipan-Žignić, B., Mareković, M. (2020). Verständnis von Germanismen bei siebenjährigen Kindern in Kroatien // Region(en) von Mitteleuropa. Historische, kulturelle, sprachliche und literarische Vermittlungen / Haberland, Detlef ; Orosz, Magdolna (ur.). Wien: Praesens Verlag, 2020. str. 363-379 Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2019). Anglizismen als Varietät in kroatischen DaF- Grundschullehrwerken // Sprache(n) für Europa. Mehrsprachigkeit als Chance / Language(s) for Europe. Multilingualism as a Chance / Strässler, Jürg (ur.). Berlin ; Bern ; Bruxelles ; New York ; Oxford ; Warszawa ; Wien: Peter Lang, str. 223-230 Tomić, D., Legac, V., Filipan-Žignić, B. (2018): Axiological Aspects of Foreign Language Teaching. International Journal of Advanced Scientific Research & Development, br 5. (2018) 5. 13-25. Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2018): Varijeteti u udžbenicima i nastavi stranih jezika na primjeru njemačkoga jezika. Iz znanosti u praksi. Zagreb: Učiteljski fakultet, 2018. g. Sobo, K., Filipan-Žignić, B. (2015). Einstellungen kroatischer Grundschullehrer gegenüber Varietäten in DaF-Lehrwerken. U: Toth S. A. (ur.) A Magyar Tudomány Unnepe, str. 133–145. Baja, Republika Mađarska: Eötvös József Főiskola Kiado.
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	- Istraživač u znanstvenom projektu br. 227-2271168-0726: "Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika", voditelj projekta prof.dr. sc. Ana Petravić - Tempus projekt od 2004. – 2007. o ranom učenju stranih jezika Foreign Languages at Primary Level: Training of Teachers 2004/2007 (CP_JEP-18049-2003) s engleskim, francuskim i njemačkim kolegama u svrhu ujednačavanja kvalitete provođenja nastave stranih jezika u ranoj školskoj dobi kao i načina poučavanja stranih jezika u toj dobi - 2006. - 2 virtualna projekta s Pedagoškom visokom školom u Heidelbergu (Pädagogische Hochschule) u sklopu kolegija Frühes Fremdsprachenlernen s prof. dr. Langom s njemačke strane te virtualni projekt Interkulturalität im Fremdsprachenunterricht s Visokom učiteljskom školom Illyes Gyula iz Szekszarda i prof. Agnes Klein s mađarske strane
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	- Istraživač u znanstvenom projektu br. 227-2271168-0726: "Razvoj interkulturalne kompetencije u osnovnoškolskoj nastavi stranih jezika", voditelj projekta prof.dr. sc. Ana Petravić - Nova pismenost mladih uzrokovana uporabom novih medija (interneta i mobilnog telefona) I, II, III; Usmeni izričaj mladih uzrokovani uporabom mobilnoga telefona I, II.; (Ne)jezično i e-ponašanje u aplikacijama pametnih telefona I, II) Voditeljica potpore Sveučilišta za 2014., 2015., 2016., 2017., 2018., 2019., 2020.)
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Posebno priznanje dekana za 2018. godinu
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	Sveučilište u Zagrebu, ak. god. 2018./19. Njemački jezik učiteljske struke – prosjek 4,64

8. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)



Sveučilište u Zagrebu

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 01.02.2021.



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA (za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Petra Kuntin
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Andragogija Cjeloživotno obrazovanje
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Franje Wolflla 4
1.2. E-mail adresa	petra.kuntin@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	
1.4. Godina rođenja	1992
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet
2.2. Godina zaposlenja	2019
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	asistentica voditeljice projekta
2.4. Područje rada	
2.5. Funkcija	
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	magistra primarnog obrazovanja
3.2. Ustanova	Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	27.6.2017.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2017., 2018.
4.2. Mjesta	Zagreb
4.3. Ustanove	Osnovna Montessori škola „Barunice Dedee Vranyczany“, Zagreb, Hrvatska
4.4. Područja usavršavanja	Alternativne pedagogije
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski (B2), njemački (A.1.2.)
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5	Kuntin, P. (2018). Prikaz osoba starije životne dobi u određenim zemljama Europske unije. U V. Rajić, S. Kušić (ur.), <i>Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih održane u</i>



Sveučilište u Zagrebu

radova)	Zagrebu. Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih (str. 118-125). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Kuntin, P. (2018). Prikaz osoba starije životne dobi u određenim zemljama Europske unije. U V. Rajić, S. Kušić (ur.), <i>Zbornik radova 8. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih održane u Zagrebu. Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih</i> (str. 118-125). Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Kuntin, P., Blažinović, P. (2018). Politički migranti u odgojno-obrazovnom sustavu zemalja primateljica. U E. Dedić Bukvić i S. Bjelan-Guska (ur.). <i>Zbornik radova sa 2. međunarodno znanstveno-stručne konferencije. Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju</i> (str. 152-162). Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu Kuntin, P., Rajić, V. (2017). Education of political migrants: theory and practice: The case of Croatia. U M. Sablić, A. Škugor i I. Đurđević Babić (ur.). <i>42nd ATEE Annual Conference 2019 Conference Proceedings. Changing perspectives and approaches in contemporary teaching</i> (str. 65-76). Brussels: Association for Teacher Education in Europe
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Budinski, V., Kolar Billege, M., Ivančić, G., Mijić, V., Puh Malogorski, N., Kuntin, P. (2020). <i>Trag u priči 2. Metodički priručnik za učiteljice/učitelje iz Hrvatskoga jezika za 2. razred osnovne škole</i>. Zagreb: Profil Klett Kuntin, P. (2019). Teorijski i praktični aspekti cjelodnevne nastave. U M. Kolar-Billege i A. Letina (ur.). <i>Međunarodna znanstvena i umjetnička konferencija: Suvremene teme u odgoju i obrazovanju – STOO 2019</i> (str. 65-73). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet Budinski, V., Kolar Billege, M., Ivančić, G., Mijić, V., Puh Malogorski, N., Kuntin, P., Delić, Z. (2019). <i>Moji tragovi 1. Metodički priručnik za učiteljice/učitelje iz Hrvatskog jezika za 1. razred osnovne škole</i>. Zagreb: Profil Klett
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	<i>Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a</i> , Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet, doc. dr. sc. Višnja Rajić, asistentica voditeljice projekta (03/2019.-09/2021.)
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Rektorova nagrada za individualan znanstveni i umjetnički rad na temu <i>Učenička procjena korisnosti medija u suvremenoj nastavi osnovne škole</i> (Zagreb, ak. god. 2015./2016.)
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)



Sveučilište u Zagrebu

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 9. veljače 2021.



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	doc. dr. sc. Goran Lapat
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Funkcionalna pismenost i ključne kompetencije Organizacija, vođenje i razvoj ustanova za obrazovanje odraslih Uloga i funkcija nastavnika u obrazovanju odraslih
Suradnici na predmetu	mr. sc. Jasna Martinko; mr. sc. Branko Dijanošić
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Kalnička 46, 40000 Čakovec
1.2. E-mail adresa	goran.lapat@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	
1.4. Godina rođenja	1969.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	321234
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik 19. prosinca 2016.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 07. studeni 2018..
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti - polje pedagogija
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
2.2. Godina zaposlenja	2009.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Profesor na katedri za pedagogiju i didaktiku
2.4. Područje rada	Pedagogija
2.5. Funkcija	
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktor znanosti
3.2. Ustanova	Učiteljski fakultet, Sveučilište u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	22. rujna 2015.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2016; 2017; 2018; 2019
4.2. Mjesta	Vodice, Makarska
4.3. Ustanove	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
4.4. Područja usavršavanja	Edukacije u području obrazovanja odraslih
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski, osnovno znanje u govoru i čitanju njemački, osnovno znanje u govoru i čitanju
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Cjeloživotno učenje, integrirani diplomski studij za učitelje Opća pedagogija, integrirani diplomski studij za učitelje Školska pedagogija, integrirani diplomski studij za učitelje Školski propisi i dokumentacija, integrirani diplomski studij za učitelje



Sveučilište u Zagrebu

	Ocjenjivanje u primarnom obrazovanju, integrirani diplomski studij za učitelje
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D., Černja, I., Kelava, M., Kličinović, J., Lončar, I., Kulušić, Đ., Češi, M., Kovčalijska, D. (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih: Temeljne vještine funkcionalne pismenosti Koludrović, M., Marušić, A., Rajić, V., Zbukvić Ožbolt, S., Lapat, G., Klubička, S., Kiss, I., Sirovatka, G., Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). Ur: Koludrović Morana i Živčić Mile: Učimo cjeloživotno učiti i poučavati. Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D., Černja, I., Kelava, M., Kličinović, J., Lončar, I., Kulušić, Đ., Češi, M., Kovčalijska, D. (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Šlezak, H., Lapat, G. (2012). <i>Interkulturalna kompetencija učitelja u školama s romskom djecom</i> // Pedagogija i kultura, Interkulturalna pedagogija: prema novim razvojem znanosti o odgoju, svezak 3 / Posavec, Koraljka; Sablić, Marija (ur.). Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo; 300-306. Đuranović, M., Klasnić, I., Lapat, G. (2013). <i>Pedagoške kompetencije učitelja u primarnom obrazovanju</i> // Život i škola; Časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja. VXI (29); 34-44.
6.3. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D., Černja, I., Kelava, M., Kličinović, J., Lončar, I., Kulušić, Đ., Češi, M., Kovčalijska, D. (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih: Temeljne vještine funkcionalne pismenosti Koludrović, M., Marušić, A., Rajić, V., Zbukvić Ožbolt, S., Lapat, G., Klubička, S., Kiss, I., Sirovatka, G., Maglica, T., Vorgić Krvavica, R. (2018). Ur: Koludrović Morana i Živčić Mile: Učimo cjeloživotno učiti i poučavati. Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Zagreb: Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Žiljak, T., Lapat, G., Rajić, V., Pavić, D., Černja, I., Kelava, M., Kličinović, J., Lončar, I., Kulušić, Đ., Češi, M., Kovčalijska, D. (2019). Kurikulum za razvoj temeljnih digitalnih, matematičkih i čitalačkih vještina odraslih. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Matijević, M., Topolovčan, T., Lapat, G. (2016). <i>Teachers' Assessments of Elements of Multimedia and Constructivist Didactics in School</i> // 4th International Methodological Conference Collection of Proceedings the Influence of Teaching Methodology on the Quality of Teacher and Pre-School Teacher Training / Lepeš, Josip (ur.). Subotica: Učiteljski fakultet na mađarskom jeziku; 346-361.
6.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	



Sveučilište u Zagrebu

6.5. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	- Projekt Curriculum globALE, Zagreb, Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih Projekt Podrška obrazovanju odraslih, Bosna i Hercegovina Projekt STARS – jačanje kapaciteta obrazovanja odraslih u strukovnom obrazovanju, Bosna i Hercegovina Škola za net generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi (Hrvatska zaklada za znanost) Gastro-turist-educa
6.5. b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	2015. - 2021. Curriculum globALE 2014. - 2017. School for NET gen 2018. - Bilateralni projekt HR i SLO - Nadarjenost na umetniškom području – analiza stanja med učenci osnovnih škol z vidika likovne in glazbene nadarjenosti, 2017. - 2019. - član stručne skupine za izradu Kurikuluma za razvoj temeljnih vještina odraslih osoba (Erasmus+) Implementacija EU AGENDE obrazovanja odraslih, MZO. 2017. - Implementacija EU Agende za obrazovanje odraslih (MZO, član radne skupine). Izrađene smjernice. http://obrazovanje-odraslih.hr/
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Dekanova nagrada (2013) za kontinuirano ulaganje napora izvan redovitih poslovnih obveza u prezentaciji Fakulteta prema društvenoj zajednici
7.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	4,97 Kolegij - Školska pedagogija 2019/2020

8. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

<https://www.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/321234>

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 21.01.2021.



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Izv. prof. dr. sc. Vladimir Legac
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Engleski jezik učiteljske struke 1 Engleski jezik učiteljske struke 2
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Otokara Keršovanija 2, 40000 Čakovec
1.2. E-mail adresa	Vldimir.legac@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	Nema
1.4. Godina rođenja	1963.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	297142
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik; 9.7.2020.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 4.11.2020.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje humanističkih znanosti, polje filologija, grana anglistika
2. PODATCI O SADAŠNJEJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet u Zagrebu - Odsjek u Čakovcu
2.2. Godina zaposlenja	1.11.1994.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	nastava
2.5. Funkcija	nema
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	dr. sc. iz znanstvenog područja humanističkih znanosti, znanstvenog polja filologije, grana anglistika
3.2. Ustanova	Filozofski fakultet
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	27.6.2012.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2006.
4.2. Mjesta	Orléans i Chartres, Francuska
4.3. Ustanove	IUFM Orléans-Tours Centre Val de Loire 110, rue du Faubourg St-Jean
4.4. Područja usavršavanja	Glottodidaktika
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski – 5; njemački-5; talijanski – 3; francuski – 2; mađarski – 2;
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Bilingvizam u obrazovanju i društvu, integrirani - Učiteljski studij 903 i integrirani - Učiteljski studij 835; preddiplomski – Rani i predškolski odgoj i ubrazovanje
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Krunoslav Mikulan, Vladimir Legac, Predrag Oreški (2018) Kompetencije nastavnika stranih jezika: informacijsko-komunikacijske tehnologije i novi trendovi u poučavanju. Zagreb, 2018: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu ISBN: 978-953-8115-



