Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
UČITELJSKI FAKULTET

Elaborat studijskog programa

DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Revidirani silabi
(Vrijedi od 19. 12. 2023.)

Zagreb, Čakovec, Petrinja

Sveučilište u Zagrebu

Učiteljski fakultet

DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nastavni plan i program studija

2013. – 2019.

Višnja Rajić

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU
UČITELJSKI FAKULTET
Savska cesta 77
https://www.ufzg.unizg.hr

DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ

RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nastavni plan i program studija

2019.

SADRŽAJ

1. UVOD ... 1
   1.1. Razlozi za pokretanje studija ... 1
   1.1.1. Procjena svrhovitosti studija s obzirom na potrebe tržišta rada u javnome i privatnome sektoru ... 1
   1.1.2. Povezanost studija sa suvremenim znanstvenim spoznajama i/ili na njima temeljenim vještinama ... 5
   1.2. Dosadašnja iskustva u provođenju sličnih programa ... 9
   1.3. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata ... 9
   1.4. Ostali elementi važni za razumijevanje programa ... 10
2. OPĆI DIO ... 11
   2.1. Naziv studija ... 11
   2.2. Nositelj studija ... 11
   2.3. Trajanje studija ... 11
   2.4. Uvjeti za upis na studij ... 11
   2.5. Diplomski studij (koje zvanje i koje kompetencije stječe student završetkom studija, za koje je poslove osposobljen) ... 11
   2.6. Stručni ili akademski naziv ili stupanj koji se stječe završetkom studija ... 11
   2.7. Kompetencije koje se stječu završetkom studija ... 12
   2.7.1. Generičke kompetencije ... 12
   2.7.2. Specifične kompetencije ... 13
3. OPIS PROGRAMA ... 14
   3.1. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata ... 14
   3.2. Popis predmeta i/ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih studija ... 15
   3.3. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (uz navođenje jezika) ... 15

3.4. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS - bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu 15
3.5. Način završetka studija 16
4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA 16
4.1. Mjesta Izvođenja studijskih programa 16
4.2. Podaci o prostoru i oprema predviđena za izvođenje studija 16
4.3. Popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje praktične nastave 17
4.4. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa, a posebno način sudjelovanja studenata u ocjenjivanju studijskog programa 17
4.5. Osiguravanje kvalitete nastavnog procesa 18
4.6. Ostale napomene 18

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje studija

1.1.1. Procjena svrhovitosti studija s obzirom na potrebe tržišta rada u javnome i privatnome sektoru

Manjkavost postojećeg sustava visokoškolskoga obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi te njegovu neprilagođenost potrebi za kontinuiranim cjeloživotnim procesom stjecanja i primjene znanja (kako odgojitelja, tako i djece koju odgajaju), kao i novim potrebama društva i gospodarstva, prepoznaje većina modernih zemalja[1]. One razvoj sustava obrazovanja učitelja (pri čemu taj termin koriste za sve osobe odgovorne za obrazovanje učenika do završetka srednjeg obrazovanja, bez obzira radi li se o ranom, predškolskom, osnovnom ili srednjem odgoju i obrazovanju) temelje na nekoliko univerzalno prihvaćenih pretpostavki o kojima postoji suglasnost u svim važnim dokumentima koji se odnose na obrazovnu politiku u zemljama Europske unije. To su:

- glavna determinanta ekonomske kompetitivnosti i socijalne kohezije u pojedinim društvima je kvaliteta ljudskoga i socijalnoga kapitala koja je rezultat obrazovanja
- učitelji (odgojitelji, nastavnici) jedan su od ključnih čimbenika učinkovitosti poučavanja i učenja, to jest učinkovitosti odgojno-obrazovnih sustava u cjelini i
- kvaliteta sustava obrazovanja učitelja (odgojitelja, nastavnika) ključna je odrednica kvalitete odgojitelja, učitelja i/ili nastavnika u bilo kojemu obrazovnom sustavu[2]

Još je 2004. godine Vijeće Europe u svome dokumentu *Education & Training 2010.: the Success of the Lisabon Strategy hinges on Urgent Reforms* ukazalo na činjenicu da uspjeh reformi izravno zavisi o motivaciji i kvaliteti obrazovanja učitelja, pri čemu se pojam „učitelji“ proteže i na profesionalce u ranomu i predškolskomu odgoju. Zato je neophodno poduzeti mjere za podizanje razine atraktivnosti ove profesije. To

[1] Čudina-Obradović, M. (2008): *Da sam ja učiteljica*, Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
[2] Domović, V. (2009): Bolonjski proces i promjene u inicijalnom obrazovanju učitelja i nastavnika, U: Vizek-Vidović, V. (ur.): *Planiranje kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika*, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

podrazumijeva motiviranje najtalentiranijih da uđu u profesiju i u njoj ostaju, uključujući atraktivnost radnog mjesta i adekvatne brige za karijeru, napredovanje i razvoj. U izvješću OECD-a *Early Childhood Education and Care in 20 Countires*, odgojitelja se označuje kao ključnog prediktora kvalitete („*key to quality services*"). Istodobno Norveška izdaje svoj *White Paper no. 41* (2008-2009) *Quality in ECEC* u kojemu veoma važno mjesto zauzima odredba da profesionalnost i osobna kompetencija odgojitelja postaje najvažniji resurs i preduvjet osiguranja u nastojanjima da vrtić postane „dobra arena za njegu, skrb, igru, učenje i socijalnu ravnopravnost" (www.oecd.org).

Procesima reforme sustava odgoja i obrazovanja ne odolijeva ni Hrvatska, nastojeći razviti odgojno-obrazovni sustav koji je usmjeren na dijete, potiče maštu, kreativnost, divergentno mišljenje, preuzimanje rizika, moralnu osjetljivost, kooperaciju i razvija uravnoteženu osobnost, a zahtjevi koji se postavljaju pred buduće odgojitelje koji će raditi prema individualiziranim programima usmjerenima na dijete i s promišljanjem, mijenjanjem i usavršavanjem svojih pedagoških postupaka traže promjene u dosadašnjoj praksi obrazovanja odgojitelja na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Time se stvaraju preduvjeti za snažniju afirmaciju odgojiteljske profesije u postizanju društvenih ciljeva postavljenih pred hrvatski sustav odgoja i obrazovanja. Ti su ciljevi, opisani u *Nacionalnome planu aktivnosti za prava i interese djece od 2006. do 2012. godine* kojega je Vlada Republike Hrvatske donijela 22. ožujka 2006. godine, u kojemu se kao četiri ključna razvojna prioriteta navode: (1) poboljšanje kvalitete i učinkovitosti odgoja i obrazovanja; (2) poticanje trajnog profesionalnog usavršavanja odgojitelja, učitelja i drugih zaposlenika u odgoju i obrazovanju; (3) razvoj strategije upravljanja odgojno-obrazovnim sustavom i njegove učinkovitosti te (4) odgoj i obrazovanje za društvenu povezanost i gospodarski rast i razvoj. S time u vezi, predviđeno je stvaranje prostornih, kadrovskih i drugih pretpostavki u cilju što kvalitetnijega odgojno-obrazovnog procesa, razvijanje kvalitete poučavanja i sprječavanja isključenosti pojedinih kategorija djece iz odgojno-obrazovnoga sustava, učvršćivanje sustava upravljanja odgojno-obrazovnim sustavom u cilju razvijanja njegove učinkovitosti za dobrobit djece, razvijanje učinkovitijih preventivnih programa i dr.

Spomenuti i drugi dokumenti, osim što nedvosmisleno upućuju na potrebu poboljšanja kvalitete visokoga odgoja i obrazovanja odgojitelja, šire i mogući spektar njihovoga profesionalnog djelovanja koje uvelike premašuje same dječje vrtiće. Slabljenje odgojnih kapaciteta suvremenih obitelji već dulje vrijeme potvrđuje tezu o djetinjstvu 21. stoljeća kao institucionalnom djetinjstvu, što otvara pitanje kvalitete mnogih programa koji se u tom smislu izvode (npr.: skrb o maloj djeci u obiteljskom domu, slobodne aktivnosti predškolske djece i dr.). Tako se kao moguća radna mjesta

odgojitelja obrazovanih na sveučilišnoj I/ili specijalističkoj stručnoj diplomskoj razini, uz rad u jaslicama i dječjim vrtićima, otvaraju mogućnosti zapošljavanja u vođenju i provedbi programa ranoga i predškolskoga odgoja u obiteljskim centrima, programa namijenjenih kreativnom provođenju slobodnoga vremena predškolaca, osiguravanju dnevne skrbi o djeci zaposlenih roditelja te u svim institucijama koje mogu izvoditi programe ranoga i predškolskoga odgoja (osnovne škole, igraonice u knjižnicama, zdravstvene, socijalne, kulturne i športske ustanove i udruge)[3]. Među razlozima za poboljšanje kvalitete obrazovanja odgojitelja ne mogu se zaobići ni ostale potrebe osnaživanja ranoga i predškolskoga odgoja u drugim organiziranim djelatnostima kao što su bolnice, dječji domovi, specijalne ustanove, igraonice, mjesne zajednice, knjižnice, mediji, novinarstvo, izdavačka djelatnost, obiteljska savjetovališta, sudjelovanje u znanstvenim istraživanjima i projektima i sl., a sve one također zahtijevaju odgojitelja s višom razinom kompetencija koji će timski raditi sa stručnjacima različitih profila.

Prema podacima Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa[4], u Republici Hrvatskoj su u 2006. godini djelovale ukupno 594 predškolske ustanove koje su smještene u 1.206 područnih objekata. Redovitim desetosatnim programima obuhvaćeno je 97.734 djece predškolske dobi.

Programom predškole obuhvaćeno je 16.358 djece, a kraćim programima 32.500 djece, što ukupno iznosi 146.592 djece predškolske dobi u sustavu predškolske djelatnosti. Ukupna je obuhvaćenost djece predškolske dobi redovitim programima predškolskoga odgoja i obrazovanja (petosatnim i desetosatnim programima), kraćim programima (športskim, likovnim, glazbenim, ranim učenjem stranih jezika, vjerskim, dramskim) i programom predškole samo 55,12%, što znači da skoro svako drugo dijete predškolske dobi nije obuhvaćeno nekim oblikom organiziranoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Prema istome izvoru, programi predškolskoga odgoja u Republici Hrvatskoj koji zadovoljavaju javne potrebe jesu: programi predškole, programi za djecu pripadnike nacionalnih manjina te programi za djecu s posebnim potrebama (djeca s teškoćama i darovita djeca), a provode se u 314 dječjih vrtića, 63 osnovne škole i 13 drugih pravnih osoba te ustanova za djecu s posebnim potrebama. Dakle, navedeni programi provode se tek u 391 ustanovi.

Poznato je da UN-ova Konvencija o pravima djeteta, koje je Republika Hrvatska stranka od 8. listopada 1991., nalaže zaštitu djeteta i skrb kakva je potrebna za njegovu dobrobit, uzimajući u obzir prava i dužnosti roditelja, zakonskih skrbnika i osoba koje su zakonski odgovorne za dijete, osobito

[3] *Pravilnik o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja*, Narodne novine, 133/1997

[4] *Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja*, Narodne novine 63/2008

putem osiguravanja stručnoga nadzora standarda i kvalitete svih institucija, službi i ustanova odgovornih za skrb ili zaštitu sve djece[5]. Danas se dio programa namijenjenih djeci rane i predškolske dobi odvija bez ovoga nadzora, što dodatno opravdava svrhovitost predloženih studijskih programa s obzirom na potrebe tržišta rada u javnome i privatnome sektoru.

Drugim riječima, mnogo je prostora mogućeg zapošljavanja odgojitelja, bilo da su obrazovani na preddiplomskoj, bilo na diplomskoj sveučilišnoj i/ili specijalističkoj stručnoj razini. Predloženim studijskim programima ujedno bi se znatno podigla kvaliteta postojećih programa ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, a njihovi voditelja i realizatori znali bi na primjeren način pristupiti djetetu i potaknuti njegov dodatni razvoj, kako u području specijalizacije stručnoga studija, tako i u svim relevantnim psihosocijalnim aspektima ranoga i predškolskoga razvoja. Također, tim se konceptom otvaraju nove mogućnosti zapošljavanja odgojitelja u različitim, a ne samo u vrtićkim predškolskim programima.

Pritom je važno naglasiti da omogućavanje raznolikoga diplomskog usavršavanja odgojitelja pridonosi bogaćenju prakse timskoga, suradničkoga rada, shvaćenoga kao oblika izvođenja složenih profesionalnih zadataka za čije su ostvarenje potrebna znanja iz različitih profesionalnih područja ili specijalizirana znanja iz istoga ili sličnih profesionalnih područja[6]. U kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja timski rad odgojitelja različitih specifičnih kompetencija omogućit će razmjenu njihovih specifičnih znanja, sposobnosti, vještina i iskustava, što će se odraziti na kvalitetu i sadržajnost programa i kurikuluma koje institucije ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja nude, u svrhu svekolike podrške razvoju, učenju i dobrobiti djece rane i predškolske dobi.

Tako će suradnja i/ili timski rad odgojitelja sa završenim sveučilišnim preddiplomskim ili sveučilišnim diplomskim, odnosno specijalističkim diplomskim stručnim studijem (različitih smjerova) osigurati poticajna i bogata okruženja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja kojima se:

- primjenjuju razvojno i funkcionalno primjerene individualne i skupne aktivnosti, usklađene sa specifičnim potrebama, interesima i sposobnostima djece (bez obzira na to radi li se o djeci s teškoćama u razvoju, darovitoj djeci ili standardno razvijenoj djeci)
- kreiraju, provode i evaluiraju specijalizirani umjetnički, jezični, kineziološki i ostali programi za djecu rane i predškolske dobi, prilagođeni različitim institucionalnim kontekstima ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, sukladno specifičnim potrebama obitelji i djece

[5] članak 3 Konvencije o pravima djeteta

[6] Kobolt, A., Žižak, A. (2007): Timski rad i supervizija timova. *Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada*, 14, 2, 367-386.

- koriste odgovarajuće suvremene tehnologija, mediji i ostala didaktička sredstva (uključujući tehnologiju, medije i sredstva prilagođena potrebama djece s teškoćama u razvoju)
- prakticira profesionalno etičko djelovanje temeljeno na suvremenim pedagoškim konceptima koji odgojitelja opisuju kao refleksivnoga praktičara
- provode i vrednuju suvremeni koncepti teorija, modela i filozofije ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u različitim institucijskim kontekstima
- ostvaruje složena komunikacija i suradnja svih sudionika ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- razvijaju interdisciplinarni i intradisciplinarni timovi usmjereni zajedničkom radu na unaprjeđivanju ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- kreiraju i vode znanstveni i stručni projekti evaluacije ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- promiče praksa aktivnoga sudjelovanja odgojitelja u kreiranju politike u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja uz razumijevanje značenja njegovih razvojnih potencijala.

Polazi se dakle, od jasnoga opredjeljenja da je odgojiteljska profesija iznimno složena te njeno obavljanje zahtijeva visoku profesionalnu svijest, kontinuirano refleksivno istraživanje odgojno-obrazovne prakse, autonomiju, odgovornost, etičnost, kreativnost, istraživačku znatiželju i sposobnost osobne prosudbe. Pritom treba naručito uzeti u obzir da se radi o odgojno-obrazovnom djelovanju na dijete rane i predškolske dobi kada se odgojni utjecaji duboko internaliziraju i u velikoj mjeri određuju kasniji razvoj i postignuća u životu, o čemu posredno ovisi i kvaliteta budućega hrvatskog društva.

1.1.2. Povezanost studija sa suvremenim znanstvenim spoznajama i/ili na njima temeljenim vještinama

Moderni pristup djeci rane i predškolske dobi zagovara primjenu odgojno-obrazovnih modela i strategija koje počivaju na stručnoj procjeni potreba djece te specifičnoj konceptualizaciji ciljeva, procesa i ishoda učenja. Sukladno tim idejama i postmodernoj paradigmi, od ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja danas traži se da budu u najboljem interesu djeteta , osiguravaju ostvarenje i zaštitu svih, a posebice participativnih prava djeteta, te da su za njih smislene. Usmjerimo li se na analizu postojećeg stanja, iz znanstveno-teorijske perspektive zahtjevnost suvremenoga

pristupa ranomu i predškolskomu odgoju postaje još očitija. Naime, nikada do sad u povijesti kolektivnog znanja o problemima ponašanja te socijalnim i emocionalnim problemima i potrebama djece nije bilo toliko istraživanja , toliko novih znanja o primjernim načinima njihova odgoja i obrazovanja. Međutim, utjecaj istraživanja dobivenih spoznaja na podizanje kvalitete svakodnevne prakse nije ni izdaleka u skladu s obimom i kvalitetom tako stečenih znanja.

Znanstvena istraživanja novijega datuma pokazuju da se kvaliteta obrazovanja odgojitelja djece rane i predškolske dobi odražava na kvalitetu programa ranoga i predškolskoga odgoja tako da je poboljšana interakcija između odgojitelja i djece, međusobna komunikacija, kako djece tako i odgojitelja, a poboljšana je i pedagoška kvaliteta okruženja u kojem se programi odvijaju, što se održava na poboljšana odgojno-obrazovna dostignuća djece[7]. Istraživanjima je utvrđeno da djeca rane i predškolske dobi koju su odgajali odgojitelji sa završenim preddiplomskim studijem i specijalističkim treninzima iskazuju višu razinu socijalnih i jezičnih vještina te imaju viši kognitivni status no što je to slučaj s djecom koju su odgajale manje kvalificirane osobe[8]. Potreba za usavršavanjem sustava obrazovanja stručnjaka za rani i predškolski odgoj naglašena je i na specijaliziranom simpoziju *Kurikulumi ranog odgoja i obveznog obrazovanja* koji se u sklopu Treće međunarodne konferencije za napredna i sustavna istraživanja u organizaciji Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Europskoga udruženja za napredna i sustavna istraživanja održao u Zadru od 12. do 14. studenoga 2009. godine. Stručnjaci i znanstvenici uglavnom su se složili da u suvremenim uvjetima življenja, kad odgojna funkcija obitelji slabi, a razvoj demokratskih odnosa tek počinje, odgojno-obrazovna institucija mora preuzeti širu brigu o djelovanju na mlade, pa odgojni utjecaji putem odgojno-obrazovnih sadržaja poučavanja, kako nas je dosad učila didaktika, više nisu i ne mogu biti dostatni[9]. Drugim riječima, naglasak se sa sadržaja poučavanja prebacuje na učenje kao proces i organizaciju okoline u kojoj se ono odvija, što se nužno reflektira i na potrebu mijenjanja dosadašnjega programa školovanja odgojitelja. Očigledna su, dakle, nastojanja koja vode k redefiniranju tradicionalnih edukacijskih gledišta o profesionalnim ulogama u području ranoga djetinjstva prema određenju odgojiteljske profesije kao složenoga zanimanja utemeljenoga na širokom općem, na znanosti utemeljenom znanju o poučavanju i bogatoj praksi, znanju koje implicira mišljenje, kontinuirani profesionalni razvoj,

[7] Saracho, N., Spodek, B. (2007): Early childhood teachers' preparation and the quality of program outcomes*, Early Child Development and Care*, 177, 1, 71-91.
[8] McLaughin, J. (2005): Recostructing teacher education to prepare qualified preschool teachers: lessons from New Jersey, *Early Childhood Research & Practice*, www.Questia.com/Online_Library
[9] Petrović-Sočo (2009): Međuovisnost kurikuluma ranoga odgoja i institucijskog konteksta, U: Bouillet, D. i Matijević, M. (ur.): *Kurikulumi ranog odgoja i obveznog obrazovanja*, Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 185-198.

autonomiju, odgovornost, kreativnost, istraživanja i osobnu prosudbu[10]. Do ovog zaokreta u shvaćanju konteksta i kurikuluma dolazi iz razloga što se na odgojno-obrazovnu ustanovu ne gleda samo kao na ustanovu kojoj je primarna zadaća poučavanje, već se u obzir uzimaju i afektivna i građanska komponenta, dječje potrebe i prava i dr. pa se na kurikulum i institucijski kontekst u kojem se on ostvaruje gleda kao na ukupna zbivanja koja utječu na odgoj i razvoj djece. Nadalje, bitno su se promijenila i teorijska polazišta na kojima se utemeljuje učenje. Odgojno-obrazovni proces više se ne sagledava kao transmisijski proces u kojem se planirani sadržaji obrazovanja prenose djeci poučavanjem, već se na djecu gleda kao na proaktivna stvaralačka bića koja sama i u suradnji s drugom djecom i odgojiteljem „zarađuju" svoje znanje, provjeravaju ga, revidiraju i dograđuju. Događa se, dakle, zaokret od *transmisijskoga* k *transakcijskomu modelu* odgojno-obrazovnog procesa u kojem se težište stavlja na učenje kako, a ne samo što učiti, pri čemu je proces nastajanja jednako bitan kao i njegov rezultat. Prema tome, od suvremenoga se odgojitelja očekuje da bude subjekt širokog spektra interesa, osjetljiv i fleksibilan na promjene koje se oko njega događaju i aktivan sudionik u njima te nerijetko i njihov inicijator. Time se proširuje sadašnja uloga odgojitelja i traži se profil stručnjaka sa znatno širim profesionalnim kompetencijama koje će osigurati mjerodavan pristup odgoju i obrazovanju djece rane i predškolske dobi. Takav pristup utemeljen na profesionalnoj odgovornosti, visokoj razini intelektualnih i kreativnih sposobnosti te na njima utemeljenom kvalitetnom stručnom i praktičnom djelovanju.