Sveučilište u Zagrebu

	21-9
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	1.Dvojezičnost hrvatskih Čeha i njihovi stavovi prema stranim jezicima i učenju stranih jezika u: T. Turza-Bogdan, V. Legac, A. Kos-Lajtman, B. Filipan-Žigni, Đ. Blažeka (urednici) Jezik, kultura i književnost u suvremenom svijetu (Zbornik radova) Zagreb (113-128), 2015: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (izvorni znanstveni rad) ISBN 978-953-7210-89-2 2.Razlike u percepciji čitanja književnoga teksta u prijevodu s engleskoga na hrvatski i mađarski jezik (Krunoslav Mikulan, Vladimir Legac i Živko Gorjanac) u: Jasminka Brala-Mudrovčić (ur.) Nove smjernice u odgoju i obrazovanju / Znanstveni prinosi Dragutina Rosandića. (Zbornik radova, str. 195-212), Gospić: Odjel za nastavničke studije u Gospiću, Sveučilište u Zadru, 2017. (izvorni znanstveni rad) ISBN 978-953-331-122-7 UDK: 821.111'2:821.163.42:42:028.4 821.111'2:821.511.141:028.4 3.Free Indirect Discourse and Reading (Krunoslav Mikulan i Vladimir Legac). u: Cubukcu, F., Harputlu, L. (ur.). Linguistic and Literary Theories in Reading. Frankfurt a/M 2015.: Peter Lang (rad u stranoj publikaciji) (ISBN 978-3-631-66626-5; DOI 10.3726/978-3-653-05952-6) (str. 249-264) 4.New Literacy of Young People Caused by the Use of New Media (Blaženka Filipan-Žigni, Vladimir Legac, Tea Pahić i Katica Sobo), Procedia - Social and Behavioral Sciences 192, (2015) 172–179. (rad u stranoj publikaciji) ISSN, 18777058 5.Willingness to Communicate and Achievement in Listening Comprehension in Monolingual and Bilingual Students of English as a Foreign Language, u: J. Tóth (ur.) Die Sprache und ihre Wissenschaft zwischen Tradition und Innovation / Language and Its Study between Tradition and Innovation, Frankfurt am Main – Bern – Bruxelles – New York – Oxford – Warszawa – Wien: Peter Lang, 2015 (339-349) (rad u stranoj publikaciji) ISSN 1436-6150; ISBN 978-3-631-65178-0 (Print), E-ISBN 978-3-653-04525-3(E-Book),DOI 10.3726/978-3-653-04525-3.
6.3. b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	1.ICT and Multimedia Competences of Foreign Language Teachers in View of Current Technological Trends and Developments (Krunoslav Mikulan, Predrag Oreški i Vladimir Legac)// 10th International Balkan Congress on Education and Science „EDUCATION AND GLOBALIZATION“ / Timovski, Vlado (ur.). Skopje : University „Ss.Cyril and Methodius“ – Skopje 2016., Faculty of Pedagogy „ St.Kliment Ohridski “ - Skopje, Macedonia, 2016. 821-829 (rad u stranoj publikaciji) ISBN 978-9989-823-64-0) 2.The Influence of the Language of New media on the Literacy of Young People in Their School Assignments and in Leisure (Blaženka Filipan-Žigni, Vladimir Legac i Katica Sobo) LingBaW Linguistics Beyond And Within 2 (2016), (str.77-96) (rad objavljen u stranoj publikaciji; ISSN 2450-5188 3.The Use of Information and Communication Technology in Foreign Language Teaching/Learning in School and at Home: The Croatian University Students' Perspective (Vladimir Legac, Krunoslav Mikulan i Predrag Oreški), Trakia University Yearbook of the Faculty of Education 14 (2017), 59-72 (rad objavljen u stranoj publikaciji) print ISSN 1312-286X online ISSN 2535-1125
6.4. Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	1.Teachers' Attitudes Towards Textbooks, Authentic Texts and Language Varieties (Katica Sobo, Blaženka Filipan-Žigni, Vladimir Legac), u: Charles A. Shoniregun (ur.) IICE 2018 Proceedings, Dublin, Ireland, 2018, Infonomics Society, str. 66-72, (rad u stranoj publikaciji) ISBN: 978-1-908320-89-6 2.Benefits and Deficiencies of Mobile Foreign Language Learning



Sveučilište u Zagrebu

	Applications (Predrag Oreški, Vladimir Legac, Krunoslav Mikulan), u: Charles A. Shoniregun (ur.) IICE 2018 Proceedings, Dublin, Ireland : Infonomics Society, 2018. 30-35 (rad u stranoj publikaciji) ISBN: 978-1-908320-89-6 3. Some Elements of the Language of New Media in Primary School Students' Written Assignments (Blaženka Filipan-Žignić, Marija Turk Sakač i Vladimir Legac) Trakia University Yearbook of the Faculty of Education 14 (2017), 146-163 (rad objavljen u stranoj publikaciji) print ISSN 1312-286X online ISSN 2535-1125
6.5. a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	Tempus projekt CD-18049-2003: Foreign Languages at Primary Level: Training of Teachers
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	Od akademske 2014./15. do akademske 2019./2020. Vladimir Legac sudjelovao je kao istraživač u znanstvenim projektima s financijskom potporom Sveučilišta u Zagrebu pod voditeljstvom prof. dr. sc. Blaženke Filipan-Žignić. To su bili projekti: 1. Nova pismenost mladih uzrokovana uporabom novih medija (interneta i mobilnog telefona) I. II. i III. (od 2014. do 2016.), 2. Usmeni izričaj mladih uzrokovan uporabom novih medija (interneta i mobilnoga telefona) (2017.), 3. Izričaj mladih uzrokovan uporabom novih medija (interneta i mobilnoga telefona) (2018.), 4. (Ne)jezično i e-ponašanje u aplikacijama pametnih telefona.
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Dekanova nagrada 2018.
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	Engleski jezik učiteljske struke 2 iz akademske godine 2018./2019. – ocjena 3,75

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 7.1.2021.

V. Legac



Sveučilište u Zagrebu

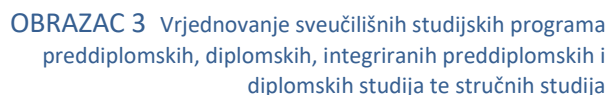
ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Izv. prof. dr. sc. Vladimir Legac
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Višejezičnost u obrazovanju odraslih
Suradnici na predmetu	Prof. dr. sc. Blaženka Filipan-Žlgnić
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Otokara Keršovanija 2, 40000 Čakovec
1.2. E-mail adresa	Vldimir.legac@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	Nema
1.4. Godina rođenja	1963.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	297142
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik; 9.7.2020.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 4.11.2020.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje humanističkih znanosti, polje filologija, grana anglistika
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet u Zagrebu - Odsjek u Čakovcu
2.2. Godina zaposlenja	1.11.1994.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	nastava
2.5. Funkcija	nema
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	dr. sc. iz znanstvenog područja humanističkih znanosti, znanstvenog polja filologije, grana anglistika
3.2. Ustanova	Filozofski fakultet
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	27.6.2012.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2006.
4.2. Mjesta	Orléans i Chartres, Francuska
4.3. Ustanove	IUFM Orléans-Tours Centre Val de Loire 110, rue du Faubourg St-Jean
4.4. Područja usavršavanja	Glottodidaktika
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski – 5; njemački-5; talijanski – 3; francuski – 2; mađarski – 2;
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Bilingvizam u obrazovanju i društvu, integrirani - Učiteljski studij 903 i integrirani - Učiteljski studij 835; preddiplomski – Rani i predškolski odgoj i ubrazovanje
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Krunoslav Mikulan, Vladimir Legac, Predrag Oreški (2018) Kompetencije nastavnika stranih jezika: informacijsko-komunikacijske tehnologije i novi trendovi u poučavanju. Zagreb, 2018: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu ISBN: 978-953-8115-



Sveučilište u Zagrebu

	21-9
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	1. Comparison of Listening Anxiety and Listening Comprehension between Monolingual and Bilingual Learners of English as a Foreign Language in Croatia. u: B. Stein (ur.) Wege zu anderen Sprachen und Kulturen. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2007. (159-178). 2. Foreign-Language Anxiety and Listening Skill in Croatian Monolingual and Bilingual Students of EFL. U: J. Horváth, M. Nikolov (ur.), UPRT 2007: Empirical Studies in English Applied Linguistics (pp. 217-243). Pécs: Lingua Franca Csoport. 3. Communication Apprehension and Listening Skill in Monolingual and Bilingual Learners of English as a Foreign Language, Kutatások 2007, 401-411, Baja: 2008 4. Shyness and Achievement in Listening Comprehension of EFL in Croatian Monolingual and Bilingual Students, Kutatások 2008, 465-475. Baja, 2009. 5. Foreign Language Anxiety and Listening Comprehension of Monolingual and Bilingual EFL Learners, (koautorica Jelena Mihaljević Djigunović) Studia Romanica Et Anglica Zagrabienisia 53, 327-347. Zagreb: 2008.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	1. Multilingualism of speakers from the Croatian Kajkavian Region of Medimurje on Facebook (autori: Blaženka Filipan-Žigniċ, Vladimir Legac i Draženko Tomić), Acta Humanitarica Universitatis Saulensis. 25 (2017) ; 156-171 (rad u stranoj publikaciji) ISSN 1822-7309 2. Willingness to Communicate and Achievement in Speaking Skill in Monolingual and Bilingual EFL Learners. u: Virginija Masiulionytė i Skaiste Volungeviciene (ur.) Fremde und eigene Sprachen: Linguistische Perspektiven / Foreign and Own Language. Linguistic Perspectives, Berlin · Bern · Bruxelles · New York · Oxford · Warszawa · Wien: Peter Lang 2018, (str. 445-468) (rad u stranoj publikaciji) ISBN 978-3-631-74710-0 (Print) E-ISBN 978-3-631-75441-2 (E-PDF) E-ISBN 978-3-631-75442-9 (EPUB) E-ISBN 978-3-631-75443-6 (MOBI) DOI 10.3726/b139 3. Shyness and Achievement in Speaking Skill in Monolingual and Bilingual Learners of English as a Foreign Language. u: Lew N. Zybatow, i Alena Petrova (ur.) Sprache verstehen, verwenden, übersetzen. Berlin – Bern – Bruxelles – New York – Oxford – Warszawa – Wien: Peter Lang (2018) (str. 319-326) (rad u stranoj publikaciji) ISBN 978-3-631-76457-2 (Print) E-ISBN 978-3-631-76458-9 (E-PDF) E-ISBN 978-3-631-76459-6 (EPUB) E-ISBN 978-3-631-76460-2 (MOBI) DOI 10.3726/b14525 4. Outside Classroom Foreign Language Anxiety and Speaking Skill in Monolingual and Bilingual Learners of English as a Foreign Language. u: Jürg Strässler (ur.) Sprache(n) für Europa. Mehrsprachigkeit als Chance. Language(s) for Europe. Multilingualism as a Chance. Berlin – Bern – Bruxelles – New York – Oxford – Warszawa – Wien (2019) (str. 55-66): Peter Lang (rad u stranoj publikaciji) ISSN 1436-6150 ISBN 978-3-631-77228-7 (Print) E-ISBN 978-3-631-77662-9 (E-PDF) E-ISBN 978-3-631-77663-6 (EPUB) E-ISBN 978-3-631-77664-3 (MOBI) DOI 10.3726/b15022 5. Comparison of the Familiarity of Grade 4 Roma and Non-Roma School Children with Some Biological Terms in English as a Foreign Language, (autori Vladimir Legac, Darinka Kiš-Novak i Goran Lapat) Különleges Bánásmód, VI. ÉVF. 2020/1, 47-60. (rad u stranoj publikaciji)
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	1. Teachers' Attitudes Towards Textbooks, Authentic Texts and Language Varieties (Katica Sobo, Blaženka Filipan-Žigniċ i Vladimir Legac), u: Charles A. Shoniregun (ur.) IICE 2018 Proceedings, Dublin, Ireland, 2018, Infonomics Society, str. 66-72, (rad u stranoj publikaciji) ISBN: 978-1-908320-89-6 2. Benefits and Deficiencies of Mobile Foreign Language Learning



	Applications (Predrag Oreški, Vladimir Legac i Krunoslav Mikulan), u: Charles A. Shoniregun (ur.) IICE 2018 Proceedings, Dublin, Ireland : Infonomics Society, 2018. 30-35 (rad u stranoj publikaciji) ISBN: 978-1-908320-89-6
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	Tempus projekt CD-18049-2003:Foreign Languages at Primary Level: Training of Teachers
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	Od akademske 2014./15. do akademske 2019./2020. Vladimir Legac sudjelovao je kao istraživač u znanstvenim projektima s financijskom potporom Sveučilišta u Zagrebu pod voditeljstvom prof. dr. sc. Blaženke Filipan-Žigniћ. To su bili projekti: 1.Nova pismenost mladih uzrokovana uporabom novih medija (interneta i mobilnog telefona) I. II. i III. (od 2014. do 2016.), 2.Usmeni izričaj mladih uzrokovao uporabom novih medija (interneta i mobilnoga telefona) (2017.), 3. Izričaj mladih uzrokovao uporabom novih medija (interneta i mobilnoga telefona) (2018., 4. (Ne)jezično i e-ponašanje u aplikacijama pametnih telefona.
7 PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Dekanova nagrada 2018.
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najslabiji predmetu iz naslova	Engleski jezik učiteljske struke 2 iz akademske godine 2018./2019. – ocjena 3,75

--

Zagreb, 7.1.2021.



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Mr. sc. Jasna Martinko
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Organizacija, vođenje i razvoj ustanova za obrazovanje odraslih
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	
1.2. E-mail adresa	jasna_martinko@yahoo.com
1.3. Osobna mrežna stranica	
1.4. Godina rođenja	1962.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih, u mirovini
2.2. Godina zaposlenja	2007.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Viša stručna savjetnica za usavršavanje u odsjeku za programe, stručni nadzor i usavršavanje Odjela za razvoj i osiguravanje kvalitete sustava obrazovanja odraslih
2.4. Područje rada	Andragogija
2.5. Funkcija	
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Magistar nastave i organizacije u osnovnoj školi
3.2. Ustanova	Učiteljski fakultet sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	Studen 2009.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	
4.2. Mjesta	
4.3. Ustanove	
4.4. Područja usavršavanja	
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski, osnovno znanje u govoru i čitanju njemački, osnovno znanje u govoru i čitanju
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz	Čalina, N., Dijanošić, B., Gefferth, E., Martinko, J. (2012). Kako uspješno poučavati odrasle. Zagreb: Agencija za obrazovanje



Sveučilište u Zagrebu

područja predmeta (najviše 5 radova)	odraslih. Martinko, J., Svedružić, A. (2014). Vođenje i poslovi stručnog voditelja u obrazovanju odraslih. Napredak: Časopis za interdisciplinarna istraživanja u odgoju i obrazovanju, 154(3), 287-302. Martinko, J., Svedružić, A. (2011). COMPETENCE OF THE TEACHERS IN ADULT EDUCATION. Andragoški glasnik: Glasilo Hrvatskog andragoškog društva, 15(2.(27) 1/2). Svedružić, A., Martinko, J. (2007). Motivation and forms for lifelong learning of primary school teachers. Andragoški glasnik, 18, 55-64. Svedružić, A., Martinko, J. (2014). Managing and professional leader jobs in adult education. Napredak: časopis za pedagoški teoriju i praksu, 155, 287.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili u posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 02.02.2021.