Na potrebu promjena u sustavu i obrazovanju odgojitelja djece rane i predškolske dobi upućuju rezultati istraživanja koji potvrđuju da su odgojitelji (pa i učitelji) koji se osjećaju kompetentnima za nove profesionalne izazove prava rijetkost[11]. Navedeno se osobito ogleda u spremnosti odgojitelja za suočavanje sa zahtjevima koje pred njih postavlja praksa inkluzivnoga odgoja i obrazovanja koja neminovno dovodi do iznimne raznolikosti potreba, sposobnosti i interesa djece uključene u procese ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. U tom pogledu istraživanja potvrđuju da djeca s teškoćama u razvoju u redovnim institucijama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja često ne primaju primjere odgojno-obrazovne poticaje[12]. Budući da je danas uobičajeno da se u istoj odgojnoj skupini nalaze djeca vrlo heterogenih sposobnosti, od darovite i talentirane djece

[10] Krstović, J. (2009): Odrazi sveučilišnog obrazovanja odgojitelja na koncept novog profesionalizma: izazovi i dileme, U: Bouillet, D. i Matijević, M. (ur.): *Kurikulumi ranog odgoja i obveznog obrazovanja*, Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 173-184.

[11] Npr.: Barber, N., Turner, M. (2007): Even while they teach, newly-qualified teachers learn, *British Journal of Special Education*, 34, 1, 33-39.

[12] Npr.: Boe, E., Shin, S., Cook, L. (2007): Does teacher preparation matter for beginning teachers in either special or general education?, *The Journal of Special Education*, 41, 3, 158-170.

do djece koja u svom razvoju iziskuju znatnu podršku, jasno je da jednoobrazno obrazovanje svih odgojitelja ne može pružiti odgovarajući odgovor tim potrebama.

Prema tome, konceptualizacija studijskih programa koji su nakon zajedničkoga preddiplomskog studija usmjereni na razvoj različitih specifičnih kompetencija odgojitelja ponajprije omogućuje implementaciju prakse ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja koja će osigurati ostvarivanje odgojno-obrazovnog pluralizma, odnosno raznolikosti kako u procesu visokoga obrazovanja odgojitelja, tako i u procesu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, bilo da se radi o raznolikosti ideja, vrijednosti i sadržaja odgoja i obrazovanja, bilo da se radi o raznolikosti institucionalnih okruženja u kojima se taj proces odvija. Time se ujedno ostvaruje pravo studenta, djece rane i predškolske dobi i njihovih roditelja na izvor onog oblika odgoja i obrazovanja koji u najvišem stupnju odgovara njihovim potrebama, sposobnostima, interesima i eventualnim posebnim potrebama. Pluralizam upućuje na bogatstvo mogućnosti odgoja i obrazovanja, na odgojno-obrazovne institucije različitih vrsta i stupnjeva i na diferencirane kurikulume u kojima svatko može odabrati svoj put, primjeren osobnim željama, sposobnostima i mogućnostima.

Uz to, poznato je da u zemljama Europske unije postoje dvije skupine programa ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. To su:

- humanistički orijentirani programi koji odgoj i obrazovanje usmjeravaju prema razvoju cjelovite ličnosti i
- funkcionalno orijentirani programi usmjereni na stjecanje i razvijanje pojedinačnih znanja, vještina i sposobnosti.

Predloženi koncept studijskih programa, osobito nuđenje različitih oblika (modula) diplomskoga usavršavanja, omogućit će kvalitetnu provedbu tih programa i u Hrvatskoj. To znači da je u osnovi procesa osnaživanja svih oblika ranoga i predškolskoga odgoja usmjeravanje budućih odgojitelja na postizanje temeljnih (preddiplomska razina) i specifičnih (diplomska razina) kompetencija. Ipak, sve bi se potrebne kompetencije postizale modelom obrazovanja u kojem su i teorijska i praktična dimenzija uravnotežene (suvremeni znanstvenik-praktičar) s ciljem postizanja optimalnoga odgojnog djelovanja. Uvažavanjem suvremenih znanstvenih spoznaja u području pedagogije, cilj je obrazovati odgojitelja kao kritičkoga intelektualca i refleksivnoga praktičara jer nema nijedne praktične situacije u radu modernoga odgojitelja iza koje u pozadini ne bi trebala stajati osmišljena i potvrđena znanstvena istina. Isto tako, znanstvena teorija bez primjene i provjere u praktičnim životnim situacijama bila bi bez svrhe i značenja. Predloženim novim sveučilišnim obrazovanjem odgojitelja, krenuo bi proces definiranja i daljnjeg razvoja indikatora kvalitete odgojitelja i njegove stručne kompetencije, a predloženim specijalističkim diplomskim studijem otvorile bi se mogućnosti kvalitetne i s potrebama djece usklađene provedbe najrazličitijih specijaliziranih programa ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Razvojno gledajući, diplomsko obrazovanje odgojitelja predstavljat će tek temeljnu etapu u procesu cjeloživotnoga obrazovanja u kojem će se kontinuirano razvijati njegove osobne i profesionalne kompetencije, kako u znanstvenome, tako i u daljnjemu stručnom usavršavanju. U ovome je trenutku važno odgojitelju otvoriti put i osigurati mu prohodnost studiranja do diplomske i poslijediplomske razine.

1.2. Dosadašnja iskustva u provođenju sličnih programa

Stručni studij odgojitelja u predškolskim ustanovama u Hrvatskoj je uveden 1979. godine. Taj je studij isprva dvogodišnji, a zatim trogodišnji, kakav je i danas. Od početka ga provodi ista institucija, prvo Pedagoška akademija, a kasnije (u razdoblju od 1998. – 2005.) kao Učiteljska akademija. Institucija od 2005. godine djeluje kao Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Danas se u sklopu Fakulteta provode sljedeći studijski programi:

- integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij s modulima
- integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij s njemačkim ili engleskim jezikom
- preddiplomski stručni studij predškolskoga odgoja
- doktorski studij: Rani odgoj i obvezno obrazovanje
- združeni diplomski studij: Menadžment i savjetovanje za europsko obrazovanje
- tečaj pedagoško-psihološke naobrazbe

1.3. Otvorenost studija prema pokretljivosti studenata

Uvođenje diplomskog sveučilišnog studija za rani i predškolski odgoj na Učiteljskome fakultetu studentima će omogućiti nastavak školovanja u uskom specijaliziranom području ranoga i predškolskoga odgoja, što im znatno olakšava i nastavak školovanja, na specijalističkim i znanstvenim doktorskim studijima u različitim pedagoškim poljima i granama.

Istodobno, Diplomski studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja je, uz polaganje diferencijalnih ispita, otvoren studentima koji si završili preddiplomski studij na Odsjeku za pedagogiju i Odsjeku za psihologiju Filozofskoga fakulteta i drugih srodnih studijskih programa, Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Studijskoga centra socijalnog rada i ostalih sociooloških, pedagoških i psiholoških usmjerenja, što će dodatno unaprijediti praksu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.

Svi studijski programi pridonose pokretljivosti studenata i stoga što će im omogućiti slušanje izbornih kolegija različitih studijskih programa, kako u sklopu studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, tako i u sklopu učiteljskoga studija, ali i studija koje nude drugi fakulteti s kojima Učiteljski fakultet ima sklopljen odgovarajući ugovor.

1.4. Ostali elementi važni za razumijevanje programa

U koncepciji studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja na Učiteljskome fakultetu Sveučilišta u Zagrebu koristili smo se kompetencijskim pristupom osnovnoj profesionalnoj osposobljenosti, ali i mogućnosti daljnjeg obrazovanja u okviru programom predviđenih vremenskih i materijalnih ograničenja.

Studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurao bi prilagođenost studijskog programa potrebama razvoja društva, ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja. Diplomirani studenti posjedovat će znanja i vještine te opće i specifične kompetencije koje traži suvremeni rani i predškolski odgoj i obrazovanje u predškolskim ustanovama, ali i u drugim oblicima organiziranoga odgoja u ranome djetinjstvu. Stečene kompetencije na diplomskom studiju omogućit će šire područje rada i veće mogućnosti zapošljavanja diplomiranih odgojitelja, a time i veći interes i motivaciju mladih za ovaj studij.

Zaključno, recimo kako je nedvojbeno potrebno dodatno profesionalizirati odgojiteljsku profesiju, što znači mijenjati i percepciju javnosti i aspiranata za zanimanje o zadacima, složenosti, potrebnim znanjima i misaono-kreativnim zahtjevima odgojiteljskoga posla. Na putu promjene stereotipa o odgojiteljskom zanimanju kao jednostavnoj, emocionalno angažiranoj, altruističnoj, humanističkoj profesiji malih intelektualnih zahtjeva, velikog slobodnog vremena i praznog hoda u iznimno složenu zadaću koja se temelji na snažnoj afirmaciji načela demokratičnosti, pluralizma, jednakih mogućnosti, autonomije, razvojnosti, cjelovitosti i interdisciplinarnosti, kao iznimno važnoj investiciji u razvoju ljudskoj kapitala i društva temeljenog na znanju, promjena sustava obrazovanja odgojitelja neizostavan je i prvi korak

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Diplomski sveučilišni studij „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje“

2.2. Nositelj studija

Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

Savska cesta 77,

10 000 Zagreb

2.3. Trajanje studija

Četiri semestra, odnosno dvije godine

2.4. Uvjeti za upis na studij

a) završen trogodišnji preddiplomski stručni studij *Predškolski odgoj* uz polaganje razlikovnih ispita
b) završen preddiplomski sveučilišni studij *Rani i predškolski odgoj i obrazovanje*
c) završen trogodišnji dodiplomski stručni studij ili preddiplomski sveučilišni studij na srodnim pedagoškim, psihološkim, edukacijsko-rehabilitacijskim, umjetničkim, informatičkim, kineziološkim i jezičnim fakultetima (uz polaganje razlikovnih ispita)
d) prosjek ocjena iznad 3,0

2.5. Diplomski studij (koje zvanje i koje kompetencije stječe student završetkom studija, za koje je poslove osposobljen)

Odgojitelj/odgojiteljica djece rane i predškolske dobi

2.6. Stručni ili akademski naziv ili stupanj koji se stječe završetkom studija

Magistar/magistra ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

2.7. Kompetencije koje se stječu završetkom studija

Kompetencije koje se stječu Sveučilišnim diplomskim studijem ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja definirane su sukladno rezultatima projekta „*Tuning educational structures in Europe*“ (Usklađivanje obrazovnih struktura u Europi) koji je pokrenut 2000. godine, a okupio je 105 europskih sveučilišta oko razvoja novih pristupa u planiranju kurikuluma u 7 područja (Poslovno upravljanje, Fizika, Povijest, Geologija, Edukacija, Matematika, Kemija). 2008. završena je 4. faza projekta, a njegove su se ideje proširile u zemljama Južne Amerike, u Rusiji, Srednjoj Aziji i Africi. Hrvatska se uključila u projekt 2003. godine u području edukacije. U spomenutom projektu pojam *kompetencija* počiva na integrativnom pristupu koji na individualne mogućnosti gleda kao na dinamičku kombinaciju obilježja koja omogućavaju kompetentnu izvedbu ili su dio finalnoga proizvoda obrazovnoga procesa. Kompetencije uključuju sljedeće elemente: znanja i razumijevanje (teorijsko znanje u akademskom području, kapacitet za spoznaju i razumijevanje), znanje o tome kako djelovati (praktična primjena znanja u određenim situacijama), znanje o tome kako biti (vrijednosti kao integralni elementi načina opažanja i življenja s drugima u društvenom kontekstu). Kompetencije predstavljaju mješavinu tih obilježja (uzimajući u obzir znanje i njegovu primjenu, stavove, vještine i odgovornosti) te opisuju razinu ili stupanj u kojem ih je pojedinac sposoban upotrijebiti[13].

Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja bio bi usmjeren daljnjemu produbljivanju kompetencija stečenih tijekom preddiplomskoga studija, osobito stjecanju sljedećih kompetencija:

2.7.1. Generičke kompetencije

- sposobnost savjetovanja o različitim pitanjima ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja i razvojnim potrebama djece
- utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritika i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema
- razumijevanje koncepta osiguranja, razvoja i kontrole kvalitete rada
- usvajanje novih vještina učenja kao pretpostavke cjeloživotnoga učenja (neformalno, informalno i formalno)

[13] Podaci o Tuning projektu mogu se naći na sljedećim stranicama: http://tuning.unideusto.org/tuningeu i www.rug.nl/let/tuningeu, prema Vizek Vidović, V. (2009): Kompetencije i kompetencijski profil u učiteljskoj i nastavničkoj profesiji, U: Vizek Vidović, V. (ur.): *Planiranje kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika*, Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu

- otvorenost za različite načine kreativnoga izražavanja

- ekološka osjetljivost

2.7.2. Specifične kompetencije

- sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju

- razumijevanje strukture i svrhe odgojno-obrazovnih sustava i trendova u obrazovanju djece rane i predškolske dobi

- planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

- sposobnost prilagodbe kurikuluma i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnoga okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

- razvoj i primjena različitih strategija za praćenje i vrednovanje procesa ishoda učenja

- sposobnost sudjelovanja i razvoja strategija za samovrednovanje institucija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te izrade i implementacije razvojnih planova.

Budući da tijekom Sveučilišnoga diplomskoga studija studenti produbljuju kompetencije stečene tijekom Preddiplomskoga studija, po završetku studija moći će se zapošljavati na istim radnim mjestima kao i nakon završenoga preddiplomskog obrazovanja, s mogućnošću preuzimanja odgovornijih funkcija u institucijama (voditelj specijalističkih programa, odjela , ustanove i sl.). Studij će moći upisati studenti sa završenim stručnim sveučilišnim preddiplomskim studijem ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, a uz polaganje diferencijalnih ispita studenti sa završenim stručnim studijem za izobrazbu odgojitelja predškolske djece, sveučilišnim preddiplomskim studijem pedagogije, psihologije, socijalne pedagogije, logopedije, rehabilitacije, socijalnoga rada.

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Struktura studija, ritam studiranja i obveze studenata

Izvedbeni plan nastave redovitoga studenta temelji se na opterećenju od 40 sati tjedno tijekom 42 radna tjedna, u što se uračunavaju svi oblici nastave, samostalni rad studenta, vrijeme potrebno za pripremanje i polaganje ispita kao i druge aktivnosti utvrđene studijskim programom. Ukupne tjedne obveze redovitoga studenta u izravnoj nastavi iznose najviše 25 sati. Iznimno, tjedne obveze mogu biti veće kada je prema izvedbenome planu nastave nužan povećani broj sati praktične nastave ili ako je nastava organizirana u turnusima, ali na način da prosjek u semestru ne iznosi više od 25 sati tjedno. Tjedne obveze redovitoga studenta u izravnoj nastavi mogu biti i manje od 25 sati, kad se od studenta očekuje veći broj sati samostalnoga rada, npr. za uvježbavanje sviranja, izradu kreativnih projekata, čitanje dodatne literature i sl. Izravna nastava evidentira se elektronički ili pisano. Nastavne obveze u akademskoj godini student upisuje semestralno, u skladu sa studijskim programom.

Studenti prilikom upisa u prvu godinu studija upisuju sve predmete prve nastavne godine, odnosno opterećenje od 60 ECTS bodova. Redoviti studenti sljedeće nastavne godine upisuju semestralno, s opterećenjem od 30 ECTS bodova po semestru, s mogućnošću variranja bodova od 25 do 35 ECTS boda, sukladno specifičnostima studijskoga programa. Iznimno, redoviti student može upisati manje od 25 ECTS bodova, ako nije stekao preduvjete za upis dovoljnoga broja predmeta za semestar koji upisuje, a iznimno uspješnom studentu može se omogućiti upis i više od 35 ECTS bodova radi stjecanja šireg spektra obrazovanja. Iznimno uspješnim studentom smatra se student koji je na kraju akademske godine ušao u 10% najuspješnijih studenata generacije, s obzirom na prosjek ocjena, ostvarene ECTS bodove i godine studiranja. ECTS bodovi stječu se isključivo nakon uspješnoga ispunjavanja svih predviđenih obveza studijskoga programa, primjene odgovarajućih metoda za procjenjivanje utvrđenih ishoda učenja i položenog ispita, ako je ispit predviđen nastavnim planom i programom.

Student koji nije ostvario ECTS bodove iz upisanoga predmeta do isteka akademske godine obvezan je u sljedećoj akademskoj godini ponovno upisati taj predmet, te nove predmete iz viših semestara prve sljedeće nastavne godine, sukladno studijskom programu, Pravilniku o studiranju Učiteljskoga fakulteta i Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Zagrebu. Student može upisati one nove predmete za koje je stekao upisne preduvjete.

3.2. Popis predmeta i/ili modula koje studenti mogu izabrati s drugih studija

Slijedeći jednu od temeljnih zamisli Bolonjskoga procesa o pokretljivosti studenata, studenti mogu odabrati do 30 ECTS bodova na bilo kojem istom ili srodnom studijskom programu u zemlji ili inozemstvu, sukladno općim aktima nositelja studija.

3.3. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (uz navođenje jezika)

Svi se predmeti uključeni u predložene studijske programe mogu, pojavi li se zanimanje ili potreba, izvoditi na engleskome jeziku. Na engleskome se jeziku i inače izvodi obvezni predmet Akademski diskurs na engleskome jeziku. Na njemačkome se jeziku izvodi predmet Tekstovi odgojiteljske struke na njemačkom jeziku.

3.4. Kriteriji i uvjeti prijenosa ECTS - bodova – pripisivanje bodovne vrijednosti predmetima koje studenti mogu izabrati s drugih studija na sveučilištu

Student može, u skladu sa studijskim programom, upisivati predmete iz drugih sveučilišnih studija sastavnica Sveučilišta ili drugih visokih učilišta, sukladno općim aktima nositelja studija. Mobilnost studenata između sveučilišta u Republici Hrvatskoj uređuje se na isti način kao i međunarodna mobilnost, sukladno općem aktu Sveučilišta.

Student također može prijeći na Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu s druge istovrsne domaće ili inozemne ustanove i može nastaviti studij na svima trima studijskim programima ako je na visokom učilištu s kojega dolazi stekao najmanje 60 ECTS bodova i ako to dopušta kapacitet Fakulteta. Odluku o prijelazu donosi Fakultetsko vijeće, na prijedlog pročelnika odsjeka nadležnog za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ako u studijskom programu s kojega student dolazi ima bitnih razlika u odnosu na studijski program koji se izvodi na Učiteljskom fakultetu, prodekan za nastavu, na prijedlog pročelnika nadležnoga odsjeka i ECTS koordinatora Fakulteta, donosi odluku o upisu razlikovnih predmeta.

O priznavanju ostvarenih ECTS bodova u studijskim programima drugih visokih učilišta odluku donosi prodekan za nastavu i studente, na prijedlog ECTS koordinatora Fakulteta, uz prethodno pribavljeno mišljenje predmetnih nastavnika.

3.5. Način završetka studija

Sukladno čl. 83. Zakona o znanstvenoj djelatnosti i visokom obrazovanju (NN 123/03, 198/03, 105/04, 174/04, 46/07 i 45/09), Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja završava polaganjem svih ispita i dovršavanjem ostalih studijskih obveza te izradom i usmenom obranom diplomskoga rada, odnosno stjecanjem 120 ECTS bodova. Sukladno čl. 84. istoga Zakona, po završetku Diplomskoga studija studentu se izdaje diploma.

Obrana diplomskoga rada može uslijediti nakon što student položi sve propisane ispite i dovrši ostale studijske obveze. Sva pitanja u vezi s diplomskim radom i ispitom, kao što su prijava teme, izrada i opremanje diplomskoga rada, prijava diplomskoga ispita, ocjena rada, postupak obrane i sl. pobliže se uređuju posebnim općim aktom nositelja studijskih programa.

4. UVJETI IZVOĐENJA STUDIJA

4.1. Mjesta Izvođenja studijskih programa

Sve nastavne aktivnosti odvijat će se u prostorima Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu na adresama: Savska cesta 77, Zagreb; Trg Matice hrvatske 12, Petrinja i Dr. Ante Starčevića 55, Čakovec.

4.2. Podaci o prostoru i oprema predviđena za izvođenje studija

Na Učiteljskome fakultetu u Zagrebu na adresi Savska cesta 77 postoji velika predavaonica s 200 mjesta, zatim druga dvorana sa 150 mjesta, tri dvorane s po 60 mjesta, 12 učionica s 40 mjesta, deset dvorana s 20 mjesta. Zgrada je opremljena dvoranom i trima učionicama koje su opremljene suvremenom informatičkom opremom za nastavu i studij informatičkih predmeta. Većina je nastavnih dvorana opremljena suvremenom opremom za multimedijsku nastavu, sve su učionice umrežene što omogućuje i korištenje interneta. Odsjek u Petrinji raspolaže zgradom površine cca 2.500,00 m^2 i dvorištem površine cca 3.000,00 m^2. Zgrada se sastoji od 10 predavaonica, 10 nastavničkih kabineta, knjižnice i čitaonice, a opremljenost i funkcionalnost prostora je na visokoj razini.

Odsjek u Čakovcu raspolaže velikim prostorom tipa kampusa i to zgradom površine cca 6.800,00 m^2 te dvorištem površine cca 5.000,00 m^2. U zgradi se nalaze 22 predavaonice, 15 nastavničkih kabineta, knjižnica i čitaonica. Među suvremeno opremljenim predavaonicama za multimedijsku nastavu posebno se ističu nastavna dvorana za video konferencije sa 100 mjesta te još dvije također sa 100 mjesta kao i jedna s 50 mjesta. U zgradi se nalazi i jedan informatički praktikum opremljen s 20 računala te dva multimedijska prostora, svaki s 10 računala i pametnom pločom. Studentima su na raspolaganju i dvije dvorane; velika sportska dvorana te novoobnovljena višenamjenska dvorana sa 100 mjesta koja se može rabiti kako za nastavu tako i za priredbe, koncerte i sl. Čitava je zgrada funkcionalno opremljena za potrebe nastave i vježbi.

Učiteljski fakultet raspolaže i s dobro opremljenim knjižnicama s literaturom iz područja društvenih i humanističkih znanosti te raznih područja umjetnosti, što pokriva potrebe studija.

4.3. Popis nastavnih radilišta (nastavnih baza) za provođenje praktične nastave

Praktična izobrazba se odvija u dječjim vrtićima koje je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa proglasilo vježbaonicama prema posebnom pravilniku. S tim ustanovama Ministarstvo i Fakultet sklapaju dodatne ugovore za svaku godinu, a troškove te prakse snosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske.

4.4. Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe studijskog programa, a posebno način sudjelovanja studenata u ocjenjivanju studijskog programa

Praćenje kvalitete studijskih programa u skladu je s aktivnostima Ureda za upravljanje kvalitetom Sveučilišta u Zagrebu. Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu neprekidno unaprjeđuje kvalitetu studijskih programa koje izvodi prema smjernicama i standardima definiranim u okviru Europskog prostora visokog obrazovanja i odredbama državnih institucija i agencija, zakonske regulative, aktima i propisima Sveučilišta u Zagrebu, te prema potrebama obrazovanja i tržišta rada u Republici Hrvatskoj. Također, razvija i nove studijske programe u skladu s postavljenom misijom.

1. Učiteljski fakultet određuje studijske programe sukladno postavljenoj misiji, područjima istraživanja kojima se bavi i zakonskoj regulativi.
2. Studijski programi usklađeni su s prihvaćenim lokalnim, nacionalnim i međunarodnim standardima u području visokog obrazovanja.
3. Učiteljski fakultet redovito objavljuje objektivne informacije kvantitativnog i kvalitativnog karaktera o studijskim programima koje izvodi.

4.5. Osiguravanje kvalitete nastavnog procesa

1. Učiteljski fakultet definira očekivane ishode učenja za studijske programe koje izvodi na svim razinama studija.
2. Aktivnosti učenja i metode poučavanja usklađene su s ishodima i ciljevima studiranja te načinima vrednovanja studentskog rada.
3. Procjenjivanje uspješnosti studenta provodi se kontinuirano i uz primjenu različitih metoda vrednovanja tijekom nastavnog procesa svakog kolegija studijskih programa.
4. ECTS bodovi dodijeljeni su različitim komponentama kolegija temeljem realne procjene vremenskog opterećenja prosječnog studenta.
5. Način provjere, kriteriji ocjenjivanja rada studenta i način podnošenja prigovora su jasni i pravovremeno dostupni svim studentima.
6. Učiteljski fakultet redovito provodi nadzor djelotvornosti vrednovanja studentskog rada.

4.6. Ostale napomene

U organizaciji vježbi i tehničkog podrški za ovaj studij angažiraju se još stručni suradnici koji pomažu u pripremi i organizaciji vježbi studenata u prostorijama za vježbe i metodičke simulacije te pri organizaciji metodičkih vježbi u predškolskim ustanovama.

IME I PREZIME NOSITELJA PREDMETA	NAZIV PREDMETA				
1. semestar					
		P	V	S	ECTS
Vlatka Domović, Maja Drvodelić	Samovrednovanje u razvoj predškolske ustanove	30	0	30	5
Višnja Rajić	Kvalitativna istraživanja u ranom odgoju i obrazovanju	15	0	15	3
Siniša Opić	Kvantitativna istraživanja u ranom odgoju i obrazovanju	15	0	15	3
Siniša Opić, Biserka Petrović-Sočo	Metodologija istraživanja u ranom odgoju i obrazovanju	30	0	30	5
Renata Šamo	Akademski diskurs na engleskom jeziku	15	0	15	4
Blaženka Filipan-Žignić, Damir Velički, Iris Šmidt-Pelajić, Ivana rončević	Tekstovi odgojiteljske struke na njemačkome jeziku	15	0	15	4
Vatroslav Zovko	Osnove menadžmenta	30	0	0	4
Vatroslav Zovko	Organizacija i menadžment pedagoških ustanova	30	0	30	4
Antonija Balić Šimrak	Istraživanje dječjega likovnog stvaralaštva	15	0	15	4
Katica Knezović	Etika	15	0	15	4
	Izborni predmet 1	15	0	15	2
	Izborni predmet 2	15	0	15	2
Ukupno:					30
	2. semestar				
Anka Jurčević-Lozančić	Obiteljska pedagogija	30	0	15	4
Tea Pavin Ivanec, Diana Olčar	Psihologija roditeljstva	30	0	30	5
Ljubica Bakić-Tomić, Mario Dumančić	Odnosi s javnošću	30	0	30	5
Diana Zalar, Andrijana Kos-Lajtman	Suvremene književne teorije u dječjoj književnosti	30	0	15	5
Ivan Prskalo, Mateja Kunješić Sušilović	Kineziološke transformacije	15	0	30	4
Tamara Gazdić-Alerić, Jelena Vignjević	Hrvatski jezik akademske komunikacije	30	0	0	4
Adrijana Višnjić-Jevtić, Edita Rogulj	Stručno-pedagoška praksa 1	0	80	0	3
	Izborni predmet 3	15	0	15	2
	Izborni predmet 4	15	0	15	2
Ukupno:					30
	3. semestar				
Vesna Budinski, Martina Kolar Billege	Suvremene metodičke teorije	30	0	30	4
Anka Jurčević-Lozančić	Suvremeno djetinjstvo	30	0	30	5

Vatroslav Zovko	Organizacija i menadžment pedagoških ustanova	30	0	0	4
Antonija Balić Šimrak, Blaženka Bačlija Sučić	Istraživanje dječjeg glazbenog stvaralaštva	15	0	15	3
Jelena Vignjević, Katarina Aladrović Slovaček	Teorije dječjega jezičnoga razvoja	30	0	0	4
Berislav Majhut, Berislav Majhut	Klasični i noviji mediji u ranoj dobi	30	0	30	4
Ivan Prskalo, Vatroslav Horvat	Metodologija programiranja u TZK	30	0	0	4
	Izborni premet 1	15	0	15	2
	Izborni predmet 2	15	0	15	2
Ukupno:					30
	4. semestar				
Vlatka Domović	Obrazovna politika i rani odgoj i obrazovanje	45	0	30	4
Tea Pavin Ivanec, Daria Rovan	Dijete u krizi	45	0	30	5
Ljubica Bakić-Tomić, Mario Dumančić	Timski rad	30	0	30	5
Berislav Majhut, Vladimira Velički, Marina Gabelica	Dijete, odgojitelj, roditelji, mediji	15	0	15	4
Andrijana Višnjić-Jevtić, Blaženka Bačlija-Sučić	Stručno-pedagoška praksa 2	0	80	0	3
	Izborni predmet 3	15	0	15	2
	Izborni predmet 4	15	0	15	2
	Diplomski rad				8
Ukupno:					30

Kompetencije koje se stječu završetkom studija

Sveučilišni diplomski studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

Generičke kompetencije (ISHODI UČENJA)

- sposobnost savjetovanja o različitim pitanjima ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja i razvojnim potrebama djece
- IU1 - analizirati različita pitanja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- IU2 - procijeniti razvojne potrebe djece rane i predškolske dobi

- utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritika i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema
  - IU3 - kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije
  - IU4 - samovrednovati sposobnost rješavanja kompleksnih problema
  - IU5 - služiti se primjerenim načinima komunikacije u rješavanju problema

- razumijevanje koncepta osiguranja, razvoja i kontrole kvalitete rada
- IU6 - integrirati koncepte osiguranja, razvoja i kontrole kvalitete rada u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

- usvajanje novih vještina učenja kao pretpostavke cjeloživotnoga učenja (neformalno, informalno i formalno)
  - IU7 - razviti nove vještine i strategije učenja
  - IU8 - povezati različite vještine i strategije u procesima formalnog, neformalnog i informalnog učenja

- otvorenost za različite načine kreativnoga izražavanja
- IU9 - izražavati se u svakodnevnom radu kreativnim tehnikama
- IU10 - osmisliti primjerene načine kreativnoga izražavanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

- ekološka osjetljivost
- IU11 - planirati pedagošku praksu u skladu s načelima održivog razvoja
- IU12 - organizirati pedagošku praksu i odgojni proces u skladu s načelima održivog razvoja

Specifične kompetencije (ISHODI UČENJA)

- ➢ sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju
- IU13 - koristiti se teorijskim modelima u planiranju i provedbi znanstvenih istraživanja u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- IU14 - kritički vrednovati literaturu iz područja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- IU15 - osmisliti znanstvena istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- IU16 - provesti znanstvena istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- IU17 - predstaviti rezultate istraživanja usmenim i pisanim putem, u skladu s uzusima akademske komunikacije

- ➢ razumijevanje strukture i svrhe odgojno-obrazovnih sustava i trendova u obrazovanju djece rane i predškolske dobi
- IU18 - obrazložiti strukturu obrazovnog sustava
- IU19 - analizirati trendove u obrazovanju djece rane i predškolske dobi

- ➢ planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- IU20 - planirati odgojno-obrazovne i razvojne projekate i interdisciplinarne timove u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- IU21 - voditi odgojno-obrazovne i razvojne projekte u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- IU22 - upravljati interdisciplinarnim timovima u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

- ➢ sposobnost prilagodbe kurikuluma i didaktičko-metodičkog pristupa zahtjevima specifičnoga okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- IU23 - prilagoditi kurikulum i didaktičko-metodičke pristupe zahtjevima specifičnoga okružja u različitim oblicima organiziranoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- IU24 – implementirati alternativne didaktičko-metodičke pristupe u svakodnevnu odgojnu praksu u skladu sa specifičnim zahtjevima okruženja

- ➢ razvoj i primjena različitih strategija za praćenje i vrednovanje procesa ishoda učenja
- IU25 - kritički promišljati različite strategije za praćenje i vrednovanje ishoda učenja
- IU26 - primijeniti različite strategije za praćenje i samovrednovanje ishoda učenja

- ➢ sposobnost sudjelovanja i razvoja strategija za samovrednovanje institucija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te izrade i implementacije razvojnih planova.
- IU27 - osmisliti strategije za samovrednovanje institucija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

- IU28 - primijeniti različite strategije pri samovrednovanju institucija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja
- IU29 - izraditi razvojne planove ustanove
- IU30 - vrednovati kvalitetu djelatnosti predškolskih ustanova u skladu s razvojnim planovima

UČITELJSKI FAKULTET
Savska cesta 77
10000 Zagreb, REPUBLIKA HRVATSKA
Tel. (+385 1) 63 27 300; faks (+385 1) 61 77 860

Klasa: 602-04/19-01/160
Ur.broj: 251-378-04/23/01

Zagreb, 29. ožujka 2023.

Na temelju članka 19.i članka 121. st. 2. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/2022) članka 43. Statuta Sveučilišta u Zagrebu (pročišćeni tekst) i članka 41. Statuta Učiteljskog fakulteta (na snazi od 15.7.2020.), Fakultetsko vijeće na 6. redovitoj sjednici u ak. god. 2022./2023. održanoj 28. ožujka 2023. donosi sljedeću

O D L U K U

Odlučeno je da se pokreće postupak usklađivanja studijskih programa Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu s preporukom Akreditacijskog povjerenstva i Pisma očekivanja.

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU - UČITELJSKI FAKULTET

d e k a n

prof. dr. sc. Siniša Opić

Dostaviti:

1. Ured dekana
2. izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić, prodekanica za nastavu i studente
3. izv. prof. dr. sc. Ana Šenjug, predsjednica povjerenstva za kvalitetu
4. izv. prof. dr. sc. Alena Letina, pročelnica odsjeka za Učiteljske studije
5. prof. dr. sc. Tomislav Krznar, pročelnik odsjeka za Odgojiteljske studije
6. prof. dr. sc. Blaženka Filipan Žignić, prodekanica odsjeka u Čakovcu
7. izv. prof. dr. sc. Marko Badrić, prodekan odsjeka u Petrinji
8. Tajnica Fakulteta
9. Luka Brajković
10. Arhiva

UČITELJSKI FAKULTET
Savska cesta 77
10000 Zagreb, REPUBLIKA HRVATSKA
Tel. (+385 1) 63 27 300; faks (+385 1) 61 77 860

KLASA: 602-04/19-01/160
URBROJ: 251-378-01-23-02

Zagreb, 19. prosinca 2023.

Na temelju čl. 19. i čl. 121. st. 2. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (NN 119/2022), čl. 54. Statuta Sveučilišta u Zagrebu (na snazi od 31. ožujka 2023.) i čl. 41. i čl. 44. Statuta Sveučilišta u Zagrebu Učiteljskog fakulteta (na snazi od 15.7.2020.), Fakultetsko vijeće na 3. redovitoj sjednici u ak. god. 2023./2024. održanoj 19. prosinca 2023. donosi sljedeću

O D L U K U

Prihvaćaju se izmjene ishoda učenja na razini studijskih programa u skladu s preporukama reakreditacijskog povjerenstva koje su u privitku ove Odluke i čine njen sastavni dio.

D e k a n

SVEUČILIŠTE U ZAGREBU UČITELJSKI FAKULTET

prof. dr. sc. Siniša Opić

Dostaviti:

1. Ured dekana
2. Sveučilište u Zagrebu
3. Agencija za znanost i visoko obrazovanje
4. izv. prof. dr. sc. Višnja Rajić, prodekanica
5. Tajnica Fakulteta
6. Luka Brajković
7. Arhiva

Sveučilište u Zagrebu

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Tea Gavrilović Smolić, viša predavačica	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Akademski diskurs na engleskom jeziku	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Goran Brkić, predavač	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15+e-učenje
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	30
1.5. Status kolegija	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	3. razina

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	Upoznati studente s pojmom diskursa i njegovim značajkama, s osobitim osvrtom na akademski diskurs na engleskom jeziku, točnije na razne oblike izražavanja specifičnog za komunikaciju unutar akademske zajednice. U središtu su pozornosti produktivne vještine na engleskom jeziku na razini B2 s nekim aspektima razine C1 (ZEROJ).
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Ostvareni uvjeti za upis u godinu studija u kojoj se izvodi predmet.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Studenti će moći: IU1 - analizirati različita pitanja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja IU8 - povezati različite vještine i strategije u procesima formalnog, neformalnog i informalnog učenja IU13 - koristiti se teorijskim modelima u planiranju i provedbi znanstvenih istraživanja u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja IU14 - kritički vrednovati literaturu iz područja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja IU17 - predstaviti rezultate istraživanja usmenim i pisanim putem, u skladu s uzusima akademske komunikacije
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: - analizirati diskurs na engleskom jeziku, osobito onaj akademski - koristiti se znanstvenom i stručnom literaturom na engleskom jeziku - pronaći informacije na engleskom jeziku relevantne za vlastiti profesionalni razvoj

	- prosuditi relevantnost informacija dostupnih na engleskome jeziku - primijeniti usvojena teorijska znanja o engleskom jeziku pri čitanju tekstova - napisati znanstveni i stručni rad na engleskom jeziku - usmeno interpretirati sadržaj tekstova na engleskome jeziku - objasniti na engleskome jeziku vlastito mišljenje i stavove vezane uz odgojiteljsku struku
2.5. Sadržaj kolegija	1. Uvod u kolegij 2. Akademska zajednica 3. Diskurs (tekst i kontekst) 3. Akademski diskurs 4. Obrazovanje, znanje i ugled 5. Diskursna analiza 6. Istraživački diskursi 7. Nastavni diskursi 8. Studentski diskursi 9. Popularni diskursi u znanosti 10. Globalizacija i akademski diskurs 11. Analitički pristup odabranim akademskim diskursima u pisanom obliku - prvi dio 12. Analitički pristup odabranim akademskim diskursima u pisanom obliku - drugi dio

	13. Analitički pristup odabranim akademskim auditivnim diskursima 14. Analitički pristup odabranim akademskim video diskursima 15. Završna razmatranja		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ konzultacije	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje Pisani zadaci i seminarski rad Redovita priprema za nastavu (zadaće) Priprema i usmeno izlaganje Čitanje propisane literature i vođenje bilježaka Samostalno učenje i priprema za ispit, ispit Ukupno: 120 sati – 4 ECTS boda.		

2.9. Praćenje rada studenata									
	Pohađanje nastave	**DA**		Projekt		**NE**	Pismeni ispit	**DA**	
	Eksperimentalni rad		**NE**	Istraživanje		**NE**	Usmeni ispit (po potrebi)	**DA**	
	Esej		**NE**	Referat	**DA**		Pisani zadaci	**DA**	
	Kolokvij		**NE**	Seminarski rad	**DA**		(ostalo upisati)		
				Praktični rad		**NE**	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**4 ECTS**	

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Chazal, de Edward (2013). Oxford EAP. Intermediate B1+. Oxford: OUP.	1	
	Hyland, K. (2009). Academic Discourse. London & New York: Continuum International Publishing Group.#.		
	Izvorni znanstveni rad iz relevantnog profesionalnog područja po izboru studenta		

2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Paltridge, B. (2015). Discourse Analysis. An Introduction, 2nd ed. London, New Delhi, New York & Sydney: Bloomsbury. Shiffrin, D. (1994). Approaches to Discourse. Malden, Mass: Blackwell.		

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Tomislav Krznar izv. prof. dr. sc. Draženko Tomić doc. dr. sc. Katica Knezović	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Etika	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	15+0+15+0
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski studij ranog i predškolskog odgoja	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	redovni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	10%
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Upoznati se s etikom kao praktičnom filozofskom disciplinom i njezinom relevantnošću za svagdanji osobni i profesionalni život, a posebice u procesu odgoja i obrazovanja; usvojiti temeljno etičko pojmovlje kao podlogu za razumijevanje etičkih problema i za sudjelovanje u argumentiranoj etičkoj raspravi; senzibilizirati polaznike za prepoznavanje etičkih problema svagdanjega života i za iznalaženje njihovih rješenja na temelju relevantnih etičkih tradicija.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Nema uvjeta za upis.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Kolegij na razini programa osposobljava polaznike da mogu - IU1 – analizirati različita pitanja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja te u njima posebice uočiti etičke poteškoće - IU3 – kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije i poznavanja etičkih normi - IU5 – služiti se primjerenim načinima komunikacije u rješavanju problema - IU8 – povezati različite vještine i strategije u procesima formalnog, neformalnog i informalnog učenja i analitičko-sintetičkim pristupom ispitati i odrediti koji od temeljnih normativnih parametara mogu primijeniti i tražiti rješenja u uočenoj situaciji - IU10 – osmisliti primjerene načine kreativnoga izražavanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje - IU11 – organizirati pedagošku praksu i odgojni proces u skladu s načelima održivog razvoja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	Očekivani ishodi učenja na razini kolegija su osposobiti polaznike da mogu - IU2 – procijeniti razvojne potrebe djece rane i predškolske dobi i u njima prepoznati etičke probleme - IU4 – samovrednovati sposobnost rješavanja kompleksnih problema, analizirati ih i o njima argumentirano raspravljatii sintetizirati svoje postavke - IU9 – izražavati se u svakodnevnom radu kreativnim tehnikama i pristupima sukladno etičkim normama i primijeniti ih na		

	osobnoj privatnoj i profesionalnoj razini - IU11 – organizirati pedagošku praksu i odgojni proces u skladu s načelima održivog razvoja - IU16 – provesti znanstvena istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanjasukladno uzrastu i moralno-etičkoj svijestidjece predškolske dobi - IU17 – predstaviti rezultate istraživanja usmenim i pisanim putem, u skladu s uzusima akademske komunikacije
2.5. Sadržaj kolegija	Uvod u etiku – definicija, metode, cilj, temeljni pristupi Vrijednost – Etika vrijednosti – odgoj za vrijednosti Razvitak etike razumijevanja u djece predškolske dobi i mladih Spoznajnte teorije L. Kohlberga i J. Piageta Razvitak osobnosti i moralna svijest; moralno-etička pitanja Etika zauzimanja stava – Aristotel Etika emocionalnoga razvitka – Spinoza, Smith Etika suprotnosti: autonomija i heteronomija – Kant Etika diskursa Utilitaristička etika i druge etičke tradicije Primijenjene etike – obrađivana područja prema sklonostima i slobodnom izboru studena
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x☐ predavanja x☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti x☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava x☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij x☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati) 2.7. Komentari:

2.8. Obveze studenata										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	**DA**	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	**DA**	NE	Usmeni ispit	**DA**	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	**DA**	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**3**	

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Anzenbacher, A. (1992) Filozofija (poglavlje “Etika”), Školska knjiga, Zagreb.		
	Aristotel (1992) Nikomahova etika. Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb.		
	Cortina, A. (2010) Etika minimuma, Demetra, Zagreb.		
	Frankena, W. (1998) Etika, Kruzak, Zagreb.		