Jasna Martinko



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	doc.dr.sc. Ivana Nikolić
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Tjelesna aktivnost i programi vježbanja za osobe srednje i starije životne dobi
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Mihovljan, Ivana Gundulića 15, 400000 Čakovec
1.2. E-mail adresa	ivana.nikolic@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://www.ufzg.unizg.hr/zaposlenici/ivana-nikolic/
1.4. Godina rođenja	1977.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	325762
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	29.04. 2016. znanstveni suradnik
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	07.12. 2016. docent
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvenih znanosti – polje pedagogije, logopedije, edukacijsko rehabilitacijske znanosti i kineziologije
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Odsjek u Čakovcu
2.2. Godina zaposlenja	2008.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Kineziološka metodika, Kineziologija
2.5. Funkcija	Voditelj sportske dvorane
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	doktorica znanosti
3.2. Ustanova	Učiteljski fakultet
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	17.02.2014.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2019.- 2021.
4.2. Mjesta	Zagreb
4.3. Ustanove	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
4.4. Područja usavršavanja	Usavršavanje u okviru HKO-a (Kompetencijski pristup u obrazovanju, Suvremene metode i strategije u visokoškolskom obrazovanju)
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski B2 i njemački B2
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Kineziološka metodika 1 i 2 - Preddiplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje Kineziološka kultura 1,2,3,i 4 - Preddiplomski sveučilišni studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje Kineziološka kultura 1,2,3 i 4 - Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij – Učiteljski studij (obvezni kolegij), studijski program 903
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	nema



Sveučilište u Zagrebu

6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Mraković, S., Nikolić, I., Rastovski, D. (2016) Differences in motor and functional abilities between female students of the university of Zagreb. <i>Anthropologist</i>, 24 (1), 164-172 doi:10.1080/09720073.2016.11892002. Nikolić, I., Pahić, T. (2011). Sportsko-rekreacijske aktivnosti i stavovi prema njima te povezanost bavljenja tjelesnim aktivnostima s roditeljskom tjelesnom aktivnosti i usamljenošću kod studenata Učiteljskog fakulteta. <i>Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu</i>, 152(2), 289-303. Nikolić, I., Mraković, S., Horvat, V. (2013). Importance of sport and physical activities in children's development – attitudes of female students from the faculty of teacher education. U: Filho, Jose, Fernandes (ur.), <i>Bulletin of the 8th FIEP European Congress „Physical Education and Sports Perspective of Children and Youth in Europe“</i>, Bratislava, 2013 (pp. 272-274). Mraković, S., Nikolić, I., Mišigoj-Duraković, M. (2012). Exercise Programs in the Prevention of Coronary Heart Disease. U: I. Prskalo, V. Findak, J. Strel (ur.). <i>Proceedings book of the 6th Special Focus Symposium - Kinesiology Education in the Modern European Environment</i>, Zadar, 2012 (pp. 139-153). Zagreb: Faculty of Teacher Education University of Zagreb. Nikolić, I., Šerbetar, I. (2010). Struktura morfološkog prostora studentica Učiteljskog fakulteta u Čakovcu. U A. Toth Sandor (ur.). <i>Zbornik radova međunarodne konferencije „Dani mađarske znanosti A Magyar Tudomány Unnepe, Baja, 2010 (str. 253-259). Baja: Az Eotvos Jozsef Foiskolan.</i>
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Nikolić, I., Mraković, S., Hraski, M. (2017) Factors Related to the Fundamental Motor Skills in Preschool Children. U: Milanović, D., Sporiš, G., Šajaj, S., Škegro, D. (ur.) <i>20th Anniversary</i>. Jenko Miholić, S., Nikolić, I., Butorac, I. (2017). Metric Characteristics of Balance Tests for Preschool Children, Age 5-6. U: Milanović, D., Sporiš, G., Šalaj, S., Škegro, D. (ur.) <i>8th International Scientific Conference on Kinesiology</i>. Nikolić, I., Mraković, S., Kunješić, M. (2016) Gender Differences of Preschool Children in Fundamental Movement Skills. <i>Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis za Odgoj i obrazovanje</i>, 18 (Sp.Ed.No. 1), 123-131 doi:10.15516/cje.v18i0.2163. Nikolić, I., Furjan Mandić, G., Kondrič, M. (2017). Factor Structure of Morphological and Motor Characteristics of Young Table Tennis Players. U: M.Kondrič, M. Fuchs, T. Matjašić (ur.). <i>Proceedings Book of the 15th ITTF Sports Science Congress, Dusseldorf, 2017.</i> (pp. 187-196). International Table tennis Federation. (ISBN 978-2-8399-2297-5) Nikolić, I., Kondrič, M., Hublin, T. (2018). The Relationship of Morphology, Motor Abilities and Specific Table Tennis Tasks of Young Table Tennis Players' and their Competitive Success. U: M. Kondrič, D. Cabello-Manrique, M. Pinthong (ur.). <i>Science and Racket Sports VI, 2019. 6thWorld Congress on Racket Sport Science, Bangkok</i>, (pp. 186-192). Mahidol University, College of Sports Science and Technology; Badminton World Federation, Badminton Association of Thailand. (ISBN: 978-616-443-160-7)
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Mraković, S., Nikolić, I., Rastovski, D. (2016). Differences in Motor and Functional Abilities between Female Students of the University of Zagreb. <i>The Anthropologist</i>, Vol. 24(1), 164-172. Hraski, M., Kunješić Sušilović, M., Nikolić, I. (2016). Physical activity level of pupils from first to fourth grade. U: I. Prskalo, M. Badrić i V. Horvat (ur.). <i>Proceedings book of the 11th International Balkan Education and Science Conference Kinesiological Education in the Future</i>, Poreč, 2016. (pp. 91-95). Zagreb, Faculty of Teacher Education, University of Zagreb. ISBN



Sveučilište u Zagrebu

	978-953-8115-14-1. Nikolić, I., Mraković, S., Horvat, V. (2013). Standing long jump performance quality: age and gender differences. Croatian Journal of Education, Spec. Ur.. 15(1), 173-183. Nikolić, I., Mraković, S., Rastovski, D. (2014). Gender differences in object control skills of the younger school age children. U: D Milanović i G. Sporiš (Ur.), Proceedings book of 7th International Scientific Conference on Kinesiology "Fundamental and Applied Kinesiology – Steps Forward", Opatija, 2014. (pp. 282-285). Zagreb: Faculty of Kinesiology, University of Zagreb. Mraković, S., Nikolić, I., Matišić, A. (2017). Razlike u stanju uhranjenosti, koordinaciji i fleksibilnosti između učenika primarnog obrazovanja dviju zemalja. U V. Findak (Ur.) Zbornik radova 26. ljetne škole kineziologa Republike Hrvatske „Kineziološke kompetencije u područjima edukacije, sporta, sportske rekreacije i kineziterapije“, Poreč, 2017 (str. 169-173). Zagreb: Hrvatski kineziološki savez.
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	- Kineziološka edukacija u predškolskom odgoju i primarnom obrazovanju (227-2271694-1696)
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	Potpura Sveučilišta 2016., 2017. (Razvojni obrasci bimanualne koordinacije kod djece predškolske dobi), te 2019. (Obrasci moždane aktivacije i konsolidacija motoričkog pamćenja prilikom učenja diskretnih i kontinuiranih obrazaca pokreta kod djece)
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	2018/19, Kineziološka kultura 1 (OS), prosječna ocjena 4,60 2018/19, Kineziološka kultura 1 (US), prosječna ocjena 4,50

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	
Zagreb, 27. siječanj 2021.	<i>Nikolić I.</i>



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA (za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Izv. prof. dr. sc. Predrag Oreški
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	E-učenje Komuniciranje i suradnja u digitalnom svijetu Web tehnologije
Suradnici na predmetu	mr. sc. Tedo Vrbanec, viši predavač
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Čakovečka 21, 40305 Nedelišće
1.2. E-mail adresa	predrag.oreski@ufzg.unizg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://predragoreski.wordpress.com/
1.4. Godina rođenja	1966.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	196406
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik, 17.9.2018.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	izvanredni profesor, 9.10.2019.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, informacijske i komunikacijske znanosti
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Godina zaposlenja	2003. (Visoka učiteljska škola u Čakovcu, sada Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	izvanredni profesor
2.4. Područje rada	znanstveno-istraživački rad i nastava
2.5. Funkcija	zamjenik predstojnika Katedre za informacijske i komunikacijske znanosti
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	doktor znanosti
3.2. Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	29.4.2011.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	1996.
4.2. Mjesta	Lexington, Kentucky, SAD
4.3. Ustanove	Gatton College of Business and Economics
4.4. Područja usavršavanja	informacijske i komunikacijske znanosti
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	1. engleski - C1 2. njemački - A2 3. ruski - B1
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	1. Uvod u informatiku, Integrirani preddiplomski diplomski učiteljski studij, diplomski 2. Uvod u baze podataka, Integrirani preddiplomski diplomski učiteljski studij, diplomski 3. Napredno korištenje računala i interneta, Integrirani preddiplomski diplomski učiteljski studij, diplomski 4. Programiranje, Integrirani preddiplomski diplomski učiteljski



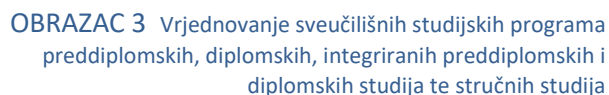
Sveučilište u Zagrebu

	studij, diplomski
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Mikulan, K., Legac, V., Oreški, P. (2018) Kompetencije nastavnika stranih jezika: informacijsko-komunikacijske tehnologije i novi trendovi u poučavanju. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, znanstvena monografija Oreški, P., Šimović, V. (2013) Slobodan softver u obrazovanju. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, znanstvena monografija
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Oreški, P. (2020) Primary Education Prospective Teachers' Opinion of Science, Technology, Engineering, and Mathematics Education. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (ur.) ICERI 2020 13th International Conference of Education, Research and Innovation Proceedings. Španjolska (online), IATED Academy, str. 3090-3096. Oreški, P., Varga, M. (2017) Free and Open Source Software and Raspberry Pi 3 Computer in Teaching and Learning the Coding Skills and Acquiring Digital Competences. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.) EDULEARN17 Proceedings. Barcelona, IATED Academy, str. 150-156 doi:10.21125/edulearn.2017.1035. Šimović, V., Varga, M., Oreški, P. (2017) Standard Languages for Creating a Database to Display Financial Statements on a Web Application. International Journal of Computer, Electrical, Automation, Control and Information Engineering, 11 (2), 117-120. Oreški, P., Ida, R. (2015) In Search of Optimal Structure of Online Courses. U: Chova, L., Martínez, A., Torres, I. (ur.) INTED2015 Proceedings, 9th International Technology, Education and Development Conference, March 2nd-4th, 2015 — Madrid, Spain. Madrid, Spain, IATED Academy, str. 2004-2011. Oreški, P., Savić, I. (2013) Primary Education Teachers E-Learning Adoption. U: Ing. Michal Mokrys, Ing. Stefan Badura, P., Ing. Anton Lieskovsky, P. (ur.) HASSACC 2013 - The 1 st Human And Social Sciences at the Common Conference. Zilina, Slovak Republic, EDIS - Publishing Institution of the University of Zilina, str. 228-231.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Oreški, P. (2020) Primary Education Prospective Teachers' Opinion of Science, Technology, Engineering, and Mathematics Education. U: Gómez Chova, L., López Martínez, A., Candel Torres, I. (ur.) ICERI 2020 13th International Conference of Education, Research and Innovation Proceedings. Španjolska (online), IATED Academy, str. 3090-3096. Oreški, P., Legac, V., Mikulan, K. (2019) Motivational Potential of Mobile Foreign Language Learning Applications Duolingo and Memrise and Their Use Among University Students in Croatia. Psique, 15 (1), 9-29 doi:10.26619/2183-4806.XIV.1. Vrbanec, T., Oreški, P. (2019) Razvoj IK infrastrukture i nastave informatike do stvaranja Odsjeka u Čakovcu. U: Legac, V., Mikulan, K. (ur.) 100/140 (100 godina nastave na hrvatskom jeziku i 140 godina od osnutka Učiteljske škole u Čakovcu). Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 179-191.



Sveučilište u Zagrebu

	Oreški, P., Mikulan, K., Legac, V. (2018) Benefits and Deficiencies of Mobile Foreign Language Learning Applications. U: Shoniregun, C. (ur.) IICE 2018 Proceedings. Dublin, Ireland, Infonomics Society, str. 30-35 doi:10.2053/IICE.2018.0145. Legac, V., Mikulan, K., Oreški, P. (2017) The Use of Information and Communication Technology in Foreign Language Teaching/Learning in School and at Home: the Croatian University Students' Perspective. Trakia University Yearbook of the Faculty of Education, 14, 59-72.
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Mikulan, K., Legac, V., Oreški, P. (2019) THE USE OF ONLINE/MOBILE APPLICATIONS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING /TEACHING: AN EXPERIMENT INTO LEARNING FRENCH WITH DUOLINGO SCHOOL. U: Sulejmani, E., Raunik Kirkov, M., Mihajlovski, Z. (ur.) CONGRESS PROCEEDINGS 14th International Balkan Congress for Education and Science QUALITY IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL PROCESSES Concepts, Strategies, Implementation, Evaluation. Skopje, Sjeverna Makedonija, "Ss. Cyril and Methodius University", Faculty of Pedagogy "St. Kliment Ohridski" – Skopje, Republic of North Macedonia, str. 53-59. Oreški, P., Legac, V., Mikulan, K. (2019) Motivational Potential of Mobile Foreign Language Learning Applications Duolingo and Memrise and Their Use Among University Students in Croatia. Psique, 15 (1), 9-29 doi:10.26619/2183-4806.XIV.1. Oreški, P., Mikulan, K., Legac, V. (2018) Benefits and Deficiencies of Mobile Foreign Language Learning Applications. U: Shoniregun, C. (ur.) IICE 2018 Proceedings. Dublin, Ireland, Infonomics Society, str. 30-35 doi:10.2053/IICE.2018.0145. Legac, V., Mikulan, K., Oreški, P. (2017) The Use of Information and Communication Technology in Foreign Language Teaching/Learning in School and at Home: the Croatian University Students' Perspective. Trakia University Yearbook of the Faculty of Education, 14, 59-72. Oreški, P., Varga, M. (2017) Free and Open Source Software and Raspberry Pi 3 Computer in Teaching and Learning the Coding Skills and Acquiring Digital Competences. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur.) EDULEARN17 Proceedings. Barcelona, IATED Academy, str. 150-156 doi:10.21125/edulearn.2017.1035.
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	1. Erasmus+ E-Digilit 2019-1-TR01-KA203-076155 Unapređenje digitalne pismenosti studenata na visokim učilištima 2. Erasmus+ Educodes 2017-1-TR01-KA203-046578 Podizanje kompetencija preddiplomskih studenata učitelja informatike/računarstva u edukaciji kodiranja
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	1. Erasmus+ E-Digilit 2019-1-TR01-KA203-076155 Unapređenje digitalne pismenosti studenata na visokim učilištima 2. Erasmus+ DEAL 2018-1-HR01-KA201-047499 Razvoj pismenosti i učenje jezika za učenike mlađe dobi u nepovoljnom položaju 3. Erasmus+ Educodes 2017-1-TR01-KA203-046578 Podizanje kompetencija preddiplomskih studenata učitelja informatike/računarstva u edukaciji kodiranja



	4. Projekt potpore 2020. Matematička slikovnica - likovno i književno stvaralaštvo kao poticaj ranome učenju 5. Projekt potpore 2019. Matematička slikovnica - likovno i književno stvaralaštvo kao poticaj ranome učenju
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	1. Priznanje 2020. za izniman angažman tijekom COVID-19 pandemije i ulaganje napora izvan svakodnevnih zadataka čime se postiže doprinos poboljšanju ustroja, poslovanja, odnosno rada Fakulteta i njezinih dijelova (Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) 2. Dekanova nagrada 2016. za kontinuirano ulaganje napora izvan svakodnevnih zadataka ili opterećenja i postizanje značajnih unapređenja ili inovacija u nastavi, organizaciji nastave, odnosno u podizanju razine znanja i aktivnosti studenata (Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu) 3. Dekanova nagrada 2013. za kontinuirano ulaganje napora izvan svakodnevnih zadataka ili opterećenja i postizanje značajnih unapređenja ili inovacija u nastavi, organizaciji nastave, odnosno u podizanju razine znanja i aktivnosti studenata (Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu)
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najslabiji predmetu iz naslova	Rezultati studentske ankete 2019: 1. predmet Uvod u baze podataka - ocjena 4,97 2. predmet Programiranje - ocjena 4,96

--

Zagreb, 29.1.2021.