	Kant, I. (1990) Kritika praktičkog uma, Naprijed, Zagreb.		
	Niz znanstvenih članaka iz različitih publikacija – koji će biti dan na temelju aktualnih rasprava u seminarskim susretima.		
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Čehok, I.; Koprek, I. i dr. (1996) Etika – priručnik jedne discipline, Školska knjiga, Zagreb. Čović, A. (ur.) (2000) Izazovi bioetike, Hrvatsko filozofsko društvo, Pergamena, Zagreb. Ćurko, B. (2017). Kritičko mišljenje u nastavi filozofije, logike i etike, Hrvatsko filozofsko društvo, Zagreb. Grbac, J. (2009) Etičke dvojbe hrvatskog društva. O važnosti odgoja za moralne vrijednosti, Kršćanska sadašnjost, Zagreb. Legrand, L. (2001) Moralna izobrazba danas – ima li to smisla? Educa, Zagreb. Savater, F. (1998) Etika za Amadora, Educa, Zagreb. Spinoza, B. de (2000) Etika, Demetra, Zagreb. Talanga, J. (1999) Uvod u etiku, Hrvatski studiji, Zagreb. Taylor, Ch. (2009) Etika autentičnosti, Verbum, Split. Vukasović, A. (1993) Etika – moral – osobnost, Školska knjiga, Zagreb.		

Sveučilište u Zagrebu

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	dr.art.Antonija Balić, red.prof doc.dr.sc. Marijana Županić Benić dr.art.Kristina Horvat Blažinović, red.prof. Svetlana Novaković, docentica	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv kolegija	Istraživanje dječjeg likovnog stvaralaštva	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	1+0+1
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	Razina 3, 20%
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Osposobljavanje studenata za korištenje metoda istraživanja u području umjetnosti, za dizajn istraživanja, provođenje i oblikovanje video i vizualnog eseja		
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	• povezati različite vještine i strategije u procesima formalnog, neformalnog i informalnog učenja – IU8 • osmisliti primjerene načine kreativnoga izražavanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje – IU10		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">

- planirati odgojno-obrazovne i razvojne projekate i interdisciplinarne timove u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja – IU20
- prilagoditi kurikulum i didaktičko-metodičke pristupe zahtjevima specifičnoga okružja u različitim oblicima organiziranoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja – IU23

</td></tr>
<tr><td>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)</td><td colspan="3">Studenti će nakon odslušanog kolegija moći:
-sastaviti nacrt istraživanja dječjeg likovnog stvaralaštva te prezentirati rezultate u skladu sa znanstvenim konvencijama
-koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije u izvedbi prezentacija istraživanja
-objasniti postupke obrađivanja i analize informacija iz različitih izvora
- procijeniti znakovite detalja u dječjim likovnim radovima
-planirati modele motiviranja djece za što kvalitetniji likovni rad
-sumirati spoznaje o važnosti likovnog stvaralaštva za psihofizički dječji razvoj
-povezati svoje poznavanje vizualnog jezika u svrhu osmišljavanje likovnih aktivnosti
- dizajnirati procese kreativno i istraživački</td></tr>
<tr><td>2.5. Sadržaj kolegija</td><td colspan="3">Načela likovnog promišljanja Reggio pedagogije, Montessori pedagogije i Waldorfske pedagogije
Integrirani umjetnički kurikulum
Upoznavanje s metodama istraživanja u području umjetnosti
Postupci provođenja istraživanja u području umjetnosti
Oblikovanje vizualnog eseja
Oblikovanje video eseja</td></tr>
<tr><td>2.6. Vrste izvođenja nastave:</td><td>x☐ predavanja
x☐ seminari i radionice
☐ vježbe
☐ on line 20%
☐ mješovito e-učenje
x☐ terenska nastava</td><td>x☐ samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
x☐ mentorski rad
☐ (ostalo upisati)</td><td>2.7. Komentari:</td></tr>
<tr><td>2.8. Obveze studenata</td><td colspan="3">Redovito pohađanje nastave (i aktivno sudjelovanje)

Redovita priprema za nastavu (zadaće i projekti)

Video esej u trajanju od 5 min

Vizualni esej 5 kartica</td></tr>
</table>

	Samostalno učenje za ispit i ispit								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	**DA**	NE	Pismeni ispit	**DA**	NE
	Eksperimentalni rad	**DA**	NE	Istraživanje	**DA**	NE	Usmeni ispit	**DA**	NE
	Esej	**DA**	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**3**	

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Malaguzzi, L. (1998). History, Ideas, and basic Philosophy: An Interview with Lella Gandini. In C. Edwards, L. Gandini, G. Forman (ur.), The Hundred Languages of Children. The Reggio Emilia Aproach-Advanced Reflections (pp. 49-97). London, Greenwich, Connecticut: Ablex Publishing Corporation		online
	Gray, C., Malins, J. (2013.): Visualizing Research, UK, Ashgate		online
	McNiff, S. (1998). Art –Based Research. Handbook of the Arts in Qualitative research: Perspectives, Methodologies, Examples and Issues.		online
	Barone Tom, Elliot W. Eisner (1994.) Art Based Research, UK, SAGE Publications, Inc.		online
	Knowles, J. G., Cole,L. A. (2008) Handbook of the Arts in Qualitative Researsch, UK, SAGE Publications, Inc.		online
	Balić Šimrak, A., Bakotić, M. i suradnici (2015). Dijete, cjelovitost, umjetnost, krug, Zagreb, Golden marketing		online

2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Balić Šimrak, A. i suradnici (2015). Hrvatska tradicijska kultura i dječje likovno stvaralaštvo, Zagreb, Učitelski fakultet Balić Šimrak, A. i suradnici (2017). Razvoj likovnosti u ranoj i predškolskoj dobi, Zagreb, Učitelski fakultet Gombrich, E. (1984) *Umjetnost i iluzija, psihologija slikovnog predstavljanja*. Beograd: Nolit Jung.C.G (1973). *Čovjek i njegovi simboli*. Zagreb: Mladost Pollard, E.B. (1986). *Visual Art Research a Handbook*. New York: Greenwood Press Polić, M. (2001)Čovjek-odgoj-svijet, Zagreb, Radionica Polić Šuvaković, M. (2005). *Pojmovnik suvremene umjetnosti.* Zagreb: Horetzky Arnheim, R. (1974). Art and visual perception: A psichology of the creative eye. Berckley Los Angeles, London: University of California Press

Sveučilište u Zagrebu

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anka Jurčević Lozančić Doc.dr.sc. Adrijana Višnjić Jevtić	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv kolegija	Obiteljska pedagogija	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Dr.sc. Edita Rogulj Ivana Golik, predavač	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski studij – Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	2+0+1
1.5. Status kolegija	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	20 %

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	Ciljevi kolegija su senzibilizirati studente za problematiku obiteljskog i ranog i predškolskog odgoja u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama; prepoznati, razumijevati i uvažavati osobitosti obiteljskih zajednica; sposobnost prilagođavanja prakse ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja specifičnostima obitelji.
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Od studenata se očekuje elementarna informatička pismenost (korištenje programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija, slanje elektroničke pošte, pretraživanje interneta), te poznavanje engleskog jezika.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	- IU1 - analizirati različita pitanja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja - IU2 - procijeniti razvojne potrebe djece rane i predškolske dobi - IU3 - kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	- sposobnost savjetovanja o različitim pitanjima ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja i razvojnim potrebama djece - kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije - sposobnost provedbe znanstvenih istraživanja za područje obiteljske pedagogije - kritički promišljati o temeljnim funkcijama obitelji i kompetencijama roditelja u poticanju odgoja djeteta - prilagoditi profesionalne uloge odgojitelja u građenju odnosa s djetetom i njegovim roditeljima
2.5. Sadržaj kolegija	Suvremeno roditeljstvo i nove kompetencije (kohezija i pozitivna komunikacija). Profesionalna karijera i roditeljstvo. Kultura i podjela rada u obitelji. Roditeljski odgojni ciljevi i vrijednosne orijentacije. Suvremeni trendovi u roditeljstvu. Roditeljske pedagoške kompetencije. Tipovi suvremenih obitelji - nuklearne, proširene, binuklearne, kohabitacijske, jednoroditeljske obitelji, majke prema vlastitoj odluci, istospolne obitelji, obitelji s usvojenom djecom, udomiteljske obitelji. Kompetentno roditeljstvo. Podrška roditeljima u jačanju roditeljskih kompetencija. Redefiniranje ciljeva obiteljskog odgoja. Odgoj za odgovorno ponašanje djeteta i autoritet roditelja.
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☐ **predavanja** ☐ **seminari** i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava ☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)
2.7. Komentari:	

2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	**DA**	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	**DA**	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	**DA**	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)		

	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Maleš, D., Kušević, B. (2011). Nova paradigma obiteljskoga odgoja. U Maleš,D (ur.) Nove paradigme ranoga odgoja (str. 41-66). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju		
	Jurčević-Lozančić, A., Kudek Mirošević, J. (2021). Challenges of partnerships in early childhood and preschool education institutions during the COVID-19 pandemic**.** Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 57 (1), 128-144		
	Stričević, I. (2011) Jačanje roditeljskih kompetencija kroz programe obrazovanja roditelja. U Maleš, D (ur.): Nove paradigme ranog odgoja (str.67-96). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju.		
	Jurčević-Lozančić, A. (2011).Redefining the educational role of the family. Croatian Journal of Education, 13 (4), 122-150		
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Hoghughi, M., Long, N. (2005). Handbook of parenting: Theory, research and practice. London: Sage Baloban J. (2005). U potrazi za identitetom. Komparativna studija vrednota Hrvatska i Europa. Zagreb: Golden Marketing-Tehnička knjiga (odabrana poglavlja) Ljubetić, M. (2012), Nosi li dobre roditelje roda. Zagreb: Profil. Flinter, A. (2004). Konrade, tako je govorila gospođa mama : o odgoju i ne-odgoj. Educa: Zagreb Jurčević Lozančić, A., Kunert, A. (2015). Obrazovanje roditelja i roditeljska pedagoška kompetencija, teorijski I praktični izazovi. Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu, 10 (2),39-48 Honore, C. (2009). Pod pritiskom: spašavanje naše djece od kulture hiperroditeljstva. Zagreb: Algoritam Jurčević Lozančić, A., Tot, D., Golik Homolak, I. (2020). Research into the partnership between educators and parents in pre-school institutions during the COVID 19 pandemia – Croatian experiences. ICERI 2020 U*:* Gómez Chova, L., López Martínez, I., Candel Torres, I. (ur.). Valencia: IATED Academy, 2020. pp. 2647-2655. Odabrani radovi iz časopisa: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, Child Development, Journal of Marriage and the Family, Parenting: Science and Practice, Child Development		

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tea Pavin Ivanec	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Psihologija roditeljstva	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici	Martina Gajšek, mag. psych., asistentica	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	3., do 20%

2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Upoznati studente sa značajkama i čimbenicima roditeljstva te s povoljnim i nepovoljnim uvjetima razvoja u kontekstu roditeljstva i roditeljskih kompetencija kao i s mogućnostima potpore djetetovu razvoju i oblikovanju odnosa s djetetom i roditeljima.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Nema preduvjeta za upis kolegija.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Očekuje se da će nakon izvršavanja svih obaveza predviđenih kolegijem studenti moći: • IU1 - analizirati različita pitanja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja, • IU2 - procijeniti razvojne potrebe djece rane i predškolske dobi, • IU3 - kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	Očekuje se da će nakon izvršavanja svih obaveza predviđenih kolegijem studenti moći: • obrazložiti osnovne značajke i čimbenike roditeljstva kao značajnog konteksta razvoja djeteta, • usporediti individualne razlike u roditeljskom ponašanju povezane s karakteristikama roditelja i djeteta, • kritički promišljati međuovisnost pojedinih aspekata roditeljstva, obiteljskog okruženja i razvoja djeteta, • opisati poticajne i rizične čimbenike za djetetov socioemocionalni i kognitivni razvoj iz perspektive roditeljstva, • primijeniti istraživačke spoznaje iz područja roditeljstva u planiranju rada s djecom te planiranju suradnje s roditeljima i podrške roditeljima u razvijanju roditeljskih kompetencija.		
2.5. Sadržaj kolegija	Roditeljstvo, odlučivanje na roditeljstvo i motivacija za roditeljstvo. Tranzicija u roditeljstvo i doživljaj roditeljske uloge; majčinstvo i očinstvo. Roditeljski odgojni utjecaji (vrijednosti, dimenzije i stilovi roditeljstva); roditeljsko ponašanje. Prilagodba roditeljstva s obzirom na djetetovu dob i karakteristike djeteta. Povezanost roditeljstva s kognitivnim, socijalnim, emocionalnim i moralnim razvojem djeteta. Roditeljstvo kao odrednica spremnosti za školu. Odnosi među roditeljima. Potpora roditeljstvu.		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja	☒ samostalni zadaci	2.7. Komentari:

	☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	

2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i uredno izvršavanje svih seminarskih obaveza (seminarski zadaci, prezentacije). Polaganje pismenog ispita po završetku kolegija.

2.9. Praćenje rada studenata									
	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	DA	**NE**	Pismeni ispit	**DA**	NE
	Eksperimentalni rad	DA	**NE**	Istraživanje	DA	**NE**	Usmeni ispit	DA	**NE**
	Esej	DA	**NE**	Referat	DA	**NE**	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	**NE**	Seminarski rad	**DA**	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	**NE**	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**3**	

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Golden marketing - Tehnička knjiga.		
	Brajša-Žganec, A., Lopižić, J. i Penezić, Z. (ur.) (2014). Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva. Hrvatsko psihološko društvo i Naklada Slap.		

2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Bornstein, M.H. (2019). Handbook of parenting (Vol 1-5). Routledge. Brajša-Žganec, A. (2003). Dijete i obitelj: Emocionalni i socijalni razvoj. Naklada Slap. Delač Hrupelj, J., Miljković, D., Lugomer Armano, G. i sur. (2000). Lijepo je biti roditelj, priručnik za roditelje i djecu. Creativa. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Naklada Slap. Miljević-Riđički, R. (2015). Životna prilagođenost majki i kognitivna uspješnost njihove djece. Naklada Slap.

Sveučilište u Zagrebu

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Ivan Prskalo, doc. dr. sc. Mateja Kunješić Sušilović	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1
1.2. Naziv kolegija	Kineziološke transformacije	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	4
1.3. Suradnici	Doc. dr. sc. Marijana Hraski	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	1+0+2
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski sveučilišni studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	90
1.5. Status kolegija	☒ **obvezni** ☐ izborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta on line (maksimalno 20%)	20 %
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Poučavati specifične zakonitosti upravljanja procesom vježbanja kao i posljedice tih procesa na transformaciju antropoloških obilježja s posebnim osvrtom na populaciju djece predškolske dobi.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Osim administrativnih uvjeta - upisanog 1. semestra diplomskog sveučilišnog studija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja ne postoje dodatni uvjeti niti dodatne ulazne kompetencije		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	IU2 - procijeniti razvojne potrebe djece rane i predškolske dobi IU3 - kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije IU13 - koristiti se teorijskim modelima u planiranju i provedbi znanstvenih istraživanja u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja IU25 - kritički promišljati različite strategije za praćenje i vrednovanje ishoda učenja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	Osvijestiti zakonitosti upravljanja procesom vježbanja; Organizirati transformacijski proces; Primijeniti kineziološke podražaju u cilju transformacijskog učinka; Planirati i programirati proces vježbanja u predškolskoj dobi. Osvijestiti procese orijentacije i selekcije.		

Sveučilište u Zagrebu

2.5. Sadržaj kolegija	Principi upravljanja procesom vježbanja. Transformacijski proces, prilagodba pod utjecajem kineziloških podražaja. Utjecaj kineziloških podražaja na antropološka obilježja, motoričke informacije. Planiranje i programiranje transformacijskih procesa u radu s djecom predškolske dobi.		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X☐ predavanja X☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje; seminarski rad iz zadane literature; referat ili prezentacija zadane teme u seminaru; čitanje propisane literature; samostalno učenje i priprema		

2.9. Praćenje rada studenata									
	Pohađanje nastave			Projekt		NE	Pismeni ispit	DA	
	Eksperimentalni rad			Istraživanje		NE	Usmeni ispit	DA	
	Esej			Referat		NE	(ostalo upisati)		NE
	Kolokvij			Seminarski rad	DA		(ostalo upisati)		NE
				Praktični rad	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**4**	

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Prskalo, I., Sporiš, G. (2016). Kineziologija. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu (246 str.)	40	
	Mraković, M. (1997). Uvod u sistematsku kineziologiju. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.	20	
	Milanović, D (1997). Osnove teorije treninga. U: Priručnik za sportske trenere. (ur. D. Milanović) str. 481 - 603. Zagreb.	5	
	Jurko,D., Čular, D., Badrić, M., Sporiš, G. (2015). Osnove kineziologije. Split: Sveučilište u Splitu, Kineziološki fakultet, Sportska-knjiga, Gopal Zagreb (301 str.)		

2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Findak, V., D. Metikoš, M. Mraković, B. Neljak i F. Prot (2000). Motorička znanja. Zagreb: Fakultet za fizičku kulturu Sveučilišta u Zagrebu.

Sveučilište u Zagrebu

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Tamara Gazdić-Alerić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Hrvatski jezik akademske komunikacije	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	2+0+2+e-učenje
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski studij Ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	obavezan	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20 %)	3. razina, 20 %

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	Uspješno uočavati komunikacijske okolnosti za izražavanje znanstvenim funkcionalnim stilom hrvatskoga jezika. Naučiti se prikladno izražavati u akademskim (govorenim i pisanim) komunikacijskim okolnostima. Uspješno razumjeti, analizirati i stvarati akademske (govorene i pisane) tekstove.
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Završen preddiplomski studij (Ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja) Ovladanost svim sastavnicama komunikacijske kompetencije izvornih govornika hrvatskoga jezika Poznavanje lingvističkih zakonitosti hrvatskoga jezika Za govornike hrvatskoga kao drugoga jezika, ovladanost hrvatskim standardnim jezikom na C2 razini
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	IU14 - kritički vrednovati literaturu iz područja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja IU17 - predstaviti rezultate istraživanja usmenim i pisanim putem, u skladu s uzusima akademske komunikacije IU18 - obrazložiti strukturu obrazovnog sustava IU26 - primijeniti različite strategije za praćenje i samovrednovanje ishoda učenja
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	Objasniti temeljne pojmove znanstvenoga funkcionalnoga stila hrvatskoga jezika, tekstne lingvistike i pragmalingvistike. Primijeniti hrvatsku standardnojezičnu normu i obilježja znanstvenoga stila pri samostalnom stvaranju govorenih i pisanih tekstova.

	Primijeniti hrvatsku standardnojezičnu normu i obilježja znanstvenoga stila pri usmenom izlaganju akademskoga rada. Kritički analizirati tekstove znanstvenoga stila hrvatskoga standardnog jezika.								
2.5. Sadržaj kolegija	Tekstna lingvistika, lingvistika diskursa (1 sat) Tekst i diskurs (1 sat) Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika (1 sat) Osobine znanstvenoga stila hrvatskoga standardnoga jezika (2 sata) Znanost, akademska zajednica, ustroj akademskih područja i polja (1 sat) Akademska komunikacija – funkcija, osobitosti, zakonitosti (1 sat) Akademska etika (1 sat) Strategije pisanja znanstvenoga teksta (4 sata) Čimbenici logičkoga ustroja pisanoga znanstvenoga teksta (2 sata) Čimbenici formalnoga ustroja pisanoga znanstvenoga teksta (2 sata) Jezično-stilske osobitosti znanstvenoga izražavanja (2 sata) Citiranje i parafraziranje (2 sata) Tehnike bilježenja citata i parafraza (2 sata) Ustrojstvo govorenoga znanstvenoga diskursa (2 sata) Retoričke strategije akademskoga diskursa (2 sata) Prezentacija akademskog rada (3 sata)								
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti X mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			X samostalni zadatci X multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	DA	**NE**	Pismeni ispit	**DA**	NE
	Eksperimentalni rad	DA	**NE**	Istraživanje	**DA**	NE	Usmeni ispit	DA	**NE**
	Esej	DA	**NE**	Referat	DA	**NE**	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	**NE**	Seminarski rad	**DA**	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	**DA**	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)		

	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	1. Oraić Tolić, Dubravka. 2011. Akademsko pismo. Zagreb: Naklada Ljevak.		
	2. Gačić, Milica. 2012. Pisanje znanstvenih i stručnih radova. Zagreb: Školska knjiga.		
	3. Badurina, Lada. 2008. Između redaka: Studije o tekstu i diskursu. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada; Rijeka: Izdavački centar Rijeka.		
	4. Silić, Josip. 2006. Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika. Zagreb: Disput.		
	5. Buchberger, Iva. 2012. Kritičko mišljenje. Priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja. Rijeka: Udruga za razvoj visokog školstva *Universitas*.		
	6. Bailley, Stephen. 2006. *Academic Writing*. Routledge. London, New York.		
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Katnić-Bakaršić, Marina. 2004. Akademski diskurs: Dileme i izazovi. U: Aktualizacija jezikovnozvrstne teorije na slovenskom. Obdobja 22, 191-197. Ljubljana. Badurina, Lada. 2004. Slojevi javnog diskursa. Obdobja, 22. Ljubljana. Badurina, Lada i Kovačević, Melita. 2002. Akademski diskurs. Riječki filološki dani, Zbornik radova 4. Rijeka. Becker, Howard S. 2007. Writing for social scientists: how to start and finish your thesis, book, or article. Chicago, London: The University of Chicago Press. De Beaugrande, R. 1997. The Story of Discourse Analysis. Discourse as Structure and Process 1. Ur. T. van Dijk. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications. Fairclough, N. 1995. Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language. London, New York: Longman. Gross, A. G. 1996. The Rhetoric of Science. Cambridge, London: Harvard University Press. Kovačević, M. i Badurina, L. (2001). Raslojavanje jezične stvarnosti. Rijeka. Katnić Bakaršić, M. (2003). Stilistika diskursa kao kontekstualizirana stilistika. Fluminensia, 15 (2).		

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Vlatka Domović Doc.dr.sc. Maja Drvodelić	1.6. Godina studija	1.
1.2. Naziv kolegija	Samovrednovanje i razvoj predškolske ustanove	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+30
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski sveučilišni	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	20%
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Osposobiti studente za aktivnu provedbu procesa samovrednovanja u institucijama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Nema		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	IU3 - kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije IU6 -integrirati koncepte osiguranja, razvoja i kontrole kvalitete rada u predškolskim ustanovama IU25 -kritički promišljati različite strategije za praćenje i vrednovanje procesa ishoda učenja IU22 - upravljati interdisciplinarnim timovima u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja IU30 -vrednovati kvalitetu djelatnosti predškolskih ustanova u skladu s razvojnim planovima.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	- analizirati koncepte osiguranja, razvoja i kontrole kvalitete rada - primjeniti različite strategije za praćenje i vrednovanje procesa institucijskog djelovanja - voditi odgojno-obrazovne i razvojne projekate i interdisciplinarne timove u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju. - razvijati strategije za samovrednovanje institucija ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja - implementirati razvojne planove ustanove za RPOO		
2.5. Sadržaj kolegija	Osposobiti studente za aktivnu provedbu procesa samovrednovanja u institucijama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.		

2.6. Vrste izvođenja nastave:	☐ **predavanja** ☐ **seminari i radionice** ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ **samostalni zadaci** ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Komentari:	

2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave (i aktivno sudjelovanje) - 60 sati Redovita priprema za nastavu (čitanje literature) -15sati Izrada seminarskog rada-30sati Samostalno učenje za ispit i izrada portfolia-15sati								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	**DA**	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	**DA**	NE	Usmeni ispit	DA	**NE**
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	**DA**	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**4**	

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Drvodelic, M. i Domović, V. (2016). Preschool teachers' attitudes towards the self-evaluation of preschool institutions. Croatian Journal of Education/ Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. 18(Sp.Ed.No.1), 47-60..	ne	da
	Bezinović, P. (ur). (2010). Samovrednovanje škola. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje/ Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.	da	ne
	Muraja, J. (ur.) (2012). Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.	da	da
	Petrović – Sočo, B. (2007). Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup. Zagreb: Mali profeso	da	ne
	Brajković, S. (ur). (2006). Unaprjeđenje kvalitete rada primjenom ISSA Pedagoških standarada – priručnik za odgajatelje. Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak	da	ne
	Antulić Majcen, S. i Pirabela Hodap, S. (2017). Prvi koraci na puti prema kvaliteti-Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.Zagreb:NCVVO.	da	ne

2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	1.Vranković, B. i Reberšak (Drvodelić), M. (2008). Školski razvojni plan: mjerljivi pokazatelj kvalitete rada škole. U M. Cindrić, V. Domović i M. Matijević (ur.), Pedagogija i društvo znanja. (str. 411-422). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu 2.Članci po izboru iz časopisa: Studies in Educational Evaluation

Sveučilište u Zagrebu

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Diana Zalar Izv. prof. dr. sc. Sanja Lovrić Kralj	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv kolegija	Suvremene književne teorije u dječjoj književnosti	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	5 ECTS
1.3. Suradnici	Tea Sesar, asistentica	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+15
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski sveučilišni studij „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje“	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	140
1.5. Status kolegija	obvezan	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	3
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Upoznati studente s posebnostima polja dječje književnosti i njegovom utjecaju na dječju kulturu. Upoznati studente s osnovnim filološkim alatima u dječjoj književnosti. Osposobiti studente za samostalnu naratološku analizu teksta i njezinu primjenu na pripovijedanje u drugim medijima. Osposobiti studente za samostalno snalaženje u stručnoj i znanstvenoj literaturi.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Studenti bi trebali imati afinitet za čitanje i proučavanje književnih djela namijenjenih djeci.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	IU2 - procijeniti razvojne potrebe djece rane i predškolske dobi IU4 - samovrednovati sposobnost rješavanja kompleksnih problema IU8 - povezati različite vještine i strategije u procesima formalnog, neformalnog i informalnog učenja IU14 - kritički vrednovati literaturu iz područja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja		

	IU15 - osmisliti znanstvena istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja IU16 - provesti znanstvena istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja IU17 - predstaviti rezultate istraživanja usmenim i pisanim putem, u skladu s uzusima akademske komunikacije
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	- razlikovati posebnost polja dječje književnosti u odnosu na književnost za odrasle - identificirati posebnost književnoteorijskog i interdisciplinarnog izučavanja dječje književnosti - usporediti razvoj kritičke i teorijske misli o dječjoj književnosti u Hrvatskoj i inozemstvu - izabrati odgovarajuću književnu teoriju za analizu odabranog fenomena u dječjoj književnosti - samostalno osmisliti i provesti strukturirano istraživanje te izvijestiti o rezultatima provedenoga istraživanja
2.5. Sadržaj kolegija	Dječja književnost u odnosu prema književnosti za odrasle: osnovna obilježja i teorijske postavke Pregled znanstveno metodoloških pristupa dječjoj književnosti. Temeljni alati u istraživanju dječje književnosti - bibliografije i kritička izdanja. Naratološki pristup dječjoj književnosti (Propp, Gremais, Bal, Uebersfeld). Kulturno-povijesni pristup dječjoj književnosti: (Williams, Grenblatt, White). Analiza žanra u dječjoj književnosti (Gilić, Hameršak). Analiza animalističke teme u dječjoj književnosti (Batinić). Teorijski pristup dječjoj književnosti: slikovnica - dva pripovjedača (Narančić Kovač). Razvoj teorijskih pogleda na bajku i fantastičnu književnost za djecu i mladež (A. Jolles, V. Biti kao teoretičari usmene bajke). Klasifikacija fantastične literature prema kriteriju zbližavanja čitatelja (Manlove), spekulativna fikcija u odnosu na mimetičko (K. Hume), alternativna, dezideretivna i aplikativna fantastika (D. Petzold).

	Teorijski pristupi dječjoj književnosti: od fantastike ispunjenja želja do fantastike visoke razine kompetencije (Erikson), tri pola fantastike (Townsend). Hrvatska dječja književnost i prijelomne točke povijesti. Problematika prijevoda. Dječja književnosti i ideologija. Problematika cenzure.									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☐ **X**predavanja ☐ **X**seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ samostalni zadaci ☐ **X**multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ **X**mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Dolaziti redovito na predavanja i seminare.Aktivno sudjelovati u radu seminara. Pročitati zadanu literaturu. Predati seminarski rad-									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Projekt		NE	Pismeni ispit	DA		
	Eksperimentalni rad		NE	Istraživanje	DA		Usmeni ispit	DA		
	Esej		NE	Referat		NE	Redovito čitati lektiru	DA		
	Kolokvij	DA		Seminarski rad	DA		(ostalo upisati)			
				Praktični rad		NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	5		

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Beker, M. (1999) *Suvremene književne teorije*. Zagreb: Matica hrvatska		
	Grdešić, M. (2015) *Uvod u naratologiju*. Zagreb: Leykam		
	Hameršak, M. i D. Zima (2015) *Uvod u dječju književnost*. Zagreb: Leykam Intern.		
	Jolles, A. (2000) *Jednostavni oblici*. Zagreb: Matica hrvatska		
	Propp, V. (1982) Morfologija bajke. Beograd: Prosveta		

2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Biti, V. (1981) Bajka i predaja, povijest i pripovijedanje. Zagreb. Liber. Grenby, M. O. and K. Reynolds (2011) Children's Literature Studies. London and New York: Palgrave and Macmillan. Huck, C., Hepler, S., Hickman, A. (1997) Children's Literature in The Elementary School, New York. McGraw-Hill.

	Hunt, P. (1994) An Introduction to Children's Literature. London. Oxford University Press. Hunt, P. (1992.) Literature for Children.Contemporary Criticism. London-New York. Routledge. Libri&Liberi: časopis za proučavanje dječje književnosti i kulture. Majhut, B. (2022) Dječja književnost okreće list. Zagreb: Matica hrvatska. Majhut, B. i S. Lovrić Kralj (2020) Oko hrvatske dječje književnosti. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. Narančić Kovač, S. (2016) Jedna priča - dva pripovjedača. Zagreb: ArTresor Nodelman, P. (2008) The Hidden Adult. Baltimore: The Johns Hopkins University Press. Snell, H. and L. Hutchison (2014) Children and Cultural Memory in Texts of Childhood. London and New York: Routledge. Stephens, J. (1992) Language and Ideology in Children's Fiction. London and New York: Longman. Zalar, D. (2014) Potjehovi hologrami-studije, eseji i kritike iz književnosti za djecu i mlade. Zagreb: Alfa.

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Doc.dr.sc. Blaženka Bačlija Sušić	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	1.
1.2. Naziv kolegija	**Istraživanje dječjeg glazbenog stvaralaštva**	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	3
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	1+0+1
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	90
1.5. Status kolegija	☒ **obvezni**	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Istraživanje načina poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva u ranoj i predškolskoj dobi		
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	NEMA		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije - IU3 Izražavati se u svakodnevnom radu kreativnim tehnikama - IU9 Osmisliti primjerene načine kreativnoga izražavanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje - IU10 Služiti se primjerenim načinima komunikacije u rješavanju problema - IU5		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	Studenti će nakon odslušanog kolegija moći: -razlikovati različite načine poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva -kreirati glazbene aktivnosti poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva - praktično izvesti glazbene aktivnosti poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva - kritički analizirati provedene aktivnosti poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva		

2.5. Sadržaj kolegija	Glazbeno stvaralaštvo u djetetovoj ranoj i predškolskoj dobi Kompetencije odgojitelja za provođenje aktivnosti poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva u djetetovoj ranoj i predškolskoj dobi Načini poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva Improvizacija kao temeljni oblik dječjeg glazbenog stvaralaštva Aktivnost osluškivanja, oponašanja i odgonetavanja zvukova Tjeloglazba – Body percussion kao djetetov kreativni izraz Poticanje dječjeg glazbenog stvaralaštva putem aktivnosti *Mali orkestar* Pjevani i ritmizirani govor kao način djetetova stvaralačkog izraza Poticanje glazbenog stvaralaštva putem aktivnosti postavljanja glazbenih pitanja i završavanja nedovršenih glazbenih fraza Djetetovo stvaralačko pjevanje kao spontani kreativni izraz Aktivnost improviziranja melodije na postojeće stihove i osmišljavanje teksta na postojeću melodiju Ozvučena priča, bajka, basna i pjesma kao način poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva Slušanje glazbe uz ples i-ili likovni izraz kao djetetov stvaralački izričaj Planiranje i praktično provođenje aktivnosti istraživanja načina poticanja dječjg glazbenog stvaralaštva u vrtiću Evaluacija i prezentacija provedenog istraživanja		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☒ 20% online, treća razina ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij X mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje predavanja i seminara i aktivno sudjelovanje na nastavi Samostalna provedba aktivnosti u vrtiću koja integrira različite načine poticanja dječjeg glazbenog stvaralaštva Pisanje i prezentacija seminara Pismeni ispit Samo pohađanje nastave kao element s ECTS bodovnim opterećenjem nije dio konačne ocjene studenta, ali o njemu ovisi mogućnost pristupanja ispitu.		

2.9. Praćenje rada studenata									
	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	**DA**	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	**DA**	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	**DA**	NE	(ostalo upisati)	DA	NE

		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**3**

	Naslov	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Gospodnetić,H. (2015.) Metodika glazbene kulture za rad u dječjim vrtićima 1 i 2 Zagreb: Mali profesor	DA	
	Bačlija Sušić, B. i Brebrić, V. (2022). Encouraging and Assessing Preschool Children's Musical Creativity. Early Years, 1-13		DA
	Bačlija Sušić, B. (2018). Dječje glazbeno stvaralaštvo: stvaralački i autotelični aspekt. Metodički ogledi, 25 (1), 63-83.		DA
	Bačlija Sušić, B. (2016). Spontana improvizacija kao sredstvo postizanja samoaktualizacije, optimalnih i vrhunskih iskustava u glazbenoj naobrazbi. Školski vjesnik, 65 (1), 95-115		DA
	Korošec, K., Bačilija Sušić, B. i Habe, K. (2022). Improvisation as the Foundation of Flow in Music Education: Connections to Attitudes, Gender and Genre. Revija za elementarno izobraževanje, 15(3).		DA
	Bačlija Sušić, B., Habe, K i Kudek Mirošević, J. (2019). The role of improvisation in higher music education. U: ICERI 2019, Proceedings 12th international conference of education, research and innovation. Gómez Chova, L. ; López Martínez, A. ; Candel Tor (p. 4473-4482)		DA
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Burnard, P., & Murphy, R. (2017). Teaching music creatively. Routledge. Mayesky, M. (2009). Creative activities for Young Children, Ninth Edition. Delmar: Cengage Learning		
2.12. Ostalo	Rogers, S. (Ed.). (2010). Rethinking play and pedagogy in early childhood education: Concepts, contexts and cultures. Routledge. Malloch, S., & Trevarthen, C. (2009). Musicality: Communicating the vitality and interests of life. Communicative musicality: *Exploring the basis of human companionship*, 1, 1-10.		

Sveučilište u Zagrebu

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Anka Jurčević Lozančić Dr.sc. Edita Rogulj	1.6. Godina studija	1
1.2. Naziv kolegija	Stručno pedagoška praksa 1	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	0+60+0
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	obavezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	3.
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Planiranje i vođenje odgojno-obrazovnih i razvojnih projekata i interdisciplinarnih timova u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja Holističko promišljanje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse, temeljene na znanstvenom, refleksivnom i timskom pristupu. Integriranje i razvoj kurikuluma - realizacija različitih projektnih aktivnosti koje potiču na doživljavanje prirode svim osjetilima i istraživanje na siguran i djeci zanimljiv način.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Student treba biti upisan u 2. semestar prve godine studija. Položeni ispiti iz predmeta: Kvantitativna istraživanja u ranom odgoju i obrazovanju i Kvalitativna istraživanja u ranom odgoju i obrazovanju.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	IU2 - procijeniti razvojne potrebe djece rane i predškolske dobi IU3 - kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije		

	IU7 - razviti nove vještine i strategije učenja IU10 - osmisliti primjerene načine kreativnoga izražavanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje IU12 - organizirati pedagošku praksu i odgojni proces u skladu s načelima održivog razvoja
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	- koristiti se teorijskim modelima u planiranju i provedbi znanstvenih istraživanja u području ranoga i predškolskoga odgoja - osmisliti znanstvena istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - planirati odgojno-obrazovne i razvojne projekate i interdisciplinarne timove u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja – implementirati alternativne didaktičko-metodičke pristupe u svakodnevnu odgojnu praksu u skladu sa specifičnim zahtjevima okruženja - primijeniti različite strategije za praćenje i samovrednovanje ishoda učenja
2.5. Sadržaj kolegija	Planiranje aktivnosti sukladno orijentacijskom planu i programu skupine, u dogovoru s odgojiteljem koji mentorira praksu. Oblikovanje i razvoj istraživačkih kompetencija djece rane i predškolske dobi kroz suvremeni pristup osmišljavanju i kreiranju poticajnog materijalnog i socijalnog okuženja. Prepoznavanje i podržavanje dječje inicijative kroz aktivno uključivanje u aktivnosti. Unaprjeđivanje sposobnosti aktivnog učenja i razvoja metakognitivnih sposobnosti djece. Poticanje na stvaralaštvo u području prirodoslovlja, jezika i književnosti, umjetnosti, kineziologije i filozofije odgoja. Poticanje kognitivno-simboličkih ekspresija djece kroz različite verbalne, likovne, glazbene, scenske, kretnje i druge izražajne modalitete. Inkluziju djece s teškoćama u razvoju uz prilagodbu didaktičko-metodičkog pristupa. Praćenje, dokumentiranje i vrjednovanje planiranih i realiziranih aktivnosti - prikupljanje foto dokumentacije, dječjih radova, dječjih izjava, izrada plakata, brošura i drugih načina dječjeg kreativnog izričaja, mape aktivnosti.