Sveučilište u Zagrebu

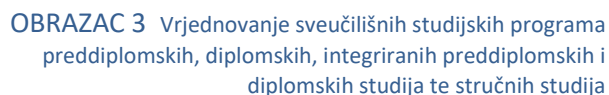
ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	doc. dr. sc. Tea Pahić
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Psihologijski aspekti poučavanja odraslih
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Varaždin, Zrinskih i Frankopana 21
1.2. E-mail adresa	tea.pahic@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://www.ufzg.unizg.hr/nastavno-osoblje-suradnicka-zvanja/tea-pahic/
1.4. Godina rođenja	1970.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	321223
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	znanstveni suradnik 07.4.2016.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	docentica, 07.11.2018.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, psihologija
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Zagreb
2.2. Godina zaposlenja	2009.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
2.4. Područje rada	nastava i znanstvena istraživanja
2.5. Funkcija	Koordinatorica Izvanrednog studija Odsjeka u Čakovcu
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	doktorica znanosti
3.2. Ustanova	Učiteljski fakultet
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	26.5.2015
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2002.-2006. 2003.-2006. 2008. 2020/21
4.2. Mjesta	Zagreb Zagreb Zagreb Zagreb
4.3. Ustanove	Udruženje za bihevioralno-kognitivne terapije Tesa psihološko savjetovanje Naklada Slap HKO AZVO
4.4. Područja usavršavanja	Bihevioralno-kognitivna terapija (I i II stupanj) Telefonsko savjetovanje i psihološka pomoć Bender-Gestalt test Kompetencijski pristup obrazovanju, Novi mediji i informacijsko-komunikacijska tehnologija Budućnost (ni)je online: osiguravanje kvalitete online studija
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	



Sveučilište u Zagrebu

5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski C1, njemački B1
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Razvojna psihologija, Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij – Učiteljski studij (obvezni kolegij), studijski program 903 Motivacija i socijalni odnosi u razredu, Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij – Učiteljski studij (obvezni kolegij), studijski program 903 Primijenjena razvojna psihologija za učitelje, Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij – Učiteljski studij (izborni kolegij), studijski program 903
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	nema
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Pahić, T. (2020). Odgoj, roditeljstvo i stvaralaštvo: prilog interdisciplinarnoj raspravi. <i>Filozofija i stvaralaštvo</i> , Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (u postupku objave) Pahić, T. (2019). Uključenost očeva u skrb o djeci u regiji Sjeverozapadne Hrvatske // <i>Radovi Zavoda za znanstveni rad Varaždin</i> , 30 (2019), 425-451 doi:10.21857/y26kec3dj9 Skupnjak, D., Pahić, T. (2017). Čimbenici motivacije voditelja za rad u županijskom stručnom vijeću. <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> , 63(1), 43-54. Pahić, T., Miljević-Ridički, R. (2014). The Portrait of Mothers and Fathers in Croatian Daily Newspapers and in a Magazine for Parents: Today and Twenty Years Ago. <i>Croatian Journal of Education</i> , 16(2), 93-107.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Pahić, T. (2020). Odgoj, roditeljstvo i stvaralaštvo: prilog interdisciplinarnoj raspravi. <i>Filozofija i stvaralaštvo</i> , Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (u postupku objave) Pahić, T. (2020). Primjena teorija odgoja i škole na primjeru školske odgojne prakse. <i>Varaždinski učitelj: digitalni stručni časopis za odgoj i obrazovanje</i> , 3 (3). Pahić, T. (2019). Uključenost očeva u skrb o djeci u regiji Sjeverozapadne Hrvatske // <i>Radovi Zavoda za znanstveni rad Varaždin</i> , 30 (2019), 425-451 doi:10.21857/y26kec3dj9 Skupnjak, D., Tot, D., Pahić, T. (2018). Motivation for Choosing Teaching as a Profession and Teachers' Competencies. <i>Pedagoška obzorja</i> , 33 (3/4), 149-165. Skupnjak, D., Pahić, T. (2017). Čimbenici motivacije voditelja za rad u županijskom stručnom vijeću. <i>Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> , 63(1), 43-54.
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	nema
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	1. 2010-2010. - Advancing Education Inclusion and Quality in South East Europe – Parental Involvement in the Life of School Matters (Open Society Institute – u svojstvu stipendista). Koordinatorica projekta za Hrvatsku u međunarodnom projektu CEPS (Center for Educational Policy Studies, Ljubljana): National Survey of Parents in South East European Countries bila je izv. prof. dr. sc. Renata Miljević-Ridički
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	2020.-2020. (Ne)jezično i e- ponašanje učenika u aplikacijama pametnih telefona II pod voditeljstvom prof. dr. sc. Blaženke Filipan-Žignić (jednogodišnji projekt u okviru potpore Sveučilišta u Zagrebu). 2019.-2019. (Ne)jezično i e- ponašanje učenika u aplikacijama pametnih telefona pod voditeljstvom prof. dr. sc. Blaženke Filipan-



	Žignić (jednogodišnji projekt u okviru potpore Sveučilišta u Zagrebu). 2018.-2018. – Izričaj mladih uzrokovan uporabom novih medija (mobilnog telefona) pod voditeljstvom prof. dr. sc. Blaženke Filipan-Žignić (jednogodišnji projekt u okviru potpore Sveučilišta u Zagrebu). 2017.-2017. – Usmeni izričaj mladih uzrokovan uporabom novih medija (interneta i mobilnog telefona) pod voditeljstvom izv. prof. dr. sc. Blaženke Filipan-Žignić (jednogodišnji projekt u okviru potpore Sveučilišta u Zagrebu). 2016.-2016. - Nova pismenost mladih uzrokovana uporabom novih medija (interneta i mobilnog telefona) pod voditeljstvom izv. prof. dr. sc. Blaženke Filipan-Žignić (jednogodišnji projekt u okviru potpore Sveučilišta u Zagrebu).
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	2020. Priznanje Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu za najbolju izvedbu on-line nastave u akademskoj godini 2019/20. 2018. Zahvalnica Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu za izvrsnost u obrazovanju odgojitelja predškolske djece.
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najslićniji predmetu iz naslova	2013/14, Razvojna psihologija 2 (US), prosječna ocjena 4,87 2016/17, Razvojna psihologija 1 (OS), prosječna ocjena 4,90

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:
Zagreb, 20. siječanj 2021.



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Andragogija Cjeloživotno obrazovanje Kvaliteta u obrazovanju odraslih Odgoj i obrazovanje za ljudska prava
Suradnici na predmetu	Petra Kuntin, doc. dr. sc. Ana Žnidared Čučković
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Rakeki 16
1.2. E-mail adresa	visnja.rajić@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	
1.4. Godina rođenja	1977.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	289514
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredna profesorica, 20.01. 2021.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti; pedagogija
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet
2.2. Godina zaposlenja	2006.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Visokoškolska nastavnica
2.4. Područje rada	Pedagogija, didaktika
2.5. Funkcija	Prodekanica za nastavu i studente
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	dr. sc.
3.2. Ustanova	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	25. 02. 2013.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2010; 2014; 2016; 2017
4.2. Mjesta	Jean - Monnet - Velika Britanija; ERASMUS – Austrija; CEEPUS - Austrija, CEEPUS - Slovenija.
4.3. Ustanove	Centre for Outdoor education; Pedagogische Hochschule Klagenfurt; Sveučilište u Mariboru
4.4. Područja usavršavanja	Didaktika; obrazovanje učitelja; obrazovanje odraslih
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	Hrvatski jezik
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski jezik c2; Njemački jezik B1
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Cjeloživotno obrazovanje, Učiteljski studij Teorije nastave i obrazovanja, Nastavni kurikulum, Učiteljski studij Obrazovanje za demokratsko građanstvo, Učiteljski studij Andragogija – izvoditelj Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i	Rajić, V., Kušić, S. (2018). 8. Međunarodna konferencija o



Sveučilište u Zagrebu

umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	obrazovanju odraslih 8th International Conference on Adult Education Upravljanje kvalitetom u obrazovanju odraslih Quality Management in Adult Education 30. 11. – 2. 12. 2018.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	- Rajić, V., Zbukvić Ožbolt, S. (2018). Vrednovanje u obrazovanju odraslih. Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Koludrović, Morana; Vučić, Mario (ur.). Zagreb: ASOO, str. 165-182 - Rajić, V., Zbukvić Ožbolt, S. (2018). Analiza potreba i planiranje nastavnog procesa u obrazovanju odraslih. Učimo cjeloživotno učiti i poučavati: Priručnik za nastavnike u obrazovanju odraslih. Koludrović, Morana; Vučić, Mario (ur.). Zagreb: ASOO, str. 65 – 84 - Žiljak, T., Rajić, V., Lapat, G. (2017). Moduli za provedbu kompetencijskog modela osnovnoga obrazovanja odraslih. Smjernice za unapređenje osnovnog obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj. Zagreb., MZO, str. 16 – 39 - Rajić, V. (2018). Obrazovanje odraslih za demokratsko građanstvo (u) Obrazovanje odraslih: Teorijske osnove i praksa / Pastuović, Nikola ; Žiljak, Tihomir (ur.). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet ; Pučko otvoreno učilište Zagreb, str. 253-261 - Kuntin, P., Rajić, V. (2017). Education of political migrants: theory and practice (u) Marija Sablić, Alma Škugor, Ivana Đurđević Babić (ur.), Conference proceedings of the Association for Teacher Education in Europe (ATEE) 42nd Annual Conference 2017 Changing Perspectives and Approaches in Contemporary Teaching, pp. 65 -76
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	- Koludrović, M., Rajić, V. (2019). Što je (ne)suvremeno u suvremenom školstvu? Suvremene teme u odgoju i obrazovanju - STOO Pedagogija i psihologija: od ispravljanja nedostataka do poticanja osobnih snaga i vrlina. Klasnić, Irena (ur.). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu: Učiteljski fakultet, 2019. str. 139-152 - Rajić, V. (2017). Pristupi vrednovanju u obrazovanju (u) School for the Net generation / Matijević, Milan (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2017. str. 256-276 - Topolovčan, T. Rajić, V., Matijević, M. (2017). Konstruktivistička nastava: teorija i empirijska istraživanja, Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	- 2020. stručnjaka Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih za uspostavu sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih u okviru ESF-ovog projekta "Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih" - 2019. Voditeljica projekta Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a (ESF projekt). - 2019/2020 suradnica na projektu Sveučilišta u Rijeci: Kritički diskurs didaktičkih modela i kompetencija nastavnika u obrazovanju odraslih - 2017. - članica stručne skupine za izradu Kurikuluma za razvoj temeljnih vještina odraslih osoba (Erasmus+) Implementacija EU AGENDE obrazovanja odraslih 2017.-2019. MZO - 2017. - članica stručne skupine za izradu Nacrta prijedloga novog kurikula osnovnog obrazovanja odraslih (Erasmus+) Implementacija EU AGENDE obrazovanja odraslih MZO
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	- 2020. stručnjaka Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih za uspostavu sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih u okviru ESF-ovog projekta "Razvoj sustava osiguravanja kvalitete u obrazovanju odraslih" - 2019. Voditeljica projekta Inoviranje programa učiteljskih i odgojiteljskih studija primjenom HKO-a (ESF projekt). - 2019/2020 suradnica na projektu Sveučilišta u Rijeci: Kritički



Sveučilište u Zagrebu

	diskurs didaktičkih modela i kompetencija nastavnika u obrazovanju odraslih - 2017. - članica stručne skupine za izradu Kurikuluma za razvoj temeljnih vještina odraslih osoba (Erasmus+) Implementacija EU AGENDE obrazovanja odraslih 2017.-2019. MZO - 2017. - članica stručne skupine za izradu Nacrta prijedloga novog kurikula osnovnog obrazovanja odraslih (Erasmus+) Implementacija EU AGENDE obrazovanja odraslih MZO
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	- Dobitnica je Dekanove nagrade (2015) za kontinuirano ulaganje napora izvan redovitih poslovnih obveza u prezentaciji Fakulteta prema društvenoj zajednici, podizanje ugleda Fakulteta i unapređenje suradnje između Fakulteta i tijela javne vlasti, Sveučilišta te srodnih ustanova u Hrvatskoj i izvan nje. - Zahvalnica Učiteljskog fakulteta ak. god. 2016./2017. za iznadprosječne rezultate na studentskim anketama
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	Akademsko godina 2019/2020. na kolegiju Teorije nastave i obrazovanja ocjena 4.62

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)
Izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić stručnjakinja je Vijeća Europe iz područja prevencije nasilja, obrazovanja za demokratsko građanstvo te ocjenjivanje transferzalnih znanja, vještina i stavova za demokraciju. Trenerica je trenera Pestalozzi programa Vijeća Europe. Od 2018. glavna je urednica časopisa Andragoški glasnik.
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:
Zagreb, 1. 02. 2021. 