	Refleksija i samorefleksija po završetku stručno pedagoške prakse.		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☐ predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje X terenska nastava	☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij X mentorski rad X izrada, provođenje i evaluacija projekta za unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse (ostalo upisati)	2.7. Komentari:

2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave		NE	Projekt	DA		Pismeni ispit		NE
	Eksperimentalni rad		NE	Istraživanje	DA		Usmeni ispit		NE
	Esej		NE	Referat		NE	Učitavanje na Merlin	DA	
	Kolokvij		NE	Seminarski rad		NE	(ostalo upisati)		
				Praktični rad	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**4**	

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.). Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta.	DA	DA
	Jurčević Lozančić, A., Rogulj, E. (2018). The role of the teacher-mentor from the student's perspective. *Croatian Journal of Education.* 20 (3), 311-319		DA
	Jurčević Lozančić, A., Tot, D. (2020). Creativity and Creation in Early Childhood and Preschool Education Curriculum. *Croatian Journal of Education,* 22 (1), 25-34		DA
	Jurčević Lozančić, A.(2015). The Road to Quality in the Theory and Practice of Early Learning: Identity of the Preschool Teacher Profession. *Croatian Journal of Education-Hrvatski,* **17** (1), 125-135	DA	
	Curtis, D., Carter, M. (2008). *Learning together with young children.* St. Paul, Yorkton Court: Redleaf Press.		DA
	Uzelac, V., Lepičnik-Vodopivec, J., Andić, D. (2014). *Djeca – odgoj i obrazovanje – održivi razvoj*. Zagreb: Golden Marketing – Tehnička knjiga. Sandseter, E.B.H. (2010) Scaryfunny. A Qualitative Study of Risky Play Amond Preschool		DA

	Children. Doctor dissertation. Norwegian University of Science and Technology.		
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	*Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece* (1991). Ministarstvo prosvjete i športa RH *Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju* (2013.). Narodne novine 94/13 *Konvencija o pravima djeteta* (1989.) Ujedinjeni narodi. Kinght, S. (2016). *Forest School in Practice.* London: Sage. Pramling Samuelsson, I. i Asplund Carlsson, M. (2008). The Playing Learning Child: Towards a pedagogy of early Childhood. Scandinavian Journal of Educational Research, 52 (6), 623-641. Slunjski, E. (2001). *Integrirani predškolski kurikulum – rad djece na projektima*. Zagreb: Mali professor Slunjski, E. (2012). *Tragovima dječjih stopa.* Zagreb: Profil. Sandseter, E. B. H. (2011). Children's risky play in Early childhood Education and Care. ChildLinks. Children's Risky Play, 3, 2-6. Preuzeto s https://www.barnardos.ie/resources-advice/publications/free-publications/childlinksissue-3-2011-childrens-risky-play.html		

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vladimira Velički Izv. prof. dr. sc. Marina Gabelica Marko Gregurić, v. pred.	1.6. Godina studija	2
1.2. Naziv kolegija	Dijete, odgojitelj, roditelji, mediji	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+30
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Sveučilišni diplomski studij „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje"	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	3. razina, 20%

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	Razrada temeljnih pojmova iz područja medija i medijske pismenosti s posebnim osvrtom na važnost razvoja medijske pismenosti djece, roditelja i odgojitelja. Stjecanje uvida u postojeća istraživanja koja se bave temom djece i medija. Osposobljavanje studenata za samostalno snalaženje u stručnoj i znanstvenoj literaturi. Sagledavanje medijske pismenosti u višestrukim kontekstima te u odnosu s drugim pismenostima (literarnom, filmskom i dr.).
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Od studenata se očekuje poznavanje osnova informacijske i akademske pismenosti.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	- (IU3) kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije - (IU4) samovrednovati sposobnost rješavanja kompleksnih problema - (IU5) služiti se primjerenim načinima komunikacije u rješavanju problema - (IU7) razviti nove vještine i strategije učenja - (IU8) povezati različite vještine i strategije u procesima formalnog, neformalnog i informalnog učenja - (IU23) prilagoditi kurikulum i didaktičko-metodičke pristupe zahtjevima specifičnoga okružja u različitim oblicima organiziranoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja - (IU24) implementirati alternativne didaktičko-metodičke pristupe u svakodnevnu odgojnu praksu u skladu sa specifičnim zahtjevima okruženja

Sveučilište u Zagrebu

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći (biti sposobni): - Definirati i interpretirati različite aspekte medijske pismenosti (audiovizualna pismenost, filmska pismenost, digitalna pismenost i dr.) te objasniti važnost istodobnog razvoja višestrukih pismenosti od rane dobi. - Interpretirati i kritički prosuđivati audiovizualna (filmska, digitalna i dr.) djela te procijeniti njihovu primjerenost dobi i recepcijskim mogućnostima djeteta. - Proizvesti audiovizualne sadržaje uporabom digitalnih alata. - Demonstrirati postojeće i dizajnirati nove strategije za razvoj različitih aspekata medijske pismenosti djece rane i predškolske dobi.									
2.5. Sadržaj kolegija	1. Pozitivni i negativni aspekti masmedija. Deontologija medija. 2. Djeca i mediji: pregled istraživanja. 3. Medijski odgoj u kurikulu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Uloga odgojitelja i predškolske ustanove u promicanju razvoja medijske pismenosti. Medijska pismenost i digitalne kompetencije odgojitelja i roditelja. 4. Animirani filmovi u predškolskoj dobi. 5. Televizija kao medij – kritički pristup. Oglašivačka industrija. 6. Internet i računalne igre. 7. Medijska pismenost u kontekstu višestrukih pismenosti i kulture. 8. Digitalna dječja književnost u promicanju medijske i literarne pismenosti. 9. i 10. Stjecanje digitalnih kompetencija – analiza i obrada slike 11. i 12. Stjecanje digitalnih kompetencija – obrada zvuka i analiza radova. 13. i 14. Stjecanje digitalnih kompetencija – animacija. 15. Završna razmatranja i zaključci: važnost razvoja digitalnih kompetencija, medijske, informatičke, literarne i vizualne pismenosti djece, odgojitelja i roditelja.									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:				
2.8. Obveze studenata	Dolaziti redovito na predavanja i seminare. Aktivno sudjelovati u radu seminara. Izrada zadanih zadataka. Pročitati zadanu literaturu.									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Projekt			Pismeni ispit	DA		
	Eksperimentalni rad			Istraživanje			Usmeni ispit	DA		
	Esej			Referat			(ostalo upisati)			
	Kolokvij	DA		Seminarski rad			(ostalo upisati)			
				Praktični rad	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**4**		

	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Bertrand, Claude-Jean (1997). Deonotologija medija. Zagreb: Sveučilišna knjižara. (odabrana poglavlja)		da
	Zgrabljić Rotar, Nada (2005). "MEDIJI - Medijska pismenost, medijski sadržaji i medijski utjecaji". U: Medijska pismenost i civilno društvo, ur. Zgrabljarić Rotar, N. Str. 9-43. Sarajevo: Mediacentar Sarajevo		da
	Bolter, Jay David, Grusin, Richard (2000). Remediation – Understanding New Media. Cambridge, Massachusetts: MIT Press. (odabrana poglavlja)		da
	Čakmazović, Alma (2021). Medijska pismenost za najmlađe – Multimedijski priručnik za djecu predškolske i rane školske dobi. Zagreb: Savez društava „Naša djeca" Hrvatske i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		da
	Odabrana audiovizualna djela (filmovi, djela elektroničke književnosti, videoigre i dr.)		da
	Odabrane metodičke pripreme - analize filmova za rad s djecom predškolske dobi		da
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	British Film Institute (2014). Film Education Framework for Europe. British Film Institute. Čižmar, Žarko i Obrenović, Nenad (2013). Medijska pismenost u Hrvatskoj. Zagreb: Telecentar. Filipan-Žignić, Blaženka, Vladimir Legac i Katica Sobo. 2016. The Influence of the Language of New Media on the Literacy of Young People in Their School Assignments and in Leisure. LingBaw, 2, 77-96. Filipan-Žignić, Blaženka, Katica Sobo i Damir Velički. 2012. SMS Communication – Croatian SMS Language Features as Compared with those in German and English speaking Countries. Revija za elementarno izobraževanje 5, 5-22. Težak, Dubravka; Gabelica, Marina. Digitalna dječja književnost. Sodobni pristupi poučavanja prihodnjih generacij. Orel, M. (ur.).Ljubljana, 2015. 856-866 Gabelica, Marina. Children's Electronic Literature Criticism: Exploring Electronic Picture Books. MATLIT: Materialities of Literature (2182-8830) 6 (2018), 2; 99-113. Gabelica, M. (2018). Čitateljska pismenost u kontekstu medijske pismenosti u Zrno, časopis za obitelj, vrtić i školu (ur. Maleš, Dubravka; Matijević, Milan), g. 29, br. 130-131 (156 – 157), Zagreb: Print Centar Krapina, str. 18 – 21. Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba i Hrabri telefon (2017). Prvo nacionalno istraživanje o predškolskoj djeci pred malim ekranima. Velički, V. (2005). Književna djela u multimedijskoj obradi i recepcija interaktivnog teksta: (na primjerima iz dječje književnosti). Diz. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		

Sveučilište u Zagrebu

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Jelena Vignjević	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv kolegija	Teorije dječjega jezičnog razvoja	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	2P
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	diplomski	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	1.

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	- Osposobiti studente za razumijevanje tijeka i zakonitosti dječjega jezičnoga razvoja te za poznavanje teorijskih pristupa njegovu opisivanju i istraživanju - Osvijestiti studente za važnost odgojiteljeva aktivnoga i odgovornoga praćenja i poticanja jezičnoga razvoja djece koja su mu povjerena na odgoj i obrazovanje - Uputiti studente u mogućnosti istraživanja dječjega jezičnoga razvoja - Upoznati studente s poviješću istraživanja dječjega jezika te s najznačajnijim istraživačima u svijetu i u Hrvatskoj.
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	- Ovladanost svim sastavnicama komunikacijske kompetencije izvornih govornika hrvatskoga jezika - Za govornike hrvatskoga kao drugog jezika, ovladanost hrvatskim jezikom na C2 razini
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	IU2 - procijeniti razvojne potrebe djece rane i predškolske dobi IU10 - osmisliti primjerene načine kreativnoga izražavanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje IU14 - kritički vrednovati literaturu iz područja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja IU15 - osmisliti znanstvena istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja IU16 - provesti znanstvena istraživanja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	- Analizirati tijek i zakonitosti dječjega jezičnoga razvoja - Vrednovati različite teorijske (povijesne i suvremene) pristupa dječjemu jezičnomu razvoju - Utvrditi prinos istaknutih istraživača dječjega jezika u svijetu i u Hrvatskoj

	- Demonstrirati sposobnost za kritičko promišljanje i istraživanje dječjega jezika - Rabiti različite mogućnosti poticanja jezičnoga razvoja djece u svim dobnim skupinama djece do školske dobi.
2.5. Sadržaj kolegija	- Interdisciplinarnost proučavanja dječjega jezičnoga razvoja (lingvistika, psiholingvistika, kognitivna lingvistika, psihologija, pedagogija, filologija...) - Povijesni pregled istraživanja dječjega jezika u svijetu - Povijesni pregled istraživanja dječjega jezika u Hrvatskoj - Teorije jezičnoga razvoja: bihevioristička teorija, nativistička (generativistička) teorija, kognitivistička teorija, funkcionalistička (uporabno utemeljena) teorija, teorija prirodne morfologije, teorija društvene interakcije (socijalna teorija) - Metode istraživanja dječjega jezika - Mogućnosti poticanja dječjega jezičnoga razvoja u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja

2.6. Vrste izvođenja nastave:		2.7. Komentari:
	☐ **predavanja** ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ **mješovito e-učenje** ☐ terenska nastava	☐ **samostalni zadaci** ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	

2.8. Obveze studenata									
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	DA	NE	**Pismeni ispit**	DA	NE
	Eksperimentalni rad	DA	NE	**Istraživanje**	DA	NE	Usmeni ispit	DA	NE
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)		

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Kuvač, J., Palmović, M. (2007). Metodologija istraživanja dječjega jezika. Zagreb: Naklada Slap.	da	
	Clark, E. V. (2007). First Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press.		da
	Cattel, R. (2000). Children's Language – Consensus and Controversy. Lndon-New York: Wellington House.		da
	Largo, R. H. (2013). Razvoj govora. U: sretno djetinjstvo. Zagreb: Mazaik knjiga.	da	
	Berk, L. E. (2015). Kognitivni i jezični razvoj. U: Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.	da	
	Matasović. R (2011). Evolucija čovjeka i evolucija jezika. U: Jezična raznolikost svijeta: podrijetlo, razvitak, izgledi. Zagreb: Algoritam.		da

2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Tomasello, M. (2005). Constructing a Language: A Usage-Based Theory of Language Acquisition. Harvard University Press. Hickmann, M. (2008). Childrens Discourse. Person, Space and Time across Languages. Cambridge studies in linguistics 98, Cambridge University Press, Cambridge. Michnick Golinkoff, R., Hirsh-Pasek, K., Bloom, L., Smith, L. B., Woodward, A. L., Akhtar, N., Tomasello, M., Hollich, G. (2011). Becoming a Word Learner: A Debate on Lexical Acquisition. Lexington: Oxford University Press. Ingram, D. (1989). First Language Acquisition: Method, Description and Explanation. Cambridge: Cambridge University Press. Skinner, B. F. (1992). Verbal Behavior. Cambridge: Reprinted by the Skinner Foundation/Appelton-Century-Crofts/. Chomsky, N. (1994). The Human Language. New York: Equinox Films/Ways of Knowing, Inc. Elman, J. L., Bates, E. A., Johnson, M. H., Karmiloff-Smith, A., Parisi, D., Plunkett, K. (1997). Rethinking Innateness: A Connectionist Perspective on Development. Cambridge, MA: The MIT Press. Kranjc. S. (1999). Razvoj govora predškolskih otrok. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Doc. dr. sc. Daria Rovan Doc. dr. sc. Bruna Profaca	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv kolegija	Dijete u krizi	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	3
1.3. Suradnici	Dr. sc. Staša Kukulj, predavačica Dr. sc. Ema Petričević, poslijedoktorandica	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	15+0+15
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski sveučilišni studij ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	3., do 20%

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	Cilj je ovog predmeta upoznati studente sa znanstvenim spoznajama u području traumatske psihologije te njihovom praktičnom primjenom u pomaganju djeci suočenoj s različitim krizama.
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Nema preduvjeta za upis kolegija.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	Očekuje se da će nakon izvršavanja svih obaveza predviđenih kolegijem studenti moći: • IU3 - kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije, • IU4 - samovrednovati sposobnost rješavanja kompleksnih problema, • IU23 - prilagoditi kurikulum i didaktičko-metodičke pristupe zahtjevima specifičnoga okružja u različitim oblicima organiziranoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja.
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	Očekuje se da će nakon izvršavanja svih obaveza predviđenih kolegijem moći: • prepoznati stanje krize, stresa i traume kod djece, • analizirati rizične i zaštitne čimbenike u obitelji i kod djece koji djeluju na pojavu krize i traumatizaciju, • primijeniti osnovne vještine u razgovoru s djetetom u krizi te pružiti podršku djetetu u krizi te nakon stresnih i traumatskih događaja u obitelji i vrtiću, • primijeniti znanja i vještine u pružanju podrške obitelji djeteta u krizi i povezivanju obitelji i dječjeg vrtića.
2.5. Sadržaj kolegija	1. Psihosocijalni razvoj i razvojne krize. 2. Rizični i zaštitni čimbenici kod djeteta, roditelja i okoline. 3. Krizni događaji i kriza u dječjoj dobi. Privrženost i kriza.

<table>
<tr><td></td><td colspan="9">4. Stresni događaji i stres, znakovi stresa kod djece.
5. Traumatski događaji i trauma. Traumatski događaj i razvoj. Klasifikacija traumatskih događaja.
6. Kratkoročne i dugoročne posljedice stresnih i traumatskih događaja. Posttraumatski stresni poremećaj.
7. Podrška djeci u suočavanju sa stresnim i traumatskim događajima u obitelji i vrtiću.
8. Razgovor s djetetom pod stresom.
9. Oblici zlostavljanja i zanemarivanja. Kratkoročne i dugoročne posljedice zlostavljanja i zanemarivanja u dječjoj dobi.
10. Pružanje podrške zlostavljanom i zanemarenom djetetu. Razgovor sa zlostavljanim djetetom.
11. Podrška zlostavljanom djetetu u zajednici, suradnja obitelji, vrtića i drugih institucija sustava, značaj multidisciplinarnosti. Etičke dileme u radu sa zlostavljanim djetetom.
12. Gubitak i tugovanje u dječjoj dobi. Reakcije na gubitak kod djece. Tugovanje, reakcije djece u tugovanju.
13. Podrška djetetu u tugovanju u obitelji i vrtiću. Razgovor s djetetom koje tuguje.</td></tr>
<tr><td>2.6. Vrste izvođenja nastave:</td><td colspan="4">☒ predavanja
☒ seminari i radionice
☐ vježbe
☐ on line u cijelosti
☐ mješovito e-učenje
☒ terenska nastava</td><td colspan="3">☒ samostalni zadaci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☒ mentorski rad
☐ (ostalo upisati)</td><td colspan="2">2.7. Komentari:</td></tr>
<tr><td>2.8. Obveze studenata</td><td colspan="9">Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskoga rada te polaganje ispita.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">2.9. Praćenje rada studenata</td><td>Pohađanje nastave</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Projekt</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Pismeni ispit</td><td>DA (ako se ne položi kolokvij)</td><td>NE</td></tr>
<tr><td>Eksperimentalni rad</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Istraživanje</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Usmeni ispit</td><td>DA</td><td>NE</td></tr>
<tr><td>Esej</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Referat</td><td>DA</td><td>NE</td><td>(ostalo upisati)</td><td>DA</td><td>NE</td></tr>
<tr><td>Kolokvij</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Seminarski rad</td><td>DA</td><td>NE</td><td>(ostalo upisati)</td><td>DA</td><td>NE</td></tr>
<tr><td></td><td>DA</td><td>NE</td><td>Praktični rad</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)</td><td colspan="6">Naslov</td><td>Dostupnost u knjižnici</td><td colspan="2">Dostupnost putem ostalih medija</td></tr>
<tr><td colspan="6">Profaca, B. i Arambašić, L. (2000). Traumatski događaji i trauma kod djece i mladih. Klinička psihologija, 2, 53-74</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Arambašić, L. (2005). Gubitak, tugovanje, podrška. Naklada Slap.</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">Buljan Flander, G. i Kocijan Hercigonja, D. (2003). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Marko M.</td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

	Milanović, M. (ur.) (1997). *Pomozimo im rasti – Priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja.* Ministarstvo prosvjete i športa, UNICEF, 142-144.		
	Profaca, B. i Puhovski, S. (2005). *Kako pomoći djetetu koje tuguje.* Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba i Grad Zagreb.		
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Buljan Flander, G. i Karlović, A. (2004). *Odgajam li dobro svoje dijete.* Marko M. Goodyear, I. (1992). Stress in Childhood and Adolescence. U: S. Fisher i J. Reason (ur.). *Handbook of Life Stress Cognition and Health*. John Wiley and Sons (str. 23-40). Lacković Grgin, K. (2000). *Stres u djece i adolescenata – izvori, posrednici i učinci.* Jastrebarsko: Naklada Slap. Oaklander, V. (1996). *Put do dječjeg srca.* Školska knjiga. Pećnik, N. (2003). *Međugeneracijski prijenos zlostavljanja.* Naklada Slap. Pregrad, J. (1996). *Stres trauma i oporavak.* Društvo za psihološku pomoć.		

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vesna Budinski doc. dr. sc. Martina Kolar Billege	1.6. Godina studija	5
1.2. Naziv kolegija	Suvremene metodičke teorije	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	P V S 30 0 30
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski sveučilišni studij "Rani i predškolski odgoj i obrazovanje"	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	20 %

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	1. Objasniti genezu i strukturu metodike. 2. Protumačiti povijesni razvoj metodike. 3. Upoznati studenta s metodičkom terminologijom i metodičkim metajezikom. 4. Predstaviti metodologiju metodike kroz četiri cjeline: opća polazišta, znanstvene paradigme, znanstvene teorije i znanstvene metode u metodici. 5. Protumačiti suvremene metodičke teorije. 6. Objasniti epistemološku složenost i obilježja metodike. 7. Ukazati na položaj, perspektivu i suvremeni razvoj tj. interdisciplinarnost, multidisciplinarnost i transdisciplinarnost metodike u sustavu znanosti.
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Upisan 3. semestar Diplomskog sveučilišnog studija "Rani i predškolski odgoj i obrazovanje"
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	IU17 - predstaviti rezultate istraživanja usmenim i pisanim putem, u skladu s uzusima akademske komunikacije IU18 - obrazložiti strukturu obrazovnog sustava

	IU19 - analizirati trendove u obrazovanju djece rane i predškolske dobi
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	1. Opisati genezu i strukturu metodike. 2. Objasniti povijesni razvoj metodike. 3. Primijeniti metodičku terminologiju i metodički metajezik. 4. Razlikovati četiri cjeline metodologije metodike: opća polazišta, znanstvene paradigme, znanstvene teorije i znanstvene metode u metodici. 5. Objasniti epistemološku složenost i obilježja metodike. 6. Protumačiti položaj, perspektivu i suvremeni razvoj tj. interdisciplinarnost, multidisciplinarnost i transdisciplinarnost metodike u sustavu znanosti.
2.5. Sadržaj kolegija	Teme: 1.Geneza i struktura metodike 2.Povijesni razvoj metodike 3.Metodička terminologija i metodički metajezik 4.Znanstvena teorija 5.Metodičke znanstvene teorije a)Didaktičko-metodičke teorije b)Edukološko-metodička teorija c)Izvorne metodičke teorije 6.Teorija didaktičke spoznaje 7.Teorija didaktičke (školske) znanosti

	8.Teorija didaktičkog prijenosa (transfera) 9.Teorija nastavnog predmeta/programa i međupredmetnih veza 10.Teorija kurikula 11.Teorija odgojno-obrazovnog (metodičkog) čina 12.Teorija metodičkog polja 13.Metodički stup 14.Epistemološka obilježja metodike 15.Metodika u sustavu znanosti									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja x seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			x samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij x mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata										
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	DA	**NE**	Pismeni ispit	**DA**	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	**NE**	Istraživanje	DA	**NE**	Usmeni ispit	**DA**	NE	
	Esej	DA	**NE**	Referat	DA	**NE**	(ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	**NE**	Seminarski rad	**DA**	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	**NE**	Praktični rad	DA	**NE**	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**4**		

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Bežen, A. (2008). Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta. Zagreb: Učiteljski fakultet i Profil. (odabrana poglavlja)	DA	DA
	Bežen, A., Budinski, V., Kolar Billege, M. (2018) Što, zašto, kako u poučavanju hrvatskoga jezika. Metodički praktikum nastave hrvatskoga jezika u nižim razredima osnovne škole. Zagreb: Profil Klett i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu	DA	DA
	Kolar Billege, M. (2020). Sadržaj, ishodi i vrednovanje u Hrvatskome jeziku – metodički pristup. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	DA	DA

	Budinski, V. (2019). Početno čitanje i pisanje na hrvatskom jeziku. Zagreb: Profil Klett i UFZG.	DA	NE
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	1. Budinski, V. i Kolar Billege, M. (2011). Razine jezičnih predvještina učenika u hrvatskom jeziku na početku prvoga razreda osnovne škole (nečitač, polučitač i čitač) – inicijalno istraživanje. U A. Bežen i B. Majhut (ur.) *Redefiniranje tradicije: dječja književnost, suvremena komunikacija, jezici i dijete* (str. 89-104). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i ECNSI. 2. Budinski, V. i Kolar Billege, M. (2012). Mjerenje predčitačkih vještina glasovne analize i sinteze u hrvatskom/materinskom jeziku na početku prvog razreda osnovne škole. U S. Blažetin (ur.) *X. međunarodni kroatistički znanstveni skup – Zbornik radova* (str. 301-312). Pečuh: Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj. 3. Kolar Billege, M. (2012). Ocjena temeljena na broju i vrsti dosegnutih obrazovnih postignuća u području jezika u nastavnom predmetu Hrvatski jezik u 4. razredu osnovne škole u Republici Hrvatskoj. U M. Orel (ur.) *Sodobni pristopi poučevanja prihajajočih generacij [Elektronski vir] = Modern approaches to teaching coming generation* (str. 387-405). Polhov Gradec: Eduvision. 4. Kolar Billege, M. (2012). Neusklađenost u ocjenjivanju – ista postignuća učenika, a različite ocjene. *Napredak* 153(3-4), 399-418. 5. Bežen, A., Budinski, V. i Kolar Billege, M. (2013). Procjena fonološke svjesnosti učenika prvoga razreda kao preduvjet za početno čitanje i pisanje na hrvatskome jeziku. U S. Blažetin (ur.) *XI. međunarodni kroatistički znanstveni skup* (str. 221-231). Pečuh: Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj. 6. Bežen, A. i Kolar Billege, M. (2014). Mišljenja učitelja o ocjenjivanju učenika u početnom čitanju i pisanju na hrvatskom jeziku. U Kos-Lajtman, A., Cvikić, L., Bežen, A. i Gačić, M. (ur.) *Iskustva i perspektive ranoga učenja jezika i književnosti u suvremenom europskom kontekstu* (str. 9-20). Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 7. Bežen, A., Budinski, V. i Kolar Billege, M. (2014). Mikrostrukturirani model metodičke interpretacije teksta narodne književnosti iz sakupljačkog opusa Balinta Vujkova. U Čeliković, K. (ur.) *Dani Balinta Vujkova. Dani hrvatske knjige i riječi* (str. 11-23). Subotica: Hrvatska čitaonica. ISBN 978-86-84783-25-9 8. Bežen, A., Kolar Billege, M. i Budinski, V. (2014). Recepcija teksta na novoštokavskoj ikavici (govoru bunjevačkih Hrvata u Bačkoj) kod učenika štokavaca i kajkavaca u Hrvatskoj. U Čeliković, K. (ur.) *Dani Balinta Vujkova. Dani hrvatske knjige i riječi*. (str. 24-40) Subotica: Hrvatska čitaonica. ISBN 978-86-84783-25-9 9. Kolar Billege, M. (2015). Teachers' Opinions of the Teaching Methodology for Standard School Scripts in Initial Reading and Writing in the Croatian Language. *Croatian Journal of Education* 17(2). ISSN 1848-5189 10. Kolar Billege, M. i Budinski, V. (2015). Predstavljanje hrvatskoga jezika novom školskom grafijom u metodičkome kontekstu. U S. Blažetin (ur.) *XII. međunarodni kroatistički znanstveni skup* (str. 329-338). Pečuh: Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj. ISBN 978-963-89731-1-5 11. Kolar Billege, M. (2016). Odabir sadržaja poučavanja hrvatskoga jezika u skladu s metodičkim pristupom. *Napredak* 157(1-2), 105-124. ISSN 1330-0059. 12. Gazdić-Alerić, T., Alerić, M., Budinski, V. i Kolar Billege, M. (2016). Čitanje kao višefunkcionalna kompetencija. U T. Devjak i I. Saksida (ur.) Zbornik znanstvenih in strokovnih prispevkov, predstavljenih na Mednarodnem posvetu Partnerstvo Pedagoške		

fakultete Univerze v Ljubljani in vzgojno-izobraževalnih inštitucij 2016 (str. 9-20). Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani. ISBN 978-961-253-194-2 (pdf)

13. Bežen, A. i Kolar Billege, M. (2016). Bogoslav Šulek i naziv knjige za početno učenje hrvatskoga jezika. U P. Krejči i E. Krejčová (ur.) *Bogoslav Šulek / a jeho filologické dílo / i njegov filološki rad* (str. 81-94). Brno: Česká asociace slavistů i Ustav slavistiky FF MU.
14. Budinski, V. i Kolar Billege, M. (2016.). Od zavičajnoga govora do standardnoga hrvatskog jezika uz primjenu metodičkoga instrumentarija u digitalnome udžbeniku. U K. Čeliković (ur.) *Dani Balinta Vujkova – dani hrvatske knjige i riječi* (str. 73-86). Subotica: Hrvatska čitaonica. ISBN 978-86-84783-31-0)
15. Kolar Billege, M. i Budinski, V. (2017) Metodički poticaji Dragutina Rosandića za uspostavljanje suodnosa početnoga čitanja i pisanja i kulture pisanja. U J. Brala-Mudrovčić (ur.) *Nove smjernice u odgoju i obrazovanju i Znanstveni prinosi Dragutina Rosandća: zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa s međunarodnim sudjelovanjem održanog u Gospiću 7. i 8. svibnja 2015. u okviru V. Dana Šime i Ante Starčevića. Gospić* (str. 473-482). Sveučilište u Zadru; Odjel za nastavničke studije. ISBN: 978-953-331-064-0
16. Kolar Billege, M. i Jurić, K. s. A. (2017). Duhovni aspekt kao komponenta ocjelovljenja odgoja i obrazovanja. *Napredak, 158*(3), 289-302.
17. Kolar Billege, M. i Budinski, V. (2017). Neusklađenost sadržaja zadataka za provjeru znanja učenika i obrazovnih postignuća s temeljnim ciljem nastavnog programa za Hrvatski jezik u primarnom obrazovanju u Republici Hrvatskoj. U T. Devjak i I. Saksida (ur.) Kakovost in ocenjevanje znanja (str. 123-136). Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani. ISBN 978-961-253-212-3)
18. Budinski, V. i Kolar Billege, M. (2017). Komunikacijski metodički sustav u nastavi Hrvatskoga jezika. U S. Listeš i L. Grubišić Belina (ur.) *Izazovi nastave Hrvatskoga jezika* (str. 26-35). Zagreb: Školska knjiga. ISBN 978-953-0-51739-4)
19. Budinski, V. i Kolar Billege, M. (2017). Metodička interpretacija kulturoloških sadržaja u primarnome obrazovanju – poučavanje o povijesnom, kulturnom i književnom djelovanju obitelji Zrinski kao sastavnici hrvatskoga identiteta. U S. Blažetin (ur.) *XIII međunarodni kroatistički znanstveni skup; Zbornik radova* (str. 321-329). Pečuh: Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj. ISBN 978-963-89731-3-9
20. Kolar Billege, M. i Budinski, V. (2018) Metodički pristup nastavi hrvatskoga jezika u heterogenim skupinama hrvatske nastave u inozemstvu. U K. Čeliković (ur.) *Dani hrvatske knjige i riječi; Zbornik radova s međunarodnog znanstveno-stručnog skupa 2017.* (str. 61-72). Subotica: Hrvatska čitaonica i Zavod za kulturu vojvođanskih Hrvata. ISBN 978-86-84783-34-1 (HČ) i ISBN 978-86-87831-27-8 (ZKVH)
21. Kolar Billege, M. i Blum, M. (2018) Fourth Grade Primary School Pupils' Knowledge of Croatian Orthography with Respect to Texbook Content (Pravopisno znanje hrvatskoga jezika učenika četvrtoga razreda osnovne škole s obzirom na izloženost sadržaju u udžbenicima) *Croatian Journal of Education* 20(2), 49-70. ISSN 1848-5189
22. Balen, I. i Kolar Billege, M. (2018). Procjena fonološke svjesnosti djece prije polaska u školu kao podloga za suvremeni metodički pristup početnom opismenjivanju. U: M. Orel i S. Jurjevič (ur.) *International Conference EDUvision 2018 »Modern Approaches to Teaching the Coming Generations«* (str. 234-253). EDUvision: Ljubljana. ISBN 978-961-94307-7-4 (pdf)
23. Kolar Billege, M. (2019). Jesu li sadržaji poučavanja i ocjenjivanja povezani? U: M. Kolar Billege i L. Cvikić (ur.) *Suodnos metodičke teorije i prakse* (str. 24-27). Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Zagreb. ISBN-13: 978-953-8115-59-2

	24. Alerić, M., Kolar Billege, M. i Budinski, V. (2019) Medijsko opismenjavanje u osnovnoj školi. *Communication Management Review,* 4(1), 50-59. ISSN 2459-590X (Tisak); ISSN 2459-6086 (Online) 25. Kolar Billege, M. i Vidović, V. (2020) Primjena standardnih školskih slova u primarnome obrazovanju. *Rasprave: Časopis Instituta za hrvatski jezik i jezikoslovlje.* 46(1), 111-131. ISSN 1331-6745 (Tisak) ISSN 1849-0379 (Online) Izvorni znanstveni članak https://doi.org/10.31724/rihjj.46.1.6 26. Kolar Billege, M. i Budinski, V. (2020) Poslovice kao metodički predlošci za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda u nastavi Hrvatskoga jezika u primarnom obrazovanju. U K. Čeliković (ur.) *Dani hrvatske knjige i riječi: dani Balinta Vujkova* (str. 55-66). Subotica: Hrvatska čitaonica i Zavod za kulturu vojvođanskih Hrvata. ISBN 978-86-84783-40-20 (HČ) i ISBN 978-86-87831-38-4 (ZKVH) http:/www.bib.irb.hr/1094543 27. Kolar Billege, M., Budinski, V., Dubovečak, I. i Papa, M. (2022) Recepcijsko-produkcijske sastavnice mikrostrukturiranoga metodičkog modela Marulićeve *Judite* u nastavi Hrvatskoga jezika. U D. Brezak Stamać, S. Listeš, Ž. Jozić, V. Budinski, L. Miletić i T. Maleš (ur.) *Marko Marulić JUDITA (1501. – 1521. – 2021.) Zbornik radova u povodu 500. obljetnice od prvotiska Judite* (str.109-138). Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje. https://www.bib.irb.hr/1257949 28. Kolar Billege, M. (2019 objavljeno 2023). Muzejski predmeti kao izvori spoznaje o Prvome svjetskom ratu u primarnom obrazovanju u Republici Hrvatskoj U S. Blažetin (ur.) *XIV međunarodni kroatistički znanstveni skup; Zbornik radova* (str. 338-345). Pečuh: Znanstveni zavod Hrvata u Mađarskoj. ISBN 978-963-89731-5-3 https://www.bib.irb.hr/1257962 29. Kolar Billege, M. & Budinski, V. (2022) Implementation of contemporary teaching methodology knowledge in order to achieve outcomes in Croatian language teaching in primary education. 15, 29-42. ISSN 1846-9426 (Tisak) ISSN 2459-5128 (Online) Izvorni znanstveni rad https://doi.org/10.38003/zrffs.15.2 https://www.bib.irb.hr/1257954 30. Kolar Billege, M. i Budinski, V. (2022) Čitalačka pismenost kao prediktor kulturnoga razvoja. U K. Čeliković (ur.) *Dani hrvatske knjige i riječi: dani Balinta Vujkova* (str. 251-260). Subotica: Hrvatska čitaonica i Zavod za kulturu vojvođanskih Hrvata. ISBN 978-86-84783-47-1 (HČ) i ISBN 978-86-87831-48-3 (ZKVH) https://www.bib.irb.hr/1257957

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Vlatka Domović	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv kolegija	Obrazovna politika i rani odgoj i obrazovanje	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	5
1.3. Suradnici	Doc.dr.sc. Maja Drvodelić Dr.sc. Monika Pažur	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+30
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski studij – Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	Obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	20%
2. OPIS KOLEGIJA			
2.1. Ciljevi kolegija	Cilj predmeta je osposobiti studente za razumijevanje i kritičko promišljanje razvoja nadnacionalnih i nacionalnih politika u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te za kritičku analizu njihove implementacije u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao i za razumijevanje njihovog utjecaja na promišljanje odgojiteljske profesije.		
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Od studenata se očekuje elementarna informatička pismenost (korištenje programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija, slanje elektroničke pošte, pretraživanje interneta), te poznavanje engleskog jezika. Potrebne su i vještine samostalnog rada i istraživanja, te oblikovanja stručnog teksta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	IU 32 – ocijeniti ulogu politika ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u svakodnevnoj pedagoškoj praksi IU 35 – prilagoditi praksu RPOO specifičnostima kulturnog konteksta IU 3 – kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije IU 19 - analizirati trendove u obrazovanju djece rane i predškolske dobi IU 6 - integrirati koncepte osiguranja, razvoja i kontrole kvalitete rada u predškolskim ustanovama IU 15 - osmisliti znanstvena istraživanja relevantna za odgojnu praksu u ranome i predškolskome odgoju i obrazovanju IU 22 - upravljati interdisciplinarnim timovima u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	- opisati odabrane međunarodne dokumente koji usmjeravaju obrazovne politike s posebnim naglaskom na rani i predškolski odgoj i obrazovanje - analizirati značajne hrvatske dokumente koji usmjeravaju nacionalnu obrazovnu politiku - analizirati probleme definiranja i razvoja obrazovnih politika te dileme i probleme koji se javljaju pri njihovoj implementaciji - opisati trendove u obrazovanju, osobito u obrazovanju djece rane i predškolske dobi. - kritički analizirati politiku obrazovanja u Europi i Hrvatskoj.		
2.5.			
2.6.			

<table>
<tr><td>2.7. Sadržaj kolegija</td><td colspan="9">1. Pojmovi politika i javna politika
2. Europski trendovi u inicijalnom obrazovanju odgojitelja
3. Europski trendovi u uvođenju u profesiju i trajnom profesionalnom razvoju odgojitelja
4. Hrvatska obrazovna politika
5. Strateški dokumenti u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju (međunarodni i nacionalni)
6. Zakonodavno-pravni okvir u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
7. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
8. Profesionalni standardi i standardi kvalifikacije za odgojitelje
9. Analiza studijskih programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja s obzirom na trendove u međunarodnoj i nacionalnoj obrazovnoj politici

U kolegiju Obrazovna politika i rani odgoj i obrazovanje bit će analizirani međunarodni dokumenti, deklaracije i preporuke koje se odnose na cjelokupni sustav obrazovanja - od predškolskog do visokog obrazovanja te obrazovanja odraslih. Također će se analizirati hrvatski strateški dokumenti u području odgoja i obrazovanja. Upoznavanje s dokumentima i strategijama poslužit će kao temelj za analizu odnosa između obrazovne politike i njene implementacije u obrazovne sustave. To će omogućiti razumijevanje i prosudbu različitih pristupa vezanih uz razvoj sustava obrazovanja u Hrvatskoj. Osobita pažnja bit će posvećena analizi strategija razvoja i dokumenata u ranom odgoju i obrazovanju, te njihovoj implementaciji u sustav ranog odgoja i obrazovanja.

Napomena: Konkretni sadržaji mijenjaju se s obzirom na razvoj policy dokumenata na međunarodnoj i nacionalnoj razini te njihovu implementaciju u sustav ranog i predškolskog obrazovanja.</td></tr>
<tr><td>2.8. Vrste izvođenja nastave:</td><td colspan="4">☐ <u>predavanja</u>
☐ <u>seminari i radionice</u>
☐ vježbe
☐ on line u cijelosti
☐ mješovito e-učenje
☐ terenska nastava</td><td colspan="3">☐ <u>samostalni zadaci</u>
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ (ostalo upisati)</td><td colspan="2">2.9. Komentari:</td></tr>
<tr><td>2.10. Obveze studenata</td><td colspan="9"></td></tr>
<tr><td rowspan="6">2.11. Praćenje rada studenata</td><td>Pohađanje nastave</td><td><u>DA</u></td><td>NE</td><td>Projekt</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Pismeni ispit</td><td><u>DA</u></td><td>NE</td></tr>
<tr><td>Eksperimentalni rad</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Istraživanje</td><td><u>DA</u></td><td>NE</td><td>Usmeni ispit</td><td>DA</td><td>NE</td></tr>
<tr><td>Esej</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Referat</td><td>DA</td><td>NE</td><td>(ostalo upisati)</td><td>DA</td><td>NE</td></tr>
<tr><td>Kolokvij</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Seminarski rad</td><td>DA</td><td>NE</td><td>(ostalo upisati)</td><td>DA</td><td>NE</td></tr>
<tr><td></td><td>DA</td><td>NE</td><td>Praktični rad</td><td>DA</td><td>NE</td><td>Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)</td><td colspan="2">5</td></tr>
</table>

	Naslov	Dostupnost u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	1. Clandinin & J. Husu (Eds.). (2017). The SAGE Handbook of Research on Teacher Education London: SAGE.	da	
	2. Furlong, J. et al. (2009). Policy and Politics in teacher Education – International Perspectives. London and New York: Routhledge.	da	
	3. Heijnen-Maathuis , E. et al. (2008). The Convention on the Rights of the Child and Quality Education. Sweden: Save the children..		online
	4. Bennett, J. (2008). New social realities for children and young people an Europe. http://www.eurochild.org/		online
	5. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.). Zagreb: MZOS.		online
	6. Strategija znanosti, obrazovanja i tehnologije. (2014.)		online
	7. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju. (2013)		
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Literatura se osvježava obzirom na razvoj policy dokumenata na međunarodnoj i nacionalnoj razini te njihovu implementaciju u sustav ranog i predškolskog obrazovanja		

Sveučilište u Zagrebu

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Vatroslav Horvat, prof. dr. sc. Marko Badrić, izv. prof. . dr. sc. Ivan Šerbetar	1.6. Godina studija u kojoj se predmet izvodi	2
1.2. Naziv kolegija	Metodologija programiranja u TZK	1.7. Bodovna vrijednost (broj bodova po ECTS sustavu)	4
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+15
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski sveučilišni studij Ranog i predškolskog odgoja	1.9. Očekivani broj studenata na predmetu	60
1.5. Status kolegija	☒ **obvezni** ☐ **i**zborni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja predmeta on line (maksimalno 20%)	15 %

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	Upoznavati te utvrđivati mehanizme koji vladaju prilikom transformacijskog procesa pojedinih antropoloških dimenzije djece predškolske dobi te sukladno tome njihov integralni razvoj. Razumijevanje novih znanstvenih spoznaja o usvajanju motoričkih znanja te razvoju motoričkih te funkcionalnih sposobnosti. Upoznavanje s metodologijom istraživanja u planiranju i programiranju upravljenog procesa vježbanja. Upoznavati se sa značajem kineziološkihaktivnosti na zdravstveni status djece predškolske dobi.
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	nema.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	IU1 - identificirati elemente odgojiteljske profesije IU2 -analizirati obilježja profesionalnog identiteta odgojitelja IU4 - planirati odgojne aktivnosti u skladu s univerzalnim načelom u odgoju IU28 - postaviti znanstvene hipoteze i istraživačka pitanja IU43 - organizirati okružje koje promiče zdrav način života

2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	Objasniti polazišta odgojno-obrazovnih teorija i novijih znanstvenih spoznaja o prirodi učenja djeteta i o procesu razvoja i odgoja. Usporediti ključna obilježja znanstvenih teorija odgoja i obrazovanja. Primijeniti znanstvene spoznaje o prirodi učenja djeteta i o procesu razvoja i odgoja. Organizirati okruženje koje promiče zdrav način života. Primijeniti teorijske modele znanstvenih istraživanja u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja za mijenjanje i razvijanje prakse (refleksivni praktičar). Prepoznati posebne potrebe djece u kontekstu ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja		
2.5. Sadržaj kolegija	Pojam i definicija planiranja i programiranja. Faze planiranja i programiranja. Faze planiranja. Definiranje cilja procesa vježbanja te utvrđivanja stanje subjekta s korištenjem primjerenih instrumenata za procjenu. Definiranje faktora ograničenja te njihov utjecaj na transformacijski proces antropološkog statusa djece. Faze programiranja. Izbor pojedinih kineziooloških i nekineziooloških motoričkih znanja u funkciji transformacijskog procesa. Definiranje volumena rada preko intenziteta, trajanja i intervala rada. Odabir modaliteta rada s osvrtom na specifične metodičko – organizacijske oblike rada s djecom predškolske dobi s obzirom na uzrast. Specifičnosti u radu s djecom s posebnim potrebama. Definiranje tranzitivnih stanja s obzirom na mjerni instrumentarij. Analiza provedenog transformacijskog procesa.		
2.6. Vrste izvođenja nastave:	X☐ predavanja X☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	x☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje; seminarski rad iz zadane literature;		

	referat ili prezentacija zadane teme u seminaru; čitanje propisane literature; samostalno učenje i priprema								
2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA	0,5	Projekt	NE		Pismeni ispit	DA	1
	Eksperimentalni rad	NE		Istraživanje	DA	0,5	Usmeni ispit	DA	1
	Esej	NE		Referat	NE		(ostalo upisati)	NE	
	Kolokvij	DA	0,5	Seminarski rad	DA	0,5	(ostalo upisati)	NE	
		NE		Praktični rad	NE		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	4	

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Findak, V., Delija, K. (2001). Tjelesna i zdravstvena kulture u predškolskom odgoju. Zagreb: Edip (86)	DA	
	Mišigoj-Duraković, M. (2008). Kinantropologija: biološki aspekti tjelesnog vježbanja. Zagreb. Kif. (312 str.)	DA	
	Findak, V. (1999). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture. Zagreb: Školska knjiga (288 str.).	DA	
	Prskalo, I., Sporiš, G. (2018). Kinesiology. Zagreb: University of Zagreb, Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Faculty of Kinesiology (248 str.)	DA	

2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Mišigoj-Duraković, M. (1999.). Tjelesno vježbanje i zdravlje. Zagreb. Grafos (336 str.)