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Mateja Sabo Junger, asist.
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Primijenjena matematika
Suradnici na predmetu	prof. dr. sc. Predrag Vuković
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	M. Tita 63, Šenkovec, 40000 Čakovec
1.2. E-mail adresa	mateja.sabojunger@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://www.ufzg.unizg.hr/zaposlenici/sabo-junger-mateja/
1.4. Godina rođenja	1988
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	367204
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Asistentica, 29.12.2017.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Interdisciplinarno područje znanosti, polja matematika i pedagogija
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Zagreb, Odsjek u Čakovcu
2.2. Godina zaposlenja	29.12.2017.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	asistentica
2.4. Područje rada	matematika
2.5. Funkcija	
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Mag.prof.mat.
3.2. Ustanova	Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Sveučilište u Mariboru
3.3. Mjesto	Maribor, Slovenija
3.4. Nadnevak	07.06.2016.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	
4.2. Mjesta	
4.3. Ustanove	
4.4. Područja usavršavanja	
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	Hrvatski jezik
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski jezik (izvrsno) Slovenski jezik (izvrsno) Njemački jezik (vrlo dobro)
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Metodika matematike 1 – 4
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Lipovec, A., Sabo Junger, M. (2020). What Do Slovenian and Croatian Teachers Know About Mathematical Modelling? <i>New Horizons in Subject-Specific Education: Research Aspects of Subject-Specific Didactics</i> (pp. 89 – 112) doi: 10.18690/978-961-



Sveučilište u Zagrebu

	286-358-6.5 Lipovec, A., Sabo Junger, M. (2019). Mathematical modelling in primary education. Opinions of Slovenian and Croatian teachers on teaching mathematical modelling in early primary education. <i>Proceedings of the International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT)</i> (pp.355 – 363) Prag, Češka Lipovec, A., Sabo Junger, M. (2018). Matematično modeliranje pri razrednom pouku. <i>Zbornik razširjenih povzetkov 4. mednarodna konferenca o učenju in poučevanju matematike</i> , (KUPM) 41 – 42 Laško, Slovenija
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Sabo Junger, Mateja; Lipovec, Alenka Stavovi hrvatskih i slovenskih učitelja o razlikama među kurikularnim matematičkim sadržajima // Matematika i škola, 89 (2017), 177-182
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	
7.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	

8. Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

--

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

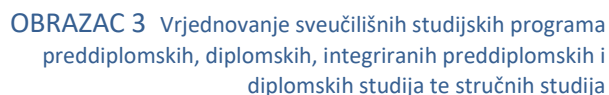
Zagreb, 15.01.2021.,



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA (za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	izv.prof.dr.sc. Ivan Šerbetar
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Aktivno starenje, vježbanje i zdravlje
Suradnici na predmetu	doc.dr.sc. Ivana Nikolić
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	ufzg, odsjek u čakovcu, a. starčevića 55, 40000 čakovec
1.2. E-mail adresa	ivan.serbetar@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	
1.4. Godina rođenja	1963
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	270671
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši znanstveni suradnik 2.4.2020.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor, 9.9.2020.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	područje društvenih znanosti, polje kineziologija
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski Fakultet Zagreb
2.2. Godina zaposlenja	2007.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	Kineziologija
2.5. Funkcija	
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Dr.sc.
3.2. Ustanova	Kineziološki Fakultet
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	9. studenog 2010.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2019.- 2021.
4.2. Mjesta	Zagreb
4.3. Ustanove	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
4.4. Područja usavršavanja	Usavršavanje u okviru HKO-a (Kompetencijski pristup u obrazovanju, Suvremene metode i strategije u visokoškolskom obrazovanju)
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski, njemački
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Kineziologija, učiteljski i odgajateljski studij, sveučilišni studij
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5	



radova)	
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Serbetar, I., Loftesnes, J.M., Mamen, A. (2019). Reliability and Structural Validity of the Movement Assessment Battery for Children-2 in Croatian Preschool Children, <i>Sports</i>, 7(12), 248; https://doi.org/10.3390/sports7120248 ISSN 2075-4663 Jurčević Lozančić, A., Basta, S., Šerbetar, I. (2019). Teachers' Attitudes Towards Collaboration with Parents: Development and Evaluation of the Questionnaire, <i>Sodobna pedagogika /Journal of Contemporary Educational Studies</i>; 70 (136) Issue 4, p. 136-150. ISSN 0038 0474 Serbetar, I., Loftesnes, J. M., Prprovic, I. (2019). Disparities in Motor Competence between Roma and Non-Roma Children in Croatia and Relations of Motor Competence, School Success and Social Economic Status. <i>International Journal of Human Movement and Sports Sciences</i>. 7(2): 19-24, DOI: 10.13189/saj.2019.070201 ISSN: 2381-4381 (Print) ISSN: 2381-4403 (Online) Šerbetar, I. (2015). Establishing Some Measures of Absolute and Relative Reliability of Motor Test. <i>Croatian Journal of Education</i>. Vol.17; Sp.Ed.No.1/2015: pages: 37-48 ISSN: 1848-5197 Šerbetar, I., Petanjek, Z., Zarevski, P. (2017). The Neural Correlates of the Motor Skills: Short Review. U: Milanović, D., Sporiš, G., Šalaj, S., Škegro, D. (ur.): <i>Proceedings of 8th International Scientific Conference on Kinesiology</i>. Faculty of Kinesiology, Zagreb. ISBN: 978-953-317-049-7
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Jurčević Lozančić, A., Basta, S., Šerbetar, I. (2019). Teachers' Attitudes Towards Collaboration with Parents: Development and Evaluation of the Questionnaire, <i>Sodobna pedagogika /Journal of Contemporary Educational Studies</i>; 70 (136) Issue 4, p. 136-150. ISSN 0038 0474
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	Potpora Sveučilišta 2016., 2017. (Razvojni obrasci bimanualne koordinacije kod djece predškolske dobi), te 2019. (Obrasci moždane aktivacije i konsolidacija motoričkog pamćenja prilikom učenja diskretnih i kontinuiranih obrazaca pokreta kod djece)
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1. Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	
7.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najslabiji predmetu iz naslova	Sveučilište u Zagrebu, ak. god. 2018./19. 4.41

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:



OBRAZAC 3 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija

Sveučilište u Zagrebu

Zagreb, 18. siječnja 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'D. Šteta'.



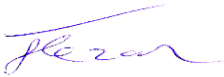
Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Dr. sc. Hrvoje Šlezak
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih Metodički praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Strahoninec, Poljska 44, 40000 Čakovec
1.2. E-mail adresa	hrvoje.slezak@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	
1.4. Godina rođenja	1976.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	347235
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik, 25. rujan 2020.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Predavač, 2018.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Interdisciplinarno područje znanosti (8.0), polje Geografija (8.02)
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Godina zaposlenja	2019.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	Predavač
2.4. Područje rada	Nastava (Geografija1, Geografija 2, Metodika prirode i društva 1, Metodika prirode i društva 2, Metodika prirode i društva 3, Metodika prirode i društva 4)
2.5. Funkcija	Predavač
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Dr. sc.
3.2. Ustanova	Prirodoslovno-matematički fakultet Sveučilišta u Zagrebu, geografski odsjek
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	10. lipnja 2019.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2011. – 2012.
4.2. Mjesta	Zagreb
4.3. Ustanove	Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
4.4. Područja usavršavanja	Osposobljavanje za vođenje stručnih usavršavanja u području andragoških metoda rada
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski, B2
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i	Lapat, G., Šlezak, H. 2011: The Roma students' perception of the



Sveučilište u Zagrebu

umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	importance of education, Metodčki obzori 6 (11), 81-93. Šlezak, H., Lapat, G. 2012: Interkulturalna kompetencija učitelja u školama s romskom djecom, Drugi kongres pedagoga Hrvatske, Opatija, 24. – 26. 09. 2012.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Šlezak, H., Šiljeg, S. (2020.): Spatial Perspective of Stereotyping towards Roma. Podravina, 19 (37), 60-79. (ISSN 1333-5286 (Tisak), ISSN 1848-8854 (Online)) Šlezak, H. (2020.): Autostereotypization of Roma in Croatia as an Indicator of the Development of Minority Identity, Podravina, 19 (38), xx-yy. (ISSN 1333-5286 (Tisak), ISSN 1848-8854 (Online)) Šlezak, H., Belić, T. (2019.): Projekcije kretanja romske populacije u Međimurju - put od manjine ka većini, Geoadria 24 (2), 141-167. (ISSN 1331-2294 –Tisak, ISSN 1848-9710 -Online).
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Šlezak, H., Lapat, G. 2012: Interkulturalna kompetencija učitelja u školama s romskom djecom, Drugi kongres pedagoga Hrvatske, Opatija, 24. – 26. 09. 2012.
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	„Regionalna mreža lokalnih obrazovnih ustanova“, projekt u provedbi EEO group i Agencije za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Nagrada Međimurske županije za mentorstvo učenicima na državnom natjecanju
7.2. Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	Sveučilište u Zagrebu, ak. god. 2019./20. Rezultati u obradi
8.Dodatne zamjedbe (nije obvezno)	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	
 Zagreb, 22. siječnja 2021.	



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA (za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Doc. dr. sc. Tomislav Topolovčan
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Teorije kurikuluma cjeloživotnog obrazovanja
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Trg Eugena Kumičića 9, 48000 Koprivnica
1.2. E-mail adresa	tomislav.topolovcan@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://www.ufzg.unizg.hr/zaposlenici/topolovcan-tomislav/
1.4. Godina rođenja	1984.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	319855
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik 17.02.2016.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent 26. 10. 2016.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, odgojne znanosti
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Godina zaposlenja	2010.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
2.4. Područje rada	Didaktika, kurikulum, medijska didaktika, metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja
2.5. Funkcija	Docent i predstojnik Katedre za pedagogiju i didaktiku
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktor znanosti
3.2. Ustanova	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	25.02.2015.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2012., 2013.
4.2. Mjesta	Strasbourg (Francuska), Antalya (Turska)
4.3. Ustanove	Council of Europe
4.4. Područja usavršavanja	Social media for democratic participation
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski B2, njemački B1
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Teorije nastave i obrazovanja/ Učiteljski studij / Integrirani diplomski studij Nastavni kurikulum / Učiteljski studij / Integrirani diplomski studij
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet.
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5)	Topolovčan, T., Dubovicki, S. (2019). The heritage of the cold war in contemporary curricula and educational reforms. Center for Educational Policy Studies Journal, 9(2), pp. 11–32.



Sveučilište u Zagrebu

radova)	Topolovčan, T., Rajić, V., Matijević, M. (2017). Konstruktivistička nastava: teorija i empirijska istraživanja. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet. Topolovčan, T. Matijević, M., Dumančić, M. (2016). Some predictors of constructivist teaching in elementary education. Croatian Journal of Education, 18, Sp.Ur.1, 193-212. Topolovčan, T. (2011). Školski kurikulum kao prepoznatljivost škole. Bjelovarski učitelj, 16(1-2), 30-39.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Dubovicki, S., Topolovčan, T. (2020). Through the looking glass: methodological features of research of alternative schools. Journal of Elementary Education, 13(1), 55-71. Maras, N., Topolovčan, T., Matijević, M. (2018). Konstruktivistička didaktika i neurodidaktika u diskursu reformne pedagogije: teorijska polazišta, dileme i komparacija. Nova prisutnost, 16(3), 561-577. Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). Izazovi i trendovi u multimedijskoj didaktici. Radovi Zavoda za znanstvenoistraživački i umjetnički rad u Bjelovaru, 11, 87-99. Topolovčan, T., Matijević, M. (2017). Critical thinking as a dimension of constructivist learning: some of the characteristics of students of lower secondary education in croatia. Center for Educational Policy Studies, 7(3), 47-66. Matijević, M., Topolovčan, T., Rajić, V. (2017). Teacher assessment related to the use of digital media and constructivist learning in primary and secondary education. Croatian Journal of Education, 19(2), 563-603.
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Jurčev, A., Topolovčan, T., Maras, N. (2019). The Role of Goal Orientations and the Use of Digital Media in the Classroom Quality in the Final Grades of Elementary Education. Croatian Journal of Education, 21, Sp.Ur.1, 29-46. Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet. Topolovčan, T., Rajić, V., Matijević, M. (2017). Konstruktivistička nastava: teorija i empirijska istraživanja [Constructivist teaching: Theory and empirical research]. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Mesić, M., Topolovčan, T. (2016). Cjeloživotno učenje učitelja u digitalnom dobu: uloga ciljnih orijentacija u poslu i društvenih mreža. Andragoški glasnik, 20(1-2), 59-82. Kuzijev, J., Topolovčan, T. (2013). Uloga odabira učiteljske profesije i samopoštovanja u sagorijevanju učitelja u osnovnoj školi. Andragoški glasnik, 17(2), 125–144.



Sveučilište u Zagrebu

6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	Nove obrazovne tehnologije i cjeloživotno obrazovanje (2006. – 2013.), Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta. School for Net-generation: Internal Reform of Primary and Secondary School Education (2014. – 2017.), Hrvatska zaklada za znanost.
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	School for Net-generation: Internal Reform of Primary and Secondary School Education (2014. – 2017.), Hrvatska zaklada za znanost.
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Priznanje/zahvalnica za doprinos znanstvenoistraživačkoj djelatnosti Učiteljskog fakulteta na temelju prijave na natječaj za domaće i međunarodne projekte, 2017. Priznanje za jedan od pet najboljih istraživačkih radova na Konferenciji European Distance and e-Learning Network, Zagreb, 2014.
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	Nastavni kurikulum: prosječna ocjena nastavnika: 4,43 (Ured za upravljanje kvalitetom, Sveučilište u Zagrebu, 26. 6. 2017.)

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

Poveznica na Google Scholar profil:
https://scholar.google.hr/citations?hl=hr&user=Yw_IZKMAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate
Poveznica na CROSB: https://www.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/319855?w_mentor=1&report=1

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 19. 01. 2021.



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Doc. dr. sc. Tomislav Topolovčan
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Metode istraživanja u cjeloživotnom obrazovanju
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Trg Eugena Kumičića 9, 48000 Koprivnica
1.2. E-mail adresa	tomislav.topolovcan@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://www.ufzg.unizg.hr/zaposlenici/topolovcan-tomislav/
1.4. Godina rođenja	1984.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	319855
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik 17.02.2016.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent 26. 10. 2016.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Društvene znanosti, odgojne znanosti
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Godina zaposlenja	2010.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	docent
2.4. Područje rada	Didaktika, kurikulum, medijska didaktika, metodologija istraživanja odgoja i obrazovanja
2.5. Funkcija	Docent i predstojnik Katedre za pedagogiju i didaktiku
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktor znanosti
3.2. Ustanova	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	25.02.2015.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2012., 2013.
4.2. Mjesta	Strasbourg (Francuska), Antalya (Turska)
4.3. Ustanove	Council of Europe
4.4. Područja usavršavanja	Social media for democratic participation
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski B2, njemački B1
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Metodologija društvenih znanosti / Učiteljski studij / Integrirani diplomski studij Kvalitativne i kvantitativne metode / Učiteljski studij / Integrirani diplomski studij Kvalitativne metode istraživanja u obrazovnim znanostima / doktorski studij Cjeloživotno obrazovanje i obrazovne znanosti / poslijediplomski doktorski studij
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet.
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5)	Topolovčan, T. (2020). Certain dilemmas and opportunities to research the role of digital media in teaching and learning. U: A. Peko, M. Ivanuš Grmek, J. Delcheva (ur.), Didactic Challenges III:



Sveučilište u Zagrebu

radova)	Didactic Retrospective and Perspective Where/How do we go from here? (pp.376-388). Osijek: Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku i Hrvatska akademija za znanost i umjetnost, Centar za znanstveni rad u Vinkovci. Dubovicki, S., Topolovčan, T. (2020). Methodological and Thematic Trends: A Case Study of Two Pedagogical Journals in Croatia. U: A. Lipovec, J. batič, E. Kranjec (ur.), New Horizons in Subject-Specific Education/Research Aspects of Subject-Specific Didactics (pp. 159-180). Maribor: University of Maribor, University Press, 2020. str. 159-180.ma. Topolovčan, T. (2017). Utemeljena teorija u istraživanjima odgoja i obrazovanja. U: S. Opić, B. Bogonar and S. Ratković (ur.), Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja (pp. 129–149). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Topolovčan, T. (2016). Art-based research of constructivist teaching. Croatian Journal of Education, 18(4), 1141-1172. Topolovčan, T. Matijević, M., Dumančić, M. (2016). Some predictors of constructivist teaching in elementary education. Croatian Journal of Education, 18, Sp.Ed.1, 193-212.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Dubovicki, S., Topolovčan, T. (2020). Through the looking glass: methodological features of research of alternative schools. Journal of Elementary Education, 13(1), 55-71. Matijević, M., Topolovčan, T.(2019). Informal Learning among Teenagers through Video Games. Journal of Elementary Education, 18(1), 1-25. Jurčev, A., Topolovčan, T., Maras, N. (2019). The Role of Goal Orientations and the Use of Digital Media in the Classroom Quality in the Final Grades of Elementary Education. Croatian Journal of Education, 21, Sp.Ed.1, 29-46. Topolovčan, T., Matijević, M. (2017). Critical thinking as a dimension of constructivist learning: some of the characteristics of students of lower secondary education in croatia. Center for Educational Policy Studies, 7(3), 47-66. Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet.
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Jurčev, A., Topolovčan, T., Maras, N. (2019). The Role of Goal Orientations and the Use of Digital Media in the Classroom Quality in the Final Grades of Elementary Education. Croatian Journal of Education, 21, Sp.Ed.1, 29-46. Matijević, M., Topolovčan, T. (2017). Multimedijaska didaktika. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet. Topolovčan, T., Rajić, V., Matijević, M. (2017). Konstruktivistička nastava: teorija i empirijska istraživanja [Constructivist teaching: Theory and empirical research]. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Mesić, M., Topolovčan, T. (2016). Cjeloživotno učenje učitelja u digitalnom dobu: uloga ciljnih orijentacija u poslu i društvenih mreža. Andragoški glasnik, 20(1-2), 59-82. Kuzijev, J., Topolovčan, T. (2013). Uloga odabira učiteljske profesije i samopoštovanja u sagorijevanju učitelja u osnovnoj školi. Andragoški glasnik, 17(2), 125–144.
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	Nove obrazovne tehnologije i cjeloživotno obrazovanje (2006. – 2013.), Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta. School for Net-generation: Internal Reform of Primary and Secondary School Education (2014. – 2017.), Hrvatska zaklada za znanost.
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5	School for Net-generation: Internal Reform of Primary and Secondary School Education (2014. – 2017.), Hrvatska zaklada za znanost.



Sveučilište u Zagrebu

projekata)	
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Priznanje/zahvalnica za doprinos znanstvenoistraživačkoj djelatnosti Učiteljskog fakulteta na temelju prijave na natječaj za domaće i međunarodne projekte, 2017. Priznanje za jedan od pet najboljih istraživačkih radova na Konferenciji European Distance and e-Learning Network, Zagreb, 2014.
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	Nastavni kurikulum: prosječna ocjena nastavnika: 4,43 (Ured za upravljanje kvalitetom, Sveučilište u Zagrebu, 26. 6. 2017.)

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)
Poveznica na Google Scholar profil: https://scholar.google.hr/citations?hl=hr&user=Yw_IZKMAAAAJ&view_op=list_works&sortby=pubdate Poveznica na CROSB: https://www.bib.irb.hr/pregled/znanstvenici/319855?w_mentor=1&report=1
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:
Zagreb, 19. 01. 2021. 



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Izv. prof. dr. sc. Tamara Turza-Bogdan
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Opismenjavanje odraslih
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	M. Krlježe 53, Čakovec
1.2. E-mail adresa	tamara.turza-bogdan@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://www.ufzg.unizg.hr/zaposlenici/turza-bogdan-tamara/
1.4. Godina rođenja	1965.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	246911
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Viši znanstveni suradnik 7. 2013.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Izvanredni profesor 5. 10. 2016.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Humanističke znanosti, filologija
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Godina zaposlenja	2000.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	filologija
2.5. Funkcija	Izvanredna profesorica na Katedri za hrvatski jezik, književnost, scensku i medijsku kulturu
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktorica znanosti
3.2. Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	4. 7. 2010.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2005., 2013., 2015., 2018., 2019.
4.2. Mjesta	Zagreb, Dublin (Irska), Maribor (Slovenija), Miedzeszyn (Poljska)
4.3. Ustanove	Forum za slobodu odgoja, SRCE, Sveučilište u Zagrebu, British Council, Marino Institute of Education – Trinity College Dublin, AMPEU, Filozofski fakultet Maribor
4.4. Područja usavršavanja	Sveučilišno obrazovanje učitelja, mentorstvo na doktorskim studijima, IT u obrazovanju, jezik, identitet i obrazovanje u višejezičnom kontekstu.
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski C1, slovenski B2, makedonski B1
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Metodika hrvatskog jezika 1, 2, 3, 4, Integrirani sveučilišni učiteljski studij Metodika hrvatskog jezika i književnosti 1, 2, Preddiplomski studij Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, sveučilišni studij Istraživačke perspektive metodike jezika i književnosti, Istraživanje kulturnih aspekata jezika, Teorije kurikula u jezičnome i umjetničnome obrazovanju, Doktorski studij Jezik, kultura i književnost, Učiteljski fakultet Zagreb



Sveučilište u Zagrebu

6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Turza-Bogdan, T: Metodičke vježbe u književnoj i jezičnoj izobrazbi studenata Metodika, časopis za teoriju i praksu metodikâ u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi, br. 8, Vol. 5, 1/2004., Učiteljska akademija u Zagrebu, Zagreb, str. 48-55. Turza-Bogdan, T. (2015) O nekim mogućnostima poticajne didaktičke komunikacije u nastavi književnosti. U: Volume of collected Croatian (and English) language essays based on papers presented on the Day of Hungarian Science till 2013. Ur.:Toth Sandor, Attila.Baja: Josef Eotvos College, 243-251. Turza-Bogdan, T.; Kanajet Šimić, L. (2015) Hrvatske izvandomovinske škole u Americi i Kanadi (HIŠAK) – pogled na nastavu hrvatskoga jezika iz suvremene metodičke perspektive // Višejezičnost kao predmet multidisciplinarnih istraživanja - Zbornik radova s međunarodnoga znanstvenog skupa HDPL Zagreb : Srednja Europa i HDPL, 2015. 189-205 Turza-Bogdan, T: Kajkavsko narječje u nastavi Hrvatskoga jezika: Prilozi za osnovnoškolsku nastavu, Čakovec: Matica hrvatska, Ogranak Čakovec, 2013. Turza Bogdan, T., Ciglar, V: Jezik – jedna od prepreka u učenju/obrazovanju Roma, Dijete i jezik danas, zbornik radova s međunarodnoga stručnoga i znanstvenoga skupa Dijete i jezik danas, Osijek, 2003., Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku i Učiteljski fakultet Osijek: Osijek, 2006., str. 59-
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Turza-Bogdan, T., Cvikić, L. (2020). Multilingualism in the Mother Tongue Classroom – Between Theory and Practice: an example from Croatia // Language and Culture in the Intercultural World / Mikolić, Vesna (ur.).Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2020. str. 126-145 Turza-Bogdan, T., Cvikić, L. (2020) Linguistic aspects of Roma minority education in Croatia: current state and perspectives // Danubius Noster, 1 (2020), 139-146 Nemeth-Jajić, J., Turza-Bogdan, T. (2018). Konceptcija narječnih čitanaka. Zbornik radova Šestoga hrvatskoga slavističkog kongresa. Zagreb: Hrvatsko filološko društvo; Hrvatski slavistički odbor 935-944 Turza Bogdan, T., Cvikić, L., Svetec, M. (2017). Croatian as a Second Language – Faculty of Teacher Education Students' Views Croatian journal of education. 19, 1, 95-114.
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Turza-Bogdan, T. (2015). O nekim mogućnostima poticajne didaktičke komunikacije u nastavi književnosti (About some possibilities regarding a motivating didactic communication in literature teaching). Baja: Volume of collected Croatian (and English) language essays based on papers presented on the Day of Hungarian Science till 2013. Turza-Bogdan, T. (2019) Obrazovanje odgojitelja i učitelja - pogled iz konteksta višejezičnosti i interkulturalnosti // 100/140 ; 100 godina nastave na hrvatskom jeziku i 140 godina od osnutka Učiteljske škole u Čakovcu / Legac, Vladimir, Mikulan ; Krunoslav (ur.).Zagreb : Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2019. Str. 193-205. Turza-Bogdan, T.(2018) Idiom i hrvatski standardni jezik u metodičkoj perspektivi (na primjerima iz kajkavskoga narječja). 2018. U: U riječi hrvatskoj, Zbornik posvećen Vladi Pandžiću / Čavar, Ana ; Nemeth-Jajić, Jadranka (ur.). - Zagreb : Hrvatsko filološko društvo ; Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu , 2018. 275-288 (ISBN: 978-953-296-143-0) Turza-Bogdan, T., Ciglar, V. (2013) Prilog poučavanju hrvatskoga kao nematerinskog jezika



Sveučilište u Zagrebu

	(Contribution to teaching Croatian as the non- native language) Baja: Volume of collected Croatian (and English) language essays based on papers presented on the Day of Hungarian Science till 2013, Baja.
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	Razvoj kompetencija učitelja i nastavnika u poučavanju hrvatskoga jezika inojezičnih učenika (2015. – 2016., Agencija za odgoj i obrazovanje) – suradnica Razvoj komunikacijske kompetencije u ranome diskursu hrvatskoga jezika (227-2270729-0725), 2006. – 2013. istraživačica Materinski i inojezični hrvatski (130-1301001-0991), MZOS, 2006. – 2013. -istraživačica Odgojna drama i kazalište kao sredstvo poticanja inkluzije Roma, Programski centar za umjetnost i kulturu zaklade Otvoreno društvo Budimpešta i Hrvatski centar za dramski odgoj, (2011. – 2012.) – suradnica Bilateralni znanstveni projekt u sklopu hrvatsko-makedonske suradnje Položaj hrvatskog i makedonskog jezika u obrazovnom sustavu višejezičnih sredina (2007-2009) - suradnica
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	Bilateralni znanstveni projekt za u sklopu hrvatsko-slovenske znanstveno-tehnološke suradnje (2016. – 2017.) Jezični i kulturni identitet učenika s obzirom na jezike obrazovanja u Hrvatskoj i Sloveniji - voditeljica za RH Erasmus+ 2018-1-HR01-KA201-047499 Development of Literacy and Language Learning for Disadvantaged Young Learners, (2018. – 2020.) - koordinatorica Razvoj kompetencija učitelja i nastavnika u poučavanju hrvatskoga jezika inojezičnih učenika (2015. – 2016.), Agencija za odgoj i obrazovanje) – suradnica Odgojna drama i kazalište kao sredstvo poticanja inkluzije Roma, Programski centar za umjetnost i kulturu zaklade Otvoreno društvo Budimpešta i Hrvatski centar za dramski odgoj, (2011. – 2012.) – suradnica Uspostava teorijskoga i metodološkoga okvira istraživanja hrvatskoga kao jezika školovanja, projekt potpore Sveučilišta u Zagrebu (2017. – 2020), suradnica
7 PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Priznanje za najbolji rad: Turza-Bogdan, T., Ciglar, V.: Leksičko-semantičke kompetencije učenika mlađih razreda u određivanju pridjevskih sinonima; Treći specijalizirani međunarodni znanstveni skup Rano učenje hrvatskoga/materinskoga/stranoga jezika 3, organizatori: ECNSI i Učiteljski fakultet u Zagrebu, Zadar, 2009.
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	Metodika hrvatskog jezika i književnosti 1: prosječna ocjena nastavnika: 4,41 (Ured za upravljanje kvalitetom, Sveučilište u Zagrebu, 26. 6. 2017.)

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)	
Poveznica na Google Scholar profil: https://scholar.google.hr/citations?user=2PhkbSgAAAAJ&hl=hr Poveznica na CROSB: https://bib.irb.hr/lista-radova?autor=246911	
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	



Sveučilište u Zagrebu

J. Križan - Zupčević

Zagreb, 19. 1. 2021.



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	mr. sc. Tedo Vrbanec, v. pred.
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	E-učenje Komuniciranje i suradnja u digitalnom svijetu Web tehnologije
uradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Ivana Gorana Kovačića 26, 40000 Čakovec
1.2. E-mail adresa	tedo.vrbanec@ufzg.unizg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://vrbanec.com
1.4. Godina rođenja	1969.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	322575
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	viši predavač, 27.10.2020.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	viši predavač, 27.10.2020.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društvene znanosti, informacijske i komunikacijske znanosti
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
2.2. Godina zaposlenja	2002.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	viši predavač
2.4. Područje rada	znanstveno-istraživački rad i nastava
2.5. Funkcija	
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	magistar znanosti
3.2. Ustanova	Fakultet organizacije i informatike (Sveučilište u Zagrebu)
3.3. Mjesto	Varaždin
3.4. Nadnevak	01.06.2010.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2014.-
4.2. Mjesta	Rijeka
4.3. Ustanove	Odjel za Informatiku Sveučilišta u Rijeci
4.4. Područja usavršavanja	poslijediplomski doktorski studij
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski - b2, slovenski - A1
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Informacijski sustavi, Informatika, Računalne mreže, Sigurnost računala i računalnih mreža, WEB programiranje Diplomski učiteljski studij s pojačanim izbornim predmetom informatika Visoke učiteljske škole u Čakovcu
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	Vrbanec, T. (2019) Računalne mreže, e-knjiga, Čakovec
6.3. a) Stručni, znanstveni i	Vrbanec, T., Hutinski, Ž., Vesna, C. (2002). Education Management



Sveučilište u Zagrebu

umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Concept—Career Development. 25th Jubilee International Convention With MIPRO To Knowledge Society, 7–13. Vrbanec, T., Kirić, N., Varga, M. (2013). The evolution of web browser architecture. <i>Proceedings in Scientific Conference</i>, 1(June), 472–480. Zovkić, M., Vrbanec, T. (2014). Computer classroom operating system security (Windows). 2014 37th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics (MIPRO), 4(3), 905–910. https://doi.org/10.1109/MIPRO.2014.6859696 Zovkić, M., Vrbanec, T. (2014). IKT, ljudski resursi te informacijska i računalna sigurnost u hrvatskom osnovnom školstvu. <i>MIPRO 2014 Proceedings</i>, 1023–1028. Zovkić, M., Vrbanec, T., Dobša J. (2011). Computer ergonomic of elementary school students, 22nd Central European Conference on Information and Intelligent Systems: conference proceedings, Varaždin, University of Zagreb, Faculty of Organization and Informatics Varaždin, 37–45
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Telebar, A., Vrbanec, T. (2018). Korištenje infrastrukture oblaka u edukaciji. <i>Studentske konferencije znanosti i umjetnosti, Zagreb</i> Vrbanec, T. (2015). The Discrepancy Between the Need and the Inclusion of Education on Information Security in Croatian Elementary Education System. <i>Proceedings of the 5th Conference on Researching Paradigms of Childhood and Education: ICT in Education</i>, 97–113. Vrbanec, T., Mestrovic, A. (2017). The struggle with academic plagiarism: Approaches based on semantic similarity. 2017 40th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, MIPRO 2017 - Proceedings. https://doi.org/10.23919/MIPRO.2017.7973544 Vrbanec, T., Meštrović, A. (2020). Corpus-Based Paraphrase Detection Experiments and Review. <i>Information</i>, 11(5), 241. https://doi.org/10/ghjtff Vrbanec, T., Oreški, P. (2019). Razvoj IK infrastrukture i nastave informatike do stvaranja Odsjeka u Čakovcu. U V. Legac, K. Mikulan (Ur.), <i>Zbornik radova skupa 100/140 (100 godina nastave na hrvatskom jeziku i 140 godina od osnutka Učiteljske škole u Čakovcu) (str. 178–191)</i>. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Bedi, K., Vrbanec, T., Žajdela Hrustek, N. (2010). University level gimp online course—Faculty of Teacher Education (ICT course). <i>MIPRO 2010 - 33rd International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, Proceedings</i>, 229–233. Bedi, K., Žajdela Hrustek, N., Vrbanec, T. (2013). E-learning vs. Multimedia (Ivica, Marica—Hansel, Gretel). 2013 36th International Convention on Information and Communication Technology, Electronics and Microelectronics, MIPRO 2013 - Proceedings, 736–741. Šimović, V., Varga, M., Vrbanec, T. (2013). Primjena računala u nastavnom procesu prirodoslovno-matematičkih predmeta. 2. međunarodna znanstvena konferencija Pedagogija, obrazovanje i nastava – PON, 281–291. Telebar, A., Vrbanec, T. (2018). Korištenje infrastrukture oblaka u edukaciji. <i>Knjiga sažetaka Studentske konferencije znanosti i umjetnosti</i>. Vrbanec, T., Hutinski, Ž., Vesna, C. (2002). Education Management Concept—Career Development. 25th Jubilee International Convention With MIPRO To Knowledge Society, 7–13.
6.5 a) Stručni, znanstveni i	1. Postupci mjerenja semantičke sličnosti tekstova (SemTex),