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Sanja Lovrić Kralj Izv. prof. dr. sc. Marina Gabelica	1.6. Godina studija	2
1.2. Naziv kolegija	Klasični i novi mediji u ranoj dobi	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	5
1.3. Suradnici		1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+30
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Sveučilišni diplomski studij Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	250
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	3. razina, 20%

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	Razrada temeljnih pojmova medijske kulture s posebnim osvrtom na odnos pripovjedne književnosti i filma u novim medijima. Upoznavanje s povješću hrvatskog dječjeg filma. Sažeti pregled najuspješnijih filmskih adaptacija, posebice književnosti za djecu. Razlikovanje književnosti, filma i televizije obzirom na narativnu strukturu i osobitosti izražajnih postupaka. Upoznavanje s filmskim kritikom i kriterijima vrednovanja medijskih sadržaja.
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	IU9 - izražavati se u svakodnevnom radu kreativnim tehnikama IU10 - osmisliti primjerene načine kreativnoga izražavanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

	IU17 - predstaviti rezultate istraživanja usmenim i pisanim putem, u skladu s uzusima akademske komunikacije
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	Studenti će moći: - prepoznati relevantna djela svjetskih i hrvatskih klasičnih i novomedijskih pripovijedi za djecu - analizirati i interpretirati naratološka obilježja tekstova u klasičnim i novim medijima - analizirati i interpretirati priču i diskurs i njihove transformacije prilikom adaptacije - kritički prosuđivati pripovjedi u klasičnim i novim medijima i objasniti vlastite strategije kulturološko-kritičkog vrednovanja raznomedijskih tekstova, kao i ocijeniti njihovu primjerenost dobi i recepcijskim mogućnostima djeteta. - samostalno osmisliti i uz primjenu osnovne odgovarajuće metodologije istraživanja provesti strukturiranu analizu pripovjednih djela te izvijestiti o rezultatima provedenoga istraživanja Također, studenti će - razviti ili unaprijediti interes za nacionalnu baštinu filma za djecu, kao i za praćenje suvremenog svjetskog i hrvatskog filma za djecu. - razviti ili unaprijediti interes za novomedijske pripovjedne tekstove
2.5. Sadržaj kolegija	1. Razlikovanje obilježja umjetnosti (vremenske i prostorne, jednoplanske i dvoplanske, narativne i nenarativne). 2. Semiologija i semiotika: osnovni elementi 3. Tipovi filmskog izlaganja 4. Povijest hrvatskog dječjeg filma 5. Naratologija (prema Todorovu) - pripovijedanje kao zajednički nazivnik pripovijednih medija koji se obraćaju djeci. 6. Diskurs i priča 7. Priča posredovana pripovjednim medijima 8. Diskurs u različitim pripovjednim medijima 9. Pripovjedno vrijeme: trajanje, poredak, učestalost, udaljenost od trenutka izricanja; odnos prema iluziji stvarnosti: film i televizija..

	10. Prikaz unutrašnjosti likova u različitim pripovjednim medijima 11. Pripovjedna i poetska uloga zvuka u filmu 12. Teorija adaptacije 13. Adaptacije dječnjih književnih djela u filmu, animiranom filmu, stripu i drugim medijima 14. Linearna pripovijedanja i hipertekst 15. Računalne igre i pripovijed.

2.6. Vrste izvođenja nastave:	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☒ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)	2.7. Komentari:
2.8. Obveze studenata			

2.9. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	DA		Projekt		NE	Pismeni ispit	DA	
	Eksperimentalni rad		NE	Istraživanje	DA		Usmeni ispit	DA	
	Esej		NE	Referat		NE	(ostalo upisati)		
	Kolokvij	DA		Seminarski rad	DA	NE	(ostalo upisati)		
				Praktični rad	DA		Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)	**5**	

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Bolter, J. D., Grusin, R. (2000). *Remediation – Understanding New Media*. MIT Press.		
	Gilić, N. (2007). *Uvod u teoriju filmske priče*. Zagreb: Školska knjiga		
	Grdešić, M. (2015). *Uvod u naratologiju*. Zagreb: Leykam		
	Majhut, B. i S. Lovrić Kralj (2022) *Naša dječja književnost* (6. poglavlje: Hrvatska dječja publika i film). Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.		
	McFarlane, B. (1996) *Novel to Film: An Introduction to the Theory of Adaptation*. Oxford: Clarendon Press.		
	Odabrana djela (filmovi i adaptacije za djecu)		

2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Barthes, R. (1977). *Image, Music, Text. London*: FontanaPress. (poglavlje Rhetoric of the Image, str. 32 – 52). Berger, J. (2021). *Načini gledanja*. Zagreb: Školska knjiga.

Berger, J. *Ways of seeing*. Elektronička knjiga: https://www.ways-of-seeing.com/
Gabelica, M. (2022). Pepeljuga u novom ruhu - hipertekstualne odlike vizualnog romana Cinders. *Godišnjak Instituta za dečju književnost*, 2, 145-161.
Gabelica, M. (2012). Kontrast svijeta odraslih i djeteta na filmu: filmsko izlaganje i pripovjedna perspektiva. U: *Naše stvaranje „Vaspitač u 21. Veku"*. Str. 791 – 800. Niš, Srbija: Visoka škola za vaspitače strukovnih studija Aleksinac
Gabelica, M. (2014) Digitalna kraljevna – ostavština Walta Disneyja. U Detinjstvo – časopis o književnosti za decu. 40 (2014) ; 48-55
Gabelica, M. (2021). Književnost u procesu remedijacije – primjeri strategije hipermedijacije u suvremenim romanima za djecu i mlade. *Godišnjak Instituta za dečju književnost*, 1; 68-92
Genette, G: (1992) Tipovi fokalizacije i njihova postojanost. U: Vladimir Biti (ur.), *Suvremena teorija pripovijedanja*. Zagreb: Globus, 96-115.
Hutcheon, L. (2006). *A Theory of Adaptation*. London & New York: Routlegde, poglavlje 2, 33-72.
Huzjak, M. (2004). Semiologija i strukturalna korelacija. *Metodika: časopis za teoriju i praksu metodikâ u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi* (1332-776379) 5 (2004), 9; 214-220
Huzjak, M. (2010). Transmutacija, intersemiotičko prevođenje i strukturalna korelacija.U: *Umjetnički odgoj i obrazovanje u školskom kurikulumu*, Hicela, Ivon (ur.). Split: Sveučilište u Splitu Filozofski fakultet, Hrvatsko pedagoško-književni zbor, ogranak Split, 2010. str. 55-66
Joyce, Michael, *Hypertext narrative*, http://noel.pd.org/topos/perforations/perf3/hypertext_narrative.html
Kos-Lajtman, A. i D. Radić (2022) Od filma za odrasle do romana za djecu: semantičko- sintaktičke postavke književnog i filmskog narativa Ne okreći se(,) sine. *Detinjstvo - časopis o književnosti za decu*, godina XLVIII (4): 92-105.
Kos-Lajtman, A. i D. Radić (2022) The Emperor's New Clothes, a story by Hans Christian Andersen and a film by Ante Babaja: Intermedial Storytelling as an Obstacle Course for Political Allegory. *Folia Linguistica et Litteraria*, 39; 147-165.
Lister, M., Dovey, J., Giddings, S., Grant, I., Kelly K. (2003). *New Media: A Critical Introduction*. London, New York: Routledge.
Lovrić, S., Majhut, B. (2010). Prikaz životinjskih likova u Pinocchiu kao rezultat utjecaja različitih pripovjednih strategija. Dunja Pavličević-Franić, Ante Bežen (ur.). Društvo i jezik: višejezičnost i veišekulturalnost. Zagreb, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, ECNSI - Europski centar za sustavna i napredna istraživanja, 132-142.
Patterson, N. G. (2000). Hypertext and the Changing Roles of Readers. *The English Journal*, 90/2, 74-80.
Peović Vuković, K. Medijska analiza i književni tekst https://katepe.jottit.com/medijska_analiza_i_knji%C5%Beevni_tekst
Peterlić, A. *Filmska enciklopedija*, odabrani članci
Škrabalo, I. (2008).*Hrvatska filmska povijest ukratko*. Zagreb: VBZ
Turković, H. (2005). Što je filmski žanr. U H. Turković, *Film: zabava, žanr, stil* (str. 51-125). Zagreb: Hrvatski filmski savez.
Turković, H. (2008). *Narav televizije*. Zagreb: Meandar
Turković, H. (2012). *Razumijevanje filma* (poglavlje: Filmsko i nefilmsko). Elektronička knjiga: http://elektronickeknjige.com/knjiga/turkovic-hrvoje/razumijevanje-filma/

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasna Kudek Mirošević	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv kolegija	Inkluzivni kurikulum	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	4
1.3. Suradnici	Doc. dr. sc. Zlatko Bukvić	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+15
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Sveučilišni diplomski studij ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	3. razina 20%

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	Osposobiti studente za razvoj, implementaciju i vrednovanje inkluzivnih kurikuluma u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	/
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	- IU1 - analizirati različita pitanja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja - IU2 - procijeniti razvojne potrebe djece rane i predškolske dobi - IU10 - osmisliti primjerene načine kreativnoga izražavanja u ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje - IU13 - koristiti se teorijskim modelima u planiranju i provedbi znanstvenih istraživanja u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja - IU23 - prilagoditi kurikulum i didaktičko-metodičke pristupe zahtjevima specifičnoga okruženja u različitim oblicima organiziranoga ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja - IU26 - primijeniti različite strategije za praćenje i vrednovanje ishoda učenja
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	- prepoznati složenost odgojno-obrazovnih potreba djece rane i predškolske dobi u ranjivim situacijama - opisati mehanizme koji dovode do neravnopravnosti djece u ranjivim situacijama - argumentirati komponente i načela inkluzivnog kurikuluma kao sastavnice univerzalnog dizajna - oblikovati i primijeniti inkluzivne sadržaje i metode odgoja i obrazovanja usklađene s potrebama djece rane i predškolske dobi - procjenjivati i kritički analizirati elemente kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, s aspekta njihove inkluzivnosti - planirati, implementirati i vrednovati ishode i učinke inkluzivnih kurikuluma

2.5. Sadržaj kolegija	Uvod u kolegij - predstavljanje sadržaja i ciljeva kolegija te dogovor o pravima i obvezama Složenost odgojno-obrazovnih potreba djece rane i predškolske dobi u ranjivim situacijama Mehanizmi (ne)ravnopravnosti djece u ranjivim situacijama Pravna, socijalna i pedagoška uporišta inkluzivnog kurikuluma Komponente i načela inkluzivnog kurikuluma Sadržaj inkluzivnog kurikuluma Mogućnosti i metode planiranja i implementacije inkluzivnog kurikuluma Mogućnosti i metode istraživanja inkluzivnog procesa u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju Mogućnosti i metode istraživanja ishoda i učinaka kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja Mogućnosti i metode unaprjeđivanja inkluzivnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja									
2.6. Vrste izvođenja nastave:	☐ **predavanja** ☐ **seminari i radionice** ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava			☐ **samostalni zadaci** ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			.1. Komentari:			
2.7. Obveze studenata										
2.8. Praćenje rada studenata	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	**DA**	NE	
	Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	**DA**	NE	
	Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
	Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	**DA**	NE	(ostalo upisati)	DA	NE	
		DA	NE	Praktični rad	**DA**	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)			

	Naslov	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
2.9. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	Bouillet, D. (2018). S one strane inkluzije djece rane i predškolske dobi. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.		
	Razvoj inkluzivne prakse u dječjim vrtićima, 2015. Ljubešić, M., Šimleša, S., Bučar M. (Ur.), Zagreb: Nacionalna zaklada za razvoj civilnoga društva.		
	Bouillet, D, Šarić, Lj., ur. (2016). Uvažavanjem različitosti do kulture mira - priručnik za odgajatelje djece rane i predškolske dobi. Zagreb: Centar za civilne inicijative.		
	Bouillet, D. (2016). Uvažavavanje različitosti i izgradnja mira. Zagreb: Centar za civilne inicijative.		
2.10. Dopunska literatura (navesti naslov)	Kudek Mirošević, J., Tot, D., Jurčević Lozančić, A. (2020). Osmišljavnje inkluzivnoga odgojno-obrazovnog procesa – Samoprocjena odgojitelja i učitelja. *Nova prisutnost*, 18(3), 547-560. Jurčević Lozančić, A., Kudek Mirošević, J. (2021). Izazovi partnerstva u ustanovama ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja u vrijeme pandemije koronavirusa. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja,* 57(1), 128-144.		

	Pintarić Mlinar, Lj. (2014). Priručnik za razvoj inkluzivnih ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Jastrebarsko: Dječji vrtić Jastrebarsko. Connolly, P., Smith, A., Kelly, B. (2002). Too Young to Notice? – The Cultural and Political Awareness of 3-6 Year Olds in Northern Ireland. Belfast: Community Relations Council. Nind, M., Rix, J., Sheehy, K., Simmons, K., ed. (2005). Curriculum and Pedagogy in Inclusive Education: Values into Practice. Abingdon: Routledge, Taylor & Francis Group Ltd. Cate, D., Diefendorf, M., McCullough, K., Peters, M. L., & Whaley, K. (Eds.). (2010). Quality indicators of inclusive early childhood programs/practices: A compilation of selected resources. Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute, National Early Childhood Technical Assistance Center. Soler, J., Walsh, Ch.S., Craft, A., ed. (2012). Transforming Practice: Critical issuses in equity, diversity and education. London: Trentham Books. Deiner, P. (2013). Inclusive Early Childhood Education: Development, Resources, and Practice. Belmont, CA : Wadsworth Cengage Learning.

1. OPIS KOLEGIJA - OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Anka Jurčević Lozančić	1.6. Godina studija	2.
1.2. Naziv kolegija	Suvremeno djetinjstvo	1.7. Broj bodova po ECTS sustavu	5
1.3. Suradnici	dr. sc. Edita Rogulj	1.8. Način izvođenja nastave (broj sati P + V + S + e-učenje)	30+0+30
1.4. Studijski program (prijediplomski, diplomski, integrirani, stručni)	Diplomski studij – Rani i predškolski odgoj i obrazovanje	1.9. Očekivani broj studenata na kolegiju	90
1.5. Status kolegija	obvezni	1.10. Razina primjene e-učenja (1., 2., 3. razina), postotak izvođenja kolegija *on line* (maksimalno 20%)	20%

2. OPIS KOLEGIJA	
2.1. Ciljevi kolegija	Cilj predmeta je osposobiti studente za implementaciju znanja o djetetu temeljenog na istraživanjima djetinjstva u različitim kulturnim, ekonomskim i društvenim okruženjima te kritička analiza njihove primjene u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.
2.2. Uvjeti za upis kolegija ili ulazne kompetencije koje su potrebne za kolegij	Od studenata se očekuje informatička pismenost (korištenje programa za obradu teksta, programa za izradu prezentacija, slanje elektroničke pošte, pretraživanje interneta), te poznavanje engleskog jezika.
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij pridonosi	- IU6 - integrirati koncepte osiguranja, razvoja i kontrole kvalitete rada u predškolskim ustanovama - IU1 - analizirati različita pitanja ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja - IU3 -kritički procijeniti odluke u pedagoškoj praksi temeljene na znanjima profesije - IU30 -vrednovati kvalitetu djelatnosti predškolskih ustanova u skladu s razvojnim planovima
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini kolegija (3-10 ishoda učenja)	- utemeljenost znanja u profesiji: donošenje odluka, kritika i samokritička sposobnost i sposobnost rješavanja problema - sposobnost savjetovanja o različitim pitanjima ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja i razvojnim potrebama djece - koristiti teorijske modele znanstvenih istraživanja u području ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja/djetinjstva - analizirati i vrednovati profesionalne uloge odgojitelja u podizanju kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja/djetinjstva i zadovoljavanju potreba i prava djece. - ovladavanje znanjem i sposobnostima za procjenu kvalitete djetinjstva i za razumijevanje heterogenih životnih situacija

	djeteta								
2.5. kolegija	Sadržaj	Upoznavanje s koncepcijom i sadržajem kolegija Predstavljanje predviđenog načina rada te prikaz ispitne literature. Pogledi u povijest djetinjstva. Suvremeno djetinjstvo; koncepcije i modeli djetinjstva. Djeca i izazovi 21. stoljeća. Dijete i djetinjstvo u pedagogijskoj teoriji i praksi. Odgajatelj, dijete, interakcija. Pedagogija suvremenog djetinjstva: pluralnost životnog okružja i heterogenost životnih situacija djeteta. Dijete i institucije – konstrukcije identiteta; institucijsko djetinjstvo; perspektive djece i odraslih. Proces socijalizacije u suvremenom društvu: urbano djetinjstvo, medijsko djetinjstvo, konzumerizacija djetinjstva. Djetinjstvo u različitim kulturama. Utjecaj društva, kulture, okruženja na odrastanje Metodologija i metode istraživanja djetinjstva u pedagogiji, sociologiji, neuroznanosti, psihologiji, antropologiji, etnografiji.								
2.6. izvođenja nastave:	Vrste	☐ **predavanja** ☐ **seminari i radionice** ☐ vježbe ☐ on line u cijelosti ☐ mješovito e-učenje ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ (ostalo upisati)			2.7. Komentari:		
2.8. studenata	Obveze								
2.9. rada studenata	Praćenje	Pohađanje nastave	**DA**	NE	Projekt	DA	NE	Pismeni ispit	**DA**	NE
		Eksperimentalni rad	DA	NE	Istraživanje	DA	NE	Usmeni ispit	**DA**	NE
		Esej	DA	NE	Referat	DA	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
		Kolokvij	DA	NE	Seminarski rad	**DA**	NE	(ostalo upisati)	DA	NE
			DA	NE	Praktični rad	DA	NE	Broj bodova po ECTS sustavu (ukupno)		

2.10. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i/ili na drugi način)	**Naslov**	**Dostupnost u knjižnici**	**Dostupnost putem ostalih medija**
	Babić, N. (2014). Suvremeno djetinjstvo: teorijski pristupi, prakse i istraživanja. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera Filozofski Fakultet U Osijeku		

	Jurčević Lozančić, A., Vuić, B. (2022). Sjećanje na djetinjstvo.Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		
	Bašić, S. (2011). (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: D.Maleš (Ur.), Nove paradigme ranog odgoja (str.19-37). Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu-Zavod za pedagogiju		
2.11. Dopunska literatura (navesti naslov)	Qvortup, J. (Ed.) (2005). Studies in Modern Childhood. London: Palgrave Macmillan. Jurčević Lozančić, A. (2018). New paradigms of understanding a child, quality of childhood and childhood institutionalization, Život i škola, LXIV(1), str. 11-17 Marković, J. (2008). Je li etično etički istraživati s djecom? Neka etička pitanja u istraživanju folklorističkih i kulturno antropoloških aspekata djetinjstva . Etnološka tribina. 32, str.147-165 Woodhead, M. (2012). Različite perspektive o ranom detinjstvu: teorija, istraživanje, politika. Beograd: Filozofski fakultet Univerzitet u Beogradu. Key, E. (2000). Stoljeće djeteta. Zagreb: Educa.		