Sveučilište u Zagrebu

umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	potpore Sveučilišta u Rijeci, uniri-drustv-18-38, 2019. 2. Pseudoanalogonimija između nekih kajkavskih i čakavskih mjesnih govora i stvaranje osnove za implementaciju rezultata tih istraživanja u nastavu hrvatskog jezika V, potpore Sveučilišta u ZG, 2019. 3. Pseudoanalogonimija između nekih kajkavskih i čakavskih mjesnih govora i stvaranje osnove za implementaciju rezultata tih istraživanja u nastavu hrvatskog jezika VI, potpore Sveučilišta u ZG, 2020.
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	1. Postupci mjerenja semantičke sličnosti tekstova (SemTex), potpore Sveučilišta u Rijeci, uniri-drustv-18-38, 2019. 2. Pseudoanalogonimija između nekih kajkavskih i čakavskih mjesnih govora i stvaranje osnove za implementaciju rezultata tih istraživanja u nastavu hrvatskog jezika V, potpore Sveučilišta u ZG, 2019. 3. Pseudoanalogonimija između nekih kajkavskih i čakavskih mjesnih govora i stvaranje osnove za implementaciju rezultata tih istraživanja u nastavu hrvatskog jezika VI, potpore Sveučilišta u ZG, 2020.
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Dekanova nagrada Učiteljskog fakulteta Zagreb za postignuća u radu (2009).
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	Osnove informatike (2017): 4,42 Građa računala 2 (2016): 4,29 Računalne mreže (2016): 4,65

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 02.02.2021.



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA (za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	prof. dr. sc. Predrag Vuković
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Primijenjena matematika
Suradnici na predmetu	Mateja Sabo Junger, asist.
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Varaždinska 120, 42202 Trnovec Bart.
1.2. E-mail adresa	predrag.vukovic@ufzg.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	http://www.ufzg.unizg.hr/za-studente/katedre/katedra-za-matematiku-i-statistiku/prof-dr-sc-predrag-vukovic/
1.4. Godina rođenja	1966
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	280264
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redoviti profesor, 16. listopada 2018.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje prirodnih znanosti, polje matematika
2. PODATCI O SADAŠNJEJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Učiteljski fakultet Zagreb, Odsjek u Čakovcu
2.2. Godina zaposlenja	01.04.2004.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	matematika
2.5. Funkcija	predstojnik katedre
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktor znanosti
3.2. Ustanova	PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKI FAKULTET
3.3. Mjesto	ZAGREB
3.4. Nadnevak	27.09.2007.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2019.- 2021.
4.2. Mjesta	Zagreb
4.3. Ustanove	Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
4.4. Područja usavršavanja	Usavršavanje u okviru HKO-a (Kompetencijski pristup u obrazovanju, Suvremene metode i strategije u visokoškolskom obrazovanju)
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	Hrvatski jezik
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski jezik (vrlo dobro), Njemački jezik (dovoljno)
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Matematika 1, Matematika 2, Učiteljski studij 903, Sveučilišni program
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz	Baleanu, D., Krnić, M., Vuković, P. A class of fractal Hilbert-type inequalities obtained via Cantor-type



Sveučilište u Zagrebu

područja predmeta (najviše 5 radova)	spherical coordinates // Mathematical methods in the applied sciences (2021) (međunarodna recenzija, prihvaćen) Krnić, M., Vuković, P. Multidimensional Hilbert-type inequalities obtained via local fractional calculus // Acta applicandae mathematicae, 169 (2020), 1; 667-680 doi:10.1007/s10440-020-00317-x (međunarodna recenzija, članak, znanstveni) Batbold, T., Krnić, M., Vuković, P. A unified approach to fractal Hilbert-type inequalities // Journal of inequalities and applications, 2019:117 (2019), 117, 13 doi:10.1186/s13660-019-2076-9 (međunarodna recenzija, članak, znanstveni) Vuković, P. The refinements of Hilbert-type inequalities in discrete case // Annals of University of Craiova, Mathematics and Computer Science Series, 45 (2018), 2; 323-328 (međunarodna recenzija, članak, znanstveni) Krnić, Mario, Vuković, Predrag A class of Hilbert-type inequalities obtained via the improved Young inequality // Results in mathematics, 71 (2017), 1; 185-196 doi:10.1007/s00025-015-0506-7 (međunarodna recenzija, članak, znanstveni)
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Juričić Devčić, Marija, Perkov, Tin, Trupčević, Goran, Vuković, Predrag Zbirka zadataka iz matematike za studente učiteljskih studija Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2018 Batbold, Tserendorj, Krnić, Mario, Pečarić, Josip, Vuković, Predrag Further Development of Hilbert-type Inequalities, Zagreb: Element, 2017 (monografija) V. Pavetić, P. Vuković, Kako je Šilobod radio provjeru zadataka zbrajanja, Matematika i škola, 80 (2015), 213-215.
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	"Inequalities and Applications" (5435), voditelj: Akademik Josip Pečarić, od 2014., HRZZ
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Dekanova nagrada za znanstveni rad 2018.
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	Za predmet Matematika 1, prosječna ocjena 4,8 – provoditelj ankete Sveučilište u Zagrebu (skala 1 – 5)

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)



Sveučilište u Zagrebu

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:

Zagreb, 15.01.2021.

P. Vuković



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	prof.dr.sc. Anita Zovko
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih
Suradnici na predmetu	Dr. sc. Hrvoje Šlezak Mr.sc. Branko Dijanošić
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Rijeka, Franje Belulovića 22
1.2. E-mail adresa	anita.zovko@uniri.hr
1.3. Osobna mrežna stranica	https://portal.uniri.hr/portfelj/770
1.4. Godina rođenja	1962.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	151022
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	redovita profesorica u trajnom zvanju; zadnji izbor 14. veljače 2008. godine
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	društveno područje, polje pedagogije, grana andragogija i didaktika
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	Filozofski fakultet u Rijeci
2.2. Godina zaposlenja	1987.
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	profesor
2.4. Područje rada	društvene znanosti
2.5. Funkcija	Pročelnica Katedre za andragogiju
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktorat znanosti
3.2. Ustanova	Pedagoški fakultet
3.3. Mjesto	Rijeka
3.4. Nadnevak	16.09.1994.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2000.
4.2. Mjesta	Olomouc
4.3. Ustanove	Pedagoški fakultet
4.4. Područja usavršavanja	andragogija
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	engleski, slovenski
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Metodika rada sa odraslima -Izvanredni studij pedagogije- diplomski Oizv. studij pedagogije
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A.: (2019)Odrasli u visokoškolskom obrazovanju- rad u knjizi Obrazovanje odraslih-teorijske osnove i prakse ur. Pastuočić, N., Žiljak, T., Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu; Pučko otvoreno učilište, Zagreb, str. 225-245.



Sveučilište u Zagrebu

	Vasilj M., Zovko, A., Vukobratović, J. (2017). Potencijali e-učenja za unaprijeđenje modela poučavanja odraslih. Inovacije u nastavi, Novi Sad. str.120-129. Zovko, A. (2016). Andragoška propitivanja. Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. Mostar. Zovko, A., Herceg, J. (2016). Programi obrazovanja odraslih kao temelj razvoja sustava osiguranja kvalitete. Zbornik radova 7. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih, Zagreb/Vodice, 26.-28. rujna 2016. str. 40-47. Klapan, A., Kotlar, V., Gundić, A. (2015). Posebni programi obrazovanja pomoraca.odgovor obrazovnog sustava na promjene u pomorskoj profesiji, u časopisu „Andragoški glasnik“, vol. 18, br. 1, str. 47-57.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Kušić, S., Vrcelj, S., Zovko, A. (2016). Didaktičke odrednice obrazovanja andragoga. Filozofski fakultet, Rijeka. Zovko, A. (2016). Andragoška propitivanja. Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru. Mostar. Vrcelj, S., Kušić, S., Zovko, A. (2019) Neodrživost tradicionalnog obrazovanja u suzbijanju marginalizacije, časopis „Život i škola“ br. 1-2, Osijek, str. Zovko A., Vukobratović (2019) Marginalizacija osoba treće životne dobi, Zbornik radova međunarodne konferencije „Položaj marginalizovanih grupa u društvu“ / Macanović, Nebojša (ur.).Banja Luka: Centar modernih znanja, 2019. str. 73-80. Zovko, A., Smojver-Ažić, S. (2016). Sveučilište za treću životnu dob. Zbornik radova 7. Međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih, Zagreb/Vodice, 26.-28. rujna 2016. str. 160-169.
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Klapan, A., Kotlar, V., Gundić, A. (2015). Posebni programi obrazovanja pomoraca.odgovor obrazovnog sustava na promjene u pomorskoj profesiji, u časopisu „Andragoški glasnik“, vol. 18, br. 1, str. 47-57. Klapan, A., Hofman, G., Persoglio, T. (2015). Upravljanje karijerom u fizioterapiji, posebno izdanje časopisa Hrvatskog zbora fizioterapeuta „Fizioterapija temeljena na dokazima“ radovi sa međunarodnog kongresa u Opatiji od 19.22.11.2015., br.13, str. 158-161. Tot, D., Kušić, S., Klapan, A. (2015). Planning and Programming Continuous Professional Teacher Training: Experiences in Croatia. Global Journal on Humanities and Social Sciences, Vol 1, No 1 (2015), pp 134-140. Klapan,A., Herceg J. (2014).:Jezično-komunikacijska kompetencija nastavnika, kao ključna kompetencija u provedbi programa obrazovanja odraslih, Zbornik radova 6. međunarodne konferencije o obrazovanju odraslih "Ključne kompetencije u obrazovanju odraslih" održane 3. i 4. listopada 2013. godine u Vodicama, str. 73-83, HAD, Zagreb, 2014. Klapan, A., Vrcelj, S., Kušić, S. (2013). Standardization of adult education in the Republic of Croatia. Andragoška spoznaja, br. 1, god. 2013 (19), str. 20-28.
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	1.Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Hrvatskoj- MZOŠ 2000-2004. - voditeljica 2.Obrazovanje odraslih u Hrvatskoj u koncepciji cjeloživotnog učenja –MZOS 2005-2007. - voditeljica 3.Perspektive obrazovanja odraslih u Hrvatskoj u koncepciji cjeloživotnog učenja -MZOS 2007-2014.- voditeljica 4.Perspektive obrazovanja odraslih u Hrvatskoj u koncepciji



Sveučilište u Zagrebu

	cjeloživotnog učenja -2014.-2018. - voditeljica na projektu s potporom Sveučilišta u Rijeci 5. Kritički diskurs didaktičkih modela i kompetencija nastavnika u obrazovanju odraslih 2019. do danas – UNIRI projekt - voditeljica
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	Kritički diskurs didaktičkih modela i kompetencija nastavnika u obrazovanju odraslih 2019. do danas – UNIRI projekt -voditeljica
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Dobitnica je godišnje nagrade „Ivan Filipović” 2004. godine za promicanje pedagoške teorije i prakse; 2006. godine dobiva godišnju nagradu grada Rijeke za područje znanosti-obrazovanje odraslih, a 2020. godine postaje dobitnica Priznanja za doprinos razvoju obrazovanja odraslih u RH. Prof. Anita Zovko je 2018. i 2019. godine dobila priznanje Sveučilišta u Rijeci za ostvarena postignuća u promicanju, napretku i ugledu Sveučilišta u Rijeci.
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližnji predmetu iz naslova	

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:
Rijeka, 27.01.2020.



Sveučilište u Zagrebu

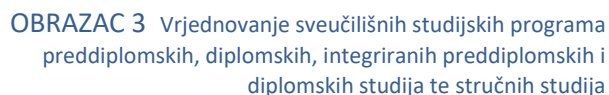
ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA
(za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Doc.dr.sc. Tihomir Žiljak
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Metodički praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih
Suradnici na predmetu	dr.sc. Hrvoje Šlezak; mr. sc. Branko Dijanošić
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	Trg žrtava fašizma 6, 10290 Zaprešić
1.2. E-mail adresa	tziljak@gmail.com
1.3. Osobna mrežna stranica	-
1.4. Godina rođenja	1955.
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	319620
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent, 22. veljače 2016.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Područje društvenih znanosti, znanstveno polje politologija, grana: javne politike/ javno upravljanje
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	- umirovljenik
2.2. Godina zaposlenja	-
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	-
2.4. Područje rada	-
2.5. Funkcija	-
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktor političkih znanosti
3.2. Ustanova	Fakultet političkih znanosti u Zagrebu
3.3. Mjesto	Zagreb
3.4. Nadnevak	2009.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	
4.2. Mjesta	
4.3. Ustanove	
4.4. Područja usavršavanja	
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	Hrvatski
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski C2, Ruski B2
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	Fakultet političkih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Lepušićeva 6, Zagreb; www.fpzg.hr - Europeizacija javnih politika, diplomski studij (2010.-2014.) - Posebne javne politike, preddiplomski studij (2010.-2012.) - Obrazovna politika, na doktorskom studiju Komparativna politika (od 2013.) - Javne politike EU, diplomski studij (od 2014.) - Programi i fondovi EU u obrazovanju i znanosti u okviru PDSS Prilagodba Europskoj uniji: upravljanje projektima i korištenje fondova i programa Europske unije (od 2014.) Edukacijsko rehabilitacijski fakultet u Zagrebu, Borongajska cesta 83f, 10000, Zagreb



Sveučilište u Zagrebu

	- Javne politike, Poslijediplomski doktorski studij Prevencijska znanost i studij invaliditeta Pravni fakultet u Zagrebu, Trg maršala Tita 14, 10000 Zagreb - Javne politike u praksi, predavanja, Stručni preddiplomski studij (od 2015.), - Javne politike u Hrvatskoj, Stručni specijalistički diplomski studij (od 2014. godine) Sveučilište u Mostaru, Trg hrvatskih velikana 1, 88 000 Mostar, Bosna i Hercegovina - Europeizacija javnih politika, diplomski studij (2014.-2020.) - Obrazovna politika, diplomski studij (2014-2020.) - Javne politike, preddiplomski studij (2015.-2020.) Komparativne javne politike, doktorski studij (od 2016.)
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	Obrazovanje odraslih: Teorijske osnove i praksa, Nikola Pastuović, Tihomir Žiljak (ur.). Zagreb: POUZ i Učiteljski fakultet u Zagrebu, 2019. (međunarodna recenzija) Educational Policies for School Leadership in Europe: A Comparative Review. U: Á.H.Ingbórsson, N.Alfirević, J. Pavičić, D.Vican (ur.), Educational Leadership in Policy Challenges and Implementation Within Europe, str. 41-57. Palgrave Macmillan, 2019. Education Policy in Croatia , Tihomir Žiljak, Nikola Baketa. U: Zdravko Petak I Kristijan Kotarski (ur.) Policy-Making at the European Periphery: The Case of Croatia (New Perspectives on South-East Europe). Palgrave Macmillan, 2019. Europeanization and Policy Instruments in Adult Education. U: Katarina Popovic, George Koulaouzides (ur.), International Issues in Adult Education. Rotterdam: SENSE publisher, 2017.
6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	Professional accountability and personal responsibility in non- formal adult education, U: Igor Ž. Žagar, Polona Kelava (ur.) From Formal to Non-Formal Education, Learning and Knowledge, Newcastle: Cambridge Scholars Publishing:, 2014. Motivating Health and Social Care students to choose a career in Gerontology through innovative education, Greet Schoofs, Panayota Sourtzi, Tihomir Žiljak, Alice Coffee, Andrea Stizel COHEHRE CONFERENCE 2015 Budapest 22-24 April 2015 Semmelweis University Faculty of Health Sciences Health and Social Care Perspectives for a Sustainable Future, Book of Proceedings Kako uče oni koji stvaraju obrazovnu politiku? U: Neformalno obrazovanje i informalno učenje odraslih (zbornik radova). Zagreb: Hrvatsko andragoško društvo 2009.
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	(2017.) Implementacija EU Agende za obrazovanje odraslih (MZO, voditelj radne skupine). Izrađene smjernice. http://obrazovanje-odraslih.hr/ (2014.-2016.) I'm Active Member of Multicultural Society, Erasmus+ (nacionalni ekspert), https://www.pou.hr/eu-projekti/i-am-an-active-member-of-multinational-society



	(2020.-) Tematska mreža “Cjeloživotno obrazovanje dostupno svima” (TEMCO) (stručnjak za područje obrazovanja odraslih) https://www.idi.hr/esf-projekt-tematska-mreza-cjelozivotno-obrazovanje-dostupno-svima-temco-zapoceo-s-provedbom/ (2019.- 2021.) HeiM, Heritage in Motion (obrazovanja osoba treće dobi) (nacionalni stručnjak) https://www.heimheritage.eu/
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	(2020.-) ANED – The Academic Network of European Disability Experts - analiza politika invaliditeta (nacionalni stručnjak) https://www.disability-europe.net/
7. PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	Priznanje za teorijski doprinos obrazovanju odraslih (ASOO, 2019)
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najslabiji predmetu iz naslova	Programi i fondovi EU u obrazovanju i znanosti (Fakultet političkih znanosti u Zagrebu). Akadska godina 2018./2019., prosječna ocjena 4,25.

MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:	
Zaprešić, 22.1.2021.	



Sveučilište u Zagrebu

ŽIVOTOPIS NASTAVNIKA (za svakog nositelja i suradnika na predmetu)

Titula, ime i prezime nastavnika	Doc. dr. sc. Ana Žnidarec Čučković
Predmet / predmeti koji predaje u predloženom studijskom programu	Odgoj i obrazovanje za ljudska prava
Suradnici na predmetu	
1. OPĆE INFORMACIJE O NASTAVNIKU	
1.1. Adresa	B. Kunca 1, Zagreb
1.2. E-mail adresa	anaznidarec@aol.com
1.3. Osobna mrežna stranica	
1.4. Godina rođenja	1977
1.5. Matični broj iz Upisnika znanstvenika	330484
1.6. Znanstveno ili umjetničko zvanje i datum posljednjega izbora	Znanstveni suradnik – 31.05.2019. g.
1.7. Znanstveno-nastavno, umjetničko-nastavno ili nastavno zvanje i datum posljednjega izbora	Docent – 4.03.2020. g.
1.8. Područje i polje izbora u znanstveno ili umjetničko zvanje	Znanstveno područje društvenih znanosti - polje pedagogija
2. PODATCI O SADAŠNJEM ZAPOSLENJU	
2.1. Ustanova zaposlenja	
2.2. Godina zaposlenja	
2.3. Naziv radnoga mjesta (profesor, istraživač, suradnik i sl.)	
2.4. Područje rada	
2.5. Funkcija	
3. PODATCI O ŠKOLOVANJU – Najviši postignuti stupanj	
3.1. Zvanje	Doktor znanosti
3.2. Ustanova	Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci
3.3. Mjesto	Rijeka
3.4. Nadnevak	3.04.2019.
4. PODATCI O USAVRŠAVANJU	
4.1. Godine	2017; 2015
4.2. Mjesta	online
4.3. Ustanove	Universite de Geneve; Amnesty International
4.4. Područja usavršavanja	Children's Human Rights - An Interdisciplinary Introduction; Human Rights: The Right to Freedom of Expression
5. MATERINSKI I STRANI JEZICI	
5.1. Materinski jezik	Hrvatski jezik
5.2. Strani jezici i poznavanje jezika	Engleski i njemački jezik
6. KOMPETENCIJE ZA PREDMET	
6.1. Ranije iskustvo u nositeljstvu sličnih predmeta (navesti naziv predmeta, studijskoga programa na kojem se izvodi / izvodio i razinu studijskoga programa)	
6.2. Autorstvo sveučilišnih / fakultetskih udžbenika iz područja predmeta	
6.3. a) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni iz područja predmeta (najviše 5 radova)	



Sveučilište u Zagrebu

6.3 b) Stručni, znanstveni i umjetnički radovi objavljeni u posljednjih pet godina (najviše 5 radova)	Žnidarec Čučković, Ana, Ohnjec, Katarina (2020) PE teachers' attitudes about the human rights and democratic citizenship dimension with emphasis on the achievements of the concept of tolerance as an indicator of the right to education // Abstract Book of The Third International Conference of Sport Science -AESA, on line, 2020. str. 28-28 doi:org/10.30472/AESA-CONF.VI3. Žnidarec Čučković, Ana, Ohnjec, Katarina (2017) Students assessment on teacher skills in physical education through the aspect of acceptability as an indicator of the right to education // 8th International Scientific Conference on Kinesiology - 20th Anniversary / Milanović, Dragan ; Sporiš, Goran ; Šalaj, Sanja ; Škegro, Dario. (ur.). Zagreb: Tiskara Zelina, Croatia, 2017. str. 272-276. Žnidarec Čučković, Ana., (2014) Understanding the Right to Education from Critical Pedagogy point within Human Rights and Democracy teaching // Hungarian Educational Research Journal, 4 (2014), 3; 29-46. Žnidarec Čučković, Ana., (2007) Uloga školskog pedagoga u ostvarivanju i zaštiti prava na obrazovanje // Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja / Previšić, V. ; Šoljan, N. N. ; Hrvatić, N. (ur.). Zagreb: Grapa d.o.o., 2007. str. 781-788.
6.4 Stručni i znanstveni radovi iz metodike i kvalitete nastave (najviše 5 radova)	
6.5 a) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti iz područja predmeta (najviše 5 projekata)	Žnidarec Čučković, Ana. Da sam ja netko - Istraživanje o stavovima djece i mladih u Hrvatskoj: interesi, potrebe, problemi, rješenja, Zagreb: Forum za slobodu odgoja, 2013. • Žnidarec Čučković, Ana. Suradničko učenje // Znam, razmišljam, sudjelujem : priručnik za nastavnike : pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja / Zenzerović Šloser, Iva (ur.). Zagreb: Centar za mirovne studije, 2013. str. 67-91. Projekt „Novo doba ljudskih prava“.
6.5 b) Stručni, znanstveni i umjetnički projekti koji su se provodili posljednjih pet godina (najviše 5 projekata)	
7.PRIZNANJA I NAGRADE, STUDENTSKA ANKETA	
7.1 Priznanja i nagrade za nastavni ili znanstveni rad / umjetnički rad	
7.2 Rezultati studentske ankete provedene u posljednjih pet godina za predmet najbližiji predmetu iz naslova	

8 Dodatne zamjedbe (nije obvezno)
MJESTO, NADNEVAK I POTPIS NOSITELJA:



OBRAZAC 3 Vrijednovanje sveučilišnih studijskih programa
preddiplomskih, diplomskih, integriranih preddiplomskih i
diplomskih studija te stručnih studija

Sveučilište u Zagrebu

U Zagrebu, 12.02.2021.

Alma Ljiljana Čučin

prof.dr.sc. Anita Zovko
Franje Belulovića 22
51000 Rijeka

Sveučilišta u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Savska cesta 77
10000 Zagreb

IZJAVA

Izjavljujem da sam spremna izvoditi nastavu na Učiteljskom fakultetu, na novom studijskom programu *Učiteljski studij, smjer: Cjeloživotno obrazovanje - obrazovanje odraslih*. Kolegij za koji izjavljujem da sam spremna izvoditi je Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih.

U Rijeci 10.02. 2021.

Potpis:


prof.dr.sc. Anita Zovko



Sveučilišna avenija 4
51 000 Rijeka
Hrvatska

SVEUČILIŠTE U RIJECI
Filozofski fakultet

tel. (051) 265-600 | (051) 265-602
dekanat@ffri.hr
www.ffri.uniri.hr

KLASA: 112-01/21-01/ *45*
URBROJ: 2170-24-01-05/1-21-01

U Rijeci, 11. veljače 2021.

Na temelju članka 14., Statuta Filozofskoga fakulteta u Rijeci, dekan Fakulteta daje

SUGLASNOST

prof. dr. sc. Aniti Zovko da kao vanjski suradnik izvodi nastavu na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Odsjeku u Čakovcu na studijskom programu *Učiteljski studij, smjer: Cjeloživotno obrazovanje – obrazovanje odraslih na kolegiju Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih* na 5. godini studija počevši od akademske godine 2026./2027.

Suglasnost se izdaje za akreditaciju studijskog programa. U akademskoj godini u kojoj će se izvoditi nastava bit će potrebno ponovo izdati suglasnost te potpisati sporazum o suradnji s Učiteljskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu, Odsjeka u Čakovcu.

S poštovanjem,



Dekan

izv. prof. dr. sc. Ines Srdoč-Konestra

Dostaviti:

- Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,
Odsjek u Čakovcu
- prof. dr. sc. Anita Zovko
- Kadrovska služba
- Arhiva

Mr. sc. Branko Dijanošić
Ivana Gundulića 21 a
42230 Ludbreg

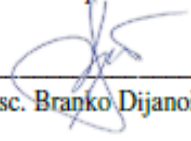
Sveučilišta u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Savska cesta 77
10000 Zagreb

IZJAVA

Izjavljujem da sam spreman izvoditi nastavu na Učiteljskom fakultetu, na novom studijskom programu *Učiteljski studij, smjer: Cjeloživomno obrazovanje - obrazovanje odraslih*. Kolegiji za koje izjavljujem da sam spreman izvoditi su Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih i Metodički praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih

U Ludbregu, 9. veljače 2021.

Potpis:


Mr. sc. Branko Dijanošić

Centar za kulturu i informiranje "D. Novak" Ludbreg
Trg Svetog Trojstva 19
42230 Ludbreg

Sveučilišta u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Savska cesta 77
10000 Zagreb

IZJAVA

Poštovani, suglasni smo da djelatnik **Mr. sc. Branko Dijanošić** sudjeluje u izvedbi nastave na Vašem fakultetu na studijskom programu *Učiteljski studij, smjer: Cjeloživotno obrazovanje - obrazovanje odraslih* na kolegijima Strategije i metode poučavanja u obrazovanju odraslih i Metodički praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih.

U Ludbregu, 9. veljače 2021.

Potpis: 
ravnatelj



Doc.dr.sc. Zlatko Bukvić
Koretinec 64
42243 Maruševac

Sveučilišta u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Savska cesta 77
10000 Zagreb

IZJAVA

Izjavljujem da sam spreman izvoditi nastavu na Učiteljskom fakultetu, na novom studijskom programu *Učiteljski studij, smjer: Cjeloživotno obrazovanje - obrazovanje odraslih*. Kolegij za koji izjavljujem da sam spreman izvoditi je Inkluzija u obrazovanju odraslih.

U Maruševcu, 9.2.2021.

Potpis:



dr.sc. Zlatko Bukvić

Centar za odgoj i obrazovanje "Tomislav Špoljar" Varaždin
Ul. Jurja Križanića 33
42000 Varaždin

Sveučilišta u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Savska cesta 77
10000 Zagreb

IZJAVA

Poštovani, suglasni smo da djelatnik **dr.sc. Zlatko Bukvić** sudjeluje u izvedbi nastave na Vašem fakultetu na studijskom programu *Učiteljski studij, smjer: Cjeloživotno obrazovanje - obrazovanje odraslih* na kolegiju Inkluzija u obrazovanju odraslih.

U Varaždinu, 9.2.2021.



Potpis:
Marin Vučić, prof.def.,
Mag.rel.publ.

ravnatelj

Mr. sc. Jasna Martinko
Ivane Brlić Mažuranić 46
10090, Zagreb

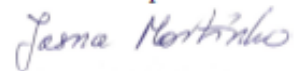
Sveučilišta u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Savska cesta 77
10000 Zagreb

IZJAVA

Izjavljujem da sam spremna izvoditi nastavu na Učiteljskom fakultetu, na novom studijskom programu *Učiteljski studij, smjer: Cjeloživotno obrazovanje - obrazovanje odraslih*. Kolegij za koji izjavljujem da sam spremna izvoditi je Organizacija, vođenje i razvoj ustanova za obrazovanje odraslih .

U Zagrebu, 10.02.2021.

Potpis:



Mr. sc. Jasna Martinko

Doc.dr.sc. Tihomir Žiljak
Trg žrtava fašizma 6
10290 Zaprešić

Sveučilišta u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Savska cesta 77
10000 Zagreb

IZJAVA

Izjavljujem da sam spreman izvoditi nastavu na Učiteljskom fakultetu, na novom studijskom programu *Učiteljski studij, smjer: Cjeloživotno obrazovanje - obrazovanje odraslih*. Kolegij za koji izjavljujem da sam spreman izvoditi je Metodički praktikum u ustanovi za obrazovanje odraslih.

U Zaprešiću, 9.2. 2021.

Potpis:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tih. Žiljak', written over a horizontal line.

Doc.dr.sc. Tihomir Žiljak

Doc. dr. sc. Ana Žnidarec Čučković
Ul. Božidara Kunca 1
10000 Zagreb

Sveučilišta u Zagrebu
Učiteljski fakultet
Savska cesta 77
10000 Zagreb

IZJAVA

Izjavljujem da sam spremna izvoditi nastavu na Učiteljskom fakultetu, na novom studijskom programu *Učiteljski studij, smjer: Cjeloživotno obrazovanje - obrazovanje odraslih*. Kolegij za koji izjavljujem da sam spremna izvoditi Odgoj i obrazovanje za ljudska prava.

U Zagrebu, 12.02. 2021.

Potpis:



Doc. dr. sc. Ana Žnidarec Čučković